



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Adicción a las redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una
institución educativa privada de Chorrillos, Lima –2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Arteaga Sanchez, Jorge Francisco

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0956-0939>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2025

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, Jorge Francisco Arteaga Sanchez egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Adicción a las redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima –2025" Asesorado por el docente: Laura Fausta Villanueva Blas DNI 09749871 ORCID 0000-0001-5862-2660 tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código **14912:489878396** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 Jorge Francisco Arteaga Sanchez
 DNI: 71834604

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 Laura Fausta Villanueva Blas
 DNI: 09749871

Lima, 21 de Noviembre de 2025

Dedicatoria

A mi mama, por su amor incondicional y su apoyo
contante; a mi hermano, que desde el cielo me protege
y guía mis pasos

Agradecimiento

A Dios, por darme vida y salud para poder cumplir
mis metas; a mi familia, por su apoyo
incondicional.

Índice general

| | |
|---------------------------------------|----------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice general | v |
| Índice de tablas | viii |
| Resumen | viii |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1 Problema general | 3 |
| 1.2.2 Problema específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1 Objetivo general | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4.1 Teórica | 4 |
| 1.4.2 Metodológica | 4 |
| 1.4.3 Práctica | 4 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación | 5 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 Antecedentes | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Bases Teóricas | 10 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 20 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 20 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 20 |
| CAPÍTULO III:METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Método de la investigación | 21 |
| 3.2 Enfoque investigativo | 21 |
| 3.3 Tipo de investigación | 21 |
| 3.4 Diseño de la investigación | 22 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 22 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 24 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.7.1 Técnica | 26 |
| 3.7.2 Descripción de instrumentos | 26 |
| 3.7.3 Validación | 27 |
| 3.7.4 Confiabilidad | 28 |
| 3.8. Procesamiento y análisis de datos | 29 |
| 3.9. Aspectos éticos | 30 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 31 |
| 4.1. Aspectos éticos | 31 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados | 31 |
| 4.2 Prueba de hipótesis | 33 |
| 4.1.3 Discusión de resultados | 35 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 40 |
| 5.1 Conclusiones | 40 |
| 5.2 Recomendaciones | 41 |
| REFERENCIAS | 43 |
| ANEXOS | 51 |

Índice de tablas

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización de variables | 24 |
| Tabla 2 | Resultados descriptivos de los factores sociodemográficos | 31 |
| Tabla 3 | Resultados descriptivos de la adicción a las redes sociales y sus dimensiones | 32 |
| Tabla 4 | Resultados descriptivos de la agresión y sus dimensiones | 32 |
| Tabla 5 | Ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov | 33 |
| Tabla 6 | Prueba de correlación entre la adicción a las redes sociales y la agresión | 34 |
| Tabla 7 | Prueba de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión | 34 |
| Tabla 8 | Prueba de correlación entre la falta de control personal y la agresión | 35 |
| Tabla 9 | Prueba de correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión | 35 |

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos. La

investigación se enmarcó dentro de un método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 253 alumnos de dicha institución, quienes respondieron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Los hallazgos evidenciaron una ausencia de relación significativa ($p>0.05$) entre la agresión y la adicción a las redes sociales ($\rho=-0.10$); de igual forma, tampoco entre la agresión y la obsesión por las redes sociales ($\rho=-0.08$), falta de control personal ($\rho=-0.08$) y uso excesivo de las redes sociales ($\rho=-0.01$). Se determinó que la presencia de adicción a las redes sociales, no determina el incremento de su agresión.

Palabras clave: adicción, redes sociales, agresión, adolescentes.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between social media addiction and aggression in high school students at a private school in Chorrillos. The research was framed within a hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, basic type, and cross-sectional. The sample consisted of 253 students from said institution, who answered the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). The findings showed an absence of a significant relationship ($p>0.05$) between aggression and social media addiction ($\rho=-0.10$); likewise, no relationship was found between aggression and social media obsession ($\rho=-0.08$), lack of personal control ($\rho=-0.08$), and excessive social media use ($\rho=-0.01$). It was determined that the presence of social media addiction does not determine the increase in aggression.

Keywords: addiction, social media, aggression, adolescents.

Introducción

En los adolescentes peruanos la adicción a las redes sociales y la agresión representan un problema en aumento, ya que numerosos jóvenes muestran un uso excesivo de estas plataformas, lo que repercute negativamente en su comportamiento y salud emocional. Esta relación se observa en que aquellos con altos niveles de adicción a las redes sociales suelen presentar conductas agresivas, ya sea física, verbal o en forma de hostilidad, afectando sus relaciones sociales y su desarrollo personal. Por esta razón, se desarrolló esta investigación organizada en la siguiente estructura:

El primer capítulo aborda de manera completa la problemática estudiada, considerando los contextos global, nacional y local, y define claramente los problemas, objetivos, justificación y las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo está orientado a realizar un resumen detallado de estudios previos, incorporándolos en el marco conceptual que fundamenta los fenómenos estudiados, para finalizar con la elaboración de los supuestos.

En el tercer capítulo se describe detalladamente la forma de investigar, indicando el método, tipo, diseño, período temporal del estudio, también se incluyeron las fichas técnicas de los instrumentos utilizados, sus características psicométricas, el procedimiento seguido, las técnicas estadísticas aplicadas y los principios éticos observados durante el proceso investigativo.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de los análisis estadísticos e inferenciales, los cuales se interpretan y discuten con detenimiento.

Por último, el quinto capítulo ofrece las conclusiones generales derivadas del estudio y propone recomendaciones fundamentales.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La agresión en los adolescentes, actualmente se ha convertido en un problema significativo en la salud pública y educativa, se presenta mediante conductas conflictivas que dañan la estabilidad física y emocional (Rodríguez e Imaz, 2020).

Un reflejo de ello es lo señalado por la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2024), el cual indica que más del 40% decesos de los adolescentes en el mundo se originaron por conflictos físicos en los espacios educativos, lo que se traduce en más de 190 mil agresiones al año en adolescentes entre 12 y 16 años, se indica a su vez que la agresión sexual se presenta con mayor prevalencia en mujeres (2 de cada 10), con mayor frecuencia en países en vías de desarrollo. Asimismo, en el reporte “The Lancet Child & Adolescent Health”, se identificó que cerca del 25% de la población adolescente mundial ha sufrido alguna vez de agresión física, psicológica y/o sexual; precisamente en el área educativa esto se delimitó al 16% de los escolares adolescentes (OMS, 2024).

En Latinoamérica, en Chile, se evidenció que el 44.4% de los adolescentes han recibido algún tipo de agresión física, el 52.2% de tipo psicológico; además el 61.5% considera que fue justo; esto revela el grave problema de la agresión normalizada que radica

en la población chilena (UNICEF, 2022). Este problema no fue ajeno a los adolescentes ecuatorianos, debido a que, en un estudio, se evidenció que el 26% aseveró recibir agresiones de índole verbal caracterizado por apodos (19%), burlas (21%), insultos (18%) y rumores (13%), esto demuestra la gran afectación de este fenómeno en los adolescentes de América Latina (Ministerio Educación del Ecuador, 2022); mientras que, en Ecuador, en el estudio de Espinoza y Hernández (2024), se señala que el 29.9% de los alumnos de secundaria indicaron un uso desmedido de las redes sociales acompañado de dificultades para controlar el ingreso a estas.

En función al plano nacional, la agresión en adolescentes se ha visto ejemplificado en lo señalado por el Ministerio de Salud del Perú ([MINSA, 2021], dado que durante el año 2021 respecto al 2020, la agresión escolar se ha incrementado en un 50% aproximadamente, evidenciándose que el 40.7% recibió agresión psicológica y el 60.3% fue víctima de violencia física. Más recientemente, en el año 2024, en la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación del Perú, se reportaron más de 88 mil casos de agresión y violencia en el ámbito escolar, de los cuales el 58% (51 000) se registró en adolescentes de secundaria.

La agresión se puede ver influenciada por múltiples fenómenos sociales, en esta investigación se sostiene que la adicción a las redes sociales puede verse relacionada con esta conducta. Al respecto, Putpaña (2020) asevera que factores como la presión de los pares, comparación persistente en las redes sociales y el contenido violento recibido puede generar sentimientos de frustración que conlleve a este comportamiento. Esto es confirmado por Contini *et al.* (2022), quien añade que el conjunto de estímulos en redes sociales, así como el lenguaje no filtrado puede comprender conductas que el adolescente tiende a repetir sin ser consciente de ser agresivo con los demás.

La aseveración que la adicción a las redes sociales constituye un problema, se grafica

en la investigación de Gutierrez y Vega (2022), quienes hallaron que, en Perú, el 49% manifestaron una adicción a las RS elevada. Por otro lado, según el estudio de Machuca *et al.* (2024), en la población adolescente peruana el 36.7% manifestó un nivel alto de agresión, seguido del 26.2% que evidenció una agresión moderadamente alta.

1.2 Formulación del problema

- Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025?

- Problema específicos

- ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025?

- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

- Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Objetivos específicos

- Analizar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Evaluar la relación entre la falta de control personal y la agresión en estudiantes de

secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Evaluar la relación entre el uso excesivo y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Esta investigación se justificó teóricamente, dado que luego de una revisión literaria se había identificado una escasez de estudios que abordaran ambas variables de estudio. Fue así como se buscó contribuir al impacto científico, proveyendo una investigación que incrementara el contenido bibliográfico de estudio. Asimismo, se profundizó sobre: Teoría del proceso oponente de Solomon y Corbit (1974) y el Modelo de agresión de Buss (1961); de esta forma, se pudo confirmar la vigencia de dichos enfoques teóricos.

1.4.2 Metodológica

En función a la metodología, los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) elaborado por Ecurra y Salas (2014) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) validado en Perú por Tintaya (2017). Dichas herramientas contaron con propiedades psicométricas adecuadas respecto a su validez y confiabilidad, lo cual contribuyó a la ciencia psicométrica, al confirmar la vigencia de los instrumentos. Asimismo, se analizaron las propiedades de los instrumentos, mediante las pruebas de validez y confiabilidad correspondientes, para así contar con herramientas actualizadas y adaptadas a la población adolescente peruana.

1.4.3 Práctica

En relación a la práctica, a partir de los hallazgos, la institución educativa pudo realizar charlas enfocadas en reducir la adicción a las redes sociales e inhibir conductas agresivas en los adolescentes de nivel secundario. Asimismo, se pudieron potenciar

habilidades como regulación emocional, el afrontamiento al estrés y el autocontrol de los impulsos. De esta forma, se buscó contribuir a la salud mental de los adolescentes.

1.5 Limitaciones de la investigación

Es fundamental destacar que este estudio presenta ciertas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta al analizar sus resultados. En primer lugar, la muestra utilizada no fue muy grande y estuvo conformada por adolescentes de una sola institución educativa, lo cual puede limitar la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos o grupos poblacionales. Asimismo, la información se recolectó a través de cuestionarios autoadministrados, lo que podría introducir sesgos relacionados con la subjetividad de los participantes o con la tendencia a ofrecer respuestas socialmente aceptables. Adicionalmente, es importante considerar la duración de la aplicación de los instrumentos, ya que un tiempo inapropiado puede causar cansancio o falta de atención entre los participantes, comprometiendo la calidad de los datos obtenidos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

En Chile, Aguilera et al. (2023) analizaron la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en adolescentes de la región metropolitana de Chile. Para ello se empleó a 126 alumnos de secundaria, encuestados mediante la Social Media Addiction Scale Student Form y el Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados indicaron que el 45% de los estudiantes manifestaron un uso excesivo de las redes sociales; mientras que, en la agresividad, el 24% presentó un nivel bajo, el 34% un nivel moderado y el 42% una alta agresividad; además, se encontró que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva ($r_s=0.17$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

En Ecuador, Millan (2022) analizó la relación entre la agresividad y la adicción a videojuegos en redes sociales en adolescentes de Tsáchilas. Para ello se empleó a 222 alumnos de secundaria; encuestados mediante el Spanish Internet Gaming Disorder Scale-Short-Form (IGDS9-SF) y el Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados indicaron que el

33.3% evidenció un nivel medio de agresividad y el 95.5% presentó un nivel bajo de adicción a videojuegos en redes sociales; asimismo, se encontró que dichas variables no se correlacionan entre sí ($X^2=6.10$; $p>0.05$). Esto derivó en la conclusión que, un elevado uso de los videojuegos en las redes sociales no implica un incremento en la agresión de los adolescentes.

En Ecuador, Acosta (2022) analizó la relación entre la agresividad y la dependencia del celular en adolescentes de Cotopaxi. Para ello se empleó a 104 alumnos de secundaria en un colegio fiscal de Salcedo; a quienes se les encuestó mediante el Test de Dependencia al Móvil y el Cuestionario de agresión (AQ). Fue así que se evidenció que el 48.1% evidenció un nivel muy bajo de agresividad y el 64.4% presentó un nivel moderado de dependencia al celular; asimismo, se encontró que dichas variables se correlacionan ($p<0.05$) entre sí de manera positiva y baja ($r_s=0.24$). Esto derivó en la conclusión que, un elevado uso del celular conlleva un incremento en la agresión de los adolescentes.

En Portugal, Guedes *et al.* (2022) determinaron la relación entre el uso de redes sociales y la agresión en relaciones de pareja en adolescentes de dicho país. Para ello empleó a 894 alumnos de secundaria de diversas instituciones educativas; encuestados mediante el Cyber Dating Abuse Questionnaire y el Drug Abuse Screening Test. Los resultados indicaron que el 59% recibió agresión por las redes sociales, el 67% reconoció ser agresor y el 63.9% indicó que ingresa a las redes sociales más de 3 horas por día; asimismo, se evidenció que dichas variables se correlacionan entre sí de manera positiva y baja ($r_s=0.47$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

En Ecuador, Castro (2022) buscó analizar la relación entre el uso de redes sociales y la conducta agresiva en adolescentes de Guayas. Para ello se empleó a 100 alumnos de

secundaria de diversas instituciones educativas; encuestados mediante un cuestionario ad hoc de uso de redes sociales y el Cuestionario de agresividad (AQ). Los hallazgos manifestaron que el 60% ingresa a redes sociales todos los días, el 25% ocasionalmente y el 15% una vez por semana; asimismo, el 28.9% reveló que durante las clases recibe algún tipo de agresión y el 72% se consideró asimismo como agresor; además, se evidenció que dichas variables se correlacionan entre sí ($r_s=0.38$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

Nacionales

En su investigación, Diaz (2024) buscó analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de Cajamarca. Para ello se empleó a 146 alumnos de secundaria; encuestados a través del Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresión (AQ). Fue así que se encontró que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva ($r_s=0.65$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

Asimismo, Laveriano (2023) buscó analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresión en adolescentes de Lima. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental y correlacional; utilizando a 355 encuestados mediante el Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresión (AQ). Fue así que se encontró que el 48.5% presentó un nivel alto de adicción a las redes sociales y el 45.4% un grado medio de agresividad; además, se evidenció que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva ($r_s=0.61$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

Además, Torres (2023) se propuso determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes en el Callao. Para ello utilizó a 135 alumnos de secundaria; a quienes se les encuestó mediante el Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresión (AQ). Los hallazgos revelaron que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva ($r_s=0.54$; $p<0.05$); asimismo, la agresividad se correlacionó ($p<0.05$) con la obsesión por las redes sociales ($r_s=0.45$), falta de control ($r_s=0.51$) y uso excesivo ($r_s=0.59$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

Por otro lado, Gutierrez y Vega (2022) intentaron analizar como la adicción a las redes sociales y la agresividad se relacionan en adolescentes en Lima. Para ello empleó a 36 alumnos de secundaria; encuestados mediante el Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresión (AQ). Se evidenció que el 58.74% manifestó un grado de adicción a las redes sociales promedio y el 21% un nivel moderado-alto de agresividad; además, se encontró que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva ($r_s=0.46$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

Finalmente, Delgadillo y Dolores (2022) intentaron evaluar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes en Lima. Para ello empleó a 206 alumnos de secundaria; encuestados a través del Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de agresión (AQ). Se evidenció que el 58.74% manifestó un grado de adicción a las redes sociales promedio y el 21% un nivel moderado-alto de agresividad; además, se encontró que dichas variables se correlacionan entre sí de manera

significativa moderada positiva ($r_s=0.45$; $p<0.05$). Se concluyó que un mayor grado de adicción a las redes sociales en los estudiantes se relaciona con un incremento en los niveles de agresividad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Adicción a las redes sociales

Antes de definir la adicción a las redes sociales, es necesario precisar el término adicción, el cual se conceptualiza como un estado de dependencia constante a un estímulo que produce la necesidad de exponerse a este de manera recurrente, debido a que la ausencia de este produce reacciones negativas en el individuo (Rojas *et al.*, 2020). Por su parte, las redes sociales se definen como plataformas tecnológicas que posibilitan a usuarios compartir experiencias, ideas y mensajes de manera simultánea, virtual y sin límites (Da Silva y Núñez, 2021).

Es así que la adicción a las redes sociales se define como un conjunto de comportamientos dirigidos al uso desproporcionado que afecta la salud física y mental de los individuos debido a la ausencia de cuidado personal (Echeburúa y De Corral, 2010). Por su parte, Escurra y Salas (2014) añade que este trastorno implica el deseo persistente de emplear una cantidad de tiempo desmedida al uso de redes sociales, sumado a pensamientos intrusivos, emociones relacionadas con la abstinencia y un impacto negativo en la salud del usuario.

Por otro lado, Hai y Samaha (2017) asevera que la adicción a las redes sociales es un estado de dependencia absoluta ante las plataformas digitales que afecta esferas de la vida como la escuela, el ámbito social y el trabajo, dicho estado se caracteriza por un constante deseo de aprobación externa. Además, Peña *et al.* (2019) señala que es un trastorno

conductual que implica el abuso de las redes sociales como Twitter, Instagram y Facebook, debido a que están expuestos a estímulos que despierta una satisfacción emocional. Finalmente, Fegert *et al.* (2020) manifiesta que es un tipo de dependencia psicológica que involucra el consumo excesivo de páginas web y/o aplicaciones dirigidas enlazar a los individuos socialmente.

Dimensiones

En el Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014) se estipulando las dimensiones:

- **Obsesión por las redes sociales:** referido a aquellos pensamientos relacionadas con el deseo de usar las redes sociales; estos pueden ser recurrentes y ocasionar comportamientos compulsivos con la intención de usar redes sociales. A esto se le suma una constante preocupación para ingresar a dichas plataformas.
- **Falta de control personal:** esta dimensión está dirigida a la poca destreza de los usuarios para abstenerse de ingresar y usar las redes sociales. Aquí se añade un déficit de control de impulsos, incapacidad de regular sus emociones mediante otros métodos y dificultad para afrontar situaciones diarias adversas de manera resiliente.
- **Uso excesivo:** referido a la predisposición del individuo para utilizar las redes sociales de manera amplia y excesiva sin impedir el uso. Se emplean dichas redes de manera prolongada, lo que puede influir negativamente en otras actividades.

Teoría del proceso oponente de Solomon y Corbit (1974)

Esta teoría fue propuesta por Richard Solomon y John Corbit en 1974, bajo la premisa que conductas como la adicción se presenta como una reacción ante un estímulo placentero mediante un proceso de dos partes opuestas. Se destaca la idea que la adicción se origina ante

la respuesta inicial afectiva (A) y una respuesta final opuesta (B), con este enfoque se busca un equilibrio interno (Solomon y Corbit, 1974). El proceso es el siguiente:

- **Fase A (reacción inicial):** en esta etapa el individuo emite una reacción afectiva positiva ante un estímulo. Dicha respuesta es de duración efímera, pero de intensidad amplia. El usuario recibe estímulos lumínicos, auditivos y gráficos (imagen o video) que percibe como placenteros; esto ocasiona emociones como euforia y alegría; sin embargo, estas son fugaces y se eliminan hasta que el estímulo se repita.
- **Fase B (reacción oponente):** en esta etapa el estímulo ya desapareció y el organismo genera una reacción adversa ante la ausencia de este. Por lo general, se evidencian signos relacionados con la abstinencia como ansiedad, preocupación y disforia. Cuando el usuario no accede a estas, se presentan pensamientos recurrentes para ingresar, preocupación intensa de lo que ocurre en las redes sociales en su ausencia; esto le genera un estado negativo que el usuario busca eliminar ingresando a las redes sociales.

Teoría de la sensibilización del incentivo de Robinson y Berridge

Terry Robinson y Kent Berridge plantearon un modelo teórico que busca explicar la adicción desde un enfoque neuropsicológico, indagando acerca del funcionamiento interno de la adicción en función al organismo y el sistema nervioso. Para ello, la adicción es causa de una sensibilidad desarrollada producto del bombardeo de estímulos agradables; es así que el individuo presenta una sensibilidad extrema que ocasiona que el estímulo cada vez sea menos detonante, por ello, el usuario requiere cada vez una dosis más intensa del estímulo (Robinson y Berridge, 1993).

Otro apartado importante de este modelo radica en la propuesta de un sistema de

incentivos. El incentivo, definido por los autores, se trata de la motivación implicada en el deseo de adquirir el estímulo nuevamente; de modo que, en un caso de adicción, el individuo desarrolla un sistema de incentivos enfocado en la reacción agradable que le produce la sustancia. Además, este sistema, con el tiempo, se torna más sensible a las reacciones, por lo que se necesita mayor cantidad de estímulos; esto se traduce en un ciclo interminable en el que el individuo adquiere el estímulo, expresa emociones agradables, el efecto se termina, el individuo requiere mayor cantidad de estímulo y se repite el ciclo (Jiménez et al., 2002).

Robinson y Berridge, destacan el papel de la dopamina como factor fundamental de este ciclo, debido a que este neurotransmisor es el más segregado durante la adicción; con el tiempo la dopamina se segrega en menor cantidad debido a que los receptores dopaminérgicos se agotan a causa del uso constante de este sistema. A largo plazo, se deterioran y el efecto de la dopamina se reduce cada vez (Robinson y Berridge, 2003).

Impacto de las redes sociales en adolescentes

La dependencia de las redes sociales en adolescentes repercute de manera negativa en su salud mental y en su bienestar integral, ya que el uso desmedido de estas plataformas favorece la aparición de problemas como la ansiedad, la depresión y la disminución de la autoestima, produciendo una sobreestimulación constante que mantiene al sistema nervioso en un estado de tensión continua. Asimismo, esta forma de adicción afecta sus vínculos sociales presenciales, fomentando el aislamiento y limitando la calidad de la interacción con familiares y amigos, situación que se intensifica porque los adolescentes aún se encuentran en un proceso de formación de recursos personales para enfrentar estas dificultades y, al mismo tiempo, están expuestos a la presión de obtener aceptación social, lo que los conduce a un uso compulsivo de la tecnología.

De igual manera, la adicción a las redes sociales impacta de forma perjudicial en el

rendimiento académico y en la salud física de los estudiantes, ya que el tiempo excesivo frente a estas aplicaciones interfiere con el descanso, reduce la práctica de actividad física y puede incluso provocar ausentismo escolar. Además, el empleo inadecuado de la tecnología se vincula con conductas agresivas, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas para ejercer un manejo responsable de los entornos digitales. Ante ello, se hace evidente la importancia de diseñar e implementar programas educativos en el ámbito escolar que orienten hacia un uso consciente, equilibrado y saludable de las redes sociales, con el fin de prevenir consecuencias negativas en la adolescencia, etapa particularmente sensible y determinante para el desarrollo integral.

El uso de redes sociales puede convertirse en una forma de adicción en los adolescentes, dado que, en esta etapa de desarrollo, caracterizada por la impulsividad, la necesidad de integración grupal y el anhelo de reconocimiento social, estas plataformas ofrecen un estímulo permanente que activa el sistema de recompensa cerebral, generando sensaciones placenteras semejantes a las provocadas por sustancias adictivas. Esta exposición constante conduce a que los jóvenes experimenten ansiedad, irritabilidad y tristeza cuando se ven imposibilitados de acceder a las redes, configurando así un ciclo de dependencia. De igual manera, la búsqueda incesante de “me gusta” y aprobación social transforma estas aplicaciones en una fuente central de satisfacción, generando un marcado deseo de compartir contenidos en exceso, lo que puede derivar en aislamiento social y en un deterioro del rendimiento académico. La sobreestimulación que producen estas plataformas tiende a intensificar problemáticas como la ansiedad, la depresión, los trastornos alimentarios y las dificultades emocionales, afectando de manera negativa la autoestima y la salud mental de los adolescentes. En este contexto, la falta de supervisión parental y el escaso control que los jóvenes ejercen sobre el tiempo destinado a estas prácticas incrementan el riesgo de

adicción, la cual se manifiesta a través de nerviosismo, incomodidad ante la falta de interacción virtual y reacciones adversas frente a la restricción de su uso.

2.2.2. Agresión

La agresión se puede definir como un tipo de conducta externa que busca generar un daño a uno mismo o a los demás mediante métodos directos (físicos) o indirectos (psicológicos), al presentarse una situación percibida como aversiva (Buss, 1961). Por su parte, Bandura (1977) añade que se trata de un patrón de conductas desadaptativas que surge como reacción ante emociones como la ira, hostilidad e irritabilidad; dicho comportamiento está dirigido a causar un perjuicio a la víctima y se adquiere durante el desarrollo producto de la imitación.

En este sentido, Beck y Freeman (1995) señala que la agresión se puede catalogar como una respuesta afectiva y conductual que se origina ante la percepción distorsionada de una situación, debido a que se percibe como injusta o frustrante, lo que se expresa mediante ataques de ira física o verbal. Alineado a esta definición, Gil-Verona (2002) asevera que la agresión se presenta cuando el individuo tiene el deseo de generar un daño inmediato a otra persona, mediante conductas desproporcionadas en función al estímulo recibido. Finalmente, Contini (2015) indica que es un comportamiento proactivo que se presenta ante una débil capacidad de regulación emocional, por lo que el individuo no es capaz de controlar y manejar sus emociones de respuesta ante una determinada situación.

Dimensiones

En el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) se estipulando las dimensiones de agresión, esto se replicó en la adaptación peruana de Tintaya (2017):

- **Agresión verbal:** esta dimensión esta referida a aquellas actitudes, comportamientos y conductas dirigidas a causar un daño a otra persona en el que se emplean insultos,

humillaciones y amenazas de modo verbal, ocasionando un impacto negativo psicológico.

- **Agresión física:** se refiere a los actos de agresión en el que se emplean partes del cuerpo u objetos para dañar a los demás. Esta modalidad implica cualquier contacto con el otro con el objetivo de ocasionar un daño, mediante el uso constante e intenso de una agresión.
- **Ira:** se refiere a una reacción afectiva potente que conlleva un grupo de pensamientos y emociones dirigidos a conductas de irritación y enfado. Aquí se implica aquellas conductas irritables e impulsivas causadas por una gran frustración o amenaza.
- **Hostilidad:** se implica en esta dimensión una predisposición a la agresión producto de sus experiencias de vida, lo que ocasiona que los individuos presenten conductas agresivas. Aquí se presentan aquellos comportamientos hostiles que puede percibirse aversivos por los demás.

Modelo de agresión de Buss

Este enfoque teórico fue propuesto por Arnold Buss en 1961, en su investigación “*The psychology of aggression*” en el que se presenta la estructura teórica que luego definiría el instrumento de evaluación de agresión del mismo autor. Para Buss, la agresión es una respuesta multidimensional que se expresa de diversas formas y que se ve impactado por aspectos sociales y emocionales, dicha reacción se presenta con la intención de resolver un problema o buscar adaptarse a situaciones negativas (Buss, 1961).

Este modelo propone la existencia de dos formas de expresión de la agresión:

- **Agresión física:** también denominada directa, se trata del uso del cuerpo para ocasionar un daño a otras personas, también se incluye el impacto negativo usando

objetos que entren en contacto con el cuerpo de la víctima.

- **Agresión verbal:** también denominada indirecta, consiste en comportamientos agresivos que emplean insultos, humillaciones y vejámenes verbales con el objetivo de ofender a los demás. Esta agresión no se considera común debido a que no evidencia signos visibles.

Por otro lado, Buss (1992) indica que la agresión se considera una reacción innata de defensa, por ello presenta un enfoque interno, se presentan dos componentes:

- **Ira:** aquí se implica aquellas conductas irascibles, irritables y explosivas que acompañan a la agresión.
- **Hostilidad:** se trata de la predisposición innata del individuo para emplear conductas agresivas, se traduce en individuos que se encuentran en constante postura agresiva.

Teoría de aprendizaje Vicario de Bandura

Fue propuesto por Albert Bandura (1977), presentó un enfoque teórico con la intención de explicar el aprendizaje de nuevas habilidades. Bandura indica que los individuos adquieren nuevos conocimientos producto de la observación, interiorización e imitación de las conductas de otras personas; sin embargo, para ello es necesario que el individuo sea consciente de este proceso. Se presentan 3 pilares de esta teoría:

- **Observación:** aquí el individuo observa de manera atenta las conductas de otras personas, a las que se les denomina modelos. Estos modelos se pueden encontrar de manera inmediata en la familia y amigos, o externa como figuras de los medios de comunicación o redes sociales (Bandura, 1986).
- **Modelado:** aquí se encuentra el proceso de interiorización, el individuo ha observado y registrado los patrones de conducta del modelo y ejecuta la conducta (Bandura,

1986).

- **Refuerzo vicario:** el individuo luego de replicar la conducta ha generado un impacto en los demás, si la reacción del entorno es positivo y alentador, se presenta un refuerzo, en caso se presente problemas negativos o indiferencia el comportamiento se tiende a eliminar (Bandura, 1986).

En relación a la agresión, Bandura indica que los individuos son agresivos debido a que han observado conductas agresivas en sus modelos (padres o amigos) y perciben esta como la forma más efectiva de abordar los problemas; de modo que replica la conducta, en muchos casos no recibe un mensaje negativo por lo que se percibe como positivo y se repite el comportamiento agresivo (Bandura, 1977).

Consecuencias de la agresión en adolescentes

La agresión en adolescentes constituye un problema de gran relevancia debido a sus repercusiones negativas en distintos ámbitos de su vida. En primer lugar, la exposición o participación en conductas agresivas puede ocasionar daños tanto físicos como emocionales, manifestados en estrés, baja autoestima, ansiedad y síntomas depresivos, los cuales repercuten directamente en su equilibrio psicológico. De igual modo, este tipo de violencia en el entorno escolar reduce la motivación hacia la asistencia a clases, incrementa el ausentismo y el riesgo de deserción educativa, además de afectar el rendimiento académico como consecuencia de experiencias traumáticas que generan altos niveles de tensión emocional. Asimismo, el clima escolar se ve alterado, lo que deteriora la dinámica educativa y limita la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, la agresión entre pares no impacta únicamente en las víctimas, sino también en los agresores y observadores, quienes pueden experimentar problemas

emocionales, dificultades en la adaptación social y actitudes negativas hacia la escuela y la sociedad. Los estudiantes que ejercen estas conductas, a su vez, corren el riesgo de desarrollar problemas de autocontrol y conductas antisociales en etapas posteriores. Este fenómeno repercute también en las familias y en la comunidad educativa en general, generando la necesidad de intervenciones que fortalezcan la convivencia pacífica y el respeto mutuo. En consecuencia, la agresión escolar debe ser entendida como un problema de salud pública que exige atención prioritaria para evitar consecuencias negativas a largo plazo en la vida de los adolescentes.

Relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en adolescentes

La adicción a las redes sociales en adolescentes se vincula de manera significativa con la manifestación de conductas agresivas debido a la constante sobreestimulación y la presión social inherentes a estas plataformas digitales. El uso excesivo compromete la capacidad de autorregulación emocional y el control de impulsos, generando un aumento en la irritabilidad que puede derivar en respuestas agresivas. Asimismo, la exposición continua a contenidos negativos, como el ciberacoso y los estándares ideales poco realistas, contribuye a la aparición de sentimientos de frustración, baja autoestima y ansiedad, factores que potencian la agresividad en esta población. La necesidad de validación mediante interacciones sociales digitales perfecciona la dependencia psicológica y el estrés, afectando la estabilidad emocional de los adolescentes.

El impacto en la salud física y mental es profundo, manifestándose en trastornos como ansiedad, depresión, alteraciones del sueño y disminución del rendimiento académico. El sedentarismo asociado al uso prolongado de dispositivos electrónicos y la pobre calidad del descanso afectan la condición física y cognitiva, implicando déficit en memoria y

concentración. Desde la perspectiva psicológica, la adicción a las redes sociales se asocia con un incremento en la prevalencia de síntomas depresivos, aislamiento social, baja autoestima y conductas suicidas, deteriorando las relaciones interpersonales y el bienestar integral del adolescente. Este contexto señala la necesidad imperativa de estrategias de intervención multidisciplinarias que promuevan hábitos digitales saludables y fomenten la resiliencia emocional.

2.3 Formulación de hipótesis

- Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Hipótesis específicas

- Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Existe relación entre la falta de control personal y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

- Existe relación entre el uso excesivo y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método elegido fue el hipotético-deductivo, definido por Arispe *et al.* (2020) como un enfoque investigativo que se inicia con la formulación de un supuesto en base a una revisión bibliográfica, dicho supuesto se buscará comprobar mediante el procesamiento estadístico.

3.2 Enfoque investigativo

El enfoque elegido fue el cuantitativo, definido por Sánchez-Martín *et al.* (2023) el cual es una metodología de investigación que se caracteriza por recolectar y analizar datos numéricos y estadísticos con el objetivo de medir, describir, explicar, predecir y controlar fenómenos observables.

3.3 Tipo de investigación

El tipo fue básico, definido por Haro *et al.* (2024) como aquel estudio que tiene como finalidad principal incrementar el conocimiento de una variable mas no aplicar un experimento, taller o intervención.

3.4 Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, el cual se define como aquella investigación que no busca manipular o alterar las variables de estudio, sino que solo refleja el estado actual en la realidad poblacional (Sánchez-Martín *et al.*, 2023).

Por su parte, en cuanto al nivel fue correlacional, esta investigación buscar evaluar y definir como se relacionan dos o más variables entre sí, en función a la intensidad, dirección y significancia, mas no la influencia de una variable en otra (Arispe *et al.*, 2022).

En función al corte, fue transversal, definido como aquella investigación que implica la recolección de datos se realizará en una sola vez (Haro *et al.*, 2024).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Es definida por Vargas (2020) como el grupo de elementos (personas u objetos) que poseen características únicas y comunes, y que han sido elegidos para ser parte de una investigación. La población se conformó por 739 alumnos de primero a quinto de secundaria de un colegio en el distrito de Chorrillos.

Muestra

Es definido por Condori-Ojeda (2020) como una porción seleccionada cuidadosamente para ser parte de una investigación para inferir los resultados en la población. Es así que, la muestra estuvo compuesta por 253 alumnos de primero a quinto de secundaria de un colegio en el distrito de Chorrillos.

Muestreo

En relación al muestreo, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los participantes de un estudio mediante técnicas que no

otorgan la misma posibilidad de ser escogidos dado que se busca elegirlos mediante criterios de selección (Vargas, 2020). Estos criterios fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de nivel secundario.
- Alumnos que estén cursando el año 2025.
- Alumnos que acepten participar.
- Alumnos cuyos padres o apoderados hayan aceptado en consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que cursen el nivel primario
- Alumnos que hayan abandonado o fueron retirados del año académico 2025.
- Alumnos que no completen los cuestionarios de evaluación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala Valorativa | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------|-------------------|---------|-------|---------|
| Adicción a las redes sociales | Escurra y Salas (2014) añade que este trastorno implica el deseo persistente de emplear una cantidad de tiempo desmedida al uso de redes sociales, sumado a pensamientos intrusivos, emociones relacionadas con la abstinencia y un impacto negativo en la salud del usuario. | Esta variable se medirá con el Cuestionario de adicción a las redes sociales elaborado por Escurra y Salas en Perú en 2014 | Obsesión por las redes sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos intrusivos - Preocupación para ingresar a RS | Ordinal | Bajo | 11 a 22 | | |
| | | | Falta de control personal | <ul style="list-style-type: none"> - Incapacidad de no usar RS - Afectación del uso de RS | | | | Medio | 23 a 46 |
| | | | Uso excesivo | <ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de uso de RS - Consumo desmedido | | | | Alto | 47 a 96 |

| | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------|--|---------|--|
| Agresión | <p>La agresión se puede definir como un tipo de conducta externa que busca generar un daño a uno mismo o a los demás mediante métodos directos (físicos) o indirectos (psicológicos), al presentarse una situación percibida como aversiva (Buss, 1961)</p> | <p>El Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, creado en 1992 fue elegido para evaluar esta variable. Es así que se empleará lo encontrado en la validación de Tintaya en 2017 en adolescentes peruanos</p> | Agresión verbal | <ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Palabras soeces - Insultos | Ordinal | <p>Muy bajo: 29 - 50 Bajo: 51 - 74 Medio: 75 - 98 Alto: 99 - 122 Muy alto: 123 – 145</p> |
| | | | Agresión física | <ul style="list-style-type: none"> - Puñetes o patadas - Jalones - Agresión con objetos | | |
| | | | Ira | <ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a la agresión - Enfado constante | | |
| | | | Hostilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de ira - Pensamientos agresivos | | |

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La encuesta fue la técnica elegida. Esta se caracteriza por ser un modo de recolección de datos que consisten en proveer al investigado de una serie de interrogantes, las cuales son resueltas por el mismo, buscando expresar el estado de un fenómeno o variable (Feria *et al.*, 2020).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Este instrumento fue elaborado por Miguel Escurra y Edwin Salas en Perú en 2014 con el propósito de analizar el nivel de adicción a las redes sociales en la población adolescente peruana mayores de 12 años, sean varones o mujeres con un tiempo aproximado de 20 minutos. Para ello cuenta con 23 ítems distribuidos en 3 dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo. Emplea una escala que inicia en “nunca” (0) hasta “siempre” (4), pero no aplica esto para el ítem 13. Para la interpretación se emplea la siguiente tabla de conversión:

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

Este instrumento fue elaborado por Arnold Buss y Mark Perry (1992) en Estados Unidos con el propósito de evaluar el grado de agresión de los individuos. En esta investigación se empleará la adaptación de Yesenia Tintaya en la población adolescente peruana realizada en 2017. Posee un ámbito de aplicación dirigido a adolescentes mayores de 12 años, sean varones o mujeres con un tiempo aproximado de 25 minutos. Para ello cuenta con 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones: agresión física (1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 22, 28), agresión verbal (6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15), ira (20, 21, 23, 24, 26, 27, 29) y hostilidad

(16, 17, 18, 19, 25). Emplea una escala que inicia en “completamente falso para mí” (1) hasta “completamente verdadero para mí” (6). Para la interpretación se emplea la siguiente tabla de conversión:

3.7.3 Validación

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

La validez de este instrumento se evaluó primero por su contenido, en el cual 5 expertos psicólogos con grado de magister, quienes aprobaron todos los ítems, hallando un coeficiente V de Aiken de 0.90, lo que indica una validez elevada. Por otro lado, para analizar la validez de constructo se evaluó primero el índice Kaiser-Meyer-Olkin de 0.95, acompañado con un valor de significancia menor a 0.05; en este sentido, se pudo aplicar el Análisis Factorial Exploratorio, en el que se analizó el modelo original de 3 dimensiones, dicho modelo es capaz de explicar el 57.49% del constructo. En este sentido, el instrumento presenta propiedades de validez adecuadas (Escurra y Salas, 2014).

Por otra parte, en el presente estudio se ha evaluado la validez por medio de juicio de expertos, seleccionando a 3 psicólogos con grado de magister, los cuales aprobaron todos los reactivos solicitando realizar correcciones relacionadas con la claridad de los ítems; además, el ítem 17 fue fusionado con el ítem 16, resultando que la escala se compone de 23 ítems, producto de ello se analizó el coeficiente V de Aiken resultando un valor de 1.

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

La validez de este instrumento se evaluó primero por su contenido, en el cual 5 expertos psicólogos con grado de magister, quienes aprobaron todos los ítems, hallando un coeficiente V de Aiken de 0.95, lo que indica una validez elevada. Por otro lado, para analizar la validez de constructo se evaluó primero el índice Kaiser-Meyer-Olkin de 0.76,

acompañado con un valor de significancia menor a 0.05; en este sentido, se pudo aplicar el Análisis Factorial Exploratorio, en el que se analizó el modelo original de 4 dimensiones, dicho modelo es capaz de explicar el 62.7% del constructo agresividad. En este sentido, el instrumento presenta propiedades de validez adecuadas (Tintaya, 2017).

Por otra parte, en el presente estudio se ha evaluado la validez por medio de juicio de expertos, seleccionando a 3 psicólogos con grado de magister, los cuales aprobaron todos los reactivos solicitando que los ítems sean reordenados para una mejor distribución, producto de ello se analizó el coeficiente V de Aiken resultando un valor de 1.

3.7.4 Confiabilidad

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Este instrumento posee evidencias de confiabilidad evaluadas mediante consistencia interna, en el que se analizó el valor alfa de Cronbach (Escrura y Salas, 2014). Fue así que se halló para la escala total un valor alfa de 0.95; mientras que en las dimensiones oscilaron valores entre 0.88 y 0.92.

Por otra parte, en el presente estudio se verificó los valores de confiabilidad, hallando que la escala total manifestó un valor alfa de Cronbach de 0.84; mientras que en las dimensiones oscilaron valores entre 0.78 y 0.80.

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Este instrumento posee evidencias de confiabilidad evaluadas mediante consistencia interna, en el que se analizó el valor alfa de Cronbach (Tintaya, 2017). Fue así que se halló para la escala total un valor alfa de 0.80. Por otro lado, al realizar un procedimiento test-retest se analizó la correlación entre ambos puntajes, se encontró un valor r de Pearson de 0.97, junto a un valor sig. de 0.00.

Por otra parte, en el presente estudio se verificó los valores de confiabilidad, hallando que la escala total manifestó un valor alfa de Cronbach de 0.81; de igual forma, para las dimensiones se encontraron valores altos: agresión verbal (0.70), agresión física (0.84), ira (0.80) y hostilidad (0.79).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El presente estudio se inició realizando una investigación preliminar de las variables de estudio. Luego se eligió la parte de población de una institución educativa privada de Chorrillos, a la cual se solicitó la autorización para ejecutar la investigación, mediante una solicitud expresa al director. Posteriormente, se redactó el proyecto de investigación, el cual fue revisado y aprobado por la Universidad Privada Norbert Wiener. Una vez se cumplió con este paso, mediante cuestionarios impresos se recolectaron los datos de manera presencial, con el permiso de los docentes de clase. Durante la recopilación de datos, se compartió a los participantes la información sobre la investigación, su objetivo, finalidad y las instrucciones de los cuestionarios. Asimismo, se les informó sobre el asentimiento informado con el propósito de obtener su autorización.

Una vez recolectados los datos, se volcaron a una base de datos en el programa Excel; allí se depuraron las encuestas, eliminando a aquellos que no habían completado los cuestionarios. Luego se trasladó dicha data al software IBM SPSS para el procesamiento de datos. Este análisis inició extrayendo los datos de frecuencia y porcentaje de las variables demográficas y de estudio; a continuación, se aplicó la prueba de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra superaba los 50 estudiantes, encontrando ausencia de normalidad, por lo que se empleó la prueba de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación se alineó con los parámetros éticos que protegen a los participantes de una investigación. Así, según la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2010), los principios bioéticos fueron: de justicia, ya que los participantes recibieron el mismo trato durante los procesos de la investigación; de autonomía, dado que a los participantes se les otorgó el derecho de ser parte o no del estudio, así como de retirarse de este cuando lo creyeran conveniente; de beneficencia, porque se buscó en todo momento contribuir a la salud mental y/o física de los participantes; y de no maleficencia, puesto que se evitó todo proceso, mensaje y/o información que vulnerara el bienestar de los participantes.

Finalmente, también se garantizó la protección de los datos recopilados, indicando que estos fueron almacenados de manera confidencial.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Aspectos éticos

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Posterior a la recolección de datos, se realizó el análisis estadístico correspondiente mediante el programa estadístico IBM SPSS, se encontraron los siguientes datos:

Tabla 2

Resultados descriptivos de los factores sociodemográficas

| Variable | <i>F</i> | <i>%</i> |
|-----------|----------|----------|
| Sexo | | |
| Femenino | 141 | 55.7 |
| Masculino | 112 | 44.3 |
| Edad | | |
| 12 | 43 | 17.0 |
| 13 | 43 | 17.0 |
| 14 | 43 | 17.0 |
| 15 | 47 | 18.6 |
| 16 | 35 | 13.8 |
| 17 | 42 | 16.6 |
| Grado | | |
| 1er | 39 | 15.4 |
| 2do | 59 | 23.3 |
| 3ero | 53 | 20.9 |
| 4to | 52 | 20.6 |
| 5to | 50 | 19.8 |

Se presenta en la tabla 2 que el 55.7% de los participantes fueron mujeres y el 44.3% fueron varones. Además, el 18.6% posee 15 años de edad, seguido del 16.6% que manifestó tener 17 años. Finalmente, el grado con mayor representatividad fue segundo de secundaria con el 23.3%, continuando con el tercer grado con el 20.9%.

Tabla 3

Resultados descriptivos de la adicción a las redes sociales

| Dimensión / Variable | Baja | | Media | | Alta | |
|------------------------------------|----------|-----|----------|------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Obsesión por las redes sociales | 0 | 0 | 12 | 4.7 | 241 | 95.3 |
| Falta de control personal | 0 | 0 | 53 | 20.9 | 200 | 79.1 |
| Uso excesivo de las redes sociales | 3 | 1.2 | 48 | 19 | 202 | 79.8 |
| Adicción a las redes sociales | 0 | 0 | 16 | 6.3 | 237 | 93.7 |

Se presenta en la tabla 3 una predominancia del nivel alto todas las dimensiones con valores entre 79.1% y 95.3%. Además, el 93.7% manifestó tener un nivel alto de adicción a las redes sociales, seguido del nivel medio con el 6.3%.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la agresión

| Dimensión / Variable | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy alto | |
|----------------------|----------|-----|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Agresión verbal | 23 | 9.1 | 59 | 23.3 | 94 | 37.2 | 45 | 17.8 | 32 | 12.6 |
| Agresión física | 15 | 5.9 | 97 | 38.3 | 115 | 45.5 | 24 | 9.5 | 2 | 0.8 |
| Ira | 20 | 7.9 | 85 | 33.3 | 75 | 29.6 | 44 | 17.4 | 29 | 11.5 |
| Hostilidad | 21 | 8.3 | 64 | 25.3 | 79 | 31.2 | 58 | 22.9 | 31 | 12.3 |
| Agresión | 5 | 2 | 77 | 30.4 | 108 | 42.7 | 50 | 19.8 | 13 | 5.1 |

Se presenta en la tabla 4 una predominancia del nivel medio en la agresión verbal (37.2%), agresión física (45.5%) y hostilidad (31.2%); mientras que en la dimensión ira predominó el nivel bajo con el 33.3%. Además, el 42.7% manifestó tener una agresión media,

seguido del nivel bajo con el 30.4%, el 19.8% evidenció un nivel alto, el 5.1% una agresión muy alta y el 2% un nivel muy bajo.

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 5

Ajuste de normalidad

| | Valor | P |
|------------------------------------|-------|------|
| Obsesión por las redes sociales | .061 | .024 |
| Falta de control personal | .099 | .000 |
| Uso excesivo de las redes sociales | .096 | .000 |
| Adicción a las redes sociales | .071 | .003 |
| Agresión | .099 | .000 |

En la tabla 5 se observó de manera consistente que en todas las variables analizadas no se cumplió con el supuesto de normalidad. Esto se demostró porque el nivel de significancia obtenido en las pruebas de normalidad fue inferior a 0.05. Este valor indica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis de normalidad de los datos, lo que sugiere que la distribución de las variables no sigue una distribución normal; de modo que, se empleó el coeficiente rho de Spearman.

Hipótesis general:

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

Tabla 6

Prueba de correlación entre la adicción a las redes sociales y la agresión

| | Agresión | |
|-------------------------------|----------|------|
| | Rho | Sig. |
| Adicción a las redes sociales | -0.10 | 0.87 |

En la tabla 6, evidenció que la adicción a las redes sociales no presenta una correlación significativa con la agresión ($\rho=-0.10$; $p>0.05$; IC=95%). Esto significa que aun cuando la adicción a las redes sociales pueda incrementarse en dichos estudiantes, esto no significa que se incremente su agresión.

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la obsesión por las redes sociales y la agresión

| | Agresión | |
|---------------------------------|----------|------|
| | Rho | Sig. |
| Obsesión por las redes sociales | -0.08 | 0.20 |

En la tabla 7, evidenciaron que la obsesión por las redes sociales no presenta una correlación significativa con la agresión ($\rho=-0.08$; $p>0.05$; IC=95%). Esto significa que aun cuando la obsesión por las redes sociales pueda incrementarse en dichos estudiantes, esto no significa que se incremente su agresión.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la falta de control personal y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la falta de control personal y la agresión

| | Agresión | |
|---------------------------|----------|------|
| | Rho | Sig. |
| Falta de control personal | 0.08 | 0.18 |

En la tabla 8, evidenciaron que la falta de control personal no presenta una correlación

significativa con la agresión ($\rho=0.08$; $p>0.05$; IC=95%). Esto significa que aun cuando la falta de control personal pueda incrementarse en dichos estudiantes, esto no significa que se incremente su agresión.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.

Tabla 9

Prueba de correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión

| | Agresión | |
|------------------------------------|----------|------|
| | Rho | Sig. |
| Uso excesivo de las redes sociales | -0.01 | 0.76 |

Los resultados presentados en la tabla 9, evidenciaron que el uso excesivo de las redes sociales no presenta una correlación significativa con la agresión ($\rho=-0.01$; $p>0.05$; IC=95%). Esto significa que aun cuando el uso excesivo de las redes sociales pueda incrementarse en dichos estudiantes, esto no significa que se incremente su agresión.

4.1.3 Discusión de resultados

En relación a la discusión, para la hipótesis general, se encontró que la adicción a las redes sociales y la agresión no presentan una correlación significativa ($\rho=-0.10$; $p>0.05$). Es decir, el hecho de que dichos adolescentes posean un adicción a las redes sociales no implica automáticamente que se vuelva más agresivo o que su nivel de agresión aumente. Al respecto, Escurra y Salas (2014) añade que este trastorno implica el deseo persistente de emplear una cantidad de tiempo desmedida al uso de redes sociales, sumado a pensamientos intrusivos, emociones relacionadas con la abstinencia y un impacto negativo en la salud del usuario. Por su parte, Buss (1961) señala que la agresión se puede definir como un tipo de conducta

externa que busca generar un daño a uno mismo o a los demás mediante métodos directos (físicos) o indirectos (psicológicos), al presentarse una situación percibida como aversiva.

El resultado anterior es similar a lo encontrado por Millan (2022), en Ecuador, dado que tampoco se evidenció una relación entre las variables estudiadas ($X^2=6.10$; $p>0.05$). En contraposición, Aguilera et al. (2023), encontraron que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa baja positiva ($\rho=0.17$; $p<0.05$); de igual forma, Acosta (2022), en Ecuador, halló que la dependencia del celular y la agresividad se correlacionan entre sí de manera positiva y baja ($\rho=0.24$; $p<0.05$); asimismo, Guedes *et al.* (2022), llegó al mismo resultado, en su estudio en Portugal, ya que identificó que dichas variables se correlacionan entre sí de manera positiva y moderada ($\rho=0.47$; $p<0.05$).

En otras palabras, se puede señalar que este tipo de adicciones no implica un aumento directo o fuerte en conductas agresivas entre los adolescentes. Esto puede deberse a que la agresión, en los participantes de esta investigación, está relacionada por múltiples factores que no dependen exclusivamente del tiempo o nivel de adicción a redes sociales, y que el vínculo entre ambas variables no es lo suficientemente fuerte o claro como para afirmar una relación directa significativa. En este sentido, otras variables como el apoyo social familiar, los estilos de crianza y los rasgos de personalidad pueden comportarse como factores protectores en el nacimiento de la agresión en los adolescentes.

Por otro lado, para la hipótesis específica 1, se encontró que la obsesión por las redes sociales y la agresión no presentan una correlación significativa ($\rho=-0.08$; $p>0.05$). En otras palabras, el aumento en la obsesión o uso intenso de las redes sociales no está relacionado directamente con un aumento en comportamientos agresivos entre estos estudiantes. Relacionado a esto, Ecurra y Salas (2014) indican que la obsesión por las redes sociales se refiere a aquellos pensamientos relacionadas con el deseo de usar las redes sociales; estos

pueden ser recurrentes y ocasionar comportamientos compulsivos con la intención de usar redes sociales.

El resultado anterior se opone a o hallado por Laveriano (2023), quien encontraron que dichas variables se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva en Lima ($\rho=0.58$; $p<0.05$); de igual forma, Torres (2023), en el Callao, halló que la obsesión por las redes sociales y la agresividad se correlacionan entre sí de manera positiva y moderada ($\rho=0.45$; $p<0.05$); asimismo, Delgadillo y Dolores (2022), llegó al mismo resultado, en su estudio en Lima, ya que identificó que dichas variables se correlacionan entre sí de manera positiva y moderada ($\rho=0.44$; $p<0.05$). Es importante mencionar que no se encontraron estudios previos que confirmen lo hallado en esta investigación, es decir que hayan evidenciado una ausencia de relación entre dichas variables.

En otras palabras, se puede señalar que los pensamientos obsesivos que los adolescentes tienen acerca de usarlas constantemente, no implican un aumento directo o fuerte en conductas agresivas entre ellos. Esto puede deberse a que la agresión, en los participantes de esta investigación, está siendo relacionada por múltiples factores que no dependen exclusivamente de la intensidad o frecuencia de esos pensamientos obsesivos relacionados con las redes sociales, y que el vínculo entre ambas variables no es lo suficientemente fuerte o claro como para afirmar una relación directa significativa. En este sentido, variables como las habilidades socioemocionales, elevada autoestima y un entorno social saludable, pueden actuar como factores protectores que disminuyen la generación de pensamientos obsesivos acerca de las redes sociales.

Asimismo, para la hipótesis específica 2, se encontró que la falta de control personal y la agresión no presentan una correlación significativa ($\rho=0.08$; $p>0.05$). En otras palabras, en caso que los adolescentes presenten una elevada falta de control personal no está

relacionado directamente con un aumento en comportamientos agresivos. Relacionado a esto, Escurra y Salas (2014) indican que la falta de control personal está dirigida a la incapacidad de los usuarios para abstenerse de ingresar y usar las redes sociales.

El resultado anterior se opone a lo hallado por Gutierrez y Vega (2022), quienes encontraron que la falta de control personal y la agresión se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva en Lima ($\rho=0.40$; $p<0.05$); asimismo, Delgadillo y Dolores (2022), llegó al mismo resultado, en su estudio en Lima, ya que identificó que dichas variables se correlacionan entre sí de manera positiva y moderada ($\rho=0.40$; $p<0.05$). Es importante mencionar que no se encontraron estudios previos que confirmen lo hallado en esta investigación, es decir que hayan evidenciado una ausencia de relación entre dichas variables.

Respecto a lo anterior, es claro indicar que la falta de control personal, no parece generar un incremento notable o directo de conductas agresivas en los adolescentes. Esto podría explicarse porque la agresividad en los participantes está determinada por diversos factores ajenos al nivel de control personal o a la intensidad de dichas obsesiones, lo cual sugiere que el vínculo entre estas variables no es lo suficientemente fuerte ni evidente como para establecer una relación significativa. Así, elementos como la regulación emocional, la empatía y la inteligencia emocional pueden estar funcionando como factores que impidan la generación de agresión en los adolescentes promoviendo un control personal adecuado.

Por último, para la hipótesis específica 3, se encontró que el uso excesivo de las redes sociales y la agresión no presentan una correlación significativa ($\rho=0.01$; $p>0.05$). En otras palabras, si los adolescentes poseen un uso excesivo de las redes sociales, no es probable que desarrollen conductas agresivas en su centro de estudio. Relacionado a esto, Escurra y Salas (2014) indican que el uso excesivo de las redes esta referido a la predisposición del individuo

para utilizar las redes sociales de manera amplia y excesiva sin impedir el uso.

El resultado anterior se opone a lo hallado por Laveriano (2023), quien halló que el uso excesivo de las redes sociales y la agresión se correlacionan entre sí de manera significativa moderada positiva en Lima ($\rho=0.58$; $p<0.05$); asimismo, Torres (2023) en Callao, llegó al mismo resultado, ya que identificó que dichas variables se correlacionan entre sí de manera positiva y moderada ($\rho=0.59$; $p<0.05$); de la misma manera, Gutierrez y Vega (2022), en su estudio derivó en el mismo resultado al encontrar una correlación moderada positiva ($\rho=0.40$; $p<0.05$). Es importante mencionar que no se encontraron estudios previos que confirmen lo hallado en esta investigación, es decir que hayan evidenciado una ausencia de relación entre dichas variables.

Por ello, se puede señalar que el tiempo que los adolescentes pasan en estas plataformas, no implica un aumento directo o fuerte en conductas agresivas. Esto puede deberse a que la agresión en los jóvenes estudiados está siendo relacionada por múltiples factores que no dependen exclusivamente del tiempo invertido en redes sociales, y que la relación entre ambos aspectos no es lo suficientemente sólida o clara como para afirmar una conexión directa significativa. Por lo tanto, las relaciones interpersonales sólidas, actividades extracurriculares y una cohesión familiar alta pueden actuar como factores protectores que modulan la aparición de conductas agresivas y el uso excesivo de las redes sociales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero. La adicción a las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos no se correlaciona significativamente. Esto significa que un alto grado de adicción a las redes sociales en estos estudiantes no se asocia con niveles elevados de comportamiento agresivo.

Segundo. No se halló relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos. Esto significa que una alta obsesión por las redes sociales en estos estudiantes no se asocia con niveles elevados de comportamiento agresivo.

Tercero. No se halló relación significativa entre la falta de control personal y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos. Esto significa que una alta falta de control personal en estos estudiantes no se asocia con niveles elevados de comportamiento agresivo.

Cuarto. No se halló relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de

Chorrillos. Esto significa que el uso excesivo de las redes sociales en estos estudiantes no se asocia con niveles elevados de comportamiento agresivo.

5.2 Recomendaciones

Primero. Dirigido a las autoridades del colegio, se aconseja desarrollar programas educativos y campañas informativas que promuevan un uso equilibrado y responsable de las redes sociales entre los estudiantes. Estas acciones deben incluir talleres, charlas y actividades que adviertan sobre los peligros de la dependencia digital, impulsando hábitos saludables tanto para conectarse como para desconectarse.

Segundo. Dirigido a los psicólogos del colegio, se sugiere crear y ejecutar intervenciones psicológicas orientadas a tratar la obsesión por el acceso constante a las redes sociales, como terapias cognitivo-conductuales que permitan a los jóvenes reconocer y modificar sus patrones de pensamiento y conducta asociados al uso compulsivo.

Tercero. Dirigido a los adolescentes estudiantes, para mejorar el manejo emocional y el comportamiento, se recomienda que practiquen métodos de regulación emocional, tales como técnicas de respiración consciente, identificar y expresar sus emociones adecuadamente, y fijar límites claros en el uso de dispositivos electrónicos. La participación en actividades extracurriculares como deportes o artes puede ayudar a canalizar sus emociones de forma positiva, fortaleciendo su autodisciplina y bienestar general.

Cuarto. Dirigido a padres de familia y docentes, se sugiere ser capacitados por los psicólogos en estrategias para manejar conflictos y resolverlos pacíficamente, así como para detectar de manera temprana signos de agresividad o problemas emocionales en los adolescentes. La instauración de reglas claras y coherentes tanto

en casa como en la escuela también contribuye a mantener un clima armonioso.

Quinto. Dirigido a futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el estudio de los factores contextuales y psicológicos que influyen en la adicción y obsesión por las redes sociales, analizando aspectos culturales, familiares y del entorno escolar. Asimismo, es necesario evaluar la efectividad de diversas intervenciones preventivas y terapéuticas para diseñar estrategias más personalizadas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Acosta, J. N. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/09b27ae6-3ad9-421f-b5c6-6784edb42a7b/content>
- Aguilera, C., Obregón, L., Monsalve, M., & Monsalve, P. (2023). *Las redes sociales y su relación con las conductas agresivas en adolescentes post pandémicos del colegio superior del Maipo de la Comuna de San Bernardo, Región Metropolitana, Chile* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Artes Ciencias y Comunicación]. Repositorio digital Universidad de Artes Ciencias y Comunicación. <https://repositoriobiblioteca.uniacc.cl/server/api/core/bitstreams/e46bef95-f947-4bf1-9bbd-c55201d5900b/content>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Asociación Médica Mundial. (2010). Declaración de Helsinki de la asociación medica mundial. https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Beck, A. & Freeman, A. (1995) *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Paidós

ediciones.

Buss, A. H. & Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.

Campos, S. & Rosales, J. C. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/Campos_HS-Rosales_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, L. A. (2020). *Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la Unidad Educativa "El Empalme", en el año 2019*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio digital Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9086/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Contini, N. & Coronel P. (2015). *Las habilidades sociales en la infancia y adolescencia. Conceptos y marco teórico*. En N. Contini, *Agresividad en adolescentes hoy. Las Habilidades Sociales como Claves para su Abordaje* (págs. 13-60). EDUNT.

Contini, N., Lacunza, A. B., Caballero, S. V., Mejail, S. M. & Lucero, G. (2022). Las tecnologías digitales como medio para la expresión del comportamiento agresivo en adolescentes. *Perspectivas en psicología*, 19(1), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9088788.pdf>

- Da Silva, F. & Núñez, G. (2021). La era de las plataformas digitales y el desarrollo de los mercados de datos en un contexto de libre competencia. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0c2536f0-bacc-491b-81ff-330298b959f2/content>
- Delgadillo, J. J. & Dolores, M. S. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada, Lima -2022* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31547/Delgadillo%20Malpas%20%2c%20Jessica%20Jackeline%20-%20Dolores%20Melgarejo%2c%20Milagros%20Stefanie.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, A. (2024). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12600/Diaz%20Quintros%2C%20Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeburúa, E. & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Espinoza, C. A. & Hernández, V. (2024). Percepción de soledad y adicción a las redes sociales en adolescentes. *Scielo Preprints*.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/9485/17636/18267>

Fegert, J., Vitiello, B., Plener, P. & Vera, C. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 20-24 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3>

Feria, H., Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Violencia contra la niñez y adolescencia en Chile estudio de conocimientos, actitudes y prácticas. <https://www.unicef.org/chile/media/6266/file/cap%20resumen%20ejecutivo%20web.pdf>

Gil-Verona, J., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. A., Maniega, M. A., Ramírez-González, L., Boget, T. & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 293-303. https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

Guedes, S., Correia, E. & Monteiro, A. P. (2022). Cyber dating abuse: Sex, substance use and relationship length. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 21(2), 1-12. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n2/0718-6924-psicop-21-02-144.pdf>

Gutierrez, M. M. & Vega, J. K. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SM_M_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P. & Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927/2478>

Hawi, N. S. & Samaha, M. (2017). The relations among social media addiction, selfesteem, and life satisfaction in university students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576-586. <https://doi.org/10.1177/0894439316660340>

Jiménez, M., Graña, J. L. & Rubio, G. (2002). Modelos teóricos de conceptualización del craving. *Trastornos adictivos*, 4(4), 209-215. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13041847>

Laveriano, K. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2780/Laveriano%20Varas%2c%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machuca, A. A., Huallanca, K. E. & Cabieses, C. J. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *VIVE. Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131. <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v7n19/a9-121-131.pdf>

Millan, M. E. (2022). *La agresividad y su relación con la adicción a videojuegos en adolescentes* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b675e879-55d6-4edc-aec2-f64726389d8b/content>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (20 de septiembre de 2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de julio de 2024). Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de octubre de 2024). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F. & Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(1), 83-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107358>
- Putpaña, R. P. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2020* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62003/Putpa%C3%B1a_SRDP-SD.pdf?sequence=1
- Robinson, T. E. & Berridge, K. C. (1993). La base neural del ansia por las drogas: una teoría de la adicción basada en la sensibilización a los incentivos. *Reseñas sobre*

- investigación sobre el cerebro*, 18(3), 247-291. [https://doi.org/10.1016/0165-0173\(93\)90013-p](https://doi.org/10.1016/0165-0173(93)90013-p)
- Robinson, T. E. & Berridge, K. C. (2003). Addiction. *Annu Rev Psychol*, 54, 25-53. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1146/annurev.psych.54.101601.145237>
- Rodríguez, L. e Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1), 62e1-74e7. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rojas, T., Reyes, B., Tapia, A. & Sanchez, J. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/573667940004.pdf>
- Sánchez-Martín, M., Ponce, A. I., Rubio, M., Navarro, F. & Olmedo, E. M. (2024). Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 117-132. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/92178/9725-Texto%20del%20art%20c3%20adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SíseVe. (2024). Estadísticas de violencia escolar. Ministerio de Educación del Perú. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Solomon, R. L. & Corbit, J. D. (1974). Una teoría de la motivación basada en el proceso oponente: I. Dinámica temporal del afecto. *Psychological Review*, 81(2), 119-145. <https://doi.org/10.1037/h0036128>
- Tintaya, Y. N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y*

Perry-AQ en Adolescentes de Lima Sur [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/433/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, S. E. (2023). *Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35219/Torres%20Gallegos%20C%20Samuel%20Eli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, P. (2020). *Introducción al muestreo*. Universidad San Marcos.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1401/LEC%20EST%20003%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vegas, M. I., Mateos, M., De la Fuente, R., Pineda, P. J. & Sebastián, C. (2024). Relación entre consumo de sustancias y agresividad, problemas académicos, familiares y conductuales en adolescentes españoles. *Salud y Drogas*, 24(2), 27-46.

<https://www.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=778&path%5B%5D=615>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos,

Lima – 2025.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|---|--|--|--|---|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025? ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025? ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025? | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. Evaluar la relación entre la falta de control personal y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. Evaluar la relación entre el uso excesivo y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. | <p>Hipótesis general: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. Existe relación entre la falta de control personal y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. Existe relación entre el uso excesivo y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima – 2025. | <p>Adicción a las redes sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo <p>Agresividad</p> <ol style="list-style-type: none"> Agresividad verbal Agresividad física Ira Hostilidad | <p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 739 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 253 estudiantes de secundaria</p> <p>Instrumento 1: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)</p> <p>Instrumento 2: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)</p> |

Anexo 2. Instrumentos de medición

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Versión original

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

¿Utiliza redes sociales?:..... sí respondió SÍ, indique cuál o cuáles:

.....

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa () En mi trabajo () En las cabinas de internet ()

En las computadoras de la universidad () A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()

Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()

Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()

Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI () NO ()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?:

.....

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existerespuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi siempre **CS** Nunca **N**
 Algunas veces **AV**

| Nº | DESCRIPCIÓN | RESPUESTAS | | | | |
|-----|--|------------|----|----|----|---|
| | | S | CS | AV | RV | N |
| 1. | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 2. | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. | | | | | |
| 3. | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. | | | | | |
| 4. | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | | | | | |
| 5. | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. | | | | | |
| 6. | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 7. | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 8. | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. | | | | | |
| 9. | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. | | | | | |
| 10. | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. | | | | | |
| 11. | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | | | | | |
| 12. | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 13. | No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. | | | | | |
| 14. | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | | | | | |
| 15. | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redessociales. | | | | | |
| 16. | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. | | | | | |
| 17. | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 18. | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. | | | | | |
| 19. | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 20. | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 21. | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales. | | | | | |
| 22. | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. | | | | | |
| 23. | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a). | | | | | |
| 24. | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. | | | | | |

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. Completamente
2. Falso para mí
3. Bastante falso para mí
4. Ni verdadero ni falso para mí
5. Bastante verdadero para mí
1. Completamente verdadero para mí

Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

| Nº | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | | |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación | | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También | | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | | | | | | |
| 15 | *Soy una persona apacible | | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | | |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón | | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | | |
| 24 | *No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | | |

***ítems inversos**

A



Observaciones: Ninguna.

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones: Los ítems están pertinentemente distribuidos en cada una de las dimensiones revisadas.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Diego Valencia Pecho

D.N.I.: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in cursive script, reading "Valencia Pecho".

Mg. Diego Valencia Pecho

25 de junio de 2025

Observaciones: Ninguna.

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones: Los ítems están pertinentemente distribuidos en cada una de las dimensiones revisadas, con excepción de los dos ítems que conforman la dimensión hostilidad.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Silvana Varela Guevara

D.N.I.: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Silvana Varela Guevara

25 de junio de 2025

Observaciones: Fusionar o eliminar ítems redundantes: sobre todo en la dimensión "uso excesivo" del ARS. Reforzar ítems de hostilidad: actualmente hay ítems ubicados incorrectamente en otras dimensiones.

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones: Reestructurar ítems en las dimensiones correctas: varios ítems no corresponden a las dimensiones señaladas.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Jennifer Fiorella Yucra Camposano

D.N.I.: 44745102

Especialidad del validador: Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Jennifer Yucra Camposano

27 de junio de 2025

Matriz V de Aiken

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

| Ítem | CLARIDAD | | | | | PERTINENCIA | | | | | RELEVANCIA | | | | | V.AIKEN GENERAL | |
|------|----------|----|----|---|---------|-------------|----|----|---|---------|------------|----|----|---|---------|-----------------|-------|
| | Juzgar | | | | | Juzgar | | | | | Juzgar | | | | | | |
| | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | 1,000 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

| Ítem | CLARIDAD | | | | | PERTINENCIA | | | | | RELEVANCIA | | | | | V.AIKEN GENERAL | |
|------|----------|----|----|---|---------|-------------|----|----|---|---------|------------|----|----|---|---------|-----------------|-------|
| | Juzgar | | | | | Juzgar | | | | | Juzgar | | | | | | |
| | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | J1 | J2 | J3 | S | v.AIKEN | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | 1,000 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,00 | |

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad del Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

| Dimensión / Variable | N° de ítem | Alfa de Cronbach |
|------------------------------------|------------|------------------|
| Obsesión por las redes sociales | 10 | 0.80 |
| Falta de control personal | 6 | 0.80 |
| Uso excesivo de las redes sociales | 7 | 0.78 |
| Adicción a las redes sociales | 23 | 0.84 |

Tabla A2

Confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

| Dimensión / Variable | N° de ítem | Alfa de Cronbach |
|----------------------|------------|------------------|
| Agresión verbal | 8 | 0.70 |
| Agresión física | 9 | 0.84 |
| Ira | 7 | 0.80 |
| Hostilidad | 5 | 0.79 |

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 04 de agosto del 2025.

Autor Responsable:

JORGE FRANCISCO ARTEAGA SANCHEZ

Exp. N°: 1646-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHORRILLOS, LIMA -2025" Versión Nro. 1, con fecha 04/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

JORGE FRANCISCO ARTEAGA SANCHEZ

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angélica Karina Múnera Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Jorge Francisco Arteaga Sanchez

Título: Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025”, desarrollado por Jorge Francisco Arteaga Sanchez de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)
- Instrumento 2: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante no estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios El participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Jorge Francisco Arteaga Sanchez al número 961 414 637 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Jorge Francisco Arteaga Sanchez

DNI: 71834604

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima - 2025

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo

Hola mi nombre es Jorge Francisco Arteaga Sanchez y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)
- Instrumento 2: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la adicción a las redes sociales se relaciona con la agresividad

en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

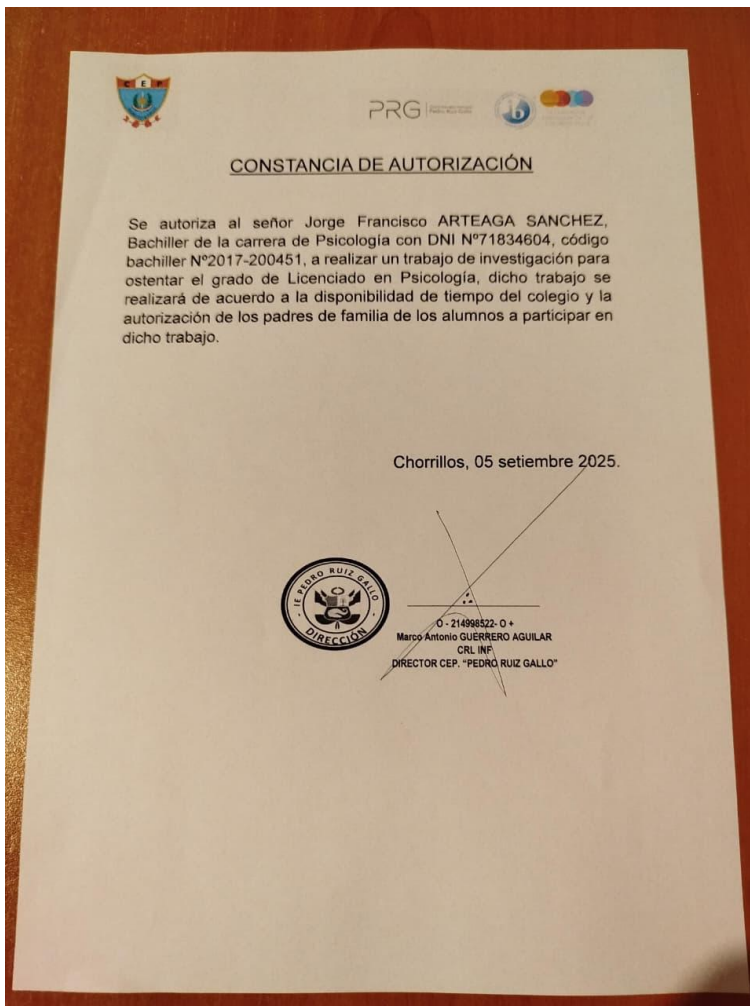
Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Jorge Francisco Arteaga Sanchez



Fecha: ... de de 2025

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Jorge Arteaga Final-2.docx

AUTOR

Jorge Arteaga

RECUENTO DE PALABRAS

11100 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60132 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

245.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 1, 2025 7:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 1, 2025 7:13 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 4% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11 Submitted works | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 1% |
| 5 | uwiener on 2023-01-22 Submitted works | <1% |
| 6 | Universidad Wiener on 2025-07-12 Submitted works | <1% |
| 7 | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 Submitted works | <1% |
| 8 | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 Submitted works | <1% |