



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad
basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y
universitarios de Lima Metropolitana

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: León Alvarez, María Del Pilar

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2281-8319>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, María del Pilar León Álvarez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik tras la pandemia entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana" Asesorado por el docente: Dr. David Tito Reyes Callahuacho DNI: 08130324 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>. tiene un índice de similitud de 15 % con código OID: 14912:388187063 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor

Nombres y apellidos del Egresado: María del Pilar León Álvarez
DNI:10542928



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Dr. David Tito Reyes Callahuacho
DNI: 08130324

Lima, 16 de Julio de 2024

Tesis

“Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana”

Línea de investigación:

Educación de calidad

Asesor:

Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Dedicatoria

A ti Jehová que me diste la oportunidad
de vivir y a mi familia, George,
Horacio, Sirius y Wuendy.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Wiener y los docentes que han formado parte de mi proceso de formación profesional, inculcando valores para ejercer la carrera.

Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	17
2.3.1. Hipótesis general	17

2.3.2. Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Método de la investigación	18
3.2. Enfoque de la investigación	18
3.3. Tipo de investigación	18
3.4. Diseño de la investigación	18
3.5. Población, muestra y muestreo	19
3.6. Variables y operacionalización	21
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1. Técnica	22
3.7.2. Instrumento	22
3.7.3. Validación	23
3.7.4. Confiabilidad	23
3.8. Procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1 Resultados	26
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados	26
4.1.2 Prueba de hipótesis	29
4.1.3 Discusión de resultados	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 2 Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas	26
Tabla 3 Nivel de impulsividad según sus dimensiones	27
Tabla 4 Nivel de impulsividad según distribuido por sexo	28
Tabla 5 Nivel de impulsividad según distribuido por edad	28
Tabla 6 Nivel de impulsividad según distribuido por grado	29
Tabla 7 Prueba de normalidad de la escala de Impulsividad según categorías	30
Tabla 8 Prueba U de Mann Whitney en nivel de impulsividad para estudiantes de secundaria y universitarios	31
Tabla 9 Prueba U de Mann Whitney para estudiantes de secundaria y universitarios según sexo	32
Tabla 10 Prueba Kruskal Wallis para estudiantes de secundaria y universitarios según edad	33
Tabla 11 Prueba Kruskal Wallis para estudiantes de secundaria y universitarios según grado o año de estudios	34

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana. El diseño es no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 766 participantes, 384 escolares y 382 universitarios a quienes se les aplicó la Escala de Impulsividad de Plutchik. Los resultados indican que existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia ($U=50472.500$; $p<0.05$). Se concluyó que, los escolares tienden a ser más impulsivos que los universitarios dado que, al parecer, aun no completan su desarrollo madurativo.

Palabras clave: impulsividad, estudiantes de secundaria, universitarios

Abstract

The present study aimed to determine whether there are significant differences between the level of impulsivity based on Plutchik, after the pandemic, between high school students and university students in Metropolitan Lima. The design is non-experimental and cross-sectional, the sample consisted of 766 participants, 384 schoolchildren and 382 university students to whom the Plutchik Impulsiveness Scale was applied. The results indicate that there are significant differences between the level of impulsivity between high school students and university students in Metropolitan Lima after the pandemic ($U=50472.500$; $p<0.05$). It was concluded that schoolchildren tend to be more impulsive than university students since, apparently, they have not yet completed their maturational development.

Keywords: impulsivity, high school students, university students.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La situación pos-pandemia evidencia sus consecuencias en la salud mental, lo que genera un aumento de expresiones de tristeza, miedo, sensación de vacío y ansiedad (Silva et al., 2022). Esta sintomatología se observa en las dificultades para conciliar el sueño, aburrimiento, frustración, existiendo un aumento en problemas emocionales en los adolescentes como la ansiedad, estrés y depresión (Aponte y Moreta, 2023).

Dentro de los países de Latinoamérica, en Colombia, se ha reportado que el 44% de los casos presentan trastornos mentales en adolescentes y jóvenes en el primer trimestre del 2024, mientras que a nivel mundial en el año 2023 se han reportado 168 millones de afectados, de los cuales los 230 fueron suicidios de niños, niñas y adolescentes, siendo el bullying, consumo de sustancias y violencia en entornos los detonantes de estos problemas (Gomez, 2024).

En el transcurso del 2021 se reportó un 1 368 950 casos atendidos de problemas de salud mental, y en el 2022, esta cifra se elevó a un 1 631 940, siendo como recurrentes casos de depresión, ansiedad, reacción al estrés agudo, síndrome del maltrato, entre otros; resultando un incremento del 19.21%, siendo 225 000 casos de violencia de género, de los que el 76% fueron casos de agresiones contra la mujer y el 8% de violencia sexual, de

este último porcentaje, el 70% fueron casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Posteriormente durante el primer trimestre del 2023, el alcance de casos atendidos es de 434 731 (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2023).

Asimismo, durante los primeros 6 meses del año 2024, el MINSA ha reportado más de 900 000 atenciones, donde las principales afecciones son ansiedad y depresión, en comparación con el año 2023, este reportó 1 844 531 casos de atenciones en salud mental, de ellos 11 420 fueron jóvenes y 5 334 adolescentes (Guardamino, 2024).

En cuanto a estas posibles consecuencias, durante los dos últimos años, el MINSA ha brindado el servicio de atención en personas con ansiedad, siendo estas superior 156 000, de la misma forma se reportaron 77 000 individuos con depresión y 18 000 presentan un consumo alto de sustancias como el alcohol y otros psicoactivos, a pesar que no se tiene constancia de programas exclusivos para la impulsividad (MINSA, 2023).

La ansiedad y la depresión generan estados emocionales profundos, los cuales pueden ser detonantes para manifestar conductas impulsivas y conducir a la violencia escolar, consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales de riesgo; considerando que la impulsividad corresponde a una acción cuya conciencia, evaluación o discernimiento no están previstos por el individuo, ya que posee poca capacidad de control.

Ante esto, surge la necesidad de conocer la situación actual que involucra a los adolescentes del nivel secundaria, y estudiantes de nivel superior, con respecto a índices exacerbados de impulsividad, lo cual es definida como la propensión o tendencia a realizar una acción, sin tener en cuenta sus consecuencias; es decir, no se tiene la capacidad de adaptar el comportamiento a las demandas del medio (De Francisco, 2018; Huertas et al., 2019), ocasionando deterioro a nivel social, familiar y laboral (Sánchez et al., 2013).

Los altos niveles de impulsividad en estudiantes escolares y universitarios pueden tener una serie de consecuencias negativas que afectan tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal (Rivadeneira, 2023). Académicamente, los estudiantes impulsivos pueden tener dificultades para mantener la concentración, lo que lleva a tareas incompletas o mal ejecutadas y a calificaciones más bajas, su tendencia a tomar decisiones apresuradas puede resultar en incumplimiento de plazos y errores por descuido en los exámenes (Idarraga y Mira, 2023). Es así que, socialmente, la impulsividad puede tensar las relaciones con compañeros e instructores, ya que estos estudiantes pueden interrumpir o actuar sin considerar el impacto de sus acciones (Perez y Mayorga, 2023).

El propósito y la importancia de estudiar la impulsividad en adolescentes y estudiantes universitarios radica en comprender cómo este rasgo afecta su vida académica y social, al identificar los factores que contribuyen al comportamiento impulsivo, los educadores y profesionales de la salud mental pueden desarrollar intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes a gestionar sus impulsos de forma eficaz. Esta investigación es crucial para crear entornos de apoyo que promuevan una mejor toma de decisiones, el éxito académico y relaciones interpersonales más saludables, comprender la impulsividad puede conducir a estrategias educativas más personalizadas y, en última instancia, mejorar el bienestar general y el éxito a largo plazo de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según sexo?
- ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según edad?
- ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo.
- Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad.
- Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudio.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Al respecto, la presente investigación tiene un aporte teórico; puesto que, se empleará la teoría etológica evolutiva de Plutchik y Van Praag (1989) y se podrá confirmar en la realidad peruana, si existen diferencias entre el impulso y comportamiento agresivo, lo cual ya se conoce en diversos países como Estados Unidos, España, México y El Salvador (Alcazar et al., 2015).

1.4.2. Metodológica

Asimismo, un aporte práctico a los psicólogos del área clínica y educativa, para que se implementen programas/estrategias en la población cuyos resultados tendrán mayores índices de impulsividad, con la finalidad de brindar soporte a la problemática planteada, para lograr la mejora en su calidad de vida y autocontrol (Castro et al., 2021; Marifil et al., 2021).

1.4.3. Práctica

Además, presenta un aporte social, porque servirá como base, para prevenir distintos problemas psicosociales que relaciona estrechamente a la impulsividad con la delincuencia (Garmendia y Lopez, 2017), con la finalidad de lograr una sociedad más respetuosa para con sus semejantes, encaminando a mejorar las condiciones en la salud mental, sobretodo en estudiantes del nivel secundaria y superior de distintos distritos de Lima.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dada la amplitud del tema, se trabajará la aplicación del instrumento que mide la variable de impulsividad en un solo momento, siendo esta realizada en estudiantes de nivel secundaria y universitarios.

Por la ubicación geográfica, se utilizará a Lima Metropolitana, para obtener la información necesaria en la población requerida.

Los recursos establecidos, serán autofinanciados, para poder realizar la investigación, siguiendo las normas establecidas y la ética profesional.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Dentro de los estudios realizados a nivel internacional, Hidalgo (2021), realizó un estudio cuyo objetivo se basó en examinar los rasgos de personalidad, la impulsividad y el uso del smartphone. Para ello, se contó con 202 participantes de los cuales el 52.48% fueron hombres y el 47.52% mujeres, cuyas edades eran de 18 a 58 años. Además, dentro de los instrumentos utilizados, utilizó la escala de impulsividad de Plutchik, Smartphone Addiction Scale, el Dirty Dozen y la Ten-Item Personality Inventory, siendo sus resultados la asociación de la impulsividad, extraversión y neuroticismo factores significativos para el uso problemático del smartphone, presentando una contribución a la literatura.

Del mismo modo Vallejo et al. (2021), realizaron una investigación basada en la impulsividad y conflicto familiar como causantes de la adicción a sustancias psicoactivas, cuyo método fue cuantitativo, haciendo uso de la escala de impulsividad de Plutchik y la subescala de conflicto familiar (DUSI). Dentro de la muestra, se contó con 344 adolescentes, los cuales mostraron que el 9% de los consumidores de sustancias psicoactivas ilegales presentaron un alto índice de impulsividad, a diferencia de los no consumidores. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables

mostradas, siendo la impulsividad un predictor de la presencia de dicho consumo, lo que concluye la necesidad de desarrollar programas de intervención para el manejo de la misma.

Según Carrasco et al. (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación entre el alto consumo de alcohol y la impulsividad. Dentro de la muestra, participaron 372 hombres y mujeres que presentaron un consumo de 2 a 4 veces al mes, haciendo uso de instrumentos como el AUDIT y la escala de impulsividad de Plutchik. En relación con los resultados, mostraron que, a mayor impulsividad, mayor relación de consumo, lo que señala que 146 personas dentro de la muestra inciden que su consumo es por impulso.

Al respecto, Tabares et al. (2020), realizaron una investigación de diseño transversal, cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la impulsividad, depresión con el riesgo e ideación suicida. Para ello, se tuvo una muestra de 179 adolescentes cuyas edades daban desde 14 a 17 años, haciendo uso de instrumentos como la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS), el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), Inventario de Depresión de Beck (BDII) y la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI). Dentro de los resultados, se encontró que el 20.7% presentó un factor de riesgo suicida, y esta se relaciona directamente con la impulsividad, ideación suicida y depresión.

Si se considera a otros factores, Santana y Juárez (2020), estudiaron como esta impulsividad se asocia a la conducta criminal y consumo de drogas. Es por esto, que se utilizó una muestra de 175 personas de una cárcel en México, siendo el método utilizado no experimental, de tipo transversal, aplicando las escalas de impulsividad de Plutchik. Sus resultados, muestran que el 68% de los entrevistados presentan tener un consumo de drogas, antes de su reclusión; además, dentro de las evaluaciones generales se mostraron

indicadores de violencia en su niñez (OR=4.9) y autoconcepto impulsivo (OR=5.09), los cuales son influyentes en personas con algún tipo de adicción.

Siendo así, Guerra (2020), detalla la comparación entre la presencia de síntomas de impulsividad, depresión, ansiedad, intento e ideación suicida, dentro de los estudiantes del nivel secundaria. Para ello, se utilizó una muestra de 806 escolares adolescentes, siendo estos sectorizados por consumidores y no consumidores, haciendo uso de una batería de instrumentos, en donde se incluye la escala de impulsividad de Plutchik. Los resultados mostraron que existe una gran diferencia entre los usuarios que consumen drogas, estudian y trabajan, porque presentan una mayor impulsividad. Entonces, se concluye que existe un deterioro emocional en los consumidores que presenten una impulsividad marcada.

Además, Santana et al. (2019), realizaron un estudio cuyo objetivo fue encontrar el efecto entre la impulsividad y desesperanza sobre el riesgo de suicidio, con una muestra de 151 jóvenes, de los cuales 41.7% fueron mujeres y 58.3% varones. Se hizo uso de la escala de impulsividad y riesgo suicida de Plutchik. Los resultados demostraron que la impulsividad a mayores niveles incide en el riesgo suicida, lo que debe considerarse para la gestión de prevención.

Del mismo modo, para Santana et al. (2019), investigaron sobre el efecto que puede generar la impulsividad, el tipo de delito cometido y el consumo de drogas en los jóvenes sobre el riesgo de suicidio. Para ello, se consideró una muestra de 331 jóvenes en situación de privación de la libertad, en rangos de 15 a 29 años, que pertenecían a 13 reclusorios de México, aplicando los instrumentos de impulsividad y riesgo suicida de Plutchik. Los resultados demostraron que el tener impulsividad, aumenta 5.6% la posibilidad de riesgo y el consumo de algún tipo de opiáceos, produce menos efecto; sin embargo, es también considerable dicho valor.

Aunado a ello, según García y Moral (2016), las conductas antisociales y el consumo de alcohol u otras sustancias, son factores principales con la impulsividad. Es por ello que, realizaron un estudio a 212 adolescentes con edades desde 12 a 18 años, a los cuales se aplicaron diversos instrumentos como el RAPI, ECAD y la escala de impulsividad. Teniendo que, dentro de los resultados se evidencian variables que predicen el tener un comportamiento antisocial, por el consumo de alcohol e impulsividad del individuo, y ello varía en relación al género, edad, más no en el consumo. En síntesis, existe un fuerte vínculo entre el delito o acto de violencia que comete un adolescente, a causa de un impulso generado o por el consumo de alcohol.

Respecto con los estudios realizados a nivel nacional, Garcia (2021), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la impulsividad y la adicción a redes sociales, para ello se tuvo como muestra a 264 estudiantes universitarios siendo el 67.8% mujeres y 32.2% varones. Además, se hizo uso de la escala de impulsividad de Plutchik y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), evidenciando que el 40% de la muestra presentó un alto nivel de impulsividad y el 38% un alto nivel en adicción a las redes sociales, lo que concluye que, a mayor impulsividad, mayor riesgo a desarrollar dicha adicción.

Del mismo modo, Calle (2020), determinó la relación entre dos variables, impulsividad y adicción a redes sociales; haciendo uso de 131 jóvenes para el diseño no experimental. Para ello, utilizaron los instrumentos de la Escala de impulsividad de Plutchik y el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), cuyos resultados fueron dados por una correlación estadística y significativa entre los constructos presentados. Finalmente, dentro de las conclusiones se obtuvo que el 48.1% presentaron un nivel medio de adicción a redes sociales, y el 43.5% un nivel medio de impulsividad, ello significa que, a mayor impulsividad, mayor adicción a las redes sociales.

2.2. Bases teóricas

Con respecto a la impulsividad, es un rasgo genético que es influenciado por neuroquímicos, aunque es un estudio parcial que fue contrastado por estudios a diferentes especies (Squillace et al., 2011). Dicha impulsividad logra ser una habilidad estable, a pesar de asociarse con algunas conductas de riesgo, por lo que el control de impulsos se puede considerar como fundamental para este siglo (Moffit et al., 2011).

Del mismo modo, la impulsividad es una alteración patológica en donde el individuo pierde su capacidad de inhibición conductual; es decir, la persona realiza acciones sin pensar, pero se tiene una predisposición a reaccionar ante cualquier otro estímulo, todo ello afecta a los vínculos sociales, laborales y familiares (Sánchez et al., 2013).

En ese sentido, para comprender el constructo de impulsividad, este término deriva del latín *impulsus*, que significa golpear o empujar, en donde dicha acción procede de una conducta primitiva, en donde se carece de un control, llevado por una situación o circunstancia en la que vive (RAE, 2019).

Dentro de la perspectiva de las neurociencias, considera la variable de impulsividad una alteración que se relaciona con la regulación de las emociones, cognición y conducta, siendo esta considerada como una deficiencia del control de los comportamientos que tiene el individuo (Alcazar et al., 2015).

Sin embargo, esta impulsividad puede ser descrita de manera positiva o negativa en un individuo, lo que influye en la interpretación de su conducta; es decir, si existe una situación de riesgo, se puede poseer o reaccionar conductas que son analizadas como dichas circunstancias; pero, si esta situación es de forma contraria, entonces se denominará como negativa (Liu et al., 2013).

Según Evenden et al. (1999; citado por Strickland y Johnson, 2021), dentro del modelo de personalidad, la conducta presenta dos sistemas que trabajan de manera independiente como posibles rasgos biológicos que son hereditarios; el primero se encuentra asociado con la conducta de evitación lo que se evidencia en la ansiedad y todos sus rasgos; la segunda, es la conducta de aproximación que se encuentra reflejada en la impulsividad.

Además, para Eysenck (1987; citado por Hernandez et al., 2022), la personalidad presenta factores, los cuales son determinados como extraversión y psicoticismo, y dentro de ellos se observa la impulsividad, la misma que se encuentra distribuida en 4 factores, como la capacidad de improvisar, la toma de riesgos, la vitalidad y la impulsividad descrita propiamente.

Del mismo modo, Barrat y Patton (1983; citado por Nurida y Widayari, 2020), desarrollan el término de impulsividad como una acción o disposición que se realiza de forma rápida que se da por diversos estímulos como externos e internos, la que se encuentra compuesta por diversas dimensiones como la motora (realizar acciones sin pensar), cognitiva (toma de decisiones que no se encuentran planificadas) y no planeada (no tiene una percepción del futuro).

Asimismo, el enfoque de Dickman (2000; citado por Toschi et al., 2021), menciona que existen dos tipos de impulsividad, siendo la primera funcional, porque se da de manera rápida en los individuos, trayendo consigo mucha actividad por presentar una sensación de adrenalina, al tener que encontrar aventuras nuevas, lo que trae consigo un procesamiento efectivo; la segunda, es la disfuncional, porque se relaciona con las conductas precipitadas, y al ocurrir no se toman adecuadas decisiones, siendo estos sujetos, analizados dentro de su entorno social, por el tipo de comportamiento que tienen.

Ante lo expuesto, el presente estudio, se basa en la teoría expuesta por Plutchik y Van Praag (1989; citado por Santana y Telles, 2018), la cual pertenece a un enfoque etológico evolutivo, lo que explica que existen circunstancias ambientales que se presentan como condiciones de riesgo, lo que genera en el individuo impulsos agresivos, y esta detonante explicaría una serie de conductas que van en contra de su propia salud, como es el tener un comportamiento suicida y ocasionar en otros daño por los actos de violencia.

Es por ello, que relacionan a la impulsividad como un aspecto que debe trabajarse de manera conjunta con las emociones, considerando que los cambios repentinos en su personalidad generen algún tipo de malestar o trastorno. Además, si se considera a la personalidad como un factor, se debe atribuir que una conducta antisocial o cualquier otro trastorno específico de la misma, no puede trabajarse de manera independiente, sino de forma conjunta con la impulsividad, y otras variables antes expuestas (Santana y Telles, 2018).

Además, para Plutchik y Van Praag (1989), la impulsividad presenta un componente emocional marcado, lo que se enmarca dentro de un sistema bipolar, porque existen polos opuestos, al ser activadores e inhibidores de la conducta, lo que trae consigo una serie de cambios, que hace perder el control al individuo, y esto genera en él la acción de una fuerza para poder traer nuevamente el balance, realizando un contrabalanceo entre ambas, siendo así una interacción entre los factores de riesgo y protección.

Del mismo modo, para Alcázar et al. (2015), reafirma lo establecido en el párrafo anterior, considerando que el constructo, fue considerado desde las neurociencias, como un aspecto a investigar, por las diferentes deficiencias dentro del control de impulsos y conducta, lo que sin duda debe ser trabajado por diversas áreas cognitivas, conductuales y emocionales.

A pesar de ello, es imposible describir que la agresividad e impulsividad son semejantes; puesto que, presentan distintas definiciones, siendo la primera, un factor para el deterioro de la convivencia entre las personas del círculo familiar, lo que aumenta conforme va creciendo el individuo y esto se exterioriza al finalizar la niñez, y se muestra marcadamente en la adolescencia (Bohnert et al., 2020). Del mismo modo, Laplanche y Pontalis (2004; citado por Pola 2018), refieren que el acto de agresividad está relacionada directamente a infringir dolor, lo que puede darse a través de una humillación, destrucción o daño a otros.

Siendo así, se debe diferenciar a la impulsividad con otros términos, los cuales socialmente pueden ser similares; dicho de otro modo, la poca tolerancia a la frustración, es uno de ellos, porque surge a raíz de una necesidad no satisfecha, que se genera de manera conjunta a una emoción específica, dicha necesidad, en realidad no es algo fundamental para el individuo, sino que es una mera necesidad, que surge a causa de tener un mayor control de lo que les rodea y de lo que esperan de los demás (Ellis, 1979; citado por Laureano y Ampudia, 2019).

Por ello, en aras de la precisión, es necesario distinguir el concepto de agresión del concepto de impulsividad. La segunda, se refiere a la tendencia a reaccionar de forma rápida y no planificada ante estímulos externos o internos, sin preocuparse por las consecuencias negativas que esta respuesta pueda tener sobre el individuo o los demás. Al realizar una revisión de la información en profundidad de dicha terminología, se concluye que se trata de un constructo complejo que incluye características como la falta de atención, toma de decisiones apresurada, problemas para procesar información, frustración y la restricción del comportamiento (De la Flor, 2018).

En ciencia, el término agresión se usa a menudo para referirse a una tendencia o personalidad inicial que da lugar a una agresión posterior. Se aclara que la agresión, es

solo un comportamiento de una sola vez, mientras que el comportamiento agresivo se incluye personalidad o tendencia a comportarse agresivamente en diferentes situaciones. Coincidentemente, se ha sugerido que el concepto de agresión caracteriza la propensión a adoptar un comportamiento agresivo en el futuro, como un rasgo de personalidad estable en el tiempo que conduce a un comportamiento incontrolable y agresivo, donde se evidencia a la extroversión (Farnicka, 2016).

Se conceptualiza la impulsividad como una atribución que se le da de forma psicológica a un aspecto indeseable o negativo para la interacción en la vida cotidiana, en donde se puede encontrar una relación con otras variables como es la agresividad, dificultades cognitivas, problemas de conducta, e inclusive el riesgo suicida. En otras palabras, las personas impulsivas tienden a reaccionar prematuramente, sin mucho análisis, lo que da una posible pero no aceptable solución rápida ante los problemas, a pesar de considerar otras opciones, ellas creen que ese acto es el correcto. Como resultado, la impulsividad puede conducir a deficiencias en el proceso cognitivo de evaluar y considerar alternativas. Además, al realizar dichas conductas, los resultados evidencian que se generan nuevos conflictos en la toma de decisiones, por la carencia de ellas, y en la resolución de problemas, puesto que, existe mayor demora en alcanzar una satisfacción plena, lo que repercute en atender las necesidades en un plazo mayor, de esta manera pueda ser consciente de las consecuencias de sus acciones (Tabares et al., 2020).

El modelo propuesto por Mathias et al (2008), distingue tres tipos diferentes de impulsividad; siendo el primero, inicio de una reacción en forma de acciones espontáneas no planificadas; el segundo, la inhibición de la respuesta, que es expuesta por un problema en controlar una respuesta, siendo esta inhibida, trayendo consigo ciertas acciones no planificadas después de que se ha iniciado; la última, y la sensibilidad a las consecuencias, como la incapacidad para tolerar retrasos en la recompensa. Por lo tanto,

la impulsividad se forma a través de tres aspectos distintos que incluyen la inhibición, la falta de toma de decisiones y la carencia de la atención (Borges et al., 2017).

Sin embargo, Buela et al. (2003; citado por Cahyono y Waluyo, 2019) refieren que dichas dimensiones deben ser establecidas de maneras diferentes, como es el acto de reflexividad e impulsividad, en donde las personas suelen equivocarse y cometer errores en un corto tiempo, siendo estos muy propensos a equivocarse, respondiendo o reaccionando de manera equivocada, por ello, es que se da de manera reflexiva; la segunda, se relaciona con el nivel de competencia, en donde se muestra al individuo más eficiente, reaccionando en corto tiempo, pero la cantidad de errores disminuye considerablemente o viceversa, en donde la cantidad de tiempo puede ser no definida o muy extensa y existe un aumento de errores, lo que transforma ello en una ineficiencia.

La discusión y confusión en torno a la impulsividad, para Erazo y Torres (2020), se refiere no solo a la variabilidad en las definiciones y valoraciones, sino también a los constructos psicológicos asociados a la impulsividad (intentos de suicidio, toma de decisiones, obesidad, agresión, adicción, ansiedad, depresión, entre otros). En muchos estudios, la impulsividad se abordó como un constructo derivado o que sustenta a otros en lugar de como un constructo independiente. Cabe señalar que, sin claridad en los métodos de conceptualización y evaluación de la impulsividad, los resultados de las encuestas que la relacionan con otras características psicológicas serían inexactos. Por ello, es importante que presente estudios en los que el objetivo principal sea identificar y esclarecer la impulsividad, y no abordarla simplemente como un rasgo asociado a otros rasgos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo.
- Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad.
- Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La presente investigación se realizará utilizando el método hipotético-deductivo porque se procura dar respuesta a las distintas hipótesis, tanto la general como las específicas, siendo corroborada (aceptarse provisoriamente) y verificada (se prueba la veracidad de los enunciados) (Gianella, 1995; citado por Arroyo, 2022).

3.2. Enfoque de la investigación

Asimismo, el enfoque que se utilizará será cuantitativo, haciendo uso de los análisis de datos estadísticos, para su recolección, empleando una medición a través de parámetros de las variables establecidas, que se obtiene por el planteo de un problema específico (Ortega, 2018); es por ello, que se aplicará el instrumento de la escala de impulsividad de Plutchik para poder obtener los datos en su medición.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico porque pretende ampliar el conocimiento teórico existente a fin de que sirva como cimiento para futuros estudios aplicados o tecnológicos, lo que permite el desarrollo de la ciencia (Esteban, 2018).

El nivel de investigación fue descriptivo-comparativo, porque tiene como objetivo fundamentar el recopilar información sobre una sola variable y las dimensiones en dos poblaciones distintas, lo que permite responder a las preguntas planteadas en la investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, en donde no se realizará ninguna intervención y el investigador solo medirá a la variable en un solo tiempo (Manterola et al., 2019).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio es un conjunto de casos que comparten una característica común y son definidos para la elección de la muestra, puesto que se desea identificar y generar resultados para responder a la pregunta del planteamiento del problema (Arias et al., 2016).

A nivel de Lima Metropolitana, se conoce que existe 454 200 menores que presentan un nivel de educación secundaria, es decir, se han inscrito en este primer trimestre (enero, febrero, marzo) del año lectivo, a un colegio nacional o particular, y 94 100 estudiantes que tienen una educación universitaria, o se encuentran matriculados y cursando estudios de universidades nacionales o particulares (INEI, 2022).

Con respecto a la muestra, Carrillo (2015) menciona que es un subconjunto de la población identificada para la aplicación del instrumento de una investigación.

El tamaño de la muestra se eligió considerando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

En base a la fórmula expuesta, se conoce que para 454 200 estudiantes del nivel secundaria resultó una muestra de 384 participantes, y 94 100 universitarios resultó 382 participantes.

Bajo los parámetros expuestos, la muestra para la presente investigación estará compuesta por 766 individuos (384 del nivel secundaria y 382 universitarios), que serán estudiantes del nivel secundaria cuyas edades estarán en promedio de 12 a 17 años y universitarios con edades de 18 a 35 años. Además, al considerar esa cantidad, puede decirse que es una muestra de gran tamaño porque supera a los 200 individuos, con la finalidad de obtener resultados mejores y evidenciar un índice de seguridad mayor (Pérez y Medrano, 2014).

Dentro de las técnicas de muestreo, se aplicará el no probabilístico; puesto que, dependerá de ciertas características o criterios (inclusión y exclusión) que se requiera para la investigación; siendo así, un tipo a desarrollar, por conveniencia, puesto que, posibilita seleccionar aquellos individuos que formarán parte de la investigación, teniendo para el investigador el acceso y proximidad de estos (Ozten et al., 2017). Dicho esto, en el presente estudio se eligió la muestra bajo los criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión: estudiantes del nivel secundaria de 12 a 17 años de colegios públicos o privados, estudiantes universitarios de 18 a 35 años de universidades nacionales o particulares, ambos matriculados en el presente trimestre del año lectivo, residentes en la ciudad de Lima Metropolitana, de nacionalidad peruana.
- Criterios de exclusión: los estudiantes del nivel secundario o universitarios extranjeros, los estudiantes que hayan desertado académicamente, los estudiantes que residan fuera de Lima metropolitana.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Impulsividad	Es la acción rápida y sin reflexión que presenta un individuo ante cualquier situación, en donde se diferencian el impulso y comportamiento agresivo; siendo el primero, una expresión del segundo y la acción que se lleva a cabo se da por estímulos ambientales (Plutchik y Van Praag, 1995).	Escala de impulsividad de Plutchik de 15 reactivos tipo likert, siendo medidos a través de opciones múltiples de tipo nominal	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones	Ordinal 0= nunca 1= a veces 2=a menudo 3= casi siempre	Sumatoria un valor centrado de 0 a 45 puntos: -Ausencia de impulsividad puntuaciones directas que se encuentran de 0 a 20 -De 21 a 45 es que existe la presencia de impulsividad.
			Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.		
			Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.		
			Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Al respecto, las técnicas psicométricas de recolección de datos son procedimientos que permiten obtener la información necesaria para poder responder la pregunta del investigador, teniendo en cuenta una serie de pasos, en principio, se requiere la autorización previa a la recolección, el tiempo para la recolección de datos, los recursos físicos y económicos, el planteo de objetivos y selección de la muestra (Cisneros et al., 2022).

3.7.2. Instrumento

Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)

Nombre original	: Plutchik's Impulsivity Scale
Autores	: R. Plutchik y H. M. Van Praag (1989)
Adaptación española	: Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015)
Nº de ítems	: 15 ítems
Administración	: Colectiva e individual
Objetivo	: Diseñada para evaluar conductas impulsivas o evidencias del rasgo de impulsividad

Escala creada por R. Plutchik, H. M. Van Praag en el año 1989, y adaptada al español por Alcazar, et al. (2015). Está compuesta por 15 ítems en escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (3= casi siempre, 2= a menudo, 1= a veces, 0= nunca), siendo su tiempo de aplicación de 5 minutos, teniendo una puntuación de 0 a 45 puntos, considerando el puntaje mayor a 20 como impulsivo.

Asimismo, presenta cuatro dimensiones a medir por los reactivos, como el autoconcepto impulsivo (2, 3, 5, 8 y 10), emociones e impulsos primarios (7, 9, 12 y 14), planificación (4, 11 y 15) y concentración (1, 6 y 13) (Alcázar et al., 2015). Del mismo

modo, se puede considerar que la primera dimensión, es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones; la segunda, es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos; la tercera a la capacidad para organizar actividades; y la última, es la capacidad de controlar las emociones.

3.7.3. Validación

El instrumento EI, en su escala original no presenta una estructura factorial, y en su adaptación se realizó un análisis factorial exploratorio, a través de un análisis de componentes principales (rotación Varimax), en donde se extrajo 4 dimensiones que presentan un 47.313% de la varianza total (Alcázar, et al., 2015).

Para realizar la validez por contenido del instrumento (anexo 3), se utilizó el criterio de 5 expertos en la temática con grado de doctor en psicología, encontrando en cada ítem un coeficiente V de Aiken superior a .70 lo cual significa que fue aceptable (Pastor, 2018).

3.7.4. Confiabilidad

El instrumento EI, presenta una fiabilidad por consistencia interna a través del alfa de Cronbach ($\alpha=0.73$) en su escala original, más en su adaptación se obtuvo el valor de 0.713 (Alcázar, et al., 2015).

En el presente estudio, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.959 (Ver anexo 4) lo cual indica que la estructura interna del instrumento es confiable, es decir, el instrumento mide lo que realmente pretende medir (Rodríguez y Reguant, 2020).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se solicitó la autorización de la Escala de impulsividad de Plutchik, la cual fue la última adaptación de la prueba, posteriormente se envió un correo a Alcazar, Verdejo, y Bouso, quienes eran los representantes de los autores de dicha adaptación. Además, el permiso se solicitó mediante un Gmail, y después de ello se

recibió la autorización para hacer uso de la misma en la investigación que se llevó a cabo. Asimismo, se pidió la validación de 5 jueces expertos con grado de doctor para verificar la validez del instrumento.

El segundo paso fue la elaboración de la documentación para solicitar la autorización respectiva al centro educativo que proporcionaría la muestra para el estudio, enviando una carta de presentación en la que se explicó el título y el procedimiento a seguir, y se recibió su respuesta como evidencia para continuar con el análisis de datos.

Después de ello, el tercer paso consistió en realizar la transcripción a la herramienta de Google (formulario) para registrarlo en Microsoft Excel 2016, donde se hizo el vaciado en el programa estadístico IBM SPSS Statistics (v.26) y Jamovi (vs. 2.2.5) con el fin de realizar el análisis de datos, procesando las respuestas obtenidas con las particularidades de la muestra y la estadística descriptiva de los escolares de nivel secundaria y estudiantes universitarios.

Además, para poder realizar la selección del estadístico a utilizar, según Romero (2016), se empleó el proceso de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov; dado que la muestra estuvo compuesta por 766 participantes, se obtuvieron valores p significativos, lo que indicó que la distribución no era igual a la normal estándar, lo que llevó a la necesidad de utilizar estadísticos no paramétricos como la U de Mann-Whitney o Kruskal-Wallis para comprobar las hipótesis.

Finalmente, para contrastar las diversas hipótesis establecidas, se tuvo en cuenta el “p-valor” (significancia), que debía ser < 0.05 para rechazar la hipótesis nula..

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos establecidos, como la integridad científica, la cual se aplicó en todo el proceso del estudio, siendo los datos encontrados reflejados con veracidad en su transcripción (Consejo Nacional de

Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2019). De la misma forma, se respetó la confidencialidad, puesto que era un requisito fundamental porque se protegía la privacidad del evaluado, siendo la solicitud de su permiso el primer paso para poder continuar con su aplicación (APA, 2019). Así mismo, el estudio fue original, porque el plagio es un delito sancionado por diversas instituciones; sin embargo, se utilizaron las normas adecuadas para su correcto citado, según los estándares de publicación a nivel internacional (CONCYTEC, 2019). Además, se respetaron los lineamientos establecidos en el Código de Ética profesional del Psicólogo (2018), en donde se detallaba que cada proyecto debía tener un consentimiento informado, garantizando de esta manera la veracidad de los datos proporcionados.

Al mismo tiempo, se aplicó el principio de justicia, porque existió un trato igualitario en la aplicación a los participantes; de existir alguna consulta, se les hizo saber, con la finalidad de no presentar inconvenientes a futuro. Igualmente, se atendió el principio de beneficencia sin fines de lucro, puesto que no se buscó una compensación económica ni se recibió algún tipo de beneficio por publicar la investigación, siendo este principio difundido también entre los participantes, para que su participación fuera de forma voluntaria.

Además, se consideró la no maleficencia, haciendo uso del anonimato donde los estudiantes no colocaron información personal, y si hubo la presencia de ello, se garantizó el no uso de dicha información. Finalmente, se tuvo en cuenta el principio de autonomía, donde los involucrados (estudiantes de nivel secundaria y universitarios) pudieron retirarse en cualquier momento de la investigación si así lo prefirieron.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

En la recopilación de datos de la muestra, se observa que el 51.8% tienen de 12 a 17 años, el 53.7% son mujeres, el 50.1% son del nivel secundaria y de estos el 13.6% pertenecen a 3er año; y, los estudiantes universitarios representan 49.9%, de los cuales el 7.2% se encuentran en el tercer ciclo.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas	f	%
Edad		
12 a 17 años	397	51.8
18 a 23 años	182	23.8
24 a 29 años	158	20.6
30 a 35 años	29	3.8
Sexo		
Femenino	411	53.7
Masculino	355	46.3
Nivel de estudios		
Estudiantes de secundaria	384	50.1
Primer grado	54	7.2
Segundo grado	72	9.5
Tercer grado	101	13.6
Cuarto grado	92	12.4
Quinto grado	65	8.6
Estudiantes universitarios	382	49.9

Primer ciclo	60	7.7
Segundo ciclo	49	6.3
Tercer ciclo	58	7.2
Cuarto ciclo	42	5.1
Quinto ciclo	48	6.1
Sexto ciclo	37	4.8
Séptimo ciclo	45	5.9
Octavo ciclo	32	4.2
Noveno ciclo	11	1.4
Total	766	100

Nota: n=766

Del mismo modo, en la tabla 3, se puede observar la variable impulsividad distribuida en sus respectivas dimensiones con niveles, se puede observar que el 49.1% de la muestra presenta un nivel medio de impulsividad, lo cual coincide con las dimensiones de autoconcepto impulsivo (55.9%), emociones e impulsos primarios (47.3%), planificación (54.8%) y concentración (68%).

Tabla 3

Nivel de impulsividad según sus dimensiones

Variable/dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Impulsividad	269	35.1	376	49.1	121	15.8
Autoconcepto impulsivo	218	28.5	428	55.9	120	15.7
Emociones e impulsos primarios	281	36.7	362	47.3	123	16.1
Planificación	244	31.9	420	54.8	102	13.3
Concentración	136	17.8	521	68.0	109	14.2

Nota: n=766

En los resultados de la tabla 4, se observa el nivel de impulsividad distribuido por sexo, donde el 47% de las mujeres y el 52% de varones presentan un nivel medio de impulsividad, es decir, pueden tener en ocasiones una reacción rápida, desmedida e inesperada ante ciertas situaciones (Tabares et al., 2020).

Tabla 4*Nivel de impulsividad según distribuido por sexo*

Sexo	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Femenino	134	33	193	47	84	20
Masculino	135	38	183	52	37	10

Nota: n=766

En la tabla 5, se tiene el nivel de impulsividad según la edad, donde el 54.4% de 12 a 17 años, 49% de 18 a 23 años y 52% de 30 a 35 años presentan los tres un nivel medio y el 55.1% de 24 a 29 años un nivel bajo.

Tabla 5*Nivel de impulsividad según distribuido por edad*

Edad	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
12 a 17 años	89	22.4	216	54.4	92	23.2
18 a 23 años	82	45	89	49	11	6
24 a 29 años	87	55.1	56	35.4	15	9.5
30 a 35 años	11	38	15	52	3	10

Nota: n=766

En la tabla 6, se observa el nivel de impulsividad según el grado de estudios, donde el nivel secundario se encuentra distribuido de 1° a 5° y los ciclos universitarios de I a IX ciclo respectivamente. Siendo el 42% de 1°, 57.5% de 2°, 57% de 3°, 55% de 4°, 56% de 5°, 52.6% de I, 54% de II presentan un nivel medio de impulsividad y el 55% de III, 54% de IV, 51.4% de VI, 56% de VII, 50% de VIII, tienen un nivel bajo de impulsividad.

Tabla 6*Nivel de impulsividad según distribuido por grado*

Grado de estudios	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
1° de secundaria	19	35%	23	42%	13	24%
2° de secundaria	13	17.5%	42	57.5%	18	25%
3° de secundaria	17	16%	59	57%	28	27%
4° de secundaria	25	26%	52	55%	18	19%
5° de secundaria	14	21%	37	56%	15	23%
Ciclo I	24	40.7%	31	52.6%	4	6.7%
Ciclo II	20	42%	26	54%	2	4%
Ciclo III	30	55%	21	38%	4	7%
Ciclo IV	21	54%	15	38%	3	8%
Ciclo V	21	44.7%	18	38.3%	8	17%
Ciclo VI	19	51.4%	16	43.2%	2	5.4%
Ciclo VII	25	56%	19	42%	1	2%
Ciclo VIII	16	50%	12	37.5%	4	12.5%
Ciclo IX	5	0.7	5	0.7	1	0.1

Nota: n=766

4.1.2 Prueba de hipótesis

Para obtener los resultados de la hipótesis general, primero se realizó la prueba de normalidad por nivel de estudios, en estudiantes del nivel secundaria y universitarios, en la tabla 7, se observan los resultados de la prueba de normalidad, donde $N=766$ es superior a 50, se considera la prueba de Kolmogorov – Smirnov, en donde cada una de las dimensiones así como la variable impulsividad tienen un nivel de significancia <0.05 , lo que significa que la distribución no se ajusta a la normal, por ello el estadístico a utilizar en la comprobación de la hipótesis general es no paramétrico: la U de Mann Whitney y Kruskal Wallis.

Tabla 7

Prueba de normalidad de la escala de Impulsividad según categorías

Categorías	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grado						
1°secundaria	.228	54	.000	.803	54	.000
2°secundaria	.298	72	.000	.788	72	.000
3°secundaria	.300	101	.000	.787	101	.000
4°secundaria	.289	92	.000	.793	92	.000
5°secundaria	.278	65	.000	.799	65	.000
Ciclo I	.306	60	.000	.750	60	.000
Ciclo II	.328	49	.000	.727	49	.000
Ciclo III	.343	58	.000	.726	58	.000
Ciclo IV	.337	42	.000	.732	42	.000
Ciclo V	.282	48	.000	.779	48	.000
Ciclo VI	.328	37	.000	.730	37	.000
Ciclo VII	.358	45	.000	.688	45	.000
Ciclo VIII	.312	32	.000	.758	32	.000
Ciclo IX	.282	11	.015	.786	11	.006
Nivel						
Secundaria	.275	384	.000	.785	384	.000
Universitario	.308	382	.000	.426	382	.000
Sexo						
Femenino	.241	411	.000	.763	411	.000
Masculino	.287	355	.000	.724	355	.000
Edad						
12 a 17	.282	397	.000	.799	397	.000
18 a 23	.296	182	.000	.741	182	.000
24 a 29	.345	158	.000	.728	158	.000
30 a 35	.285	29	.000	.777	29	.000

Nota: Fuente de elaboración propia

Comprobación de hipótesis general

H_0 = No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia.

H_1 = Existe diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia.

Tabla 8

Prueba U de Mann Whitney en nivel de impulsividad para estudiantes de secundaria y universitarios

Escala	NIVEL	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
	Secundaria	384	443.06	170135.50		
Impulsividad	Universitario	382	323.63	123625.50	50472.500	.000
	Total	766				

Nota: Fuente de elaboración propia

En la tabla 8, se observa que el $p=.000$ es menor a 0.05, esto hace que se rechace la hipótesis nula, lo que significa que existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana. Tal es así que, al considerar el rango promedio, los estudiantes del nivel secundaria (443.06) son más impulsivos que los universitarios (323.63).

Comprobación de hipótesis específica 1

H_0 = No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo.

H_1 = Existe diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo.

Tabla 9

Prueba U de Mann Whitney para estudiantes de secundaria y universitarios según sexo

Nivel educativo		N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Secundaria	Femenino	220	199.46	43881.50	16508.500	.114
	Masculino	164	183.16	30038.50		
	Total	384				
Universitarios	Femenino	191	199.68	38139.50	16677.500	.107
	Masculino	191	183.32	35013.50		
	Total	382				

Nota: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa que para estudiantes de nivel secundaria y universitarios ($p_1=.114$, $p_2=.107$) son mayores a 0.05, esto hace que se acepte la hipótesis nula, lo que significa que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, según sexo.

Comprobación de hipótesis específica 2

H_0 = No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad.

H_1 = Existe diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad.

Tabla 10

Prueba Kruskal Wallis para estudiantes de secundaria y universitarios según edad

Edad	N	Rango promedio	KW	p
12 a 17 años	13	243.77		
18 a 23 años	182	194.36		
24 a 29 años	158	180.31	6.897	.075
30 a 35 años	29	211.05		
Total	382			

Nota: Elaboración propia

En la tabla 10, se observa que el nivel de significancia ($p=.075$) es mayor a 0.05, esto hace que se acepte la hipótesis nula, lo que significa que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, según edad.

Comprobación de hipótesis específica 3

H_0 = No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios.

H_1 = Existe diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios.

Tabla 11

Prueba Kruskal Wallis para estudiantes de secundaria y universitarios según grado o año de estudios

Nivel educativo	Grado o año	N	Rango promedio	KW	p
Secundaria	1° de secundaria	54	172.15	5.975	.201
	2° de secundaria	72	199.58		
	3° de secundaria	101	207.52		
	4° de secundaria	92	181.63		
	5° de secundaria	65	193.62		
	Total	384			
Universitarios	Ciclo I	60	202.73	12.888	.456
	Ciclo II	49	198.42		
	Ciclo III	58	179.02		
	Ciclo IV	42	180.65		
	Ciclo V	48	205.88		
	Ciclo VI	37	182.74		
	Ciclo VII	45	172.26		
	Ciclo VIII	32	192.13		
	Ciclo IX	11	196.68		
	Total	382			

Nota: Elaboración propia

En la tabla 11, se observa que para estudiantes de nivel secundaria y universitarios el nivel de significancia ($p_1=.201$, $p_2=.456$) es mayor a 0.05, esto hace que se acepte la hipótesis nula, lo que significa que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, según grado o ciclo de estudios.

4.1.3 Discusión de resultados

Sobre el objetivo general, se comprobó que existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia ($U=50472.500$; $p<.05$), siendo que los estudiantes del nivel secundaria son más impulsivos (443.06) que los universitarios (323.63). Tomando en cuenta que la impulsividad puede afectar indistintamente a escolares y universitarios, sobre todo por la presencia de factores de

riesgo; los resultados expuestos, coinciden con diversos estudios que fundamentan la relación de impulsividad con otros factores, tal es así que Hidalgo (2021) explica que los consumidores de sustancias psicoactivas ilegales presentan un alto índice de impulsividad, a diferencia de los no consumidores, donde la impulsividad un predictor de la presencia de dicho consumo. Al mismo tiempo, Carrasco et al. (2020), señalaron que parte de ese consumo está vinculado al alcohol, es decir, a mayor impulsividad mayor relación de consumo; Santana y Juárez (2020), reflejan que la conducta impulsiva se asocia al consumo de drogas por vivencias de violencia en la niñez. Por otro lado, Santana y Juárez (2020) indicaron que, al presentar impulsividad por carencia de planificación, puede aumentar la posibilidad en el consumo de drogas.

Las sustancias psicoactivas podrían elevar los niveles de impulsividad, siendo los escolares una población con mayor riesgo al consumo y posible desarrollo de adicciones; esto se debería a que aún no completan su etapa de desarrollo, por lo tanto, son carentes de madurez emocional, el cual los llevaría a la búsqueda incesante de nuevas experiencias positivas o negativas, estando este último estrechamente vinculado con el entorno social en el que se desarrolle. Por otro lado, los universitarios han alcanzado una mayor madurez emocional que los hacen menos susceptibles a estos estados emocionales.

Por otro lado, Tabares et al. (2020) y Santana et al. (2019) señalaron que dicha impulsividad se vincula con la ideación y riesgo suicida, así como la depresión; Guerra (2020), señaló que existe un deterioro emocional en las personas que presenten una impulsividad marcada. En los estudiantes de nivel secundaria, al experimentar desajustes emocionales constantes, estarían propensos a ideaciones suicidas y deterioro emocional.

Sin embargo, no existe un estudio que separe el nivel de impulsividad ente estudiantes de nivel secundaria y universitarios en distintos grupos como lo es el sexo, edad y grupo o año de estudios.

Con respecto al objetivo específico 1, se halló que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, según sexo ($p > 0.05$). Estos resultados discrepan con lo expuesto por Alarcón (2023), quien manifestó que el nivel de impulsividad entre los estudiantes de secundaria y universitarios puede variar según el sexo; las investigaciones indican que los hombres suelen exhibir niveles más altos de comportamiento impulsivo en comparación con las mujeres, se cree que esta diferencia está influenciada por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. Discrepando con el autor es posible que dependa de otros factores como el cultural, que hace que el comportamiento impulsivo se acentúe con mayor claridad en los hombres; no obstante, en el Perú esto no parece evidenciarse, debido a la influencia educativa, costumbres y nuevo enfoque de género que se instalan progresivamente en los adolescentes y jóvenes.

Del mismo modo, sobre el objetivo específico 2, se determinó que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad ($p > 0.05$). Estos resultados son opuestos a lo referido por García y Moral (2016), quienes reportaron que los niveles de impulsividad varían conforme a la edad. Según Brenlla y Germano (2023), el nivel de impulsividad entre los estudiantes de secundaria y universitarios tiende a variar según la edad, y los estudiantes más jóvenes suelen mostrar niveles más altos de comportamiento impulsivo en comparación con sus homólogos de mayor edad. Al respecto Grisson (2024), refiere que los adolescentes en la escuela secundaria a menudo se encuentran en una etapa de desarrollo caracterizada por una mayor propensión a asumir riesgos y a la gratificación inmediata debido al desarrollo cerebral continuo, particularmente en áreas relacionadas con el autocontrol y la toma de

decisiones. La impulsividad se mantiene con la edad, debido a factores ambientales, siendo la naturaleza de las circunstancias externas una contribución en el estado emocional de los adolescentes y jóvenes.

Aunado a ello, sobre el objetivo específico 3, se demostró que no existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios ($p > 0.05$). Al respecto, Guerrero y Valera (2024), el nivel de impulsividad entre estudiantes de secundaria y universitarios también puede diferir según su etapa en el ciclo de estudios, particularmente aquellos en los primeros años, a menudo exhiben una mayor impulsividad debido a cambios continuos en el desarrollo y menos experiencia en autorregulación. Crespo (2023) explica que los estudiantes que terminan secundaria y entran a la universidad, generalmente desarrollan un mayor control de sus impulsos, influenciados por mayores responsabilidades y las demandas de la educación superior. Sin embargo, en este estudio, no se encontraron evidencias estadísticas que confirmen dicha información. Si bien es cierto que la universidad requiere que los estudiantes gestionen su tiempo, tareas y responsabilidades de manera más independiente, lo que puede fomentar habilidades de autorregulación. Pero, no todos los estudiantes experimentan una reducción de la impulsividad al mismo ritmo o en la misma medida, puesto que este efecto no es universal y puede depender de factores individuales como la personalidad, el entorno familiar y la presencia de trastornos psicológicos, además la universidad también puede presentar nuevos desafíos y estrés que, para algunos estudiantes, pueden aumentar la impulsividad temporalmente, especialmente si no tienen mecanismos de afrontamiento adecuados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera: Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia ($U=50472.500$; $p<0.05$). Los escolares tienden a ser más impulsivos que los universitarios dado que, al parecer, aun no completan su desarrollo madurativo.
- Segunda: No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo ($p>0.05$). Los hombres y las mujeres manifiestan el mismo nivel de impulsividad debido probablemente a la influencia educativa, costumbres y nuevo enfoque de género que se instalan progresivamente en los adolescentes y jóvenes.
- Tercera: No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad ($p>0.05$). La impulsividad podría mantenerse con la edad, debido a factores ambientales, siendo la

naturaleza de las circunstancias externas una contribución en el estado emocional de los adolescentes y jóvenes.

Cuarta: No existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudio ($p > 0.05$). Esto sugiere que el nivel de impulsividad se mantiene en los estudiantes durante todas las etapas que corresponden a su ciclo de estudios.

5.2. Recomendaciones

Primera: A la institución de educación básica regular y universidad privada reducir el nivel de impulsividad en escolares y universitarios, estableciendo estrategias que fomenten la autorregulación, rutinas estructuradas, comprender los límites y reducir las reacciones espontáneas, para enseñar habilidades para la resolución de problemas, en el nivel que se encuentre con mayor diferencia.

Segunda: A los futuros investigadores del área educativa y clínica, realizar un análisis en base al género masculino y femenino, cambiando la metodología a cualitativa en una muestra menor, donde se puedan establecer grupos de control para conocer las diferencias al aplicar distintas estrategias de autorregulación emocional.

Tercera: A futuros tesisistas interesados en la variable de impulsividad, extender el estudio a estudiantes universitarios con grupos de edades superiores a 35 años, para realizar una comparación de edades por ciclo de estudio, en donde se pueda obtener resultados de la misma edad con ciclo distintos para saber si el ciclo influye en el nivel de impulsividad.

Cuarta: A bachilleres realizar el estudio en periodo de evaluaciones trimestrales o exámenes parciales, en donde se involucre al rendimiento académico como factor estresor de esta forma se podrá conocer las diferencias.

REFERENCIAS

- Agudelo-Hernández, F., García Cano, J. F., Salazar Vieira, L. M., Vergara Palacios, W., Padilla, M., y Moreno Mayorga, B. (2023). Brechas en la atención primaria en salud mental en Chocó, Colombia: barreras y desafíos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 47, e138. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.138>
- Alarcón, G. A. (2023). *Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39800>
- Alcázar, M., Verdejo, A., y Bouso, J. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Plutchik en una muestra de jóvenes hispanohablantes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 43(5), 161-169. <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/17/97/ESP/17-97-ESP-161-9-505471.pdf>
- American Psychological Association (2019). Guía Normas APA (7ª ed.). Ediciones Universidad Central. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/GuiaNormas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Aponte-Zurita, G., y Moreta-Herrera, R. (2023). Impulsividad y Consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. *Revista de Psicología de la Salud*, 11(1), 70-83. <https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.301>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arroyo, J. A. (2022). Las variables como elemento sustancial en el método científico. *Revista Educación*, 46(1), 1-10. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45609>

- Bohnert, A., Loren, D., y Miller, A. (2020). Examining childhood obesity through the lens of developmental psychopathology: Framing the issues to guide best practices in research and intervention. *American Psychologist*, 75(2), 163–177. <https://doi.org/10.1037/amp0000581>
- Borges, G., Bagge, C. L., Cherpitel, C. J., Conner, K. R., Orozco, R. y Rossow, I. (2017). Un metanálisis del uso agudo de alcohol y el riesgo de intento de suicidio. *Medicina psicológica*, 47(5), 949-957. <https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/abs/metaanalysis-of-acute-use-of-alcohol-and-the-risk-of-suicide-attempt/E55CA1B9BF55887403D930FB194924EA>
- Brenlla, M. E., y Germano, G. (2023). Autocontrol e impulsividad antes y durante la pandemia. Un estudio comparativo para evaluar posibles cambios en diferentes grupos de edad. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(2), 679-716. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202302.004>
- Cahyono, B. y Waluyo, B. (octubre de 2019). Análisis de las habilidades de pensamiento crítico en la resolución de problemas de álgebra en función del estilo cognitivo y el género. *En Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1321/2/022115/meta>
- Calle, L. M. (2020). *Impulsividad y adicción a redes sociales en jóvenes de distritos de Lima Norte, 2020*. [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39800>
- Carlessi, H. S., y Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

- Carrasco, R. G. A., Grillo, I. J. P., Ardon, F. B., Carvajal, S., Lechón, Y. M. L., y Ruano, C. D. A. (2020). Alcohol e impulsividad en estudiantes de Medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(4), 288-303.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398387>
- Carrillo, L. (2015). Población y muestra.
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castro, J. A., Hernández, M. D. R., y Barahona, I. (2021). Metacognición y autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones*, 7, e233.
<http://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.233>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (16 de Julio del 2018). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Código de Integridad Científica.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridadcientifica.pdf>
- Constantinidis, C. y Luna, B. (2019). Sustratos neurales de la maduración del control inhibitorio en la adolescencia. *Tendencias en neurociencias*, 42(9), 604-616.
<https://doi.org/10.1016/j.tins.2019.07.004>

- Crespo, D. S. (2023). *Habilidades Mindfulness e impulsividad en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional - Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12761>
- De Francisco, L. (2018). Estudio de revisión de la dimensión impulsividad del Inventario Clínico Dimensional de Personalidad. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.rsid>
- De la Flor, P. S. (2018). Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 18(1), 94-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165688>
- Erazo, Ó., y Torres, J. (2020). Inicio en el consumo de drogas en adolescentes: una comprensión desde las funciones cognitivas y la intencionalidad. Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/2972>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Farnicka, M. (2016). Differences in Determinants of Indirect Perpetrator and Victim Behaviour. *The Open Psychology Journal*, 9(1), 149-159. 10.2174/1874350101609010149
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. *REPORT UNICEF*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- García, A. E., y Romualdo, A. F. (2021). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88494/Garc%c3%ada_SAE-Romualdo_TAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, N., y Moral-Jiménez, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 110-130. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.6>
- Garmendia, V. S., y López-Pinar, C. (2017). Impulsividad y empatía en una muestra de delincuentes en tratamiento: diferencias entre delincuentes sexuales y no sexuales. *Información psicológica*, (114), 2-14. <dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2017.114.1>
- Gianella, A. E. (1995). *Introducción a la epistemología ya la metodología de la ciencia*. In *Introducción a la epistemología ya la metodología de la ciencia*. Análisis filosófico.
- Gomez, L. (21 de mayo del 2024). *Preocupante panorama para la salud mental de niños y jóvenes en Colombia: el 44% tienen indicios de algún trastorno*. Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2024/05/22/preocupante-panorama-para-la-salud-mental-de-ninos-y-jovenes-en-colombia-el-44-tienen-indicios-de-algunn-trastorno/>
- Grisson, D. I. F. (2024). *Tolerancia a la frustración, impulsividad y riesgo suicida en adolescentes de la provincia de Huaral 2023*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140021>

- Guardamino, B. (3 de julio del 2024). *Minsa reporta más de 900 mil atenciones en salud mental en el 2024: ansiedad y depresión son las principales afecciones*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/07/03/minsa-reporta-mas-de-900-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-2024-ansiedad-y-depresion-son-las-principales-afecciones/>
- Guerra, L. F. B. (2020). Relación entre ansiedad, impulsividad, depresión, ideación e intento suicida con el consumo de drogas ilícitas en estudiantes de bachillerato. Estudio comparativo entre estudiantes de Veracruz y Tamaulipas. *UVserva. Una mirada desde los observatorios*, (10), 197-214. <https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2707/4607>
- Guerrero Salinas, A. A., y Valera Castañeda, R. J. (2024). *Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de administración de 4to y 5to ciclo de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional - Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/17811>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.
- Hernández, V. F. F., Delgado, Á. D. R. P., Hernández, D. C. V., y de la Bandera, F. A. V. (2022). Impulsividad en base a estudio de género Estudio en población universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2938-2958. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2065
- Hidalgo, S. (2021). Uso problemático del smartphone: el papel de los Cinco Grandes, la Tríada Oscura y la impulsividad. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 39(1), 17-26.

<https://www.revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/480/200200316>

Huertas, E., López, J., Fernández, V., Echeverry, V., y Bühler, K. (2019). Asociaciones entre el uso de sustancias experimentales, variaciones del gen FAAH, impulsividad y búsqueda de sensaciones. *Psicotema*, 31(3), 239-245. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2019.27>

Idarraga, N., y Mira, G. (2023). Educomunicación: estrategia de intervención pedagógica en adolescentes con impulsividad motora, cognitiva y no planeada. *Rastros Rostros*, 25(2), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584440>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Población ocupada de lima metropolitana alcanzó 4 millones 921 mil personas en el primer trimestre del 2022. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-062-2022-inei.pdf>

Laplanche, J., y Pontalis. (2004). Diccionario de psicoanálisis. *Paidós*.

Laureano, C. A., y Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica las condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

Marifil, T. P., Sepulveda, D. C., Lorca, R. T., Aro, C. P., Fuentes, C. C., y Paredes, A. C. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos:*

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 701-707.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074579>

Ministerio de Salud del Perú. (7 de agosto del 2023). *Casi un millón de casos de salud*

mental atendidos en diversos establecimientos del Minsa.

https://campus.uwiener.edu.pe/courses/69754/discussion_topics/159782?module_item_id=6638643

Moustafa, A. A., Tindle, R., Frydecka, D., y Misiak, B. (2017). Impulsivity and its relationship with anxiety, depression and stress. *Comprehensive psychiatry*, 74, 173-179. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2017.01.013>

Nacimiento, L., Rosa, I., y Mora, J. A. (2017). Valor predictivo de las habilidades metacognitivas en el afrontamiento en situaciones de bullying y cyberbullying.

Informes Psicológicos, 17(2), 135-158.

<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a08>

Nurida, U., y Widyasari, P. (2020). Impulsivitas siswa sekolah menengah: peran mindfulness dan self-control. *Journal Psikologi Insight*, 4(1), 1-14.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/insight/article/view/24603>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en*

la Región de las Américas. OPS.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf

Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación.

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez, I. y García, M. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad

del Desarrollo de Protocolos de Investigación. *Revista Internacional de Morfología*, 35 (3), 1031-1036. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000300035>

Parreño, G. S. G., y Hernández, V. F. F. (2022). La impulsividad y su relación con la ansiedad en personal de salud. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 638-654. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2250

Pastor, B. F. R. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29(1), 193-197. <https://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/991>

Pérez, E. y Medrano, L. (2014). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333432764009.pdf>

Pérez-Morales, J., y Mayorga-Lascano, P. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes. *Psicología Unemi*, 7(12), 88-99. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p>

Plutchik, R. y Van Praag, H. (1995). The nature of impulsivity definitions, ontology, genetics and relations to aggression. *Wiley and Sons*.

Plutchik, R., y Van Praag H. (1989). The measurement of suicidality, aggressiveness and impulsivity. *Progress in Neuropsychopharmacology Biology and Psychiatry*, 13, 523-534.

Pola, A. (2018). Asociación Psicoanalítica Argentina's Diccionario de Psicoanálisis Argentino [Dictionary of Argentine Psychoanalysis], Andrés Rascovsky, Gilda Sabsay de Foks, Eduardo Safdie and Beatriz Zelcer. <https://doi.org/10.1080/00207578.2018.1490489>

- Rivadeneira, M. (2023). Aumento en el rango de impulsividad en adolescentes que usan las redes sociales, videojuegos e Internet. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cuzac*, 3(1), 143-149. <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v3i1.74>
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rubio, G.; Montero, I.; Jáuregui, J.; Martínez, M.L.; Álvarez, S.; Marín, J.J. et al. (1999). Validación de la Escala de Impulsividad de Plutchik en población española. *Archivos de Neurobiología*, 61, 223-232.
- Sánchez, P., Giraldo, J., y Quiroz, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Santana, M. A., y Juárez, L. R. (2020). La impulsividad y sistemas BIS/BAS como factores de riesgo para el consumo de drogas en personas privadas de la libertad. *Psicumex*, 10(2), 114-129. 10.36793/psicumex.v%vi%i.354
- Santana, M., Hidalgo, C. y Santoyo, F. (2019). Impulsividad, consumo de drogas, tipo de delito y riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad. *Acta Universitaria* 29, 1-12. <http://doi.org/10.15174.au.2019.2284>
- Silva, M. V. Ñ., Valdez, G. R. L., Díaz, R. L. G., y Paredes, R. G. S. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>

- Strickland, J. y Johnson, M. (2021). Rechazo de la impulsividad como construcción psicológica: un argumento teórico, empírico y sociocultural. *Revisión psicológica*, 128(2), 336. <https://doi.org/10.1037/rev0000263>
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., y Aguirre, A. M. G. (2020). Riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 147-163. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/html/>
- Toschi, C., Hervig, M., Moazen, P., Parker, M., Dalley, J., Gether, U., y Robbins, T. W. (2021). Adaptive aspects of impulsivity and interactions with effects of catecholaminergic agents in the 5-choice serial reaction time task: implications for ADHD. *Psychopharmacology*, 238(9), 2601-2615. 10.1007/s00213-021-05883-y
- Vallejo, N., Arellanez, J., González, C., y Wagner, F. (2021). Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(2). <https://www.redalyc.org/journal/284/28474830002/html/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, tras la pandemia, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según sexo? - ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según edad? - ¿Cuál es la diferencia que existe en la impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios? 	<p>Objetivo General: Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo. - Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad. - Determinar si existen diferencias significativas en el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudio. 	<p>Hipótesis general: Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana tras la pandemia.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según sexo. - Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según edad. - Existen diferencias significativas entre el nivel de impulsividad basado en Plutchik, entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana, tras la pandemia y según grado o ciclo de estudios. 	<p>Impulsividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto impulsivo - Emociones e impulsos primarios - Planificación - Concentración 	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental Transversal</p> <p>Población: 454 200 adolescentes y 94 000 universitarios</p> <p>Muestra: 384 adolescentes y 382 universitarios</p> <p>Instrumento: Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

Solicitud para uso de instrumento: Escala de impulsividad de Plutchik



Universidad
Norbert Wiener

Lima, Junio del 2022

CARTA N°001-2022-UNW-CCP/PSI

Señor:

Miguel Á. Alcázar-Córcoles

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme:

Maria del Pilar Leon Alvarez

DNI: 10542928

Estudiante de la cátedra de Seminario de Tesis de la Escuela de Psicología de la universidad Norbert Wiener, quien realiza un trabajo de investigación titulado: **"INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA"**, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento:

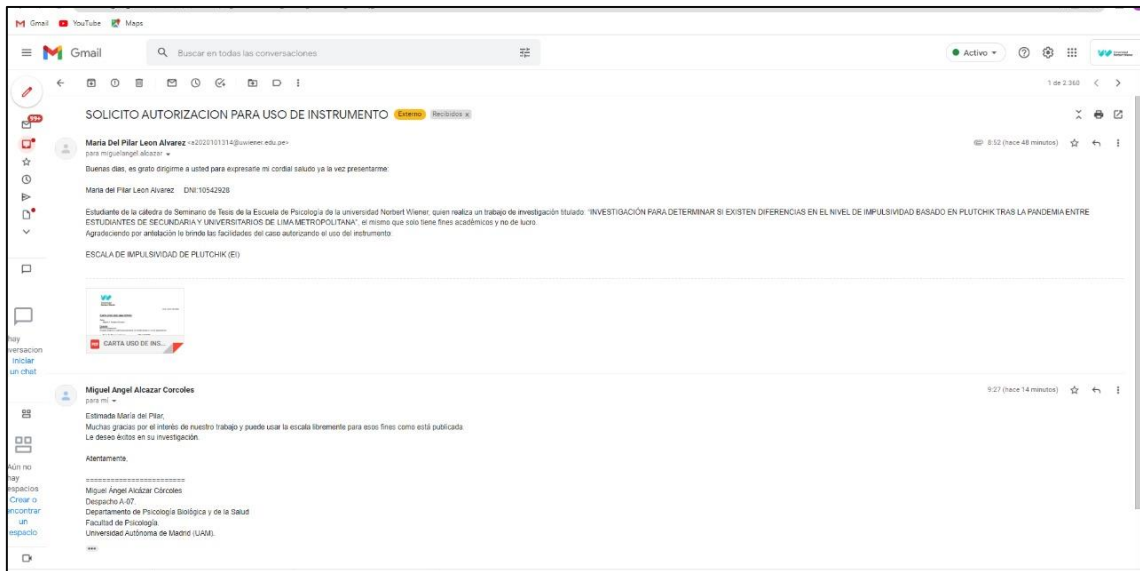
ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK (EI)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Leon Alvarez, Maria del Pilar

Autorización para uso del instrumento (respuesta)



The screenshot shows a Gmail interface with two emails. The first email, from Maria Del Pilar Leon Alvarez, is titled "SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTO" and contains a request for authorization to use the "ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK (E1)". The second email, from Miguel Angel Alcazar Corcoles, is a response granting the authorization.

SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTO

Maria Del Pilar Leon Alvarez +2022101314@uwiener.edu.pe
para miguelangel.alcazar <>

Buenas dias, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo ya la vez presentarme.

Maria del Pilar Leon Alvarez DNI:10542928

Estudiante de la carrera de Seminario de Tesis de la Escuela de Psicología de la universidad Norbert Wiener, quien realiza un trabajo de investigación titulado "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA-METROPOLITANA", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradeciendo por antelación le brindo las facilidades del caso autorizando el uso del instrumento.

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK (E1)

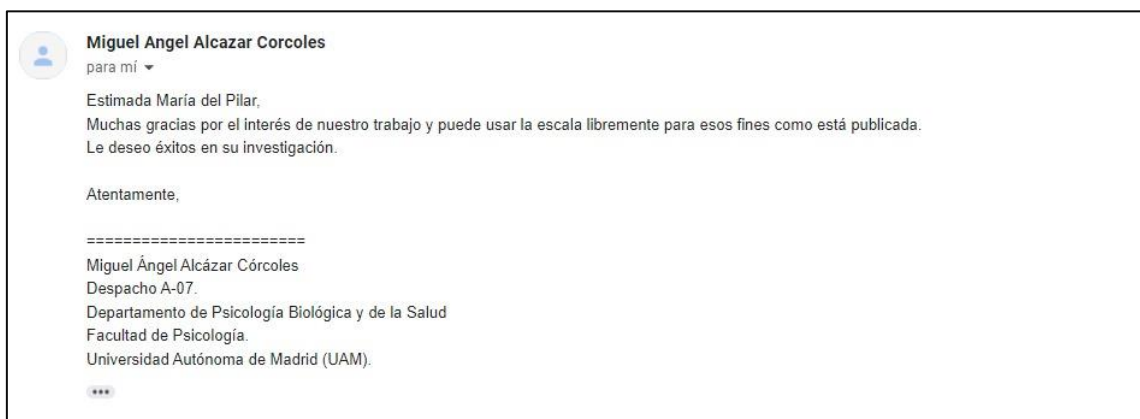
Miguel Angel Alcazar Corcoles
para mí <>

Estimada María del Pilar,
Muchas gracias por el interés de nuestro trabajo y puede usar la escala libremente para esos fines como está publicada.
Le deseo éxitos en su investigación.

Atentamente,

=====

Miguel Ángel Alcázar Córcoles
Despacho A-07.
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud
Facultad de Psicología.
Universidad Autónoma de Madrid (UAM).



This block provides a detailed view of the response email. It includes the sender's name, the recipient, the main body of the text, and the signature block.

Miguel Angel Alcazar Corcoles
para mí <>

Estimada María del Pilar,
Muchas gracias por el interés de nuestro trabajo y puede usar la escala libremente para esos fines como está publicada.
Le deseo éxitos en su investigación.

Atentamente,

=====

Miguel Ángel Alcázar Córcoles
Despacho A-07.
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud
Facultad de Psicología.
Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar en una cola?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Pierde la paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Vd. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Vd. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Vd. cuidadoso o cauteloso?				

Instrumento aplicado de forma online

INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Reciba un cordial saludo de la estudiante Maria del Pilar Leon Alvarez de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Norbert Wiener. Se le presenta el siguiente formulario que tiene como objetivo recolectar información con fines académicos para obtener el título de Licenciada en Psicología.

¿Qué es la impulsividad? La

impulsividad es una alteración patológica en donde el individuo pierde su capacidad de inhibición conductual; es decir, la persona realiza acciones sin pensar, pero se tiene una predisposición a reaccionar ante cualquier otro estímulo, todo ello afecta a los vínculos sociales, laborales y familiares.

El llenado del formulario le tomará como máximo 10 minutos, siendo las respuestas brindadas de carácter anónimo y confidencial. Por favor contestar de manera honesta, ya que es indispensable para los fines de la investigación.

El formulario no entrega resultados. Para aclarar su duda puede contactarse con

a2020101314@unwiener.edu.pe

Solicito su valiosa participación en nuestro estudio.

[pianka1977@gmail.com](#) [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Autorizo mi participación voluntaria de la presente investigación con la seguridad de que la información se utilizará con fines netamente académicos.

- Sí
 No

[Siguiente](#)

INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

[pianka1977@gmail.com](#) [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Hace cosas impulsivamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Planea cosas con anticipación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Puede controlar su paciencia a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 3. Validez del instrumento

Validez de contenido por criterio de jueces

Escala de Impulsividad		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	V	I	S
Ítem1	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem2	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem3	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem4	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem5	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem6	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem7	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem8	Rel	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95

Ítem9	Co	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95
	Cl	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95
	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem10	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem11	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem12	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem13	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Rel	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95
Ítem14	Co	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95
	Cl	3	3	4	4	4	3.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.70	0.95
	Rel	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
Ítem15	Co	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00
	Cl	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.89	1.00

Nota. Rel: Relevancia, Co: Coherencia, Cl: Claridad, DE: Desviación estándar, V: Interpretación V, I: Intervalo de confianza inferior, S: Intervalo de confianza superior

Juez 1. Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo



Universidad
Norbert Wiener

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la tesis: "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA" realizada por la estudiante Maria del Pilar Leon Alvarez. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Jesús Manuel Guerrero Alcedo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y de la Salud	
Institución donde labora:	UCSUR, UCV, URP, USMP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Artículos: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812022000100040&script=sci_arttext https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0285842 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192022000300014&script=sci_arttext	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)
Autor:	R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989)- Adaptación: Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Colectiva e individual



Universidad
Norbert Wiener

Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Se determinará mediante el análisis de la muestra, la representatividad de los participantes y la calidad de los datos. Si se han abordado adecuadamente estos aspectos, los resultados del cuestionario tendrán una mayor significación y podrán utilizarse para inferir las opiniones, actitudes y comportamientos de la población estudiantil.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Impulsividad según Plutchik y Vann (1989)	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones
	Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.
	Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.
	Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) elaborada por R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989), y adaptada por Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.



Universidad
Norbert Wiener

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento del Escala de Impulsividad:

- **Primera dimensión:** Autoconcepto impulsivo

Objetivos de la Dimensión: se refiere a la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actuar	2. ¿Hace cosas impulsivamente?	4	4	4	
Gastar	3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	4	4	4	
Perder	5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?	4	4	4	
Decir	8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?	3	3	3	
Impulsivo	10. ¿Es Ud. impulsivo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Emociones e impulsos primarios

Objetivos de la Dimensión: Se refiere a la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.



Universidad
Norbert Wiener

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsos sexuales	7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	4	4	4	
Alimentos	9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	4	4	4	
Control	12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?	4	4	4	
Tranquilidad	14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** Planificación
Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad para organizar actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planear	4. ¿Planea cosas con anticipación?	4	4	4	
Terminar	11. ¿Termina las cosas que empieza?	4	4	4	
Cuidadoso	15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Concentración
Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad de controlar las emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esperar	1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	4	4	4	
Concentración	6. ¿Le resulta fácil concentrarse?	4	4	4	
Distracción	13. ¿Se distrae fácilmente?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

DNI: 002554886

Especialidad del validador: Psicólogo clínico, doctor en educación y egresado del doctorado en salud pública

05 de febrero del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad: Doctor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7429-1515>



Universidad
Norbert Wiener

Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Ud. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?				

Juez 2. Dra. Laura Fausta Villanueva Blas



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la tesis: "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA" realizada por la estudiante Maria del Pilar Leon Alvarez. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Laura Fausta Villanueva Blas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica, Psicología del niño y adolescente, Investigación
Institución donde labora:	Universidad Norbert Wiener
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Cuento con experiencia en investigación psicométrica.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)
Autor:	R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989)- Adaptación: Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa



Universidad
Norbert Wiener

Significación:	Se determinará mediante el análisis de la muestra, la representatividad de los participantes y la calidad de los datos. Si se han abordado adecuadamente estos aspectos, los resultados del cuestionario tendrán una mayor significación y podrán utilizarse para inferir las opiniones, actitudes y comportamientos de la población estudiantil.
----------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Impulsividad según Plutchik y Vann (1989)	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones
	Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.
	Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.
	Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) elaborada por R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989), y adaptada por Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



Universidad
Norbert Wiener

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento del Escala de Impulsividad:

- **Primera dimensión:** Autoconcepto impulsivo

Objetivos de la Dimensión: se refiere a la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actuar	2. ¿Hace cosas impulsivamente?	4	4	4	
Gastar	3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	4	4	4	
Perder	5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?	4	4	4	
Decir	8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?	3	3	3	
Impulsivo	10. ¿Es Ud. impulsivo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Emociones e impulsos primarios

Objetivos de la Dimensión: Se refiere a la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsos sexuales	7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	4	4	4	
Alimentos	9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	4	4	4	



Universidad
Norbert Wiener

Control	12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?	4	4	4	
Tranquilidad	14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** Planificación

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad para organizar actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planear	4. ¿Planea cosas con anticipación?	4	4	4	
Terminar	11. ¿Termina las cosas que empieza?	4	4	4	
Cuidadoso	15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Concentración

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad de controlar las emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esperar	1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	4	4	4	
Concentración	6. ¿Le resulta fácil concentrarse?	4	4	4	
Distracción	13. ¿Se distrae fácilmente?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

DNI: 09749871

Especialidad del validador: Investigador RENACYT

05 de febrero del 2024

Firma del Experto Informante.
Investigador RENACYT –
ORCID: 0000-0001-5862-2660

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Universidad
Norbert Wiener

Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Ud. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?				

Juez 3. Dra. Sofia Sairitupac Santana



Universidad
Norbert Wiener

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la tesis: "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA" realizada por la estudiante Maria del Pilar Leon Alvarez. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Sofía Sairitupac Santana		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)
Autor:	R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989)- Adaptación: Alcazar, M., Verdejo, A. Bouso J. (2015)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa



Significación:	Se determinará mediante el análisis de la muestra, la representatividad de los participantes y la calidad de los datos. Si se han abordado adecuadamente estos aspectos, los resultados del cuestionario tendrán una mayor significación y podrán utilizarse para inferir las opiniones, actitudes y comportamientos de la población estudiantil.
----------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Impulsividad según Plutchik y Vann (1989)	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones
	Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.
	Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.
	Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) elaborada por R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989), y adaptada por Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



Universidad
Norbert Wiener

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento del Escala de Impulsividad:

- **Primera dimensión:** Autoconcepto impulsivo

Objetivos de la Dimensión: se refiere a la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actuar	2. ¿Hace cosas impulsivamente?	4	4	4	
Gastar	3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	4	4	4	
Perder	5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?	4	4	4	
Decir	8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?	4	4	4	
Impulsivo	10. ¿Es Ud. impulsivo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Emociones e impulsos primarios

Objetivos de la Dimensión: Se refiere a la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsos sexuales	7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	4	4	4	
Alimentos	9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	4	4	4	



Universidad
Norbert Wiener

Control	12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?	4	4	4	
Tranquilidad	14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Planificación

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad para organizar actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planear	4. ¿Planea cosas con anticipación?	4	4	4	
Terminar	11. ¿Termina las cosas que empieza?	4	4	4	
Cuidadoso	15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Concentración

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad de controlar las emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esperar	1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	4	4	4	
Concentración	6. ¿Le resulta fácil concentrarse?	4	4	4	
Distracción	13. ¿Se distrae fácilmente?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saintupac Santana Sofia

DNI: 30432346

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

05 de febrero del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Sofia Saintupac Santana
Lic. en Psicología
C. Ps. 21839
C. Ciencia Universitaria
Firma del Experto Informante.
Especialidad –
ORCID: 0000-0002-0779-389



Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Ud. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?				

Juez 4. Dr. Ignacio de Loyola Perez Diaz



Universidad
Norbert Wiener

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo clínico- educativo	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)
Autor:	R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989)- Adaptación: Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa



Universidad
Norbert Wiener

Significación:	Se determinará mediante el análisis de la muestra, la representatividad de los participantes y la calidad de los datos. Si se han abordado adecuadamente estos aspectos, los resultados del cuestionario tendrán una mayor significación y podrán utilizarse para inferir las opiniones, actitudes y comportamientos de la población estudiantil.
----------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Impulsividad según Plutchik y Vann (1989)	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones
	Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.
	Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.
	Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) elaborada por R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989), y adaptada por Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



Universidad
Norbert Wiener

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento del Escala de Impulsividad:

- **Primera dimensión:** Autoconcepto impulsivo

Objetivos de la Dimensión: se refiere a la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actuar	2. ¿Hace cosas impulsivamente?	4	4	4	
Gastar	3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	4	4	4	
Perder	5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?	4	4	4	
Decir	8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?	4	4	4	
Impulsivo	10. ¿Es Ud. impulsivo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Emociones e impulsos primarios

Objetivos de la Dimensión: Se refiere a la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsos sexuales	7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	4	4	4	
Alimentos	9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	4	4	4	



Universidad
Norbert Wiener

Control	12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?	4	4	4	
Tranquilidad	14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Planificación

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad para organizar actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planear	4. ¿Planea cosas con anticipación?	4	4	4	
Terminar	11. ¿Termina las cosas que empieza?	4	4	4	
Cuidadoso	15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Concentración

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad de controlar las emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esperar	1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	4	4	4	
Concentración	6. ¿Le resulta fácil concentrarse?	4	4	4	
Distracción	13. ¿Se distrae fácilmente?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola

DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

05 de febrero del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO-EDUCATIVO
CPF 2633

Firma del Experto Informante.
Especialidad – Doctor
ORCID: 0000-0001-8686-9935



Universidad
Norbert Wiener

Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Ud. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?				



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO-EDUCATIVO
CFF 2633

Juez 5. Dra. Fiorella Stefany Villon Arellano



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Fiorella Stefany Villón Arellano	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga clínica- educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)
Autor:	R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989)- Adaptación: Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa



Universidad
Norbert Wiener

Significación:	Se determinará mediante el análisis de la muestra, la representatividad de los participantes y la calidad de los datos. Si se han abordado adecuadamente estos aspectos, los resultados del cuestionario tendrán una mayor significación y podrán utilizarse para inferir las opiniones, actitudes y comportamientos de la población estudiantil.
----------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Impulsividad según Plutchik y Vann (1989)	Autoconcepto impulsivo	Es la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones
	Emociones e impulsos primarios	Es la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.
	Planificación	Es la capacidad para organizar actividades.
	Concentración	Es la capacidad de controlar las emociones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) elaborada por R. Plutchik, H. M. Van Praag (1989), y adaptada por Alcazar, M., Verdejo, A. y Bouso J. (2015). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



Universidad
Norbert Wiener

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento del Escala de Impulsividad:

- **Primera dimensión:** Autoconcepto impulsivo

Objetivos de la Dimensión: se refiere a la capacidad para ser equilibrado en diversas situaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actuar	2. ¿Hace cosas impulsivamente?	4	4	4	
Gastar	3. ¿Gasta dinero impulsivamente?	4	4	4	
Perder	5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?	4	4	4	
Decir	8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?	4	4	4	
Impulsivo	10. ¿Es Ud. impulsivo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Emociones e impulsos primarios

Objetivos de la Dimensión: Se refiere a la capacidad para controlar sus impulsos biológicos externos o internos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulsos sexuales	7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	4	4	4	
Alimentos	9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	4	4	4	



Universidad
Norbert Wiener

Control	12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?	4	4	4	
Tranquilidad	14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Planificación

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad para organizar actividades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planear	4. ¿Planea cosas con anticipación?	4	4	4	
Terminar	11. ¿Termina las cosas que empieza?	4	4	4	
Cuidadoso	15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Concentración

Objetivos de la Dimensión: Es la capacidad de controlar las emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Esperar	1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?	4	4	4	
Concentración	6. ¿Le resulta fácil concentrarse?	4	4	4	
Distracción	13. ¿Se distrae fácilmente?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI: 70276144

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

05 de febrero del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad – Doctora
ORCID: 0000-0002-5848-9027



Universidad
Norbert Wiener

Escala de impulsividad de Plutchik (EI)

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente e indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones. Señale en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a su caso.

	Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1. ¿Le resulta difícil esperar su turno en una fila?				
2. ¿Hace cosas impulsivamente?				
3. ¿Gasta dinero impulsivamente?				
4. ¿Planea cosas con anticipación?				
5. ¿Puede controlar su paciencia a menudo?				
6. ¿Le resulta fácil concentrarse?				
7. ¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				
8. ¿Dice Ud. lo primero que le viene a la cabeza?				
9. ¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				
10. ¿Es Ud. impulsivo?				
11. ¿Termina las cosas que empieza?				
12. ¿Le resulta difícil controlar las emociones?				
13. ¿Se distrae fácilmente?				
14. ¿Le resulta difícil quedarse quieto?				
15. ¿Es Ud. cuidadoso o cauteloso?				

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa de Cronbach, que se hizo en la aplicación de la muestra. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Impulsividad de Plutchik

Alfa de Cronbach	N de elementos
.959	15

Nota: Elaboración propia

Al realizar el análisis de fiabilidad de los 15 ítems, se observó un coeficiente de $\alpha=.959$ el mismo que es superior a .70, lo cual se encuentra dentro de lo aceptable (Leandro, 2020).

Características sociodemográficas del piloto (N= 50)

	f	%
Sexo		
Femenino	32	64.0
Masculino	18	36.0
Edad		
Menores de edad	25	50.0
Mayores de edad	25	50.0
Nivel de Estudios		
Secundaria	25	50.0
Universitarios	25	50.0

Nota: f = frecuencia, % = Porcentaje, N= tamaño de muestra

Base de datos del instrumento

INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA P...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10 + B I A

E228 SUPERIOR (UNIVERSITARIO)

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Marca temporal	Autorizo mi participación	EDAD	SEXO	NIVEL DE ESTUDIOS	AÑO ESCOLAR (1°, 2°, 3° sec	Instrucciones: Por favor,	Instrucciones: Por favor,	Instrucciones: Por favor,	Instrucciones: Por favor,	Instrucciones: Por favor,
2	26/08/2022 10:55:15	SI	45	FEMENINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO VIII)	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces
3	26/08/2022 11:20:33	SI	33	MASCULINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO IX)	A menudo	A menudo	A menudo	A veces	A menudo
4	26/08/2022 11:54:19	SI	23	MASCULINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO IX)	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces
5	26/08/2022 11:55:58	SI	18	MASCULINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO)	3 A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca
6	27/08/2022 12:01:59	SI	14	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	3° sec	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre
7	27/08/2022 12:14:47	SI	15	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	4°	4 Nunca	A menudo	A veces	A menudo
8	27/08/2022 12:15:38	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4°	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	A veces
9	27/08/2022 12:15:41	SI	14	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	3°	A veces	A menudo	A menudo	A veces
10	27/08/2022 12:17:44	SI	14	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	2	A veces	A veces	A menudo	Casi siempre
11	27/08/2022 12:25:02	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4to	A veces	A veces	A menudo	A menudo
12	27/08/2022 12:32:04	SI	14	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	3ro de Secundaria	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
13	27/08/2022 12:35:24	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4°	A veces	Nunca	Nunca	A menudo
14	27/08/2022 12:36:16	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	3°	A veces	A veces	Nunca	A veces
15	27/08/2022 12:40:33	SI	18	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	5 de secundaria	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
16	27/08/2022 12:40:50	SI	12	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	1°	A veces	Nunca	Nunca	Casi
17	27/08/2022 12:42:12	SI	16	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	4to	Casi siempre	A menudo	A menudo	A menudo
18	27/08/2022 12:44:06	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4°	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
19	27/08/2022 12:44:54	SI	18	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	5 de secundaria	A veces	A veces	A veces	A menudo
20	27/08/2022 12:47:42	SI	24	FEMENINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO)	8vo	A veces	A veces	A veces	A menudo
21	27/08/2022 12:49:06	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4to	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre
22	27/08/2022 12:52:13	SI	16	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	10	A menudo	A veces	A veces	A veces
23	27/08/2022 13:19:57	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4	A veces	A menudo	Nunca	Casi siempre
24	27/08/2022 13:21:25	SI	16	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	5to	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre
25	27/08/2022 13:22:35	SI	15	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	3ro de secundaria	A veces	Casi siempre	Nunca	A menudo
26	27/08/2022 13:30:16	SI	17	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	5°	A menudo	A veces	A veces	A menudo
27	27/08/2022 13:51:28	SI	16	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	4	A veces	A menudo	A veces	A veces
28	27/08/2022 14:57:24	No								
29	27/08/2022 16:27:41	SI	15	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	4°	A veces	A menudo	A veces	Casi siempre
30	27/08/2022 20:57:18	SI	33	MASCULINO	SUPERIOR (UNIVERSITARIO)	universidad ciclo IX	A veces	Nunca	Nunca	A veces
31	29/08/2022 7:42:32	SI	13	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	2	A veces	Nunca	Nunca	A menudo
32	29/08/2022 7:42:54	SI	16	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	5°	A veces	A veces	Nunca	A veces
33	29/08/2022 7:43:00	SI	13	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	2°	A veces	A veces	A menudo	Casi siempre
34	29/08/2022 7:43:09	SI	14	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	2do	A menudo	A menudo	Nunca	Casi siempre
35	29/08/2022 7:43:13	SI	13	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	2°	A veces	A veces	A veces	A menudo
36	29/08/2022 7:43:35	SI	15	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	3°	A veces	A veces	Nunca	A menudo
37	29/08/2022 7:43:39	SI	15	MASCULINO	NIVEL SECUNDARIA	3°	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre
38	29/08/2022 7:43:41	SI	16	FEMENINO	NIVEL SECUNDARIA	5°	Nunca	Nunca	Nunca	A veces

+ Respuestas de formulario 1

*BASE DE DATOS DE IMPULSIVIDAD_FINALIZADO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

1: EDAD	45	SEXO	NIVELDEESTUDIOS	AÑOESCOLAR12...	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	45	0	1 VIII	1	1	1	1	3	2	1	1	
2	33	1	1 IX	2	2	2	2	1	2	1	2	
3	23	1	1 IX	1	1	1	3	1	2	1	1	
4	18	1	13	1	1	0	1	0	1	0	0	
5	14	0	03	0	1	1	3	0	3	0	0	
6	15	1	04	0	2	1	2	2	2	2	0	
7	15	0	04	3	2	3	1	3	1	1	1	
8	14	1	03	1	2	2	1	1	0	1	1	
9	14	0	02	1	1	2	3	3	3	1	0	
10	15	0	04	1	1	2	2	1	1	1	2	
11	14	0	03	1	1	1	3	2	1	1	1	
12	15	0	04	1	0	0	2	1	1	1	0	
13	15	0	03	1	1	0	1	2	1	1	0	
14	18	1	05	1	1	1	3	1	1	1	1	
15	12	0	01	1	1	0	0	3	1	0	0	
16	16	1	04	3	2	2	2	2	3	3	0	
17	15	0	04	1	1	0	1	0	2	0	0	
18	18	1	05	1	1	1	2	0	1	1	1	
19	24	0	1 VIII	1	1	1	2	1	2	0	0	
20	15	0	04	1	1	0	3	1	2	0	0	
21	16	0	05	2	1	1	1	2	3	0	0	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 05 abril de 2024

Investigador(a)
Maria del Pilar Leon Alvarez
Exp. N°: 0124-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik tras la pandemia entre estudiantes de secundaria y universitarios de lima metropolitana” Versión 01 con fecha 14/03/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **14/03/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Maria del Pilar Leon Alvarez y a los investigadores colaboradores: no aplica.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título del estudio : “Investigación para determinar si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik tras la pandemia entre estudiantes de secundaria y universitarios de Lima Metropolitana”

Investigador : Maria del Pilar Leon Alvarez

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad Norbert Wiener

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio donde se determinará si existen diferencias en el nivel de impulsividad basado en Plutchik tras la pandemia entre estudiantes de secundaria y universitarios, y responderás preguntas u oraciones.

Procedimientos:

La evaluación servirá para conocer el nivel de impulsividad. Esta información servirá como punto de partida para que poder responder a la problemática planteada.

Riesgos:

La evaluación demora 10 minutos. No hay ningún riesgo físico. Tal vez puede ser que recuerdes algunos eventos de tu vida, ante lo cual, estará el evaluador para escucharte y orientarte.

Beneficios:

Te beneficiarás de dos maneras: conocerás el nivel de impulsividad que posees y participarás en una investigación cuyos resultados se expondrán con otros estudios.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Tu nombre sólo será escrito para verificar el desarrollo de la escala de impulsividad, después de su aplicación, pero no será difundido de ninguna manera. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mencionará el nombre del colegio, ni el tuyo.

Derechos del participante:

Podrás retirarte de la evaluación en cualquier momento y podrás despejar tus dudas por medio de los evaluadores. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás llamar al responsable de la investigación, MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ (Teléfono: +51 994 993 243).

Una copia de este consentimiento informado te será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma (del estudiante):

Nombres y Apellidos (Del estudiante):

Nombres y Apellidos (Padre de familia):

Fecha y hora:

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“PALMHER INGENIEROS”

RD N° 0634-92 UGEL 05 – San Juan de Lurigancho



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

San Juan de Lurigancho, 6 de Junio de 2022

CARTA N° 01 – 2022– D – PI

Sra. Maria del Pilar León Alvarez

Estudiante de la Escuela de Psicología Nibert Wiener - Lima

REFERENCIA CARTA INV. N° 0001-2022/EP/PSI. UNW LIMA

Asunto: SOLICITA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO DE PSICOLOGÍA.

Tengo el agrado de saludarla cordialmente y a la vez comunicarle, que **AUTORIZO A USTED , LA SRA. LEÓN ALVAREZ MARIA DEL PILAR, con DNI N°10542928** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°2020101314 quien expresa el deseo de realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado **“INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA”**. En nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “PALMHER INGENIEROS”, quien aplicara en futuro dicho instrumento en mención.

Siendo propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Gabriel Palma Valladares
Director

Carta de autorización del centro educativo



Universidad
Norbert Wiener

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

LIMA, Junio de 2022

CARTA INV. N° 0001-2022/EP/PSI. UNW LIMA

Dir. Alarino Gabriel, Palma Valladares
Director de la Institución Educativa Particular “**PALMHER INGENIEROS**”
Ubicada en la Calle 24 Mz 1-9 Lote 05-06 Mariscal Caceres – San Juan de Lurigancho

Presente:

De mi consideración:

Me grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez autorización y presentarme:

Soy la **Sra. León Alvarez María del Pilar, con DNI N°10542928** estudiante de la carrera de psicología, con **código de matrícula N° 2020101314** quien solicita aurotización para poder realizar su trabajo de investigación en su distinguida institución , para poder optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK TRAS LA PANDEMIA ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradeceré por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

María del Pilar León Alvarez
DNI:10542928

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin

María del Pilar Leon Tesis de Leon Alvarez FINAL.docx

Switch to the new view | Submission Details

Flags 0 | Overall Similarity 15% | Document Details | AI 0%


Top sources | All Sources

15% Overall Similarity

1	repositorio.urp.edu.pe INTERNET	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	2%
3	Universidad Wiener on 2024-07-01 SUBMITTED WORKS	1%
4	Universidad Wiener on 2021-07-31 SUBMITTED WORKS	1%
5	repositorio.uwienereu.edu.pe INTERNET	<1%
6	hdl.handle.net INTERNET	<1%
7	repositorio.upch.edu.pe INTERNET	<1%
8	www.typeru.gob.pe INTERNET	<1%
9	Pontificia Universidad Católica d... SUBMITTED WORKS	<1%
10	Corporación Universitaria del Ca... SUBMITTED WORKS	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 20... SUBMITTED WORKS	<1%

Page 1 of 100

Share | Search



Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

"INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE IMPULSIVIDAD BASADO EN PLUTCHIK, TRAS LA PANDEMIA, ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA"

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR: LEON ALVAREZ, MARIA DEL PILAR
CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2384-8319>

LIMA - PERÚ
2024

● 15% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 12% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.urp.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Wiener on 2024-07-01 Submitted works	1%
4	Universidad Wiener on 2021-07-31 Submitted works	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
8	tvperu.gob.pe Internet	<1%