



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD
MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

Trabajo Académico

Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Mendoza Rodríguez, María Angélica

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7181-6080>

Asesor: Dr. Molina Torres, José Gregorio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, María Angelica Mendoza Rodríguez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Programa Académico en Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2025”** Asesorado por el docente: DR. MOLINA TORRES, JOSE GREGORIO DNI 003560692 ORCID 0000-0002-3539-7517 tiene un índice de similitud de 19 (Diecinueve) % con código OID: :14912:580845753 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 María Angelica Mendoza Rodríguez
 DNI: 47724871



.....
 Firma
 Dr: Jose Gregorio Molina Torres
 DNI: 003560692

Lima, 20 de abril del 2026

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de lograr este nuevo propósito.

A mis padres Norma y José, por todo el apoyo y sacrificio brindados durante estos años de formación.

A mi hijo Luis, por ser mi fuente de inspiración y alentarme a cumplir con este objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, quien ha sido mi sostén en todas las etapas de este camino.

A Dr. José Molina por guiarme en la elaboración de el proyecto.

A los profesores, por compartir sus conocimientos y guiarme durante mi formación como enfermera especialista.

A la IEP. Imperio del Tahuantinsuyo por permitirme el espacio y las disposiciones para realizar esta investigación.

JURADOS :

Presidente : Mg. Carmen Victoria Matos Valverde.

Secretario : Mg. Jeanelly Paola Cabrera Espezua.

Vocal : Mg. Gael Campos Truyenque.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
1 EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivo de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	4
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitación de la Investigación.....	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	5
1.5.3. Población o unidad de análisis.....	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.2. Bases Teóricas.....	9

2.3. Formulación de Hipótesis.....	13
2.3.1. Hipótesis General.....	13
2.3.2. Hipótesis Específicas	14
3. METODOLOGIA.....	15
3.1. Método de investigación.....	15
3.2. Enfoque de investigación.....	15
3.4 Diseño de investigación.....	16
3.5. Población, muestra y muestreo.....	16
Fórmula para población finita.....	17
Donde:	17
Sustitución de valores	17
Resultado	17
3.6. Variable y operacionalización.....	18
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.7.1. Técnica.....	19
3.7.2. Descripción de instrumentos	19
3.7.3. Validación de los instrumentos.....	19
3.7.4. Confiabilidad de los instrumentos	20
3.8. Plan de recolección de datos y análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	21
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	23
4.1. Cronograma de actividades.....	23
4.2. Presupuesto.....	25
5. REFERENCIAS	26

ANEXOS 35

Anexo 1: Matriz de consistencia.....35

Anexo 2: Instrumento Sistema Familiar – CESF de Olson.....37

Anexo 3: Instrumento de Agresión desarrollado por Buss, A. y Perry, M.....39

Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....42

RESUMEN

La finalidad del presente estudio es establecer el vínculo entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, Lima, durante el año 2025. Metodología, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Se trabajó con una población de 362 alumnos, de los que se tomó una muestra de 186 participantes a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. Para recopilar información se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos el Sistema de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (CESF) de Olson y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Ambos presentaron adecuada precisión y fiabilidad ($\alpha = 0,93$ y $\alpha = 0,91$ respectivamente). La organización y análisis de datos se realiza mediante el software estadístico SPSS, aplicando la prueba de correlación mientras de Rho de Spearman correspondiente según distribución de los datos, permitiendo identificar de manera válida el grado de asociación entre las variables.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, agresión, adolescente, educativa (DeCS)

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the relationship between family functioning and aggressive behaviors in adolescents enrolled in the 4th and 5th years of secondary education at an educational institution in the district of Independencia, Lima, during the year 2025. Methodology: The study was conducted using a quantitative, applied approach, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population of 362 students was studied, from which a sample of 186 participants was selected through simple random probabilistic sampling. Data were collected using the survey technique, employing the Family Functioning Assessment System (FACES/CESF) by Olson and the Buss and Perry Aggression Questionnaire as instruments. Both instruments demonstrated adequate accuracy and reliability ($\alpha = 0.93$ and $\alpha = 0.91$, respectively). Data organization and analysis were carried out using SPSS statistical software, applying Spearman's rho correlation test according to the data distribution, which allowed for a valid identification of the degree of association between the variables.

Keywords: Family functioning, aggression, adolescent, education (DeCS)

1 EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

El entorno familiar, siendo el primer espacio de interacción social, juega un papel relevante en la educación emocional y conductual de sus integrantes; cuando sus funciones de apoyo, comunicación y regulación se ven afectadas, aumenta la probabilidad de conductas desadaptativas. La Organización Mundial de la Salud (OMS), 2025 señala que los entornos familiares adversos constituyen un factor de riesgo relevante para los trastornos del comportamiento y la salud mental, considerando que alrededor del 14,3 % de los adolescentes (1 de cada 7) presenta algún trastorno mental, condición que se relaciona con dinámicas familiares disfuncionales (1).

En este contexto, la evidencia científica reciente señala una alta presencia de disfuncionalidad familiar, la cual impacta negativamente en el desarrollo emocional y conductual de los integrantes del núcleo familiar, en particular de los hijos, considerando que la familia es el principal agente de socialización. Aproximadamente el 36,1 % de los hijos pertenece a familias disfuncionales, mientras que el 42,5 % se ubica en niveles moderados de funcionalidad, lo que pone en evidencia la existencia de entornos familiares con dificultades en comunicación, apoyo y cumplimiento de funciones básicas, factores asociados al incremento de conductas problemáticas (2).

En América Latina, los niveles de funcionalidad familiar muestran marcadas diferencias entre países, situación que representa un problema para el desarrollo integral de niños y adolescentes. La evidencia regional señala que en Brasil entre el 69 % y el 78 % de los hogares presenta un funcionamiento familiar de nivel moderado, mientras que en Ecuador este porcentaje alcanza el 42,7 %. Por el contrario, Colombia evidencia uno de los valores más bajos de la región, con solo el 22 % de las familias ubicadas en este nivel. En el Perú, apenas el 25,7 % de los hogares se sitúa en un nivel funcional promedio, lo que pone de manifiesto deficiencias en aspectos clave como el apoyo, la comunicación y la cohesión familiar, generando condiciones que incrementan la vulnerabilidad a dificultades conductuales y sociales en los integrantes del núcleo familiar (3)

Asimismo, el funcionamiento del sistema familiar cumple un rol clave en el desarrollo y persistencia de conductas agresivas durante la adolescencia. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, cerca del 14 % de los jóvenes en todo el mundo manifiesta comportamientos agresivos, las cuales se relacionan con las características y condiciones del entorno familiar en el que crecen. Estas conductas constituyen un problema

relevante de salud pública, ya que se expresan mediante agresiones físicas, verbales y relacionales. A nivel global, se estima que entre el 20 % y 30 % de los adolescentes ha participado en peleas físicas o comportamientos agresivos durante el último año, lo que refleja su alta frecuencia y el impacto negativo que generan en la salud mental (4).

Además, hasta un 30–42 % de adolescentes ha participado en peleas físicas o ha estado involucrado en violencia escolar en el último año, y aproximadamente uno de cada tres estudiantes de 13 a 15 años experimenta acoso o bullying en la escuela, indicadores que reflejan altos niveles de comportamientos agresivos entre adolescentes y la necesidad de abordar sus determinantes sociales y familiares (5).

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la actitud violenta entre estudiantes constituye a un acto frecuente en el ámbito escolar, evidenciándose que aproximadamente el 32 % del alumnado ha sido víctima de algún tipo de agresión dentro de su institución educativa. El acoso físico predomina en la mayoría de regiones del mundo, con excepción de Europa y América del Norte, donde el acoso de tipo psicológico es el más recurrente; asimismo, el acoso sexual se posiciona como una de las formas más reportadas después del acoso físico (6).

Asimismo, en la región de las Américas, según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) los datos estadísticos aproximadamente 2 de cada 3 niños y adolescentes experimentan problemas de violencia en el hogar, un individual que experimenta y crece dentro d una familia disfuncional y agresiva repercute estas actitudes en su adultez, por lo que se necesita romper con este ciclo, necesitamos niños y adolescentes sin violencia para lograr individuos de bien (7).

En el Perú, no somos ajenos a situaciones violentas dentro del hogar y su entorno, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su último sondeo en el país abarca indicadores de violencia dentro de la familia y en instituciones educativas. Casi el 80% de los peruanos entre 12 y 17 años de edad en cierta parte de su existencia sufrió agresiones físicas y psicológicas dentro de su hogar vulnerando el bienestar de los integrantes de la familia. Del mismo modo, El 68,5% de esta población encuestada fue víctima de violencia dentro de la escuela (8).

Según los hallazgos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES (2024), la violencia en la población adolescente presenta una mayor incidencia en el sexo femenino, registrándose una afectación del 48,9 % en mujeres frente al 42,8 % en varones. Asimismo, el 43,6

% de los adolescentes manifestó haber sufrido violencia física o psicológica en el ámbito familiar durante el último año, con una mayor prevalencia en mujeres (48 %) (9).

De igual manera, un estudio reciente realizado en la ciudad de Lima evidencia un escenario particularmente crítico en relación con las conductas agresivas en adolescentes, ya que el 54,8 % manifiesta alta intensidad de comportamientos agresivos y el 38,6 % alcanza grados más elevados aún. Al analizar la variable según el sexo, se identificó una mayor prevalencia de agresividad elevada en los varones en comparación con las mujeres. Asimismo, al evaluar las dimensiones de la agresión, se observó que la agresión verbal es la forma más frecuente, seguida de la agresión física, la hostilidad y, en menor medida, la ira, lo que pone de manifiesto la gravedad y persistencia de este problema en el contexto local (10).

Asimismo, la evidencia científica señala que las carencias en el funcionamiento familiar suelen trasladarse a otros espacios de socialización, siendo la institución educativa uno de los escenarios donde los adolescentes manifiestan y reproducen patrones conductuales adquiridos en el hogar. En este contexto, en el nivel secundario de IEP. Imperio del Tahuantinsuyo se observa de manera reiterada la presencia de conductas agresivas, las cuales son registradas y comunicadas a la dirección por el personal auxiliar y docente, dando lugar a frecuentes citaciones a los padres de familia. Estas situaciones reflejan una problemática persistente en la convivencia escolar y ponen en evidencia la necesidad de evaluar el vínculo entre la funcionalidad familiar y comportamientos, con el propósito de comprender su origen y orientar acciones preventivas e integrales desde el ámbito educativo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario?

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario?

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Teórica

En cuanto al ámbito teórico, esta indagación adquiere importancia al fortalecer la comprensión científica sobre el vínculo entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en alumnos de secundaria. Su relevancia teórica se evidencia en el aporte de información empírica que enriquece los modelos explicativos del desarrollo socioemocional adolescente. Como contribución teórica, el estudio amplía el conocimiento existente y ofrece bases conceptuales para futuras investigaciones en los ámbitos educativo y de salud mental. Asimismo, se fundamenta en la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, enfoque de enfermería que destaca el papel del entorno familiar en el desarrollo de capacidades de autocontrol, adaptación y autocuidado, cuya ausencia favorece la aparición de conductas desadaptativas como la agresividad.

1.4.2. Metodológica

En cuanto al ámbito metodológico, se resalta la aplicación meticulosa del método científico para el estudio que se basa en vínculo que puede haber entre la funcionalidad familiar y las actitudes agresivas en adolescentes de secundaria. Además, se implementará el enfoque cuantitativo para poder desarrollar un análisis puntual de datos e identificar relaciones estadísticas entre las variables de estudio. El mismo buscará contribuir de manera metodológica, el estudio provee un procedimiento replicable que puede emplearse como referencia para nuevos estudios que se desarrollen en ámbitos educativos equivalentes. La metodología que se emplea se orienta a un estudio básico, de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. De igual

forma, se usan instrumentos estandarizados: el Sistema de Evaluación de la Funcionalidad Familiar – CESF de Olson (1985) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), reforzando la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

1.4.3. Práctica

La relevancia práctica del presente estudio se aprecia en el suministro de información precisa respecto a la asociación entre el desempeño del ámbito familiar y las conductas violentas de alumnos de secundaria, permitiendo guiar actividades predictivas y de intervención en el contexto académico y de salud. Su relevancia práctica se manifiesta en el beneficio directo para directivos, docentes, personal de enfermería y profesionales de la salud mental, quienes podrán identificar oportunamente los factores familiares asociados a la conducta agresiva. Como contribución práctica, el estudio ofrece una base empírica para el diseño de programas de intervención que fortalezcan el rol de la familia y mejoren convivencia escolar. La principal estrategia para enfrentar el problema consiste en fortalecer el trabajo articulado entre la institución educativa y las familias mediante programas de orientación familiar, consejería en salud mental y acciones de promoción de la convivencia escolar, con el propósito de disminuir las conductas agresivas y favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Temporal

La ejecución de este trabajo de investigación se llevará a cabo de marzo a diciembre del año 2025, comprendiendo un período aproximado de diez meses, durante el cual se desarrollarán de manera progresiva las fases de programación, obtención de datos, tratamiento y análisis de la información, siguiendo lo previsto en el plan de actividades de investigación.

1.5.2. Espacial

El estudio se establecerá en la Institución Educativa Pública 3049 Imperio (IEP Imperio) del Tahuantinsuyo, ubicada en el distrito de Independencia, provincia y departamento de Lima, constituyéndose este espacio educativo como el escenario de estudio para la recopilación de la información requerida.

1.5.3. Población o unidad de análisis

El universo de la investigación estará compuesto por la globalidad de estudiantes matriculados en el 4.º y 5.º grado del nivel secundario de IEP Imperio del Tahuantinsuyo, quienes constituirán la unidad de análisis de la presente investigación.

2. MARCO TEÓRICO

Internacionales

Di Tocco C. (11) En su estudio publicado en 2024 en Argentina, tuvieron como finalidad “Relacionar los estilos parentales de crianza y las clases del comportamiento agresivo en los adolescentes de dos colegios”. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Contaron con 200 discentes de 12 a 17 años, pertenecientes a dos instituciones educativas. La recopilación de los datos fue por medio de la escala de estilos de socialización parental y de conducta violenta en el colegio. En los resultados, se observa que el estilo autoritativo es el más frecuente, con 37 % en madres y 23,5 % en padres, seguido del estilo indulgente con 32,5 % en madres y 27,5 % en padres. En contraste, el estilo negligente alcanza 21,5 % en madres y 35,5 % en padres, mientras que el estilo autoritario presenta los porcentajes más bajos con 9 % en madres y 13,5 % en padres. Se concluye que más del 30 % de los estudiantes percibe estilos parentales negligentes, representando un factor de riesgo para el desarrollo de conductas problemáticas.

Pino A. et al (12) realizaron un estudio en Ecuador en el año 2024 con el objetivo de “Analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta agresiva en niños de una provincia”. La investigación fue de enfoque no experimental, descriptivo-correlacional, con una muestra de 15 niños con una edad promedio de 10 años, utilizando escalas de percepción del vínculo padres e hijos y entrevistas a los padres. Los resultados evidenciaron que el 80 % de la población presentó problemas conductuales, identificándose berrinches en el 100 %, agresiones a otros en el 86,7 %, conductas de mentira en el 80 % y conductas de robo en el 60 % de los niños evaluados. Se concluye que la disfunción en la familia se asocia directamente con la permanencia y severidad de comportamientos agresivos, resaltando la necesidad de fortalecer el entorno familiar para favorecer un adecuado desarrollo psicológico y social.

Padilla G et al. (13) En su investigación realizada en Ecuador en el año 2022, cuyo objetivo fue “Analizar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta en un grupo de niños”. El estudio se realizó con enfoque descriptivo, diseño transversal y la muestra de 130 niños entre 7 y 12 años. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Agresividad de Cuello y Oros. Los hallazgos mostraron un predominio de familias funcionales en casi 48%, pero las familias disfuncionales registraron poco más del 3%. Sobre la actitud violenta casi el 84% presentó agresividad mediana

y el 16,9% poca agresividad. Se concluye que, si bien la mayoría de los niños proviene de entornos familiares funcionales, una proporción considerable manifiesta conductas agresivas de intensidad moderada, lo que pone de relieve la influencia del contexto familiar en el comportamiento infantil. Hairong G et al. (14) realizaron un estudio en China en el año 2020 con el objetivo de “Explorar la relación entre la conducta agresiva, la funcionalidad familiar y los estilos de afrontamiento en escolares”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y corte transversal, y se desarrolló con 669 escolares, utilizando el cuestionario de agresión, el dispositivo de evaluación familiar y el cuestionario sencillo de estilos de afrontamiento. Los hallazgos evidenciaron que la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento inciden en gran medida en la conducta agresiva, predominando la agresión física 54,5 %, seguida de la agresión verbal 32,2 %, la ira 31,2 % y la hostilidad 27,8 %. Se concluye que un entorno familiar con limitaciones funcionales incrementa la frecuencia de conductas agresivas en los escolares.

Olivera E. et al (15) en su investigación realizada en Paraguay en el año 2020 tuvo como objetivo “Examinar el vínculo existente entre la violencia que se manifiesta en el ámbito escolar y el nivel de funcionamiento familiar en el adolescente”. Se desarrollo bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal. Con 35 alumnos repitientes con probabilidad de abandono académico. Para la medición de la violencia en el contexto educativo se aplicó el Cuestionario de Violencia escolar CUVE3-ESO, mientras que la funcionalidad familiar fue elevada mediante la escala FACES-III, orientada a evaluar niveles de cohesión y adaptabilidad del sistema familiar. Los hallazgos evidenciaron que el 97,1 % de los discentes presentó alto nivel de violencia escolar y solo el 2,9 % mostró un nivel medio. Respecto a la funcionalidad familiar, el 51,4 % pertenecía a familias extremas, el 45,7 % a familias de rango medio y únicamente el 2,9 % a familias balanceadas. Se concluyó que los alumnos con entornos familiares con niveles medios o intermedios de funcionamiento familiar suelen manifestar conductas agresivas en el contexto escolar, por acciones física, con formas indirectas de agresión o prácticas de exclusión social.

Nacionales

López J. et al (16) en el 2024 en el departamento de Iquitos realizaron un estudio con el objetivo de “Determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de la Amazonía”. La investigación fue de tipo observacional-analítico, prospectivo y de diseño no experimental, desarrollada en una muestra de 132 estudiantes de nivel secundario, respondieron a la escala como el APGAR familiar y otro

cuestionario validado medir la violencia adolescente. Se encontró que el 69,7 % presentó conductas agresivas y el 36,4 % convivía en hogares con funcionamiento inadecuado. Concluyendo que hay asociación importante entre la funcionalidad familiar y la presencia de violencia en los adolescentes, destacando la influencia del entorno familiar en la conducta del adolescente.

Rivera (17) en el 2024 realizó un estudio en el departamento de Ayacucho con el objetivo de “Determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en escolares del nivel secundario de una institución educativa”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel correlacional, y se la muestra fue de 384 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre 11 y 17 años, empleándose instrumentos estandarizados para evaluar ambas variables. Los resultados, analizaron que la funcionalidad familiar balanceada, la hostilidad disminuye de manera significativa, reduciéndose del 33 % al 7 %. En el nivel medio de funcionalidad familiar, la hostilidad se mantiene en valores moderados y similares, con porcentajes entre 19 % y 22 %. Se concluye que los estudiantes provenientes de familias funcionales presentan bajos o nulos niveles de agresividad, en cambio, la disfuncionalidad familiar se vincula con una mayor frecuencia de conductas agresivas.

Santamaría et al. (18), en el 2024 realizaron un estudio en la ciudad de Lima con el objetivo de “Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales”. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, y se trabajó con 378 discentes de ambos sexos, cursando del tercer al quinto año de secundaria. Los instrumentos usados fueron la escala de comunicación familiar padres-hijos y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontró que, 42 % de los jóvenes presentó comunicación media con la madre, el 54 % reportó baja comunicación con el padre. En relación con la agresividad, el 56 % fue medio, el 32 % bajo y el 12 % alto. Se concluyó que una mayor apertura y calidad en la comunicación familiar se relaciona con menores grados de conductas agresivas en los jóvenes, resaltando la importancia del vínculo familiar como factor protector.

Huamán M, et al. (19) en el año 2023, desarrollaron una investigación en la ciudad de Huancavelica con el objetivo de “Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa”. Fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Se contó con 270 alumnos de la I.E. José María

Arguedas, de quienes se obtuvo una muestra final de 100 alumnos mediante ajuste muestral; se aplicó la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y el cuestionario de Buss. Los hallazgos mostraron que el 37,0% de los consultado presentó un funcionamiento familiar de nivel moderado junto con agresividad media, mientras que el 18,0% evidenció un funcionamiento familiar alto y agresividad baja. Asimismo, el 9,0% presentó funcionamiento familiar bajo con agresividad muy alta y el 4,0% funcionamiento familiar alto con agresividad muy baja. Se concluyó que hay una asociación importante entre el funcionamiento familiar y los grados de agresividad, observándose que mejores condiciones familiares se relacionan con menor agresividad en los estudiantes.

Najarro J. (20) en el año 2021, realizó un estudio en la ciudad de Ayacucho con el objetivo de “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de colegio de esa localidad”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional, aplicada a una muestra de 236 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron como instrumentos el APGAR familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se halló que el 13 % de la agresividad total se explica por el nivel de funcionalidad familiar, lo que indica una asociación moderada. De manera específica, el 52 % de la agresión física, el 11 % de la agresión verbal, el 8 % de la hostilidad y el 13 % de la ira se relacionan con el funcionamiento familiar. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas, donde una menor funcionalidad familiar se asocia con mayores niveles de agresividad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Concepto de Funcionalidad familiar:

Se refiere a la manera que los integrantes del núcleo familiar interactúan, cumplen sus roles y organizan su convivencia cotidiana, permitiendo el cumplimiento de funciones básicas orientadas al cuidado, la protección y el desarrollo integral de cada integrante. Dentro de este contexto, la función afectiva es primordial, ya que el entorno familiar constituye el primer espacio donde el niño experimenta manifestaciones de amor, aceptación y seguridad emocional, o, en su defecto, situaciones de rechazo y carencia afectiva. Estas experiencias tempranas influyen de manera significativa en la formación de la personalidad, el carácter y las conductas que el adolescente manifiesta en etapas posteriores de su vida (21).

2.2.2 Teoría de la funcionalidad familiar según Olson:

De acuerdo con el sociólogo David Olson, el funcionamiento de la familia se considera apropiado en el momento en el que se genera un equilibrio proactivo de los elementos esenciales como lo son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. De una manera detallada, la cohesión se entiende como el nivel de vínculo afectivo y soporte que se configura entre cada uno de los miembros de la familia, lo que permite establecer relaciones afectivas estables sin atenuar la independencia de los mismos. Mientras que la adaptabilidad hace referencia a la capacidad del núcleo familiar para concertar reglas, funciones y estilos de liderazgos ante procesos de transición, estrés o crisis ineludibles del ciclo de la vida. Por último, la comunicación, la cual se considera como un factor esencial y que contribuye a dinamizar y comunicar emociones, concertar acuerdos y solucionar problemas de una forma constructiva, beneficiando la estabilidad y armonía entre cohesión y adaptabilidad (22).

2.2.3 Dimensiones de la funcionalidad familiar

Cohesión familiar

Este se considera como uno de los elementos fundamentales para el adecuado crecimiento emocional de un individuo, especialmente en su etapa de juventud. Debido a que se trata cuánta proximidad afectuosa, acompañamiento emocional, dedicación e involucramiento que puede haber entre los miembros que conforman una familia. Si la conexión familiar es apropiada, entonces sus integrantes presentan un adecuado equilibrio emocional, se sienten valorados y seguros, lo que beneficia en gran medida su autovaloración, confianza y habilidad de enfrentar situaciones complicadas. Este lazo emocional se erige mediante una permanente comunicación, apoyo recíproco y respeto, lo que propicia un correcto clima familiar que se centra en la confianza y colaboración. Pero cuando la situación es completamente contraria, surgen una importante cantidad de impactos negativos, puesto que la falta de cohesión suele hacer que surjan sentimientos de abandono y desapego emocional, no obstante, en caso de que la cohesión sea descomunal, entonces la autonomía se ve muy limitada al igual que la autorrealización (23).

Comunicación familiar

Esta dimensión constituye el pilar fundamental de la dinámica familiar, puesto que de ello depende que los miembros de la familia estén al tanto de aspectos importantes como las normas, que son importantes para la convivencia, las experiencias, emociones, reflexiones y desarrollo familiar. Los vínculos afectivos se refuerzan gracias a una comunicación asertiva y respetuosa, puesto que

de esta manera de fomenta la consideración y empatía entre los familiares, lo que hace menos complicado el hecho de tratar de hallar una solución conveniente para cualquier eventualidad adversa. Si por el contrario la comunicación es casi nula o inapropiada, se desarrollan dificultades afectivas, desajustes familiares y complicaciones al momento de manifestar los sentimientos, los cuales se reflejan en conductas violentas y convivencia conflictiva en el hogar (24).

Adaptabilidad familiar

En la vida familiar generalmente se suelen presentar cambios significativos o nuevas situaciones que requieren que la familia se reorganice en cuanto a reglas, roles y formas de funcionamiento, de eso se trata la adaptabilidad. Por ello, es una dimensión tan significativa para la adolescencia, puesto que esta es la etapa de la vida en la que las personas atraviesan diversos cambios emocionales y comportamentales que necesitan de comprensión y flexibilidad del resto de los integrantes de la familia. En tal sentido, es muy importante que exista una adaptabilidad adecuada para que el hogar se pueda ajustar a dichas demandas, proporcionando un ambiente de acompañamiento, sostén emocional y disposición al diálogo, favoreciendo la estabilidad emocional y adecuado desarrollo del adolescente (25).

2.2.4 Concepto de conductas agresivas:

Es importante resaltar que los comportamientos agresivos no se manifiestan de manera única, sino que adoptan diversas expresiones, puede ser a través de acciones físicas hacia otros individuos, agravios a la propiedad o por medio de expresiones verbales como ofensas y amenazas. Además, esto puede desencadenar respuestas similares en las personas que las reciben, o también puede tratar de huir del conflicto. Si las conductas agresivas son habituales se considera como un factor problemático dentro del ambiente familiar, puesto que amella la comunicación, las relaciones afectivas se vuelven frágiles y la dinámica de interacción se descompone. Bajo esta premisa, la agresividad y la violencia inciden negativamente en la estabilidad emocional y la convivencia tanto familiar como social, puesto que tienen un impacto en el equilibrio emocional, así como el bienestar común, de esta manera dichas conductas se consideran un desafío para la salud pública (26).

2.2.4 Enfoques teóricos de la agresividad

De acuerdo con Albert Bandura, las personas, a través de la observación e imitación de comportamientos de figuras que se consideran importantes es que adquieren conductas de

agresividad, es decir, no es congénita, se desarrolla a partir de una interacción con el entorno. Esto lo expresa en su teoría del aprendizaje social, en la que manifiesta que los adolescentes adoptan estos comportamientos agresivos en el entorno familiar, ya que están influenciados por conductas parentales negativas, controversias constantes o circunstancias en las que se refuerza o se tolera la agresión. Según este enfoque, la reproducción recurrente de estas rutinas problemáticas hace que dichas conductas se normalicen y se establezcan en otros entornos de interacción, como lo es el ámbito académico y social, lo que incrementa la posibilidad de expresiones agresivas en la vida cotidiana (27).

2.2.5 Dimensiones de conductas agresivas

Agresión verbal.

Surge cuando se hace uso del lenguaje con la intención de causar un daño emocional en otra persona, perturbando su autovaloración, salud emocional y cognitiva a través de mensajes que son percibidos como vejatorios, amenazantes, descalificadores o humillantes. Generalmente, los jóvenes agreden verbalmente a sus pares mediante injurias, bromas pesadas, degradaciones o intimidaciones para dominar o amedrentar a otras personas, reconociéndose de manera frecuente como una forma de acoso escolar (28).

Agresión física.

Esta es una conducta que se caracteriza por la práctica deliberada de la capacidad física o de la coacción en contra de otros o de sí mismo, para hacer daño. Lamentablemente este tipo de escenarios puede conllevar a peligrosas consecuencias que se extienden desde golpes y alteraciones psicológicas hasta circunstancias de máxima severidad, incluyendo el fallecimiento. El maltrato físico es una de las expresiones más perceptibles de violencia, por lo que se considera un importante problema de salud pública por la repercusión que genera tanto en la integridad emocional como física del adolescente (29).

Hostilidad.

Se trata de una actitud negativa que se identifica por ser invariable, puesto que generalmente considera que las acciones de los demás siempre son provocaciones, lo que despierta emociones de malhumor persistente, animadversión y difidencia hacia los otros. Generalmente la persona hostil considera que los demás siempre tienen actitudes amenazantes al momento de interactuar, esto los hace mantenerse propensos a enfrentarse en todo momento a cualquier problemática, por

lo que su comportamiento tiende a carecer de autorregulación, les cuesta desarrollar relaciones interpersonales sanas y son impacientes, haciendo que se sometan al aislamiento social (30).

Ira.

Cuando las personas se enfrentan a situaciones que catalogan como injustas, desalentadoras o hirientes, surge en ellas una respuesta emocional negativa muy fuerte expresada a través del enojo. Cabe resaltar que la ira es considerada como una emoción básica del ser humano; sin embargo, cuando esta no es regulada apropiadamente, da lugar a comportamientos agresivos. Cuando se está en la adolescencia, es probable que se dificulte el hecho de poder manejar la ira, por lo que surgen reacciones impulsivas. En el caso contrario, cuando se gestiona adecuadamente, se desarrollan comportamientos constructivos y adaptativos (31).

2.2.6 Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem

Todas las personas disponen de medios para poder establecer y cuidar de su salud; esto es lo que plantea Dorothea Orem en su Teoría del Déficit de Autocuidado, resaltando que en caso de que estas capacidades dejen de ser suficientemente adecuadas para dar respuesta a las necesidades, se produce un déficit que conlleva a la intervención del profesional de enfermería. En el periodo de transición de la niñez a la adultez, el cuidado personal se encuentra en un proceso de afianzamiento, debido a que está muy influenciado por el contexto familiar, especialmente cuando se trata del plano emocional. Bajo esta premisa, es importante destacar el papel tan significativo que cumple la familia como red de apoyo en cuanto al autocuidado del adolescente. Asimismo, los enfermeros se consideran importantes en la atención continua, puesto que ayudan a reforzar las habilidades de autocuidado en la adolescencia, fomentando comportamientos favorables para el bienestar integral, reduciendo comportamientos agresivos (32).

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hi = Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025.

Ho = No Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.

3. METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

En la presente investigación se empleará el método hipotético-deductivo, puesto que constituye una estrategia de investigación científica que parte de supuestos teóricos previamente establecidos que contribuyen con la formulación de una hipótesis basada en teorías y conocimientos existentes, la cual se utiliza para generar predicciones específicas que pueden ser comparadas con datos observables o empíricos. Este enfoque combina el razonamiento lógico con la verificación mediante la observación o prueba, permitiendo que las hipótesis sean evaluadas, corroboradas o desestimadas en función de los resultados obtenidos. De esta manera, el método contribuye a construir conocimiento fiable y explicaciones basadas en evidencia, partiendo de un planteamiento teórico general para llegar a conclusiones verificables en contextos concretos de investigación (33).

3.2. Enfoque de investigación

El método utilizado en este trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que está centrado en el análisis de procesos susceptibles de ser registrados a través de mediciones objetivas y la cuantificación de los datos obtenidos. En este sentido, la recopilación de datos numéricos se evalúa sistemáticamente, lo que favorece el análisis de tendencias y vínculos entre las variables de estudio. Igualmente, se emplean mecanismos de tratamiento estadístico de datos que permiten determinar posibles asociaciones y establecer las conclusiones en evidencia empírica (34).

3.3. Tipo de investigación

Es estudio concierne a una investigación de tipo aplicada, ya que busca hacer uso del conocimiento científico de cual se dispone para concretar el correspondiente problema que se ha detectado en la realidad que se dispuso a investigar. Esta modalidad se centra en una situación concreta, que afecta a un colectivo determinado que busca desarrollar aportes para optimizar determinadas situaciones en el ámbito social o educativa de salud. En contraste con la investigación básica que solo intenta incrementar el fundamento conceptual, el estudio aplicado prevalece el conocimiento científico como base para el implemento de decisiones y llevar a cabo acciones acordes con situaciones derivadas de un contexto real (35).

3.4 Diseño de investigación

En el presente estudio, las variables seleccionadas no son alteradas de forma intencional, por lo que se considera la aplicación de un diseño no experimental, debido a que los factores de estudio solo serán monitoreados en su entorno cotidiano, sin que se modifiquen las condiciones en las que sucede, puesto que la finalidad es detallar y examinar las asociaciones existentes entre los fenómenos de estudio (36).

3.4.1 Corte

De igual forma, la compilación de información se lleva a cabo en un momento único, es decir en un lapso de tiempo definido y delimitado, por lo que se presente un corte transversal. Es un corte de marco temporal, da la posibilidad de una apreciación inmediata de las variables que se evalúan, beneficiando el análisis del fenómeno en una población específica, sin que sea necesario un monitoreo continuo, siendo adecuado para investigaciones en el entorno educativo y de salud (37).

3.4.2 Nivel o alcance

En cuanto al nivel o alcance, la indagación es de tipo correlacional, debido a que procura detectar y evaluar el nivel de vínculo que puede haber entre la funcionalidad familiar y los comportamientos violentos adolescentes, sin establecer relaciones de causalidad. Este nivel de investigación permite determinar la asociación entre variables mediante el uso de procedimientos estadísticos, contribuyendo a la comprensión del comportamiento de los fenómenos estudiados (38).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población:

El universo del trabajo académico se conformará por la totalidad de estudiantes matriculados en el cuarto y quinto grado del nivel secundario de la IEP Imperio del Tahuantinsuyo. En total, la población está constituida por 362 estudiantes, quienes cumplen con las características establecidas para el desarrollo de la presente investigación.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que acepten voluntariamente colaborar.
- Discentes que tengan consigo consentimiento informado acreditado por el tutor legal.
- Discentes matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundario y perteneciente al año escolar 2025 de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia.

Criterios de exclusión.

- Alumnos que se nieguen a colaborar en la investigación.

- Estudiantes cuyos apoderados no hayan autorizado el consentimiento informado.
- Estudiantes de otras instituciones.

3.5.2. Muestra:

La muestra de la presente investigación va a estar conformada únicamente por los estudiantes que manifiesten su aceptación voluntaria para formar parte de la investigación; en este caso contará de 186 participantes, quienes se seleccionaron por cumplir con las características requeridas y ser considerados adecuados para el análisis de las variables de estudio ampliando el muestreo probabilístico aleatorio simple. (38)

Fórmula para población finita

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra
- N = tamaño de la población (362 estudiantes)
- Z = valor de la distribución normal para un nivel de confianza del 95% (1.96)
- p = probabilidad de ocurrencia del fenómeno (0.5)
- q = probabilidad de no ocurrencia (1 - p = 0.5)
- e = margen de error permitido (5% = 0.05)

Sustitución de valores

$$n = \frac{362 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(362 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{362 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 361 + 0.9604}$$

$$n = \frac{347.6}{1.8629}$$

$$n = 186$$

Resultado

El tamaño de la muestra calculado fue de 186 estudiantes.

3.6. Variable y operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1: Funcionalidad familiar	Se refiere a un cúmulo de cualidades y recursos familiares que benefician la adaptación positiva y bienestar integral de los integrantes (39).	Esta variable se medirá a través del cuestionario– CESF de Olson, que cuenta con 24 enunciados organizados en tres dimensiones.	Cohesión familiar	- Unión - Cooperación	Cuantitativa, Ordinal	- Funcionalidad idónea (88-120) - Funcionalidad moderada (56-87) - Funcionalidad inadecuada (24-55)
			Comunicación familiar	- Respeto - Libre opinión		
			Adaptabilidad familiar	- Liderazgo familia - Resiliencia		
V2: Conductas agresivas	Situación de conflicto, donde se desarrollan altos niveles de ira y las personas pierden el control de sus impulsos, llegando a necesitar dañar física o psicológicamente a otra persona (40).	La variable conductas agresivas será evaluada mediante el cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual está conformado por 29 reactivos distribuidos en cuatro dimensiones.	Agresión verbal	- Peleas - Amenazas - Insultos	Cuantitativa, Ordinal	- Agresividad elevada (107-145) - Agresividad moderada (68-106) - Agresividad mínima (29-67)
			Agresión física	- Impulso - Golpes - Maltrato		
			Hostilidad	- Envidia - Injusticia - Resentimiento		
			Ira	- Enojo - Frustración - Pérdida de control		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La compilación de datos correspondiente a ambas variables se utilizará como procedimiento la aplicación de encuestas, debido a que permite obtener información directa y sistemática a partir de las percepciones y respuestas de los participantes sobre los fenómenos estudiados. Esta técnica es ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, ya que facilita la recopilación de datos de manera estructurada mediante instrumentos estandarizados, favoreciendo la medición objetiva de las variables y el posterior análisis estadístico de los resultados, especialmente en estudios del ámbito educativo y de la salud (41).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1. Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar se medirá a través del Sistema Familiar – CESF, elaborado por Olson, D. (1985), que cuentan con 24 ítems divididos en tres factores. Cada enunciado se responde utilizando una escala tipo Likert con cinco alternativas: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Este instrumento permite evaluar el nivel de funcionamiento del sistema familiar de manera integral y ha sido utilizado en diversos estudios por su consistencia y precisión (42).

Instrumento 2. Agresividad

La valoración de la segunda variable se realizará mediante el Cuestionario de Agresión propuesto por Buss y Perry (1992), el cual consta de 29 enunciados organizados en cuatro áreas: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Las respuestas se estructuran mediante una escala tipo Likert con las opciones: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), permitiendo identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de manera confiable (43).

3.7.3. Validación de los instrumentos

El instrumento CESF de Olson fue adaptado al contexto peruano por Vélez Tipacti (2020), quien estableció su validez de contenido a través de la evaluación de expertos, asegurando la claridad, coherencia y pertinencia dirigidos a adolescentes.

La validez del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry fue confirmada por Buendía, Alatríste, Islas, López y Chávez (2019), quienes confirmaron su adecuación para la evaluación de la conducta agresiva en población estudiantil, evidenciando una estructura coherente y apropiada para fines de investigación.

3.7.4. Confiabilidad de los instrumentos

La consistencia interna del Sistema Familiar – CESF fue determinada con la ejecución de una prueba piloto aplicada a 15 participantes con particularidades semejantes a la muestra del estudio, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.93, evidenciando una elevada homogeneidad de los ítems.

Asimismo, el Cuestionario de Agresión reportó una confiabilidad elevada, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.91, según los resultados obtenidos por Buendía et al. (2019), lo que garantiza la estabilidad y precisión de las mediciones.

3.8. Plan de recolección de datos y análisis de datos

3.8.1. Plan de procesamiento

Cuando el Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, la autoridad institucional competente, otorgue la aprobación, se llevará a cabo el desarrollo del presente estudio. Para ello es necesario que aquellos colaboradores dispuestos a formar parte de la investigación cuenten con el consentimiento informado respectivo, con la finalidad de poder asegurar que se practique de forma adecuada, incluyendo los principios éticos de la investigación, para los cuales se toman en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos anteriormente. Para la recopilación de información, se considerará un ambiente apropiado que permita la aplicación de los cuestionarios de forma particular, certificando el respeto a la confidencialidad y privacidad de la información ofrecida por los participantes. Previamente, se conversará con los colaboradores para describir la finalidad de la investigación, así como las instrucciones requeridas para que los instrumentos sean respondidos correctamente y de esa manera garantizar que cada uno de los participantes comprenda cada uno de los enunciados.

3.8.2. Análisis de datos

Para evitar o reducir errores durante el análisis, la información será distribuida de manera sistemática y organizada a través de la codificación de los cuestionarios que luego ingresarán a una base de datos para asegurar una gestión adecuada. De esta misma manera, para garantizar la precisión y confiabilidad de la información se optará por la aplicación del software estadístico especializado SPSS, el cual cuenta con una gran capacidad para manejar información a gran escala, lo cual es esencial para el desarrollo de investigaciones cuantitativas.

También, se toma en consideración la relevancia de respetar la cualidad y disposición de los datos contenidos para la selección de pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas, en el caso del presente estudio las variables tienen una distribución normal y un nivel de medición adecuado, al tiempo que la correlación Rho de Spearman es oportuno en el caso de que los datos no cumplen con dichos supuestos. Asimismo, la evaluación estadística da la posibilidad de conocer la manera válida y clara el nivel de asociación que puede existir entre el funcionamiento del contexto familiar y las manifestaciones de agresividad, reforzando el rigor científico del estudio.

3.9. Aspectos éticos

En las investigaciones que cuentan con la participación de seres humanos, como es el presente caso, es necesario tomar en cuenta los preceptos éticos básicos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, que son fundamentales. Cada una de las personas que forman parte de la investigación deben contar con el consentimiento informado, como una forma que asegurar tanto la confidencialidad de su identidad para resguardar la información particular.

Principio de autonomía

Se refiere al derecho que tienen los individuos para tomar decisiones de libremente con respecto a participar o no en un trabajo de investigación, después de haber recibido información concisa, pertinente y clara, con respecto a la finalidad, procedimientos, beneficios y posibles riesgos del estudio. Se trata de un principio que se cristaliza por medio del consentimiento informado, asegurando que la participación ocurra por iniciativa propia y sin ningún tipo de coerción.

Principio de beneficencia

Este principio garantiza que no se vea afectado el bienestar de los participantes, ya que los autores procuran que se maximicen los beneficios potenciales del estudio, especialmente si se desarrollan en el campo de salud y educación, puesto que criterio procura que los hallazgos del estudio aporte positivamente a la sociedad a través del ejercicio profesional, reforzamiento de la salud particular y colectiva, así como estrategias de prevención de riesgos.

Principio de no maleficencia

Este precepto tiene su fundamento en el deber ético, en el cual se debe mitigar la posibilidad de causar un detrimento físico, psicológico o social a los colaboradores. Por tal motivo, el autor de la investigación tiene que reducir todo tipo de riesgo relacionado con el estudio, de manera que los procedimientos que se lleven a cabo sin que haya perjuicio o que se vea afectada la integridad de personal de los involucrados.

Principio de justicia

Durante el desarrollo de la investigación se aprecia una distribución equitativa en cuanto a los beneficios y responsabilidades que se despliegan en el transcurso del estudio, así como la honestidad respecto a la selección de los participantes. Este principio garantiza que ningún grupo sea explotado o excluido de manera injustificada, promoviendo un trato equitativo y respetuoso hacia todos los participantes.

4.2. Presupuesto

Tabla de estimación de costos

	Rubros	Unidad	Cuantía	Costo (S/.)	
				Unitario	Total
Servicios	Digitación	Página	300	0.10	30.00
	Gastos de viaje	Unidad	10	20.00	200.00
	Desplazamiento	Unidad	10	5.00	50.00
	Gastos varios				80.00
	Subtotal				360.00
Material	Papel para impresión	Paquete de mil	01	25.00	25.00
	Bolígrafos	Unidad	03	1.00	3.00
	Material de archivo	Unidad	01	8.00	8.00
	Unidad flash	1	01	25.00	25.00
	Otros				30.00
	Subtotal				91.00

Tabla Presupuesto Global

N°	ÍTEM	Precio (S/.)
1	Gastos operativos	360.00
2	Materiales de oficina	91.00
	Importe total	451.00

5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; 2025 [citado 2026 ene 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Pilco V, Jaramillo A. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Chakinan Rev Cienc Soc Humanid. 2023;21:110–123. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>
3. Espinoza N, Guevara D. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte, 2024 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2025 [citado 2026 ene 13]. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1116/Espinoza_NJ_Guevara_DNM_tesis_enfermeria_2025.pdf
4. Organización Mundial de la Salud. La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 2026 ene 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
5. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 2026 ene 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación [Internet]. París: UNESCO; 2025 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://www.unesco.org/es/education>

7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Dos de cada tres niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar [Internet]. Lima: UNICEF; 2022 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar>

8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2023 [Internet]. Lima: INEI; 2024 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601739-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023>

9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 [Internet]. Lima: INEI; 2019 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

10. Pacheco Salazar ML, Dámaso Flores J, Ordóñez Ordóñez MC, Salazar Montesdeoca DM. Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. Rev Med Hosp José Carrasco Arteaga. 2020;12(3):166–171. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/353247866>

11. Di Tocco C. Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. Psicol Desarro. 2024;5:21–38. Disponible en:

<https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/view/74>

12. Pino Vela JA, Guanuchi Malla YA, Ponce Guerra CE. Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas. *Escr Psicol.* 2024;17(1):1–9. Disponible en:

<https://doi.org/10.24310/escpsi.17.1.2024.16845>

13. Padilla-Meléndez G, Shuguli-Zambrano C. Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica.* 2022;11(1):105–122. Disponible en:

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/387>

14. Gu H, Lu N. The effect of family functioning and coping styles on aggressive behavior for children in higher grades of primary school. *Adv Psychol.* 2022;12(4):1301–1314. Disponible en:

<https://www.hanspub.org/journal/paperinformation?paperid=50640>

15. Olivera-Carhuaz E, Yupanqui-Lorenzo D. School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Rev Cient UCSA.* 2020;7(3):3–13. Disponible en:

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

16. López J, Wilhelm J, Silva H. Asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución pública peruana. *Rev Cubana Pediatr.* 2024;96:e5585. Disponible en

: <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/5585>

17. Rivera R. Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ayacucho, 2023 [tesis de licenciatura en Internet]. Ayacucho: Universidad Continental; 2024 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/item/7d612976-af2c-4fd4-8061-b27568fe5267>

18. Santamaría Paredes MI, Vivar-Bravo J, Tantaruna Díaz MY, Ardiles Guevara D. Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. Horizontes Rev Investig Cienc Educ. 2024;8(32):67–79. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/377719049>

19. Huaman M, Ramon N. Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de la I.E. José María Arguedas, Lircay, Huancavelica, 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2024 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f016a6a-acb2-4b5a-bbd3-8066aeddee9a/content>

20. Najarro J. Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021 [citado 2026 ene 13]. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62557/Najarro_QJ-SD.pdf

21. Bassante Arcentales AM, Campodónico N. Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. ULEAM Bahía Magazine (UBM). 2024 Jan 6;5(8). Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9946110>

22. Galvis LN, Jaimes MC, Osorio E. Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad: una mirada desde el modelo circumplejo de Olson. Bol Redipe. 2023;11(3):289–300. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9997598>

23. Cudris L, Gutiérrez R, Barrios A, Manjarres M, Perez E. Comunicación familiar en universitarios colombianos. Rev AVFT . 2020 Apr 15;36(3):246–50. Disponible en:
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/1_comunicacion.pdf
24. Díaz KS, Félix KDR. Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020 [Tesis de Licenciatura]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/646/3/DIAZ%20SUMEN%20KAMILA%20SOLANGE%20-%20FELIX%20PANDURO%20KARINA%20DEL%20ROSARIO.pdf>
25. Mena A, Moret-Tatay C, Xavier CE, De Lima Argimon II. Programas de intervención para la prevención de la violencia escolar: Una revisión sistemática y metanálisis. Edupsykhé Revista de Psicología y Educación. 2021 Dec 30;19(1):106–27. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/357525904_Programas_de_intervencion_para_la_prevenccion_de_la_violencia_escolar_Una_revision_sistematica_y_metanalisis
26. Rojas T. Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. Revista InveCom. 2025;5(4):1–10. Disponible en:
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504089.pdf>
27. Rodríguez Molinero L, Imaz Roncero C. Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. Rev Adolescere. 2020;8(1):62–74. Disponible en:
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

28. Núñez-Hernández ED, Rojo-Ornelas L, Pulido-Criollo F. Escala de Agresividad para Adolescentes Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. 2024;72(2):71. Disponible en: <https://aidep.org/sites/default/files/2024-07/RIDEP72-Art6.pdf>
29. Talledo L. Funcionamiento familiar e ira estado rasgo en adolescentes de Lima Norte. [Tesis de Maestría]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15240/Funcionamiento_TalledoNino_Lucila.pdf?sequence=1
30. Vegas MI, Mateos-Agut M. Conflictividad familiar, situaciones familiares estresantes y agresividad en la adolescencia. El rol de la hostilidad. *Actualidades en Psicología*. 2024 Nov 6;38(137):71–89. Disponible en: https://www.academia.edu/126091071/Conflictividad_familiar_situaciones_familiares_estresantes_y_agresividad_en_la_adolescencia_El_rol_de_la_hostilidad#referencias
31. Marbella Palencia E, Sinchi Sinchi HF. Autocuidado personal para la salud y bienestar; una mirada multidisciplinaria para abordar la situación de violencia en los adolescentes afrodescendientes. *Prohominum*. 2024 Apr 6;6(1):22–30. Disponible en: <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/696>
32. De la Cruz P. El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Rev Horizonte de la Ciencia*. 2020 Jul 8;10(18):20–7. Disponible en: <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c00778d3e5a49fcd110dc9bfa6c1c65041b30447838d88afee1f1aa5baf4b8d9JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914->

33. Zamora W, Flores J. Metodologías Cuantitativa y Cualitativa en la Investigación Científica: Un abordaje desde la epistemología. Rev JIREH. 2024;4(2):19–24. Disponible en: https://revistajireh.uml.edu.ni/wp-content/uploads/v4n2_2024/24209.pdf
34. Haro Sarango AF, Chisag Pallmay ER, Ruiz Sarzosa JP, Caicedo Pozo JE. Tipos y clasificación de las investigaciones. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2024 Apr 6;5(2). Disponible en: <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=3422b80240dca5cefa3e42144b72b55d9b42df985a6ab19b59851cfc9006b9b7JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914->
35. Vásquez I. Modelo de metodología para una investigación no experimental. Rev Researchgate . 2023;1:1–12. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/372572791_MODELO_DE_METODOLOGIA_PARA_UNA_INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL_DRA_IRENE_VASQUEZ_CRUCETA
36. Manterola C, Hernández-Leal MJ, Otzen T, Espinosa ME, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. International Journal of Morphology. 2023 Feb;41(1):146–55. Disponible en: Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas
37. Ramos-Galarza CA. Alcances de una investigación. CienciAmérica. 2020 Oct 21;9(3):1–6. Disponible en: <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ac9f1a4dec92a4c47df4425cdc82313cda5907db4f7def94d6096f92266ff957JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=>

[4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914-4f8fa8e16dc3&psq=nivel+correlacional+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzlc3NDY0NzUucGRm](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=1db81fa2efd0ae8b43be0722f557e2f05e80beb710e1f4b1cf0ac4eb338c5e5JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914-4f8fa8e16dc3&psq=nivel+correlacional+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzlc3NDY0NzUucGRm)

38. Perez A, Moreno J. . Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: una revisión narrativa. . Rev LOGOS VESTIGIUM. 2021;4:55–71. Disponible en:

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=1db81fa2efd0ae8b43be0722f557e2f05e80beb710e1f4b1cf0ac4eb338c5e5JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914-4f8fa8e16dc3&psq=Funcionalidad+familiar+definicion+conceptual+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3J5LnVjYXRvbGljYS5lZHUuY28vc2VydmVvL2FwaS9jb3JIL2JpdHN0cmVhbXMvYmRhZDYyZTUtYTQ3OS00ZjhmLThmYTQtODgzYzUINDViNzIIL2NvbnRlbnQ>

39. Cordero P. LA AGRESIVIDAD EN LOS ESCOLARES ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DEL 2015 AL 2020. RevConrado. 2022;18(84):202–6. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

40. Cisneros-Caiced A, Urdánigo J, Guevara-García A, Garcés-Bravo J. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Rev Dom Ciencias. 2022;8(5):1165–85. Disponible en:

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=4bd57b99d7c43eeba3308c5cea9a2cd524f319372a144b28f7998dfd2d39c18eJmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914-4f8fa8e16dc3&psq=Para+la+recolecci%3%b3n+de+datos+de+ambas+variables+s+e+emplear%3%a1+la+t%3%a9cnica+de+la+encuesta%2c+pdf&u=a1aHR0cHM>

[6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzgzODM1MDgucGRm](#)

41. Roa K, Rodríguez J, Aponte S. Instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar: una revisión integrativa. *Revista Cultura del cuidado de emnfermería*. 2023;20(1):30–46. Disponible en:

[https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0ad0c1c37316351e8df782d4c29f527e9a8e4c9428c70f9b60177a55b27e6d17JmltdHM9MTc2NjUzNDQwMA&pntn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1ff45a48-a990-6ca2-2914-4f8fa8e16dc3&psq=instrumento+funcionalidad+familiar+de+olson+pdf+2025&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzlkxMjc3NTYucGRm](#)

42. Córdova M, Guevara M, Muñoz M, Puza G, Oyola A. Consistencia del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes universitarias peruanas de Enfermería . *Rev Información Científica*. 2025;104:1–10. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v104/1028-9933-ric-104-e4794.pdf](#)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, lima 2025?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1.¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario?</p> <p>2.¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1.Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025.</p> <p>HIPOTESIS NULA</p> <p>No Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Lima 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión cohesión</p>	<p>VI:</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Cohesión familiar</p> <p>D2:</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>D3:</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>VD:</p> <p>Conductas agresivas</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Inductivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional, transversal</p> <p>Población: los alumnos matriculados en el 4to y 5to grado del nivel secundario de la IEP. Imperio del Tahuantinsuyo. No se contará con muestra</p> <p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1. Cuestionario de funcionalidad familiar.</p>

<p>agresivas en adolescentes del nivel secundario?</p> <p>3.¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario?</p>	<p>2.Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p> <p>3.Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p>	<p>familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p> <p>2. Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión comunicación familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p> <p>3. Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario.</p>	<p>D1: Agresión verbal</p> <p>D2: Agresión física</p> <p>D3 Hostilidad</p> <p>D4 Ira</p>	<p>2. Cuestionario de conductas agresivas.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento Sistema Familiar – CESF de Olson

Evaluación de la funcionalidad familiar: A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Dependiendo de su respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

Ítem	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
COHESIÓN FAMILIAR					
1. Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.					
2. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana.					
3. Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas.					
4. A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.					
5. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.					
6. Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.					
7. La unión familiar es muy importante para cada uno.					
8. En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR					
9. En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.					
10. En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.					

11. En mi familia es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar.					
12. Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.					
13. En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia.					
14. Discutimos en familia las sanciones.					
15. Tus padres confían en ti.					
16. Confías tú en tus padres.					
ADAPTABILIDAD FAMILIAR					
17. En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.					
18. Tus padres aprueban tus amigos.					
19. Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes puede actuar como líder.					
20. Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.					
21. Las reglas de tu familia cambian constantemente.					
22. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
23. En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
24. En mi familia es difícil identificar quién es líder.					

Anexo 3: Instrumento de Agresión desarrollado por Buss, A. y Perry, M.

Evaluación de la Agresividad: A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando Nunca (1); Pocas veces (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Dependiendo de su respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

Ítem	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIÓN VERBAL					
1. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
2. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
4. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
5. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
AGRESIÓN FÍSICA					
6. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
7. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
8. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
9. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
10. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					

11. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
12. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
13. He amenazado a gente que conozco.					
14. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
HOSTILIDAD					
15. A veces soy bastante envidioso.					
16. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
17. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
18. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
20. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
21. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
22. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
IRA					
23. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
24. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					

25. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
26. Soy una persona apacible.					
27. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
28. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
29. Tengo dificultades para controlar mi genio.					

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador(a): María Angelica Mendoza Rodríguez

Título del estudio: Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes del 4.º y 5.º grado del nivel secundario de una institución educativa.

Propósito del estudio

Se le invita a participar de manera voluntaria en un estudio de investigación desarrollado por la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario. La información obtenida permitirá comprender cómo el entorno familiar influye en el comportamiento de los adolescentes y contribuirá a generar evidencia científica que sirva de base para el diseño de estrategias preventivas y educativas orientadas a la promoción de la salud emocional y la convivencia familiar y escolar.

Procedimientos

En el caso de que acceda a formar parte de la investigación, lo siguiente que se le va a pedir es:

- Responder un cuestionario sobre funcionalidad familiar.
- Responder un cuestionario relacionado con conductas agresivas.
- La aplicación de los instrumentos se realizará en un solo momento y tendrá una extensión temporal de al menos unos 45 minutos. Es importante que sea de su conocimiento que los resultados serán usados únicamente para una evaluación académica, por lo que puede estar seguro de que contará con privacidad y respeto al completar la encuesta de forma particular y en un entorno adecuado, previo a la firma del asentimiento informado por el adolescente.

Riesgos

Al momento de participar en el presente estudio no supone mayores riesgos, puesto que no se llevará a cabo ningún procedimiento invasivo, tampoco estará expuesto a riesgos físicos o psicológicos. En todo caso, puede que alguna de las interrogantes le generen un poco de incomodidad emocional al intentar responder, por lo que tiene la posibilidad de dejarla sin

respuesta o bien podrá abandonar el estudio cuando así lo desee, sin que esto tenga repercusión alguna. También es importante resaltar que cuenta con el apoyo del investigador si lo considera necesario.

Beneficios

La participación en este estudio no ofrece beneficios económicos directos; sin embargo, los participantes podrán beneficiarse indirectamente al reflexionar sobre su entorno familiar y su comportamiento, lo que puede favorecer una mayor conciencia emocional. Asimismo, los resultados del estudio contribuirán a la generación de conocimiento científico que permitirá diseñar futuras intervenciones educativas y preventivas dirigidas a mejorar la funcionalidad familiar, reducir conductas agresivas y fortalecer la salud mental de los adolescentes. Estos aportes podrán beneficiar a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Costos e incentivos

La participación en el estudio no generará ningún costo para el participante. De igual manera, no se ofrecerán incentivos económicos, regalos ni medicamentos a cambio de la participación.

Confidencialidad

La información recolectada será manejada de forma estrictamente confidencial. Los datos serán codificados y no incluirán nombres ni información que permita identificar a los participantes. Los resultados del estudio podrán ser publicados con fines académicos, pero en ningún caso se revelará la identidad de los participantes. Los registros serán utilizados exclusivamente por el equipo investigador.

Firmo en señal de conformidad:

DNI:

Fecha:

Investigador:

Teléfono celular:

Correo electrónico:




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2024-08-15	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-12-07	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-03-16	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-03-16	<1%
11	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%