



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA

Tesis

Identificar características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del
Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac 2023

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Presentado por:


Autora: Carrillo Espichan, Erika Aleisa

Asesora: Dra. Chiroque Becerra, María Guadalupe

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2647-2180>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Erika Aleisa Carrillo Espichan, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Norbert Wiener declaró que el trabajo de investigación/tesis "**Identificar características de Nomofobia en los estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac 2023**". Asesorado por la docente: Maria Guadalupe Chiroque Becerra con DNI 33598290, con ORCID 0000-0003-2647-218, tiene un índice de similitud de 19 (DIECINUEVE) % con código OID: **14912:500435126** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Erika Aleisa Carrillo Espichan


DNI: 70519644



.....
 Maria Guadalupe Chiroque Becerra

DNI: 33598290

Lima, 18 de febrero del 2025.

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. En caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El índice de similitud reportado por el sistema Turnitin no compromete la autenticidad ni la originalidad del presente trabajo de investigación, dado que corresponde, en su mayoría, a secciones estructurales y formales del documento, los objetivos, los índices de tablas y figuras. Asimismo, parte del porcentaje se vincula con la presentación de resultados en tablas y gráficos, así como con apartados del marco teórico que, por su naturaleza académica, contienen conceptos clave y terminología recurrente en la literatura científica.

De igual forma, en secciones como los objetivos, hipótesis y conclusiones, se identifican coincidencias textuales que responden a la reiteración de formulaciones esenciales para la coherencia interna del documento. En virtud de lo anterior, se aplicaron filtros y exclusiones específicos en el sistema Turnitin con el objetivo de obtener un análisis más preciso y ajustado al contenido sustantivo y original de la investigación, evitando sobreestimaciones derivadas de elementos comunes y técnicamente justificables.

2025

DEDICATORIA

“A mis abuelos Juan Carrillo y Teresa Espichán cuyo apoyo, amor y sabiduría han sido mi refugio, fuente de fortaleza en cada paso de esta travesía. Gracias por siempre haber creído en mí y estar a mi lado, guiándome con su ejemplo de perseverancia y dedicación.”

“A mi madre Erika Carrillo, cuya entrega y sacrificio han sido el pilar que me ha permitido llegar hasta aquí, gracias por tu esfuerzo, por brindarme la oportunidad de estudiar y crecer ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante, y por ello te debo todo.”

“A mi tía Celia Carrillo y a mi bisabuela María Reyes, aunque ya no se encuentran físicamente, el legado y enseñanza continúan siendo una fuente constante de inspiración. Me enseñaron a nunca rendirme, a luchar por mis sueños y a ser mejor cada día. Siempre estarán en mi corazón.”

CAPÍTULO I.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN	7
1.5 LIMITACIONES	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	8
2.2 BASES TEÓRICAS	10
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	13
2.4 HIPÓTESIS	13
2.5 VARIABLES	14
Capítulo III.-MARCO METODOLÓGICO	16
3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	16
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16
3.3 POBLACIÓN	16
3.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA	16

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
3.5.1 TÉCNICAS	17
3.5.2 INSTRUMENTO	17
3. 5.3 DESCRIPCIÓN	18
3. 5.4 VALIDACIÓN	18
3. 5.5 CONFIABILIDAD	18
3.5.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	19
3.5.7 RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS	19
3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	19
CAPÍTULO IV.- PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
4.1 RESULTADOS	20
4.1.1 Resultados de la Dimensión I: No poder comunicarse	20
4.1.2 Resultados de la Dimensión II: La pérdida de conexión	20
4.1.3 Resultados de la Dimensión III: No ser capaz de acceder a la información	21
4.1.4 Resultados de la Dimensión IV: Renunciar a la comodidad	21
4.2 Resultados según género	23
4.2.1 Factor 1: No poder comunicarse	23
4.2.2 Factor 2: Pérdida de conexión	23
4.2.3 Factor 3: No ser capaz de acceder a la información	24
4.3 Resultados de los niveles de nomofobia según género	27
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
5.1 CONCLUSIONES	28

5.2 RECOMENDACIONES	28
ANEXOS	30
Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO (ALUMNO AGREGAR)	30
Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	31
Anexo 3: DATOS DE IDENTIFICACION	32
Anexo 4: NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q)	34
Anexo 5: Matriz de consistencia	36

INTRODUCCIÓN

Con el auge de los dispositivos móviles tanto dentro como fuera del aula, entre otros ejemplos de cómo la integración de las TIC ha permitido la renovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la innovación tecnológica ha asumido un papel central en el ámbito de la educación. (1) Las tecnologías de comunicación modifican la interacción de las personas con el mundo, su percepción de la realidad y sus interacciones con el tiempo y el espacio. Los smartphones facilitan los procesos de comunicación individual y proporcionan un grado de movilidad que permite llegar a sus usuarios en cualquier momento. (1)

Además, los Smartphone permiten a las personas conectarse de forma inmediata de forma inalámbrica y sin una red local física. La miniaturización de las tecnologías de comunicación permite una gran cantidad de flexibilidad, movilidad y personalización. (2) Estas tecnologías portátiles expresan los valores de libertad de elección, voluntad y acción, en última instancia, enfatizan a los individuos sobre los colectivos. Los smartphones son atractivos porque permiten a los usuarios navegar por Internet, trabajar con personas a distancia, hablar con amigos y colegas, resolver problemas y prestar servicios sin abandonar su ubicación actual. Debido a que la nueva tecnología facilita cada una de estas funciones, conduce a la aceptación y entusiasmo generalizado de estos dispositivos. (3)

En la adolescencia el celular suele ser mucho más atractivo para los adolescentes, aumentando el uso y abuso del mismo, ya que esta muestra una gran mejora en las relaciones comunicativas con las personas más cercanas, siendo los puntos clave se visualizan en la descripción de los patrones utilizados en los celulares, así como en el consumo, debido a las funciones con las que cuenta el celular, se

ha obtenido como resultado una diferencia estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en los principales parámetros del uso del mismo. (3)

Por lo general, que una persona tenga problemas afectivos, ciertas dificultades para poder comunicarse con las demás personas o ya sea una época difícil en su vida como es de apreciarse en los adolescente, la hace también muy vulnerable a las adicciones, ya que si bien ciertos los jóvenes adolescentes se tornan muy vulnerables a los diferentes reclamos como el invadir su espacio o privacidad; aunque muchas veces no sea cierto; otro claro ejemplo sería la moda, enviciarse con videojuegos, comprar un sinfin de productos de belleza, tener lo más pronto posible el último modelo de celular. Todo esto hace que un incalculable número de personas sean víctimas y caigan en la dependencia móvil para que luego esto genere una adicción desviándose de los amigos, la familia teniendo como resultado un gran sufrimiento emocional. (2,3)

El miedo irracional a salir sin celular llega a ocasionar un periodo constante de agresividad e inestabilidad, todo señala que las adicciones nuevas pasan muy inadvertidas debido a que son procesos de uso cotidiano, así como de uso totalmente necesario para ciertos niveles laborales. (3)

En los diferentes estudios que se han realizado se ha llegado a la conclusión de que los usuarios de los celulares si presentan nomofobia, esto afecta a ambos géneros, así como también generan falta de concentración cuando olvidan el móvil en casa, pierden señal o tiene la batería baja, teniendo como resultado irritabilidad, ansiedad e inestabilidad. (1,3)

Se visualizó un nivel muy alto de nomofobia, por tal motivo se impulsaron investigaciones mucho más modernas en donde se pueda establecer los controles

de datos y se permita conseguir toda la información necesaria sobre que originarían la nomofobia y sobre todo saber cuáles son los factores de peligro, del mismo modo se instauren programas en la doctrina del uso correcto de las nuevas tecnologías y en tanto a los padres deben ser los principales encargados de transmitir a sus hijos los conocimientos apropiados, puesto que la mayoría de personas con problemas de adicción a los móviles no son aptos para controlar y contrastar el tiempo que le destinan, por lo que dejan de lado sus compromisos, sus obligaciones hasta no llegar a medir las altas consecuencias que estas llegan a traer. (4)

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Desde el principio de los tiempos, el hombre ha demostrado un nivel de creatividad notable para abastecerse de las herramientas necesarias para su supervivencia y confort. Estas creaciones no han pasado desapercibidas, ya que su utilidad se ha perfeccionado con el pasar del tiempo. Así pues, se dieron origen a los grandes avances, los cuales tuvieron su apogeo durante el siglo XXI, denominado como “la era de la tecnología”. (4)

La capacidad de transformación de la tecnología está fuera de cuestionamientos. Conforme evoluciona, también influye en la capacidad con la que evoluciona la sociedad. Entre estos grandes avances se encuentran los smartphones, que en la última década han cambiado la forma de vida del hombre debido a su uso masivo. Para la mayoría de las personas, el teléfono móvil ha pasado de ser una herramienta tecnológica a convertirse en un factor que ha influenciado su forma de vivir, tiempo y decisiones, hasta convertirse en un problema de fuerza mayor. (4)

Los dispositivos móviles fueron creados para facilitar la comunicación entre las personas, agilizando la distancia y el tiempo de intercambio de los mensajes que se quieren dar a conocer. El uso prolongado del teléfono móvil ha generado una relación de dependencia entre sujeto y objeto, agravada por el uso del internet y redes sociales. La adicción generada llega al punto de hacer creer a la persona que vivir sin el celular es indispensable, presentando en muchos casos cuadros de ansiedad severa cuando no cuentan con este dispositivo, señal o tienen poco nivel de carga. (5)

Este trastorno es conocido como “nomofobia”, un término acuñado por Ponce que define una patología moderna caracterizada por el miedo irracional a la ausencia del teléfono celular, ya sea temporal o definitiva. Al considerarse una patología, se incrementa el

interés por conocer los rasgos psicológicos que aumentan su presencia en los individuos afectados. (6)

Estudios afirman que la sensación de ansiedad debido a la ausencia del teléfono afecta aproximadamente al 50% de la población, con repercusiones variables según el individuo. (4,5) En América Latina, una encuesta revela que Brasil lidera con un 63% de población adicta al móvil, seguido de Perú con un 31% y Colombia con un 30%. (6) En un contexto más amplio, investigaciones recientes destacan casos similares en otros países. Por ejemplo, Beranuy, Sanchez y Graner identificaron niveles moderados de nomofobia en jóvenes y adolescentes, y Gonçalves en Brasil reportó una prevalencia del 97.9% en estudiantes de educación superior. (7)

En Perú, el Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac se convirtió en un escenario relevante para estudiar esta problemática debido a su contexto cultural y socioeconómico específico. Pachacamac, siendo una comunidad con características singulares dentro del área metropolitana de Lima, ofreció un contexto propicio para observar cómo factores locales influyeron en los niveles de dependencia tecnológica. La elección de esta muestra buscó profundizar en las dinámicas educativas y sociales particulares que podrían estar exacerbando la nomofobia en esta región.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las características de nomofobia en estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

- ❖ Determinar las características de la nomofobia en los estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ❖ Determinar de la presencia de la dimensión N°I de la nomofobia entre mujeres y varones: No poder comunicarse en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Determinar la presencia de la dimensión N°II de la nomofobia entre mujeres y varones: La pérdida de conexión en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Determinar la presencia de la dimensión N°III de la nomofobia entre mujeres y varones: No ser capaz de acceder a la información en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Determinar de la presencia de la dimensión N°IV de la nomofobia entre mujeres y varones: Renunciar a la comodidad en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac
- ❖ Determinar la relación entre los niveles de la nomofobia entre mujeres y varones de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Justificación Práctica

El estudio de la nomofobia en adolescentes es esencial para abordar los efectos negativos que el uso excesivo de dispositivos móviles tiene en su vida diaria. Los resultados de esta investigación fueron aplicados de manera práctica en el desarrollo de políticas escolares

que regularon el uso de teléfonos móviles durante las horas de clase, promoviendo un ambiente académico más productivo y libre de distracciones. Además, estos hallazgos pudieron orientar a la creación de programas de salud mental enfocados en la gestión del tiempo de pantalla y de hábitos digitales saludables, lo que contribuyó a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación utilizó herramientas validadas y enfoques cuantitativos para medir los niveles de nomofobia y sus efectos asociados en los adolescentes. Esto garantizó la obtención de datos fiables y generalizables que pueden ser comparados con estudios similares a nivel internacional. Al emplear una metodología robusta, los resultados pueden informar a futuras investigaciones y contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre el impacto psicológico y social de la tecnología en los jóvenes.

Justificación Social

Socialmente, el estudio de la nomofobia en adolescentes fue relevante debido a las profundas implicaciones que tiene en su desarrollo y bienestar. El uso excesivo de dispositivos móviles llevan al aislamiento social, problemas de ansiedad, y una disminución en el rendimiento académico. Al haber entendido mejor este fenómeno, la sociedad en general, y particularmente las comunidades educativas, se pueden tomar medidas proactivas para mitigar estos efectos. Los resultados de este estudio sirvieron como una herramienta de sensibilización para padres, educadores y políticos, se fomentó un uso más equilibrado de la tecnología y se fortaleció el apoyo comunitario hacia los adolescentes.

1.5 LIMITACIONES

1.5.1 TEMPORAL

El trabajo de investigación se realizó en el mes de noviembre del año 2024, en los estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

1.5.2 ESPACIAL

El trabajo de investigación se realizó en los estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

1.5.3 RECURSOS

El trabajo de investigación no tuvo con limitaciones de recursos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Según Flores V. en el artículo de Nomofobia y las relaciones socioafectivas: Se puede observar que existe un gran porcentaje de estudiantes que creen y sienten que su móvil es una necesidad básica para comunicarse con diferentes personas, lo que hace que se ocasione un gran vínculo, del celular con el estudiante por lo que este le da prioridad a una vida tecnológica y dejando de lado su vida personal-afectiva. En conclusión, los jóvenes han generado grandes pérdidas considerables de pecunio al mantener y cuidar el móvil tomando como una necesidad sin importar el nivel socioeconómico que llevan ya que a corta edad se hace costumbre tener celulares de alto costo llevándolos así a una vida superficial. (1)

Sánchez mediante un estudio de la nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales, se logró que en el auge de los jóvenes tienden a proponer esta patología debido a los avances tecnológicos y su uso desorbitado. (6)

Torres-Salazar et. al, realizó un estudio para determinar si existe relación entre la presencia de nomofobia e indicadores de inteligencia entre ellos: a) Inteligencia cognitiva medida a través del IQ; con un diseño observacional, analítico, transversal, prospectivo, de Casos y Controles en donde la muestra se integró por 70 casos y 70 controles, con una edad promedio de 22 años, siendo de 60% hombres y 40% mujeres, se concluyó que en el grupo de personas con IQ promedio o por debajo del promedio es 27 veces más probable el desarrollo de nomofobia, comparado con el grupo de no nomofóbicos. (8)

Luy-Montejo (2020) realizó un estudio de revisión sistemática sobre la nomofobia entre estudiantes universitarios, enfocándose en la cuestión socio-académica para dilucidar las razones de la proliferación de individuos aquejados por esta patología tecnológica, sus principales causas y su correlación con el rendimiento académico. Se concluyó que los universitarios están muy expuestos a padecer nomofobia, por la gran amplitud y las modificaciones que se dan rápidamente con la tecnología al pasar de los años, por uso indiscriminado del celular, en donde cabe resaltar que los estudiantes son mucho más influenciados debido a las campañas tanto publicitarias como comerciales y sumada a la inmadurez propia de la juventud. (9)

Díaz et al. (2022) realizaron un estudio para evaluar la prevalencia de nomofobia entre estudiantes universitarios del Centro Universitario del Municipio Cruces-Cuba, en particular aquellos que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Esta investigación se realizó en un período de cuarentena debido a la pandemia de COVID-19, que elevó los niveles de estrés y contribuyó al aumento de diversas adicciones, en particular a los teléfonos móviles, ya que servían como principal medio de comunicación con familiares y amigos. La investigación fue de tipo descriptivo y exploratorio; se utilizó una encuesta para el diagnóstico, aplicada a una muestra de 64 estudiantes, incluidos 8 hombres y 56 mujeres. Se determinó que la totalidad de los existe desconocimiento sobre este padecimiento y el riesgo de que más estudiantes desarrollen esta adicción. (10)

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Según Mathey (2016) con respecto a la dependencia del celular en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo-Perú 2016: El 15.1% del género masculino evidencia una dependencia al móvil a comparación del 26.9%

del género femenino. El 26% de jóvenes estudiantes menores de 20 años tienen dependencia al móvil a diferencia de los jóvenes que edades oscilan de 21 años en adelante. A comparación de todas las investigaciones antes realizadas, el presente estudio abordó la escala de gravedad de las personas nomofóbicas, hasta donde pueden llegar y de qué manera repercutió en ellos. En donde cabe recalcar que la nomofobia es un tema completamente nuevo que se está abordando en el Perú y más aún en este tipo de investigación. (11)

En 2019, Cruz y Velazco (2019) se realizó una investigación en la Universidad Andina del Cusco para examinar y definir la nomofobia entre los estudiantes de primer ciclo. La población fue de 1.826 personas, con edades comprendidas entre los 16 y los 20 años. González-Cabrera, León-Mejía, Pérez-Sancho y Calvete (2017) convirtieron al español el Cuestionario de Nomofobia NMP-Q de su desarrollo original por Yildirim y Correia (2015) y utilizaron una técnica cuantitativa descriptiva-comparativa con un enfoque transversal no experimental en la investigación. Se encontró que la nomofobia era algo común en el 44,7% de la muestra y muy prevalente en el 11,0%. Las mujeres también tenían más probabilidades que los hombres de exhibir comportamientos nomofóbicos, lo que es una diferencia notable entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por lo que se concluyó que existe nomofobia en niveles bajos y moderados en los estudiantes de la muestra. (12)

Romero K (2021) se encontró relación entre la Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho – Chosica, para el estudio se utilizó el diseño no experimental, de tipo básica de nivel correlacional, en donde la muestra no probabilística sujetos por voluntad, conformada por 211 estudiantes adolescentes, el instrumento que se empleó para

determinar esta relación fue el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAP-A) (Andreu, 2010) adaptada al contexto peruano y el Cuestionario de QNPH – Romero (Romero, 2019) en donde la prueba estadística del Rho de Pearson dado como resultado que no existe una correlación significativa con un coeficiente ($0,635 > 0,05$) entre la Agresividad y Nomofobia, puesto que el p valor es mayor de 0.05. (13)

Chumacero C (2022) Se realizó un estudio para determinar los factores asociados a nomofobia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura durante mayo a junio de 2022, de diseño cuantitativo, observacional, transversal y correlacional asociativo, por lo que la muestra fueron estudiantes de medicina humana de segundo a quinto año, se utilizó el cuestionario de nomofobia (NMP-Q), un cuestionario sociodemográfico y la escala socioeconómica de Romeo et al. para identificar los factores sociodemográficos, en donde se concluye que si influye significativamente en la nomofobia de los estudiantes de medicina humana. (14)

2.2 BASES TEÓRICAS

Definición de fobia

El término fobia es un derivado etiológico de “Phobos”, de origen griego. Este significa miedo, pavor, pánico, susto, terror y hace referencia a la deidad del mismo nombre. (15).

Se definió este término como el síndrome caracterizado por entrar en estado de pánico o fobia hacia lo existente en la naturaleza, en la vida del hombre y el futuro del mismo. (17,18)

La fobia es el temor intenso y/o desproporcionado respecto a algún evento de la situación que no tiene explicación o es disipada por el razonamiento, este sobrepasa los límites del control voluntario y trata de evadir la amenaza. (19-24)

El temor es natural en el hombre, ya que este forma parte del conjunto de emociones con las cuales contamos; esto se evidencia frente a diversas circunstancias. Sin embargo, la fobia representa el pánico frente a algún objeto que no sea fuente de peligro, pero la cual causa temor en el individuo. (24-29)

Según el DSM IV la fobia tiene subtipos, entre ellas está la “fobia específica”, esta es reconocible por la presencia de ansiedad como resultado a la exposición a las circunstancias o elementos fóbicos. El desarrollo de esta puede ser resultado de la asociación específica con emociones de miedo o pánico, producto de alguna experiencia pasada de aspecto negativo. (27-33)

Definición de Nomofobia

La nomofobia viene del inglés “No-mobile-phone-phobia” y se define como el miedo a la ausencia del móvil (32-36)

Nomofobia es un término referido a una serie de comportamientos o síntomas relacionados al uso del móvil. Se considerada una “fobia situacional”, relacionada con la “agorafobia” la cual consiste en el miedo a situaciones cuya evitación es difícil.(37-39)

Las personas con nomofobia, como afirman Bragazzi y Del Puente (2014), tienen un miedo ilógico a salir de casa cuando la batería de su teléfono móvil está baja o no hay conexión a la red. Debido a esto, las personas tienen sentimientos de alienación de sus seres queridos, del trabajo y el deseo de saber cómo están sus amigos y conocidos. (40)

Causas de la Nomofobia

La persona que padece este tipo de fobia vive con la constante preocupación de lo que piensen los demás de él, esto debido a que se asocia con la autoestima y relaciones interpersonales. Se considera la baja autoestima, autoconcepto y autoeficacia, como causas de este tipo de fobia. (41-43) El insomnio también es producto de esta fobia, ya que los que la padecen no apagan sus móviles, lo cual interrumpe el correcto sueño, también se manifiestan la inseguridad e introversión de las personas cuyas habilidades sociales son escasas. (44-47)

Las nuevas tecnologías así como los nuevos modelos de smartpone que vienen implementándose, desde el comienzo fueron creadas para facilitar y apoyar la vida diaria de las personas, ha terminado por tener efectos muy negativos. (48)

Ha sido una de estas las causas sociales, ya que cuando hay una dependencia al móvil este termina por ser el medio que nos permite estar conectado con las demás personas. En la mayoría de jóvenes este juega un rol muy importante, ya que de esto conlleva al miedo a no quedarse solos o sufrir algún tipo de rechazos por lo que los mantiene conectados en todo momento. Los jóvenes llegaron a buscar erróneamente una aprobación social en donde se involucra de manera exagerada los smartphones, creando de alguna manera una barrera siendo incapaces de poder relacionarse con personas reales. (49)

Con respecto a las causas personales solo cabe la posibilidad de que los jóvenes lleguen a padecer de esta enfermedad si alguien de su entorno sufre de nomofobia y esto los mantiene o requiere tener el celular siempre encendido; así como también un desencadenante para esta fobia podría tratarse previas experiencias

traumáticas que haya podido sufrir el joven o antecedentes de ansiedad social. (27-30)

Por último, la persona con nomofobia consulta su móvil aun cuando no lo esté usando. Cuando tiene momentos recreativos no es capaz de disfrutar sin el uso del mismo. Hace uso del móvil en espacios públicos, cuando esta con compañía, al caminar por la calle y es su refugio constante para combatir el aburrimiento. (31)

Síntomas de Nomofobia

La persona nomofóbica siempre traerá el móvil encendido indistintamente del uso que le dé o la actividad que realice. Cuando su teléfono o la red presentan algún fallo o se apagan, este tiende a presentar síntomas físicos y emocionales como estrés, ansiedad, sufrir ataques de pánico, hiperventilarse, desmayos, mareos y taquicardias. Sufren también de aislamiento debido a la ausencia de red, lo cual provoca que estén en constante búsqueda de una. (32-37)

El uso de las nuevas tecnologías se ha apoderado de la mayoría de los jóvenes y se mantienen como una herramienta muy importante, ya que estos mantienen un uso constante de las redes sociales, llegan a sugerir una relativa disminución con el rendimiento académico, por lo que los estudiantes no son conscientes a la hora de controlar el uso de estos dispositivos. La ansiedad también está dentro de uno de los factores más importantes seguidos por el estrés, ya que con estos también se agregan a los cambios que el cuerpo puede experimentar en consecuencia con esto, se llega a perder la capacidad total o parcial del sueño, variaciones en la frecuencia cardíaca que en conjunto llegan a tener alteraciones como migraña, falta de concentración, pérdida de apetito son las que encabezan esta lista extensa de alteraciones. (46)

Conductas de un Nomofóbico

Este tipo de personas presentan conductas como no apagar el teléfono, revisarlo obsesivamente, llevarlo a todas partes, su uso excesivo y la ausencia de interacción cara a cara durante el uso del móvil. (47)

Por lo ya visto, estas personas evitarán todo lugar con ausencia de red o poca cobertura, lo cual evitaría la recepción de llamadas y mensajes.(45)

Para entender esta problemática desde un enfoque más amplio, es pertinente incluir diversas teorías psicológicas y sociales que expliquen los factores subyacentes al desarrollo de esta dependencia.

Teoría de la Dependencia a la Tecnología

La teoría de la dependencia a la tecnología sugiere que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede convertirse en una forma de adicción conductual, similar a otras adicciones no relacionadas con sustancias. Esta teoría se basa en el concepto de reforzamiento positivo continuo, donde los adolescentes, al utilizar sus teléfonos móviles, reciben gratificaciones inmediatas como mensajes, “likes” o comentarios en redes sociales, lo que refuerza su comportamiento de uso repetitivo. Esta dependencia se agudiza en la adolescencia debido a los cambios neurobiológicos y psicosociales que caracterizan esta etapa, haciendo a los jóvenes más vulnerables a las conductas adictivas. (9)

Teoría del Apego

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, sostiene que los vínculos emocionales formados en las primeras etapas de la vida influyen en las relaciones futuras y en la regulación emocional. En el contexto de la nomofobia, se postula

que los adolescentes pueden establecer un apego ansioso hacia sus teléfonos móviles, percibiéndolos como una fuente constante de conexión y seguridad. Este tipo de apego se traduce en una necesidad imperiosa de mantener el dispositivo cerca, evitando la desconexión por miedo a perder acceso a relaciones sociales o información, lo que refleja un mecanismo de compensación emocional. (9)

Teoría de la Ansiedad Social

La teoría de la ansiedad social explica que algunas personas, especialmente durante la adolescencia, pueden experimentar un miedo excesivo a ser juzgadas o evaluadas negativamente en situaciones sociales. En este contexto, el uso del teléfono móvil puede servir como un medio para evitar estas situaciones, proporcionando una forma de escape o un "escudo" que reduce la exposición a interacciones sociales directas. La nomofobia, en este sentido, se convierte en una manifestación de la ansiedad social, donde el miedo a estar desconectado está relacionado con la inseguridad en la interacción cara a cara. (9)

Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan, se centra en las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Los adolescentes pueden recurrir a sus teléfonos móviles como un medio para satisfacer estas necesidades, aunque de manera desadaptativa. Por ejemplo, la búsqueda de autonomía a través de la conexión constante con redes sociales puede en realidad aumentar la dependencia y la falta de control, mientras que la necesidad de relación se satisface superficialmente a través de interacciones digitales en lugar de vínculos significativos en el mundo real. (9)

Teoría de la Privación de la Recompensa

Finalmente, la teoría de la privación de la recompensa, basada en el condicionamiento operante, sugiere que la nomofobia puede desarrollarse como una respuesta a la ausencia de las gratificaciones inmediatas proporcionadas por el uso del teléfono móvil. La ansiedad por la desconexión surge cuando los adolescentes son privados de las recompensas constantes, como notificaciones y mensajes, lo que los lleva a una compulsión por revisar sus dispositivos para evitar el malestar que genera esta privación.(9)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1 Nomofobia: Miedo irracional a estar sin un teléfono móvil.

2.3.2 Edad: Tiempo transcurrido desde la existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad. Para evaluar esta variable se medirá numéricamente de acuerdo a cada estudiante.

2.3.3 Género: Anatomía del sistema reproductivo y las características sexuales. Esta variable se medirá como varón o mujer de acuerdo a cada estudiante

2.3.4 Año escolar: El período del año en que los estudiantes van a sus centros de enseñanza.

2.3.5 Uso del celular: Hace referencia al uso, utilidad que hace una persona por medio de la tecnología por ejemplo un dispositivo que es el celular. Para evaluar esta variable se midieron las horas que pasa el estudiante usando el celular.

2.4 HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe presencia de características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- ❖ Existen caracterizaciones de la dimensión I, no poder comunicarse en los escolares de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Existen características de la dimensión II, pérdida de conexión en los escolares de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Existen características de la dimensión III, no ser capaz de acceder a la información en los escolares de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
- ❖ Existen características de la dimensión IV, renunciar a la comodidad en los escolares de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.

2.5 VARIABLES

-VARIABLE: Nomofobia

DIMENSIONES:

- No poder comunicarse
- Pérdida de conexión
- No ser capaz de acceder a la información
- Renunciar a la comodidad

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSION	CLASIFICACIÓN	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO	ESCALA
Nomofobia	La nomofobia es el miedo irracional a salir de casa sin el teléfono celular. El término, que es una abreviatura de la expresión inglesa y fue acuñado durante un estudio realizado para estimar la	I.- No poder comunicarse. (2) II.- Pérdida de conexión. (2) III.- No ser capaz de acceder a la información. (2) IV.- Renunciar a la comodidad. (2)	Cuantitativa-ordinal	----	I.- Ítems: 10, 11, 12, 13, 14 y 15. II.- Ítems: 16, 17, 18, 19 y 20. III.- Ítems: 1, 2, 3 y 4. IV.- Ítems: 5, 6, 7, 8 y 9.	Independiente	Ordinal

	ansiedad que sufren los usuarios de teléfonos móviles por no poder estar sin este tipo de tecnología. (40).						
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III.-MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En este estudio se utilizó un nivel de básico. Según el propósito de la investigación básica se caracteriza porque se origina en un marco teórico y esta permanece en él.

El propósito de esta investigación es poder dar a conocer si los estudiantes de secundaria presentan algunos de los síntomas de nomofobia y poder clasificarla.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis es de estudio cuantitativo de diseño descriptivo, corte transversal y observacional.

3.3 POBLACIÓN

En esta investigación la población a estudiar serán estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Salvador en el mes de noviembre del año 2023.

3.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

El total de alumnos de secundaria es de 150 alumnos entre 67 hombres y 83 mujeres teniendo un rango de edad de 12 a 17 años.

Ramírez (1997) postula que la muestra censal engloba todas las unidades de investigación consideradas como muestras, mientras que la población investigada se define como censal, ya que representa simultáneamente tanto a la población como a la muestra.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que tengan consentimiento informado firmado por uno de sus apoderados.

Alumnos que tengan asentimiento informado firmado por el estudiante.

- Alumnos que se encuentren matriculados en el Colegio Santísimo Salvador en el mes de noviembre del año 2023- Alumnos que tengan consentimiento informado firmado por uno de sus apoderados.

-Alumnos que no tengan problemas de expulsión por disciplina en el Colegio

- Alumnos que no tengan autorización de los tutores.

- Alumnos que estén dispuestos a realizar el Test.

-Alumnos de ambos sexos: femenino, masculino.

-Alumnos que estén en el rango de edad de 12 a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que tengan un diagnóstico de nomofobia.

- Alumnos que tengan alteración neurológica.

- Alumnos que no tengan autorización de los tutores.

Alumnos que no firmen el asentimiento

- Alumnos con enfermedades psiquiátricas.

-Alumnos que se trasladen del colegio

Alumnos que se encuentren expulsados del colegio

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICAS

Se trabajó con un consentimiento informado a los padres (anexo 1), luego un consentimiento informado de los alumnos (anexo 2) y una ficha de recolección de datos de los alumnos (anexo 3), lo cual nos permitió de una manera rápida y eficaz acceder a los datos necesarios para evaluar los factores de nomofobia.

3.5.2 INSTRUMENTO

El consentimiento informado debe ser firmado por los padres y/o apoderados de los alumnos, consentimiento informado por parte de cada alumno que participe de la encuesta antes de continuar con la ficha de recolección de datos en donde estará el nombre del alumno, género, edad, si cuenta con un celular el promedio de horas que lo llega a utilizar al día, si lo usa cuando está en clases y si le cuesta concentrarse en clases.

El Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), desarrollado por Joaquín González-Cabrera, Ana León-Mejía, Carlota Pérez-Sancho y Esther Calvete en 2014, emplea una escala Likert de siete puntos, donde “1” indica total desacuerdo y “7” total acuerdo. El rango de puntuación va de 20 a 140 puntos. Evalúa cuatro aspectos y puede servir como examen de admisión:

- Dimensión I: Incapacidad para comunicarse: Esta dimensión se refiere a la sensación persistente de pérdida de contacto con los demás y a la incapacidad para utilizar recursos que faciliten la comunicación. Ítems: 10, 11, 12, 13, 14 y 15

- Dimensión II: Pérdida de conexión: Esta dimensión se refiere a las sensaciones de desconexión asociadas con los teléfonos móviles y la experiencia de sentirse alejado de

la propia identidad en línea, en particular en las plataformas de redes sociales. Ítems: 16, 17, 18, 19 y 20

- Dimensión III: Inaccesibilidad a la información: La incapacidad de obtener información significa el malestar que se deriva de la pérdida de la disponibilidad ubicua de información a través de los teléfonos móviles, así como la falta de acceso a las capacidades de recuperación de información que proporcionan los teléfonos celulares. Elementos: 1, 2, 3 y 4.

- Dimensión IV: Abandono de la facilidad: Esta dimensión se relaciona con los sentimientos asociados a renunciar a las ventajas que ofrece un teléfono celular, destacando la inclinación a utilizar la facilidad de portabilidad del dispositivo móvil. Elementos: 5, 6, 7, 8 y 9. (Anexo 3)

3. 5.3 DESCRIPCIÓN

1.- Primero se coordinó una reunión con los padres de familia del 1er al 5to año de secundaria para darles una breve charla sobre la nomofobia y sus repercusiones para luego de eso poder brindarles el consentimiento informado y sus hijos puedan participar en dicha encuesta.

2.- Se le enviará a cada alumno una ficha de recolección de datos y posterior a eso se les brindará el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) para que de esta manera sean evaluados.

3.- Se analizarán las puntuaciones obtenidas por cada uno de los estudiantes para corroborar su información.

4.- Los datos recaudados como la ficha de recolección de datos y el cuestionario serán trasladados a la base de datos IBM SPSS.

3. 5.4 VALIDACIÓN

Para evaluar la influencia del Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) en estudiantes de universidades privadas de Lima se utilizaron dos técnicas: primero, se utilizó el coeficiente de validez V de Aiken para validar el cuestionario; segundo, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad. (20)

3. 5.5 CONFIABILIDAD

La confiabilidad del cuestionario de nomofobia se evaluó mediante el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que hubo una adecuada consistencia dentro de la dimensión y una excelente confiabilidad para cada ítem. En términos de confiabilidad, los ítems 1 y 2 de la dimensión de accesibilidad a la información (NCI) tuvieron la puntuación más alta, mientras que los ítems 11 y 12 de la dimensión de no comunicación (NPC) tuvieron la puntuación más baja, 937.

3.5.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizará el análisis de frecuencias para describir considerándose los factores de nomofobia leve si el estudiante tiene en su test de dependencia móvil de 0-30 puntos, se moderado: 31-59 puntos y grave: 60-88 puntos.

CAPÍTULO IV.- PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

La tabla 1 da un vistazo general de los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados, se analizaron los resultados evaluando las medias y las desviaciones estándar de forma total y separadas por género, estos resultados son mejor evidenciados al separarlos en las dimensiones que componen el cuestionario NMP-Q.

4.1 .1 Resultados de la Dimensión I: No poder comunicarse

La Dimensión I del cuestionario NMP-Q evalúa la preocupación de los estudiantes por no poder comunicarse con sus amigos y familiares a través de su teléfono celular. En general, se observó que la media total de esta dimensión es de 4.55, con una desviación estándar de 1.42. Esto indica un nivel moderado-alto de ansiedad relacionada con la comunicación.

Para las mujeres, la media es ligeramente más alta (4.60) en comparación con los hombres (4.48), lo que sugiere que las mujeres tienden a experimentar una mayor preocupación por la comunicación. La desviación estándar es similar para ambos géneros, lo que indica una variabilidad comparable en las respuestas.

4.1.2 Resultados de la Dimensión II: La pérdida de conexión

La Dimensión II se enfoca en la ansiedad que produce la pérdida de conexión a las redes sociales y otros servicios en línea. La media total obtenida es de 4.40 con una desviación estándar de 1.43, reflejando una preocupación considerable entre los estudiantes.

Desglosando por género, las mujeres muestran una media ligeramente superior (4.47) en comparación con los hombres (4.31). Esta diferencia sugiere que las mujeres podrían estar

ligeramente más afectadas por la falta de conectividad. Sin embargo, la diferencia no es amplia, indicando que esta preocupación es común entre ambos géneros.

4.1.3 Resultados de la Dimensión III: No ser capaz de acceder a la información

La Dimensión III aborda la preocupación por no poder acceder a información importante a través del teléfono celular. La media total es de 4.10 con una desviación estándar de 1.52, lo que indica una preocupación moderada entre los estudiantes.

La media para las mujeres es de 4.18, mientras que para los hombres es de 4.01, mostrando una ligera mayor preocupación entre las mujeres. La variabilidad de las respuestas es similar en ambos géneros, lo que sugiere que esta preocupación está presente de manera uniforme.

4.1.4 Resultados de la Dimensión IV: Renunciar a la comodidad

La Dimensión IV examina el miedo a renunciar a las comodidades proporcionadas por el teléfono celular. La media total es de 4.35, con una desviación estándar de 1.50, indicando un nivel de preocupación considerable entre los estudiantes.

Las mujeres muestran una media de 4.40, mientras que los hombres tienen una media de 4.29, indicando una preocupación ligeramente mayor entre las mujeres. Las desviaciones estándar son similares, lo que sugiere una variabilidad comparable en las respuestas de ambos géneros.

Tabla 1: Medias y desviaciones estándar para los 20 ítems del NMP-Q (n=150)

Ítems	ME	DE
-------	----	----

	M	H	M	H
1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi teléfono celular.	4.65		1.32	
	4.64	4.66	1.30	1.34
2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.	3.77		1.68	
	3.80	3.73	1.69	1.67
3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.	4.13		1.71	
	4.25	3.97	1.74	1.67
4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.	4.11		1.48	
	4.12	4.09	1.47	1.49
5. Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.	3.89		1.77	
	3.90	3.88	1.73	1.82
6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de “megas”.	4.03		1.76	
	3.89	4.19	1.78	1.74
7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red WiFi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.	4.22		1.60	
	4.30	4.12	1.48	1.75
8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.	4.62		1.41	
	4.78	4.42	1.39	1.43
9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.	4.30		1.61	
	4.30	4.30	1.68	1.54
10. Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.	4.54		1.36	
	4.66	4.39	1.36	1.37
	4.11		1.67	

11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo	4.24	3.94	1.60	1.75
12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.	4.60		1.28	
	4.55	4.66	1.31	1.26
13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.	4.35		1.56	
	4.28	4.45	1.62	1.50
14. Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.	4.38		1.49	
	4.41	4.34	1.61	1.33
15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.	4.47		1.40	
	4.55	4.37	1.51	1.25
16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.	4.60		1.40	
	4.67	4.51	1.32	1.49
17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.	4.31		1.56	
	4.23	4.40	1.57	1.56
18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.	4.57		1.36	
	4.49	4.66	1.34	1.40
19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.	4.39		1.49	
	4.37	4.42	1.50	1.48
20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.	4.07		1.61	
	3.96	4.19	1.68	1.53

Donde: ME=media, DE=desviación estándar, M=mujeres, H=hombres.

Fuente: Cuestionario NMP-Q.

4.2 Resultados según género

En la tabla 2 se muestran los resultados desglosados de las respuestas de los 20 ítems del cuestionario NMP-Q, agrupados por factores y por género (mujeres y hombres), utilizando una escala de 1 a 7. Al analizar las dimensiones o factores implicados, se obtiene:

4.2.1 Factor 1: No poder comunicarse

Este factor evalúa la ansiedad relacionada con la incapacidad de comunicarse con amigos y familiares a través del teléfono celular. Se incluye el análisis de los ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

- **Ítem 10:** La mayoría de los participantes, tanto mujeres como hombres, respondieron con valores altos (5 a 7), indicando una alta preocupación por no poder comunicarse al momento con sus familiares y amigos. Las mujeres mostraron una leve mayor frecuencia en el valor 5, mientras que los hombres tuvieron una distribución más uniforme en los valores altos.
- **Ítem 11:** Las respuestas se concentran en valores intermedios y altos (4 a 6), con las mujeres tendiendo a mostrar mayor frecuencia en el valor 5, y los hombres distribuidos uniformemente entre 4 y 6.
- **Ítem 12:** Las respuestas de ambos géneros muestran una alta preocupación (valores 5 a 7), con las mujeres mostrando una mayor concentración en el valor 5.
- **Ítem 13:** Predominan respuestas altas (5 a 6) entre ambos géneros, pero con una leve tendencia de las mujeres a responder más frecuentemente con el valor 5.

- **Ítem 14:** Las respuestas se distribuyen de manera similar entre los géneros, con mayor frecuencia en los valores altos (4 a 6). Las mujeres tienden a una mayor variabilidad, pero con una concentración en el valor 5.
- **Ítem 15:** Las respuestas se concentran en valores altos (4 a 6) para ambos géneros, con las mujeres mostrando ligeramente más respuestas en el valor 5.

4.2.2 Factor 2: Pérdida de conexión

Este factor analiza la ansiedad que genera la pérdida de conexión a las redes sociales y otros servicios en línea, mediante los ítems 16, 17, 18, 19 y 20.

- **Ítem 16:** Las respuestas se concentran en valores altos (5 a 6), indicando una alta preocupación por la pérdida de conexión. Las mujeres muestran una distribución más uniforme en los valores altos en comparación con los hombres.
- **Ítem 17:** Las respuestas varían más entre los valores medios y altos (4 a 6), con las mujeres respondiendo más frecuentemente en el valor 5.
- **Ítem 18:** Predominan las respuestas altas (5 a 6), con una tendencia similar entre ambos géneros, aunque las mujeres muestran mayor concentración en el valor 5.
- **Ítem 19:** Las respuestas se concentran en los valores 4 a 6, con una distribución similar entre géneros, aunque las mujeres tienden a una mayor concentración en el valor 5.
- **Ítem 20:** Las respuestas varían entre los valores 3 a 5, con las mujeres mostrando mayor frecuencia en el valor 4 y los hombres una mayor dispersión.

4.2.3 Factor 3: No ser capaz de acceder a la información

Este factor evalúa la preocupación por no poder acceder a información a través del teléfono celular, utilizando los ítems 1, 2, 3 y 4.

- **Ítem 1:** Las respuestas se concentran en valores altos (5 a 6), con las mujeres tendiendo a mostrar mayor frecuencia en el valor 5.
- **Ítem 2:** Las respuestas varían más ampliamente entre los valores bajos y altos (2 a 5), con una distribución más uniforme en las mujeres y una mayor concentración en valores altos en los hombres.
- **Ítem 3:** Las respuestas se distribuyen entre los valores medios y altos (4 a 5), con las mujeres tendiendo a responder más frecuentemente en el valor 5.
- **Ítem 4:** Las respuestas varían entre los valores bajos y medios (2 a 5), con una distribución similar entre géneros, pero con una mayor concentración en valores medios en las mujeres.

Factor 4: Renunciar a la comodidad

Este factor explora el miedo a renunciar a las comodidades proporcionadas por el teléfono celular, mediante los ítems 5, 6, 7, 8 y 9.

- **Ítem 5:** Las respuestas varían ampliamente entre los valores bajos y altos (2 a 6), con las mujeres tendiendo a responder más frecuentemente en el valor 5.
- **Ítem 6:** Las respuestas se distribuyen entre los valores medios y altos (4 a 6), con una distribución similar entre géneros, pero con una mayor concentración en el valor 5 en las mujeres.
- **Ítem 7:** Las respuestas varían entre los valores medios y altos (3 a 5), con las mujeres mostrando una mayor concentración en el valor 4.
- **Ítem 8:** Las respuestas se concentran en valores altos (5 a 6), con una distribución similar entre géneros, pero con una mayor concentración en el valor 5 en las mujeres.

- **Ítem 9:** Las respuestas se distribuyen entre los valores medios y altos (4 a 5), con una distribución similar entre géneros, pero con una mayor concentración en el valor 5 en las mujeres.

Tabla 2: Respuestas de los 20 ítems agrupados por factores y por género.

		1	2	3	4	5	6	7
Factor 1. No poder comunicarse	Ítem 10	3	14	14	29	52	34	4
	Mujer	2	6	7	15	28	23	2
	Varón	1	8	7	14	24	11	2
	Ítem 11	10	26	17	22	41	28	6
	Mujer	2	16	9	14	21	17	4
	Varón	8	10	8	8	20	11	2
	Ítem 12	3	10	12	35	53	33	4
	Mujer	2	7	5	19	30	19	1
	Varón	1	3	7	16	23	14	3
	Ítem 13	4	25	17	17	46	37	4
	Mujer	3	15	10	7	26	20	2
	Varón	1	10	7	10	20	17	2
	Ítem 14	5	18	15	32	42	33	5
	Mujer	4	11	7	15	20	23	3
	Varón	1	7	8	17	22	10	2
	Ítem 15	5	12	17	30	48	35	3
	Mujer	5	6	5	16	27	21	3
	Varón	0	6	12	14	21	14	0

Factor 2. Pérdida de conexión	Ítem 16	2	16	17	18	51	44	2
	Mujer	2	6	7	11	34	22	1
	Varón	0	10	10	7	17	22	1
	Ítem 17	8	17	15	36	36	31	7
	Mujer	4	12	8	19	20	17	3
	Varón	4	5	7	17	16	14	4
	Ítem 18	2	16	13	27	51	38	3
	Mujer	2	8	7	15	33	17	1
	Varón	0	8	6	12	18	21	2
	Ítem 19	4	21	14	26	47	34	4
	Mujer	3	13	4	13	32	16	2
	Varón	1	8	10	13	15	18	2
	Ítem 20	8	23	25	30	29	29	6
	Mujer	5	16	14	13	14	19	2
	Varón	3	7	11	17	15	10	4
	Factor 3. No ser capaz de acceder a la información	Ítem 1	5	7	10	37	52	33
Mujer		3	3	6	21	29	18	3
Varón		2	4	4	16	23	15	3
Ítem 2		19	27	10	31	44	15	4
Mujer		11	13	7	17	23	10	2
Varón		8	14	3	14	21	5	2
Ítem 3		14	23	9	27	46	23	8
Mujer		8	11	5	12	27	15	5
Varón		6	12	4	15	19	8	3

	Ítem 4	2	30	19	29	42	25	3
	Mujer	1	16	11	17	21	16	1
	Varón	1	14	8	12	21	9	2
Factor 4. Renunciar a la comodidad	Ítem 5	17	25	19	23	35	24	7
	Mujer	7	17	12	8	21	16	2
	Varón	10	8	7	15	14	8	5
	Ítem 6	12	31	15	18	38	29	7
	Mujer	10	14	10	10	22	14	3
	Varón	2	17	5	8	16	15	4
	Ítem 7	11	18	13	32	43	27	6
	Mujer	4	9	8	19	25	16	2
	Varón	7	9	5	13	18	11	4
	Ítem 8	5	13	10	26	52	40	4
	Mujer	4	3	6	12	29	27	2
	Varón	1	10	4	14	23	13	2
	Ítem 9	9	21	12	25	46	31	6
	Mujer	6	11	8	11	25	18	4
Varón	3	10	4	14	21	13	2	

Fuente: Cuestionario NMP-Q.

4.3 Resultados de los niveles de nomofobia según género

En la tabla 3, se observa una alta prevalencia de nomofobia moderada en la población estudiada, con un 96.7% de los estudiantes reportando este nivel. La presencia de nomofobia severa es relativamente baja, afectando solo al 3.3% de los estudiantes.

Desglosando por género, se identifica que las mujeres tienen una ligera tendencia a presentar niveles moderados de nomofobia (97.6%) comparado con los hombres (95.5%). Sin embargo, los hombres muestran una mayor prevalencia de nomofobia severa (4.5%) en comparación con las mujeres (2.4%).

Tabla 3: Tabla cruzada de los niveles de Nomofobia - Género

			Nivel de Nomofobia		Total
			Moderado	Severo	
Género	Femenino	Recuento	81	2	83
		% dentro de Género	97,6%	2,4%	100,0%
		% dentro de Nivel de Nomofobia	55,9%	40,0%	55,3%
		% del total	54,0%	1,3%	55,3%
	Masculino	Recuento	64	3	67
		% dentro de Género	95,5%	4,5%	100,0%
		% dentro de Nivel de Nomofobia	44,1%	60,0%	44,7%
		% del total	42,7%	2,0%	44,7%
Total		Recuento	145	5	150
		% dentro de Género	96,7%	3,3%	100,0%

	% dentro de Nivel de Nomofobia	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	96,7%	3,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario NMP-Q.

4.4 Discusión de los resultados

Este estudio refleja una preocupación significativa entre los estudiantes evaluados respecto a la comunicación, la conectividad, el acceso a la información y la renuncia a las comodidades proporcionadas por los teléfonos móviles. En primer lugar, la dimensión "No poder comunicarse" reveló una media total de 4.55, lo que indica un nivel moderado-alto de ansiedad. Este hallazgo es consistente con el estudio de Xie et al. (2019), el cual también reportó niveles similares de ansiedad en jóvenes cuando se les priva de la comunicación móvil. (50) Esto subraya cómo los dispositivos móviles se han convertido en un medio esencial para la interacción social, especialmente en un contexto donde las conexiones virtuales son cada vez más predominantes.

En relación con la dimensión "Pérdida de conexión", la media total de 4.40 refleja una preocupación considerable entre los estudiantes por no estar conectados a las redes sociales y otros servicios en línea. Estos resultados son comparables con los obtenidos por Bianchi y Phillips (2005), quienes encontraron que los jóvenes presentan altos niveles de ansiedad ante la posibilidad de perder la conexión, especialmente en un contexto donde las redes sociales desempeñan un rol central en sus vidas cotidianas. (51) Esto sugiere que la dependencia de la conectividad digital es una característica destacada de la generación actual, lo cual podría tener implicaciones tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico.

Por otro lado, la dimensión "No ser capaz de acceder a la información" mostró una media de 4.10, lo que sugiere una preocupación moderada entre los estudiantes. Este resultado se alinea con las observaciones de Fullwood et al. (2017), quienes reportaron que la incapacidad de acceder a información relevante a través de dispositivos móviles genera una ansiedad notable entre los usuarios, especialmente en situaciones de emergencia o necesidad inmediata de datos. (52) Este hallazgo pone de relieve la importancia que los estudiantes atribuyen a la disponibilidad constante de información, una dependencia que puede reflejar tanto las expectativas educativas como las presiones sociales en el entorno académico.

Asimismo, la dimensión "Renunciar a la comodidad" obtuvo una media de 4.35, reflejando un nivel considerable de preocupación entre los estudiantes respecto a perder las comodidades proporcionadas por el uso del teléfono móvil. Este resultado es consistente con el estudio de King et al. (2019), que indicó que los usuarios de teléfonos móviles experimentan una dependencia significativa hacia las funciones prácticas de estos dispositivos, como la navegación, los recordatorios y las aplicaciones de organización. (53) Esto sugiere que los teléfonos móviles no solo son herramientas de comunicación, sino también dispositivos esenciales para la gestión de la vida diaria, lo que podría explicar el alto nivel de ansiedad asociado a la posibilidad de prescindir de ellos.

Finalmente, al desglosar los resultados por género, se observa que las mujeres presentan una mayor preocupación en todas las dimensiones del cuestionario NMP-Q en comparación con los hombres, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas. Este patrón es congruente con los hallazgos de Studium et al. (2020), quienes identificaron que las mujeres tienden a reportar mayores niveles de ansiedad relacionados con la comunicación móvil y la conectividad en comparación con los

hombres. (9) Es posible que esta ligera diferencia en los niveles de ansiedad se deba a variaciones en la forma en que los géneros utilizan y dependen de la tecnología móvil para la interacción social y el acceso a la información. Además, esto podría reflejar diferencias culturales o sociales en la percepción de la conectividad y su importancia en la vida diaria. En cuanto a los niveles de nomofobia, la alta prevalencia de nomofobia moderada en el 96.7% de la población estudiada, con solo un 3.3% reportando niveles severos, sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes experimenta ansiedad por el uso del teléfono móvil, la severidad de esta condición es relativamente baja por lo que estos resultados se alinean con los reportes de Yildirim et al. (2015), quienes también encontraron que la mayoría de los jóvenes experimentan nomofobia en niveles moderados, indicando una dependencia del teléfono móvil que no necesariamente se traduce en una patología severa. (54) No obstante, la ligera prevalencia de nomofobia severa entre los hombres (4.5%) en comparación con las mujeres (2.4%) podría ser un indicativo de diferencias en la manera en que ambos géneros manejan el estrés relacionado con la tecnología.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En conclusión:

1. Si existe presencia de características de nomofobia en estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.
2. La mayoría de los estudiantes manifestaron preocupación por no poder comunicarse al momento y nerviosismo por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas en la dimensión I.
3. El nerviosismo por estar desconectados/as de su identidad virtual e redes virtuales fueron las principales características de la dimensión II.
4. Sentirse mal si no pudieran acceder en cualquier momento a la información a través de su teléfono celular fue la principal característica de la dimensión III.
5. Si no pudieran utilizar su teléfono celular, tendrían miedo de quedarse tirado/a en alguna parte fue la característica de la mayoría de los estudiantes en la dimensión IV
6. La mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de nomofobia moderado (mujeres 97.6% y varones 95.5%) y el resto de los estudiantes presentaron un nivel de nomofobia severo (mujeres 2.4% y varones 4.5%)

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que se llegue a indagar lo suficiente sobre nomofobia, ya que, a lo largo del tiempo se han reinterpretado diversos conceptos, por lo tanto, como investigadores es importante que se tenga la noción de como a partir de diversas posiciones teóricas se han

interpretado diversas definiciones, con la finalidad de poder comprender los planteamientos de diferentes autores y de igual manera alcanzar las diversas dinámicas que se encuentran dentro del círculo investigativo.

Es fundamental que las instituciones educativas promuevan la alfabetización digital y el uso saludable de los dispositivos móviles. Programas educativos centrados en la gestión del tiempo y el control del uso de los teléfonos móviles pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos más saludables, reduciendo la dependencia excesiva y previniendo la nomofobia severa.

Dado que los hombres son más propensos a sufrir de nomofobia severa y las mujeres de niveles moderados, las estrategias de intervención deben tener en cuenta estas diferencias. Programas que se enfoquen en el manejo del estrés y la ansiedad en torno a la desconexión podrían ser más efectivos si se adaptan para abordar las preocupaciones específicas de cada género.

Es importante que tanto los estudiantes como los padres y educadores comprendan qué es la nomofobia y cómo puede afectar la vida académica y personal de los adolescentes. Charlas, talleres y materiales informativos podrían ayudar a sensibilizar a la comunidad educativa sobre los riesgos del uso excesivo del teléfono móvil y cómo identificar signos tempranos de nomofobia.

Las instituciones pueden considerar implementar políticas más restrictivas en cuanto al uso de teléfonos móviles durante el horario escolar, fomentando un ambiente en el que los estudiantes dependan menos de estos dispositivos para la interacción social y el acceso a información. Esto, a su vez, podría reducir la ansiedad relacionada con la desconexión y promover la interacción cara a cara.

Aunque el porcentaje de estudiantes que presentan nomofobia severa es bajo, es fundamental que se brinde apoyo psicológico a aquellos que lo necesiten. Intervenciones basadas en la terapia cognitivo-conductual (TCC) podrían ser útiles para ayudar a los estudiantes a modificar los pensamientos y comportamientos asociados con la ansiedad que les genera la desconexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Osio A. Yucra G. Arroyo K. et al. ¿Es la nomofobia, un problema del siglo XXI?, Archivos Bolivianos de Medicina.2014; 22(90): 56-63.
- 2.- Choliz M. Villanueva V. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. Departamento de Psicología Básica. 2009;34 (1), 74-88.
- 3.- Aranda M. Fuentes V, García-Domingo M. “No sin mi smartphone” Elaboración y validación d la Escala de Dependencia y Adicción al smartphone (EDAS). Terapia Psicológica, 2017; 35 (1), 35-45.
- 4.- Arco J. Fernández F. Hinojo F. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la nomofobia: intervención psicopedagógica. Psicothema, 2014; 16 (3), 408-414.
- 5.- Turcaz M. Rondón M. Laugart A. De la Cruz D. Intervención psicoeducativa en nomofobia entre padres y profesores. Psychology, 2011; 72 (4), 1-10.
- 6.- Beranuy M. Sánchez X. Graner C. et al. Uso y abuso del teléfono móvil en jóvenes y adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias, niñez y juventud. 2016; 14(2), 1357-1369.

- 7.- Gonçalves S, Dias P, Correia AP. Nomophobia and lifestyle: Smartphone use and its relationship to psychopathologies. *Comput Hum Behav Rep.* 2020;2:100025
- 8.- Torres-Salazar Q, Ramírez-Gurrola A, Castañón-Alvarado M, Aroña-Campos A, Betancourt-Araujo A, Carrillo-Cisneros MF, López-Molina C, Medina-Rosales JG, Carrillo de la Cruz B. Association between nomophobia and indicators of intelligence in students of higher education. *RIIAD [Internet].* 2018 Dec. 17;4(2):19-24. Available from: <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2018.2.03>
- 9.- Luy-Montejo C, Medina Gamero A, Garcés Lopez J, Tolentino Escarcena RE. Nomofobia: Adicción tecnológica en universitarios. *Studium [Internet].* 1 de diciembre de 2020;18(24):43-69. Disponible en: <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/313>
- 10.- López N, López E, Mesa G. Nomofobia en estudiantes de licenciatura en educación primaria del Centro Universitario Municipal de Cruces. *Universidad y Sociedad,* 2022; 14 (3), 533-541.
- 11.- Mathey A. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016 [Tesis pregrado]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan; 2017. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
- 12.- Cruz Taime, E., & Velazco Costilla, H. (2019). Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019-I.
13. Romero K. Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020 [Tesis pregrado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62468>

- 14.- Chumacer C. Factores asociados a nomofobia en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional de Piura durante el 2022 [Tesis pregrado]. Piura: Universidad Nacional de Piura; 2022.
- 15.- Tresáconas A. Garcia-Oliva C. Piqueras J. Relationship of the problematic use of WhatsApp whit personality and anxiety in adolescents, 2017; 17(1):27-36.
- 16.- Keshav S. Mohite V. Patil S. Pawar A. A study to assess smartphone addiction among undergraduate's students of selected agriculture college at Karad. International Journal of Scientific Research, 2019; 8 (6), 40-42.
- 17.-Yildrin C. Correira A-P. Understanding Nomophobia: A modern age phobia among college students. Lecture notes in computer science, 2015; 9 (12), 724-735.
- 18.- Davie N. Hilber T. Nomophobia: Is Smartphone addiction a genuine risk for mobile learning. Conference Paper, 2017; 13 (1), 100-104.
- 19.- Spear A. Martins A. Cardoso A. Sancassiani F. et al. Nomophobia: Impact of cell phone use interfering with symptoms and emotions of individuals with panic disorder compared with a control group. Clin Pract Epidemiol Ment Health, 2014; 10 (1), 28-35.
- 20.- Sharma N. Sharma P. Wavare R. Rising concern of nomophobia amongst Indian medical students. Int J Res Med Sci, 2015; 3 (3), 705-707.
- 21.- Kuss D. Lopez-Fernandez O. Internet addiction and problematic internet use: A systematic review of clinical research. World J Psychiatry, 2016; 6 (1), 143-176.
- 22.- Thomas R. Sanders S. Doust J. Beller P. et al. Prevalence of attention – deficit / hyperactivity disorder: A systematic review and meta- analysis. Pediatrics, 2015; 135 (4), 995-1001.

- 23.- Cunill R. Use and abuse of mobile phones in young people and adolescents. Lecture Notes in Science, 2015; 9 (12), 624-636.
- 24.- Becker P. Glasou P. Nomophobia: Is smartphone addiction a genuine risk for mobile learning. Conference Paper, 2016; 13 (3), 165-204.
- 25.- Sander F. Doug J. Treatment of attention deficit hyperactivity disorder. Rev Psiq, 2014; 6 (1), 201-246.
- 26.- Gonzales H. Sander H. Nomophobia and daily life. Res Med Sci, 2016; 3 (3), 605-616.
- 27.- Carbajal B. Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa El Salvador en Lima. Universidad Ricardo Palma; 2018.
- 28.- Gamero K. Flores C. Arias W. et al. Estandarización del Test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. Persona, 2016; 19 (1), 179-200.
- 29.- Perez-Cabrejos R. Rodriguez D. et al. Consecuencial de la nomofobia en adolescentes. Conrad, 2022; 17 (81), 1-10.
- 30.- Pastor Molina L. Ansiedad y estrés en nomofobia de estudiantes de educación técnico-productiva de Lima, Perú. *revistahorizontes* [Internet]. 28 de mayo de 2022;6(23):511-22. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/490>
- 31.- Silva B. Santos M. Pereira C. Domingos P. et al. Bruxismo, nomofobia y trastorno de déficit e hiperactividad em estudiantes de odontología. Peer Rev, 2024; 6 (15), 217-231.

- 32.- Rodríguez- Chávez L. Fernández- Siliano M. Escala de nomofobia: Propiedades psicométricas y asociación con el sexo, bienestar eudamónico y ajuste escolar en adolescentes venezolanos. *Revista Iberoamericana con Ciencia*, 2024; 9 (2), 71-82.
- 33.- Vásquez P. Morales S. Canales F. et al. Estrés psicosocial y calidad del sueño universitario con nomofobia. *Jov en la ciencia*, 2024; 28 (1), 1-16.
- 34.- López S. Gonzáles S. Chivite C-M. et al. Diseño y validación de una escala para medir la nomofobia en niños de 9 a 13 años. *Aten Primaria*, 2023; 55 (1), 1025-28.
- 35.- Amar V. Sánchez B. Nomofobia, un estudio sobre la opinión de un grupo de futuros maestros de primaria. *Doxa*, 2022; 35 (1), 193-210.
- 36.- Asencio I. Díaz L. Garrote L. Nomofobia: Enfermedades del siglo XXI. *Semergen*, 2018; 44 (7), 117-118.
- 37.- Apaza Y. Zárate C. Rojas C. et al. Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. In: *Impactos de las tecnologías*, 2022; 4 (1), 153-160.
- 38.- Braña A. Nomofobia y como el uso del smartphone en jóvenes; el rol de la ansiedad por estar conectado. *Salud y drogas*, 2023; 23 (1), 10-16.
- 39.- Cortés E. Herrera-Aliaga E. Nomofobia: Adicción al teléfono inteligente. Impacto en jóvenes y recomendaciones de su adecuado uso en actividades de aprendizaje en el área de la salud. *Rev Med Chile*, 2022; 15 (3) 407-408.
- 40.- Bragazzi, N. L., & Del Puente, G. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, 7, 155–160. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S41386>

- 41.- Matoza- Báez C. Carballo-Ramírez M. Nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay, año 2015. CIMEL, 2016, 21 (1), 28.
- 42.- Medina G. Veytia M. El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso dos universidades mexicanas. Ciencia Latina Rev Científica Multidisciplinar; 6 (1), 2123-2138.
- 43.- Pastor L. Ansiedad y estrés en nomofobia de estudiantes de educación técnico-productiva de Lima, Perú. Horizontes Revistas de Investigación en ciencias de la educación, 2022; 6 (23), 511-522.
- 44.- Guzmán- Brand V. Gelvez- García. La nomofobia en los adolescentes y el impacto de su salud mental: una revisión sistemática. Revista Argentina de Ciencias del comportamiento. 2023; 15(3):12-23.
- 45.- Botero M. Nomofobia, el mal del siglo XXI. El Herald. 2017;6.
- 46.- Flores V. “La Nomofobia y su incidencia en las relaciones socio - afectivas en los jóvenes de 17 a 21 años de la Fundación Iberoamericana de desarrollo Social (FIDS) de la ciudad de Ambato”. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador; 2013.
- 47.- CEETA. Nomofobia: Una adicción del siglo XXI El lado oscuro del móvil. Europa press. 2014, 7.
- 48.- Montijo, M. Mujeres, más propensas a padecer Nomofobia: miedo a no traer celular. Uniradio Noticias. 2015, 3.
- 49.-Perez R. Rodriguez D. Colquepisco N. et al. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. 2021. 17(81), 203-210.

50.- Xie, Y., Luo, S. The associations among type D personality and nomophobia, metacognitions about smartphone use, smartphone addiction in Chinese university freshmen: a two-wave study. *BMC Psychiatry* 24, 620 (2024).

<https://doi.org/10.1186/s12888-024-06073-8>

51.- Bianchi A, Phillips JG. Psychological predictors of problem mobile phone use. *J Cyber psycho Behavior*. 2005; 8:39-51.

52.- Fullwood, C.; Quinn, S.; Kaye, L.K.; Redding, C. My virtual friend: A qualitative analysis of the attitudes and experiences of Smartphone users: Implications for Smartphone attachment. *Comput. Hum. Behav.* 2017, 75, 347–355.

53.- King ALS, Pádua MK, Guedes E, Gonçalves LL, Guimarães FL, dos Santos HK, Rodrigues D, Nardi AE. Scale to evaluate the abusive use of technologies. *MedicalExpress (São Paulo, online)*. 2019;6: mo19006.

54.- Yildirim, C., & Correia, A. (2015). Explorando las dimensiones de nomofobia: Desarrollo y validación de un cuestionario auto aplicado. *Computadoras en el comportamiento humano*, 49, 130-137.

ANEXOS

Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO (ALUMNO AGREGAR)

Por la presente, se solicita autorización por parte de los padres del alumno

de Secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador para realizar unos cuestionarios relacionados con el uso del teléfono móvil y de internet completamente confidencial y anónimo.

El objetivo de cumplimentar dichos cuestionarios es para llevar a cabo una pequeña investigación sobre el uso que hacen los estudiantes y si esto puede interferir en el rendimiento académico de forma indirecta, ya que puede influir en que dediquen menos tiempo y calidad en el estudio.

Por ello, siguiendo la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos, se garantiza y protege el tratamiento de los datos que se obtengan de los cuestionarios y de los alumnos.

Sin otro particular y agradeciendo su colaboración para fomentar la investigación y mejora en la enseñanza.

D. _____,

AUTORIZO A MI HIJO(A) A PASAR LOS CUESTIONARIOS SOBRE USO
DEL TELÉFONO MÓVIL.

Anexo 2:

Título de proyecto de investigación : “Identificar características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac, 2023”

Investigadores : Erika Aleisa Carrillo Espichan

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Identificar características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac, 2023””. de fecha 02/10/2023 y versión 1. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es brindar un aporte en el área de la psiquiatría. Su ejecución ayudará/permitirá dar a conocer e identificar las características nomofóbicas en los estudiantes.

Duración del estudio (meses): 1 mes

Nº esperado de participantes: 150

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos que tengan consentimiento informado firmado por uno de sus apoderados.

Alumnos que tengan asentimiento informado firmado por el estudiante.

- Alumnos que se encuentren matriculados en el Colegio Santísimo Salvador en el año 2023.

- Alumnos que tengan consentimiento informado firmado por uno de sus apoderados.

-Alumnos que no tengan problemas de expulsión por disciplina en el Colegio

- Alumnos que no tengan autorización de los tutores.

- Alumnos que estén dispuestos a realizar el Test.

-Alumnos de ambos sexos: femenino, masculino.

-Alumnos que estén en el rango de edad de 15 a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que tengan un diagnóstico de nomofobia.

- Alumnos que tengan alteración neurológica.

- Alumnos que no tengan autorización de los tutores.

Alumnos que no firmen el asentimiento

- Alumnos con enfermedades psiquiátricas.

-Alumnos que se trasladen del colegio

-Alumnos que se encuentren expulsados del colegio

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Los padres de familia deben firmar un consentimiento informado en donde dan autorización para la evaluación de sus hijos, puede tardar de 5-10 minutos.
- Fichas de recolección de datos de los estudiantes puede demorar unos 10 minutos.
- Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) este cuestionario puede demorar de 20-30 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio *no* presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto ya que investigando se da a conocer e identificar las características nomofóbicas en los estudiantes.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que

tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Erika Carrillo Espichan/ 949356171/ erika.chumpitaz0604@gmail.com*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____



Nombre **participante:**

Erika Aleisa Carrillo Espichan

DNI:

DNI: 70519644

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Fecha: (25/09/2023)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

***Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

Anexo 3: DATOS DE IDENTIFICACION

-Nombres y Apellidos:

-Sexo: F M

-Edad: _____

-Ha repetido algún año escolar: SI NO

-Nombre de Padre/ tutor:

- ¿Tiene celular?: SI NO

- ¿Cuántas horas utiliza el celular al día?: 1-4h 5-12h 13-18h

- ¿Usa el celular en clases?: SI NO

- ¿Le cuesta concentrarse en las clases?: SI NO

Anexo 4: NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q)

CUESTIONARIO N°1

Nombre:

Año:

Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo con cada declaración en relación con tu teléfono celular.

Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo con cada declaración en relación con tu teléfono celular	Muy en Desacuerdo Muy de Acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi teléfono celular.							
2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.							
3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.							
4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
5. Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.							

6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de “megas”.							
7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red WiFi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.							
8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.							
9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.							
Si no tuviera mi celular conmigo							
10. Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.							
11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo							
12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.							
13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.							
14. Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.							

15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.							
16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.							
17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.							
18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.							
19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.							
20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.							

Anexo 5: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Presentan características nomofóbicas los estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac?	<p>General:</p> <p>Determinar cuáles son las características de nomofobia que presentan los estudiantes de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p>	<p>Existen presencia de características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús</p>	<p>-Nomofobia</p> <p>-Estudiantes</p>	<p>Población: 150 estudiantes de secundaria del Colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p>	<p>Tipo de diseño: Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal.</p>	<p>-Ficha de información.</p> <p>-Consentimiento Informado para los padres.</p> <p>-Ficha de consentimiento informado para los alumnos.</p>

		Salvador de Pachacamac.				-Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)
	<p>-Determinar de la presencia de la dimensión N°I entre mujeres y varones: No poder comunicarse en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p> <p>-Determinar la presencia de la dimensión N°II entre mujeres y varones: La pérdida de conexión en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p> <p>-Determinar la presencia de la dimensión N°III entre mujeres y varones: No ser</p>					

	<p>capaz de acceder a la información en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p> <p>-Determinar de la presencia de la dimensión N°IV entre mujeres y varones:</p> <p>Renunciar a la comodidad en los escolares con nomofobia de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac</p> <p>-Determinar la relación entre los niveles de la nomofobia entre mujeres y varones de secundaria del colegio Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de octubre de 2023

Investigador(a)
Erika Aleisa Chumpitaz Carrillo
Exp. N°: 1072-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Identificar características de nomofobia en los estudiantes de secundaria del colegio Parroquial Santísimo Jesús Salvador de Pachacamac, 2023” Versión 02 con fecha 25/10/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **25/10/2023.**
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **02** con fecha **25/10/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Erika Aleisa Chumpitaz Carrillo y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.urp.edu.pe Internet	6%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
4	proyec-tes.blogspot.com Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	riiad.org Internet	<1%
7	coursehero.com Internet	<1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%