



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA**

Tesis

Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes
de un centro educativo, Lima - 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

Presentado por:

Autor: Arohuilca Huaman, Edilberto


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5588-2317>

Asesor: Dr. Capcha Aguilar, Luis Alfredo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5435-175X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Edilberto Arohuillca Huamán, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre la Donación de Sangre en los estudiantes de un Centro Educativo, Lima-2025 " Asesorado por el docente: DR. Luis Alfredo Capcha Aguilar, DNI 09577322, ORCID 0000-0002-5435-175X, tiene un índice de similitud de (17) (diecisiete) % con código 14912:473089557, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Edilberto Arohuillca Huamán
 DNI: 45135657



.....
 Firma del Asesor
 Luis Alfredo Capcha Aguilar
 DNI: 09577322

Lima, 11 de Julio del 2025

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi camino que nunca me abandonó, me dio la fortaleza para seguir y cumplir mis objetivos.

A mi amor Katy por ser mi motor, inspiración y cómplice durante este proceso de investigación sin ella este este desafío de investigación no hubiera sido posible.

Del mismo modo doy gracias a mis padres y hermanos por confiar en mí y su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme vida y salud para poder llevar a cabo cada uno de mis proyectos.

Agradezco a mis docentes universitarios y a mis amigos que compartieron sus enseñanzas, experiencias y con los cuales he creado momentos inolvidables que guardaré con mucho cariño

A mis padres y a mi amor Katy mi rotundo agradecimiento por ser mis guías, fuerza y apoyo constante para continuar con mis estudios superiores.

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 problema general.....	19
1.2.2 problemas específicos	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.4.1 Teórica	21
1.4.2 Metodológica	21
1.4.3 Práctica.....	21
1.5 limitaciones de la investigación	22
1.5.1 Temporal.....	22
1.5.2 Espacial.....	22
1.5.3 Recursos:.....	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Formulación de hipótesis	34

2.3.1. Hipótesis general.....	34
2.3.2. Hipótesis específicas.....	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA	36
3.1 Método de investigación	36
3.2 Enfoque de investigación.....	36
3.3 Tipo de investigación.....	36
3.4 Diseño de investigación	37
3.5 Población, muestra y muestreo	38
3.6 Variables y Operacionalización	40
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.1. Técnica.....	43
3.7.2. Descripción del instrumento	43
3.7.3 Validación.....	45
3.7.4 Confiabilidad.....	45
3.8 Plan de Procesamiento y análisis de datos.....	45
4.8 Aspectos éticos	47
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 Resultados Descriptivos.....	48
4.2 Resultados de la prueba de Hipótesis.....	56
Hipótesis general.....	56
4.3 Discusión de resultados.....	59
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	68
.Referencias.....	69
Anexos	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados descriptivos de la variable conocimiento sobre la donación de sangre	48
Tabla 2	Resultados descriptivos de la dimensión conceptos generales	49
Tabla 3	Resultados descriptivos de la dimensión requisitos para la donación de sangre	50
Tabla 4	Resultados descriptivos de la dimensión procedimiento de donación de sangre	51
Tabla 5	Resultados descriptivos de la variable actitud hacia la donación de sangre	52
Tabla 6	Resultados descriptivos de la dimensión actitud emocional	53
Tabla 7	Resultados descriptivos de la dimensión actitud conductual	54
Tabla 8	Resultados descriptivos de la dimensión actitud cognitiva	55
Tabla 9	Resultados correlacionales entre el conocimiento sobre la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre	56
Tabla 10	Resultado correlacional entre conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre	57
Tabla 11	Resultado correlacional entre requisitos para donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre	58
Tabla 12	Resultado correlacional entre requisitos para donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados descriptivos de la variable conocimiento sobre la donación de sangre.....	48
Figura 2	Resultados descriptivos de la dimensión conceptos generales	49
Figura 3	Resultados descriptivos de la dimensión requisitos para la donación de sangre	50
Figura 4	Resultados descriptivos de la dimensión procedimiento de donación de sangre	51
Figura 5	Resultados descriptivos de la variable actitud hacia la donación de sangre.....	52
Figura 6	Resultados descriptivos de la dimensión actitud emocional.....	53
Figura 7	Resultados descriptivos de la dimensión actitud conductual.....	54
Figura 8	Resultados descriptivos de la dimensión actitud cognitiva	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2: Instrumentos.....	77
Anexo 3: Consentimiento y Asentimiento Informado	81
Anexo 4: validez del instrumento	87
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento.....	103
Anexo 6: Aprobación por el comité de ética	104
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	105
Anexo 8: Informe del asesor del turnitin	106
Anexo 9: Trabajo de campo.....	107

RESUMEN

Este estudio buscó: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025. En este estudio se utilizó un método Hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, adoptando un diseño transversal correlacional no experimental, muestra de 126 estudiantes del quinto grado nivel secundario, se aplicaron 2 cuestionarios: los resultados muestran que, con un valor de 0,252, que indica una correlación positiva baja entre el conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre, según la tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman. La correlación es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia bilateral es 0,004, menor que 0,05. Por tanto, se llegó a la conclusión que existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025

Palabras clave: Conocimiento, Actitud, donación de sangre, conceptos, requisitos, procedimiento

ABSTRACT

This study sought to determine the relationship between the level of knowledge and attitude toward blood donation in secondary school students at the Enrique Milla Ochoa Public School in Lima, Peru. This study used a hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, and applied research. It adopted a non-experimental correlational cross-sectional design. The sample consisted of 126 fifth-grade secondary school students. Two questionnaires were applied. The results showed a value of 0.252, indicating a low positive correlation between knowledge and attitude toward blood donation, according to the Spearman correlation coefficient interpretation table. The correlation was statistically significant, as the two-sided significance value was 0.004, which is less than 0.05. Therefore, it was concluded that there is a relationship between the level of knowledge and attitude toward blood donation in secondary school students at the Enrique Milla Ochoa Public School in Lima, Peru.

Keywords: Knowledge, Attitude, blood donation, concepts, requirements, procedure

INTRODUCCIÓN

El nivel de conocimientos en relación con la donación de sangre se refiere al grado de información y entendimiento que un individuo posee acerca del proceso de donación de sangre, sus ventajas, requisitos, frecuencia, riesgos y mitos asociados. Esta comprensión puede ser categorizada en niveles bajo, medio o alto, y se adquiere a través de la educación formal, iniciativas de salud, experiencias anteriores o fuentes de información. La evaluación de este nivel permite discernir la comprensión de la población respecto a la relevancia de la donación de sangre como un acto solidario que salva vidas, así como su predisposición o capacitación para involucrarse en esta práctica de forma voluntaria y segura.

En contraposición, las actitudes respecto a la donación de sangre reflejan las convicciones, percepciones, emociones y predisposición que un individuo manifiesta frente a este acto. Estos comportamientos pueden manifestarse de manera positiva, negativa o neutra, y están condicionados por elementos culturales, religiosos, personales y sociales. Una postura favorable hacia la donación conlleva el reconocimiento de su valor altruista y la disposición a contribuir de manera periódica, mientras que una postura negativa puede fundamentarse en el temor, la desconfianza o la propagación de información errónea. Por consiguiente, la evaluación tanto de los conocimientos como de las actitudes resulta fundamental para la formulación de estrategias eficaces que fomenten la contribución voluntaria y recurrente en la población.

En el Primer Capítulo: El Problema constituye el inicio de la investigación. El estudio se inicia con la formulación del problema, en la que se detalla la circunstancia problemática que impulsó el estudio, identificando sus causas, consecuencias y contexto. Se procede a establecer la formulación del problema, la cual comprende la exposición del problema general y los problemas específicos que orientarán el desarrollo de la investigación. En etapas subsiguientes,

se especifican los objetivos, especificando tanto el objetivo general como los objetivos específicos que orientarán el estudio. En última instancia, se presenta la justificación, segmentada en tres dimensiones: teórica, metodológica y práctica, subrayando la importancia y relevancia del estudio. El capítulo culmina con las restricciones del estudio, detallando las limitaciones temporales, espaciales y de recursos que determinan la extensión de la investigación.

La Sección II: El Marco Teórico se articula en tres secciones fundamentales. Inicialmente, se exponen los precedentes de investigaciones anteriores, tanto nacionales como internacionales, vinculadas al asunto en cuestión, lo que facilita la contextualización del problema desde una perspectiva más extensa. En segundo lugar, se elaboran las fundamentaciones teóricas, en las que se presentan los conceptos esenciales, teorías y enfoques que respaldan la investigación, proporcionando un robusto fundamento conceptual. En última instancia, se establecen la hipótesis general y las hipótesis específicas, que simbolizan las suposiciones que se pretenden contrastar basándose en los hallazgos obtenidos, constituyendo un componente esencial del proceso de investigación.

La Tercera Sección: La metodología proporciona una descripción meticulosa del enfoque y los procedimientos empleados para la realización de la investigación. Se establece el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, detallando la estrategia general que orientó la investigación. Además, se distinguen la población y la muestra, detallando el procedimiento de muestreo empleado. Se procede a la identificación y operacionalización de las variables de estudio, lo cual facilita su medición de manera objetiva. Adicionalmente, se especifican las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de datos, incluyendo la descripción, validación y fiabilidad del instrumento implementado. Finalmente, se expone el esquema de

procesamiento y análisis de datos, el cual detalla la organización, procesamiento e interpretación de los resultados adquiridos.

La Cuarta Sección: Los resultados y la discusión de los mismos evidencian los descubrimientos empíricos de la investigación. En la sección inicial, se exponen los hallazgos descriptivos, estructurados a través de tablas y representaciones gráficas para facilitar su interpretación. A continuación, se examinan los hallazgos de la prueba de hipótesis, contrastando los datos obtenidos con las hipótesis previamente formuladas. En la sección de debate, los resultados son interpretados en consonancia con el marco teórico, estableciendo conexiones con investigaciones anteriores y proporcionando una reflexión crítica sobre los descubrimientos. Esta fase posibilita la verificación, rechazo o matización de las hipótesis planteadas, un proceso crucial para respaldar las conclusiones del estudio.

Las conclusiones y recomendaciones constituyen la sección final de la investigación. Las conclusiones condensan los descubrimientos más significativos en relación con los objetivos y problemas de investigación, proporcionando respuestas precisas y fundamentadas. Las recomendaciones, en cambio, proponen medidas prácticas, sugerencias de optimización o futuras líneas de investigación, con el objetivo de aportar al campo de estudio en cuestión. Esta estructura holística asegura la coherencia y rigurosidad metodológica a lo largo de todo el documento.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La donación voluntaria de sangre es vital para salvar vidas y garantizar un abastecimiento constante de vital líquido vital. De acuerdo con la OMS, este objetivo se está alcanzando en la actualidad, aunque sigue existiendo un reto considerable. Aunque las donaciones espontáneas han florecido gracias a iniciativas recientes, es evidente que no alcanzan el objetivo deseado. Así, surge un colosal reto de ignorancia sobre las ventajas y repercusiones de la contribución. La OMS subrayó que es imperativo impulsar de inmediato las prácticas de donación voluntaria en otras zonas del planeta. Esto provoca una catástrofe instantánea en la accesibilidad de sangre segura para asistencias de emergencia o urgencias médicas de extrema importancia. (1).

La difusión de información relativa de la donación voluntaria de sangre es crucial para la sociedad porque afecta la comprensión y la voluntad de donar sangre. Cuando las personas no comprenden los criterios, requisitos y relevancia de esta acción, el número de donantes suele disminuir. Por otro lado, una mejor comprensión del tema aumenta la confianza en el procedimiento, lo que puede conducir a un aumento en el número de donaciones (2).

En América Latina sigue siendo hoy una situación muy importante y preocupante sobre la voluntaria donación de sangre. Aunque el número de donantes voluntarios está aún lejos de ser suficiente, ya se han esbozado varias medidas para aumentar el nivel de donaciones. Esta situación es preocupante: es bastante obvio que el mantenimiento adecuado del suministro de sangre debe equilibrarse con las necesidades sociales de servicios de salud y su accesibilidad (sobre todo en circunstancias de emergencia y quirúrgicas). Como se puede inferir, varios académicos atribuyen esta carencia a factores completamente divergentes: falta de conocimiento

sobre la donación, creencias y temor a la donación, y una cobertura insuficiente en las campañas de promoción de la donación sanguínea. En determinadas comunidades, prevalecen creencias culturales que rechazan la donación de sangre, lo cual agrava la situación, agravando de este modo la situación (3).

De acuerdo con la OMS, la mayoría de las naciones en desarrollo con ingresos modestos o escasos mostraban una reducida donación de sangre por cada mil almas. De acuerdo con los datos recolectados, la donación de sangre en naciones de ingresos elevados experimentó una caída del 32,6 %, seguida por las naciones de ingresos medios con un 8,1 % y las de ingresos bajos con un 4,4 %. De acuerdo con los datos proporcionados por la Organización Panamericana de la Salud, en América Latina y el Caribe, el 55,73 % de las donaciones fueron alternativas, mientras que el 44,23 % fueron voluntarias en las naciones del área. Además, solo el 0,04 % de las donaciones remuneradas fue destinado a incentivar la donación libre y sin compromiso. Es gratificante destacar que todas las donaciones realizadas en 2019 fueron voluntarias y sin recibir compensación, lo que constituye el porcentaje más alto en este ámbito (4).

Alsalmi y su equipo determinaron que el saber sobre la donación de sangre es crucial, pues es crucial que las personas se involucren y tomen la decisión de donar o no. La mayoría de los 598 participantes poseía una comprensión aceptable sobre la donación de sangre. Los investigadores concluyen que incrementar las iniciativas de generosidad y promoción puede despertar la conciencia y, en consecuencia, incrementar la cantidad de contribuyentes (5).

La investigación realizada por Aldamiz pone de manifiesto el nivel de alfabetización vinculado con la donación de sangre, planteando la posibilidad de que este factor pueda influir significativamente tanto en la captación de donantes como en el desarrollo del procedimiento

de donación sanguínea. Esto demuestra claramente que, en la medida en que un individuo posea un mayor nivel de conocimiento y comprensión sobre determinado tema o causa, su predisposición y voluntad para contribuir mediante donaciones también se verá incrementada significativamente. (6).

En el Perú, la escasez de donantes voluntarios de sangre ha transformado la donación de reposición alogénica en la fuente primordial de suministro. El informe de la DIBAN-PRONAHEBAS de Pronahebas revela que el 90,15% de la sangre recolectada en el país es de reposición. Esto significa que la mayoría de los glóbulos sanguíneos provienen de seres queridos o amigos de los pacientes que requieren transfusión, en lugar de de auténticas donaciones altruistas y habituales. El método de donación de reposición se enfrenta a múltiples obstáculos para garantizar la suficiente y constante alimentación sanguínea, pues se basa en la urgencia del paciente y no en un torrente constante de voluntarios. La frágil tradición de la donación voluntaria en Perú frena la evolución de un sistema más armonioso y fiable, amenazando la reacción en situaciones de urgencia o cuando los hospitales están llenos de sangre (7).

En el Perú, bajo el mandato de la Resolución Ministerial N° 672-2018/MINSA, se despliega el "Plan Nacional para fomentar la donación libre y sin compromiso de sangre". Este plan traza una serie de metas para impulsar y llevar a cabo iniciativas que incentiven la donación de sangre. Estas tareas abarcan la vigilancia mediante acuerdos con diversas entidades, ya sean gubernamentales o privadas. Estos objetivos buscan disminuir la necesidad de unidades sanguíneas en la nación mientras aseguran la entrega de componentes sanguíneos seguros y de excelencia (8).

Entre 2002 y 2010, el Perú experimentó una metamorfosis en las donaciones sanguíneas, oscilando entre un 5,58 y un 7,96 por cada mil almas. Entre 2012 y 2018, la tasa se eleva paulatinamente, oscilando entre 5,51 y 11 por cada mil almas. El Ministerio de Salud (MINSA), a través de la Dirección General de Donaciones, Trasplantes y Banco de Sangre (DIGDOT), está desplegando un abanico de tácticas para multiplicar las donaciones voluntarias de sangre, contribuyendo así al resguardo de vidas. Sin embargo, es imperativo incrementar la cantidad de sangre donada por voluntarios para asegurar su seguridad y excelencia. A pesar de la irrupción de la pandemia de COVID-19 al inicio del año, se logró un récord de donación voluntaria de sangre, con un impresionante 20,8% de las unidades recolectadas proveniente de donantes altruistas. Gracias a la colocación de puntos de recolección externos en puntos cruciales de Lima Metropolitana, se logró esta meta. En 2022, se recolectaron 422,151 glóbulos sanguíneos en Perú, representando un 1.26% de la población total del país. Esta cifra revela un abismo significativo con respecto al 2% sugerido por la OPS para alcanzar la autosuficiencia en la transmisión sanguínea en cada nación. En Lima, cada año se necesitan 168,000 unidades de sangre para cubrir las necesidades de los hospitales, ya sea en situaciones cotidianas o en situaciones de emergencia por calamidades naturales (9).

En estudios recientes en Perú, Santisteban y Osada revelaron que los conocimientos de la muestra examinada son escasos. No obstante, determinaron que esta circunstancia no está relacionada con la historia de contribuciones. Las tácticas concebidas para aumentar la donación de sangre no deben centrarse exclusivamente en la divulgación de datos, ya que una variedad de elementos juegan un papel crucial en esta meta (10); Gutiérrez y sus colegas concluyen que la mayoría de los alumnos alcanzan una educación intermedia (65,2 %), sin detectar diferencias significativas entre géneros ($P > 0,05$). Un modesto 1,7 % de los estudiantes se convierte en

donantes regulares de sangre; sin embargo, muestran una actitud favorable y respaldan la donación de sangre como acción solidaria y voluntaria (94,9 %) (11); Gómez (M.) revela que, de un total de 196 habitantes encuestados, el 52,6% revela una comprensión crítica sobre la donación de sangre, mientras que un 28,6% revela una comprensión intermedia. El 59,2% de los encuestados manifiesta una inclinación favorable hacia la donación de sangre (12).

La carencia de conocimiento y conocimientos en la población juvenil puede constituir uno de los factores que obstaculizan su donación de sangre. Por consiguiente, resulta esencial fomentar la instrucción acerca de esta práctica. Si la información relativa a la donación de sangre y las consecuencias adversas de la escasez de sangre persiste en su ocultamiento público, una mayor estrategia publicitaria podría actuar como catalizador para suscitar la motivación de nuevos donantes. Nuestra investigación contribuye a llenar este vacío, dado que los estudiantes desconocen los pormenores exactos respecto a las regulaciones para la donación de sangre.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025?

1.2.2 problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los conceptos generales y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima -2025?

¿Cuál es la relación entre los requisitos para la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025?

¿Cuál es la relación entre los procedimientos de donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre los conceptos generales y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Establecer la relación entre los requisitos para la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Establecer la relación entre los procedimientos de donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Los saberes y las conductas, sin lugar a dudas, moldean la inclinación de una persona a donar sangre, actuando como catalizador para optimizar la eficacia de los programas de salud pública y asegurar un abastecimiento óptimo de sangre. El análisis en el ámbito educativo revelaron las barreras y los motivos que moldean la implicación de los jóvenes, facilitando la creación de tácticas e iniciativas pedagógicas fundamentadas en la evidencia para fomentar la solidaridad y el bienestar comunitario.

1.4.2 Metodológica

La exploración de los saberes y posturas de los alumnos sobre la donación de sangre en el ámbito educativo se lleva a cabo a través de técnicas cuantitativas que emplearon un esquema correlacional descriptivo. El arte de la investigación cuantitativa se simplifica al fusionar saberes y actitudes en variables, facilitando así la recolección ágil y un análisis imparcial de cifras. Esto se materializó mediante encuestas convencionales que recolectan datos sinceros y confiables directamente de los alumnos. Fue crucial observar las inclinaciones y fluctuaciones que moldean profundamente la percepción del entorno para idear tácticas eficientes para promover la donación voluntaria de sangre entre los jóvenes.

1.4.3 Práctica

Su impacto tangible fue empleado en la creación y ejecución de programas enfocados en la educación y la divulgación. Mediante el conocimiento y las actitudes de los jóvenes sobre la donación de sangre, a futuro, se podrían idear tácticas concretas que los incitaran a involucrarse

en esta noble tarea. No solo se buscó aumentar las donaciones espontáneas de la comunidad, sino que también se donará correctamente para cubrir las demandas de los sistemas de salud locales de intervenciones que salvan vidas y optimicen la atención médica.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

El presente estudio en su fase de recolección de datos se realizó en el año 2025, en horarios que fueron establecidos por las autoridades correspondientes

1.5.2 Espacial

La presente investigación se realizó con la población de los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo “Enrique Milla Ochoa”

1.5.3 Recursos:

Los recursos económicos para la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación fueron propios.

Se precisó de recursos materiales para la ejecución de la investigación, así como el apoyo de asesorías externas de profesionales de la salud que nos acompañaron en la realización del proyecto y en su ejecución.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Chumbe, N. et al. (13) en el año 2024 presentan su estudio que tiene como objetivo general: determinar la relación entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en pacientes que acuden al hospital. El análisis se clasifica como investigación fundamental, con una magnitud descriptiva, un diseño no experimental y una configuración correlativa, dentro de una atmósfera cuantitativa. La muestra de pacientes fue de 95 personas. La recolección de información se hizo a través de métodos de investigación, utilizando herramientas aplicadas a los pacientes. El estudio dió como resultado un coeficiente de correlación de $Rho = 0,906$ y una probidad de $0,001$ ($p < 0,05$), esto demostró que el parámetro fue aceptado y que la hipótesis alternativa fue rechazada. Es posible llegar a la conclusión de que hay una correlación importante entre los conocimientos y las conductas en relación a las donaciones de sangre. En consecuencia, se puede determinar que la relación entre los grados de conocimiento y las conductas frente a la donación de sangre es extraordinariamente alta.

Baldarrago, K. Baldarrago, L. (14) en el año 2024 presentan su estudio cuyo objetivo fue Conocer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación voluntaria de sangre en estudiantes de Medicina Humana. Investigación descriptiva, observacional y transversal. El estudio incluyó a 284 alumnos seleccionados por sorteo aleatorio estratificado. Los hallazgos revelaron que más del 50% de los encuestados se consideraron expertos en la donación voluntaria de sangre (VBD). La siguiente mayoría, que en realidad representa el 41,2%, también fue aceptable, alcanzando un rango conocido como medio. El 58,8% de los alumnos manifestó una postura favorable hacia la donación libre de sangre. En resumen, más

de la mitad de los estudiantes carecen de conocimientos precisos o completos sobre los aspectos esenciales de la donación de sangre.

G Gómez, M. (15) En el año 2023 presentan su investigación que tiene como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento con las actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en pobladores. El enfoque del análisis fue observacional, transversal y prospectivo. La base de datos incluyó a todos los habitantes de San Juan de Lurigancho. En este grupo se descubrió una conexión entre la sabiduría y las actitudes hacia la donación de sangre, con p de 0,00005. No obstante, no se observó una conexión notable entre la sabiduría y las prácticas auténticas de donación de sangre; su p fue de 0,09. Esto implica que, aunque el nivel de conocimiento influye en la actitud hacia las donaciones, no afecta de manera significativa la conducta de donar sangre.

Atuncar, A. (16) En su estudio, del año 2023, presenta como objetivo: Determinar los niveles de conocimientos y actitudes sobre donación de sangre que presentan los estudiantes de los primeros años. El estudio ha sido llevado a cabo con una metodología cuantitativa, sin experimentos ni descripciones. La muestra ha contado con 169 estudiantes. Los datos han sido recolectados a través de una encuesta de saberes y una escala de actitudes. Podemos afirmar que los alumnos poseen un bagaje de saberes y una actitud moderada hacia la donación de sangre. El examen minucioso de las respuestas por pregunta y por ítem revela que, aunque poseen una vasta sabiduría sobre la donación de sangre, su entendimiento sobre las condiciones previas para ser elegibles para donar sangre está muy lejos de ser óptimo. Aunque el tono general de sus posturas sugiere caminos favorables hacia la donación, persisten ciertas inclinaciones que entorpecen la manifestación de una contribución más libre y natural. En términos generales, los alumnos exhiben un nivel de conocimiento y actitudes medio-alto; aún

persisten dificultades para entender las condiciones para la donación y actitudes que se erigen como obstáculos para su participación en la donación de sangre.

Aroni, M. et al. (17) En su estudio, del año 2022, presentan como objetivo: Describir el nivel de conocimiento sobre los requisitos de la donación de sangre en los estudiantes. Estudio transversal descriptivo, donde los datos fueron recolectados a través de un cuestionario digital revisado y ajustado para capturar información transversal. El eje central del análisis fue el grado de sabiduría; la muestra real incluyó a 164 estudiantes. Finalmente, de los 172 estudiantes analizados, el 73,83% (n=127) fueron mujeres. Se presentaron con una edad promedio de 19,95 años, con un intervalo de edad entre 18 y 25 años y una DE $\pm 2,4$. Los hallazgos revelaron que un 63,95% (n=110) de los encuestados revelaron un conocimiento limitado, revelando una clara prevalencia de este desfase entre los alumnos examinados. Por ende, es imperativo implementar tácticas destinadas a elevar la sabiduría de este grupo de alumnos.

Antecedentes Internacionales

Bravo, M. (18) en el año 2024, presento su estudio cuyo objetivo es analizar los factores socioculturales relacionados a la donación de sangre y plaquetas. El análisis adoptó un enfoque observacional, descriptivo, prospectivo y transversal de cohortes utilizando técnicas cuantitativas. Se seleccionó a 200 pacientes que acudieron a centros médicos. Los participantes fueron examinados utilizando los métodos de recolección de información. Los descubrimientos revelaron que la mayoría de los participantes poseían un alto nivel de sabiduría y una actitud positiva. A pesar de las expectativas futuras de contribuir, la frecuencia de las donaciones actuales permaneció inalterada en diversos periodos. El 82,5% de los participantes expresó su deseo de donar sangre si se les solicitara. A pesar de esta optimista postura, emergieron diversas inquietudes entre los encuestados, siendo el temor a la donación de su sangre y los problemas

de salud solo el ápice del océano. Durante las entrevistas, surgieron ciertos mitos vinculados a la donación, tales como el temor a las dolencias y el compromiso que uno mismo adquiere al empezar a donar.

Rodríguez, R. et al. (19) en el año 2023 presentan su estudio, teniendo como objetivo; Determinar la prevalencia y características hemoepidemiológicas de las personas donantes voluntarios de sangre. Se realizó un estudio observacional descriptivo con una muestra de 52 participantes, utilizando como herramienta el método de encuesta y un cuestionario. La muestra fue predominantemente masculina, con un 63,5%, con una edad promedio de 43,5 años. El grupo más representado fue el del sector educativo, con un 34,7% de los participantes. En cuanto al tipo de sangre, el tipo O fue el más frecuente con un 46,2%, mientras que el factor Rh positivo se encontró en el 84,7% de los individuos. Los donantes activos con una experiencia de entre 26 y 30 años comprendieron el 30,7%, y el 50,6% había realizado entre 41 y 60 donaciones. Un pequeño porcentaje, el 5,9%, optó por jubilarse voluntariamente y el 3,8% presentó caries de grado IV. Se estableció una prevalencia adecuada de 4,3 en cuanto al potencial donante, principalmente entre los hombres profesionales que son portadores de los tipos de sangre y factores Rh más comunes en la población. Con amplia experiencia en el rubro, han realizado un número considerable de donaciones y han presentado factores de riesgo mínimos.

Verón, B. (20) en el año 2023 realizan su estudio que tuvo como objetivo: conocer las motivaciones y barreras para la donación voluntaria y altruista de sangre. Se encuestó a 111 donantes voluntarios del Hospital Santojanni sobre aspectos sociodemográficos de la donación, experiencia previa, conocimientos, motivaciones y creencias relacionadas con la donación. Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas estadísticas. De los que donaron, 75 fueron donantes reincidentes. En el caso de los conocidos de los participantes que no habían donado

sangre, los motivos más frecuentes fueron la falta de tiempo (28%) y finalmente no haber sido solicitados (15%). Entre los motivos que llevaron a los entrevistados al evento, el 94,6% destaca la cooperación, el deseo de ayudar y apoyar a un familiar o amigo. Un gran número donaría sangre nuevamente porque siente que es más importante ayudar a alguien cercano que hacerlo solo por una emergencia nacional. Concluyendo que los donantes en Argentina se caracterizan por una alta fidelidad y un gusto por las donaciones de reposición.

Ramírez, R. (21) en el año 2021 presenta su investigación cuyo objetivo fue: Determinar el grado de conocimiento sobre la donación de sangre en la población del HGZ/MF11 Delicias, Chihuahua. Se realizó un estudio observacional transversal con un total de 387 pacientes, incluidos los que eran elegibles y los que no lo eran. Estos participantes fueron sometidos a una encuesta validada para obtener las respuestas requeridas. De los 387 participantes, 254 eran hombres, lo que constituye el 65,6% de la muestra. Se descubrió que 342 personas (88,4%) sabían qué era la donación de sangre. Un total de 274 personas (70,8%) eran capaces de donar y 225 (58,1%) no tenían ningún factor de riesgo. Además, 208 miembros (53,7%) aprendieron sobre la donación por Internet a través de Internet. El modelo estima que los hombres tienen un riesgo 51% mayor de no saber sobre la donación de sangre. Las personas con VIH, hepatitis o drogas tienen 3,83 veces más probabilidades de no saber sobre este tema. Otro ejemplo es que las personas que reciben un pago por donar sangre tienen 2,69 veces más probabilidades de no saberlo, concluyendo que la mayoría de los encuestados tienen algún grado de conocimiento sobre donar sangre.

Marván et al. (22) en el año 2020 plantearon como objetivo: explorar el conocimiento y las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes mexicanos de medicina y enfermería. El análisis detallado involucró a 384 alumnos, quienes completaron dos encuestas: una sobre

saberes y otra sobre posturas hacia la donación de órganos. Los hallazgos revelaron que los participantes, especialmente los alumnos de enfermería, carecían de un conocimiento suficiente sobre la donación de órganos. La mayoría de ellos, por ejemplo, creían incorrectamente que uno podía resurgir del ocaso del cerebro. Más de la mitad creía que había una edad mínima para donar órganos, algo que chocaba con las creencias predominantes en México. La conexión entre la educación y el rechazo a la donación de órganos resultó ser desfavorable. Los hallazgos, por ende, demandan una reevaluación minuciosa de los programas educativos para garantizar una formación adecuada de los estudiantes para fomentar y defender la donación como vía para mitigar la carencia de órganos.

2.2. Bases teóricas

Nivel de conocimiento sobre la donación de sangre

El nivel de conocimiento que posee una persona o un grupo sobre la donación de sangre se conoce como el grado de conocimiento que posee sobre este proceso. Esto abarca detalles sobre la elegibilidad de los donantes, los requisitos necesarios y los criterios de selección, los procedimientos que se realizan, relevancia y las ventajas de la donación tanto para el donante como para la sociedad. En general, un mayor nivel de conocimiento se correlaciona con actitudes más favorables hacia la donación y una mayor disposición a participar en ella (23).

Una visión clara sobre la donación de sangre puede desvelar enigmas y dismantelar barreras que frenan a las personas a convertirse en donantes. La certeza de que la donación es segura, no repercute en la salud del donante y que la sangre entregada es vital para salvar vidas puede motivar a más individuos a unirse. Familiarizarse con los criterios de admisión puede

robustecer la fe y la disposición de los potenciales donantes a medida que se aproximan al proceso. (24).

La percepción de la constante demanda de sangre en los sistemas de salud también está influenciada por la sabiduría de la gente. Identificar que la sangre no se puede fabricar a partir de maquinaria y debe obtenerse a través de donaciones espontáneas resalta la relevancia de cada individuo en esta sinfonía de solidaridad. Para elevar el conocimiento y fomentar una cultura de generosidad, la instrucción y la propagación de datos exactos son esenciales (25).

La evaluación de la comprensión de la donación de sangre en varios grupos demográficos nos permite identificar áreas que requieren mayores esfuerzos educativos. Esto es esencial para diseñar campañas e iniciativas que aborden las preguntas y preocupaciones específicas de cada grupo (21).

Teoría sobre el Nivel de conocimiento sobre la donación de sangre

La Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen es una perspectiva psicológica que busca desentrañar cómo la voluntad de una persona para ejecutar un acto específico está moldeada por tres pilares fundamentales: su actitud hacia el acto, sus reglas subjetivas percibidas y su conducta observada. Control del comportamiento. La actitud es la manera en que un ser humano valora su comportamiento, ya sea favorablemente o adversamente; las normas subjetivas son las presiones o expectativas sociales que experimentan los individuos significativos de su entorno. El dominio del comportamiento visto revela cuán sencillo o complicado resulta a las personas ejecutar las acciones. Considere su fe en tus habilidades y su preparación para enfrentar futuros retos (26).

En el ámbito de la donación de sangre, la teoría sugiere que si una persona mantiene una visión favorable del acto (reconociendo sus méritos e importancia social) y si cree que su entorno apoya y respalda la donación de sangre, entonces o ella tiene más probabilidades de contribuir. Aprecia el comportamiento (norma subjetiva) y si sientes que tienes la capacidad y el control para donar sin encontrar obstáculos importantes (control percibido). Por lo tanto, para incrementar las tasas donantes entre los estudiantes o cualquier grupo demográfico, es fundamental abordar estos tres elementos: mejorar las actitudes a través de la educación, fomentar un entorno social que apoye la donación y minimizar las barreras percibidas proporcionando información clara y simplificando el acceso al proceso de donación.

Dimensiones:

Conceptos Generales: La dimensión de conceptos generales sobre el nivel de conocimiento en donación de sangre se refiere al entendimiento que tienen las personas acerca de los aspectos básicos y fundamentales de este proceso. Comprender la donación de sangre abarca varios aspectos clave: qué es, quién puede donar, los requisitos y criterios para los donantes, las ventajas que aporta tanto a los receptores como a los donantes y su importancia dentro del sistema sanitario. Tener conocimientos suficientes en este campo es crucial, ya que ayuda a aclarar conceptos erróneos, alivia temores infundados y promueve una perspectiva favorable sobre la donación, fomentando en última instancia una participación más voluntaria e informada en esta práctica vital que salva vidas (27).

Requisitos para la donación de sangre: La relevancia de los donantes radica en su comprensión de los requisitos y las circunstancias en las que una persona podría satisfacer los requisitos para ser donante. Esto abarca la edad mínima y máxima, el peso ideal, el bienestar físico, las alternativas de vida que afectan la elegibilidad (como el consumo de alcohol o drogas)

y las circunstancias que provocan retrasos temporales o restricciones perpetuas (como enfermedades o viaje a áreas de alto riesgo). Un dominio suficiente en este campo es crucial para la autovaloración del individuo, la percepción de la urgencia de dichos criterios para proteger todas las preocupaciones y la eliminación de cualquier reserva que pueda obstaculizar su elección de donar de manera informada y libre de compromiso (27).

Procedimiento de donación de sangre: La esencia del acto de donar sangre radica en la comprensión que el individuo posee sobre el procedimiento y los pasos del acto. La preparación adecuada para la donación abarca la entrevista médica y las pruebas iniciales, el procedimiento de extracción de sangre, el lapso del proceso y las precauciones higiénicas necesarias. Además, incluye el saber sobre los cuidados posteriores a la donación y las recomendaciones para una recuperación impecable. Un profundo entendimiento en este campo puede mitigar la ansiedad y el temor a donar, incrementar la fe en el sistema sanitario y fomentar una conducta más receptiva hacia la donación (27).

Actitudes sobre la donación de sangre

Las actitudes hacia la generosidad altruista se moldean por los sentimientos, inclinaciones y convicciones que cada individuo posee sobre esta acción. Las posturas pueden ser favorables, adversas o neutras, moldeadas por una sinfonía de elementos que abarcan desde los niveles de sabiduría, las vivencias personales, la presión social y la información de los medios de comunicación y las estrategias pedagógicas. (28).

Una actitud más positiva se asocia con mayor frecuencia a una mayor disposición a participar en programas de donación. Una actitud positiva hacia la importancia de donar sangre para salvar vidas y considerarla una responsabilidad social o un deber cívico que apunta a la

buena voluntad, la generosidad y la camaradería con la humanidad al brindarla, especialmente a los necesitados, ayuda a definir a este grupo (29).

Las actitudes negativas tienen un origen totalmente distinto: el miedo, los mitos y la desinformación. La forma más poderosa de explicar, tal vez, por qué alguien podría no querer donar es que tiene miedo a las agujas y cree que los posibles efectos secundarios podrían provocar palpitaciones cardíacas. Otras percepciones negativas pueden surgir, por ejemplo, de cuestiones culturales específicas o malas experiencias previas. Hace especial hincapié en la necesidad de comprender adecuadamente todo tipo de actitudes que existen hacia la donación de sangre. Intenta convertir, proporcionando información correcta y completa, los mitos en lo que deberían ser realidades saludables. Por un lado, esto aumenta el número de donantes. Sin embargo, lo que es más importante, se reduce a algo muy definido: una comunidad de donación, una acción realizada por héroes anónimos, que de manera constante, a través del tiempo, se construye para garantizar un suministro de sangre seguro y confiable para una comunidad (30).

Teoría sobre la Actitud de donación de sangre

La primera y más antigua hipótesis de este marco de referencia es la de Rosenstock, de los años cincuenta, en su teoría de las creencias sobre la salud, que sigue siendo un método habitual para desentrañar y anticipar las conductas de salud de las personas. De acuerdo con este enfoque, las convicciones individuales sobre la probabilidad de padecer una dolencia, la severidad del mal y la efectividad de los tratamientos para mitigar el riesgo influyen notablemente en las decisiones sobre la salud. Los componentes esenciales de esta teoría abarcan la probabilidad de padecer una enfermedad, la severidad percepción (la percepción de la severidad de los efectos), los beneficios percibidos y las barreras observadas, además de las señales que incitan a actuar y la autoconfianza. Las primeras están vinculadas a la fe en la

efectividad de la acción preventiva concreta y de todas sus medidas, mientras que las segundas están vinculadas a los obstáculos que impiden realizar tales acciones. Asimismo, considera los estímulos y las señales externas, y la autoconfianza, la fe en la propia habilidad para llevar a cabo la acción requerida (31).

Según esta teoría, una persona es más propensa a adoptar comportamientos saludables si cree que es susceptible a una enfermedad grave, reconoce los beneficios de una acción preventiva y percibe pocas barreras para llevarla a cabo. Por ejemplo, en el contexto de la donación de sangre, si un individuo comprende la importancia de donar, se siente capaz de hacerlo y no ve obstáculos significativos, es más probable que participe en esta actividad altruista. El modelo fue utilizado extensamente para diseñar intervenciones y programas educativos que orientan a cambiar comportamientos de salud, ya que brinda una comprensión detallada de los factores psicológicos que impulsan o impidan las acciones preventivas en la comunidad.

Dimensiones

Actitud emocional: La actitud emocional revela cómo uno se percibe al donar sangre, revelando los sentimientos y emociones profundos que acompañan un acto tan noble como la donación. Esas emociones, como el temor, la ansiedad, el orgullo, la alegría y la compasión, pueden moldear la voluntad de una persona para donar sangre. Tener temor a las agujas o al ámbito médico en su totalidad frenaría a alguien a donar sangre, mientras que la alegría de ayudar a otros o cumplir con una responsabilidad social impulsaría su deseo de colaborar. El entendimiento y la identificación de esta variable resultan cruciales. Las emociones juegan un rol crucial al decidir donar sangre. El manejo inteligente de esas emociones podría, por ende, potenciar las iniciativas gubernamentales en favor de la donación de sangre (27).

Actitud Conductual: La actitud conductual es un aspecto de la actitud que se relaciona con la voluntad del individuo de ejecutar alguna acción recomendada con respecto a la donación de sangre. Esto se refiere principalmente a ir hasta el final de la intención y realizar actos como participar en campañas de donación de sangre, inscribirse como donante habitual y alentar a otros a donar. En este ámbito, un individuo no solo tiene una evaluación favorable de la donación, sino que también hace que sus creencias y sentimientos sean accionables. Las actitudes conductuales sólidas hacia la donación crearían una probabilidad de someterse al proceso, por lo que serían muy útiles en un contexto de salud para la comunidad (27).

Actitud cognitiva: La actitud cognitiva refleja lo que una persona piensa y sabe sobre una determinada práctica. Por consiguiente, esto implica la percepción que tiene una persona de la importancia y la necesidad de donar sangre, los beneficios que se pueden obtener, tanto a nivel personal como para la comunidad, y la evaluación racional del procedimiento de donación. Las actitudes cognitivas positivas implican la comprensión correcta de la información, la explicación de los malentendidos y una evaluación objetiva de los riesgos y los beneficios. Este elemento de la cognición debe tenerse en cuenta, ya que tiene un efecto importante en el desarrollo de las intenciones y las decisiones con respecto a la participación en la donación de sangre (27).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre los conceptos generales y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025

Existe relación entre los requisitos para la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Existe relación entre los procedimientos de donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

En este estudio se utilizó un método Hipotético-deductivo, el razonamiento hipotético-deductivo es una herramienta fundamental en el pensamiento lógico, que se caracteriza por partir de premisas o suposiciones generales sobre un fenómeno específico. Estas premisas, aunque no siempre verificadas, se emplean como fundamento para deducir conclusiones que deben ser solidas con las observaciones iniciales (32).

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio siguió el enfoque cuantitativo. La investigación cuantitativa se basa en el método de recopilación y análisis de la información en forma numérica. Se rige por los métodos que se pueden utilizar para descubrir diversos patrones, establecer cualquier forma de relación y adquirir evidencia. El enfoque cuantitativo exhibió un elemento de objetividad a través de mediciones precisas utilizando habilidades analíticas apropiadas que presentarán hechos de manera detallada con resultados exactos en la evaluación de la información con la ayuda de las estadísticas (33).

3.3 Tipo de investigación

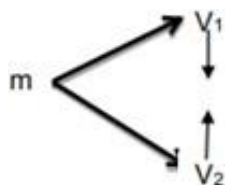
La investigación que se llevó a cabo se enmarcó en la categoría de investigación aplicada. La investigación tuvo como objetivo responder a preguntas prácticas y concretas utilizando como herramientas de análisis y explicación el conocimiento teórico y científico desarrollado. Aunque no suele producir aplicaciones prácticas inmediatas (como la investigación básica), que está diseñada para aumentar el conocimiento por el conocimiento

mismo, es probable que la investigación aplicada dé como resultado el hallazgo de aplicaciones reales relevantes para la solución de un problema (34).

3.4 Diseño de investigación

Para esta investigación se adoptó un diseño transversal correlacional no experimental. En un marco de investigación correlacional no experimental, los investigadores analizaron y observaron las relaciones entre las variables de tal manera que no interfirieran con ellas intencionalmente. Los datos, en lugar de a través de un estudio altamente controlado, pueden recopilarse a través de observaciones naturales o abstraídos de registros disponibles. Este procedimiento ayuda a medir la relación de los aspectos sin manipulación directa por parte del investigador. El estudio transversal es, por definición, la observación de la exposición a una muestra de individuos en un punto dado en el tiempo o durante un breve período de tiempo para evaluar la situación en un solo punto en el tiempo para un grupo específico. Es una imagen momentánea que puede ser bastante útil para identificar patrones, el estado de las variables con respecto a un contexto particular, así como la frecuencia con respecto a cada una (35).

Esquema:



Dónde:

M: Estudiantes.

V1: Conocimiento sobre la donación de sangre

V2: Actitud hacia la donación de sangre

r: Relación

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 126 estudiantes del quinto grado de secundaria del Centro Educativo “Enrique Milla Ochoa”

El concepto de población se refiere a un grupo de individuos, entidades o eventos que comparten una característica común y son el centro de interés en una investigación. Estas poblaciones pueden ser amplias o limitadas, dependiendo de la naturaleza y el propósito del estudio. A veces, la población puede incluir a todos los miembros que pertenecen a una categoría específica, como estudiantes de una universidad, residentes de una ciudad o clientes de una marca (36).

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Alumnos inscritos en el Centro Educativo “Enrique Milla Ochoa”
- Estudiantes que cuenten con una edad comprendida entre los 15 y 18 años
- Alumnos de ambos sexos que pertenezcan al quinto grado de nivel de secundaria
- Estudiantes presentes en el momento de realizar el cuestionario

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean participar y firmar el consentimiento informado.

Muestra

En la presente investigación se utilizó una muestra de tipo censal, el tamaño de la muestra estará conformada por 126 estudiantes distribuidos en secciones según la siguiente tabla:

Sección	Alumnos que asistieron y participaron del cuestionario
A	28
B	26
C	25
D	26
E	21
Total	126

En investigación, la muestra se define como un subconjunto de la población que se elige para participar en el estudio. Estudiar a toda la población puede resultar inviable y, de hecho, poco práctico en la mayoría de las circunstancias. Por ello, los investigadores eligen un subconjunto con la esperanza de que represente las principales características de la población de interés (37).

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico.

Durante el proceso de muestreo no probabilístico, se empleó una técnica de selección de muestras basada en el criterio subjetivo del investigador en lugar de una selección aleatoria. (36)

3.6 Variables y Operacionalización

Variable 1: Conocimiento sobre la donación de sangre

Variable 2: Actitud hacia la donación de sangre

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Variable 1 Conocimiento sobre la donación de sangre	El nivel de conocimiento que posee una persona o un grupo sobre la donación de sangre se conoce como el grado de conocimiento que posee sobre este proceso. (19).	Se estudia esta variable a través de tres dimensiones divididas en 20 preguntas, permitiendo conocer mediante un cuestionario de recogida de datos el nivel de conocimientos sobre donación de sangre mediante una escala tipo Likert.	Conceptos generales Requisitos para la donación de sangre Procedimiento de donación de sangre	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Centros de donación • Almacenamiento • Proceso post extracción <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Límites de edad y peso • Restricciones <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Vías y zonas de extracción • Pre y post donación 	<p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>Buena</p> <p>Indiferente</p> <p>Mala</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Variable 2 Actitud hacia la donación de sangre	Los sentimientos, creencias y predisposiciones que tienen las personas con respecto al acto altruista de donar sangre abarcan lo que se conoce como actitudes sobre esta práctica (24).	Esta variable se analiza en tres dimensiones desglosadas en 20 preguntas, que permiten medir las actitudes de los participantes a través de un ítem de una escala tipo Likert en un cuestionario de recogida de datos.	Actitud emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos al donar • Motivaciones para donar 	<p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p>	Buena Indiferente Mala
			Actitud conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda información • Decisiones por donar 	Totalmente en desacuerdo (1)	
			Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad e importancia • Beneficios de donar • Requerimientos antes y después 		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En la metodología de evaluación, se aplicó la técnica de la encuesta. El método de encuesta es un diseño de investigación que implica la elección de herramientas de medición y técnicas de recopilación de datos, que pueden incluir entrevistas, cuestionarios, pruebas y similares (38)

Para esta investigación, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Este cuestionario se diseñó con varios ítems relacionados a las variables bajo estudio. (Véase Anexo 2).

Dentro del ámbito de la investigación y la recolección de datos, el cuestionario es valorado como una herramienta esencial para obtener información detallada de forma estructurada. Su uso garantiza la consideración adecuada de las variables relevantes en un estudio, análisis o evaluación particular. (36)

3.7.2. Descripción del instrumento

Ficha Técnica : Variable Conocimiento sobre la donación de sangre

Nombre del Cuestionario : Cuestionario Conocimiento sobre la donación de sangre

Autor : Velasquez Rios, Nilo Placido del año 2023

Procedencia : Universidad César Vallejo. Lima-Perú.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones : Conceptos generales, Requisitos para la donación de sangre,
Procedimiento de donación de sangre

Ámbito de Aplicación : El cuestionario es aplicable para los participantes.

Duración : 10 minutos (aprox.)

El cuestionario se estructuró en tres dimensiones distintas: Conceptos generales, Requisitos y Procedimiento para donación de sangre; las respuestas se evaluaron mediante una escala de Likert, obteniendo la puntuación siguiente: En desacuerdo total (1), En desacuerdo total (2), Indiferente (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5)

Baremacion:

	Conocimiento sobre la donación de sangre	Conceptos generales	Requisitos para la donación de sangre	Procedimiento de donación de sangre
Bajo	20-47	12-28	4-9	4-9
Medio	48-74	29-44	10-15	10-15
Alto	75-100	45-60	16-20	16-20

Ficha Técnica : **Variable: Actitud hacia la donación de sangre**

Nombre del Cuestionario : Cuestionario Actitud hacia la donación de sangre

Autor : Velasquez Rios, Nilo Placido del año 2023

Procedencia : Universidad César Vallejo. Lima- Perú

Forma de Administración : Individual

Dimensiones : Actitud emocional, Actitud conductual, Actitud cognitiva

Ámbito de Aplicación : El cuestionario es aplicable para los participantes.

Duración : 10 minutos (aprox.)

El cuestionario se estructuró en tres dimensiones distintas: La respuesta se determinaron mediante una escala de Likert, con la siguiente puntuación: En desacuerdo total (1), En desacuerdo total (2), Indiferente (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5)

Baremación:

	Actitud hacia donación de sangre	Actitud emocional	Actitud conductual	Actitud cognitiva
Malo	20-47	6-14	6-14	8-18
Indiferente	48-74	15-23	15-23	19-29
Bueno	75-100	24-30	24-30	30-40

3.7.3 Validación

La validación de los instrumentos de medición se realizó mediante juicio de expertos (5 expertos) realizado por el autor de la tesis; de igual forma, la validación y retro-confirmación fue nuevamente realizada por 3 expertos en la presente investigación.

3.7.4 Confiabilidad

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron testados mediante la prueba estadística alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,927. Este valor es excelente y refleja una consistencia interna muy alta entre los ítems del cuestionario.

3.8 Plan de Procesamiento y análisis de datos

El estudio de investigación fue presentado para su evaluación ante las autoridades universitarias, quienes tienen la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los

lineamientos éticos y metodológicos de este tipo de trabajos. Esta etapa fue crucial para asegurar la validez del proceso investigativo y la protección de los derechos de los participantes. Una vez aprobado por las autoridades, se procedió a gestionar la autorización formal ante la dirección correspondiente, la cual supervisa y regula el acceso a los espacios y recursos necesarios para la aplicación de los cuestionarios. Este trámite incluyó la presentación de un plan detallado que describió los objetivos, procedimientos y medidas de seguridad ética, con el fin de obtener la aprobación requerida. Con la autorización en mano, se planificaron cuidadosamente, en primer lugar, el hacerles llegar al padre de familia el consentimiento informado para que de la autorización correspondiente para realizar los cuestionarios a sus menores hijos; y en segundo lugar, la aplicación de los cuestionarios en las aulas. Para ello, se coordinó con los responsables de cada grupo participante, estableciendo fechas y horarios que minimizaron interrupciones en las actividades académicas. Antes de la recolección de datos, se explicó a los participantes el propósito del estudio, los procedimientos a seguir y las medidas de confidencialidad que se implementaron. Los participantes fueron invitados a firmar un formulario de asentimiento informado, el cual detalló de manera clara y accesible la naturaleza del estudio, sus derechos como participantes, y la garantía de que su participación fue voluntaria. Este paso aseguró el cumplimiento de los principios éticos de autonomía y respeto.

Finalmente, tras completar estos procedimientos, se procedió a la aplicación de los cuestionarios y, posteriormente, la numeración correspondiente de cada uno y control estricto de los mismos, con la finalidad de salvaguardarlos. El análisis de datos fue realizado de manera sistemática y rigurosa, garantizando la objetividad y la calidad de los resultados obtenidos. Para organizar y digitalizar los datos de cada variable, se utilizó el software Excel para la realización de una base de datos; luego, el software SPSS versión 27 se empleó para determinar niveles,

rangos y realizar estadísticas inferenciales con los datos obtenidos. Este análisis facilitó la creación y representación de tablas y figuras útiles. Para el análisis de correlación de los resultados, se utilizó la correlación de Rho de Spearman debido a que la población de participantes superaba el número de 50.

4.8 Aspectos éticos

Dado que se trató de una investigación con menores de edad, se solicitó a los padres que otorgaran su autorización y firmaran un consentimiento informado que detalla y explica los objetivos del estudio. El estudio garantizó:

Respeto a las personas. Los individuos deben ser considerados agentes autónomos y sus decisiones respetadas. Esto se logró considerando a los individuos como capaces de tomar sus propias decisiones, respetando así sus elecciones.

Beneficencia: los participantes no fueron perjudicados por la participación en la investigación sin protegerlos de los riesgos asociados a ella y sin imponerles ninguna condición que pueda afectarlos en la práctica.

Respeto al principio de justicia aplicado a la igualdad de trato para todos en el sentido de que la información se brindó sin ninguna complejidad, sin preguntar más de lo que es razonable saber y respetando las leyes que los vinculaban. Los sujetos del estudio fueron tratados equitativamente.

El proceso de consentimiento informado fue fundamental, proporcionando información relevante sobre el objetivo, los métodos y las herramientas utilizadas en la investigación. Además, se presentó una declaración de confidencialidad para garantizar la privacidad durante el desarrollo del trabajo de campo.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

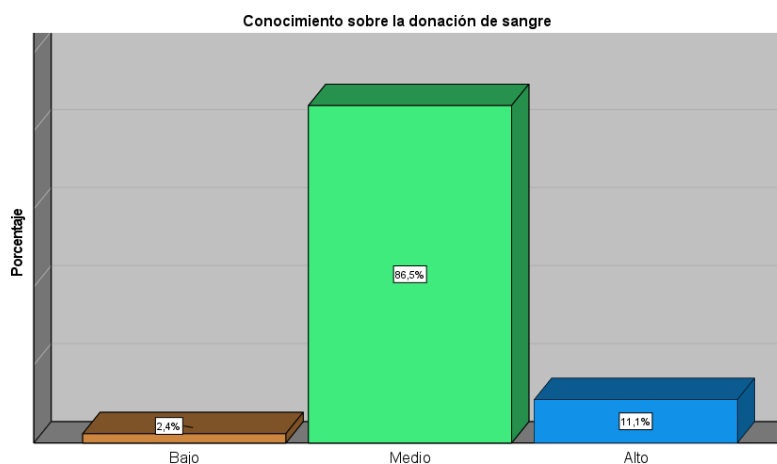
Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable conocimiento sobre la donación de sangre

Conocimiento sobre la donación de sangre		
	N	%
Bajo	3	2,4%
Medio	109	86,5%
Alto	14	11,1%

Figura 1

Resultados descriptivos de la variable conocimiento sobre la donación de sangre



El 86,5% de los alumnos presentó un nivel de conocimiento medio sobre la donación de sangre, lo que sugiere una postura neutral o falta de información pertinente. Una minoría no comprende suficientemente los elementos significativos de la donación de sangre, evidenciado por solo un 11,1% (14 estudiantes) con un nivel de conocimiento alto. Un 2,4% (3 alumnos) exhibe un nivel de conocimiento clasificado como bajo, lo que evidencia una carencia significativa de información o concepciones erróneas.

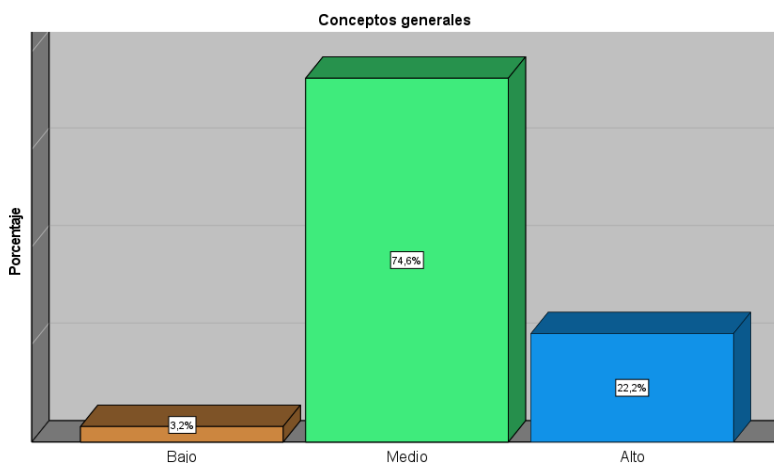
Tabla 2

Resultados descriptivos de la dimensión conceptos generales

Conceptos generales		
	N	%
Bajo	4	3,2%
Medio	94	74,6%
Alto	28	22,2%

Figura 2

Resultados descriptivos de la dimensión conceptos generales



La mayoría de los alumnos mostraron un nivel medio con 74.6% ante la donación de sangre, indicando una comprensión limitada o una falta de interés. El 22,2% de los alumnos exhibe un nivel de sabiduría alto, revelando una fracción con conocimientos precisos y una comprensión profunda de los conceptos vinculados. Un 3,2% (4 alumnos) mostraron un saber deficiente, revelando deficiencias notables o posibles concepciones equivocadas.

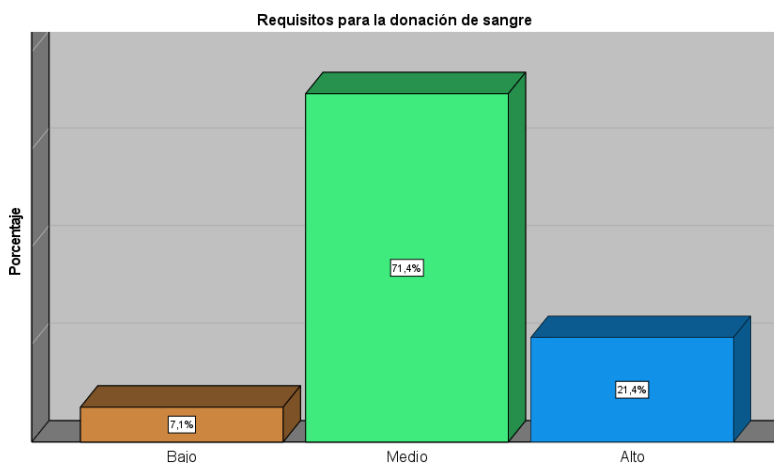
Tabla 3

Resultados descriptivos de la dimensión requisitos para donación de sangre

Requisitos para donación de sangre		
	N	%
Bajo	9	7,1%
Medio	90	71,4%
Alto	27	21,4%

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión requisitos para la donación de sangre



La mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento indiferente sobre los requisitos para la donación de sangre, lo que indicó una comprensión limitada o falta de interés en el tema. Un 71,4% (90 estudiantes) mostraron esta situación. Veintisiete estudiantes, que representan el 21,4%, mostraron un alto conocimiento de los requisitos necesarios. Nueve estudiantes, un 7,1%, tuvieron un conocimiento bajo, mostrando graves deficiencias en su comprensión.

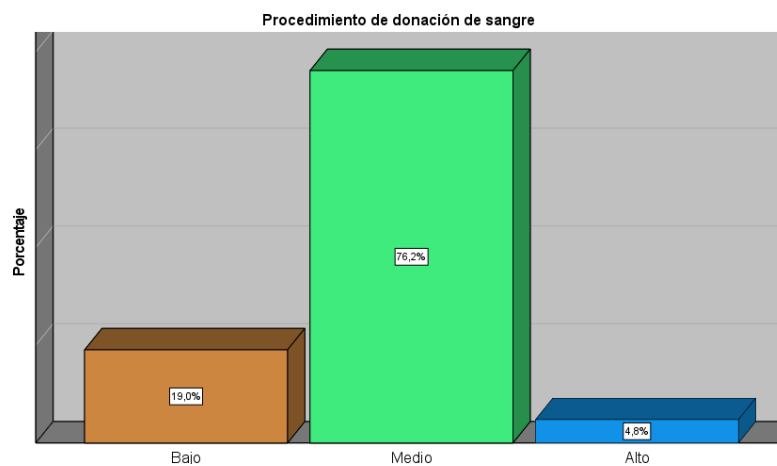
Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión procedimiento de donación de sangre

Procedimiento de donación de sangre		
	N	%
Bajo	24	19,0%
Medio	96	76,2%
Alto	6	4,8%

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión procedimiento de donación de sangre



La mayoría de los alumnos, un 76,2% (96 estudiantes), se mostraron indiferentes ante el proceso de donación de sangre, revelando una carencia de conocimiento o un interés profundo en el asunto. El 19,0% de los estudiantes revelaron una comprensión baja del proceso. Un 4,8% (6 estudiantes) mostraron una alta comprensión de este tema.

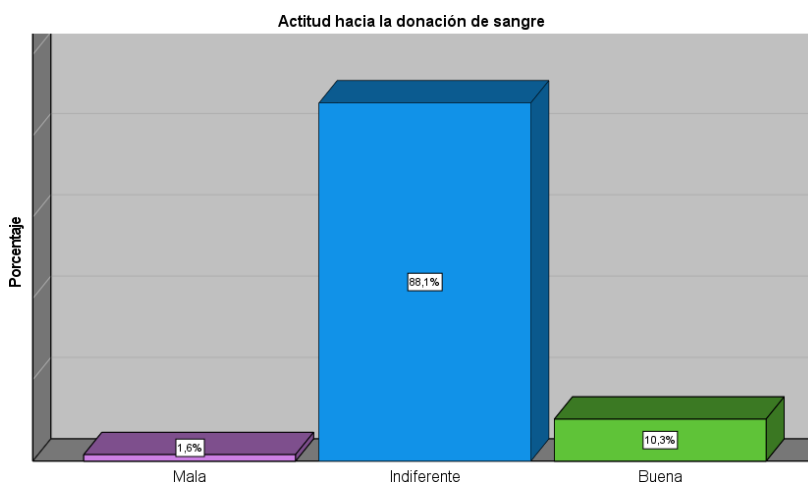
Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable actitud hacia donación de sangre

<u>Actitud hacia donación de sangre</u>		
	N	%
Mala	2	1,6%
Indiferente	111	88,1%
Buena	13	10,3%

Figura 5

Resultados descriptivos de la variable actitud hacia la donación de sangre



La mayoría de los alumnos, un 88,1% (111 estudiantes), manifestaron una indiferencia hacia la donación de sangre, revelando una carencia de interés o compromiso. Un 10,3% (13 estudiantes) mostraron una disposición o una visión favorable hacia la donación de sangre. Un 1,6% (2 alumnos) revelaron una postura negativa o de rechazo.

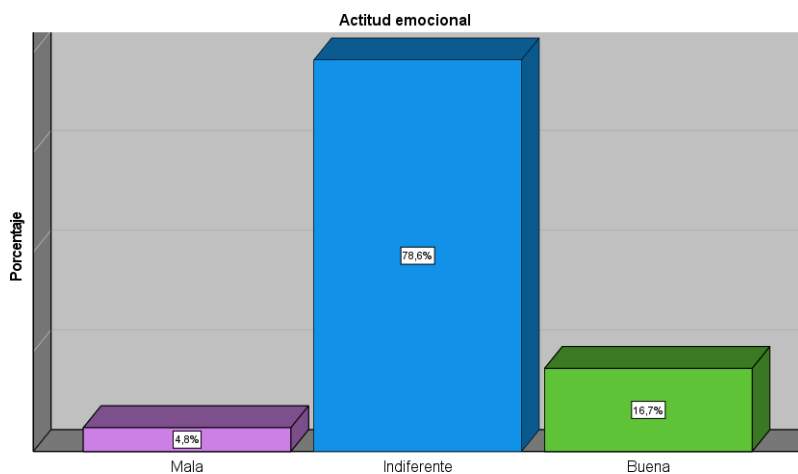
Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión actitud emocional

Actitud emocional		
	N	%
Mala	6	4,8%
Indiferente	99	78,6%
Buena	21	16,7%

Figura 6

Resultados descriptivos de la dimensión actitud emocional



La mayoría de los estudiantes, 78,6% (99 estudiantes), tuvieron una actitud emocional indiferente hacia la donación de sangre, lo que reflejó una falta de conexión afectiva o motivación. Una minoría de estudiantes, el 16,7% (21 estudiantes), mostraron una actitud emocional buena relacionada con la donación de sangre. Un 4,8% (6 estudiantes) presentaron una actitud emocional mala hacia donar sangre, evidenciando sentimientos negativos o rechazo.

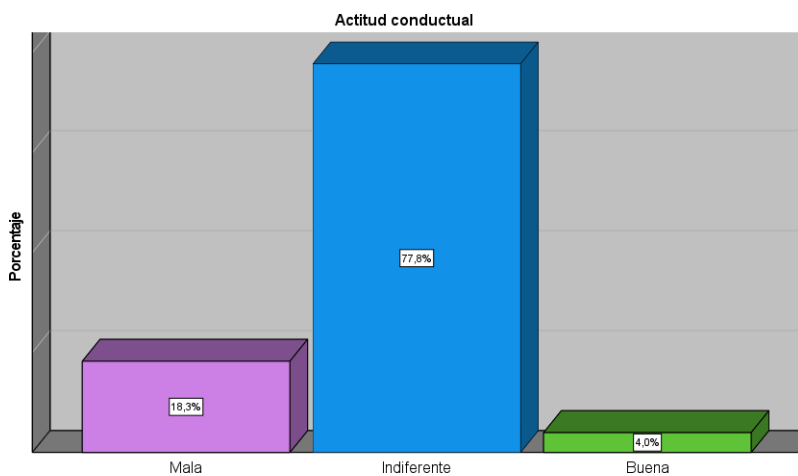
Tabla 7

Resultados descriptivos de la dimensión actitud conductual

Actitud conductual		
	N	%
Mala	23	18,3%
Indiferente	98	77,8%
Buena	5	4,0%

Figura 7

Resultados descriptivos de la dimensión actitud conductual



La mayoría de los alumnos, un 77,8% (98 estudiantes), se mostraron indiferentes ante la donación de sangre, revelando una carencia de entusiasmo por este gesto generoso. Veintitrés alumnos, representando un 18,3% del total, exhibieron una postura negativa hacia la donación de sangre. El 4,0% de los estudiantes presentaron una conducta positiva, revelando una escasa disposición para participar activamente.

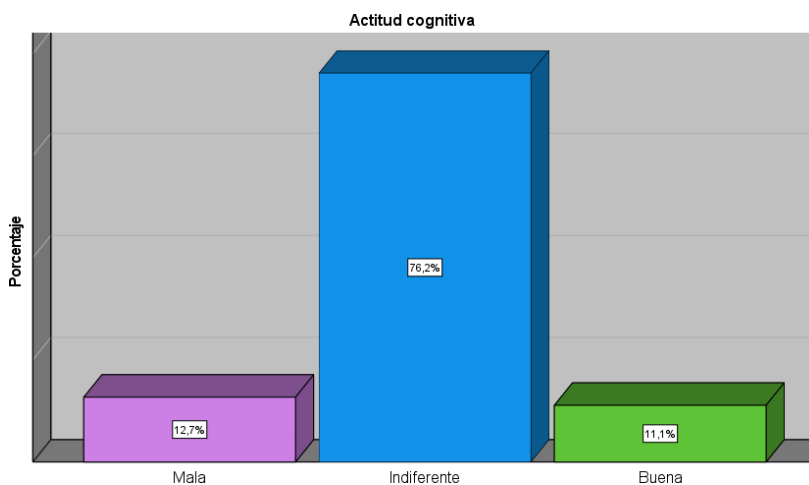
Tabla 8

Resultados descriptivos de la dimensión actitud cognitiva

Actitud cognitiva		
	N	%
Mala	16	12,7%
Indiferente	96	76,2%
Buena	14	11,1%

Figura 8

Resultados descriptivos de la dimensión actitud cognitiva



La mayoría de los alumnos, un 76,2% (96 estudiantes), mostraron indiferencia hacia la donación de sangre, revelando una falta de interés o un compromiso mental. El 12,7% de los alumnos exhibieron una mentalidad deficiente hacia la donación, manifestando ideas sombrías o nociones equivocadas. El 11,1% de los alumnos revelaron una mentalidad positiva hacia la donación de sangre. Esto demostró que una fracción comprende y aprecia favorablemente este acto.

4.2 Resultados de la prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Tabla 9

Resultados correlacionales entre el conocimiento sobre la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre

		Correlaciones		
		Conocimiento sobre la donación de sangre	Actitud hacia la donación de sangre	
Rho de Spearman	Conocimiento sobre la donación de sangre	Coefficiente de correlación	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	126	126
	Actitud hacia la donación de sangre	Coefficiente de correlación	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	126	126

La correlación de Spearman ($r=0,252$) mostró una relación baja y positiva entre el conocimiento y la actitud sobre donar sangre. La relación es importante estadísticamente ($p=0,004$). Así, se aceptó la idea alterna.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025

Ho: No existe relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025

Tabla 10

Resultados correlacionales entre conceptos generales y actitud hacia la donación de sangre

		Correlaciones		
		Concepto generales	Actitud hacia donación de sangre	
Rho de Spearman	Conceptos generales	Coefficiente de correlación	1,000	,228
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	126	126
	Actitud hacia la donación de sangre	Coefficiente de correlación	,228	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	126	126

La correlación de Spearman ($r=0,228$) mostró una relación baja y positiva entre los conceptos generales y la actitud sobre donar sangre. La relación es importante estadísticamente ($p= 0,010$). Así, se aceptó la idea alterna.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre los requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025

Ho: No existe relación entre los requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025

Tabla 11

Resultados correlacionales entre requisitos y actitud hacia donación de sangre

		Correlaciones	
		Requisitos para donación de sangre	Actitud hacia donación de sangre
Rho de Spearman	Requisitos para la donación de sangre	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,285
		N	126
	Actitud hacia la donación de sangre	Coefficiente de correlación	,285
		Sig. (bilateral)	,001
		N	126

La correlación de Spearman ($r=0,285$) mostró una conexión baja y positiva entre los requisitos y la actitud sobre donar sangre. La relación es importante estadísticamente ($p= 0,001$). Así, se aceptó la idea alterna.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre los procedimientos de donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025

Ho: No existe relación entre los procedimientos de donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025

Tabla 12

Resultados correlacionales entre requisitos y actitud hacia donación de sangre

		Correlaciones	
		Procedimient o donación de sangre	Actitud hacia donación de sangre
Rho de Spearman	Procedimiento de donación de sangre	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,225
		N	126
	Actitud hacia la donación de sangre	Coeficiente de correlación	,225
		Sig. (bilateral)	,011
		N	126

La correlación de Spearman ($r=0,225$) mostró una conexión baja y positiva entre los procedimientos y la actitud sobre donar sangre. La relación es importante estadísticamente ($p=0,011$). Así, se aceptó la idea alterna

4.3 Discusión de resultados

La correlación documentada en esta investigación, con un valor de 0,252, indicó una correlación positiva disminuida entre el conocimiento sobre la donación de sangre y la actitud hacia la misma. Esta suposición indica que un nivel elevado de conocimiento tiende a promover actitudes más favorables entre los estudiantes, a pesar de que la relación es de escasa relevancia. La significación estadística del descubrimiento, evidenciada por un valor bilateral de 0,004 (p

$< 0,05$), valida la correlación propuesta y promueve la aceptación de la hipótesis de investigación propuesta. Se evidencia una correlación entre la competencia académica y la predisposición hacia la donación de sangre entre los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público "Enrique Milla Ochoa" en Lima, durante el 2025. Estos hallazgos se corresponden con el estudio llevado a cabo por Chumbe et al. (2014), que registró un coeficiente de correlación de 0,906, lo que evidencia una correlación positiva significativamente alta entre los conocimientos adquiridos y las conductas vinculadas con la donación de sangre. El valor de la probabilidad asociado a este descubrimiento fue 0,001, lo que evidencia una correlación estadísticamente alta. Sin embargo, la reducida tasa de correlación observada en este estudio podría ser atribuida a variaciones contextuales, como las estrategias pedagógicas implementadas o las especificidades de la población objeto de estudio. Adicionalmente, la investigación de Gómez (2015) corrobora la correlación entre los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la donación de sangre, evidenciada por un valor de significancia de $p = 0,0005$. Sin embargo, Gómez enfatizó que dicha asociación no necesariamente tiene un impacto sobre las prácticas efectivas de donación de sangre, dado que el nivel de conocimiento no ejerció una influencia significativa en el comportamiento de donación de sangre ($p = 0,09$) Este planteamiento reafirma la suposición de que, aunque el conocimiento puede moldear las actitudes, otros factores como las barreras sociales, emocionales o prácticas podrían estar limitando la acción particular de donar sangre. En síntesis, estos descubrimientos señalan que el conocimiento juega un papel fundamental en la promoción de actitudes favorables hacia la donación de sangre; no obstante, su impacto puede no ser suficiente para modificar las prácticas efectivas. Este hecho enfatiza la necesidad de instaurar intervenciones pedagógicas integrales que no solo fomenten el conocimiento, sino que también aborden los componentes conductuales y emocionales que influyen en las prácticas de donación de sangre.

La correlación positiva reducida (0,228) entre los conceptos generales sobre la donación de sangre y la actitud hacia esta práctica, a pesar de su significancia estadística ($p = 0,010$), evidenció que un conocimiento más profundo de los conceptos generales tiene un efecto restringido en la evolución de actitudes más proactivas hacia la donación. Este fenómeno puede ser interpretado en el contexto de las teorías de Ajzen y Rosenstock, las cuales proporcionan enfoques complementarios para la comprensión de este fenómeno. Desde la perspectiva de la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen, la disposición hacia la donación de sangre, uno de los factores determinantes de la intención comportamental, puede verse afectada por los conceptos generales relativos a la donación. No obstante, el impacto restringido observado podría atribuirse a la ausencia de interacción con los otros dos elementos fundamentales del modelo: las normas subjetivas (percepciones acerca de las percepciones ajenas respecto a la donación) y el control conductual percibido (facilidad o dificultad percibida para efectuar la donación). En caso de que los alumnos no perciban un sólido respaldo social hacia la donación o consideren que la implementación de este comportamiento resulta desafiante, el incremento del conocimiento general, a pesar de su relevancia, no será suficiente para promover actitudes significativamente más positivas. En contraposición, el Modelo de Creencias sobre la Salud de Rosenstock subraya que las decisiones concernientes a la salud están determinadas por las convicciones individuales acerca de la susceptibilidad a problemas de salud, la severidad percibida de dichos problemas y la eficacia percibida de las intervenciones para su prevención. Dentro de este marco, la influencia limitada de los principios generales en la actitud hacia la donación puede atribuirse a que los estudiantes no vinculen de manera directa la donación de sangre con una necesidad individual o colectiva crítica, ni con ventajas palpables que justifiquen su implicación activa. Puede que la donación sea percibida como una acción altruista, pero no como una medida urgente o pertinente para su entorno de salud inmediato. En suma, si bien la

comprensión de conceptos generales acerca de la donación de sangre es un elemento que incide en las actitudes, las teorías de Ajzen y Rosenstock postulan que este impacto sería mayor si se incorporaran estrategias que fortalezcan las normas sociales positivas, el control conductual percibido y la importancia personal de la donación de sangre en relación con la salud y el beneficio colectivo. Este hallazgo pone de manifiesto la exigencia de un enfoque holístico que no solo proporcione educación sobre conceptos generales, sino que también se ocupe de las percepciones, creencias y obstáculos prácticos que restringen una transformación actitudinal más significativa.

El coeficiente de correlación de 0,285, que indica una reducida correlación negativa entre el entendimiento de requisitos para donación de sangre y predisposición a esta práctica, pone de manifiesto que, aunque existe una correlación directa entre ambas variables, su magnitud no es suficientemente sólida para garantizar una alteración significativa en la actitud. Sin embargo, el descubrimiento posee relevancia estadística ($p = 0,001$), corroborando la hipótesis de la presencia de una correlación entre ambas variables en estudio. Este hallazgo puede ser analizado desde la óptica de las teorías postuladas por Ajzen y Rosenstock. Bajo la Teoría del Comportamiento Ajzen, la comprensión de los requisitos tiene potencial de configurar la postura hacia la donación, dado que proporciona a los estudiantes un cimiento cognitivo para interpretar la donación como un acto viable y potencialmente beneficioso. Sin embargo, la escasa influencia percibida en la relación puede ser atribuida a la ausencia de una interacción robusta con las normas subjetivas (la percepción de la influencia ejercida por amigos, familiares o la sociedad sobre la donación) y al control conductual percibido (la percepción de la capacidad para cumplir con los requisitos y donar sangre). En caso de que los estudiantes enfrenten obstáculos para cumplir con los requisitos o si la sociedad no atribuye un

valor apropiado a este comportamiento, el conocimiento en sí mismo no será suficiente para fomentar actitudes significativamente positivas. Adicionalmente, el Modelo de Creencias sobre la Salud sugerido por Rosenstock postula que los alumnos pueden no asociar el conocimiento de los requisitos con una percepción directa de amenaza a la salud (como una enfermedad que puede ser prevenida mediante la donación) o con un beneficio palpable para su bienestar individual o colectivo. A pesar de que los requisitos pueden proporcionar claridad y estructura, pueden no ser interpretados como componentes indispensables que fomenten una intervención inmediata o pertinente en el campo de la salud. La falta de una correlación significativa entre las necesidades y un impacto significativo en la salud podría estar limitando su capacidad para ejercer una influencia significativa en la predisposición de los estudiantes hacia la donación. En resumen, aunque la comprensión de las condiciones para la donación de sangre ejerce un impacto positivo en las actitudes hacia esta práctica, su impacto es limitado debido a que elementos esenciales, como las normas sociales, el control percibido y la relevancia personal en términos de salud, no están adecuadamente integrados en esta relación. Este descubrimiento subraya la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que no solo ofrezcan datos sobre los requisitos, sino que también aborden las percepciones, impedimentos prácticos y creencias que podrían estar restringiendo el desarrollo de actitudes más favorables hacia la donación de sangre.

El coeficiente de correlación de 0,225, señaló una correlación negativa reducida entre la comprensión del procedimiento de donación de sangre y la actitud hacia esta práctica, evidenciando que, a pesar de la existencia de una correlación directa entre ambas variables, su influencia es restringida. No obstante, la significancia estadística del resultado ($p = 0,011$) corrobora la validez de la relación, lo que permite aceptar la hipótesis de una correlación entre el conocimiento del procedimiento y la disposición hacia la donación de sangre. Este hallazgo

puede ser examinado en base a las teorías propuestas por Ajzen y Rosenstock. Desde la perspectiva de la Teoría del Comportamiento Planificado propuesta por Ajzen, la comprensión del procedimiento podría moldear la actitud hacia la donación al mitigar la incertidumbre y proporcionar datos que permitan a los estudiantes interpretar este comportamiento como más accesible o menos intimidante. No obstante, la reducida magnitud de la correlación indica que, a pesar de su relevancia, este conocimiento no es suficiente para inducir una modificación significativa en la actitud. Este fenómeno podría atribuirse a una interacción deficiente con las normas subjetivas (como las percepciones de las personas relevantes para los estudiantes respecto a la donación) y al control conductual percibido (la percepción de facilidad o dificultad para realizar el proceso). Si los alumnos no perciben respaldo social o si perciben que el procedimiento es complejo o complejo, el entendimiento sobre el mismo no influirá de manera significativa en sus actitudes. Además, el Modelo de Creencias sobre la Salud propuesto por Rosenstock postula que las decisiones concernientes a la salud están condicionadas por la percepción de los individuos respecto a la susceptibilidad a un problema de salud y la severidad del mismo, junto con la eficacia de las intervenciones para su mitigación. En el presente contexto, la comprensión del procedimiento puede no estar intrínsecamente vinculada con percepciones de relevancia personal o con ventajas palpables en lo que respecta a la salud. En caso de que los alumnos no perciban la donación de sangre como una medida urgente o indispensable en su entorno personal, la influencia de este conocimiento sobre sus comportamientos será restringida. Para concluir, a pesar de que el entendimiento del procedimiento de donación de sangre ejerce una influencia positiva en las actitudes hacia este comportamiento, la relación es insuficiente debido a la ausencia de integración de otros elementos cruciales, tales como las normas sociales, las percepciones de relevancia personal y el control comportamental. Este hecho enfatiza la imperatividad de desarrollar iniciativas

pedagógicas que no solo proporcionen conocimientos técnicos, sino que también fomenten la consolidación de percepciones positivas acerca de la facilidad y pertinencia de la donación de sangre, además de promover un ambiente social que aprecie esta práctica.

CONCLUSIONES

- Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025. La magnitud de la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre es limitada, a pesar de la correlación positiva observada. Un mayor nivel de conocimiento contribuye a mejorar la actitud hacia la donación de sangre, aunque no de forma contundente. Es importante incluir contenidos educativos que fortalezcan la comprensión y el valor percibido de la donación de sangre, como lo confirma la relación estadísticamente significativa obtenida. Es necesario abordar factores como las percepciones sociales y emocionales para maximizar el impacto.
- Existe relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025. Una mayor comprensión de los conceptos básicos sobre la donación de sangre está vinculada con una mejora en las actitudes hacia esta práctica. Los conceptos generales son un punto de partida importante, pero no son suficientes por sí solos para generar un cambio significativo en las actitudes, como indica esta correlación limitada. Las estrategias educativas deben fomentar un mayor compromiso emocional y social hacia la donación de sangre, no solo transmitir conocimientos.
- Existe relación entre los requisitos para la donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025. La correlación entre el conocimiento de los requisitos y actitud hacia esta práctica es baja pero positiva. Informar a los estudiantes sobre los requisitos es importante para reducir barreras y promover actitudes favorables. Para

fomentar actitudes más positivas hacia la donación de sangre, es necesario abordar aspectos como las normas sociales y el control percibido, además de la relación limitada.

- Existe relación entre los procedimientos de donación de sangre y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima – 2025. Aunque la correlación es baja, el conocimiento sobre el procedimiento de donación de sangre se relaciona con una actitud más favorable hacia esta práctica. Comprender el proceso ayuda a reducir la incertidumbre y facilita una percepción más positiva hacia la donación. Es necesario combinar la educación sobre procedimientos con campañas que aborden las barreras emocionales, sociales y prácticas que los estudiantes puedan percibir, ya que el impacto de esta relación es limitado. Lograr un cambio más significativo en las actitudes hacia la donación de sangre permitirá integrar estas dimensiones.

RECOMENDACIONES

- Se propone la implementación de programas educativos especializados destinados a consolidar el entendimiento sobre la donación de sangre, considerando tanto su relevancia social como las ventajas directas e indirectas. Estas actividades deben incorporar talleres prácticos y dinámicos que vinculen el conocimiento con experiencias significativas para los alumnos, fomentando así un incremento en el interés y la comprensión estudiantil.
- Elaborar campañas de divulgación que articulen los principios generales acerca de la donación de sangre de forma simplificada y comprensible, complementadas con testimonios de donantes y receptores con el objetivo de establecer un vínculo emocional que fomente una perspectiva positiva hacia la donación de sangre.
- Elaborar manuales informativos con claridad visual y descripción detallada de los requisitos para la donación de sangre, erradicando mitos y confusiones. Adicionalmente, se sugiere llevar a cabo simulaciones o sesiones interactivas que faciliten a los estudiantes la comprensión de que los requisitos no constituyen obstáculos, sino medidas indispensables para asegurar la seguridad y eficacia.
- Ejecutar visitas orientadas a centros de donación de sangre o emplear instrumentos audiovisuales que ilustren de forma meticulosa y realista el proceso de donación. Esta medida puede contribuir a la disminución de temores y promover una percepción positiva del proceso, facilitando su accesibilidad y comprensibilidad para los alumnos.

.REFERENCIAS

1. OMS. Disponibilidad y seguridad de la sangre a nivel mundial. [Online].; 2019. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/blood-safety-and-availability>.
2. Zucoloto M, Martinez E. Blood Donation Knowledge Questionnaire (BDKQ-Brazil): analysis of items and application in primary healthcare users. *Hematol Transfus Cell Ther.* 40(4):368-76. [Online].; 2018. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30370416/>.
3. Fernández L, Torres I, González I, Hoyos A, García M, Medina E. Importancia de la sangre, hemoderivados y las donaciones voluntarias de sangre. *Rev Médica* [3];42(1):1674–81. [Online].; 2020. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000101674.
4. OPS. Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en pacientes que acuden al Hospital Regional Guillermo Díaz de la Vega, Abancay, febrero - 2023 (Tesis de Licenciatura) Universidad Continental. [Online].; 2024. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14714/12/IV_FCS_50_8_TE_Chumbe_Inca_Rojas%20Quispe%2C%20Lourdes_2024.pdf.
5. Alsalmi M, Almalki H, Alghamdi A, Aljasir B. Knowledge, attitude and practice of blood donation among health professions students in Saudi Arabia; A cross-sectional study. *J Fam Med Prim Care.* 8(7):2322. [Online].; 2019. Available from: https://journals.lww.com/jfmpc/fulltext/2019/08070/knowledge_attitude_and_practice_of_blood_donation.26.aspx#:~:text=Results%3A,respondents%20have%20donated%20blood%20before.
6. Aldamiz C, Aguirre M. Um modelo comportamental de doadores de sangue e estratégias de marketing para atração e fidelidade. *Rev Lat Am Enfermagem;* 22(3):467-75. [Online].; 2020. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/JnyV3G6hgBM6BTkHzfPzLnN/?format=pdf&lang=pt>.
7. ESSALUD. N° 508-PE-ESSALUD-2021. Plan Nacional para la Promoción de la Donación Voluntaria de Sangre 2021-2022. [Online].; 2021. Available from: http://www.essalud.gob.pe/wpcontent/uploads/RPE_508_PE_ESSALUD_2021.pdf.
8. Gobierno del Perú. Resolución Ministerial N° 672-2018/MINSA <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/171899-672-2018-minsa> Gobierno del Perú, 2018 Resolución Ministerial N° 672-2018/MINSA. [Online].; 2018. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/171899-672-2018-minsa>.
9. Almeyda J, Fuentes T, Torres J, Riveros J, Nicho L, Pampa Lea. Factores sociodemográficos y socioculturales que influyen en la donación de sangre en el Perú: resultados de una encuesta nacional, 2022. *Acta Med Peru;* 40(4): 294-9. [Online].; 2023. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v40n4/1728-5917-amp-40-04-294.pdf>.

10. Santisteban N, Osada J. Conocimientos sobre donación de sangre en pacientes de un hospital de Amazonas, Perú. Rev. Perú Med. Exp. Salud Publica; 39(2):214-20. [Online].; 2022. Available from: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/214-220/es>.
11. Gutiérrez R, Cuadra M, Timaná D, Gutiérrez H. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018. Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 17(1), 133-141. [Online].; 2021. Available from: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3416>.
12. Gómez M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en pobladores de San Juan De Lurigancho 2022 (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada San Juan Bautista. [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0d0eb2fa-db89-4b5b-9e6e-c99a8eca202c/content>.
13. Chumbe N, Inca G, Rojas L. Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en pacientes que acuden al Hospital Regional Guillermo Díaz de la Vega, Abancay, febrero – 2023 (Tesis de Licenciatura) Universidad Continental. [Online].; 2024. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14714/12/IV_FCS_50_8_TE_Chumbe_Inca_Rojas%20Quispe%2c%20Lourdes_2024.pdf.
14. Baldarrago K, Baldarrago L. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación voluntaria de sangre en estudiantes de medicina humana de la UPLA, 2023 (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Los Andes. [Online].; 2024. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7449/T037_46243013_73014967_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
15. Gómez M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en pobladores de San Juan de Lurigancho 2022 (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada San Juan Bautista. [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0d0eb2fa-db89-4b5b-9e6e-c99a8eca202c/content>.
16. Atuncar A. Nivel de conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de los primeros años de Tecnología Médica UNMSM, Lima, 2023 (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Online].; 2023. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f2445722-a18b-45d0-a919-712c7d22f542/content>.
17. Aroni M, Caldas K, Inga L, Toribio F. Nivel de conocimiento de los estudiantes de primer y segundo año de tecnología médica sobre los requisitos de la donación de sangre en 2021 en Lima, Perú. (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Online].; 2022. Available from: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13049/Nivel_AroniVasquez_Melany.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
18. Bravo M. Factores socioculturales relacionados con la donación de sangre y plaquetas en un Hospital Oncológico Ecuatoriano. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol.6,Núm. 4 Pág 88-99. [Online].; 2024.

Available

from:

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1135/1546>.

19. Rodríguez R, Dueñas Y, Pérez Y, Ferrer E, Márquez C, Garcés M. Prevalencia y características hemoepidemiológicas de donantes voluntarios de sangre. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García"; 11 (2). [Online].; 2023. Available from: <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e1134/906>.
20. Verón B. La donación de sangre como expresión de ciudadanía: un estudio sobre las motivaciones cívicas y conocimientos de los donantes. (Tesis de Licenciatura) Universidad Abierta Interamericana. [Online].; 2023. Available from: <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/c9c9ada0-1edc-45ec-a272-de479524f6e2/content>.
21. Ramírez R. Grado de conocimiento sobre la donación de sangre en la población y sus factores de riesgo asociados del HGZ/MF11 Delicias, Chihuahua. (Tesis de especialidad) Universidad Nacional Autónoma De México. [Online].; 2021. Available from: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000816636/3/0816636.pdf>.
22. Marván M, Orihuela F, Río A. General Knowledge and Attitudes Toward Organ Donation in a Sample of Mexican Medical and Nursing Students. Revista Ciencias de la Salud, 18(2), 9-28. [Online].; 2020. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732020000200009&script=sci_abstract&tlng=es.
23. Gutiérrez R, Cuadra M, Timaná D, Guíérrez H. Vista de Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018. Revista Ciencia y Tecnología;17(1):19–32. [Online].; 2021. Available from: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3416/4075>.
24. Paredes V, Cuba J, Merino A. Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú. Revista Científica Ágora;8(1):23–8. [Online].; 2021. Available from: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/168>.
25. Ponce C, De la Cruz R, Benites D, Arce L, Fasanando R, Taype Á. Factores asociados a la donación voluntaria de sangre en internos de medicina de Perú. Revista Habanera de Ciencias Médicas; 19(3):e2924. [Online].; 2020. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/1804/180465394011/movil/>.
26. Ramos D. Inclusión educativa y social. Avances y retos en el contexto universitario. 3 Editorial Fontamara, S.A. de C.V. [Online].; 2023. Available from: <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/ITSON%20INCLUSION%20EDUCATIVA%20080124%20digital.pdf>.
27. Velásquez N. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los usuarios de un hospital de Abancay, 2022 (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. [Online].; 2023. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112964#:~:text=0.178%2C%20que%20no%20existe%20relaci%C3%B3n,de%20sangre%20en%20los%20participantes>.

28. Collantes B. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación voluntaria de sangre en donantes del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Online].; 2019. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/1486ed71-f9cb-4c1c-b11f-9c7ab14c4ea5>.
29. Rosillo M. Conocimientos y mitos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén - 2021 (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Cajamarca. [Online]. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4803>.
30. Pérez J. Factores socioculturales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de la selva peruana, Iquitos 2019. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada de la Selva Peruana. [Online].; 2020. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/8936>.
31. Moreno E, Gil J. Modelo de Creencias de Salud: Revisión Teórica, Consideración Crítica y Propuesta Alternativa. I: Hacia un Análisis Funcional de las Creencias en Salud International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 3, núm. 1, pp. 91-109. [Online].; 2003. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56030105.pdf>.
32. Alvarez J. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Mac Graw-Hill. 2005.; p. 73-93.
33. Bernal C. Metodología de la investigación (3ª ed.) Colombia. [Online].; 2010.
34. Flores A. Revista jurídica blog spot. Virtual (Nº 2) 04-10. [Online].; 2019. Available from: <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.pe/2019/07/vii-disenos-no-experimentales-de-la.html>.
35. Baena G. Metodología de la investigación México: Grupo Editorial Patria S.A. DE C.V.; 2014.
36. Hernández R. Metodología de investigación. Sexta edición : S.A.DE C.V. ; 2019.
37. Mejía E. Metodología de la investigación Lima-Perú: Centro de producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional de San Marcos; 2012.
38. Ramirez.E. Metodología de prótesis personalizada: aplicación de métodos por etapas de desarrollo, [Tesis de Licenciatura] Santiago: Chile. [Online].; 2020.
39. Espinel J, Rojas L, Santos EMH, Pérez C, Martínez J. Sobrecarga laboral en personal de enfermería de unidades de cuidados intensivos. Qhalikay Revista De Ciencias De La Salud. Vol. 6 Núm. 2. [Online].; 2022. Available from: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/4757>.
40. Martínez A, Fernández J, Pazos M, Marques E, Veríssimo C, Rodríguez R. Attitudes and knowledge in blood donation among nursing students: A cross-sectional study in Spain and Portugal. Nurse Educ Today. [Online].; 2021. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34450456/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025 <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los 	<p>Variable Conocimiento sobre la donación de sangre</p> <p>Variable: Actitud hacia la donación de sangre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales • Requisitos para la donación de sangre • Procedimiento de donación de sangre • Actitud emocional • Actitud conductual • Actitud cognitiva 	<p>Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Diseño: no experimental, correlacional de corte transversal</p> <p>Población y muestra: 120 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los conceptos generales con la actitud hacia la donación de sangre en los 					

<p>estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025? • ¿Cuál es la relación entre los procedimientos de donación de sangre y 	<p>Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre los requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025 • Establecer la relación entre los procedimientos de donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo 	<p>estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre los requisitos para la donación de sangre y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025 • Existe relación entre los procedimientos de donación de sangre y actitud hacia la donación de
--	--	---

actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025?	Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025	sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público “Enrique Milla Ochoa” en Lima - 2025
--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE

Presentación: Estimada(o) estudiante. El presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre sus conocimientos sobre la donación de sangre.

Solicito su colaboración, indicando que su identidad y sus datos personales serán tratados con toda confidencialidad y anonimato, y solo serán utilizados para fines de la presente investigación

Instrucciones:

Coloque una ASPA (x) sobre la letra de su elección, y trate de contestar sin consultar a otra persona y de acuerdo al enunciado que mejor lo describa. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	Respuesta				
		1	2	3	4	5
Conceptos generales						
1	La donación de sangre es un acto voluntario de extraer sangre					
2	Es importante donar sangre porque salva vidas					
3	Puedo donar sangre en cualquier centro de salud					
4	La cantidad correcta para donar sangre es de 700 ml					
5	La edad mínima para donar es 18 años					
6	El peso mínimo para donar es 50 kg.					
7	Puedo ingerir alimentos antes de donar sangre					
8	Puedo donar sangre las veces que yo quiera					
9	Puedo donar sangre si me siento bien					

10	Donar sangre es un acto voluntario						
11	La ley dice que debo donar sangre						
12	Debo estar sentado al momento de donar sangre						
Requisitos para la donación de sangre							
13	Todas las personas pueden donar sangre						
14	Los hombres podemos donar sangre cuantas veces quieran						
15	Es necesario pasar exámenes para donar						
16	Después de donar sangre puedo seguir con mis actividades con Normalidad						
Procedimiento de donación de sangre							
17	Donar sangre produce enfermedades						
18	Puedo donar sangre si estoy enfermo						
19	Puedo guardar mi sangre para donarla						
20	Es necesario estar sano para donar sangre						

CUESTIONARIO

ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE

Presentación: Estimada(o) estudiante. El presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre su actitud hacia la donación de sangre.

Solicito su colaboración, indicando que su identidad y sus datos personales serán tratados con toda confidencialidad y anonimato, y solo serán utilizados para fines de la presente investigación

Instrucciones:

Coloque una ASPA (x) sobre la letra de su elección, y trate de contestar sin consultar a otra persona y de acuerdo al enunciado que mejor lo describa. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	Respuesta				
		1	2	3	4	5
Actitud emocional						
1	Donar sangre es riesgoso para mi salud física.					
2	Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.					
3	Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.					
4	Considero un acto de solidaridad la donación de sangre					
5	Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.					
6	Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.					
Actitud conductual						
7	Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia.					
8	La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.					

9	Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.					
10	Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre.					
11	Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.					
12	Donar en los bancos de sangre o centros me hace perder el tiempo					
Actitud cognitiva						
13	Donaría sangre si me pagaran por hacerlo					
14	Considero que no se debería de donar porque esto provoca contagio.					
15	La sangre que es extraída para donar luego se renueva					
16	Yo dono solo cuando un familiar o amigo lo requiera.					
17	Si es que recibiera mayor información donaría sangre.					
18	Dono sangre para tener un reconocimiento social.					
19	Considero que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades.					
20	Después de donar sangre no podré realizar actividad física por mucho tiempo					

Anexo 3: Consentimiento y Asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: "Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025"

Investigador:

Arohuilca Huaman, Edilberto (orcid: 0000-0002-5588-2317)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada " Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025", cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público "Enrique Milla Ochoa" en Lima - 2025. El estudio contribuye a generar conocimiento específico sobre la temática abordada, lo cual puede ser útil para identificar problemas, tendencias o necesidades relacionadas con el objeto de estudio. Además, permite obtener datos empíricos que respaldan la formulación de estrategias, intervenciones o políticas dirigidas a mejorar las condiciones identificadas o a resolver los problemas detectados.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Tecnología médica en laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Privada Norbert Wiener, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación, los resultados de los cuestionarios se le entregarán en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista

a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el procedimiento, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Arohuilca Huaman, Edilberto al 992248581 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, teléfono +51 924 569 790, e-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe del estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participa en el proyecto. También entiendo que puede decidir no participar, aunque haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: " Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025"

Investigador:

Arohuilca Huaman, Edilberto (orcid: 0000-0002-5588-2317)

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada " Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025", cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Público "Enrique Milla Ochoa" en Lima - 2025. El estudio contribuye a generar conocimiento específico sobre la temática abordada, lo cual puede ser útil para identificar problemas, tendencias o necesidades relacionadas con el objeto de estudio. Además, permite obtener datos empíricos que respaldan la formulación de estrategias, intervenciones o políticas dirigidas a mejorar las condiciones identificadas o a resolver los problemas detectados.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Tecnología médica en laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Privada Norbert Wiener, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de un centro educativo. Lima - 2025"

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación, los resultados de los cuestionarios se le entregarán en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se alcanzarán a la institución al término de la investigación. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el procedimiento, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Arohuilca Huaman, Edilberto al número de celular 992248581 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, teléfono +51 924 569 790, e-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este asentimiento.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: validez del instrumento



Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Conocimiento sobre la donación de sangre

Evaluador: Jessica Loz Ramirez Cento Fecha: 9, 3, 25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
La donación de sangre es un acto voluntario de extraer sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Es importante donar sangre porque salva vidas	Pertinencia					X	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Puedo donar sangre en cualquier centro de salud	Pertinencia					X	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
La cantidad correcta para donar sangre es de 700 ml	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
La edad mínima para donar es 18 años	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
El peso mínimo para donar es 50 kg.	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Puedo ingerir alimentos antes de donar sangre	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Puedo donar sangre las veces que yo quiera	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Puedo donar sangre si me siento bien	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	
	Relevancia					XX	
Donar sangre es un acto voluntario	Pertinencia					XX	
	Claridad					XX	

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Actitud hacia la donación de sangre

Evaluador:

Jessica Luz Ramirez Bente

Fecha:

9,3,25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
Donar sangre es riesgoso para mi salud física.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Considero un acto de solidaridad la donación de sangre	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	
Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.	Pertinencia					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad					<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relevancia					<input checked="" type="checkbox"/>	

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Conocimiento sobre la donación de sangre

Evaluidor: Cardenas Gonzalez Khateure Guana Fecha: 11, 03, 25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
La donación de sangre es un acto voluntario de extraer sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Es importante donar sangre porque salva vidas	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre en cualquier centro de salud	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La cantidad correcta para donar sangre es de 700 ml	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La edad mínima para donar es 18 años	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
El peso mínimo para donar es 50 kg.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo ingerir alimentos antes de donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre las veces que yo quiera	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre si me siento bien	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Donar sangre es un acto voluntario	Pertinencia					X	
	Claridad					X	

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Actitud hacia la donación de sangre

Evaluador: Cardenas Gonzalez Khathourie Giovana Fecha: 11/03/25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
Donar sangre es riesgoso para mi salud física.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero un acto de solidaridad la donación de sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	


Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Donar en los bancos de sangre o centros me hace perder el tiempo	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Donaría sangre si me pagaran por hacerlo	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Considero que no se debería de donar porque esto provoca contagio.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
La sangre que es extraída para donar luego se renueva	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Yo dono solo cuando un familiar o amigo lo requiera.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Si es que recibiera mayor información donaría sangre.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Dono sangre para tener un reconocimiento social.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Considero que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades.	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Después de donar sangre no podré realizar actividad física por mucho tiempo	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X

El que suscribe Mg. Cardenas Gonzalez Katherine con DNI: 4759419

Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento diseñado por Arohuilca Huaman, Edilberto

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()


Nombre: Cardenas Gonzalez Katherine
DNI: 4759419

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Conocimiento sobre la donación de sangre

Evaluador: Romero Galsplasi Hylisa Yohany Fecha: 18/3/25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
La donación de sangre es un acto voluntario de extraer sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Es importante donar sangre porque salva vidas	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre en cualquier centro de salud	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La cantidad correcta para donar sangre es de 700 ml	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La edad mínima para donar es 18 años	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
El peso mínimo para donar es 50 kg.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo ingerir alimentos antes de donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre las veces que yo quiera	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre si me siento bien	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Donar sangre es un acto voluntario	Pertinencia					X	
	Claridad					X	

	Relevancia						X
La ley dice que debo donar sangre	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Debo estar sentado al momento de donar sangre	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Todas las personas pueden donar sangre	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Los hombres podemos donar sangre cuantas veces quieran	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Es necesario pasar exámenes para donar	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Después de donar sangre puedo seguir con mis actividades con normalidad	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Donar sangre produce enfermedades	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Puedo donar sangre si estoy enfermo	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Puedo guardar mi sangre para donarla	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X
Es necesario estar sano para donar sangre	Pertinencia						X
	Claridad						X
	Relevancia						X

El que suscribe Mg. Romero Quispicani Yulisa Y. con DNI: 70552470

Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento diseñado por Arohuilca Huaman, Edilberto

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Yulisa Yohany Romero Quispicani

Nombre:

DNI: 70552470

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Actitud hacia la donación de sangre

Evaluator: Romero Quispe Luis yohany

Fecha: 18/3/25

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO	CRITERIOS GENERALES	EVALUACIÓN					SUGERENCIA
		0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
Donar sangre es riesgoso para mi salud física.	Pertinencia						✓
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.	Pertinencia						✗
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.	Pertinencia						✗
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Considero un acto de solidaridad la donación de sangre	Pertinencia						✗
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.	Pertinencia						✗
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.	Pertinencia						✗
	Claridad						✗
	Relevancia						✗
Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia.	Pertinencia						✓
	Claridad						✓
	Relevancia						✓
La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.	Pertinencia						✓
	Claridad						✓
	Relevancia						✓
Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.	Pertinencia						✗
	Claridad						✓
	Relevancia						✓


Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Donar en los bancos de sangre o centros me hace perder el tiempo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Donaría sangre si me pagaran por hacerlo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que no se debería de donar porque esto provoca contagio.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
La sangre que es extraída para donar luego se renueva	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Yo dono solo cuando un familiar o amigo lo requiera.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Si es que recibiera mayor información donaría sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Dono sangre para tener un reconocimiento social.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Después de donar sangre no podré realizar actividad física por mucho tiempo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X

El que suscribe Mg. Romero Auspiciasi Yulisa Y. con DNI: 70552470

Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento diseñado por Arohuilca Huaman, Edilberto

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()


Nombre: Romero Auspiciasi Yulisa Yorbany.
DNI: 70552470.

Formato de validación de juicio de experto

Formato de evaluación de Instrumento: Conocimiento sobre la donación de sangre

Evaluador: Sharon Yanina Bazán Abarca

Fecha: 15 /03 /2025

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
La donación de sangre es un acto voluntario de extraer sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Es importante donar sangre porque salva vidas	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre en cualquier centro de salud	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La cantidad correcta para donar sangre es de 700 ml	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La edad mínima para donar es 18 años	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
El peso mínimo para donar es 50 kg.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo ingerir alimentos antes de donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre las veces que yo quiera	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre si me siento bien	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Donar sangre es un acto voluntario	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	

La ley dice que debo donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Debo estar sentado al momento de donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Todas las personas pueden donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Los hombres podemos donar sangre cuantas veces quieran	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Es necesario pasar exámenes para donar	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Después de donar sangre puedo seguir con mis actividades con normalidad	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Donar sangre produce enfermedades	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo donar sangre si estoy enfermo	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Puedo guardar mi sangre para donarla	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Es necesario estar sano para donar sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	

El que suscribe Mg. Sharon Yanina Bazán Abarca con DNI: 70142167, Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento diseñado por Arohuilca Huaman, Edilberto

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Sharon

Nombre: Mg. Sharon Yanina Bazán Abarca

DNI: 70142167

Escaneado con CamScanner

Formato de validación de juicio de expertos

Formato de evaluación de instrumento: Actitud hacia la donación de sangre

Evaluador: Sharon Yanina Bazán Abarca

Fecha: 15 /03 /2025

Instrumento: Cuestionario

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	21-40%	41-60%	60-80%	81-100%	
		ESTA OBSERVADO			REQUIERE AJUSTES	APTO	
Donar sangre es riesgoso para mi salud física.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero un acto de solidaridad la donación de sangre	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Si dono sangre puede que baje de peso y tenga anemia.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	
Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar.	Pertinencia					X	
	Claridad					X	
	Relevancia					X	

Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Donar en los bancos de sangre o centros me hace perder el tiempo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Donaría sangre si me pagaran por hacerlo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que no se debería de donar porque esto provoca contagio.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
La sangre que es extraída para donar luego se renueva	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Yo dono solo cuando un familiar o amigo lo requiera.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Si es que recibiera mayor información donaría sangre.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Dono sangre para tener un reconocimiento social.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Considero que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades.	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X
Después de donar sangre no podré realizar actividad física por mucho tiempo	Pertinencia					X
	Claridad					X
	Relevancia					X

El que suscribe Mg . Sharon Yanina Bazán Abarca con DNI: 70142167 , Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento diseñado por Arohuilca Huaman, Edilberto

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Nombre: Mg . Sharon Yanina Bazán Abarca

DNI: 70142167

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,923	,927	40

Anexo 6: Aprobación por el comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de marzo de 2025

Investigador(a)
Edilberto Arohuilca Huaman
Exp. N°: 0926-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO, LIMA - 2025”** con fecha 12/02/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Edilberto Arohuilca Huaman.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega

Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Av. Arce 440 - Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3250 Cel. 981-000-698
Correo: comite-etica@upnw.edu.pe

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SEÑORES
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
LOS OLIVOS

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO NIVEL SECUNDARIA.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, para comunicarle que se **AUTORIZA** al estudiante de pre grado de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en laboratorio clínico y anatomía patológica, Sr Edilberto Arohuilca Huamán, identificado con DNI N.º 45135657; para aplicar una encuesta a los estudiantes del 5º Grado del Nivel Secundaria.

Se expide la presente autorización, a los fines que crean conveniente.

Los Olivos 21 de marzo del 2025



.....
LIC. TULIO P. MARDUEZ CERDA
DIRECCION
I.E.P. "ENRIQUE MILTA OCHOA"

Anexo 8: Informe del asesor del turnitin

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
8	revcalixto.sld.cu Internet	<1%

9	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-12-30 Submitted works	<1%
10	UNIBA on 2025-01-27 Submitted works	<1%
11	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-10-06 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-03-11 Submitted works	<1%
14	editorialalema.org Internet	<1%
15	uwiener on 2023-03-31 Submitted works	<1%
16	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-02-19 Submitted works	<1%
17	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-07-27 Submitted works	<1%
18	repositorio.unj.edu.pe Internet	<1%
19	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-07-07 Submitted works	<1%
20	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.autonomaedica.edu.pe Internet	<1%
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Continental on 2022-07-02 Submitted works	<1%
25	Universidad Continental on 2022-04-13 Submitted works	<1%
26	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-04-11 Submitted works	<1%
27	Mamani Coaquira, Humberto. "El impacto de la neuroeducación en las ... Publication	<1%
28	Universidad Wiener on 2025-07-05 Submitted works	<1%
29	Universidad Wiener on 2025-07-05 Submitted works	<1%
30	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-03-20 Submitted works	<1%
31	Melissa Katherine González-Crespo, Darwin Gabriel García-Herrera, Cri... Crossref	<1%
32	Universidad Wiener on 2022-09-07 Submitted works	<1%

33	Universidad Wiener on 2024-12-04 Submitted works	<1%
34	Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana on 2024-08-10 Submitted works	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2021-08-07 Submitted works	<1%
36	Universidad de Pamplona on 2024-10-17 Submitted works	<1%
37	Universidad de San Martín de Porres on 2019-11-04 Submitted works	<1%
38	dspace.atalca.cl Internet	<1%
39	uwiener on 2023-01-15 Submitted works	<1%
40	uwiener on 2024-03-15 Submitted works	<1%
41	Alia Awad-Carrillo, Claudia-Paz Pérez-Salas, David Sirlopú. "Modelling ... Crossref	<1%
42	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-05-19 Submitted works	<1%
43	Universidad Continental on 2019-02-01 Submitted works	<1%
44	Universidad Wiener on 2022-09-30 Submitted works	<1%

45	Universidad Wiener on 2025-07-02	Submitted works	<1%
46	repositorio.bausate.edu.pe	Internet	<1%
47	repositorio.unc.edu.pe	Internet	<1%
48	repositorio.upt.edu.pe	Internet	<1%
49	uwiener on 2024-08-14	Submitted works	<1%
50	uwiener on 2025-06-20	Submitted works	<1%
51	Campos Gonzales, Marco Antonio. "Uso del aula virtual Moodle como ..."	Publication	<1%
52	Kcahui Coila, Yessica Maribel. "Liderazgo transformacional y su relaci..."	Publication	<1%
53	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-21	Submitted works	<1%
54	Universidad Wiener on 2024-12-04	Submitted works	<1%
55	Universidad Wiener on 2024-12-05	Submitted works	<1%
56	Vrije Universiteit Amsterdam on 2024-11-27	Submitted works	<1%

57	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
58	repositorio.ucsm.edu.pe Internet	<1%
59	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
60	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%
61	uwiener on 2025-05-16 Submitted works	<1%

Anexo 8: Trabajo de campo

Evidencia de los estudiantes del 5to año de secundaria del I E Enrique Milla Ochoa

5TO A



5TO B



5TO C



5TO D



5TO E



● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
8	revcalixto.sld.cu Internet	<1%