



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD Y
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL DE
CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

Trabajo Académico

Exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años
en un centro de salud nivel I-3, Huánuco- 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de
Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones

Presentado por:

Autora: Barrueta Blacido, Sandra Mili


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5658-7064>

Asesora: Mg. Peña Guerrero, Leslie Elizabeth

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7611-8158>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, **SANDRA MILI BARRUETA BLACIDO**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Programa Académico de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“EXPOSICIÓN A PANTALLAS DIGITALES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN UN CENTRO DE SALUD NIVEL I-3, HUÁNUCO- 2025”** Asesorado por el docente: Mg. Leslie Elizabeth Peña Guerrero DNI: N° 40625205 con código ORCID: [https:// 0000-0002-7611-8158](https://0000-0002-7611-8158) tiene un índice de similitud de **18% (DIECIOCHO %)** con código **oid: 14912:554307914** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 NOMBRE. SANDRA MILI BARRUETA BALCIDO
 DNI 44226749



.....
 Firma
 Mg. Leslie Elizabeth Peña Guerrero
 DNI: 40625205

Lima, 08 de febrero del 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 30/03/2025

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. En caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

justificación del Alto Porcentaje de Similitud en Fuentes Primarias 5 %

Por medio de la presente, me permito someter a su consideración la justificación técnica y metodológica respecto al porcentaje de similitud en fuentes primarias detectado en el trabajo de investigación presentado por la Lic. Sandra Barrueta blacido

Durante el proceso de revisión con el software Turnitin, se identificó un 18% de similitud total, de los cuales un 5% corresponde a fuentes primarias, superando levemente el límite permitido del 4%. Este informe tiene como objetivo explicar las razones de dicho resultado y detallar las acciones tomadas para mitigar esta situación.

Análisis del Contenido Revisado

Se identificó que el 1% de la similitud proviene del resumen del proyecto. Esta sección presenta una descripción general de la pesquisa y, por su naturaleza, tiende a coincidir con otros trabajos similares. Su redacción responde a la necesidad de comunicar de manera concisa los elementos clave del estudio.

Plantillas Utilizadas:

- **Redacción de Hipótesis:** Las hipótesis fueron formuladas empleando plantillas académicas estandarizadas, utilizadas comúnmente para asegurar claridad, coherencia y precisión conceptual.
- **Diseño Metodológico:** fue redactado siguiendo una estructura predeterminada.

Esto permite mantener la replicabilidad del estudio y cumplir con criterios metodológicos aceptados en la comunidad científica. El uso de estas plantillas contribuyó al aumento del porcentaje de similitud.

Conclusión:

La similitud detectada en fuentes primarias se debe principalmente al uso de estructuras académicas formales y plantillas metodológicas ampliamente aceptadas. No se ha detectado plagio intencional ni copia de contenido sustancial sin atribución.

Atentamente

Mg. Leslie Elizabeth Peña Guerrero
 Asesora

DEDICATORIA

A Dios que guía mis pasos

a mi hijo por ser mi inspiración

a mi madre por ser siempre mi apoyo

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por su guía
profesional en la
elaboración de este trabajo

JURADO

PRESIDENTE: MG. Elsa Magaly Yaya Manco

SECRETARIO: MG. María Mercedes Hidalgo Falcon

VOCAL: Mg. Lucifer Josefina Berrios Cabello

INDICE

Caratula.....	i
Asesora	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Jurado	v
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
1. EL PROBLEMA.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.1.1 Problema general	13
1.1.2 Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.2 Metodológica.....	16
1.4.3 Práctica.....	16
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	16
1.5.1 Temporal.....	17
1.5.2 Espacial	17
1.5.3 Población o unidad de análisis.....	17
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	31
2.3. Formulación de hipótesis.....	31
2.3.1 hipótesis general	31
2.3.2 Hipótesis específicas.....	32
3. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Método de la investigación.....	33
3.2. Enfoque de la investigación.....	33
3.3. Tipo de investigación.....	33
3.4. Diseño de la investigación.....	34
3.5. Población, muestra y muestreo.....	35
3.6. Variables y operacionalización.....	42
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.1. Técnica.....	44
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	44

3.7.3. Validación.....	45
3.7.4. Confiabilidad.....	46
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	47
3.9. Aspectos éticos.....	47
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	48
4.1. Cronograma.....	48
4.2. Presupuesto.....	50
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Instrumentos.....	69
Anexo 3: Formato de Consentimiento informado.....	71
Anexo 4: Informe se Asesor de Turnitin.....	72

Resumen

Introducción: Los niños en la actualidad están expuestos a las pantallas desde los 4 meses de vida, por esta razón podemos decir que son nacidos en un ecosistema digital, en la cual destacan las pantallas móviles, que repercute en un grupo de alteraciones que alteran el desarrollo normal, estas alteraciones son originadas por exponer a agentes del medio ambiente que son perjudicial, como las pantallas digitales.

Objetivos “Determinar la relación existente entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un centro de salud de nivel I-3, Huánuco 2025”, pesquisa de tipo aplicado, cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra estará constituida por 169 niños de 3 años de edad, que realizan su control de crecimiento y desarrollo. La técnica será encuesta para la variable 1, y el instrumento el cuestionario, y para la variable 2 desarrollo psicomotor la técnica la observación y el instrumento el test de evaluación del desarrollo psicomotor (TEPSI) de 2 a 5 años. Los datos obtenidos serán tratados en SPSS 25 y las hipótesis se comprobarán utilizando la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman de las variables.

Palabras claves: “exposición a pantallas”, “desarrollo psicomotor”

Abstract

Introduction: Children today are exposed to screens from 4 months of age, which is why we can say that they are born into a digital ecosystem, in which mobile screens play a prominent role, leading to a group of disorders that alter normal development. These disorders are caused by exposure to harmful environmental agents, such as digital screens. Objectives: “To determine the relationship between exposure to digital screens and psychomotor development in 3-year-old children at a Level I-3 health center in Huánuco 2025.” This is an applied, quantitative, correlational, and cross-sectional study. The sample will consist of 169 3-year-old children who are undergoing growth and development monitoring. The technique will be a survey for variable 1, and the instrument will be a questionnaire. For variable 2, psychomotor development, the technique will be observation and the instrument will be the psychomotor development assessment test (TEPSI) for ages 2 to 5. The data obtained will be processed in SPSS 25, and the hypotheses will be tested using Spearman's correlation coefficient statistical test for the variables.

Keywords: “screen exposure,” “psychomotor development”

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad los niños están expuestos a las pantallas desde los 4 meses de vida, por esta razón podemos decir que son nacidos en un ecosistema digital, en la cual destacan las pantallas móviles, que repercute en un grupo de alteraciones que alteran el desarrollo normal, estas alteraciones son originadas por exponer a agentes del medio ambiente que son perjudicial, como las pantallas digitales (1).

Según el Fondo de las Naciones Unidas, menciona que nos encontramos en la transformación digital que influye mundialmente, varios estudiosos del tema demuestran que gran proporción de niños de diversas nacionalidades están expuestos horas frente a las pantallas digitales (2).

La Organización Mundial de la Salud, así como distintas sociedades pediátricas recomiendan que los bebés en su primer año de vida no exponerlos a las pantallas digitales, entre 2 y 4 años recomiendan un máximo de 1 hora al día, excepto el video chat (3). Esta organización, refiere que la exposición prolongada y continua de un niño frente a pantallas digitales produce consecuencias graves en su salud física e intelectual, no desarrollando al 100% sus habilidades intelectuales como las de lenguaje e interacción social (4).

En un estudio en Japón, se conoció que la exposición pantallas se asoció a un bajo rendimiento en el desarrollo en infantes de 1 a 3 años, un mayor tiempo frente a pantallas en los infantes de 1 a 2 años, repercute en un desarrollo deficiente en la evaluación a los 2 y 3 años de edad, además un periodo prolongado expuesto a pantallas en infantes de 1 año, se relaciona con alteraciones en el desarrollo en el área comunicativa y dificultades para resolver problemas a los 2 y 4 años de edad de los niños (5).

La Asociación Española de Pediatría indica que exponer a las pantallas tiene impactos negativos en el neurodesarrollo, como dificultad en el progreso de estrategia y gestión autónoma, regulación de emociones y dificultades de autorregulación en el futuro, concluye que no se debe usar pantallas antes de los seis años, asimismo no existe una cantidad tiempo seguro, debe ser con supervisión de un adulto, sin embargo, están permitidos videollamadas o video chat (6).

La Academia Americana de Pediatría, indica que no se debe exponer a las pantallas de niños menores de 18 meses, con la excepción de videochat, los niños de 3 a 5 años como máximo 1 hora a 2 horas, con contenido de calidad y acompañamiento de un adulto (7).

En un estudio, en Canadá, se evidencia un aumento de manera importante la exposición a las pantallas por parte de los niños, dando como resultados que el 87 % de los infantes hacen uso de un dispositivo electrónico (8).

Según un estudio en Argentina, menciona que los niños mediante la exploración del entorno desarrollan diferentes habilidades como cognitivas, sensoriales y lingüísticas. A medida que crecemos nuestra capacidad de adaptación al entorno se incrementa, si existe una alteración en el desarrollo temprano como la exposición a la pantalla tiene consecuencia a corto, medio y largo plazo. afectando de forma negativa la neuroplasticidad cerebral, produciéndose autoestima baja, nivel cognitivo disminuido, dificultad en la conducta, según edad y habilidades de acuerdo a la edad. Así mismas dificultades en la visión, descanso, desarrollo físico y comportamiento (9).

La exposición a pantallas a los niños por varias horas al día altera su normal desarrollo, ocasiona problemas de comportamiento, alteración de sueño, ansiedad y depresión infantil, asimismo genera adicción en casos extremos, puede incrementar el crecimiento del cerebro y asociarse a déficit de atención, alteración en el área cognitiva, alteración del aprendizaje, incrementarse la imposibilidad, problemas de autocontrol, de esta manera incrementarse el riesgo de padecer psicosis, de trastorno bipolar, y comportamientos agresivos en infantes que predisposición a estos problemas(10).

En un estudio en Ica, el 51% de niños tuvo un desarrollo intelectual deficiente, 37 % de alteración regular en el desarrollo emocional y social, 54% deficiente desarrollo en el área de lenguaje, 34 % desarrollo regular en el área sensorial y motor (11).

En Huánuco, en una investigación se evidencio que los niños presentan déficit en el desarrollo psicomotor, en el área coordinación de 78 %, el área lenguaje 82 %, en el área motricidad 64 % (12).

En un centro de salud de nivel I-3, se observa que los niños que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo, se encuentran expuestos a las pantallas digitales, en este caso el celular, la madre les brinda o permite el celular mientras el tiempo de espera que espera su turno en el consultorio designado mismo que en el momento de la evaluación se encuentran irritables, poco colaboradores a seguir las indicaciones para la evaluación según edad, por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la exposición a pantallas digitales se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un Centro de Salud de Nivel I-3, Huánuco 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años?

¿De qué manera la exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años?

1.3 Objetivos de la investigación

|1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación existente entre exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

Identificar la relación existente entre exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teoría

El presente estudio se encuentra fundamentado de manera teórica porque al estudiar las variables de estudio desde una nueva perspectiva se logra generar conocimiento, asimismo medir e identificar el análisis de las variables exposición a pantallas y desarrollo psicomotor en niños de 3 años, facilita el análisis de estrategias de abordaje en el área de crecimiento y desarrollo, teniendo en cuenta el rol y el autocuidado de los padres hacia sus hijos, sosteniéndose en las teoría de autocuidado de Dorothea Orem que establece la capacidad de ejercer límites de tiempo, frecuencia y fomentar estilos saludables enfocados en el área de lenguaje psicomotricidad, coordinación, reduciendo la exposición prolongada.

Asimismo, se sostiene de la teoría de adaptación de Callista Roy, que considera a la persona con capacidad adaptativa a diferentes estímulos internos y externos, como la exposición pantallas requiere a la adaptación, comportamientos y hábitos equilibrando su cuidado holístico, evitando las consecuencias negativas de la exposición prolongada de las pantallas.

1.4.2. Metodología

Se desarrollara mediante el método hipotético deductivo, bajo un enfoque cuantitativo: porque permite obtener resultados de manera numérica utilizando sistema estadísticos para la validación de los resultados de la investigación en base a sus objetivos

planteados; no experimental porque no se manipulará las variables y de nivel correlacional, el instrumento a utilizar será la encuesta y el cuestionario, para determinar científicamente la relación de la exposición a las pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un centro de salud de Nivel I-3.

1.4.3. Practica

Se justifica en el aspecto práctico, porque las variables de estudio permitirán el mejor abordaje en el consultorio de crecimiento y desarrollos, brindando la consejería los padres sobre los daños perjudiciales en el área neurodesarrollo del niño, enfatizando las estadísticas nacionales e internacionales del impacto prolongado a pantallas, asimismo promocionando una atención temprana al desarrollo con el juego libre, participación grupal saludable con otros niños, para disminuir costos en salud en el futuro y tener personas productivas que aporten a la sociedad.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Temporal

Se delimita de octubre a diciembre del año 2025.

1.5.2 Espacial

Se desarrollará en un Centro de Salud de nivel I-3, ubicado en el malecón Leoncio Prado S/N en la provincia de Ambo, departamento de Huánuco.

1.5.3 Población o unidad de análisis

Participaran 169 niños de 3 años de edad, que realizan su control en el área de crecimiento y desarrollo.

1. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Álvarez et al (13) 2025, en Brasil en su investigación tuvieron como objetivo “analizar la relación entre el tiempo de pantalla, el contenido digital y el contexto de uso en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas socioemocionales en niños de 3 años”, pesquisa de enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal, participaron 157 niños de 3 años de edad, como instrumentos usaron la escala de desarrollo infantil de Bailey -III, la escala de desarrollo motor Peabody (PDMS-2), y el cuestionario de dificultades y capacidades (SDQ). Los resultados indicaron que el 85% desarrollaron motricidad gruesa, mientras motricidad fina desarrollaron un 82%, asimismo el desarrollo cognitivo fue el 90% normal para la edad, en el desarrollo socioemocional en problemas emocionales 12% y problemas conductuales 10%. Concluyeron que presentan una

correlación negativa entre la exposición a pantallas y el desarrollo psicomotor y cognitivo negativo.

Barragán et al (14) 2025 en México, en su pesquisa tuvieron como objetivo “determinar la relación entre el tiempo de exposición a dispositivos digitales y el desempeño en habilidades motrices finas”, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, fueron parte del estudio 50 niños de 3 y 6 años de edad, 50 padres y 10 docentes, como instrumentos utilizaron encuestas direccionadas a docentes y padres, asimismo una prueba de habilidades motrices basada en el protocolo PDMS-2. Los resultados indicaron que el 42% de los infantes utiliza dispositivos móviles de 2 a 4 horas por día, el 52% tiene dificultades en utilizar tijeras adecuadamente, asimismo el 75% desarrollo rompecabezas en dispositivos móviles. Concluyeron que existen una correlación negativa entre el tiempo de uso de dispositivos móviles y el desarrollo motriz fino.

Ramírez (15) 2022 en Ecuador, en su pesquisa tuvieron como objetivo “determinar la relación que existe entre el tiempo prolongado de exposición a pantallas con la pérdida o retraso de habilidades propios de los hitos de neurodesarrollo de cada niño según la edad cronológica”; utilizo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional de corte transversal, participaron 97 niños, como instrumento se usó el test de Denver y el cuestionario Zero To Eight, los resultados indicaron que el 95 % usan pantallas como pasatiempo, el 60 % durante el día y fines

de semana, el 76 % dentro de los horarios de ingerir sus alimentos, con el test de Denver las áreas de menor puntaje fueron 13% en las relaciones sociales, seguida de motricidad gruesa con el 17 %. Concluyeron que exponer a pantallas a niños menores de 2 años, más del tiempo estipulado, afecta el desarrollo normal de las actividades de las áreas de neurodesarrollo infantil.

Rolón (16) 2022 en Argentina, en su investigación tuvo como objetivo “analizar el tiempo de exposición a las pantallas y el uso del lenguaje oral con características no propias de su comunidad en niños y niñas de 4 años del jardín N°85 Rosa Berra de Gigli.”, pesquisa con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, observacional, participaron 97 niños. Se utilizó un cuestionario Denver y Zero To Eight modificado, como resultados obtuvieron que el 68 % se expone de 1 a 3 horas, el 17% tiene exposición media, 14% 3 horas o más, el 37% con supervisión de un adulto, el 39% observa dibujos de animación, el 22% YouTube, el 14% videojuegos, el 34% utilizan un lenguaje verbal que no representa rasgos de su comunidad, en comparación al 65% no presentan, concluyeron que la exposición a pantallas no influyen en las características propias en el lenguaje de su entorno comunitario.

Holtz et al (17) 2021 en Argentina en su investigación tuvieron como objetivo “establecer el tiempo de exposición a las pantallas y acompañamiento adulto que reciben los niños de 0 a 3 años durante la misma y determinar el surgimiento de los hitos comunicativos necesarios para la aparición y el desarrollo del lenguaje oral”; pesquisa

de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, observacional, en una muestra conformada por 63 niños, aplico un cuestionario de surgimientos de hitos comunicativos, los resultados fueron que el 93 % están expuestos y el 3% no expuestos están con surgimientos de hitos para su edad, 57 % están en proceso del surgimiento de hitos comunicativos, 54% tienen una exposición diaria más de 1 hora; 64 % participación pasiva del adulto. Concluyeron que la mayoría de los hitos comunicativos se encuentran en proceso, a diferencia de los no expuesto tienen un surgimiento de hitos comunicativos para la edad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Diaz (18) 2024 en Lima, en su pesquisa, tuvo como objetivo “determinar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas y el perfil psicomotor en niños que asisten a un Centro educativo nacional de Lima, San Martín de Porres 2024”, es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con un diseño no experimental, participaron 60 niños de menores de 5 años, se utilizó el test Zero To Eight y el TEPSI, los resultados fueron que el 91% observan televisión, el 91% observa por un tiempo de 1 hora, el 91% indica que no es una rutina, asimismo no observan durante las horas de alimentación, el 95 % menciona que algunas veces tienen compañía, en cuanto al desarrollo psicomotor el 91% normal y el 8 % en riesgo. Concluyeron que no existe asociación entre perfil psicomotor y pantallas electrónicas.

Mandamiento (19) 2024 en Huacho, realizó una investigación, con el objetivo “determinar el uso del celular y desarrollo del lenguaje en niños de 5 años”; la metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental, participaron 38 niños, el instrumento fue el cuestionario para ambas variables, el resultado indica que el 66 % de los infantes de 5 años, alcanzó un nivel medio en el uso del celular, el 30% nivel alto y el 3% tuvo nivel bajo, el 75% de los niños de 5 años en el desarrollo del lenguaje alcanzó nivel medio, el 18% nivel alto, y el 6 % obtuvo nivel bajo. Concluyeron que existe relación de magnitud moderada entre el uso de celular y el desarrollo de lenguaje en infantes de 5 años.

Albildo (20) 2024 en Cajamarca, en su estudio tuvo como objetivo “determinar el uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la Zona Sanitaria Magna Vallejo, durante el periodo enero-febrero, Cajamarca, 2024”, pesquisa de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Participaron 109 niños de 2 a 5 años, utilizó como instrumentos cuestionario el uso de pantallas digitales y la conducta. Resultados indican que el 46% de niños utilizan menos de 1 hora, 34% 1 hora diaria, respecto a la conducta el 94% tiene una conducta adecuada, el 4% se encuentra en un estadio clínico, presentando alteración de la conducta como impulsiva y desafiante. Concluyeron que no existe una relación estadística de las variables, no obstante, se halló relación estadísticamente significativa en la cantidades y horas de uso y la conducta.

Sánchez et al (21) 2023 en Lima, realizaron una investigación , tuvieron como objetivo “Relacionar las variables exposición a dispositivos móviles y el desarrollo del lenguaje en menores de 2 años que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del policlínico Próceres”, estudio de tipo descriptivo correlacional, participaron 50 niños menores de 2 años donde se aplicó el instrumento escala de evaluación de desarrollo psicomotor , los resultados fueron el 60% tiene una exposición inadecuada en tiempo a los dispositivos móviles, 84% de los niños presentan exposición a contenidos inadecuado, 46 % riesgo en el desarrollo del lenguaje . Concluyeron que existe relación entre las 2 variables.

Yucra (22) 2022 en Puno, realizo un estudio, tuvo como objetivo “determinar la relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor en niños de 2 -5 años atendidos en el centro de salud I-4 Jorge Chávez, Juliaca 2022”, pesquisa de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, y de corte transversal, participaron estuvo conformada 44 niños y padres, como instrumentos el Test de desarrollo psicomotor de Hausler M. y Marchant T, como resultados tuvo que el 22 % presentan un nivel bajo en el uso de pantallas digitales y tienen un desarrollo psicomotor normal, a diferencia que el 37% presentan un nivel medio en el uso de pantallas digitales y presentan riesgo, asimismo el 10% presenta nivel alto de uso de pantallas digitales y riesgo en su desarrollo psicomotor, finalmente el 2 % nivel alto en el uso de pantallas digitales y retraso en su desarrollo psicomotor. Concluyeron que se presenta una correlación positiva moderada entre el desarrollo psicomotor y el uso de dispositivos móviles.

.2.2. Bases teóricas

2.2.1 Exposición a pantallas

Concepto: La exposición pantallas es el tiempo que el niño pasa mirando pantallas como el dispositivo móvil digital, como también la realización de diferentes actividades relacionadas con la tecnología. (23).

Asimismo, perjudica el normal desarrollo cognitivo, emocional y físico, asimismo deteriora el rendimiento académico, altera la capacidad de atención y el desarrollo del lenguaje, recomienda no exponer antes de los 6 años de edad. (24).

Dimensiones

Rol de los padres

En el uso de pantallas y tecnologías por parte de los niños, los padres tienen un rol importante, para que su uso se realice de manera responsable, teniendo un rol activo en la educación en la era digital de sus hijos, ya que este afectara de manera positiva o negativamente en el desarrollo del niño (25).

Tanto los padres como los educadores, deben involucrarse en la no exposición a pantallas de los niños, mediante la supervisión y de lo que realizan en línea, control de los tipos de programas que acceden, conociendo los que tiene accesos los niños, la exposición a pantallas se debe dar en compañía de los padres o tutores, para una supervisión y comprensión, a los que están expuestos (26).

Tiempo de uso

El tiempo de uso, es el tiempo empleado a visualizar televisión, programas o DVD en dispositivos digitales y electrónico, con programas de calidad, con supervisión parental y límite de tiempo. (27).

Teoría de enfermería relacionada a la exposición de pantallas

La teoría del entorno de Florence Nightingale responde a la importancia del desarrollo epistemológico en enfermería, sus metaparadigmas, modelos de cuidado, realizando intervenciones de enfermería que generen equilibrio refuercen lo científico y tecnológico, simultáneamente con lo humanizado (28).

En su teoría del entorno promueve y conserva la energía vital del paciente teniendo en cuenta la labor del medio ambiente sobre las personas, y corrigiendo así los escenarios que influyen en la persona (29).

Dorothea Orem en su "Teoría de enfermería del déficit de autocuidado" en su teoría de autocuidado, indica la razón y como realizan el cuidado hacia ellos mismos; la teoría de déficit de autocuidado, en este caso la enfermera ayuda a la persona en el cuidado hacia él, y la teoría de sistemas de enfermería, indica la acción humana de la enfermera hacia las personas con limitaciones para que brinde su autocuidado (30).

El entorno es comprendido como todos aquellos factores químicos, biológicos, físicos, sociales”, sea del entorno familiar o comunitario que afecta a la persona (31).

Desarrollo Psicomotor

Es el resultado de la maduración de las estructuras del cerebro, manifestando en el desarrollo de habilidades (32).

Proceso que tiene como característica cambios debido al desarrollo del niño, en lo cual va a ir adquiriendo diferentes habilidades como motoras, sensoriales, socioemocional cognitiva y comunicativa, todo ello con el fin de lograr independencia en el niño, siendo este proceso complejo a la misma vez dinámico, como predecible. Proceso que sucede de manera similar en los infantes, sin embargo existen diferenciaciones, que ocurren por la exposición a diferentes mecanismos, “ambientales, culturales, educativos y emocionales” (33).

Dimensiones

Motricidad

La motricidad se divide en motora fina y gruesa. En la motora fina hace referencia a los movimientos que se requiere la precisión, en este caso interviene un grado alto de coordinación y precisión. la motora gruesa, los movimientos de los músculos más

gruesos, se refiere a los movimientos donde interviene las posiciones del cuerpo, para mantener el balance del cuerpo (34).

Desarrollo de la motricidad a los 3 años de edad

- Brinca con ambos miembros inferiores en un lugar específico.
- Se traslada 10 pasos sosteniendo consigo un vaso lleno de agua.
- Tira un balón a una dirección indicada
- Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 10 segundos a mas
- Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 5 segundos a mas
- Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 1 segundos a mas
- Marcha con su pie en punta 6 caminadas o más
- Brinca 20 centímetros con ambos pies pegados.
- Brinca con un solo pie tres o más veces sin apoyo
- Sostiene un balón
- Se traslada hacia el frente rozando la zona calcáneo y punta
- Se desplaza hacia atrás rozando punta y zona calcáneo (35).

Coordinación

La coordinación es la capacidad de tener control del cuerpo de manera voluntaria, que incluye la capacidad de contracción de los músculos que antecede al cuerpo para darse el movimiento, el equilibrio, la postura, control de las emociones, la orientación en el espacio, el esquema corporal, organización de manera rítmica, la práctica, la relación con el entorno y la comunicación (36)

Desarrollo de la coordinación a los 3 años de edad

- Lleva líquido de una vasija a otra sin verter (2 vasijas).
- Fabrica una plataforma con tres unidades de hexaedro con ejemplos (6 hexaedros).
- Apila un puente de 8 unidades o más de hexaedro (12 hexaedro).
- Desabrocha (cartuchera).
- Abrocha (cartuchera).
- Ensarta una aguja (aguja de lana: hilo).
- Suelta la cuerda (tablero con cuerda).
- Transcribe un trazo recto.
- Transcribe un círculo.

- Trscribe una cruz.
- Trscribe un triángulo.
- Trscribe un cuadrado.
- Hace un bosquejo de 9 o más partes de una figura humana.
- Hace un bosquejo de 6 o más partes de una figura humana.
- Hace un bosquejo de 3 o más partes de una figura humana.
- Organiza por medidas (tablero, barras) (37).

Lenguaje

El lenguaje es un medio básico e imprescindible en la persona, asimismo un código que compartidos en sociedad, como un mecanismo complejo y conformado de unidades que posee una organización interna de carácter formal, tenido gran importancia en el desarrollo de los niños, permitiendo desarrollar al máximo el potencial de cada infante, para de esta manera insertarse en la sociedad en su máximo, no es una destreza aislada tampoco el acumulo de palabras, acciones y contenidos lingüísticos, sino un instrumento que facilita la interacción entre personas que mediante el lenguaje se expresa emociones sentimientos, así como información (38).

Desarrollo del lenguaje

- Identifica chico y grande.
- Identifica menos y mas
- Menciona animales
- Menciona objetos
- Conoce largo y corto
- Menciona actividades
- Reconoce como se utiliza los objetos
- Diferencia liviano y pesado.
- Menciona sus apellidos y nombres
- Define su genero
- Sabe los nombres de sus progenitores
- Brinda respuestas lógicas a situaciones dadas.
- Entiende preposiciones.
- Discierne analogías opuestas.
- Menciona colores
- Menciona formas geométricas

- Conoce formas geométricas.
- Explica situaciones.
- Conoce incoherencias
- Utiliza plurales.
- Conoce después y antes
- Aclara palabras.
- Puede decir rasgos de objetos (39).

Teoría de enfermería relacionada al desarrollo psicomotor

La teoría de la adaptación de Callista Roy, indica que los seres humanos son seres integrales, cuyas partes operan juntas con un objetivo específica, sin ser una simple secuencia de causa y efecto. Los sistemas humanos están formados por partes, que forman una unidad, para conseguir un objetivo, y que se pueden analizar desde forma individual en este caso personas, grupos familiares, también de manera social como grupos comunitarios, organizaciones (40).

Las personas se adaptan mediante mecanismo de formación aprendidos en el pasado por este motivo, la enfermera debe tener en cuenta que el ser humano es único,

merecedor, independiente, siendo parte de un círculo que no puede separar. Concepto que tiene relación a la adaptación, de tal manera que la percepción de cada persona única (41).

Cuando realiza la valoración se evalúa a la persona de manera individual, como un todo, asimismo conocer su situación sanitaria y su manera de ver de lo que está viviendo y sus expectativas del cuidado de la enfermera. (42).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi = Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un Centro de Salud de Nivel I-3, Huánuco 2025.

Ho = No existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un Centro de Salud de Nivel I-3, Huánuco 2025.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se apoya en el método hipotético – deductivo, dicho método se centra en observar el problema generando hipótesis, proporcionando respuesta a la hipótesis del mismo problema, mediante el proceso deducción, determinando las consecuencias de la propia hipótesis, para generar, refutar y verificar pronunciamiento hipotético (43).

3.2. Enfoque de la investigación

Es cuantitativo por que otorga fenómenos medibles hace uso de técnicas estadísticas para el estudio de los datos recopilados, cuya intención importante es describir, explicar, predecir, el objetivo de sus causas, permitiendo la desvelación de estas mismas, argumentando conclusiones y cuantificado los resultados, así mismo en el tratamiento, estudio e interpretación de estos (44).

3.3. Tipo de investigación

Es tipo aplicada por que utiliza los conocimientos alcanzados en la investigación para ejecutar el cumplimiento de los objetivos específicos, considerando conocimientos existentes en un área concreta, intentando dar solución a los problemas, una vez aplicados (45).

3.4. Diseño de la investigación

La estrategia investigativa de esta pesquisa se centra en un método no experimental, se limita a recoger datos sin modificar las variables (46).

De corte transversal el estudio se centra en un tiempo determinado o específico (47).

De alcance correlacional porque magnifica el nexo de las 2 variables en estudio (48).

3.5. Población

La población es el conjunto total de individuos con características comunes (49). En esta investigación se considerará los 169 niños de 3 años que realizan su control de crecimiento y desarrollo en un Centro de Salud nivel I-3, por lo que la población es finita no se contara con muestra.

Criterios de inclusión:

- Niños de 3 años de edad que tengan acceso a pantallas digitales
- Niños que realizan su control de crecimiento y desarrollo
- Niños que cuenten con consentimiento informados de progenitores.

Criterios de exclusión:

- Niños diagnosticados con patologías diversos
- Niños que no cuenten con consentimiento informado de sus padres

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a pantallas digitales

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Variable 2: Desarrollo psicomotor

DEFINICION	DEFINICION	DIMENSIO	INDICADOLRES	ESCALAS	NIVELES Y
CONCEPTUAL	OPERACIONAL	NES		DE	RANGOS
				MEDICION	
<p>El desarrollo psicomotor, se desarrolla durante la infancia del niño, mediante un proceso continuo, donde se dan cambios de manera constates, alcanzando habilidades motrices, asimismo integrando lo sensorial, social y emocional,</p>	<p>El desarrollo psicomotor se encuentra compuesto por las dimensiones de coordinación lenguaje motricidad, este desarrollo psicomotor, es el grado de maduración cognitiva, con la cual se va adquiriendo, habilidades durante la</p>	Motricidad	<p>Brinca con ambos miembros inferiores en un lugar específico.</p> <p>Se traslada 10 pasos sosteniendo consigo un vaso lleno de agua.</p> <p>Tira un balón a una dirección indicada</p> <p>Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 10 segundos a mas</p>	<p>Nominal</p> <p>Si (1) ´</p> <p>No (0)</p>	<p>Normal >ó = 40 pts.</p> <p>Riesgo 30 – 39 pts.</p> <p>Retraso <=29pts</p>

conocimientos y comunicativas (52).	infancia). El instrumento que se va a emplear es el Test de evaluación psicomotriz (53).	El	Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 5 segundos a mas Se sostiene con un miembro inferior sin ayuda 1segundos a mas Marcha con su pie en punta 6 caminadas o más Brinca 20 centímetros con ambos pies pegados. Brinca con un solo pie tres o más veces sin apoyo Sostiene un balón
-------------------------------------	--	----	--

Se traslada hacia el frente
rozando la zona calcáneo y
punta

Se desplaza hacia atrás
rozando punta y zona
calcáneo

Lenguaje Identifica chico y grande.
Identifica menos y mas
Menciona animales
Menciona objetos
Conoce largo y corto
Menciona actividades

Reconoce como se utiliza
los objetos

Diferencia liviano y pesado.

Menciona sus apellidos y
nombres

Define su genero

Sabe los nombres de sus
progenitores

Brinda respuestas lógicas a
situaciones dadas.

Entiende preposiciones.

Discierne analogías
opuestas.

Menciona colores

Menciona formas

geométricas

Conoce formas geométricas.

Explica situaciones.

Conoce incoherencias

Utiliza plurales.

Conoce después y antes

Aclara palabras.

Puede decir rasgos de

objetos

Coordinación Lleva liquido de una vasija a
otra sin verter (2 vasijas).

Fabrica una plataforma con tres unidades de hexaedro con ejemplos (6 hexaedros).

Apila un puente de 8 unidades o más de hexaedro (12 hexaedro).

Desabrocha (cartuchera).

Abrocha (cartuchera).

Ensarta una aguja (aguja de lana: hilo).

Suelta la cuerda (tablero con cuerda).

Trascribe un trazo recto.

Trascribe un círculo.

Trascribe una cruz.

Trascribe un triángulo.

Trascribe un cuadrado.

Hace un bosquejo de 9 o más partes de una figura humana.

Hace un bosquejo de 6 o más partes de una figura humana.

Hace un bosquejo de 3 o más partes de una figura humana.

Organiza por medidas (tablero, barritas).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para la variable 1 será la encuesta (51).

Para la variable 2, la observación (53).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1

El instrumento escala de exposición a pantallas, fue elaborado por Ascate et al (51), en el 2023, en Trujillo Perú, El cuestionario consta de 2 dimensiones tiempo de uso (1-5), y rol de los padres (6-10), una escala de tipo dicotómicas con respuestas que van: si (puntaje 1), no (puntaje 2)

Los baremos del instrumento se distribuyen de la siguiente manera:

Exposición a pantallas

Rango de valor	Nivel
8-10	Exposición alta a pantallas
4-7	Exposición media a pantallas
1-3	Exposición baja a pantallas

Instrumento 2

El instrumento Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), validado por Ishisaka y De la Cruz (53), en el Perú, en el 2018, se constituye de 52 ítems y 3 dimensiones: motricidad (12 ítems). coordinación (16 ítems), y lenguaje (24 ítems).

Sus baremos son:

Desarrollo psicomotor	
Puntos	Rango de valor
40 pts.	Desarrollo psicomotor normal
30-39 pts.	Desarrollo psicomotor en riesgo
<29 pts.	Desarrollo psicomotor en retraso

3.7.3. Validación Instrumento

Instrumento 1

Realizaron la validación a través de 3 juicios de especialistas con el grado académico de Magister, asimismo determinados por la prueba estadística de V de Aiken alcanzando el valor de 1, obteniendo validez fuerte (51).

Instrumento 2

Se consideró los resultados del análisis psicométrico tiene una adecuada validez, presentando coeficientes de V de Aiken mayores a 0.80 (53).

3.7.4. Confiabilidad Instrumentos**Instrumento 1**

Se dio mediante la valoración de la consistencia interna con el Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.91 (51).

Instrumento 2

Se realizó la confiabilidad mediante Kuder Richardson 20 (Kr20) con 0,77, que es aceptable (53).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Con el permiso y realizada las coordinaciones previas de la recogida de información con la Jefatura de la Microred del Centro de Salud nivel 1-3. Con la aprobación, se realizará la coordinación con la autoridad de jefatura de enfermería para la realización de un cronograma de recogida de información de datos (horarios y fecha). Una vez obtenidos los datos, estos serán tratados en Excel. Se mediante un análisis correlacional, con lo cual se cuantificará la relación de estas 2 variables,

resultados se mostrará en tableros estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación de datos.

3.9. ASPECTOS ÉTICOS

Se respetará los siguientes lineamientos:

Principio de Autonomía: Se presentará un cuestionario a los padres de familia, solicitando permiso mediante la aplicación del consentimiento informado (54).

Principio de beneficencia: Se valorará mediante una mirada de manera general de la realidad del problema y de los benéficos que tendrá este estudio para la institución de salud (55).

Principio de justicia Se brindó un trato equitativo, beneficencia maximizando el bienestar (56).

Principio de no maleficencia: no provocara daño de ninguna forma a los que participan de la pesquisa (57).

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma

ACTIVIDADES	2025									
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OC T	NO V	DIC
Identificación del problema										
Revisión bibliográfica										
Elaboración de la situación problemática Formulación del problema										
Elaboración de los objetivos (General y específicos)										
Elaboración de la justificación (teórica, metodológica y practica).										
Elaboración de la limitación de la investigación (temporal, espacial y recursos)										
Elaboración del marco teórico (antecedentes, bases teóricas de las variables)										
Elaboración de la hipótesis (general y específicos)										
Elaboración de la metodología										
Elaboración del plan de procesamiento y análisis de datos										
Elaboración de los aspectos éticos										
Elaboración de los aspectos administrativos (cronograma y presupuesto)										
Elaboración de las referencias según normas Vancouver y anexos										

Revisión final del proyecto										
Aprobación del proyecto										
Aplicación del trabajo de campo										
Redacción del informe										

LEYENDA: Actividades cumplidas



Actividades por cumplir



4.2. Presupuesto

COMPONENTE	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
Laptop	2000.00	1	200.00
Impresora	600.00	1	600.00
Internet	30.00	6	180.00
Tinte impresor	80.00	1	80.00
Útiles de oficina	70.00	1	70.00
Reproducción ofimática	81.00	1	81.00
KIT TEPSI	150.00	1	150.00
Total	2260	14.0	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Radesky J, Chistakis D. Mayor Tiempo Frente a Pantallas. Implicancias para el desarrollo y el comportamiento en la primera infancia. Revista Elsevier [Internet]. 2016; 63(5): 827-829. [Revisado el 01 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031395516410291?via%3Dihub>
2. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la Infancia. Niños en un Mundo Digital. [Internet]. Estados Unidos: UNICEF; 2017. [Revisado el 02 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
3. Naciones Unidas. Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los 2 años. [Internet]. Estados Unidos: Naciones Unidas; 2019 [Revisado el 04 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>
4. Capó C. Consecuencias del uso abusivo de pantallas electrónicas durante el desarrollo infantil. [Trabajo de fin de grado de enfermería y fisioterapia]. España: Universidad de las Illes Balears; 2022. Disponible en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/165311/Capo_Mesquida_Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Yamamoto M, Mezawa H, Sakurai K, Mori C. Tiempo Frente a la Pantalla y Rendimiento del Desarrollo en Niños de 1 a 3 años en el Estudio del Medio Ambiente y la Infancia de Japón. JAMA Pediatr [Internet]. 2023;177(11):1168–1175. [Revisado el 12 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2814110>
6. Asociación Española de pediatría La asociación española de pediatría actualiza sus recomendaciones sobre el uso de pantallas en la infancia y adolescencia en base a la nueva evidencia científica [internet]. Madrid: AEP; 2024 [Revisado el 14 setiembre del 2025]. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205_ndp_aep_actualizacion_plan_digital_familiar_def.pdf
7. Zapata R, Ibarra J, Henríquez M, Sepúlveda S, Martínez L, Cigarroa I. Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. Andes pediátr. [Internet]. 2021; 92(4): 565-575. [Revisado el 16 de setiembre del 2025]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400565
8. Carroll N, Sadowski A, Laila A, Hruska V, Nixon M, Ma DWL, Haines J. El impacto de la COVID -19 en los Hábitos de Salud, el Estrés, la Seguridad Financiera y Alimentaria de las Familias Canadienses de Ingresos Medios y Altos con Niños Pequeños National Library of Medicine. [Internet]. 2020;12(8):23-52. [Revisado el

18 de setiembre del 2025]. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32784530/>

9. Rodríguez S, Estrada, L. Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista Psicología* [Internet].2023: 22(1): 86–101. [Revisado el 20 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>
10. Ministerio de Salud. El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental [Internet]. Perú: MINSA; 2015. [Revisado el 9 de setiembre del 2025] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>
11. Zamora J. Vargas M. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Puyllucana, Baños del Inca, 2021. [Para obtener título profesional de enfermería]. Chíncha, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1937/1/Juana%20Zamora%20Castejon.docx.pdf>
12. Espinoza R. Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial de la institución educativa N.º 33091 Llicopampa - Huánuco, 2020. [Para obtener grado de bachiller en educación]. Huánuco: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2020. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29980>
13. Álvarez A, Mayorga A, Páez C, León D. Impacto del Uso de Pantallas Digitales en el Desarrollo de Habilidades en Niños de 3 Años. *Revistas Veritas de Difusao Científica*. 1(1);1698-1716 [Revisado el 22 de setiembre del 2025]. Disponible en: [file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/06-Impacto+del+uso+de+pantallas+digitales+en+el+desarrollo+de+habilidades+en+ni%C3%B1os+de+3+a%C3%B1os%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/06-Impacto+del+uso+de+pantallas+digitales+en+el+desarrollo+de+habilidades+en+ni%C3%B1os+de+3+a%C3%B1os%20(5).pdf)
14. Barragán A. Efectos del uso de dispositivos móviles en la motricidad fina en preescolares de Coatzacoalcos, Veracruz durante el ciclo escolar 2024-2025. *Scientific Research Journal*. [Internet].2025: 6(1):49-63. [Revisado el 23 de setiembre del 2025].Disponible en: [file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/Efectos+del+uso+de+dispositivos+m%C3%B3viles+en+la+motricidad+fina+en+preescolares+de+Coatzacoalcos,+Veracruz+durante+el+ciclo+escolar+2024-2025%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/Efectos+del+uso+de+dispositivos+m%C3%B3viles+en+la+motricidad+fina+en+preescolares+de+Coatzacoalcos,+Veracruz+durante+el+ciclo+escolar+2024-2025%20(3).pdf)
15. Ramírez G. Tiempo de la exposición a las pantallas y su incidencia en el neurodesarrollo infantil en la edad preescolar en la ciudad de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador; 2022. [Tesis maestría en psicología con mención neuropsicología del

aprendizaje]. Ecuador: Universidad Estatal del Milagro; 2022. [Revisado el 25 de setiembre del 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6345>

16. Rolón M. Saint A. Tiempo de exposición a las pantallas y uso de lenguaje con características no propias de su comunidad en niños de 4 años que asisten al jardín N°85 Rosa Berra de Gigli de la ciudad de San Carlos Centro, provincia de Santa Fe, Argentina, durante el año 2022. [Tesis licenciatura en fonoaudiología]. Argentina: Universidad Nacional del Rosario; 2022. [Revisado el 26 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://rephip.unr.edu.ar/items/501622e2-403a-48fe-9636-b1689c13e341>
17. Holtz P, Rodríguez U. Surgimientos de los hitos comunicativos necesarios para el desarrollo del lenguaje oral y la exposición a las pantallas en niños de 0 a 3 años que concurren A los jardines de infantes ubicados en la zona sur de la ciudad de Rosario durante el año 2021. [Tesis para optar el grado de licenciatura en fonoaudiología]. Argentina: Universidad Nacional del Rosario; 2021. [Revisado el 27 de septiembre del 2025]. Disponible en: <https://rephip.unr.edu.ar/items/6e23b47e-387f-4a02-96eb-55e78da1d548>
18. Diaz S. Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres -2024 [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/cbaa5e76-5460-4b5e-ba87-b9b1e118905f>
19. Mandamiento A. Uso del celular y desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la cuna jardín Eusebio Arróniz Gómez - Huacho, 2024. [Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Estimulación Temprana]. Perú. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11315/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Albildo A. Uso de pantallas audiovisuales y su relación con la conducta de los niños menores de cinco años atendidos en la zona sanitaria magna vallejo, Cajamarca, 2024. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2025. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7668>
21. Sánchez k. Exposición a dispositivos móviles y su relación en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 2 años en el policlínico proceres-Essalud-2022. [Tesis

para optar el Título Profesional de segunda especialidad en atención integral del niño y adolescente]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista;2023. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/3f89e36c-e30e-40ea-a2c3-2d5da696396e>

22. Yucra M. Uso de dispositivos móviles y el desarrollo psicomotor en niños de 2- 5 años atendidos en el Centro de Salud I-4 Jorge Chávez Juliaca, 2022. [Para optar el título profesional licenciado en enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23118>

23. Madigan S, McArthur B, Anhorn C, Eirich R, Christakis D. Associations Between Screen Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatr.* [Internet]. 2020; 1;174(7):665-675. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32202633/>

24. Desmurget M. Cómo afectan las pantallas a tus hijos. [Internet]. YouTube. 10 de junio del 2024 [Revisado el 28 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Yc-1BOcNtc0#:~:text=ni%C3%B1os%20con%20tanta%20exposici%C3%B3n%20a%20las%20pantallas,la%20Investigaci%C3%B3n%20M%C3%A9dica%20de%20Francia%2C%20Michel%20Desmurget.>

25. Estefanell L. Pantallas en casa. [Internet].1ra edición. Uruguay: UNICEF:2023 [Revisado el 29 de setiembre del 2025 del 2024]. Disponible en: <https://adiccionesconductuales.som360.org/es/colaborador/maribel-serra-candell>

26. Rodrigo G. Romano Fernández S._Exposición al uso de pantallas en niños de un sector de la ciudad de Bahía Blanca. Buenos Aires. Revista de la Asociación Médica de Bahía Blanca [Internet]. 2019; 29(2):2-6. [Revisado el 30 de setiembre del 2025]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/11/1025017/expocision-al-uso-de-pantallas-en-ninos.pdf>

27. Álvarez D, Lobo G. El Tiempo, uso y abuso. *sCielo* [Internet].2020;31(2): 73-80 [Revisado el 01 octubre del 2025]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n2/0718-0764-infotec-31-02-73.pdf>.

28. Almeida M, Gama de Sousa P, Dios M, Gómez S. Pina P. El Modelo teórico enfermero de Florence Nightingale: una transmisión de conocimientos *Rev. Gaúcha Enferm* [Internet].2021;42(1):1-6. [Revisado el 02 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200228>

29. Torres D. Aplicación de La Teoría de Florence Nightingale en los servicios de salud en Cuba. *Multimed* [Internet]. 2021; 25(5): 1-9 [Revisado el 03 de octubre del 2025] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v25n5/1028-4818-mmed-25-05-e2529.pdf>
30. Naranjo Y., Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2017; 19(3): 1-11. [Revisado el 4 de octubre del 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es.
31. Meza A, Bolaños S, Solarte D, Narváez J, Eraso D. Modelo teórico de Dorothea Orem aplicado a algunas necesidades del paciente. *CEI* [Internet]. 2021; 8(3): 176-177. [Revisado el 04 de octubre del 2025]. Disponible en: <file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/asistenteeditorial,+ART+50.pdf>
32. Medina M, Kahn C, Muñoz P, Leyva J, Moreno J, Vega S. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev. Perú. med. exp. salud publica* [Internet]. 2015; 32(3): 565-573. [Revisado el 05 de octubre del 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es
33. Molina M, Gomez A. Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia latina* [Internet]. 2024; 8(3): 8775-8799. [Revisado el 06 de octubre del 2025]. Disponible en: [file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/Dialnet-DesarrolloPsicomotorYAprendizajeInfantilALos3AnosE-9787247%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ELOHIMTEC/Downloads/Dialnet-DesarrolloPsicomotorYAprendizajeInfantilALos3AnosE-9787247%20(3).pdf)
34. Gonzaga S. La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018. [Tesis para obtener el título de psicología infantil y educación parvuriana]. Ecuador: Universidad Nacional de la Loja; 2018. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
35. Haeussler I, Marchant T. TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años [Internet]. Perú, Ministerio de salud: 1996 [Revisado el 07 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/285027-tepsi-test-de-desarrollo-psicomotor-dos-a-cinco-anos>

36. León A, Mora A, Tovar M. Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2021; 1(33): 1-13. [Revisado el 06 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>
37. Gonzales M. Test de desarrollo psicomotor TEPSI 2 de 2 a 5 años. [presentación en aplicación]; 2022. [Revisado el 07 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://es.scribd.com/presentation/601700859/PPT-TEPSI>
38. Antesala M. Pérez M. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo, 2018. [Tesis para optar el grado de licenciado en educación]. Perú; Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018. Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf
39. Espósito A, Korzeniowski C, Santini M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años Liberabit. *Revista Peruana de Psicología*. 2018; 24(1): 1-18. [Revisado el 08 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/686/68656777002/68656777002.pdf>
40. Cusme N, Cantuñe V, Chasillacta F, Rojas L. Proceso de afrontamiento y adaptación en enfermeras según la teoría de Callista Roy. *Medwave* [internet]. 1 de setiembre del 2023. [Revisado el 09 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://www.medwave.cl/resumenescongreso/UTA2023/UTA109.html>
41. Alvarado A, Venegas B, Salazar A. Aplicación del Modelo de Adaptación de Roy en el contexto comunitario. [internet]. *Revista Cuidarte*. 2023;14(3):1-14. [Revisado el 10 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3016/2855>
42. Rubio M. El papel de Callista Roy en la historia de enfermería. *Ocronos* [Internet]. 2023; 6(10):212. [Revisado el 11 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://revistamedica.com/papel-callista-roy-historia-enfermeria/>
43. Alan D, Cortez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica [internet]. Primera edición. Ecuador: editorial UTMACH, 2017. [Revisado el 12 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

44. Sánchez, F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest.* [Internet].2019;13(1):1-21 [Revisado el 13 de octubre del 2025];31(2):179-87. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
45. Castro J, Gómez L, Camargo E. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura* [Internet]. 2023;.27(75):140-174 [Revisado el 14 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171/18635>
46. Universidad naval. Secretaria de Marina. Metodología de la investigación 2017.Docer Argentina [Internet]. 2017; 1(17): 187.226. [Revisado el 02 de noviembre del 2025]. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/xenenne>
47. Manterola C, Hernández M, Otzem T, Espinosa M, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *Int. J. Morphol.* [Internet]. 2023; 41(1):146-155[Revisado el 15 de octubre del 2025]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146&lng=es.
48. Gómez E. Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad* [Internet].2020;12(6):478-483. [Revisado el 16 de octubre del 2025]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
49. Vizcaino P, Cedeño R, Maldonado I. Metodología de la investigación científica: guía práctica [Internet].2023[Revisado el 17 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
50. Villadiego J. Gonzales Z. Tiempo de pantallas de niños de 5 a 12 años. [Tesis para optar el Título Profesional de especialista en actividad física y salud]. Colombia: Universidad de Córdoba, 2022. [Revisado el 18 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed7b56b4-befb-4971-8ada-4b2e0ce6c0b7/content>

51. Ascate M, Verde G. Exposición a pantallas y lenguaje oral en niños de 3 años en una institución educativa nivel inicial de Trujillo, Perú, Trujillo 2023. [Tesis para obtener título de licenciatura en educación inicial]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2023. [Revisado el 19 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140009>
52. Moyano F, Inostroza A, Pelegri C, Jacob S, Airola M. Desarrollo psicomotor en niños hasta los 5 años desde el año 2019 hasta el año 2022. Rev. Conflu [Internet]. 2023; 6(1):86-90 [Revisado el 19 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/959>
53. Ishisaka Y, Juun N, De la cruz Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. [Tesis para obtener título de licenciatura en educación inicial]. 2018: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_y_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Conclusiones:%20Se%20concluy%C3%B3%20que%20el,s%20%20en
54. Zambrano R. Ética y bioética en Enfermería. [Internet]. In: BERMEO DE RUBIO, M., and PARDO HERRERA, I., eds. De la ética a la bioética en las ciencias de la salud [Internet]. Santiago de Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2020:175-194 [Revisado el 20 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://books.scielo.org/id/trn8b/pdf/bermeo-9786287501638-09.pdf>
55. López L, Zuleta G. El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. Franciscanum [Internet]. 2020; 174(62): 1-30. [Revisado el 20 de octubre del 2025]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
56. Vidal E. Aplicación del principio bioético de justicia en investigación. Aportes desde el principio de solidaridad y el concepto de responsabilidad social. Instituto de Bioética / UCA [Internet]. 2023; 1(2): 113-129. [Revisado el 21 de octubre del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16456/1/aplicaci%C3%B3n-principio-bio%C3%A9tico-justicia.pdf>
57. Borges T, García Y, Leyva Y, Pérez de Corcho M. Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. Edumecentro [Internet]. 2021; 13(3): 237-252. [Revisado el 21 de octubre del 2025]. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300237

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un Centro de Salud nivel I-3, Huánuco- 2025”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la exposición pantallas se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un centro de salud de nivel I-3, Huánuco 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi = Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.</p>	<p>Variable 1: Exposición a pantallas digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de uso - Rol de uso <p>Variable 2: Desarrollo psicomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Método, enfoque, diseño, corte y nivel de la investigación</p> <p>hipotético deductivo, cuantitativo, no</p>

Problema Específicos	Objetivos específicos	H₀ = No existe relación	- Lenguaje - Motricidad	experimental, corte transversal y diseño
¿De qué manera la exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años?	Identificar la relación existente entre exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.	estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.		correlacional
¿De qué manera la exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres se relaciona	Identificar la relación existente entre exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres y	Hipótesis específicas Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales en su dimensión tiempo de uso y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.		Población y muestra La muestra estará conformada por 169 niños de 3 años que realizan su control en el área de crecimiento y desarrollo de un centro de salud nivel I-3.

con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años?	el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.	Existe relación estadísticamente significativa entre exposición a pantallas digitales en su dimensión rol de padres y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.	Técnicas e instrumentos Para medir la exposición a pantallas digitales, el cuestionario exposición a pantallas y para el desarrollo psicomotor, el Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de 2 a 5 años.
---	---	---	---

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE EXPOSICIÓN A PANTALLAS

Edad: Sexo: F M

A continuación, marca con una (X) la respuesta correspondiente al uso de la exposición a pantallas de los siguientes ítems.

	DIMENSIÓN TIEMPO DE USO	SI	NO
1	¿En ocasiones su hijo prefiere pasar tiempo frente a estas pantallas en lugar de realizar otras actividades?		
2	¿Su hijo entrega esta pantalla cuando usted se lo pide?		
3	¿Le gustaría que su hijo acceda menos tiempo frente a estas pantallas?		
4	¿Existe límite de tiempo sobre el uso de esta pantalla?		
5	¿Su hijo llora y/o se enoja cuando esta pantalla se apaga o se baja la batería?		
	DIMENSIÓN ROL DE PADRES		
6	¿Está de acuerdo con el uso de pantallas durante la etapa de la infancia?		

7	¿Conoce los riesgos que puede tener su niño al exponerse frente a una pantalla a temprana edad?		
8	¿Cuándo su hijo hace uso de estas pantallas lo hace en su compañía?		
9	¿Cree que su hijo tiene dependencia al uso de estas pantallas?		
10	¿Cree usted que sería adecuado que su hijo tuviera reglas y horario para el uso de estas pantallas?		

INSTRUMENTO 2: TEST DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**HOJA DE REGISTRO****TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI**

Nombre del niño.....

Fecha de nacimiento

Fecha de examen Edad:... meses:.... años:..... días:....

Nombre del padre De la madre.....

Dirección

Examinador.....

Resultado Test Total

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría Normal >0 = 40 Ptos

Retraso 30-39 Ptos

Riesgo < 0 = 29 Ptos

Resultado subtests

	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría.
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

Observaciones

Sub -test coordinación		
()	1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar
()	2C	Construye un puente con tres cubos
()	3C	Construye una torre de 8 o más cubos
()	4C	Desabotona
()	5C	Abotona

()	6C	Enhebran una aguja
()	7C	Desata cordones
()	8C	Copia una línea recta
()	9C	Copia un círculo
()	10C	Copia una cruz
()	11C	Copia un triángulo
()	12C	Copia un cuadrado
()	13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana
()	14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana
()	15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana
()	16C	Ordena por tamaños (tablero; barritas)
	<input type="checkbox"/>	TOTAL, SUBTEST COORDINACION: PB
SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lam 6) Grande Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lam 7) Mas.....Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lam 8) GatoPerroChanchoPato Paloma.....OvejaTortugaGallina
()	4 L	Nombra objetos (Lam 5) Paraguas.....Vela..... ..Escoba..... ..Tetera Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lam 1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lam 11) CortandoSaltando..... Planchando..... Comiendo
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....LápizJabón EscobaCamaTijera

()	8 L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) PesadoLiviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
()	10 L	Identifica su sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres PapaMama.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....Cansado.....Frio
()	13 L	Comprende preposiciones(lápiz) Detrás.....Sobre.....Debajo.....
()	14 L	Razona por analogía opuestas Hielo.....Raton.....Mama.....
()	15 L	Nombra colores (papel lustre amarillo, azul y rojo) Azul.....AmarilloRojo
()	16 L	Señala colores (papel lustre amarillo, azul y rojo) Azul.....AmarilloRojo
()	17 L	Nombra figuras geométricas (Lam.12) ○□△
()	18 L	Señala figuras geométricas (Lam.12) ○□△
()	19 L	Describe escenas (Lam.13 y 14) 13..... 14.....
()	20 L	Reconoce absurdos (Lam.15)
()	21 L	Usa plurales (Lam.16)
()	22 L	Reconoce antes y después (Lam.17) Antes.....Despues.....
()	23 L	Define Palabras

	Manzana
	Pelota
	Zapato
	Abrigo.....
() 24 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa, arena)
	Pelota.....
	Globo inflado
	Bolsa
<input type="text"/>	TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB
SUBTES MOTRICIDAD	
() 1 M	Salta con los 2 pies en el mismo lugar
() 2M	Camina 10 pasos llevando un vaso con agua (vaso lleno de agua)
() 3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
() 4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
() 5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
() 6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más
() 7M	Camina en punta de pies 6 segundos o más pasos
() 8M	Salta 20 centímetros con los pies juntos (hoja reg.)
() 9M	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo
() 10M	Coge una pelota (pelota)
() 11M	Camina hacia delante topando talón y punta
() 12M	Camina hacia atrás topando punta y talón
<input type="text"/>	TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD: PB

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título de la investigación: “Exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en un Centro de Salud de nivel I-3, Huánuco 2025.”

Nombre de la investigadora: Barrueta Blacido Sandra Mili

Propósito del estudio: Determinar de qué manera influye de la exposición a pantallas digitales y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de poner conocer los resultados extraídos de la investigación de manera individual o grupal que tendrá mucha utilidad para el manejo del cuidado.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, ya que solo se realizará de manera observacional.

Costo: No generará costo alguno.


Confidencialidad: La información que se recaudará estará protegida y no se empleará para otros fines no correspondiente al estudio.

Renuncia: Usted tiene la libertad de poder transmitir su incomodidad y su retiro total del estudio.

Consultas posteriores: Si en caso de dudas e inconvenientes respecto al estudio, podrá brindar datos y consultas al presidente del comité de ética de la Universidad Norbert Wiener.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria, por ello firme en señal de conformidad de lo antes mencionado.

Nombres y apellidos del niño menor de Edad	Firma del padre o apoderado
DNI del menor	
Nombres y apellidos del padre o apoderado del menor	Huella digital del padre o apoderado
Teléfono y/o celular del padre o Apoderado	

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, **SANDRA MILI BARRUETA BLACIDO**, con numero ORCID0009-0000-5658-7064. Egresada(o) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Enfermería, para optar el título de segunda especialidad en enfermería en salud y desarrollo integral: control de crecimiento y desarrollo e inmunizaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado **“EXPOSICIÓN A PANTALLAS DIGITALES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN UN CENTRO DE SALUD NIVEL I-3 - HUÁNUCO, 2025”**

Asesorado por el Docente PEÑA GUERRERO LESLIE ELIZABETH, DNI 40625205, ORCID0000-0002-7611-8158, tiene un índice de similitud de **17 (DIECISETE) %**. con oid: **14912:545060998** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor(a)

SANDRA MILI BARRUETA BLACIDO

DNI N°: 44226749



.....
Firma del Asesor

PEÑA GUERRERO, LESLIE ELIZABETH

DNI N° 40625205

Lima, 09 de ENERO del 2026




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	5%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-09	1%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2023-09-24	<1%
4	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	rid.ugr.edu.ar	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-03-31	<1%
8	Internet	repositorio.unemi.edu.ec	<1%
9	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2024-03-29	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-09	<1%