



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
PEDIÁTRICA**

Trabajo Académico

Vínculo humano-mascota y regulación emocional en niños de un hospital de
Villa el Salvador, servicio de pediatría, Villa El Salvador, 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería Pediátrica

Presentado por:

Autora: Álvarez Crespo, Hazel Nathalie


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7768-6461>

Asesora: Dra. Chavez Ramirez, Edith Delia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3483-0825>

Lima – Perú

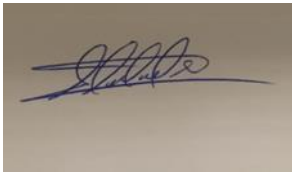
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 29/01/2026

Yo, Hazel Nathalie Alvarez Crespo, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Programa Académico de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería Pediátrica**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Vínculo humano-mascota y regulación emocional en niños de un hospital de villa el salvador, servicio de pediatría, Villa El Salvador, 2025" Asesorado por el docente: Dra. Chávez Ramírez, Edith Delia, DNI 10752807, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3483-0825> tiene un índice de similitud de 10 % con código OID: 14912:550607052, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor


Nombres y apellidos del Egresado: Hazel Nathalie Alvarez Crespo.
 DNI: 46541649.



.....
 Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Edith Delia Chávez Ramírez.
 DNI: 10752807

Lima, 29 de enero de 2026.

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 29/01/2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El resultado turnitin llega al 10%, sin embargo, existe un porcentaje de fuentes primarias del 5%, del cual se ha verificado que corresponde a temas metodológicos, títulos y subtítulos, variables dentro del planteamiento de hipótesis y objetivos que no se puede modificar

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, por su continuo trabajo y mi formación profesional y personal, a mis hijos Dasha y Thiago quienes son mi mayor motivación, y a mis mascotas albina y Goliat por su amor y compañía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por la vida, la existencia, por permitirme convertirme en el profesional que soy, agradezco al servicio de pediatría por la labor profesional y experiencia laboral día a día, contribuyendo en la recuperación de la salud de los niños, agradezco a los magister y docentes, por nuestra formación profesional continua, generando nuevas expectativas y conocimientos profesionales.

Por último y no menos importante agradezco a cada persona que pueda leer este apartado, y mi proyecto de investigación, el cual pueda generar en su persona la curiosidad de nuevas investigaciones relacionadas con el bienestar de los niños y sus mascotas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos de la investigación	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación de la investigación	11
1.4.1. Teórica	11
1.4.2. Metodológica	11
1.4.3. Práctica	12
1.5. Delimitaciones de la investigación	12
1.5.1. Temporal	12
1.5.2. Espacial	12
1.5.3. Población o unidad de análisis	12
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Vínculo humano-mascota	15
2.2.1.1. Teoría del apego de John Mostyn Bowlby	16
2.2.1.2. Teoría del apego de Beck y Madresh	16
2.2.1.3. Dimensiones del vínculo humano-mascota	17
2.2.2. Regulación emocional	17
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	21
3.METODOLOGÍA	22
3.1. Método de la investigación	22
3.2. Enfoque de la investigación	22

3.3. Tipo de la investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	23
Tabla de operacionalización de variables	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.1. Técnicas	25
3.7.2. Descripción de instrumentos	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos:	27
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	28
4.1. Cronograma de actividades	28
4.2. Presupuesto	29
5. .REFERENCIAS	30
ANEXOS	37
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo 3. Consentimiento informado	41

RESUMEN

Introducción: La interacción con los animales puede ayudar a los niños a autorregular sus emociones, y mejorar el control cognitivo a través de la capacidad de las mascotas para responder al comportamiento humano relacionado con el apego del niño cuyo propósito es promover un vínculo positivo y seguro entre humanos y mascotas, lo cual puede, repercutir satisfactoriamente en el desarrollo psicológico del niño. **Objetivos:** Determinar la relación que existe entre el vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría. **Métodos:** hipotético deductivo el enfoque de la investigación será cuantitativo, tipo aplicada, diseño observacional, correlacional, descriptivo y transversal. La población de estudio estará conformada por 372 niños y niñas del servicio de hospitalización del hospital de villa el salvador. Las técnicas del estudio será la encuesta y la observación, teniendo como instrumentos para medir la primera variable un Cuestionario del vínculo humano-mascota y para medir la segunda variable una Lista de cotejo de regulación emocional. Para el análisis de datos se usará el Programa Microsoft Excel 2021 y SPSS versión 27.0, para calcular los resultados tanto descriptivos e inferenciales en tablas y/o gráficos estadísticos; y se aplicará las pruebas paramétricas, no paramétrica para la relación entre variables.

Palabras clave: Vínculo humano-mascota, regulación emocional, niños.

ABSTRACT

Introduction: Interaction with animals can help children self-regulate their emotions and improve cognitive control through the ability of pets to respond to human behavior related to the child's attachment in order to promote a positive and safe bond between humans and their pets, which can subsequently have a satisfactory impact on the child's psychological development. **Objectives:** To determine the relationship between the human-pet bond and emotional regulation in children in the Pediatric Service. **Methods:** Hypothetical deductive, the research approach will be quantitative, applied type, observational, correlational, descriptive and cross-sectional design. The study population will be made up of 372 boys and girls. The study techniques will be the survey and observation, having as instruments to measure the first variable a Human-Pet Bond Questionnaire and to measure the second variable an Emotional Regulation Checklist. For data analysis, Microsoft Excel 2021 and SPSS version 27.0 will be used to calculate both descriptive and inferential results in statistical tables and/or graphs; and parametric and non-parametric tests will be applied for the relationship between variables.

Keywords: Human-pet bond, emotional regulation, children.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, un estudio en Corea, evidenció que las interacciones con mascotas tienen un efecto positivo al facilitar el aumento de la actividad cerebral de niños depresivos porque activan la relajación, estabilidad emocional, atención, concentración y creatividad; regulando su estado de ánimo (1).

Asimismo, en China, un estudio demostró la efectividad del acompañamiento de las mascotas en la regulación emocional y contribuyen positivamente en la salud psicológica de los niños; reduciendo y previniendo eficazmente los niveles de depresión, ansiedad y estrés, fomentando así las emociones positivas, promoviendo la salud física y mental (2).

En Macedonia, se encontró que la terapia con mascotas mejora los resultados de salud mental quienes padecen diversas afecciones como la depresión y ansiedad el cual conduce a la regulación emocional, mejoran el estado de ánimo y el compromiso social (3).

A nivel de Chile, un estudio reportó que la relación humano-mascota ayuda al bienestar y salud emocional, experimenta la disminución en sus niveles de ansiedad, fortalece el vínculo afectivo, desarrollo la empatía, regula emociones y estado de ánimo, repercutiendo considerablemente en el desarrollo integral (4).

En Colombia, se determinó que las mascotas de apoyo emocional permiten generar un espacio más ameno para regular sus emociones, disminuye los niveles de cortisol (estrés) adicionalmente genera mayor bienestar psicológico y social que garantiza la salud mental mediante este tipo de terapia de acompañamiento (5).

Por su parte, en Argentina, un estudio evidenció la crianza de mascotas en la casa impactó psicológicamente y emocionalmente en la prevención de la depresión, ansiedad y estrés, porque brindan compañía y afecto, cumpliendo un rol terapéutico y de asistencia (6).

A nivel nacional, en Lima, la convivencia con mascotas produce efectos psicológicos con notables cambios en su estado de ánimo o regulación emocional, disminuye el estrés, y

procura una mayor felicidad, la presencia de la mascota actúa como inhibidora de la depresión o ansiedad y aumenta la interacción social (7).

Asimismo, otro estudio en Lima, señaló que el acompañamiento de mascotas logra el desarrollo de relaciones positivas, sentido de responsabilidad, fortalece la regulación emocional, la toma de decisiones, desarrollo de la flexibilidad y reflexión por lo que mejoró considerablemente el bienestar psicológico previniendo la depresión y ansiedad del niño (8).

Además, en Lima, otro estudio encontró beneficios emocionales por la crianza de una mascota como soporte incondicional que brinda el animal de compañía ante la adversidad, procura ser un gran facilitador de la adaptación, incluyendo prevenir o reducir las dificultades que puedan surgir en un entorno adverso (9).

Por todo ello, el vínculo humano-mascota repercute en la regulación emocional mediante un apego seguro y afectuoso está asociado positivamente con la salud psicosocial; por lo tanto, la propiedad de una mascota tiene beneficios para los niños, incluye mejores resultados de su salud mental como disminución de la ansiedad, reducción del estrés, mejor interacción social y afrontamiento de situaciones desafiantes (10).

A nivel local, en el Hospital de Villa El Salvador, en la unidad pediátrica o de salud infantil asisten a diario muchos padres de familia en compañía de sus menores hijos con diferentes problemas de salud presentándose en algunos de casos de ansiedad o depresión causados por uso de la tecnología, debido a los cambios que han traído la globalización por las redes sociales y los teléfonos inteligentes, ocasiona un aislamiento social y escasa interacción física con sus compañeros de clase, amigos, familiares el cual trae consigo sentimientos de soledad, baja autoestima y tristeza; como consecuencia un trastorno depresivo persistente y desregulación disruptiva del ánimo.

Por todo lo anteriormente mencionado, se formula las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo el vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños del Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños?
- ¿Cómo la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños?
- ¿Cómo la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños del Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

A nivel teórico, radica en que el estudio logrará afianzar los conocimientos científicos del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en los niños.

En la primera variable “vínculo humano-mascota” basándose en la Teoría del Apego, de John Bowlby, manifiesta que el ser humano nace con la necesidad de un estrecho vínculo emocional durante los primeros años; asimismo, los vínculos entre humanos y perros muestran características que cumplen requisitos previos para una relación de apego en la búsqueda de proximidad, seguridad y regulación emocional.

En la segunda variable “regulación emocional” basándose en la Teoría del Proceso de Regulación Emocional”, de James Gross, un mecanismo que permite un mejor afrontamiento a situaciones desafiantes adoptando un estado de calma después de experimentar fuertes emociones, regula el comportamiento impulsivo, evita comportamientos dañinos y reactivos, es más empático lo que hace que experimenten más sentimientos de confianza y seguridad.

1.4.2. Metodológica

A nivel metodológico, radica en que será un precedente a seguir como marco referencial de otros estudios con similares temáticas abordando su realidad problemática, antecedentes semejantes, bases teóricas y metodología del método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de alcance descriptivo-correlacional. Los instrumentos a ser aplicados fueron validados y sujetos a confiabilidad lo que brinda un rigor científico.

1.4.3. Práctica

La justificación práctica, los resultados del estudio serán informados al ente directivo del Hospital de Villa El Salvador y la enfermera jefa del Servicio de Pediatría; incorporando enfermeras altamente capacitadas en el enfoque psicológico-emocional ya que una rama de la enfermería enfatiza la salud mental de los pacientes en sus diferentes etapas de vida, procurando con ello una estabilidad emocional el cual aportará una serenidad y confianza para reducir los problemas de salud mental estimulando así la interacción social del menor, la relación niño-perro son beneficiosas a través del sentido de reciprocidad emocional del niño, como a través de la capacidad de los perros para sincronizar su comportamiento emocional, junto con las interacciones positivas para una salud psicológica y una regulación emocional.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Temporal

El estudio de investigación se realizará desde el mes de octubre, 2025.

1.5.2. Espacial

Se realizará en la Unidad Pediátrica del Hospital de Villa El Salvador.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Son los niños cuya población es de 1858 y la unidad de análisis serán 372 niños comprendidos entre 6 a 12 años que refieren tener el consentimiento de los padres de familia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

López (11), 2023, en España, efectuó un trabajo que tuvo como objetivo general “Establecer la relación entre el vínculo animales de compañía y salud mental en los niños”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 375 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario acerca del vínculo humano-animal y una lista de cotejo sobre la salud mental. Los resultados del vínculo humano-animal fueron alto de apego 97% y medio de apego 3%; asimismo, el impacto sobre la salud mental del niño y niña fue positivo 99% y negativo 1%. Concluyó, que la tenencia de una mascota de compañía en el hogar como es un perro es fundamental para que el niño logre superar los problemas de salud mental que aqueja.

Calderón et al. (12), 2021, en Colombia, efectuaron un trabajo cuyo objetivo “Identificar la relación entre el vínculo humano-mascota y efectos psicológicos en el niño”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 231 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario acerca del vínculo humano-animal y una lista de cotejo de efectos psicológicos. Los resultados del vínculo humano-animal fueron alto apego 73.6% y medio apego 26.4%; asimismo, el nivel de ansiedad en los menores fue baja 21.3% y una depresión baja 28.7%. Concluyó, que los niños participantes lograron un vínculo afectivo con su mascota sobre todo un perro de compañía que les brinda una seguridad y confianza para lograr con ello mitigar los efectos psicológicos como son la ansiedad y depresión a niveles bajos o medios.

Pop et al. (13), 2020, en Guatemala, efectuaron un trabajo cuyo objetivo fue “Describir la relación entre vínculo afectivo de mascotas y el impacto psicológico en el niño”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional,

la población y muestra estuvo conformada por 60 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario acerca del vínculo humano-animal y una lista de cotejo del impacto psicológico. Los resultados del vínculo humano-animal fueron de un nivel alto de apego 100%; asimismo, el impacto psicológico por el acompañamiento de mascotas en el niño fue positivo 100%. Concluyó, que los niños que crían en sus casas un perro como mascota de acompañamiento logran contrarrestar el impacto psicológico negativo trayendo consigo que estos sean más sociables y alertas para así sobresalir de sus problemas de soledad, ansiedad y depresión.

Nacionales

Monje et al. (14), 2024, en Huancayo, efectuaron un trabajo que tuvo como objetivo “Sistematizar la relación entre el vínculo humano-animal y el nivel de ansiedad en los niños”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 112 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario acerca del vínculo humano-animal y una lista de cotejo del nivel de ansiedad. Los resultados del vínculo humano-animal fueron alto apego 89.3% y medio apego 10.7%; asimismo, el nivel de ansiedad en los niños y niñas fue normal 85.7% y moderada 14.3%. Concluyó, que la tenencia de perros como mascota es común en familias con niños y niñas lo cual desempeña un papel en el desarrollo socioemocional con un vínculo positivo entre el apego a las mascotas y la carga de salud mental por la manifestación de fuertes lazos emocionales.

Atoche et al. (15), 2023, en Piura, efectuaron un trabajo que tuvo como objetivo “Identificar la relación entre vínculo humano-animal y regulación de emociones en niños”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 150 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario del vínculo humano-animal y una lista de cotejo de la regulación emocional. Los resultados del vínculo humano-animal fueron alto apego 66.7% y medio apego 33.3%;

según dimensiones de apoyo social 62.6%, apego seguro 64.5% y apego inseguro 69.3%. Concluyó, que los niños presentaron un nivel de vínculo o apego alto con sus mascotas o perros de compañía quienes lograron un nivel de apoyo social y seguro positivo considerable que les hace más proclive a que regulen sus emociones para que así por esta unión de apego con su mascota de compañía pueden satisfacer las necesidades emocionales con un apego fuerte y seguro.

Rifai (16), 2020, en Lima, efectuó un trabajo que tuvo como objetivo general fue “Establecer la relación entre vínculo de niños con sus mascotas y autoconcepto emocional”. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo-básico-descriptivo-transversal-correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 152 niños, teniendo como instrumentos un cuestionario del vínculo humano-animal y una lista de cotejo del autoconcepto emocional. Los resultados del vínculo humano-animal fueron alto apego 72.4% y medio apego 27.6%; asimismo, el autoconcepto emocional del niño fue de nivel positivo 81.6% y negativo 18.4%. Concluyó, que la relación entre el vínculo afectivo entre el niño y su perro trae consigo que su nivel de apego sea muy alto y en consecuencia su nivel de autoconcepto fue positivo, siendo beneficioso para el desarrollo emocional, cognitivo, conductual, educativo y social.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Vínculo humano-mascota

Son interacciones dinámicas estrechamente vinculadas generando beneficios incluyéndose unos comportamientos saludables impactantes entre el ser humano y mascota, ya que estos promueven interacciones sociales humanas de regulación emocional (17).

Los vínculos entre humanos y animales se han asociado con mejoras en la salud física y mental basado en un modelo biopsicosocial conceptualizando la salud como la interrupción o en la mejora de los factores sociales, biológicos y psicológicos interrelacionados de la salud, estos vínculos de apego entre los humanos y el perro brindan un apoyo social a las

personas, reduciendo la ansiedad, la depresión y el estrés (18).

2.2.1.1. Teoría del apego de John Mostyn Bowlby

Para que un niño desarrolle y construya su identidad, necesita crear vínculos seguros con las personas que más lo cuidan, su padre y su madre. Fue el psiquiatra y psicoanalista británico John Mostyn Bowlby quien creó la Teoría del Apego tras estudiar los efectos de las separaciones prematuras y prolongadas entre los niños y sus padres. Según Bowlby, las bases que establecen las relaciones de un individuo suelen construirse a partir de las relaciones que experimentó durante el periodo de la niñez (19).

Bowlby menciona que el apego es la consecuencia de conductas encaminadas a buscar y mantener cercanía con una persona determinada, el apego es una necesidad primaria del niño, para que desarrolle de forma equilibrada es fundamental que logre construir un vínculo de apego con al menos una persona que lo cuide (20).

Bowlby determina cuatro tipos de apego; en el apego seguro se describe que los infantes de unión segura muestran una protección y saben que sus padres están disponibles y responden a sus necesidades. En el apego evitativo tienden a ser independientes y evitan el contacto emocional con sus padres, esto ocurre a menudo cuando los padres no están emocionalmente disponibles o no responden adecuadamente a sus necesidades (21).

2.2.1.2. Teoría del apego de Beck y Madresh

Según Beck y Madresh, el apego emocional a las mascotas comunes se califica como más que el apego a otras personas, más fuerte hacia sus mascotas en comparación con las personas con un vínculo de apegamiento seguro en contraste con el apegamiento inseguro-evitativo o desorganizado se benefician más de la presencia de un perro de terapia que de la presencia de un humano (22).

2.2.1.3. Dimensiones del vínculo humano-mascota

Dimensión 1: Apoyo social. Los niños pueden desarrollar un vínculo de apoyo social con otras personas, pero en el caso de niños con trastornos depresivos, en la mayoría de casos estos vínculos se encuentran deteriorados; por ello, necesitan una relación lo más constante posible e incondicional donde una mascota, les ofrece las condiciones necesarias para interactuar entre ambos mediante paseos o juegos para fortalecer su estado emocional depresivo que a largo plazo será de gran ayuda por la interacción social entre ambos (23).

Dimensión 2: Apego seguro. Es una necesidad que demandara el niño de manera no perceptible, dado que la mascota es el condicionante de la mejora, los niños lo perciben como una relación segura. Además de ello en el apego son más resilientes, confían más y encuentran consuelo en estas mascotas. Facilita las estrategias para poder afrontar situaciones difíciles mediante el apego seguro asociado con una mejor salud física, psicológica y mental (24).

Dimensión 3: Apego inseguro. Es importante detectar los trastornos del apego lo antes posible, en especial de los niños que poseen trastornos depresivos, ya que su condición suele ser inestable psicológicamente. Estas inseguridades pueden existir incluso si la interacción niño-mascota se llevan a cabo con regularidad. Su importancia radica que, si el niño no logra tener un apego seguro, se tenga que ver diversas posibilidades, entre ellas el trabajo en familia, causas de carácter clínico, o incapacidad en relacionarse (25).

2.2.2. Regulación emocional

La regulación emocional es una habilidad que se desarrolla en la niñez con una implicancia que el infante tenga la capacidad para percibir sus emociones, modularlas y expresarlas correctamente; la identificación de las emociones se refiere al reconocimiento

de las emociones sentidas en uno mismo o en los demás y su comprensión, debe ser capaz de establecer vínculos con acontecimientos y contextos que despierten estas emociones (26).

La modulación de las emociones se refiere al manejo de diferentes estados emocionales (sensaciones, pensamientos, intensidad y reacciones). Para evitar una escalada emocional o encontrar un estado de bienestar después de experimentar emociones intensas, para alcanzar un estado de bienestar, un individuo debe ser capaz de gestionar las emociones (negativas-positivas), ya sea reduciéndolas o incrementándolas (27).

2.2.2.1. Teoría del proceso de regulación emocional de James Gross

James Gross es un investigador de las emociones que se centra en la regulación de las mismas, desarrolló el modelo de proceso de regulación de las emociones; este modelo identifica cinco estrategias de regulación de las emociones que se producen durante diferentes puntos temporales de la experiencia emocional/sentimental, siendo selectivo de tales momentos que son modificables las situaciones, desplegándose de atenciones, cambios de conocimientos y modulaciones de las respuestas que predicen formas de individuos interactúan e influyen sus emociones (28).

Gross divide estas estrategias de la autorregulación centrada en los antecedentes se produce antes de que la emoción se experimente por completo o durante la experiencia emocional, mientras que las regulaciones que están centradas en las consecuencias de dicha producción posteriormente de que la emoción se haya desarrollado por completo; por lo tanto, en el caso de la regulación centrada en la respuesta, las personas ya han "respondido" a los acontecimientos desencadenantes y, por ello, han experimentado todos los cambios de los componentes de las emociones (29).

2.2.2.2. Teoría de la emoción de William James

Según William James la regulación emocional se refiere al proceso de gestionar y controlar eficazmente nuestras emociones por lo que una regulación emocional eficaz es

esencial para mantener el bienestar general y una salud mental positiva, donde las emociones surgen de una compilación de eventos externos e internos; es decir, cuando ocurre un evento, lo percibimos, el evento despierta un sentimiento de afecto, interpretamos el afecto y evento juntos, dándoles significado experimentamos una emoción y respondemos a la emoción (30).

2.2.2.3 Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau

Hildegard Peplau (1952) define la enfermería como un proceso terapéutico interpersonal que fomenta el crecimiento del paciente mediante una relación enfermera-paciente estructurada. Se centra en cuatro fases: orientación, identificación, explotación y resolución, donde la enfermera actúa como consejera, persona de recursos y líder para ayudar al paciente a gestionar la ansiedad y alcanzar la salud (31).

La teoría se estructura en cuatro etapas: En la primera etapa, se produce el encuentro entre dos personas desconocidas (enfermera-paciente), quienes necesitan establecer estrategias de comunicación para comprender los hechos e intentar transformar la tensión y el estrés. En la segunda etapa, la de identificación, corresponde a las enfermeras guiar a las personas para rescatar situaciones de dependencia e independencia. En la tercera etapa, las personas podrán organizar sus pensamientos con mayor independencia a las enfermeras escuchar, aclarar y fomentar el establecimiento de nuevas metas. La última etapa, las personas encuentran la resolución o no del problema clínico, mediante la desvinculación de las enfermeras involucradas en el proceso terapéutico ante un factor estresante (32).

2.2.2.4. Dimensiones de la regulación emocional

Dimensión 1. Actúa de manera autónoma: La autonomía permite al niño desenvolverse en el día a día, en la cual el infante logra su independencia y de esta manera la toma decisional; teniendo consigo su autonomía evolucionando en el transcurso entre la infancia/adolescencia; en niños que no pueden tener un control eficaz en sus emociones con varios inconvenientes, no solo en padres, sino en familia y su funcionamiento adecuado (33).

Dimensión 2. Toma de decisiones: Tomar decisiones significa saber elegir, y para ello es necesario conocer y comprender el proceso del pensamiento, en los niños esto puede considerarse como decisiones desventajosas. Muchos niños pueden precipitarse en sus decisiones, dado por su aun inestable comportamiento, no se debe olvidar que los niños y su tendencia al riesgo les hace tomar decisiones esperando un resultado positivo, siendo consciente de que el resultado puede ser negativo, existe un grado de incertidumbre por lo que el niño con emociones controladas siempre está muy pendiente de sus decisiones (34).

Dimensión 3. Expresa sus emociones: Es normal que el niño en ocasiones reaccione con fuerza y que use la expresión verbal y corporal cuando experimenta emociones. Esto se debe a que aún no ha aprendido a expresarlos y reaccionar ante ellos adecuadamente, a medida que crezca, gracias a la paciencia y ayuda de los padres aprenderá a poner límites a lo que siente y a controlarse mejor cuando experimente una emoción por lo que debe de distinguir entre emociones y sentimientos (35).

Dimensión 4. Busca y acepta la compañía: La búsqueda de la compañía adulta en los niños es algo natural, y que debe entenderse como una parte de la interacción que poseen de forma natural e instintiva. Para los niños las situaciones que pudiera atravesar pueden ser estresantes y abrumantes, la modulación de las emociones, a veces puede causar conflicto. Al moldear el carácter existe un reajuste en ciertas conductas que los padres deben corregir por lo que la compañía es fundamental en el manejo de sus emociones. (36).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños del Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños
- Existe relación significativa entre la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños
- Existe relación significativa entre la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños

3. METODOLOGÍA

3.1. Método

Será el método hipotético-deductivo, que se utilizará para formular y probar las propuestas o deducciones inferenciales por medio de la comprobación estadística (37).

3.2. Enfoque

Será el enfoque cuantitativo, que se basará en el recopilamiento de datación para medirlo o cuantificarlo permitiendo realizar análisis estadísticos y generalizar hallazgos (38).

3.3. Tipo

Será de tipo aplicada, que abordará los problemas específicos con el objetivo de encontrar soluciones prácticas con el fin de adquirir nuevos conocimientos científicos (39).

3.4. Diseño

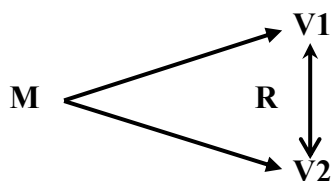
Será de diseño observacional, porque no existirá la manipulación de las variables ya que tan solo consistirá en la observación de su comportamiento en su estado natural (40).

Asimismo, será de alcance correlacional, porque buscará la relación que existe entre variables de causa-efecto por medio del análisis estadístico de la prueba de correlación.

Será descriptivo, el cual se basará en describir exactamente de los elementos o temáticas de cada una de las variables del estudio en una población abordada.

Además, será transversal, donde los datos se recopilarán para estudiar a la población en un solo momento teniendo un tiempo o espacio de ocurrencia de sucesos o hechos.

La diagramación de la relación será:



Donde:

V1 : Vínculo humano-mascota

V2 : Regulación emocional

M : Niños y niñas

R : Relación

3.5. Población, muestra y muestreo

La población de estudio está conformada por 1858 niños de los cuales 372 niños, oscilan entre 6 a 12 años, que son asistentes a la Unidad Pediátrica del Hospital de Villa El Salvador; asimismo, por ser una población finita no aplica muestra o el cálculo del muestreo.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas de 6 a 12 años.
- Niños y niñas que críen una mascota (perro).
- Niños y niñas cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Niños y niñas que firmen la hoja del asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Niños y niñas que no críen una mascota.
- Niños o niñas que presenten autismo o déficit de atención.

3.6. Variables y operacionalización

V1: Vínculo humano-mascota

V2: Regulación emocional

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1 Vínculo humano-mascota	Son interacciones dinámicas entre el ser humano y la mascota cuyo beneficio incluye conductas que impactan en el bienestar de los humanos y animales, mediante un mecanismo adaptativo psicosocial muy beneficioso en el niño (41).	Es el vínculo humano-mascota que perciben los niños asistentes a la unidad pediátrica del Hospital de Villa El Salvador, el cual será medido mediante un cuestionario, según dimensiones apoyo social, apego seguro e inseguro (43).	Apoyo social	Compañía Confianza Afecto	Ordinal	Apego bajo (0 – 7)
			Apego seguro	Tranquilidad Seguridad Responsabilidad		Apego medio (8 – 14)
			Apego inseguro	Intranquilo Compasión Preocupación		Apego alto (15 – 20)
V2 Regulación emocional	Es una habilidad que se desarrolla en la infancia, implica que el niño sea capaz para identificar sus emociones, modularlas y expresarlas correctamente (42).	Es la regulación emocional que manifiestan los niños asistentes a la unidad pediátrica del Hospital de Villa El Salvador, el cual será medido mediante una lista de cotejo, según dimensiones actúa de manera autónoma, toma decisiones, expresa sus emociones y busca y acepta la compañía (44).	Actúa de manera autónoma	Confortable Respetuoso Agradecimiento	Ordinal	Inicio (0 – 8)
			Toma decisiones	Aseo personal Seguridad Satisfacción		Proceso (9 – 16)
			Expresa sus emociones	Alegría Tristeza Molestia		Logro (17 – 24)
			Busca y acepta la compañía	Afecto Convivencia Tolerancia		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas serán una “encuesta” que es un procedimiento en la cual se busca la recopilación de información (41); y la “observación” que es una técnica en la cual el investigador hace una minuciosa observación de los acontecimientos o los hechos (42).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1. Cuestionario del vínculo humano-mascota; creado por Atoche y Querevalú (43), en Piura – Perú, 2023; se utilizará para medir el apego entre el niño y su mascota.

Consta de 24 ítems, según dimensiones del apoyo social (1-8 ítem), apego seguro (9-16 ítems) y apego inseguro (17-24 ítems); teniendo una escala de medición tipo Escala de Likert con puntajes (nunca = 0, casi nunca = 1, a veces = 2, casi siempre = 3, siempre = 4).

El valor final de apego bajo (0 – 7), apego medio (8 – 14) y apego alto (15 – 20).

Instrumento 2. Lista de cotejo de regulación emocional; creado por Manrique (44), en Lima – Perú, 2021; se utilizará para medir el control de las emociones del niño.

Consta de 20 ítems, según dimensiones de actúa de manera autónoma (1-5 ítems), toma decisiones (6-10 ítems), expresa sus emociones (11-15 ítems) y busca y acepta la compañía (16-20 ítems); teniendo una escala de medición tipo Escala de Likert con unos puntajes (no = 0, si = 1).

El valor final de regulación en inicio (0 – 8), proceso (9 – 16) y logro (17 – 24).

3.7.3. Validación

La validez del instrumento de vínculo humano-mascota, se determina a través de juicio de expertos, empleando la v de Aiken, y la validación del cuestionario de regulación emocional (lista de cotejo), se determina mediante juicio de expertos teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad.

3.7.4. Confiabilidad

La fiabilidad del cuestionario de vínculo humano-emocional, se determinó a través del coeficiente de omega de Macdonal debido a que se encuentra entre 0.70 y 0.90 y lista de cotejo de regulación emocional, según la prueba piloto del Coeficiente Kuder de Richardson (KR-20 = 0.914), siendo de nivel altamente confiable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Terminado el estudio, la Universidad Norbert Wiener le redactará una solicitud al ente directivo del Hospital de Villa El Salvador, para que autorice el trabajo de campo; seguidamente el investigador en coordinación con el je de la unidad pediátrica establecerá el tiempo para recolectar la datación, teniendo una duración aproximada de 20 minutos por cada participante, sin antes haber captado a la población objetivo y haberles hecho firmar el consentimiento informado a los padres y rúbrica del asentimiento informado de los mismos.

Culminado la recolección de datación de los encuestados en el trabajo de campo se llegará a procesar las hojas llenadas de cada instrumento mediante el apoyo de los programas estadísticos como el Microsoft Excel 2021 y SPSS versión 27.0, para que más adelante reportarse los hallazgos en tablas/figuras para realizar el análisis descriptivos e inferenciales según cada una de las variables y sus dimensiones abordadas de acuerdo a su frecuencias y porcentajes; seguidamente, se hará la prueba paramétricas o no paramétricas, establecidas.

3.9. Aspectos éticos

Principio de autonomía, el respeto hacia las personas expresa las convicciones éticas de autonomía de los niños con derecho a la protección igualitaria, y la decisión voluntaria para ser integrante del estudio

Principio de beneficencia, a través de los objetivos del estudio, estamos obligados a proteger a los niños de sufrir daños a nivel emocional, maximizando los posibles beneficios del presente estudio.

Principio de no maleficencia, la siguiente investigación estará exenta de algún peligro o daños a los participantes del estudio procurando una protección frente a riesgos, donde la participación de los niños no corre riesgo alguno por la aplicación de instrumentos.

Principio de justicia, promueve la representación equitativa en la investigación en términos de distribuir de manera justa riesgos y beneficios de los participantes del estudio, por el respeto de su condición social, económica y cultural sin discriminación alguna.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2025				2026	
	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Problematización						
Revisiones de artículos y revistas						
Creación de la situación problema						
Presentación de los objetivos						
Justificaciones investigativas						
Limitaciones investigativas						
La literatura pertinente del estudio						
Hipótesis investigativas						
Aborde metodológico						
Grupo poblacional, muestral y muestreo						
Presentación de técnicas e instrumentos						
Uso del proceso de estudio						
Aspectos éticos						
Cronogramación y presupuestación						
Referenciación bibliográfica						
Revisiones finales						
Culminación y aprobación del proyecto						
Informe final						
Sustentación del estudio						

Leyenda: Ejecutado

Por ejecutar

4.2. Presupuesto

Actividades	Costo en (S/.)
Recursos Humanos	
Estadísticos	1,000.00
Digitación	500.00
Viáticos y servicios	
Movilidad	500.00
Refrigerios	300.00
Llamadas	200.00
Recursos Materiales	
1 laptop	2,000.00
USB	100.00
Hojas bond A4	100.00
Libros	100.00
Fotocopias	100.00
Impresiones	100.00
Espiralado	100.00
TOTAL	S/. 5,100.00

5. REFERENCIAS

1. Yoo O, Wu Y, Han J, Park S. Efectos psicofisiológicos y emocionales de las interacciones entre humanos y perros según el tipo de actividad: un estudio de electroencefalograma. *PLoS One*. 2024;19(3):0298384. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10936815/pdf/pone.0298384.pdf>
2. Liu H, Lin J, Lin W. Mecanismos cognitivos y fundamentos neurológicos del papel de los animales de compañía en la mejora del bienestar psicológico humano. *Front Psychol*. 2024 Apr 24;15:1354220. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11076790/pdf/fpsyg-15-1354220.pdf>
3. Arsovski d. El papel de la terapia asistida con animales en la rehabilitación de los trastornos de salud mental: una revisión sistemática de la literatura. *Perspect Integr Med*. 2024; 3(3):142-151. <https://www.integrmed.org/upload/pdf/pim-2024-10-003.pdf>
4. Andrades C, Calfulaf E, Caniumil S, Toloza E, Arias K. Implicancias de la compañía de mascotas en aspectos socioemocionales. *Revista Puertorriqueña De Psicología*. 2024; 35(1), 58-71. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/886>
5. Jiménez P. La flexibilización de políticas frente a la presencia de mascotas de apoyo emocional en el entorno laboral para el caso de los trabajadores con problemas de salud mental o sometidos a riesgos psicosociales. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana; 2024. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11836/La%20flexibilizaci%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Rodríguez A. El impacto de las mascotas en el bienestar emocional de adultos con enfermedades crónicas. Buenos Aires: Universidad de Flores; 2024.
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/6ddee1e-29e5-44f6-9ca3-b8b3aec73f6a/content>
7. Espinoza E, Salas M. Efectos psicológicos de la convivencia con mascotas en adultos del distrito de Los Olivos. Lima: Universidad Continental; 2023.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15910/8/IV_FHU_50_1_TE_Espinoza_Salas_2024.pdf
8. Huamán L, Ñiquen R. Percepción del bienestar psicológico en adultos jóvenes con mascota de Lima Metropolitana. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2024.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d34badf3-9f52-41ae-9f4f-278489000aef/content>
9. Cross S. La interacción humano-animal de compañía en el marco de la pandemia de COVID-19. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13024/Interaccion_CrossMule_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Rodrigo M, Canals M, Lobato L, Rodriguez N, Roman M, Musull E, Rodrigo E, Pifarré J, Miró Y. Vínculo humano-animal generado en una breve intervención de terapia asistida por animales en adolescentes con trastornos de salud mental. Journal Animals; 2023. 13(358):1-10. <https://is.gd/mxLaDY>
11. López A. Impacto de la tenencia responsable de animales de compañía sobre la salud pública en la comuna 4 del distrito de Santa Marta Colombia. Córdoba: Universidad de Córdoba; 2023.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/af778c88-592a-49d5-a173-b5fc17401483/content>

12. Calderon N, Gómez M. Vínculo humano-mascota y efectos psicológicos por tenencia de animales compañía en niños de un establecimiento de salud de Santander. Santander: Universidad Autónoma de Bucaramanga; 2021. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13881/2021_Tesis_Nathali_a_Calderon_Puentes.pdf?sequence=1
13. Pop S. Vínculo afectivo y el impacto psicológico por el acompañamiento de mascotas en los niños institucionalizados de la Casa Hogar Bernabé. Guatemala: Universidad Panamericana; 2020. <https://is.gd/3Sssql>
14. Monje Sh, Mercado M. Vínculo humano-animal y ansiedad en residentes de la región de Moquegua. Huancayo: Universidad Continental; 2024. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15341/1/IV_FHU_501_TE_Monje_Mercado_2024.pdf
15. Atoche E, Querevalu M. Vínculo humano y animales de compañía con la regulación de emociones en los niños residentes en un hospital de la ciudad de Piura. Piura: Universidad César Vallejo; 2023. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137132/Atoche_SEA-Querevalu_SMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Rifai X. Vínculo de niños con sus mascotas y autoconcepto emocional de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Lima. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020. https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/626489/RifaiM_X.pdf?sequence=3&isAllowed=y
17. Reilly O, Somerville L, Hecht E. Mecanismos de vínculo social entre niños y perros de compañía. Journal Animals; 2024. 14(3036):1-13. <https://www.mdpi.com/2076-2615/14/20/3036/pdf?version=1729403831>

18. Wauthier L, Farnfield S, Williams J. El papel del apego en las relaciones de los niños con las mascotas: desde el cuidado de las mascotas hasta el daño animal. *Human–Animal Interactions*; 2022. 1(1):1-13.
<https://www.cabidigitallibrary.org/doi/epdf/10.1079/hai.2022.0024>
19. Hikal W. El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*; 2020. 23(2):674-695.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num2/Vol23No2Art12.pdf>
20. Chinyoka K, Mugweni R. Interrogar la teoría del apego y sus implicaciones para el desarrollo holístico de un niño. *International Journal of African Business Studies (IJABS)*; 2020. 1(2):29-42. <https://kenyasocialscienceforum.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/01/pdf-chinyoka-and-mugweni-interrogating-the-attachment-theory-and-its-implications.pdf>
21. Moroco S. Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2020. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25607/T-1303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Sánchez M. Análisis de la formación de apego del recién nacido prematuro, en hospitalización en uci. estudio teórico planteado desde la teoría de apego, en Quito, en octubre-diciembre del 2022. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0afe6bf7-7414-4d14-b197-4bb3cc740874/content>
23. Hawkins R, Robinson Ch, Brodie Z. Apego niño-perro, regulación emocional y psicopatología. El papel mediador de las conductas positivas y negativas. *Behavioral Sciences*; 2022. 12(109):1-19.

https://www.pure.ed.ac.uk/ws/files/290413575/behavsci_12_00109.pdf

24. Jalongo M, Guth L. Asesoramiento asistido por animales para niños pequeños: base de evidencia, mejores prácticas y perspectivas futuras. *Early Childhood Education Journal*; 2022. 1(2):1-11. <https://is.gd/VhWrJZ>
25. Li Y. ¿Cómo influye el estilo de apego en la primera infancia?. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*; 2023. 8(2023):2185-2191. <https://is.gd/F00Y4W>
26. Butron T, Garcia R, Rodriguez L, Valencia A. Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México). *Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina*; 2022. 68(1):5-13. <https://is.gd/XT07xw>
27. Rolo C, Diniz E, Babore A, Brandão T. Respuestas de las madres a las emociones de los niños y a los comportamientos: el papel mediador de la regulación de las emociones de los niños. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*; 2024. 14(1):1940-1952. <https://is.gd/qM6CO2>
28. Barker S, Schubert Ch, Green J. El efecto de una intervención asistida por animales sobre la ansiedad y el dolor en niños hospitalizados. *Journal Anthrozoos*; 2020. 28(1):101-112. <https://is.gd/pITL5P>
30. Bernal F, Avello D. Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional Brazilian Journal of Occupational Therapy*; 2023. 31(e3527):1-18. <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/4X9SxcvySpvLCt4rrhLjYXP/?format=pdf&lang=es>
31. Pinheiro CW, Araújo MAM, Rolin KMC, Oliveira CM, Alencar AB. Teoría de las relaciones interpersonales: reflexiones sobre la función terapéutica de la enfermera en salud mental. *Enferm Foco*. [citado el 14 de marzo de 2021];10(3):64-9. [» http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2291/580](http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2291/580)
32. Cardoso TVM, Oliveira RMP, Loyola CMD. [Un acuerdo sobre la Teoría de Peplau y los

- principios de la Reforma Psiquiátrica Brasileña]. 2006;10(4):718-24.
 » <https://doi.org/10.1590/S1414-81452006000400014>
33. Herrera E, Pastrana L, Rendón I. La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Revista Sinergia Académica*; 2024. 7(2024):168-195.
<https://is.gd/zUmCGa>
 34. Licoa R, Sánchez F, Jaime T, Marcillo J. Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*; 2023. 9(1):1095-1111.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9297329.pdf>
 35. Huarcaya G. Nivel de logro de la autorregulación de emociones en los niños de 4 años de la institución educativa inicial Santa Luzmila. Camaná: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada; 2023. <https://is.gd/DDoEBZ>
 36. Li X. Comprensión, expresión y regulación de las emociones en las primeras etapas de la infancia. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*; 2023. 15(2023):25-30.
<https://is.gd/d34Wj7>
 37. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: McGraw-Hill; 2020.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
 38. Baena G. *Metodología de la investigación*. Madrid: Grupo editorial Patria; 2020.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
 39. Martínez H. *Metodología de la investigación*. Madrid: Cengage Learning; 2020.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_76689
 40. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. *Metodología de la investigación*. Distrito

Federal; 2021.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

41. Bernal F, Avello D. Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional Brazilian Journal of Occupational Therapy*; 2023. 31(e3527):1-18.
<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/4X9SxcvySpvLCt4rrhLjYXP/?format=pdf&lang=es>
42. Ildiz G, Ayhan A. Regulación de las emociones en los niños. *Recent Studies in Health Sciences*: 2021 (170-185). <https://is.gd/gkuGxN>
43. Atoche E, Querevalú M. Construcción de una escala para medir el vínculo entre humano y animales de compañía en la ciudad de Piura. Piura: Universidad César Vallejo; 2023.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137132/Atoche_SEAQuerevalu_SMJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Manrique E. Taller “todobien” en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Lima. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67481/Manrique_GESD.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025</p>	<p>Variable 1</p> <p>Vínculo humano-mascota</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo social ▪ Apego seguro ▪ Apego inseguro <p>Variable 2</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera autónoma ▪ Toma decisiones ▪ Expresa sus emociones ▪ Busca y acepta la compañía 	<p>Método de la investigación</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque de la investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Observacional Correlacional De corte transversal Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>La población 1858, muestra 372 niños, entre 6 a 12 años atendidos en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión apoyo social del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>		
<p>¿Cómo la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión apego seguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>		
<p>¿Cómo la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota se relaciona con la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión apego inseguro del vínculo humano-mascota y la regulación emocional en niños en el Servicio de Pediatría del Hospital de Villa El Salvador, 2025.</p>		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Datos generales:

Edad: ____ Sexo: ____ Grado de instrucción: _____ Lugar de procedencia: _____

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE VÍNCULO HUMANO-MASCOTA

(nunca = 0, casi nunca = 1, a veces = 2, casi siempre = 3, siempre = 4)

Nº	Apoyo social	0	1	2	3	4
1	Me siento seguro cuando se encuentra mi mascota a mi lado					
2	Hablo con mi mascota y siento que me entiende afectivamente					
3	Cuando pasa un problema, acudo a la compañía de mi mascota					
4	Suelo confiarle cosas a mi mascota que no le digo a nadie más					
5	Estoy al pendiente de mi mascota cuando salen a pasear					
6	Suelo comprar para mi mascota juguetes, ropa, premios, etc.					
7	Le he realizado el cumpleaños de su mascota					
8	Suelo realizar mis actividades junto a la compañía de mi mascota					
Nº	Apego seguro	0	1	2	3	4
9	He llegado a pensar que si le pasara algo a mi mascota se acaba el mundo					
10	Mi mascota me limita a hacer las cosas que deseo hacer					
11	Siento compasión por un animal herido que no sea mi mascota					
12	Suelo rescatar a los animalitos abandonados en la calle					
13	Me siento intranquilo cuando estoy lejos de mi mascota					
14	Suelo priorizar las necesidades de mi mascota antes que las mías					
15	Mi mascota duerme en su propia cama					
16	Mi mascota es un integrante más en mi familia					
Nº	Apego inseguro	0	1	2	3	4
17	Me siento intranquilo cuando mi mascota se encuentra enferma					
18	En cada celebración importante (navidad, año nuevo, Halloween, etc.) le visto con ropa a mi mascota para que esté acorde a la ocasión					
19	Pienso que una mascota es una responsabilidad para mi					
20	Me afectaría emocionalmente si alguien atacara a mi mascota					
21	Si mi mascota llegara a fallecer sentiría que la vida no tiene sentido					
22	Me preocupa constantemente por el bienestar de mi mascota					
23	Considero que deberían implementar animales de compañía en las casas					
24	Creo que una mascota siempre mejora la salud tanto física y mental					

INSTRUMENTO 2
LISTA DE COTEJO DE REGULACIÓN DE EMOCIONES

(no = 0, si = 1)

Nº	Actúa de manera autónoma	0	1
1	Cumple los acuerdos del aula cuando elije sus juegos		
2	Se muestra confortable en sus juegos		
3	Es atento y respeta a los demás		
4	Dice en qué lugar desea jugar		
5	Manifiesta agrado o desagrado en la actividad que realiza		
Nº	Toma decisiones	0	1
6	Se asea solo, cuando siente que lo necesita		
7	Observa el lugar y espacio para jugar con cuidado		
8	Muestra seguridad al realizar una tarea nueva		
9	Explica las dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo		
10	Expresa satisfacción por sí mismo de los logros destacados		
Nº	Expresa sus emociones	0	1
11	Participa y disfruta activamente en la actividad que le agrada		
12	Muestra interés por actividades propuestas		
13	Reconoce, y comenta el ¿por qué? esta alegre, triste, molesto, etc.		
14	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo		
15	Manifiesta empatía, alegría, tristeza, enfado o miedo a las emociones de sus padres		
Nº	Busca y acepta la compañía	0	1
16	Busca afecto de la maestra cuando necesita ayuda		
17	Acude a su maestra cuando se siente triste, alegre, molesto, aburrido, etc.		
18	Respeto los acuerdos de convivencia		
19	Reacciona con moderación ante una situación de conflicto		
20	Tolera el fracaso de una acción que no pudo realizar		

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “vínculo humano-mascota y regulación emocional en niños de un hospital de villa el salvador, servicio de pediatría, villa el salvador 2025”.

Investigadora: Hazel Nathalie Álvarez Crespo.

Propósito del estudio:

Si usted decide participar a su menor hijo en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogen los datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “vínculo humano-mascota y regulación emocional en niños de un hospital de villa el salvador, servicio de pediatría, villa el salvador 2025”.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo de aplicación aproximado de 10 minutos. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria: (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir que su niño participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo: (principio de no maleficencia)

Indicar al responsable del participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responder si o no.

Beneficios: (principio de beneficencia)

Se le informara que los resultados de la investigación se alcanzaran a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio hacia la salud pública.

Confidencialidad: (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizo que la información que me brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene problemas o dudas sobre la investigación podrá contactar con la investigadora, Álvarez Crespo Hazel Nathalie.

Email: hazel1090@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	5%
2	Trabajos entregados	uwiener on 2024-06-27	1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos entregados	uwiener on 2023-12-23	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%
8	Trabajos entregados	uwiener on 2023-04-07	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2023-10-29	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2016-09-21	<1%