



Universidad  
Norbert Wiener

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Tesis**

Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de  
enfermería de una universidad privada de Ica, 2025

**Para optar el Grado Académico de**  
Maestro en Docencia Universitaria

**Presentado por:**

**Autor:** Galvez Chacaliaza, Aldair Anthony

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4520-4280>

**Asesor:** Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

**Lima – Perú**

**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01
		<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Aldair Anthony Galvez Chacaliaza Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025” Asesorado por el docente: Emilio Augusto Rosario Pacahuala, Con DNI 40872575 Con ORCID 0000-0003-2421-548X tiene un índice de similitud de (16) (dieciséis )% con código oid: 14912:561622456 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

**En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:**

---

---

---

---

---

---

---

---



.....  
 Firma de autor 1  
 Aldair Anthony Galvez Chacaliaza  
 DNI: 70684477



.....  
 Firma  
 Emilio Augusto Rosario Pacahuala  
 DNI: 40872575....

Lima, 26 de febrero de 2026

### **Dedicatoria**

A mis padres, Carmen y Victor, por su amor incondicional, por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores que me han servido para seguir siempre adelante, incluso en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi hija Antonella, mi mayor motivación para nunca rendirme, porque en ella encuentro la fuerza para demostrar que con esfuerzo, dedicación y amor todo se puede lograr, que hasta el sueño más grande puede hacerse realidad.

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios que me ha dado el don de la vida, la salud, el trabajo y la oportunidad de poder seguir creciendo académicamente.

De igual manera, agradecer a todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo para lograr la culminación de esta tesis.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b> .....	13
<b>1.2 Formulación del Problema</b> .....	17
<i>1.2.1 General</i> .....	17
<i>1.2. Problemas Específicos</i> .....	17
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b> .....	18
<i>1.3.1 Objetivo General</i> .....	18
<i>1.3.2 Objetivos Específicos</i> .....	18
<b>1.4 Justificación de la Investigación</b> .....	19
<i>1.4.1 Teórica</i> .....	19
<i>1.4.2 Metodológica</i> .....	19
<i>1.4.3 Práctica</i> .....	20
<b>1.5 Limitaciones de la Investigación</b> .....	20
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b> .....	22
<b>2.1.1 Antecedentes Internacionales</b> .....	22

2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	25
2.2 Bases Teóricas .....	29
2.3 Formulación de hipótesis.....	42
2.3.1 Hipótesis General.....	42
2.3.2 Hipótesis Específicas .....	42
3.1 Método de investigación.....	44
3.2 Enfoque de investigación.....	44
3.3 Tipo de Investigación .....	45
3.4 Diseño de la Investigación .....	45
3.4.1 Corte .....	46
3.4.2 Nivel o alcance .....	46
3.5 Población, muestra y muestreo .....	47
3.5.1 Población .....	47
3.5.2 Muestra .....	48
3.5.3 Muestreo .....	48
3.6 Variable y Operacionalización.....	50
3.7 Técnicas e Instrumento de recolección de datos .....	52
3.7.1 Técnica .....	52
3.7.2 Descripción de instrumentos .....	52
3.7.3 Validación .....	54
3.7.4 Confiabilidad.....	55
3.8 Procesamiento y análisis de datos .....	57

<b>3.9 Aspectos éticos .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.2. Prueba de hipótesis.....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.3. Discusión de Resultados.....</b>	<b>70</b>
<b>5.1 Conclusiones. ....</b>	<b>75</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 2: Instrumentos .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo 3: Validez del instrumento .....</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 4: Confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética .....</b>	<b>99</b>
<b>Anexo 6: Formato de consentimiento informado .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos .....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin.....</b>	<b>103</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de Variables .....	50
Tabla 2	Ficha técnica Desempeño pedagógico docente.....	53
Tabla 3	Ficha técnica Estrés Académico .....	54
Tabla 4	Datos generales de los estudiantes de enfermería.....	59
Tabla 5	Desempeño pedagógico docente.....	60
Tabla 6	Desempeño pedagógico docente según dimensiones.....	60
Tabla 7	Estrés académico en estudiantes de enfermería .....	61
Tabla 8	Estrés académico según dimensiones .....	61
Tabla 9	Prueba de normalidad de datos .....	62
Tabla 10	Relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico.....	63
Tabla 11	Relación entre el desempeño científico-profesional del docente y el estrés académico .....	64
Tabla 12	Relación entre el desempeño metodológico y didáctico del docente y el estrés académico .....	65
Tabla 13	Relación entre el desempeño actitudinal y valores del docente y el estrés académico .....	66
Tabla 14	Relación entre los estresores académicos y el desempeño pedagógico docente.....	67
Tabla 15	Relación entre los síntomas del estrés académico y el desempeño pedagógico docente .....	68
Tabla 16	Relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente .....	69

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Diseño de investigación .....	45
--	----

## Resumen

El buen desempeño pedagógico del docente es un factor crucial para la estructuración organizada del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamental para lograr la reducción del estrés académico en estudiantes de enfermería. **Objetivo:** Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025. **Material y métodos:** Estudio hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, básicos, no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, con muestra de 90 estudiantes del noveno y décimo ciclo de enfermería. Como técnica se aplicó la encuesta, e instrumento dos cuestionarios validados por expertos y confiables. **Resultados:** El desempeño pedagógico docente se relacionó de forma significativa con el estrés académico ( $p=0.000$ ) siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = -0.665$ ), es decir que a mejor desempeño pedagógico docente, menor es el estrés académico en los estudiantes. A su vez se halló relación entre el estrés y las dimensiones desempeño científico-profesional ( $p=0.000$ ,  $r = -0.491$ ), desempeño metodológico-didáctico ( $p=0.000$ ,  $r = -0.508$ ), y desempeño actitudinal y valores ( $p = 0.000$ ,  $r = -0.423$ ). De igual forma el desempeño pedagógico académico se relacionó de forma significativa con las dimensiones estresores académicos ( $p=0.000$ ,  $r = -0.570$ ), síntomas del estrés académico ( $p=0.000$ ,  $r = -0.579$ ), y estrategias de afrontamiento ( $p=0.000$ ,  $r = -0.456$ ). **Conclusiones:** El desempeño pedagógico docente se relaciona significativamente con el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**Palabras clave:** Desempeño pedagógico docente, estrés académico, universitarios.

## Abstract

Effective teaching performance is a crucial factor for the organized structuring of the teaching-learning process, which is fundamental for reducing academic stress in nursing students. **Objective:** To determine the relationship between teaching performance and academic stress in nursing students at a private university in Ica, 2025. **Materials and methods:** A hypothetical-deductive, quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, correlational study was conducted with a sample of 90 ninth- and tenth-semester nursing students. Data was collected using a survey, with two questionnaires validated by experts and considered reliable. **Results:** Teaching performance was significantly related to academic stress ( $p=0.000$ ), with a moderate negative correlation ( $r = -0.665$ ). This indicates that better teaching performance is associated with lower academic stress among students. A relationship was also found between stress and the dimensions of scientific-professional performance ( $p=0.000$ ,  $r = -0.491$ ), methodological-didactic performance ( $p=0.000$ ,  $r = -0.508$ ), and attitudinal performance and values ( $p = 0.000$ ,  $r = -0.423$ ). Similarly, academic teaching performance was significantly related to the dimensions of academic stressors ( $p=0.000$ ,  $r = -0.570$ ), symptoms of academic stress ( $p=0.000$ ,  $r = -0.579$ ), and coping strategies ( $p=0.000$ ,  $r = -0.456$ ). **Conclusions:** Teaching performance is significantly related to academic stress in nursing students at a private university in Ica, 2025.

**Keywords:** Teaching performance, academic stress, university students.

## INTRODUCCIÓN

El desempeño pedagógico en el docente universitario reviste una importancia en la trayectoria formativa, dada su capacidad para mitigar la tensión en estudiantes universitarios producto de las actividades académicas. La competencia docente manifestada a través de la claridad metodológica, la organización curricular coherente y un trato actitudinal ético, es fundamental para eliminar la ambigüedad y la incertidumbre, factores que desencadenan la sobrecarga cognitiva y emocional. De esta forma, al estructurar el entorno de aprendizaje de manera predecible y al fomentar el apoyo socioemocional, el profesorado no solo facilita la adquisición efectiva de conocimientos, sino que también promueve que los estudiantes perciban las exigencias académicas como desafíos superables, vital para reducir el estrés académico.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025. Se realizó un estudio hipotético-deductivo, cuantitativo, básico, de diseño no experimental y nivel correlacional. Los datos fueron recogidos con la técnica de encuesta, en una muestra de 90 estudiantes de enfermería.

El trabajo se estructuró en cinco capítulos. El Capítulo I describe el planteamiento del problema, los objetivos, hipótesis y justificación. El Capítulo II muestra el marco teórico y los antecedentes dentro de los últimos cinco años. El Capítulo III detalla la metodología. El Capítulo IV muestra los resultados y su interpretación. El Capítulo V analiza la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Este estudio contribuye a establecer acciones y/o medidas institucionales para mejorar el quehacer pedagógico docente y una mejor experiencia del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita reducir sus niveles de estrés.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

A nivel internacional, Kumar et al. (2020) señalan que el estrés académico se ha consolidado como un problema de salud mental que afecta significativamente a los estudiantes universitarios, especialmente a aquellos pertenecientes a las ciencias de la salud y, en particular, a la carrera de enfermería. Diversos estudios evidencian que los estudiantes de esta disciplina experimentan altos niveles de presión debido a los rigurosos requisitos académicos, las evaluaciones constantes y las rotaciones clínicas, lo que puede generar una amplia gama de síntomas de estrés de tipo físico, emocional y conductual. La naturaleza exigente de la formación en enfermería, caracterizada por una elevada carga académica, evaluaciones frecuentes, prácticas clínicas continuas y una alta responsabilidad en la atención del paciente, expone a los estudiantes a demandas cognitivas y emocionales constantes que incrementan su vulnerabilidad al estrés (Magaña et al., 2025). En concordancia con ello, la Organización Panamericana de la Salud (2023), advierte que los entornos universitarios con sobrecarga académica, evaluaciones permanentes y limitado acompañamiento emocional aumentan el riesgo de estrés crónico, ansiedad y agotamiento emocional, afectando negativamente el

rendimiento académico, el bienestar estudiantil y elevando el riesgo de trastornos emocionales y abandono escolar.

Dentro del contexto latinoamericano, investigaciones recientes indican que los estudiantes de enfermería académicamente capaces soportan un nivel más alto de estrés académico, lo que también afecta el equilibrio emocional junto con el rendimiento académico. Un factor importante que contribuye es la abrumadora carga de trabajo académico que, junto con el mantenimiento de la excelencia, se ve agravada por el perfeccionismo y altos estándares personales. Aproximadamente el 62.5% de los participantes indicaron síntomas de ansiedad e insomnio y agotamiento emocional. Estos participantes también identificaron las evaluaciones, el inicio de las prácticas clínicas y la dinámica grupal como los momentos pico de estrés académico. Mientras que el 70% de los estudiantes adoptaron estrategias adaptativas como la gestión del tiempo, el 30% utilizó el aislamiento social como un mecanismo de afrontamiento (García y Pérez, 2025). Entre los principales factores asociados se identifican la sobrecarga de tareas, el perfeccionismo académico, la presión por mantener altos estándares de rendimiento y las evaluaciones docentes, especialmente durante el inicio de las prácticas clínicas (Asenjo et al., 2021)

En el contexto de Perú, varios estudios han documentado la significativa presencia de estrés académico entre los estudiantes de enfermería. Un ejemplo de esto es el estudio realizado por Véliz y Zúñiga (2022), quienes encontraron una proporción significativa de estos estudiantes que sufren de niveles de estrés de moderados a altos, lo cual se relacionó con factores como el desempeño pedagógico del instructor, la presentación del contenido, la empatía y los métodos de enseñanza utilizados. Esto

resalta la necesidad de analizar el impacto del desempeño docente en la creación o alivio del estrés académico, prestando especial atención a la función docente como una preocupación crítica en la educación del futuro profesional de enfermería.

A nivel regional, específicamente en Ica, resulta difícil encontrar investigaciones que analicen en conjunto las variables de estrés académico junto con el rendimiento docente. Gutiérrez et al. (2023) condujeron un estudio en una universidad pública de la región que mostró que el estrés académico era un problema significativo en el entorno universitario, impactando particularmente a los estudiantes de enfermería debido a una carga de trabajo pesada, las demandas de la práctica clínica y la presión persistente para lograr resultados favorables. Esto se agravó por la pandemia de COVID-19, que causó un cambio repentino al aprendizaje virtual y aumentó las demandas académicas. En ese estudio, se mostró que el 74.2% de los estudiantes tenían niveles de estrés moderados a altos, lo que resultó en una variedad de síntomas físicos, incluyendo fatiga crónica, somnolencia y dolores de cabeza, así como angustia psicológica y conductual que afectó adversamente su rendimiento académico y bienestar general. Estas condiciones podrían incidir de manera negativa en la percepción del desempeño pedagógico, sobre todo cuando el entorno educativo carece de estrategias de afrontamiento eficaces o de metodologías docentes ajustadas a las necesidades del alumnado.

Frente a esta situación, es importante comprender cómo la manera en que un profesor enseña y se relaciona con sus estudiantes puede influir en el nivel de estrés que estos sienten. En este caso, nos enfocamos en los estudiantes de enfermería de una universidad en Ica, quienes, además de enfrentarse a la exigencia académica, viven experiencias que impactan directamente en su bienestar emocional.

Este estudio busca conocer si existe un vínculo entre la percepción que los alumnos tienen de sus docentes y las emociones que experimentan durante su formación profesional. Con esta información, será posible proponer estrategias que ayuden a mejorar tanto las prácticas pedagógicas como el acompañamiento psicológico, promoviendo un ambiente universitario más sano, motivador y humano. También se espera aportar ideas para que la institución implemente políticas y capacitaciones que ayuden a los docentes a manejar de forma más empática y efectiva la carga académica de sus alumnos. Así, no solo se reducirá el estrés, sino que se potenciará el rendimiento y el desarrollo integral de los futuros profesionales de la salud. En última instancia, este trabajo busca inspirar y servir como base para otras investigaciones que sigan apostando por una educación en salud más equilibrada y consciente del bienestar mental de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 General***

¿Cuál es la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

### ***1.2. Problemas Específicos***

**PE1:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

**PE2:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión metodológica – didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

**PE3:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

**PE4:** ¿Cuál es la relación los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

**PE5:** ¿Cuál es la relación entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

**PE6:** ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

**OE1:** Determinar la relación entre la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**OE2:** Determinar la relación entre la dimensión metodológica – didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**OE3:** Determinar la relación entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**OE4:** Determinar la relación entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**OE5:** Determinar la relación entre relación entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**OE6:** Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### ***1.4.1 Teórica***

Este estudio de investigación se argumenta de manera teórica, dado que responde a la necesidad de comprender en profundidad la relación existente entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en estudiantes de enfermería, analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque integral. Este estudio se basa en evidencia previa que muestra que un desempeño pedagógico de calidad actúa como un factor protector contra las consecuencias negativas del estrés académico, ayudando en la adaptación del aprendiz a las demandas académicas. En consecuencia, esta propuesta investigativa tiene como objetivo hacer una contribución significativa al desarrollo teórico y empírico del tema, fortaleciendo la comprensión del impacto que tiene el entorno educativo en la salud mental de los estudiantes universitarios. También se formula como una contribución para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza más efectivas que puedan fomentar ambientes de aprendizaje positivos, cultivar la resiliencia y prevenir el agotamiento emocional de los estudiantes.

### ***1.4.2 Metodológica***

Esta investigación parte de un enfoque cuantitativo y un diseño con un método hipotético-deductivo no experimental transversal en donde se busca establecer una relación entre las variables, constituyendo así un trabajo de investigación correlacional. En este estudio se usarán dos instrumentos validados y confiables: El cuestionario de evaluación del desempeño docente por los alumnos (CEDDA) para la variable desempeño pedagógico docente y el Inventario SISCO para la variable de estrés académico. La obtención de datos mediante la aplicación de ambos instrumentos confiables y objetivos posibilitará un análisis estadístico para encontrar relaciones y

patrones significativos. También se asegurará la metodología mediante protocolos estandarizados para la recolección de datos.

### ***1.4.3 Práctica***

El presente estudio posee una justificación práctica relevante, dado que sus hallazgos permitirán identificar cómo el desempeño pedagógico de los docentes influye en los niveles de estrés académico de los discentes de enfermería, quienes enfrentan una formación exigente tanto teórica como práctica. Con base en estos hallazgos, se podrán diseñar estrategias de mejora en la práctica docente que favorezcan un ambiente académico más saludable, reduciendo factores estresantes y promoviendo un aprendizaje más efectivo. De esta manera, se contribuirá no solo a su rendimiento académico, sino también a su bienestar emocional y a la construcción de una experiencia universitaria más humana y empática.

## **1.5 Limitaciones de la Investigación**

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones. Entre ellas, se encontraron los trámites administrativos y burocráticos necesarios para la obtención de los permisos institucionales, lo que ocasionó retrasos en el inicio de la recolección de datos. Asimismo, se evidenció la demora de algunos estudiantes en completar los cuestionarios, situación que obligó a reprogramar la aplicación de los instrumentos y realizar seguimiento adicional a los participantes.

No obstante, estas limitaciones fueron superadas mediante coordinaciones oportunas con las autoridades correspondientes y el acompañamiento continuo a los estudiantes, lo que permitió completar el proceso de recolección de datos y desarrollar

la investigación de manera adecuada, sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Oña e Iglesias (2025), ejecutaron un estudio con el objetivo de identificar el estrés académico en estudiantes de enfermería - Ecuador. La metodología fue cuantitativo y correlacional, participando 60 estudiantes mediante encuesta. Los resultados revelaron que los estresores académicos se presentaron en nivel medio 39.6%, seguido de bajo 31.3% y bajo en 29.2%. En lo que respecta a los síntomas, la mayoría presentó un nivel medio 39%, y en la dimensión afrontamiento, también predominó el nivel medio con 39.6%. Manifiesta que los estudiantes de enfermería experimentan situaciones de estrés por la carga de tareas y aspectos propios del profesor, aunado a su contexto social. El estudio concluye que el estrés es de nivel medio, el cual se asocia a su rendimiento académico.

Magaña et al. (2025), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar el estrés académico en estudiantes de enfermería - México. El método fue cuantitativo, transversal y correlacional, participando 139 estudiantes de la licenciatura

de enfermería, aplicándose una encuesta. Los resultados fueron: Predominó el sexo femenino 76.3%, edad de 20 años 39.6%. El estrés académico predominó en el nivel medio 79.9%, el 10.8% nivel bajo, y el 9.4% en nivel alto. Según dimensiones los estresores fueron de nivel medio 43.9%, predominando la sobrecarga de tareas y trabajos, evaluaciones de profesores, tipo de trabajo que piden los profesores y no entender los temas en clase. La sintomatología fue de nivel medio 40.4%, predominando los problemas gastrointestinales, alergias y genitourinario. Concluyen que el estrés académico es de nivel medio.

Hickman et al. (2022), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar el desempeño docente desde la opinión de estudiantes de una universidad nacional - México. La metodología fue de tipo no experimental, con corte transversal y muestreo no probabilístico, en el cual participaron 1219 estudiantes universitarios mediante encuesta. Según los resultados, el desempeño docente es de nivel positivo o bueno 62.2%. Según dimensiones predominó el nivel positivo o bueno en metodología del docente 83%, nivel negativo en evaluación, nivel positivo en actitud y ética 70%. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios percibe un positivo o buen desempeño docente, sin embargo existen aún problemas en cuanto a la forma de evaluación de los profesores.

Carreón et al. (2022), realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería - México. Aplicaron la metodología transversal, correlacional y descriptiva, siendo la muestra de 690 estudiantes de enfermería, quienes respondieron un cuestionario. Según los resultados, predominó el estado civil solteros 92.6%, edad promedio de 21 años y sexo femenino 74.6%. El estrés fue de nivel leve

47.4%, seguido de moderado 16.9% y severo en 25.4%. Los principales estresores fueron la sobrecarga de tareas y trabajos, personalidad-carácter del profesor, exigencia y trabajos solicitados. Los principales síntomas fueron la ansiedad, problemas de concentración, y desgano para hacer tareas. Las principales estrategias de afrontamiento fueron resolver la preocupación, control de emociones, e identificar lo positivo. Concluyen que el estrés académico en estudiantes de enfermería es de nivel leve o bajo.

Castillo y Ortega (2022), realizaron un estudio con el objetivo de analizar el desempeño docente, según la percepción de estudiantes universitarios - Ecuador. Aplicaron el método transversal, no experimental y correlacional, con participación de 374 estudiantes mediante encuesta. Según los hallazgos, el desempeño docente fue de nivel adecuado o bueno 88.50%, Por dimensiones se halló nivel bueno en habilidades personales 78.34%, habilidades interpersonales 81.55% y habilidades grupales 74.87%. A su vez se identificó que la mayoría de estudiantes manifestó que estaba de acuerdo con las competencias del docente, destacándose la buena comunicación, adecuada autoevaluación, promoción del desarrollo personal, toma de decisiones correctas, uso adecuado del tiempo y liderazgo. Concluyen que el desempeño docente es vital para una formación de calidad.

Morillo et al. (2022), identificaron en su estudio el desempeño del docente en base a competencias estratégicas, según la percepción de estudiantes universitarios - Ecuador. Fue un estudio cuantitativo y transversal, con participación de 128 universitarios, quienes respondieron un cuestionario. En los hallazgos, el desempeño docente fue calificado por la mayoría como bueno 48.44%, seguido de regular 34.38% y deficiente en 17.19%, Según dimensiones, el liderazgo fue bueno 49.22%, motivación

nivel bueno 47.66%, reciprocidad nivel bueno 46.09% y participación nivel bueno 50.0%. El estudio concluye que los docentes evaluados poseen competencias estratégicas adecuadas, el cual permite a los estudiantes desenvolverse y desarrollarse positivamente en su área profesional.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

De La Cruz y Rey (2024), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar el desempeño docente según percepción de estudiantes universitarios - Tacna. Emplearon un diseño no experimental y correlacional, participando 700 estudiantes con técnica de encuesta. Según los resultados, el desempeño docente fue de nivel bueno o alto 86.39%, al igual que las dimensiones metodología pedagógica 83.91%, investigación científica 67.82%, uso de tecnologías 64.37% y actitudes-valores 86.21%. El estudio concluye que el profesorado no solo posee una comprensión consolidada de su gestión emocional, sino que, además, demuestra la habilidad de implementar pertinentemente dicho conocimiento en su quehacer pedagógico, al ser el nivel bueno o alto de desempeño, se asocia con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Robles (2024), realizó una investigación con el propósito de demostrar la relación entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios - Lima. Este estudio, de naturaleza básica con un enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional y un corte transversal. Se encuestó a 95 estudiantes, a quienes se les administraron una encuesta. Estos hallazgos indicaron que, según la percepción de los estudiantes, el 52% calificó el desempeño docente como regular y el 70% clasifica su actitud hacia la investigación como regular.

El estudio concluye que un mejor desempeño docente se asocia con una actitud más favorable hacia la investigación y viceversa.

Hinostroza y Molina (2023), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de décimo ciclo de enfermería de una universidad privada - Lima. Fue un estudio cuantitativo, hipotético-deductivo y aplicado, con participación de 93 estudiantes mediante encuesta. En los resultados, predominó la edad de 22-30 años 69.9%, sexo femenino 88.2%, trabaja y estudia 82.8%, solteros 71%, y vivir con padres 41.9%. El estrés académico fue de nivel moderado 63.4%, seguido de leve 22.6% y severo en 14.0%. Según dimensiones, predominó el nivel moderado en estresores académicos 57.0%, y en la dimensión síntomas prevaleció el nivel moderado 65.6%. En lo que respecta a las estrategias de afrontamiento, la mayoría demostró tener un nivel moderado 60.2%. El estudio concluye que los estudiantes de enfermería suelen presentar nivel moderado de estrés académico, el cual se asocia con la ansiedad.

Lazo y Molina (2023), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada - Lima. Aplicaron el método cuantitativo y correlacional, siendo la participación de 120 estudiantes. Según los resultados, predominó la edad de 19-29 años 75.8%, sexo femenino 86.7%, ocupación trabajar y estudiar 71.7%, solteros 73.3%, con hijos 69.2%. El estrés académico fue de nivel moderado 65.8%, seguido de severo 17.5% y leve en 16.7%. Según dimensiones, los estresores académicos fueron de nivel moderado 59.2%, y en la dimensión síntomas predominó el nivel moderado 68.3%. En lo que respecta a las estrategias de afrontamiento, la mayoría demostró un nivel moderado 59.2%. El

estudio concluye que los estudiantes de enfermería suelen tener nivel medio de estrés originado por las actividades académicas.

González (2022), llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar el desempeño docente en estudiantes universitarios - Lima. Fue de tipo cuantitativo y correlacional, no experimental, participando 35 estudiantes mediante encuesta. Según los hallazgos, el desempeño docente percibido es de nivel bueno 77.1% y de nivel regular 22.9%. Según dimensiones la planificación es de nivel bueno 80.0%, desarrollo en el aula nivel bueno 82.9%, evaluación del aprendizaje nivel bueno 77.1%, responsabilidad profesional nivel bueno 88.6%,. Concluyendo que el desempeño docente percibido por los estudiantes universitarios es de nivel bueno, el cual se asocia con el logro de aprendizajes.

Estrada (2022), ejecutó una investigación con el objetivo de identificar el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública – Madre de Dios. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional, participando 182 estudiantes, siendo la técnica de encuesta. En los resultados predominó el sexo femenino 79.8%, edad de 21-25 años 50% y con buen rendimiento académico. El estrés académico es de nivel moderado 45.5%, seguido de alto 34.8% y bajo en el 19.7%. Según dimensiones, predominó el nivel moderado en agentes estresores 40.4%, sintomatología 38.8% y estrategias de afrontamiento 47.8%. Concluye que el estrés académico que experimentan los estudiantes de enfermería es de nivel moderado, el cual se asocia a su aspecto psicológico.

Zárate et al. (2022), realizaron una investigación con el objetivo de analizar el desempeño docente según la percepción de estudiantes de una universidad pública -

Lima. La metodología fue descriptiva y cuantitativa, participando 242 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados fueron: El desempeño docente es de nivel alto 49.2%, siendo a su vez las dimensiones percibidas en alto nivel según competencias pedagógicas 55.8%, investigación 38.8%, competencia de extensión universitaria 39.7%, gestión académica 35.1%. El estudio concluye que se encontró que un desempeño Alto por parte de los profesores en la mencionada competencia conduce a un nivel eficiente de investigación formativa.

Asenjo et al. (2021), tuvieron por objetivo conocer el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública - Chota. Aplicaron el método transversal y observacional en 122 estudiantes mediante encuesta. Los resultados fueron: El estrés académico fue de nivel severo 51.7%, seguido de moderado 28.7% y leve en el 19.5%. Según dimensiones los estresores fueron de nivel alto 64.4%, siendo los principales no entender los temas que se abordan, profesores mal preparados y personalidad y carácter de profesores. Los síntomas fueron de nivel alto 42.5%, predominando el dolor de estómago, depresión, tristeza, desgano para hacer tareas e incremento/reducción de alimentos. Las estrategias de afrontamiento fueron de nivel alto 62.1%, predominando el ser positivo ante la situación, control de emociones, buscar información y concentración en resolver la situación. Concluyeron que el estrés académico en los estudiantes de enfermería es de nivel alto.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Variable 1: Desempeño Pedagógico Docente***

#### **2.2.1.1. Definición**

El desempeño docente ha sido definido de diversas maneras. Rueda (2009), plantea que el desempeño docente consiste en la habilidad para afrontar situaciones complejas, utilizando sus recursos psicosociales, como habilidades y actitudes, dentro de un contexto determinado, y gestionando eficazmente tanto los recursos físicos como los socioculturales que tiene a su disposición. Asimismo, supone la adaptación constante a los cambios y demandas del entorno educativo, la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes y la capacidad de establecer una comunicación efectiva y empática con los alumnos. De este modo, el desempeño docente integra tanto la competencia técnica y pedagógica como la dimensión ética y humana del ejercicio profesional, siendo un factor determinante para el logro de los objetivos formativos y el desarrollo integral de los discentes.

Según Valdés (2006), se refiere a las acciones que el docente lleva a cabo dentro del aula, las cuales son fundamentales para cumplir con los propósitos educativos y favorecer el rendimiento académico de los alumnos y de la institución. Este desempeño está relacionado con las habilidades profesionales, cognitivas y emocionales del profesor. Asimismo, incluye la capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes. Implica también mantener un ambiente de aprendizaje motivador y participativo, donde prime el respeto y la colaboración. Además, el docente debe mostrar disposición para actualizarse y adaptarse a los cambios en el contexto educativo. En este sentido, su labor trasciende

la mera transmisión de contenidos, convirtiéndose en un agente clave para el desarrollo integral de los discentes.

El desempeño docente hace referencia al ejercicio adecuado de las funciones que le competen al profesor, el cual está condicionado por aspectos vinculados a su propia formación, personalidad y experiencia, así como por las características de sus estudiantes y el contexto en el que desarrolla su labor. Este desempeño no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que implica la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo. Se manifiesta en diferentes ámbitos, tales como el entorno sociocultural, que influye en las expectativas y necesidades de los alumnos; la institución educativa, que establece normas, recursos y políticas; el espacio del aula, donde se concretan las interacciones de enseñanza-aprendizaje; y el propio docente, quien actúa de manera reflexiva sobre su práctica para mejorarla continuamente (Montenegro, 2005).

#### **2.2.1.2. Características**

El desempeño pedagógico docente se caracteriza por la planificación cuidadosa y coherente de las sesiones de aprendizaje, el uso de estrategias metodológicas pertinentes y flexibles, así como la capacidad para generar un ambiente motivador, inclusivo y participativo en el aula. Implica no solo el dominio profundo del contenido disciplinar, sino también la habilidad para contextualizarlo y relacionarlo con la realidad de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo. Este desempeño abarca la aplicación de una evaluación formativa, continua y justa, que permita retroalimentar de manera efectiva el proceso de aprendizaje, así como el acompañamiento oportuno para atender las necesidades académicas y emocionales de los discentes. Un docente con alto

nivel de desempeño demuestra habilidades comunicativas claras y asertivas, empatía en el trato, compromiso ético y una disposición constante hacia la actualización profesional y la innovación pedagógica. Además, es capaz de fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo un clima de respeto y confianza que favorezca el aprendizaje activo. Estas características contribuyen de manera decisiva a elevar la calidad educativa, optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Según Valdés (2006), el desempeño docente está estrechamente vinculado con las competencias profesionales, cognitivas y emocionales del profesor, las cuales influyen directamente en el logro de los objetivos educativos y en la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

### **2.2.1.3. Dimensiones**

#### **2.2.1.3.1. Dimensión Científico – Profesional**

La dimensión Científico–Profesional se refiere al nivel de conocimiento académico que posee el docente, así como a su capacidad para planificar, organizar y actualizar permanentemente los contenidos de la asignatura que imparte. Esta dimensión no solo evalúa el dominio conceptual del área específica, sino también la habilidad para relacionar los temas con la realidad social, científica y con otras disciplinas, promoviendo así un aprendizaje significativo y pertinente. Asimismo, implica que el docente esté en constante formación y actualización, incorporando avances científicos, tecnológicos y pedagógicos que enriquezcan el proceso educativo. También contempla la integración coherente entre la teoría y la práctica, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos reales y lo vinculen con su futura labor profesional.

En este sentido, el docente no solo transmite información, sino que actúa como un guía que fomenta la investigación, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Igualmente, esta dimensión resalta la importancia de utilizar diversas estrategias didácticas y recursos actualizados que favorezcan la comprensión y retención del conocimiento. En conjunto, busca garantizar que el profesor se consolide como un referente académico riguroso, actualizado y contextualizado, capaz de inspirar en sus estudiantes el compromiso con la excelencia profesional y la mejora continua (Odar, 2011).

#### **2.2.1.3.2. Dimensión Metodológica y Didáctica**

La dimensión Metodológica y Didáctica hace referencia a la manera en que el docente organiza, estructura y transmite sus conocimientos, así como a su capacidad para gestionar de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarca la claridad y coherencia en la exposición de los contenidos, el uso pertinente y creativo de recursos educativos —tanto tradicionales como tecnológicos— y la aplicación de estrategias didácticas activas que promuevan la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. También comprende la planificación cuidadosa y secuenciada del curso, adaptando las metodologías a los objetivos de aprendizaje, al nivel académico y a las características de los discentes. Esta dimensión incluye, además, el seguimiento continuo del progreso del alumno, la retroalimentación oportuna, y la capacidad para ofrecer orientación académica personalizada cuando sea necesario. En cuanto a la evaluación, implica el uso de criterios claros, justos y formativos que no solo midan el rendimiento, sino que sirvan para mejorar el aprendizaje. Asimismo, considera la habilidad del docente para generar un ambiente de clase inclusivo, dinámico y motivador, donde se

fomente la curiosidad, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento. En conjunto, esta dimensión se erige como un componente esencial para garantizar que el proceso formativo sea integral, participativo y orientado al logro de competencias profesionales (Odar, 2011).

### **2.2.1.3.3. Dimensión Metodológica y Didáctica**

La Dimensión Actitudinal y de Valores evalúan las actitudes que el docente manifiesta en las relaciones con los estudiantes y la ética de la profesión durante la práctica docente. Esto incluye los componentes socioemocionales de la empatía, la motivación, la disposición para participar en el diálogo y la disposición para brindar apoyo académico y personal. También se abarca la capacidad del docente para reconocer y apreciar las diferentes opiniones, creencias y estilos de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve la no discriminación. Además, incluye fomentar un clima de aula respetuoso, equitativo y tolerante que incentive la participación, la colaboración y la confianza mutua entre el docente y los estudiantes. Igualmente, importante, considera el compromiso del educador con nociones básicas de responsabilidad, honestidad, transparencia y trato y evaluación justos de los estudiantes. Esta dimensión no se refiere simplemente a la transmisión de valores como una lección en clase, sino también a las acciones del educador en su coherencia moral y ética. En el razonamiento colectivo, tiene como objetivo estimar la calidad humana del educador, reconociendo su función como modelo formativo que impacta en la construcción de identidad, valores y habilidades sociales de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo holístico y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos (Odar, 2011).

## **2.2.1.4 Teorías del desempeño docente**

### **2.2.1.4.1 Teoría cognitivista**

La teoría cognitivista del aprendizaje concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el individuo construye conocimiento e interpreta, organiza y almacena información de manera significativa. En este caso, un aprendiz va más allá de la recepción de contenido y utiliza información, la integra con marcos mentales existentes y la utiliza para interpretar experiencias, relaciones entre conceptos y la resolución de problemas. Este énfasis también considera problemas motivacionales, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje y técnicas cognitivas como factores importantes que influyen en la retención y comprensión de la información. El cognitivismo enfatiza procesos mentales internos como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, la autorregulación y la resolución de problemas. Explica cómo el cerebro adquiere, procesa, organiza, almacena y recupera información de una manera que apoya un aprendizaje duradero y significativo. También aboga por la importancia de enseñar a los aprendices a planificar, monitorear y autoevaluar su aprendizaje para cultivar la autorregulación y la capacidad de aplicar el conocimiento a diferentes contextos. Bajo este razonamiento, se afirma que el profesor se convierte en un facilitador que planifica en forma de guías el orden de experiencias y diversos recursos por descubrir, ayudando al alumno en la construcción de su comprensión y el desarrollo de competencias que le habiliten a poder adaptarse y a responder a los requerimientos de su entorno (Woolfolk, 2010).

#### **2.2.1.4.2 Teoría constructivista**

La teoría constructivista plantea que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente basado en la experiencia y la exposición del estudiante, así como en la interacción que tenga con otros. Este modelo considera que el aprendizaje es un proceso activo que cada individuo transforma y reconfigura la información. Como resultado, se la incorpora a su conocimiento con el que cuenta para el desarrollo de nuevas comprensiones. Aprender significa en este caso un profundo cambio en la estructura mental, y que este se logra por medio de la acción, la autoevaluación, el análisis, el diálogo y la resolución de la problemática. Desde este sitio, el alumno se transforma en un activo responsable de su propio proceso formativo, por lo que se agudiza su capacidad para entender al mundo y poder enhebrar decisiones de su competencia. El aprendizaje no es la simple acumulación de información. El aprendizaje dotar significado a la información y poder establecer conexiones con otros contextos que permitan su aplicación en otros momentos. Siguiendo este modelo, el profesor es también un activo en el aprendizaje, que en este caso es un mediador, facilitador y tutor, y que, en este caso, construye contextos que promuevan la búsqueda, colaboración y la autorregulación. Asimismo, promueve la formulación de preguntas, el pensamiento crítico y la autonomía, de modo que el estudiante se involucre de manera consciente y reflexiva en su aprendizaje. De esta manera, el constructivismo no solo desarrolla habilidades académicas, sino también competencias para la vida, lo que permite a los individuos adaptarse y responder a los desafíos en su entorno de manera creativa (Woolfolk, 2010)

## **2.2.2. Variable 2: Estrés académico**

### **2.2.2.1. Definición**

El concepto de estrés se suele interpretar de diversas maneras, abarcando una amplia variedad de experiencias que incluyen ansiedad, tensión, fatiga, abrumo, inquietud y sensaciones similares. Esto puede estar relacionado con presiones excesivas en ámbitos como la educación, el trabajo u otros. Además, el estrés también se asocia con sentimientos de pánico, temor, miedo, urgencia por alcanzar objetivos, sensación de vacío existencial, presión por cumplir metas y dificultades en la interacción social. Además, podría derivar de la exclusión sistemática o la discriminación que a menudo se experimenta en el contexto de la globalización moderna (Stiglitz, 2002).

Según Bernstein et al. (2008), se entiende como situaciones o circunstancias que generan en las personas sensaciones de tensión, presión o emociones desfavorables, como el nerviosismo y el enfado. Asimismo, algunas personas describen el estrés como la reacción ante situaciones actuales, que involucra alteraciones en el cuerpo, modificaciones en el estado emocional y en el comportamiento. En relación con esto Zárate et al. (2018) proporcionan una descripción de ciertos efectos del estrés académico, que incluyen fatiga, dificultades para conciliar el sueño, disminución del desempeño en la universidad, falta de motivación profesional, ausentismo y, en algunos casos, la elección de abandonar los estudios.

### **2.2.2.2. Causas**

La educación de los estudiantes universitarios en la época actual se ve influenciada por varios factores que obstaculizan su desempeño académico y pueden

tener un impacto negativo en su salud, conocidos como estresores. Estos estresores desencadenan la respuesta natural del cuerpo ante situaciones percibidas como amenazantes, que se conoce como estrés (Casuso et al., 2019).

La mayor parte de los factores que desencadenan estrés académico se vinculan a las actividades relacionadas con la educación, como la dificultad para comprender a los profesores, la sobrecarga de tareas, plazos ajustados para completar trabajos y proyectos, así como la presión por obtener un alto promedio. La acumulación de todos estos factores crea un entorno de estudio tenso en el que se empieza a notar signos de agotamiento por parte de los estudiantes (Sarubbi y Mejía, 2013).

#### **2.2.2.3. Consecuencias**

De acuerdo con Casuso et al.(2019), las primeras señales del estrés académico pueden parecer insignificantes, pero es esencial estar atentos a ellas para evitar que se agraven y den lugar a problemas más graves, como la falta de concentración, agotamiento intelectual, pérdida de interés en las actividades cotidianas, descuidos, fatiga extrema al despertar, reducción del rendimiento académico o físico, tristeza, depresión, disminución del deseo sexual, ansiedad, nerviosismo, angustia e irritabilidad, problemas para conciliar el sueño, trastornos digestivos, frecuentes dolores de cabeza, tics y movimientos involuntarios, así como molestias en la zona de la espalda y el cuello.

#### **2.2.2.4. Tipos**

De acuerdo con Quito et al. (2018), el estrés no es totalmente perjudicial; hasta cierto punto, puede animar a las personas a superar sus límites y rendir a un nivel inusualmente alto. Sin embargo, cuando un individuo siente que las demandas que se le

imponen superan sus recursos disponibles para gestionarlas, se experimenta estrés, lo que puede resultar en preocupación, emociones negativas y rumiaciones desfavorables que dificultan el esfuerzo y la productividad de uno.

Eutrés se utiliza para referirse a una forma positiva de estrés en la que una persona enfrenta bien una serie de situaciones al mantener la confianza y el rendimiento, mientras exhibe un aumento constante en el apoyo y emociones y pensamientos optimistas. El distrés, por otro lado, es el impacto negativo del estrés en la salud mental y corporal del individuo que enfrenta un problema (Selye, 1956).

Según Lyle y Dell (2010), el estrés agudo se describe como el tipo de estrés más frecuente. Este tipo de estrés se origina a partir de las demandas y presiones que experimentamos en el pasado inmediato y en la anticipación de las demandas y presiones que enfrentaremos en el futuro. Así como el estrés agudo se genera por el estímulo de factores presentes y por venir, en dosis pequeñas resulta estimulante y emocionante, como en el caso de una intensa sobrecarga de trabajo, pero en caso de ser abrumador resulta ser bastante nocivo. Afortunadamente el estrés agudo es auto regulable, a diferencia de en estrés crónico, el cual es altamente perjudicial por lesiones más graves.

El estrés crónico se relaciona con la exposición a constantes factores de estrés por un periodo de meses e incluso, años, lo cual resulta en enfermedades crónicas de sumamente alta gravedad e importancia. Así como el estrés en un principio provoca alteraciones en el cuerpo, su constante presencia que un individuo en su vida cotidiana lo lleve a experimentar o arrancar, es la causante de por qué siente serios problemas” (Mario, 2003).

### **2.2.2.5. Dimensiones**

#### **2.2.2.5.1. Estresores**

Los estresores académicos son aquellos elementos o estímulos que afectan la salud integral y el bienestar psicofísico de un estudiante dentro del contexto educativo. Son elementos del sistema educativo que, de una forma u otra, impactan la salud mental de los estudiantes, tales como las técnicas de enseñanza, la sobreabundancia o la escasez de evaluaciones, la sobrecarga de contenidos, el escaso tiempo disponible para la ejecución de las actividades académicas, entre otros (Chacón et al., 2018).

#### **2.2.2.5.2. Síntomas**

Según Chacón et al. (2018), la exposición constante al estrés desencadena reacciones que pueden tener un impacto en la persona. Estas reacciones pueden clasificarse como Físicas, Psicológicas y Conductuales.

- Las reacciones físicas incluyen dolores de cabeza, fatiga, presión arterial elevada, dificultades para dormir, dolor de espalda, cambios de peso e irritabilidad o ira hacia los demás, así como apatía hacia los objetivos personales y disminución de la atención.
- Las reacciones psicológicas abarcan síntomas relacionados con las funciones cognitivas y emocionales del individuo, tales como ansiedad, sensibilidad, irritabilidad, tristeza, desánimo, sentimientos de depresión, angustia, ansiedad o desesperación, entre otros.
- Las reacciones conductuales se refieren a los comportamientos que se manifiestan en la conducta de la persona, como el aislamiento, tendencia a discutir o

entrar en conflictos con otros, distanciamiento social, falta de motivación para cumplir con las tareas académicas, cambios en el apetito, y un descuido en la apariencia física (Chacón et al., 2018).

### **2.2.2.5.3. Estrategias de afrontamiento**

Se trata de las acciones mentales y comportamentales que capacitan a una persona para lidiar con las demandas que se le presentan, ya sean de origen externo o interno. Estas habilidades permiten hacer frente al estrés y afrontar los desafíos del entorno. Ejemplos de estas habilidades incluyen la capacidad asertiva, el autoelogio, la planificación y consecución de metas, la elaboración de un plan de acción, y la búsqueda de información (Chacón et al., 2018).

Barraza (2006), sugiere que las estrategias utilizadas para enfrentar situaciones estresantes suelen evolucionar a medida que el estrés aumenta debido a un evento particular. También podemos señalar que se realizan esfuerzos a través de expresiones visibles en el comportamiento. De igual manera, Lazarus y Folkman (1986) destacaron que un individuo dispone de capacidades para afrontar el estrés mediante la adaptación de su comportamiento y su mentalidad, lo que le permite enfrentar las demandas tanto internas, como los conflictos cognitivos, como externas, que se refieren a aspectos como la familia y la comunidad.

### **2.2.2.6. Teorías del estrés académico**

#### **2.2.2.6.1. El modelo sistémico-cognoscitivista**

Barraza (2007), sugiere en el marco del modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico que los componentes estructurales se definen como estresores,

evaluación cognitiva, estrategias de afrontamiento y las manifestaciones percibidas. Estos elementos interactúan dinámicamente con el entorno. El estrés académico se refleja en los discentes a través de diversas manifestaciones de desequilibrio, las cuales pueden agruparse en tres categorías: físicas, psicológicas y conductuales. Los indicadores físicos abarcan reacciones corporales, como la onicofagia, temblores musculares, dolores de cabeza, insomnio, trastornos digestivos y somnolencia, entre otros. Los indicadores psicológicos se relacionan con las capacidades cognitivas y emocionales del individuo incluyendo la inquietud, dificultades de concentración, depresión y ansiedad, entre otros. Por último, los indicadores conductuales abarcan acciones de la persona, como el inicio de discusiones de forma súbita, el aislamiento social, cambios en los hábitos alimenticios y la falta de interés en realizar tareas.

#### **2.2.2.6.2. Teoría cognitiva del estrés de Selye**

Según Selye (1956), la teoría del estrés centrada en un enfoque cognitivo se refiere al estado de síndrome específico que puede manifestarse en diversos cambios en el ser humano. El agente desencadenante del estrés, conocido como "estresor", se considera como un factor que perturba el equilibrio del cuerpo en respuesta a cualquier estímulo. Esta teoría fue influyente en la conceptualización de la "homeostasis" relacionada con el estrés, que implica una reacción del organismo ante amenazas, donde el sistema simpático juega un papel al liberar la hormona Corticosterona a través de la médula suprarrenal. Esta teoría se basa en dos fenómenos principales: el estresor, que se refiere a cualquier demanda que desencadena una respuesta de estrés (ya sea física, psicológica, cognitiva o emocional), y las etapas de alarma y agotamiento

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General**

**HG.** Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

### **2.3.2 Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación significativa la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**HE2:** Existe relación significativa entre la dimensión metodológica - didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**HE3:** Existe relación significativa entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**HE4:** Existe relación significativa entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**HE5:** Existe relación significativa entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**HE6:** Existe relación significativa la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

En este estudio se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual consistió en la formulación de hipótesis y su posterior contrastación con los hechos observados con el objetivo de refutar o falsar dichas hipótesis. De esta manera, se obtienen conclusiones que son confrontadas con los resultados obtenidos (Arispe et al., 2020).

### **3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque de investigación utilizado en este estudio fue cuantitativo. Este enfoque se centró en el estudio de un fenómeno que puede ser cuantificado, mediante la recopilación de datos. Implica un proceso de análisis numérico y estadística descriptiva con el propósito de examinar y poner a prueba las hipótesis previamente formuladas (Arispe et al., 2020).

### 3.3 Tipo de Investigación

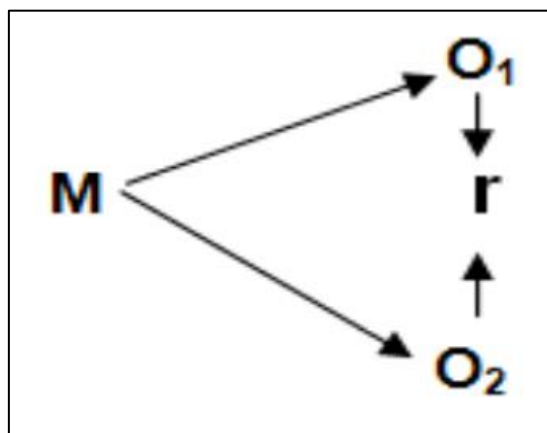
El estudio fue de tipo básico y tuvo como finalidad explorar un nuevo conocimiento, lo que implica que este estudio de investigación se centró en expandir dicho conocimiento y comprender nuevos fenómenos. Su finalidad fue adquirir conocimiento para posteriormente ponerlo en práctica (Sánchez et al., 2018).

### 3.4 Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables, simplemente se realizó el estudio de cada variable y se determinó su relación. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



Dónde:

M: muestra

O1: Desempeño pedagógico docente

O2: Estrés académico

r: relación entre O1 y O2

*Nota:* Tomado de Sánchez Carlessi (2018)

### ***3.4.1 Corte***

Este trabajo realizado fue de tipo transversal ya que se recopiló datos de diferentes estudiantes en un determinado momento para su posterior comparación, según lo señaló Álvarez (2020).

### ***3.4.2 Nivel o alcance***

La investigación fue de nivel correlacional, y se señaló como objetivo principal conocer la asociación entre las dos variables de estudio en un contexto determinado. (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

#### ***3.5.1 Población***

De acuerdo con Arispe et al. (2020), la población se caracteriza como un conjunto de individuos que exhiben rasgos semejantes y se ubican en un mismo espacio físico. Dentro del contexto de la presente investigación, la población estudiada consistió en 350 alumnos de pregrado pertenecientes a la facultad de Enfermería de una academia universitaria privada en Ica.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de pregrado de enfermería del IX y X Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica
- Estudiantes de pregrado de enfermería del IX y X Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica debidamente matriculados y de asistencia regular.
- Estudiantes de pregrado de enfermería del IX y X Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica, que elijan de manera voluntaria formar parte en la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de pregrado de enfermería de I a VIII Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica
- Estudiantes de pregrado de enfermería del IX y X Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica que no se encuentren al momento de la recolección de datos.

- Estudiantes de pregrado de enfermería del IX y X Ciclo que pertenecen a la Universidad Privada de Ica que refieran no querer participar de la investigación

### **3.5.2 Muestra**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la muestra corresponde a una porción reducida de la población de interés de la cual se obtiene información. Es fundamental que esta sea representativa para que los hallazgos puedan extrapolarse tanto a la propia muestra como al total de la población. La muestra del estudio fue conformada por 90 discentes de pregrado del IX y X Ciclo de la facultad Enfermería de una universidad privada de Ica. El tamaño de la muestra fue determinado con el fin de asegurar resultados fiables respecto a las variables analizadas, permitiendo una evaluación precisa de la relación entre la responsabilidad social universitaria y las actitudes hacia la investigación. La cantidad de participantes resultó adecuada para el enfoque correlacional del estudio, garantizando validez y representatividad sin demandar recursos adicionales considerablemente mayores.

### **3.5.3 Muestreo**

En este estudio se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico. Según Sánchez et al. (2018), este método implica seleccionar de manera intencional las unidades de muestreo, basándose en el criterio del investigador. Por su parte Arispe et al. (2020), destacaron que las características principales de este tipo de muestreo son el criterio del investigador, los detalles de la selección y la experiencia. En este caso, se utilizó un muestreo intencional no probabilístico y por conveniencia, lo que significó que los participantes seleccionados para este trabajo de investigación fueron elegidos

según la decisión y criterio del investigador, quien seleccionó a los estudiantes de los últimos ciclos (IX y X) de la Facultad de Enfermería debido a su pertinencia para los objetivos de la investigación.

### 3.6 Variable y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de Variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Desempeño pedagógico docente	Es el conjunto de competencias, estrategias y actitudes que el profesor pone en práctica para guiar y facilitar de manera eficaz y significativa el proceso de aprendizaje de sus estudiantes	El desempeño pedagógico docente será medido a través de un cuestionario de opinión aplicado a los estudiantes, que evalúa tres dimensiones principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Científico – profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Dominio</li> <li>actualización</li> <li>Integración de teoría y practica</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>D1. Científico – profesional</li> </ul> <p>Deficiente: 11-25 Regular: 26-40 Bueno: 41-55</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodológica y didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> <li>Recursos</li> <li>Cumplimiento</li> <li>Metodología</li> <li>Supervisión</li> <li>Evaluación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>D2. Metodológica y didáctica</li> </ul> <p>Deficiente: 13-30 Regular: 31-48 Bueno: 49- 65</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudinal y valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> <li>Disposición</li> <li>Relaciones</li> <li>Respeto</li> <li>Equidad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>D3. Actitudinal y valores</li> </ul> <p>Deficiente: 14-32 Regular: 33-51 Bueno: 52-70</p>

---

Estrés académico	<p>Se trata de una reacción emocional, cognitiva y fisiológica que los estudiantes experimentan frente a las exigencias del entorno educativo, cuando consideran que las demandas académicas exceden sus habilidades o los medios personales con los que cuentan para afrontarlas.</p>	<p>El estrés académico se medirá mediante un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estresores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia</li> <li>• Evaluaciones</li> </ul>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Estresores Bajo: 8-18 Moderado:19- 29 Alto:30- 40</li> <li>• D2. Síntomas Bajo: 11-25 Moderado:26-40 Alto: 41-55</li> <li>• D3. Estrategias de Afrontamiento Bajo: 10-23 Moderado:24-37 Alto:38- 50</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntomas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones físicas</li> <li>• Reacciones Psicológicas</li> <li>• Reacciones Comportamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de afrontamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad asertiva</li> <li>• Planificación</li> <li>• Verbalización de la situación</li> </ul>		

---

### **3.7 Técnicas e Instrumento de recolección de datos**

#### ***3.7.1 Técnica***

Según Hernández y Mendoza (2018), la técnica se refiere al método utilizado para recopilar datos e información con el propósito de comprender y verificar la existencia de un problema específico. En el contexto de este estudio, se empleó la técnica de encuesta, que implica recopilar datos e información a través del uso de instrumentos previamente diseñados y validados (Sánchez et al., 2018).

#### ***3.7.2 Descripción de instrumentos***

Los instrumentos de medición empleados en esta investigación permitieron recopilar datos empíricos que representan las ideas o variables de interés. Gracias a estos instrumentos, se obtuvo información pertinente vinculada al estudio realizado (Hernández et al., 2014).

Para la variable desempeño pedagógico docente se usó el Cuestionario de evaluación del desempeño docente por los alumnos (CEDDA), que es un instrumento diseñado para evaluar el desempeño pedagógico de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes. Este cuestionario consta de treinta y ocho preguntas con una escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta para obtener información integral y objetiva sobre el desempeño docente.

Para la variable de estrés académico, se empleó el Inventario SISCO del estrés académico, dicho cuestionario consta de un ítem de filtro con dos posibles respuestas (sí / no), para determinar la idoneidad del encuestado; un ítem con una escala de tipo Likert con cinco niveles de respuesta para determinar la intensidad del estrés; diez ítems

con escalas tipo Lickert de cinco categorías para evaluar con qué frecuencia las demandas del entorno son percibidas como estresantes; y dieciséis ítems con escalas tipo Likert de cinco categorías para identificar la frecuencia de manifestación de síntomas o reacciones frente a situaciones estresantes, las cuales se dividen en categorías físicas, psicológicas y conductuales. Por último, el cuestionario contó con nueve ítems con escala tipo Likert de cinco categorías para identificar la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento. Es importante destacar que este cuestionario fue diseñado específicamente para evaluar el estrés académico tal como es percibido por los estudiantes universitarios.

### **Variable 1: Desempeño pedagógico docente**

**Tabla 2**

*Ficha técnica Desempeño pedagógico docente*

Nombre	Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente por los Alumnos (CEDDA)
Autora	América Odar Rosario
Año	2011
Numero de ítems	38 ítems
Administración	Individual
Tiempo aplicación	20 minutos
Dirigido a	Estudiantes universitarios
Valor	Likert con 5 alternativas de respuesta: “Muy mal o nunca”, “Mal o casi nunca”, “Regular o a veces”, “Bien o casi siempre” y “Muy bien o siempre”

## Variable 2: Actitudes hacia la Investigación.

**Tabla 3**

*Ficha técnica Estrés Académico*

Nombre	Inventario SISCO de Estrés Académico
Autora	Arturo Barraza Macias
Año	2007
Numero de ítems	31 ítems
Administración	Individual
Tiempo aplicación	15 minutos
Dirigido a	Estudiantes universitarios
Valor	Likert con 5 alternativas de respuesta “Nunca” , “Rara vez”, “Algunas veces”, “Casi siempre” y “Siempre”

### 3.7.3 Validación

Hace referencia a la capacidad de una herramienta o instrumento para medir de manera precisa las variables que son objeto de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo con Odar (2011), el Cuestionario de evaluación del desempeño docente por los alumnos (CEDDA) mostró validez diferencial, al identificar diferencias significativas en la evaluación del desempeño docente según el género de los estudiantes ( $p < 0.05$ ). También evidenció validez concurrente, con una correlación significativa entre el ítem criterio y el conjunto de ítems del cuestionario ( $R = 0,796$ ;  $p < 0.05$ ).

Finalmente, mediante análisis factorial, se validó la estructura del instrumento, identificando cinco factores que explicaron en conjunto el 59,904% de la varianza total, lo que respalda su validez de construcción y utilidad como herramienta de evaluación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil

Según Barraza (2007), el Inventario SISCO del Estrés Académico ha demostrado una adecuada validez, sustentada en evidencia obtenida mediante análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Estos procedimientos confirmaron que el instrumento posee una estructura tridimensional coherente con el modelo conceptual sistémico-cognoscitivista del estrés académico. Asimismo, los resultados evidencian que los ítems son homogéneos, unidimensionales y representativos del constructo teórico que se pretende medir.

De todas maneras, ambos instrumentos fueron validados por juicio de 5 expertos, donde se incluyó dos magister en educación con mención en administración y planificación de la educación superior, un magíster en docencia universitaria y por el lado de la salud se tuvo la opinión favorable de dos magister en gestión de los servicios de la salud, que dan fe que los instrumentos son aplicables al contexto peruano.

#### ***3.7.4 Confiabilidad***

Consiste en la habilidad de un instrumento para ofrecer resultados uniformes y reproducibles sin importar cuantas veces se aplique, en otras palabras, si se aplica el instrumento en múltiples ocasiones, los resultados serán comparables a los obtenidos en la primera aplicación. Sin embargo, es crucial considerar que las situaciones en las que se evalúan las variables tienen que ser similares a las de la prueba original (Sánchez et al.,2018).

Se hizo uso del Coeficiente Alfa de Cronbach tanto para el Cuestionario de evaluación del desempeño docente por los alumnos (CEDDA) como para el Inventario SISCO (Sistémico Cognoscitivista) para Estrés Académico, ya que es una medida estadística utilizada para evaluar el nivel de consistencia interna de un instrumento que consta de una lista de reactivos. Este coeficiente se expresa en términos de correlaciones que varían de -1 a +1. Por lo general, se aplica a reactivos que permiten respuestas con múltiples alternativas, es decir, respuestas politómicas. (Hernández y Mendoza, 2018).

La confiabilidad del Cuestionario de evaluación del desempeño (CEDDA) fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,964 para el cuestionario global, lo que indica una excelente consistencia interna. Asimismo, las dimensiones específicas también presentaron altos niveles de confiabilidad: 0,90 para la dimensión científico-profesional, 0,883 para la metodológica y didáctica, y 0,908 para la actitudinal. Estos resultados reflejan que el instrumento es confiable y adecuado para medir el desempeño docente desde la perspectiva estudiantil, ya que sus ítems muestran coherencia interna y estabilidad en sus respuestas. (Odar, 2011).

Según el estudio realizado por Barraza (2007), el Inventario SISCO del Estrés Académico alcanzó un alto grado de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,90 y una confiabilidad por mitades de 0,87. Estos resultados reflejan una sólida consistencia interna del instrumento, lo que respalda su idoneidad para evaluar el estrés académico en estudiantes de nivel medio superior, superior y de posgrado.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico SPSS en su versión 26. Se emplearon técnicas de estadística descriptiva para determinar frecuencias y porcentajes, lo que permitió observar de manera precisa la distribución de las variables estudiadas. Para facilitar la interpretación de la información, los resultados fueron organizados en tablas estadísticas que presentaron los porcentajes correspondientes en cada fila.

Del mismo modo, se elaboraron gráficos de barras que permitieron representar visualmente la distribución de las variables, favoreciendo una comprensión más clara de los resultados. Para verificar las hipótesis formuladas, se aplicaron pruebas estadísticas pertinentes, las cuales posibilitaron identificar la relación existente entre las variables de interés.

El análisis se realizó de forma minuciosa con el propósito de fundamentar las discusiones, conclusiones y recomendaciones del estudio. Este procedimiento brindó un soporte sólido para la interpretación de los hallazgos, permitiendo evaluar con claridad los resultados obtenidos y su relevancia dentro del contexto de la investigación.

### **3.9 Aspectos éticos**

El estudio aseguró la bioética garantizando un tratamiento no discriminatorio para todos los participantes, independientemente de su edad, género o estatus social, dentro de un marco de justicia bioética. El principio de no maleficencia también se observó, ya que ningún aspecto del estudio podría considerarse perjudicial para la salud física o mental de los participantes. Además, se observó el principio de autonomía

porque los participantes podían elegir retirarse del estudio en cualquier momento. Se otorgó una importancia fundamental a la confidencialidad en el estudio. Por último, en la investigación y divulgación de los resultados, se siguió un correcto proceso de citación de fuentes y referencias.

**CAPÍTULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

**4.1 Resultados**

**4.1.1. Análisis descriptivo de resultados**

**Tabla 4**

*Datos generales de los estudiantes de enfermería*

<b>Datos generales</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
Edad	21-23 años	24	26.7%
	24-26 años	53	58.9%
	27-29 años	9	10.0%
	30 a más años	4	4.4%
	Total	90	100.0%
Sexo	Masculino	12	13.3%
	Femenino	78	86.7%
	Total	90	100.0%
Ciclo de estudios	Noveno	76	51.1%
	Décimo	44	48.9%
	Total	90	100.0%

Según datos generales de los estudiantes de enfermería, la mayoría tiene edad de 24 a 26 años 58.9%, y son de sexo femenino 62.2%. A su vez hubo mayor proporción de estudiantes que cursaban el noveno ciclo de estudios 51.1%.

**Tabla 5**

*Desempeño pedagógico docente*

		Nº	%
<b>Desempeño pedagógico docente</b>	Deficiente	13	14.4%
	Regular	18	20.0%
	Bueno	59	65.6%
	<b>Total</b>	90	100.0%

Se observa que el 65.6% de los estudiantes de enfermería percibió que el desempeño pedagógico docente es bueno, el 20.0% regular, y el 14.4% en nivel deficiente.

**Tabla 6**

*Desempeño pedagógico docente según dimensiones*

		Nivel	Nº	%
<b>D1. Científico-Profesional</b>	Deficiente		16	17.8%
	Regular		12	13.3%
	Bueno		62	68.9%
	<b>Total</b>		90	100.0%
<b>D2. Metodológico y didáctica</b>	Deficiente		13	14.4%
	Regular		25	27.8%
	Bueno		52	57.8%
	<b>Total</b>		90	100.0%
<b>D3. Actitudinal y valores</b>	Deficiente		11	12.2%
	Regular		23	25.6%
	Bueno		56	62.2%
	<b>Total</b>		90	100.0%

Los datos confirman que la mayoría de los estudiantes de enfermería percibió nivel bueno de desempeño docente según las dimensiones científico-profesional 68.9%, metodológico y didáctica 57.8% y actitudinal-valores 62.2%.

**Tabla 7**

*Estrés académico en estudiantes de enfermería*

		Nº	%
<b>Estrés académico</b>	Nivel bajo	21	23.3%
	Nivel moderado	46	51.1%
	Nivel alto	23	25.6%
	<b>Total</b>	90	100.0%

Se observa que el 51.1% de estudiantes de enfermería presentó nivel moderado de estrés académico, el 25.6% nivel alto, y el 23.3% nivel bajo.

**Tabla 8**

*Estrés académico según dimensiones*

		Nivel	Nº	%
<b>D1. Estresores</b>	Nivel bajo		14	15.6%
	Nivel moderado		45	50.0%
	Nivel alto		31	34.4%
	<b>Total</b>		90	100.0%
<b>D2. Síntomas</b>	Nivel bajo		32	35.6%
	Nivel moderado		38	42.2%
	Nivel alto		20	22.2%
	<b>Total</b>		90	100.0%
<b>D3. Estrategias de afrontamiento</b>	Nivel bajo		23	25.5%
	Nivel moderado		50	55.6%
	Nivel alto		17	18.9%
	<b>Total</b>		90	100.0%

La mayoría de los estudiantes de enfermería presentó nivel bajo de estrés académico en las dimensiones estresores académicos 50.0%, síntomas 42.2% y estrategias de afrontamiento 55.6%.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de datos*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO	PEDAGÓGICO	,402	90	,000	,658	90	,000
DOCENTE							
D1	Científico-Profesional	,423	90	,000	,622	90	,000
D2	Metodología y Didáctica	,357	90	,000	,716	90	,000
D3	Actitudinal y Valores	,382	90	,000	,687	90	,000
ESTRÉS ACADÉMICO		,257	90	,000	,806	90	,000
D1	Estresores	,264	90	,000	,793	90	,000
D2	Sintomas	,231	90	,000	,802	90	,000
D3	Estrategias de afrontamiento	,284	90	,000	,796	90	,000

Fuente: Base de datos SPSS Versión 27

Se observa los resultados del análisis de la normalidad de datos mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (para más de 50 participantes), obteniéndose que los datos de las variables y sus dimensiones no provienen de una distribución normal (sig.=0.000),

resultado que indicó que debía ejecutarse una prueba estadística no paramétrica para relacionar las variables. Finalmente se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman, con 95% de confianza ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 10**

*Relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Desempeño pedagógico docente	Estrés académico
Rho	Desempeño pedagógico docente	Coeficiente correlación	1,000	-,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Estrés académico	Coeficiente correlación	-,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

La prueba estadística Rho de Spearman confirmó que estas variables presentan relación significativa ( $p = 0.000$ ), y la fuerza de correlación es negativa y moderada ( $r = -0.665$ ), es decir que a mayor desempeño pedagógico docente, menor es el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Aceptándose la hipótesis alterna (HG): “Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”

**Tabla 11**

*Relación entre el desempeño científico-profesional del docente y el estrés académico*

			Desempeño científico-profesional	Estrés académico
Rho	Desempeño científico-profesional	Coefficiente correlación	1,000	-,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Estrés académico	Coefficiente correlación	-,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

Se confirmó que estas variables se relacionan de forma significativa ( $p=0.000$ ), evidenciándose una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.491$ ). Estos datos indicaron que a mayor desempeño científico profesional del docente, menor es el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. Aceptándose la hipótesis alterna (HE1): “Existe relación significativa la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”.

**Tabla 12**

*Relación entre el desempeño metodológico y didáctico del docente y el estrés académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Desempeño metodológico- didáctico	Estrés académico
Rho	Desempeño metodológico- didáctico	Coeficiente correlación	1,000	-,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Estrés académico	Coeficiente correlación	-,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

Según el resultado bilateral, estas variables se relacionan de forma significativa ( $p=0.000$ ) y la fuerza de correlación es negativa y moderada ( $r = - 0.508$ ), indicando estos datos que a mayor desempeño didáctico docente, menor es el estrés académico en los estudiantes de enfermería. Por tanto se aceptó la hipótesis alterna (HE2): “Existe relación significativa entre la dimensión metodológica - didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”.

**Tabla 13**

*Relación entre el desempeño actitudinal y valores del docente y el estrés académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Desempeño actitudinal y valores	Estrés académico
Rho	Desempeño actitudinal y valores	Coeficiente correlación	1,000	-,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Estrés académico	Coeficiente correlación	-,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

Los datos estadísticos confirmaron la relación significativa entre las variables ( $p=0.000$ ), observándose a su vez una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.423$ ), confirmándose que a mayor desempeño actitudinal y valores en el docente, menor es el estrés académico en los estudiantes de enfermería. Aceptándose la hipótesis alterna (HE3): “Existe relación significativa entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”

**Tabla 14**

*Relación entre los estresores académicos y el desempeño pedagógico docente*

			Estresores académicos	Desempeño pedagógico docente
Rho	Estresores académicos	Coefficiente correlación	1,000	-,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Desempeño pedagógico docente	Coefficiente correlación	-,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

El estadístico de Rho Spearman confirmó que las variables se relacionan significativamente ( $p=0.000$ ) y la fuerza de correlación es negativa y moderada ( $r = -0.570$ ). Estos datos indicaron que a mayor desempeño pedagógico docente, menores son los estresores académicos en los estudiantes de enfermería. Por tanto se aceptó la hipótesis alterna (HE4): “Existe relación significativa entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

**Tabla 15**

*Relación entre los síntomas del estrés académico y el desempeño pedagógico docente*

			Síntomas del estrés académico	Desempeño pedagógico docente
Rho	Síntomas del estrés académico	Coefficiente correlación	1,000	-,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Desempeño pedagógico docente	Coefficiente correlación	-,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

Según el resultado bilateral, estas variables presentaron relación significativa ( $p=0.000$ ), siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = -0.579$ ). Datos que confirmaron que a mayor desempeño pedagógico, menores son los síntomas del estrés académico en los estudiantes de enfermería. Aceptándose la hipótesis alterna (HA5): “Existe relación significativa entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”.

**Tabla 16**

*Relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente*

		<b>Correlaciones</b>		
			Estrategias de afrontamiento	Desempeño pedagógico docente
Rho	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente correlación	1,000	-,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Spearman	Desempeño pedagógico docente	Coeficiente correlación	-,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\*Correlación negativa y moderada ( $p < 0.05$ )

Se observa que el índice bilateral entre las variables fue significativo ( $p=0.000$ ), siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.456$ ). Estos resultados indicaron que a mayor desempeño pedagógico docente, menor son las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería. Por tanto se aceptó la hipótesis alterna (HA6): “Existe relación significativa la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”.

### 4.1.3. Discusión de Resultados

La labor pedagógica docente, es sin duda un indicador importante en la percepción del universitario frente a las actividades que la carrera profesional exige, tal como se observa en los resultados del presente estudio, al encontrar que la mayoría de los estudiantes de enfermería percibió que el desempeño pedagógico docente es de nivel bueno 65.6%, coincidiendo con diversos investigadores que también hallaron un resultado similar, como Hickman (2022) en México 62.2%, Castillo y Ortega (2022) en Ecuador 88.50%, De La Cruz y Rey (2024) en Arequipa 86.39% y Gonzales (2022) en Lima 77.1%, difiriendo con Robles (2024), quien afirma que el desempeño docente es de nivel regular según la percepción de los estudiantes universitarios 52%. Desde el enfoque teórico, estos hallazgos se explican a partir de la teoría cognitivista, la cual sostiene que el docente cumple un rol fundamental como organizador del aprendizaje, facilitando la estructuración de la información, la activación de conocimientos previos y la reducción de la sobrecarga cognitiva del estudiante (Woolfolk, 2010). Un desempeño pedagógico adecuado permite al estudiante comprender con mayor claridad los contenidos, lo que genera seguridad académica y disminuye la percepción de amenaza ante las demandas curriculares.

A su vez se aprecia en los resultados globales que el estrés académico es de nivel moderado 51.1%, reportándose este panorama en la mayoría de estudios nacionales e internacionales, como el de Magaña et al. (2025) en México 79.9%, Hinostroza y Molina (2023) en Lima 63.4%, Estrada (2022) en Madre de Dios 45.5%, Lazo y Molina (2023) en Lima 65.8%, difiriendo con Asenjo et al. (2021), quienes manifiestan que el estrés académico en universitarios de enfermería es de nivel severo o alto 51.7%. Al establecer la relación entre estas variables, se encontró un resultado bilateral significativo ( $p=0.000$ ), evidenciándose a su vez

una fuerza de correlación negativa y moderada, lo que confirmó que un desempeño docente positivo se correlaciona con una disminución en los niveles de estrés académico en los estudiantes de enfermería, al brindar un ambiente educativo estructurado y de apoyo, en el cual los profesores que demuestran competencia pedagógica y habilidades comunicativas efectivas pueden mitigar las situaciones de estrés relacionados con las demandas curriculares y las prácticas clínicas. Este resultado se sustenta teóricamente en el enfoque constructivista, el cual postula que el docente actúa como mediador del aprendizaje, creando entornos educativos predecibles, colaborativos y emocionalmente seguros, lo que favorece la autorregulación y reduce la ansiedad académica (Woolfolk, 2010).

En lo que concierne a la dimensión desempeño científico-profesional del docente, fue percibido por la mayoría de estudiantes de enfermería en nivel bueno 68.9%, concordando con De La Cruz y Rey (2024), quienes evidenciaron que en estudiantes universitarios de Arequipa la percepción del docente con respecto a su competencia científica era de nivel bueno o alto 67.82%. Al establecer la relación entre el desempeño científico-profesional con el estrés académico, se obtuvo un resultado bilateral significativo ( $p=0.000$ ), indicando la fuerza de correlación que a mayor desempeño científico del docente, menor es el estrés académico. Interpretando este hallazgo, se confirma que una enseñanza fundamentada en la evidencia científica y de alta calidad, con sólida experiencia investigadora, integrando contenidos actualizados en el currículo, minimiza la incertidumbre y la percepción de las tareas asignadas, dotando al estudiante de mejores herramientas cognitivas para enfrentar las exigencias evaluativas y por ende reducir su estrés académico.

Según la dimensión desempeño metodológico-didáctico del docente, también se halló un panorama positivo, ya que los estudiantes de enfermería en su mayoría percibieron un nivel

bueno 57.8%, siendo respaldado por Hickman et al. (2022), quien evidenció que el desempeño metodológico del docente universitario es bueno 83%, al igual que De La Cruz y Rey (2024) en su estudio con universitarios de Arequipa 83.91%. Al correlacional esta dimensión con el estrés académico, se obtuvo un resultado bilateral significativo ( $p=0.000$ ), confirmando la fuerza de correlación que a mayor desempeño metodológico del docente, menor es el estrés académico. Este resultado pone de manifiesto que una buena coordinación, estructura y predictibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, con empleo estrategias didácticas claras y coherentes, disminuye significativamente la ambigüedad y la incertidumbre en las expectativas curriculares. La buena metodología que aplica el docente permite a los estudiantes organizar su tiempo de manera efectiva y desarrollar habilidades de estudio con una menor tensión y estrés. Desde la teoría cognitivista, una adecuada estructuración metodológica permite al estudiante planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, fortaleciendo la autorregulación y reduciendo la tensión académica (Woolfolk, 2010).

Posteriormente se analizó la dimensión desempeño actitudinal y valores del docente, encontrando que el 62.2% de los estudiantes lo percibió como bueno, el cual coincidió con Hickman et al. (2022), quienes evidenciaron que en estudiantes universitarios la percepción sobre la competencia actitudinal y ética era positiva 70%, concordando a su vez con De La Cruz y Rey (2024), quienes afirman que el desempeño docente en valores y actitudes es bueno 86.21%. Al determinar la relación entre esta dimensión y el estrés académico, se confirmó un resultado significativo ( $p=0.000$ ) y negativo moderado, es decir que a mayor desempeño actitudinal y valores en el docente, menor es el nivel de estrés en los estudiantes. Este resultado demuestra que el desempeño actitudinal y la demostración de valores éticos por parte del docente, manteniendo un clima educativo seguro y de respeto, con empatía, justicia,

comunicación asertiva y compromiso ético, proyecta una imagen de autoridad accesible y de apoyo, lo que facilita que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos en un entorno inherentemente exigente, reduciendo sus niveles de estrés académico.

En lo que concierne a la dimensión estresores académicos, se encontró en el presente estudio que la mayoría de estudiantes de enfermería presentó nivel moderado 50.0%, concordando con diversos investigadores tales como Magaña et al. (2025) en México 43.9%, Hinostroza y Molina (2023) en Lima 57.0%, y Estrada (2022) en Madre de Dios 40.4%. Esta dimensión se relacionó de forma significativa con el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ), evidenciándose una fuerza de correlación negativa y moderada, es decir que a mayor desempeño pedagógico, menores son los estresores académicos. Interpretando este resultado, se corrobora que una buena función del docente en el aspecto pedagógico con adecuada personalidad, organización y planificación minimiza situaciones estresantes como la sobrecarga de tareas académicas y las evaluaciones inadecuadas, a su vez un buen desempeño docente permite al estudiante una adecuada participación en clase, sintiéndose apoyado, valorado y con una menor tensión.

Al analizar la dimensión síntomas del estrés académico, también se halló un nivel moderado en la mayoría de estudiantes de enfermería, coincidiendo con Hinostroza y Molina (2023) en Lima, quienes reportan en su estudio que los estudiantes universitarios presentan sintomatología del estrés académico en nivel medio 65.6%, al igual que Magaña et al. (2025) en México 40.4%. Esta dimensión también presentó relación significativa con el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ), indicando el coeficiente de correlación un comportamiento negativo y moderado, es decir que a mayor desempeño del docente, menores son los síntomas del estrés académico. En este contexto, una mayor habilidad del docente en la organización y

didáctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que el estudiante pueda sentirse satisfecho, liberándose la tensión originada por la interacción académica, y reduciendo el cuadro clínico causado por el estrés, tales como las cefaleas, problemas gastrointestinales, irritabilidad, ansiedad y nerviosismo. Este resultado se explica desde la teoría del estrés de Selye (1956), la cual sostiene que la disminución de estímulos estresores contribuye a evitar la fase de agotamiento del organismo

Finalmente se analizó la dimensión estrategias de aprendizaje, del cual se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentaron un nivel moderado 55.6%, hallazgo que fue coincidente con Hinostroza y Molina (2023), quienes hallaron nivel moderado de estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería 60.2%, consistente a su vez con Estrada (2022), al reportar nivel moderado de estresores académicos en universitarios de enfermería 47.8%. Esta dimensión presentó relación significativa con el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ). Interpretando este hallazgo, se confirma que una buena habilidad y competencia del docente en el aspecto pedagógico, permite a los estudiantes reorganizar sus actividades académicas y tener menos tensión y estrés, por ende un menor empleo de las estrategias de afrontamiento. Desde el enfoque cognitivo-conductual, un entorno educativo estructurado fortalece los recursos internos del estudiante, promoviendo un afrontamiento más eficiente y con menor carga emocional (Lazarus y Folkman, 1986).

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones.**

A partir de los resultados de la investigación realizada con los estadísticos respectivos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se confirmó que existe relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025, siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.665$ ).

Segunda: La dimensión desempeño científico-profesional del docente, se relacionó significativamente con el estrés académico ( $p=0.000$ ), evidenciándose una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.491$ ).

Tercera: Existe relación significativa entre la dimensión desempeño metodológico-didáctico del docente y el estrés académico ( $p=0.000$ ), siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.508$ ).

Cuarta: El desempeño actitudinal y valores del docente, presentó relación significativa con el estrés académico ( $p=0.000$ ), presentando una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.423$ ).

Quinta: Se confirmó que los estresores académicos se relacionan de forma significativa con el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ), con una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.570$ ).

Sexta: Existe relación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ), siendo la fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.579$ ).

Séptima: La dimensión estrategias de afrontamiento presentó relación significativa con el desempeño pedagógico docente ( $p=0.000$ ), evidenciándose una fuerza de correlación negativa y moderada ( $r = - 0.456$ ).

## **5.2 Recomendaciones**

Primera: Que las autoridades de la facultad de enfermería sigan capacitando a los docentes en competencias pedagógicas, fortaleciendo de esta forma sus habilidades dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la reducción del estrés académico en los estudiantes.

Segunda: El personal docente debe participar de congresos o actividades de producción científica, en el cual puedan mejorar sus competencias de investigación y mejoren sus actividades pedagógicas con base científica.

Tercera: Para mejorar el desempeño metodológico-didáctico, se recomienda enfáticamente que los docentes estructuren la carga académica mediante el diseño de rúbricas de evaluación claras y transparentes, implementen métodos activos como el aprendizaje basado en problemas (ABP) o simulación clínica para fomentar el razonamiento, y utilicen la retroalimentación constructiva y oportuna.

Cuarta: Que los docentes reciban capacitaciones sobre empatía, ética profesional y resiliencia para fortalecer su competencia actitudinal. A su vez que fomenten en estos profesionales que brinden escucha activa hacia las inquietudes de los estudiantes, mantengan una conducta profesional intachable y modelen el trato respetuoso y la justicia en todas las interacciones.

Quinta: Motivar a los docentes a que dirijan su labor pedagógica a clarificar consistentemente las expectativas de evaluación y la estructura de las tareas para los estudiantes, dosificar rigurosamente la carga de trabajo entre asignaturas para evitar la sobrecarga, y utilizar métodos activos que incrementen la autoeficacia, lo que permitirá que haya una mejor distribución del tiempo y reducción de estresores académicos.

Sexta: Que las autoridades de la facultad de enfermería sigan evaluando los niveles de estrés en los estudiantes de enfermería, identificando y abordando a aquellos que presenten sintomatología física y psicológica del estrés académico. A su vez brindarles una consejería personalizada en el cual puedan expresar cuales son las situaciones académicas y pedagógicas que causan estrés y problemas de salud.

séptima: Que los estudiantes reciban intervenciones educativas dirigidas a elevar el empleo de estrategias de afrontamiento ante la tensión académica, y conjuntamente con

el docente planificar y ejecutar técnicas de relajación para reducir los niveles de estrés, tales como la respiración profunda, actividades deportivas frecuentes y la meditación.

1.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Revista Universidad de Lima*; 1, pp.1-5. <https://repositorio.ulima.edu.pe>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica Una aproximación para los estudios posgrado.
- Asenjo-Alarcón, J., Linares-Vásquez, O., Díaz-Dávila, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación Salud*, 5(2), pp. 59-66. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Propiedades psicométricas. *Revista Psicología Científica.com*, 9(13). <https://psicolcient.me/98grl>
- Barraza, A (2007) El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 7(1), pp. 90-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Carreón Gutiérrez C.A., De Los Reyes Nieto, L.R., Vásquez Treviño, M.G. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-

19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), pp. 1-14.

<https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>

Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), pp. 482-486.

<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Castillo Castillo, D., Castillo Ortega, Y. (2022). Habilidades gerenciales y desempeño laboral de docentes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(S1), pp. 271-284. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778112032.pdf>

Casuso-Holgado, M. ; Moreno-Morales, N., Labajos, M., Montero-Bancalero, F. (2019). The association between perceived health symptoms and academic stress in Spanish Higher Education students. *European Journal of Education and Psychology*, 12 (2), pp. 109-123.

<https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934001/129365934001.pdf>

Chacón, C. A., Rodríguez, M. Á., y Tamayo, R. (2018). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. Facultad de Medicina Universidad Autónoma de Chiapas. 82. <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>

Cruz Carabajal, D., Ortigoza, A., & Canova Barrios, C. J. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *Revista Española de Educación Médica*, 5(2).

<https://doi.org/10.6018/edumed.598841>

- De La Cruz, K., Araujo, R. (2024). Inteligencia emocional y el desempeño de docentes universitarios en carreras de Educación. *Revista European Public & Social Innovation Review*, 9(1), pp. 01-22. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1819/1073>
- Estrada Araoz, E. (2022). Capital psicológico y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad peruana durante la pandemia por COVID-19. *Revista Gaceta Médica Caracas*, 130(4): pp. 737-744. [https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/25321/144814491392](https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25321/144814491392)
- García Bravo, M. de la L., & Pérez Pacheco, K. M. (2025). Estrés académico en estudiantes de enfermería con altas capacidades intelectuales: Estudio de casos en la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), pp. 322–335. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3628>
- Gonzáles, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), pp. 25-44. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379/531>
- Gutiérrez, Z. I., Rodríguez, E. V., Flores, A. C., & Vilchez, Y. A. (2023). Estrés académico percibido por los alumnos de la Facultad de Enfermería de una universidad estatal Ica, 2022. *Revista de Enfermería a la Vanguardia*, 11(1), pp. 23–33. <https://doi.org/10.35563/revan.v11i1.527>

- Hernández-Sampieri., R. y Mendoza., C .(2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. ediciones Mc Graw Hill.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hickman Rodríguez, H., Cepeda Islas, M., Bautista Díaz, M., Alarcón Armendáriz, M.L. (2022). Opinión de estudiantes universitarios respecto al desempeño docente en las tutorías académicas. *Revista Docencia Universitaria*, 20(1), pp. 129-143.  
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/16386/15167>
- Hinostroza Martínez I., Molina Torres, J. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima,2023. *Revista Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 7(4), pp. 4495-4512. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7296/10990>
- Kumar, P., Pathania, S., Aarti, Isha, Manisha, Bhardwaj, M., & Sharma, M. (2020). Academic stress among nursing students. *Nursing & Healthcare International Journal*, 4(3), 000227. <https://doi.org/10.23880/nhij-16000227>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Lazo Tamani E., Molina Torres J. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima,

2023. *Revista Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 7(5), pp. 2035-2051.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7858/11898>
- Li, C., Zhang, X. & Cheng, X (2022). Associations among academic stress, anxiety, extracurricular participation, and aggression: An examination of the general strain theory in a sample of Chinese adolescents. *Curr Psychol* 42(1), pp. 21351–21362. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03204-w>
- Liu, X. (2024). Effect of teacher-student relationship on academic engagement: the mediating roles of perceived social support and academic pressure. *Frontiers in Psychology*, 15, 1331667. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1331667>
- Lyle H. Miller, P., & Dell Smith, PhD, A. (2010). Los distintos tipos de estrés. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos>
- Magaña Leyva, R., Ovando López, P., Gonzáles Angulo, P. (2025). Relación del nivel de estrés académico con los síntomas somáticos en universitarios de la licenciatura de enfermería. *Revista SCELE Sociedad Científica Española de Enfermería*, 27(2025), pp. 22-33.  
<https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/099742ed-0205-449e-923b-f00247237b05/content>
- Mario, B. (2003). El estrés en el trabajo. *Revista Ciencia y Cultura*, 73.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n12/a08.pdf>
- Montenegro, I. (2005). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.

- Morales-Mota, Susana, Meza-Marín, Rebeca Nataly, & Rojas-Solís, José Luis. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), pp.1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>
- Morillo Cano, J., Villareal Ger, M., Alonzo Pico, O., Aveiga Hidalgo, M. (2022). Análisis estadístico de la correlación entre la gestión del clima institucional y el desempeño del personal docente universitario. *Revista Investigación Operacional*, 43(3), pp. 382-391. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43322-11.pdf>
- Nazari, AM, Borhani, F., Abbaszadeh, A. et al. (2025). Autocompasión, estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de enfermería de pregrado: un estudio transversal multicéntrico. *BMC Med Educ* 25, 506. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07080-3>
- Odar Rosario, A. (2011). Modelo de evaluación del desempeño del docente desde la perspectiva de los alumnos. *Conocimiento para el Desarrollo*, (240), pp. 161-167. Universidad Nacional del Santa. <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/240>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/57878>
- Oña Fernández, M.F., & Iglesias León, M. (2025). Estrés Académico y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes tecnológicos de la carrera de

Enfermería. *Revista Journal Scientific Investigar*, 9(2), pp. 1-16.

<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/490/7302>

Perez Delgado, M. A., & Durand Abril, G. E. (2023). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad

Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12033>

Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J. ., & González-del-Águila, J. (2022).

Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad. *Revista Amazónica De Ciencias Económicas*, 1(2), e354.

<https://doi.org/10.51252/race.v1i2.354>

Quito, J. V., Tamayo, M. D. C., Buñay, D. P., y Neira, O. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del

Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), pp. 253-276.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61794/54413>

Robles Gálvez, C. (2024). Desempeño docente y actitud hacia la investigación en discentes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima,

2024. Universidad Privada Norbert Wiener. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/11738>.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,

11(22). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/234>

- Sánchez., H, Reyes., C, Mejía., K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística ediciones Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sarubbi, E. y Mejía, K. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. MERCOSUR. <https://www.aacademica.org/000-054/466>
- Selye, H. (1956). The Stress of Life. McGraw-Hill Paperbacks. <https://adoc.pub/hans-selye-the-stress-of-life.html>
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Stiglitz, Joseph E. (2002). El malestar en la globalización. Taurus., 13(21), pp. 217-222. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512003000100017&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512003000100017&lng=en&tlng=es).
- Valdés, H. (2006). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. [https://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)
- Veliz Santisteban, A. D. R., & Zúñiga Peña de Burga, E. (2024). *Desempeño docente y satisfacción en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán -*

*Pimentel*, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/13067>

Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa* (11a ed.). Pearson Educación.

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Zárate E., Lavado, B., Pomahuacre, W., Sánchez, Q., Mendoza, J. (2022). Desempeño

docente e investigación formativa en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas*

*Contemporáneos: Educación, política y Valores*, 2(42), pp. 1-29.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3087/3078>

Zarate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R. y López, N. (2018). Hábitos

de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de la Fundación*

*Educación Médica*, 21(3), pp. 153-158.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486016>

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión metodológica - didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>1. Determinar la relación entre la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>2. Determinar la relación entre la dimensión metodológica - didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>1. Existe relación significativa la dimensión científico – profesional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>2. Existe relación significativa entre la dimensión metodológica - didáctica y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p>	<p><b>Variable 1: Desempeño pedagógico docente</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Científico – Profesional</li> <li>• Metodológica y didáctica</li> <li>• Actitudinal y Valores</li> </ul> <p><b>Variable 2: Estrés académico</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estresores</li> <li>• Síntomas</li> <li>• Estrategias de afrontamiento</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Método y diseño de la investigación:</b> Hipotético-Deductivo, No experimental de corte Transversal</p> <p><b>Nivel de la investigación:</b> Descriptivo - Correlacional</p>

<p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025?</p>	<p>3. Determinar la relación entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>4. Determinar la relación entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>5. Determinar la relación entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>6. Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudinal – valores y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>4. Existe relación significativa entre los estresores y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>5. Existe relación significativa entre los síntomas y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p> <p>6. Existe relación significativa la relación entre las estrategias de afrontamiento y el desempeño pedagógico docente en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.</p>		<p><b>Población:</b> Está conformada por 350 Estudiantes de enfermería de la universidad privada de Ica, 2025</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 90 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025</p>
---	---	---	--	---

## **Anexo 2: Instrumentos**

Estimado estudiante Presente.

Es grato dirigirme a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para responder el presente instrumento, el cual ha sido elaborado para recolectar información relación a una serie de aspectos sobre Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

Por tal motivo, le agradezco contribuya a los fines de la misma, respondiendo en su totalidad los ítems propuestos. A tales efectos, la información suministrada por usted será tratada con la más absoluta confidencialidad y su análisis se realizará de forma global, lo cual no lo(a) compromete en ninguna forma, contribuyendo en la solución del problema que se plantea, lo que de seguro le brindará en forma indirecta muchas satisfacciones.

Agradeciendo altamente su valiosa contribución que a fines del logro del estudio pueda aportar, queda de Usted.

Muy cordialmente Lic. Aldair Galvez Chacaliaza

Teléfono: 936946051

### **Instrucciones**

Seguidamente se le presenta una serie de planteamientos, relacionados con el estudio antes mencionado. Léalos con detenimiento, primero en forma global y luego, de manera muy objetiva, seleccione la alternativa que más se adecúe a sus experiencias y vivencias universitarias, marcando con una (X) la alternativa que considere la más probable, por ello no hay respuesta correctas o equivocadas... es su apreciación muy personal.

Por favor responda la totalidad de las preguntas, en caso de cualquier duda valedera, comuníquese con el investigador para aclararla.

Agradezco su colaboración y contribución al aporte de la investigación.

## Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente por los Alumnos (CEDDA)

A continuación, se presenta el **Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente por los Alumnos (CEDDA)**. Por favor, marque con una “X” en el recuadro que corresponda su grado de acuerdo con cada afirmación sobre la actuación del docente en la asignatura.

Escala tipo Likert de 5 puntos:

1 = Muy Mal o Nunca    2 = Mal o Casi Nunca    3 = Regular o A Veces    4 = Bien o Casi Siempre    5 = Muy Bien o Siempre

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Científico-Profesional</b>						
1	El/la docente planifica y organiza claramente los contenidos de la asignatura.					
2	Los objetivos del curso están bien definidos y comunicados.					
3	El programa de la asignatura se ajusta a los objetivos de aprendizaje declarados.					
4	El/la docente demuestra amplio dominio de la materia que imparte.					
5	Responde con precisión y claridad a las preguntas relacionadas con la asignatura.					
6	Actualiza sus conocimientos sobre la materia de forma continua.					
7	Incorpora información y ejemplos recientes en las clases.					
8	Relaciona los contenidos con situaciones reales y con otras disciplinas.					
9	Hace conexiones claras entre teoría y práctica.					
10	Integra actividades prácticas que refuerzan los conceptos teóricos.					

11	Fomenta la aplicación de lo aprendido a problemas reales.					
<b>Dimensión 2: Metodológica y Didáctica</b>						
12	Explica los temas con claridad y coherencia.					
13	Utiliza adecuadamente recursos y materiales de apoyo (diapositivas, videos, lecturas, etc.).					
14	Proporciona materiales adicionales (ejercicios, bibliografía, enlaces) que facilitan el estudio.					
15	Cubre todos los temas previstos en el programa.					
16	Mantiene el ritmo de la clase acorde al tiempo disponible.					
17	Emplea metodologías variadas (clases magistrales, debates, trabajos en grupo, etc.).					
18	Adapta la estrategia de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.					
19	Fomenta la participación activa de los alumnos durante la clase.					
20	Ofrece orientación y supervisión individualizada cuando se requiere.					
21	Responde oportunamente a las dudas de los estudiantes fuera del horario de clases.					
22	Emplea criterios claros y coherentes para evaluar el aprendizaje.					
23	Devuelve las evaluaciones (exámenes, tareas) con retroalimentación constructiva.					
24	Utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza.					
<b>Dimensión 3: Actitudinal y Valores</b>						
25	Motiva a los estudiantes a aprender y participar.					
26	Demuestra entusiasmo y dinamismo en las clases.					

27	Crea un ambiente de aula respetuoso y colaborativo.					
28	Fomenta el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros.					
29	Está dispuesto/a a resolver dudas y consultas de los estudiantes.					
30	Facilita el acceso a materiales y recursos adicionales.					
31	Establece relaciones de confianza y cercanía con los alumnos.					
32	Respeto las diferentes opiniones y perspectivas de los estudiantes.					
33	Trata a todos los estudiantes con equidad y justicia.					
34	Promueve la tolerancia y el respeto en el aula.					
35	Cumple puntualmente con el horario de clases y actividades programadas.					
36	Asume responsabilidad por el desarrollo y cumplimiento de la asignatura.					
37	Actúa con honestidad y probidad en sus evaluaciones y trato.					
38	Demuestra responsabilidad profesional en la atención y seguimiento académico.					

*Gracias por sus respuestas. Sus opiniones contribuirán al mejoramiento continuo de la calidad docente.*

### Inventario de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

Dimensión 1: Estresores	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La <u>competencia</u> con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, <u>ensayos</u> , trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, <u>fichas de trabajo</u> , <u>ensayos</u> , <u>mapas conceptuales</u> , etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en <u>clase</u> (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Dimensión 2: Síntomas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					

12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16. Sentimientos de <u>depresión</u> y tristeza (decaído)					
17. Ansiedad, angustia o desesperación.					
18. Problemas de concentración					
19. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Dimensión 3: Estrategias de Afrontamiento	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21. Aislamiento de los demás					
22. Desgano para realizar las labores					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25. Elaboración de un <u>plan</u> y ejecución de sus tareas					
26. Elogios a sí mismo					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
28. Búsqueda de información sobre la situación					
29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

### Anexo 3: Validez del instrumento

“DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ICA, 2025”



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
<b>Variable 1: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Científico-profesional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
	1.- El/la docente planifica y organiza claramente los contenidos de la asignatura.	X		X		X		
	2.- Los objetivos del curso están bien definidos y comunicados.	X		X		X		
	3.- El programa de la asignatura se ajusta a los objetivos de aprendizaje declarados.	X		X		X		
	4.- El/la docente demuestra amplio dominio de la materia que imparte.	X		X		X		
	5.- Responde con precisión y claridad a las preguntas relacionadas con la asignatura.	X		X		X		
	6.- Actualiza sus conocimientos sobre la materia de forma continua.	X		X		X		
	7.- Incorpora información y ejemplos recientes en las clases.	X		X		X		
	8.-Relaciona los contenidos con situaciones reales y con otras disciplinas.	X		X		X		
	9.-Hace conexiones claras entre teoría y práctica.	X		X		X		
	10.-Integra actividades prácticas que refuerzan los conceptos teóricos.	X		X		X		
	11.-Fomenta la aplicación de lo aprendido a problemas reales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Metodología y didáctica</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
	12.- Explica los temas con claridad y coherencia.	X		X		X		
	13.- Utiliza adecuadamente recursos y materiales de apoyo (diapositivas, videos, lecturas, etc.).	X		X		X		



14.- Proporciona materiales adicionales (ejercicios, bibliografía, enlaces) que facilitan el estudio.	X		X		X	
15.- Cubre todos los temas previstos en el programa.	X		X		X	
16.- Mantiene el ritmo de la clase acorde al tiempo disponible.	X		X		X	
17.- Emplea metodologías variadas (clases magistrales, debates, trabajos en grupo, etc.).	X		X		X	
18.- Adapta la estrategia de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X	
19.- Fomenta la participación activa de los alumnos durante la clase.	X		X		X	
20.- Ofrece orientación y supervisión individualizada cuando se requiere.	X		X		X	
21.- Responde oportunamente a las dudas de los estudiantes fuera del horario de clases.	X		X		X	
22.- Emplea criterios claros y coherentes para evaluar el aprendizaje.	X		X		X	
23.- Devuelve las evaluaciones (exámenes, tareas) con retroalimentación constructiva.	X		X		X	
24.- Utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Actitudinal y valores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
25.- Motiva a los estudiantes a aprender y participar.	X		X		X	
26.- Demuestra entusiasmo y dinamismo en las clases.	X		X		X	
27.- Crea un ambiente de aula respetuoso y colaborativo.	X		X		X	
28.- Fomenta el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros.	X		X		X	
29.- Está dispuesto/a a resolver dudas y consultas de los estudiantes.	X		X		X	
30.- Facilita el acceso a materiales y recursos adicionales.	X		X		X	

31.- Establece relaciones de confianza y cercanía con los alumnos.	X	X	X
32.- Respeta las diferentes opiniones y perspectivas de los estudiantes.	X	X	X
33.- Trata a todos los estudiantes con equidad y justicia.	X	X	X
34.- Promueve la tolerancia y el respeto en el aula.	X	X	X
35.- Cumple puntualmente con el horario de clases y actividades programadas.	X	X	X
36.- Asume responsabilidad por el desarrollo y cumplimiento de la asignatura.	X	X	X
37.- Actúa con honestidad y probidad en sus evaluaciones y trato.	X	X	X
38.- Demuestra responsabilidad profesional en la atención y seguimiento académico.	X	X	X

#### VARIABLE 2 ESTRÉS ACADÉMICO

DIMENSIÓN 1: Estresores	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.- La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X	
2.- Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X	
3.- La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X	
4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X	
5.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X	
6.- No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X	
7.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X	
8.- Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Síntomas	Sí	No	Sí	No	Sí	No
9.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X					

10.- Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X	
11.- Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X	
12.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X	
13.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X	
14.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X	
15.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X	
16.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X	
17.- Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X	
18.- Problemas de concentración	X		X		X	
19.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de Afrontamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
20.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
21.- Aislamiento de los demás	X		X		X	
22.- Desgano para realizar las labores	X		X		X	
23.- Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
24.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
25.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
26.- Elogios a sí mismo	X		X		X	
27.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
28.- Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X	
29.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X		X		X	

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ]

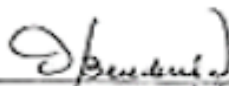
No aplicable  [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Carmen Rosa Bendezú Davila

**DNI:** 21453420

**Especialidad del validador:** Magister en educación mención: administración y planificación de la educación superior

22 de Julio de 2025.

  
Dra. CARMEN ROSA BENDEZÚ DAVILA  
R.U.D. 00179  
C.E.P. N° 002446

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Fiorella Zambrano Fernandez

**DNI:** 43101451

**Especialidad del validador:** Maestra en gestión de los servicios de la salud

22 de Julio de 2025.

 GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
RED DE SALUD ICA  
  
Mg. Fiorella Zambrano Fernández  
C.E.P. 52857

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA**

Aplicable [ X ]

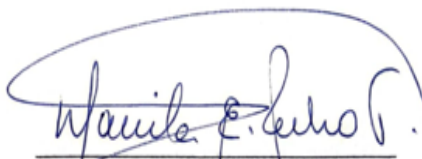
Aplicable después de corregir [   ] No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Mariela Elida Pecho Tataje

**DNI:** 21401922

**Especialidad del validador:** Magister en educación mención: administración y planificación de la educación superior

22 de Julio de 2025.



Firma del experto informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ] No aplicable  [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Yamila Del Carmen Hernandez Pacheco

**DNI:** 21465206

**Especialidad del validador:** Maestra en docencia universitaria

24 de Julio de 2025.



Firma del experto informante

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ] No aplicable  [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mag. Fiorella Mercedes Angulo Pariona

**DNI:** 42520367

**Especialidad del validador:** Maestra en gestión de los servicios de salud

02 de Agosto de 2025.



---

Firma del experto informante

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

##### Confiabilidad del cuestionario: Desempeño pedagógico docente

Prueba piloto realizado con el 15% de la muestra (13 estudiantes de enfermería)

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	38

Fuente: SPSS Versión 27.

##### Confiabilidad del cuestionario: Estrés académico

Prueba piloto realizado con el 15% de la muestra (13 estudiantes de enfermería)

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	38

Fuente: SPSS Versión 27.

## Calificación del instrumento de recojo de datos

### VARIABLE 1: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Global	38-88 pt	89-139 pt	140-190 pt
D1. Científico-profesional	11-25 pt	26-40 pt	41-55 pt
D2. Metodológico-didáctico	13-30 pt	31-48 pt	49-65 pt
D3. Actitudinal y valores	14-32 pt	33-51 pt	52-70 pt

### VARIABLE 2: ESTRÉS ACADÉMICO

	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel moderado</b>	<b>Nivel alto</b>
Global	29-67 pt	68-106 pt	107-145 pt
D1. Estresores académicos	8-18 pt	19-29 pt	30-40 pt
D2. Síntomas	11-25 pt	26-40 pt	41-55 pt
D3. Estrategias de afrontamiento	10-23 pt	24-37 pt	38-50 pt

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 25 de agosto del 2025.

Autor Responsable:

**ALDAIR ANTHONY GALVEZ CHACALIAZA**

**Exp. N°: 2087-2025**

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 24/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

**ALDAIR ANTHONY GALVEZ CHACALIAZA**

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigador:** Aldair Anthony Galvez Chacaliaza

**Título:** Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025.

---

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Desempeño pedagógico docente y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025”. Este es un estudio desarrollado por investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, Galvez Chacaliaza Aldair Anthony. El propósito de este estudio es determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Ica, 2025. Su ejecución permitirá obtener información relevante sobre cómo las prácticas pedagógicas de los docentes influyen en el bienestar académico y emocional de los estudiantes. Con ello, se podrán identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Procedimientos**

Para la participación del estudio, tendrá que responder las preguntas de dos cuestionarios: El primer cuestionario consta de 38 preguntas sobre desempeño pedagógico docente y el segundo cuestionario de 31 preguntas sobre estrés académico.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 35 minutos. Los resultados de los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos**

La realización del presente estudio no ocasionará ningún tipo de riesgo físico, psicológico o social para los participantes.

**Beneficios**

En el estudio mencionado usted no recibe algún beneficio ni compensación económica a su participación. Si tiene alguna consulta o duda del este estudio de investigación, puede realizar las consultas necesarias en cualquier momento de su participación

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



---

Participante

---

Investigador

Nombres:

Nombres: Aldair Anthony Galvez Chacaliaza

DNI:

DNI: 70684477

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



GOBIERNO REGIONAL  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE ICA  
RED DE SALUD ICA-PALPA-NASCA



*“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”*

# AUTORIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ica, 08 de setiembre del 2025



El que suscribe, Director de la Red de salud de Ica, otorga la presente **AUTORIZACIÓN** de labor por realización del Proyecto de Tesis a:

## **GALVEZ CHACALIAZA ALDAIR ANTHONY**

Identificado con DNI 70684477, Lic. Enfermería, quien ha realizado el Proyecto de Investigación para optar el grado de maestro, titulado: **“DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ICA, 2025”**. Proyecto de Investigación orientado a la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de Séptimo y Octavo Ciclo que realizan prácticas en los 54 establecimientos de Salud de la Unidad Ejecutora.

Se expide la presente autorización a solicitud formal para fines convenientes.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE ICA  
RED DE SALUD ICA-PALPA-NASCA

*[Handwritten Signature]*

CD. JAIME FERNANDO SALOMON REYES  
D.O. 14.140  
DIRECTOR EJECUTIVO




# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-16	4%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2023-05-06	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2021-11-12	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-02-08	<1%
6	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-04-09	<1%
8	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-10	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-04	<1%
11	Internet	biblioteca.uny.edu.ve	<1%