



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

Escuela de Posgrado

Tesis

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CURSO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO DEL  
INSTITUTO DE LIMA, 2017- I**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Presentada por:

Carlos Luis González Ponce

Lima - Perú

2017

Tesis

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de  
los estudiantes del curso de aprendizaje investigativo del  
Instituto de Lima, 2017- I**

Línea de Investigación  
**Innovaciones Tecnológicas**

Asesor:

**Mg. Edith Rivera Arellano**

## **Dedicatoria**

A mis Padres por sus valores que dejaron en mí, por la exigencia de cumplir con mis estudios con responsabilidad, honestidad y su eterno amor.

A mi Esposa e Hijo quienes son la inspiración para culminar mi tesis, el motivo de seguir adelante y su apoyo constante y mi superación profesional.

A mis Hermanas por sus consejos para mi superación personal.

Carlos González.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi padre protector en cada momento de mi vida

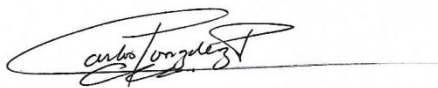
A la Universidad Norbert Wiener por permitirme superarme profesionalmente.

A la Magister Edith Rivera Arellano por sus aportes en la realización de mi tesis.

Al Doctor Gimmy Asmad Mena por su amistad y asesoría en la realización de esta investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe Carlos Luis González Ponce , identificado con DNI 09894111 PERU; declaro que la presente Tesis: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO DEL INSTITUTO DE LIMA, 2017-I”; investigación realizada para LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA-PERU ha sido realizada por mi persona al igual que tomando como ejemplos y algunas fuentes teóricas de otras investigaciones y documentación que me permiten ampliar conceptos e ideas utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



---

Carlos Luis González Ponce

DNI: 09894111

## Índice

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 Problema general.	15
1.2.2 Problemas específicos.	15
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 Objetivo general.	16
1.3.2 Objetivos específicos.	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1 Justificación.	17
1.4.2 Viabilidad.	18
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.	25
2.2 BASES LEGALES	30
2.2.1 Normas nacionales.	30

2.2.2 Normas internacionales.	32
2.3 BASES TEÓRICAS	32
2.3.1 Estrategias de aprendizajes.	32
2.3.2 Rendimiento académico.	50
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	57
2.4.1 Hipótesis general.	57
2.4.2 Hipótesis específicas.	57
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	60
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	63
3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.4.2 Descripción de instrumentos.	67
3.4.4 Confiabilidad del instrumento.	69
3.4.5 Validez de instrumentos.	70
3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	70
3.5.1 Tratamiento de los datos.	70
3.5.2 Estrategias de análisis.	70
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADOS	72
4.1.1 Resultados descriptivos.	74
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	81
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
5.1 CONCLUSIONES.	89
5.2 RECOMENDACIONES.	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
<b>Anexo 1: matriz de consistencia.</b>	91
<b>Anexo 2: Instrumento.</b>	92
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	96
Anexo 4: Firma de expertos (validez del instrumento)	100
Anexo 5: Base de datos	118

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información	38
Tabla 2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje de codificación o almacenamiento de la información	40
Tabla 3 Clasificación de las estrategias de recuperación de la información	42
Tabla 4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje de apoyo a la información	44
Tabla 5 Operacionalización de variables	60
Tabla 6 Población de estudiantes que participan en la investigación	65
Tabla 7 Escalas y baremos de la variable estrategias de aprendizaje	68
Tabla 8 Escalas y baremos de la variable rendimiento académico	69
Tabla 9 Fiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje	69
Tabla 10 Validez de expertos	70
Tabla 11 Valores correlación para el contraste de hipótesis (Bisquerra, 2010)	71
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste de las variables en estudio	72
Tabla 13 Niveles de las estrategias de aprendizaje	74
Tabla 14 Niveles de la dimensión adquisición de información	75
Tabla 15 Niveles de la dimensión codificación de información	76
Tabla 16 Niveles de la dimensión recuperación de información	77
Tabla 17 Niveles de la dimensión apoyo al procesamiento de la información	78
Tabla 18 Niveles de la variable rendimiento académico	79
Tabla 19 Rho de Spearman para la hipótesis general	81
Tabla 20 Rho de Spearman para la hipótesis específica 1	82
Tabla 21 Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	83
Tabla 22 Rho de Spearman para la hipótesis específica 3	84
Tabla 23 Rho de Spearman para la hipótesis específica 4	85

## Índice de figuras

Figuras 1 Niveles de las estrategias de aprendizaje	74
Figuras 2 Niveles de la dimensión adquisición de información	75
Figuras 3 Niveles de la dimensión codificación de información	76
Figuras 4 Niveles de la dimensión recuperación de información	77
Figuras 5 Niveles de la dimensión apoyo al procesamiento de la información	78
Figuras 6 Niveles de la variable rendimiento académico	79

## Resumen

En la investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de Aprendizaje Investigativo del Instituto de Lima, 2017-I”, se tuvo como objetivo determinar relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de aprendizaje investigativo del instituto de Lima-2017-I.

El estudio fue del tipo aplicado de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una muestra de 100 estudiantes matriculados en el curso de aprendizaje investigativo del Instituto de Lima, 2017. El acopio de los datos se realizó mediante una encuesta a través de dos instrumentos, uno para cada variable de estudio. Se sustenta el estudio en base a Román y Gallego (2008) que se refirió las estrategias de aprendizaje y para la el rendimiento académico se tomó en cuenta a Rodríguez (2011).

La información fue procesada en forma descriptiva e inferencial permitiendo llegar a la conclusión que existe correlación positiva muy alta de Rho de Spearman de 0,948, y un valor significativo  $p\text{-valor} < 0,05$ , entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de aprendizaje investigativo del Instituto de Lima-2017-I. Se dan las recomendaciones al gobierno central, tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles de educación regular, formación técnica superior y superior universitaria.

*Palabras claves:* Estrategias de aprendizaje, adquisición, codificación, procesamiento, rendimiento académico.

## Abstract

In the research entitled “Learning strategies and academic performance of the students of investigative learning course of Lima institute, 2017-I”, the objective was to determine the relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of investigative learning course of Lima institute, 2017-I.

The study was a applied type with a correlational level, a quantitative approach, a non-experimental design, with 100 students enrolled in the investigative learning course of Lima institute, 2017. The data collection was done through a survey with two instruments, one for each variable of study. The study is based on Roman y Gallego (2008) who referred to the learning strategies and Rodriguez (2011) who was taken into account for the academic performance.

The information was processed in a descriptive and inferential way coming to the conclusion that there is a very high positive correlation of Rho de Spearman with a value of 0.948 and a significant value  $p$ -value  $< 0.05$  between the learning strategies and the academic performance of the students of investigative learning course of Lima institute, 2017-I. The recommendations to the central government are given, Which are to take into account the learning strategies in the students from different levels of regular education, higher technical education and higher education.

*Key words:* Learning strategies, acquisition, codification, processing, academic performance