



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

Tesis

Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del
Cetpro Promae Artes Gráficas, distrito La Victoria, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia**

Presentado por:

Autora: Huanca Ccahua, Tayri Yelitza Yemerli

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5730-4126>

Asesora: Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9541-207X>

Lima – Perú

2026

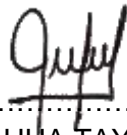
	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, HUANCA CCAHUA TAYRI YELITZA YEMERLI; egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Obstetricia / Escuela de Pregrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la TESIS "FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CETPRO PROMAE ARTES GRÁFICAS, DISTRITO LA VICTORIA, LIMA – 2025."

Asesorada por la docente; DRA REYES SERRANO BERTHA NATHALY, ORCID 0000-0002-9541-207X tiene un índice de similitud de 17 (DIECISIETE) % con código oid: 14912:561005279 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
HUANCA CCAHUA TAYRI YELITZA YEMERLI
DNI: 72462186



.....
DRA REYES SERRANO BERTHA NATHALY
DNI: 46030497

Lima, 10 de marzo de 2026

Dedicatoria

A Dios, por ser mi luz, mi fuerza y mi guía en cada etapa de mi vida; por iluminar cada uno de mis pasos, otorgarme sabiduría y permitirme culminar satisfactoriamente mi formación profesional.

A mis padres, María y Victoriano, por su amor y apoyo incondicional, por ser mi aliento y la razón que me impulsa a alcanzar mis metas, y por haberme forjado como la persona que soy hoy en día.

A cada uno de mis hermanos, por acompañarme con paciencia y cariño durante todo este proceso; valoro profundamente todo el apoyo que siempre me brindan.

A mis queridos sobrinos, por su cariño sincero, sus ocurrencias y por llenar mi vida de momentos felices.

Este logro también es por ustedes, con todo mi amor.

Agradecimiento

A Dios, por acompañarme en cada paso y permitirme alcanzar este importante logro.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi asesora, por su dedicación, valiosa orientación y aportes durante el desarrollo de esta investigación; por su sabiduría al direccionar mis conocimientos y guiarme en este proceso tan importante para mi vida profesional.

A mis docentes y a mi universidad, por cada una de las enseñanzas y la formación profesional brindada a lo largo de este camino académico.

Índice general

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas.....	7
Índices de figura	9
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
CAPITULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento problema:.....	13
1.2. Formulación de problema:	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación:.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.2. Metodológica.....	16
1.4.3. Práctica	16
1.5. Limitaciones de la investigación	17
1.5.1. Limitación temporal	17
1.5.2. Limitación espacial	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de investigación	18
2.2. Bases teóricas:	21
2.3. Formulación de hipótesis	29
2.3.1. Hipótesis general	29
2.3.2. Hipótesis específicas	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1. Método de investigación	30
3.2. Enfoque de investigativo	30

3.3. Tipo de investigación	30
3.4. Diseño de la investigación.....	30
3.5. Población, muestra y muestreo.....	31
3.6. Variables y operacionalización.....	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.8. Procesamiento y análisis de datos	35
3.9. Aspectos éticos de integridad científica	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivos	37
4.1.1. Variable Factores asociados	37
4.1.2. Variable Elección de métodos anticonceptivos	40
4.2. Prueba de hipótesis.....	45
4.3. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de operacionalización	33
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	37
Tabla 3. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	38
Tabla 4. Acceso a métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	38
Tabla 5. Influencia sociocultural en la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	39
Tabla 6. Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	40
Tabla 7. Uso adecuado de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	40
Tabla 8. Distribución de la intención de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	41
Tabla 9. Disposición a cambiar de método anticonceptivo en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	42
Tabla 10. Distribución de las relaciones sexuales y uso actual de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.....	43
Tabla 11. Distribución del uso actual de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.....	43
Tabla 12. Distribución del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	44
Tabla 13. Distribución de la clasificación del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	45
Tabla 14. Relación entre las variables los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.....	46
Tabla 15. Relación entre el nivel de conocimiento y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.....	47

Tabla 16. Relación entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	47
Tabla 17. Relación entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025	48
Tabla 18. Relación entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.....	49

Índices de figura

Figura 1 Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	88
Figura 2 Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos	88
Figura 3 Acceso a métodos anticonceptivos	89
Figura 4 Influencia sociocultural en la elección de métodos anticonceptivos	89
Figura 5 Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	89
Figura 6 Uso adecuado de métodos anticonceptivos	90
Figura 7 Intención de uso de métodos anticonceptivos.....	90
Figura 8 Disposición a cambiar de método anticonceptivo	90
Figura 9 Situación actual de las relaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos.....	91
Figura 10 Uso actual de métodos anticonceptivos	91
Figura 11 Método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia	91
Figura 12 Clasificación del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia	92

**Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en
estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, Distrito La
Victoria, Lima – 2025.**

**Factors Associated with the Choice of Contraceptive Methods
among Students of CETPRO Promae Graphic Arts, La
Victoria District, Lima – 2025.**

Tayri Yelitza Yemerli, Huanca Ccahua, Bachiller del Programa Académico Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Introducción: La elección de métodos anticonceptivos en jóvenes constituye un tema prioritario de salud pública, debido a su relación con la prevención de embarazos no planificados y riesgos en la salud sexual y reproductiva. En este contexto, diversos factores personales y sociales influyen en la toma de decisiones anticonceptivas, especialmente en poblaciones juveniles que presentan limitaciones en el acceso a información y servicios de planificación familiar.

Objetivo: Determinar la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas del distrito de La Victoria, Lima – 2025.

Material y métodos: La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad estadística. Las variables de estudio fueron los factores asociados (conocimiento, actitudes, acceso e influencias socioculturales) y la elección de métodos anticonceptivos (tipo de método, frecuencia e intención de uso). El análisis de datos se realizó con el software SPSS, aplicando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados: Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos ($\rho = 0,796$; $p = 0,000$).

Conclusiones: Se concluye que los factores asociados se relacionan significativamente con la elección de métodos anticonceptivos, destacándose la influencia del entorno sociocultural, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas y de acceso a servicios de planificación familiar dirigidas a estudiantes.

Palabras clave: Métodos anticonceptivos; Factores asociados; Elección anticonceptiva; Estudiantes; Salud sexual y reproductiva.

Abstract

Introduction: The choice of contraceptive methods among youth is a priority public health issue due to its relationship with the prevention of unplanned pregnancies and risks to sexual and reproductive health. In this context, various personal and social factors influence contraceptive decision-making, especially in young populations that face limitations in access to information and family planning services.

Objective: To determine the relationship between associated factors and the choice of contraceptive methods among students of the Cetpro Promae Artes Gráficas in the district of La Victoria, Lima – 2025.

Materials and Methods: The study adopted a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 123 students selected through probabilistic sampling. A structured questionnaire with a Likert-type scale was used, validated by expert judgment and showing adequate statistical reliability. The study variables were associated factors (knowledge, attitudes, access, and sociocultural influences) and the choice of contraceptive methods (type of method, frequency, and intention of use). Data analysis was performed using SPSS software, applying Spearman's Rho correlation coefficient, with a significance level of $p < 0.05$.

Results: The results showed a positive and statistically significant correlation between associated factors and the choice of contraceptive methods ($\rho = 0.796$; $p = 0.000$).

Conclusions: It is concluded that associated factors are significantly related to the choice of contraceptive methods, highlighting the influence of the sociocultural environment. This underscores the need to strengthen educational strategies and improve access to family planning services aimed at students.

Keywords: Contraceptive methods; Associated factors; Contraceptive choice; Students; Sexual and reproductive health.

Introducción

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento problema:

A nivel mundial, la elección y uso adecuado de métodos anticonceptivos continúan siendo un desafío importante en salud pública, especialmente entre jóvenes. Aunque existen métodos modernos, eficaces y accesibles, su utilización sigue siendo irregular debido a barreras cognitivas, socioculturales e institucionales. La Organización Mundial de la Salud indica que millones de jóvenes mantienen prácticas sexuales sin protección o con un uso inconsistente de anticonceptivos, lo cual aumenta la posibilidad de embarazos no deseados y la propagación de infecciones de índole sexual (1). Además, la brecha entre conocimiento teórico y uso real se amplía debido a factores emocionales, falta de educación sexual o dificultades en el acceso a servicios de salud (2).

En América Latina, el panorama no es diferente. Diversos estudios evidencian que las decisiones anticonceptivas de los jóvenes están influenciadas por mitos, falta de consejería reproductiva y presión social. Por ejemplo, Lyimo et al. identificaron que en jóvenes varones de Tanzania, un contexto comparable con países latinoamericanos en cuanto a barreras socioculturales, el uso de métodos anticonceptivos fue reducido, principalmente debido a deficiencias en el grado de conocimiento, limitado ingreso a los servicios y escaso apoyo del entorno social (3). De igual manera, Salawu y Akinwaare reportaron que más del 50 % de estudiantes de instituciones superiores carecía de acceso adecuado a métodos anticonceptivos, lo que resultaba en una utilización mínima, condicionada por costos, desabastecimiento, religión y escasa información confiable. Estos resultados reflejan que, en contextos educativos, el uso de anticonceptivos está fuertemente condicionado por factores asociados más que por la existencia de los métodos en sí (4).

En el Perú, investigaciones recientes muestran que las brechas en el conocimiento, las actitudes y las influencias socioculturales siguen afectando la elección anticonceptiva entre los jóvenes. Calloquispe y Chicana demostraron que, aunque un porcentaje importante de estudiantes posee conocimiento sobre métodos anticonceptivos, su uso adecuado continúa siendo insuficiente (5). Asimismo, Hurtado halló que los factores que más influyen en el uso de anticonceptivos no siempre son cognitivos, sino que están vinculados a la dinámica de pareja y la presión social (6). Otros estudios nacionales evidencian que las barreras de acceso, la preocupación por posibles reacciones adversas y la falta de información formal reducen la

probabilidad de uso de métodos modernos (7). Esta situación refuerza la necesidad de comprender cómo los factores personales, cognitivos, familiares y socioculturales influyen de manera directa en las decisiones anticonceptivas dentro de las poblaciones jóvenes.

En el distrito de La Victoria, Lima, donde se ubica el Cetpro Promae Artes Gráficas, la problemática se manifiesta en los estudiantes que no emplean métodos anticonceptivos de manera adecuada o carecen de criterios informados para elegir entre los distintos tipos disponibles. Se ha observado que muchos presentan conocimientos limitados sobre los métodos, mantienen actitudes negativas o temores infundados respecto a su uso, y se ven influenciados por la pareja, amigos o familiares en sus decisiones sexuales. Asimismo, el acceso a los servicios de planificación familiar suele ser percibido como limitado, ya sea por falta de disponibilidad, horarios inadecuados o poca información sobre dónde acudir. Estas condiciones generan un escenario de riesgo para el bienestar sexual y reproductivo de los alumnos.

Si esta situación persiste, los estudiantes podrían enfrentar consecuencias como embarazos no planificados, interrupción de su trayectoria educativa, mayor vulnerabilidad social y exposición a enfermedades de índole sexual. Asimismo, las instituciones educativas y del sector sanitario deben asumir mayores cargas para atender casos que pudieron prevenirse con una adecuada información y acceso a métodos seguros. Esto subraya la urgencia de identificar con precisión qué factores —conocimiento, actitudes, acceso e influencias socioculturales— están incidiendo en la elección anticonceptiva de los estudiantes.

Ante esta problemática, se hace necesario desarrollar investigaciones que permitan comprender cómo estos factores condicionan la decisión anticonceptiva y, a partir de ello, promover estrategias educativas dentro del Cetpro. Entre ellas destacan: talleres sobre educación sexual integral, campañas de sensibilización, alianzas con centros de salud y consejería personalizada. Estas acciones permitirían promover un proceso de elección más basado en el conocimiento, responsable y consciente por parte de los estudiantes, contribuyendo a reducir los riesgos asociados al uso inadecuado o ausencia de métodos anticonceptivos.

1.2. Formulación de problema:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?

¿Qué relación existe entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?

¿Qué relación existe entre el acceso a los métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?

¿Qué relación existe entre las influencias socioculturales y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Analizar la relación entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Determinar la relación entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Evaluar la relación entre las influencias socioculturales y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

1.4. Justificación:

1.4.1. Teórica

Este estudio posee relevancia teórica porque aporta a la comprensión de cómo diversos factores cognitivos, actitudinales, sociales y de acceso afectan la decisión sobre el uso de

métodos anticonceptivos en jóvenes. La evidencia señala que las decisiones anticonceptivas no solo dependen de la existencia de métodos disponibles, sino de conocimientos adecuados, actitudes favorables y el entorno social que rodea al estudiante (5). Asimismo, desde la Teoría de la Conducta Planificada se sostiene que las creencias, las actitudes y la percepción de control son elementos clave para entender por qué los jóvenes adoptan o no prácticas anticonceptivas responsables (8). Bajo este marco conceptual, la presente investigación contribuirá a fortalecer la base teórica relacionada con los factores que determinan la conducta sexual preventiva, generando evidencia que puede ser útil para diseñar estrategias educativas y de salud sexual en entornos juveniles.

1.4.2. Metodológica

Metodológicamente, este estudio es pertinente porque emplea una metodología cuantitativa de tipo no experimental, transversal y de carácter correlacional, adecuada para examinar el vínculo existente entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos sin manipular variables. El uso de instrumentos estructurados con escalas tipo Likert garantiza la validez y confiabilidad de las mediciones, permitiendo obtener datos objetivos sobre conocimiento, actitudes, acceso e influencias socioculturales. Asimismo, la aplicación de pruebas estadísticas como la correlación Rho de Spearman permitirá establecer el nivel de asociación entre los factores analizados, aportando evidencia empírica relevante para las líneas de investigación en salud sexual y reproductiva. De esta manera, la metodología fortalece la rigurosidad del estudio y contribuye al desarrollo académico en el campo de la Obstetricia y la salud pública juvenil.

1.4.3. Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación es útil para profesionales de salud y docentes, ya que permitirá reconocer los elementos que condicionan la selección de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes. Con estos resultados se podrán diseñar estrategias educativas más efectivas, orientadas a mejorar la información, promover actitudes favorables y reducir riesgos asociados a embarazos no planificados.

Además, al desarrollarse en un Cetpro ubicado en una zona con limitaciones en formación en sexualidad y disponibilidad de servicios de control reproductivo, el estudio aporta evidencia valiosa para implementar talleres, consejería y acciones preventivas dentro de la institución. De este modo, los hallazgos pueden servir como sustento para el diseño de

estrategias normativas en el ámbito sanitario público orientada a la juventud, contribuyendo de manera significativa al bienestar integral de los jóvenes.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Limitación temporal

La recolección de datos se realizó durante un periodo específico del año 2025, de acuerdo con el calendario académico del Cetpro Promae Artes Gráficas. Esta delimitación temporal impidió evaluar posibles variaciones en el nivel de conocimiento, las actitudes, el acceso y las influencias socioculturales relacionadas con la elección de métodos anticonceptivos en otros momentos del año, por lo que los resultados reflejan únicamente la realidad observada en el periodo de estudio.

1.5.2. Limitación espacial

El estudio se desarrolló exclusivamente en el Cetpro Promae Artes Gráficas, ubicado en el distrito de La Victoria, Lima. Esta delimitación espacial restringe la generalización de los resultados a otras instituciones educativas técnicas o a estudiantes de contextos geográficos y socioculturales diferentes, por lo que los hallazgos deben interpretarse dentro del ámbito específico de la población estudiada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes Internacionales

En su artículo del 2025, por Silva y Moyano (9), titulado: “Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios”. Revista InveCom, Ecuador. El objetivo fue analizar el uso de métodos anticonceptivos en alumnos universitarios de la carrera de Enfermería. La metodología correspondió a un método cuantitativo, basado en un esquema observacional de tipo corte transversal y un enfoque de análisis correlacional, aplicado a un grupo muestral probabilístico de 221 alumnos mediante un cuestionario con escala Likert validado. Los hallazgos evidenciaron que el 51,1 % de los encuestados empleaban métodos anticonceptivos, siendo el condón el más utilizado, y se identificó asociación estadísticamente significativa con variables demográficas como sexo, procedencia y edad de inicio sexual. Asimismo, se observó un nivel medio de conocimiento sobre anticoncepción, aunque con limitada aplicación práctica. Se concluyó que, pese a contar con información básica adecuada, existen barreras socioculturales y demográficas que condicionan el uso efectivo de métodos anticonceptivos.

En su artículo del 2025, por Ojanduru et al. (10) titulado: “Determinantes del uso e intención de uso de anticonceptivos en jóvenes de 15 a 24 años en Karamoja, Uganda”. Revista medRxiv, Uganda. Su finalidad fue evaluar los determinantes vinculados al empleo e intención de uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de 15 a 24 años en Karamoja, Uganda. La metodología consistió en un estudio cuantitativo transversal aplicado a 409 jóvenes sexualmente activos, analizado mediante modelos Poisson modificados. Los resultados mostraron que solo el 11% usaba anticonceptivos y el 41.6% había usado alguna vez, mientras que el 72.4% manifestó intención de usarlos; el uso se asoció positivamente con mayor edad, educación secundaria, empleo y tener hijos. Finalmente, se concluyó que mejorar la educación, el empleo juvenil y la participación de los padres, además de intervenir de forma diferenciada por género, podría incrementar el uso de anticonceptivos entre los jóvenes de Karamoja.

En este estudio realizado en Nigeria, del 2024, por Salawu y Akinwaareel (4), titulado: “Accessibility and Utilization of Contraceptives and its Associated Factors among Students of Tertiary Institutions in Nigeria”. European Journal of Medical and Health Sciences. El objetivo consistió en analizar la accesibilidad y el empleo de métodos anticonceptivos por parte de alumnos de instituciones terciarias. La estrategia metodológica empleó un diseño descriptivo

transversal con 404 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio, usando un cuestionario validado y analizado con estadística descriptiva e inferencial. Entre los resultados se encontró que el 51.9% no tenía acceso a métodos anticonceptivos y el 66.83% no los utilizaba, identificándose barreras como efectos secundarios, falta de acceso, costos y desconocimiento del método adecuado. Asimismo, la religión y la accesibilidad mostraron una relación estadísticamente relevante con el empleo de métodos anticonceptivos, mientras que el género no presentó relación. Finalmente, se concluyó que la baja accesibilidad y el escaso uso de anticonceptivos exponen a los jóvenes a embarazos no planificados e infecciones, por lo que se requiere fortalecer los servicios amigables para la juventud.

En su artículo del 2022, por Goyes et al. (11), titulado: “Nivel de comprensión y aplicación de métodos anticonceptivos en población universitaria”. Publicación Académica Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud. Salud y Vida, Ecuador. El objetivo fue analizar el nivel de entendimiento y la aplicación de alternativas anticonceptivas en alumnos universitarios de la Facultad de Salud Pública. La metodología correspondió a un estudio observacional, descriptivo y transversal, aplicado a una muestra estratificada de 333 estudiantes mediante encuestas validadas. Los resultados evidenciaron una elevada comprensión respecto a los métodos anticonceptivos, destacando el preservativo masculino como el más empleado, mientras que el implante subdérmico fue utilizado por el 9,6 % sin fallas reportadas. Asimismo, se identificó un uso limitado de métodos intrauterinos y la ausencia de métodos permanentes, asociado principalmente a la edad de los participantes. Se concluyó que los estudiantes del área de salud presentaron conocimientos adecuados sobre anticoncepción, lo cual enfatiza la relevancia de fortalecer la formación en educación sexual con base estadística y enfoque preventivo.

Antecedentes Nacionales

En su investigación del 2025, por Córdova (12), titulado: “Determinantes de la selección de métodos anticonceptivos en madres adolescentes en el posparto atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho durante el año 2023” [Tesis pregrado]. Universidad de San Martín de Porres. La finalidad fue identificar los factores que influyeron en la selección de alternativas anticonceptivas en madres jóvenes en el periodo posparto, atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho en 2023. La metodología correspondió a un método estadístico cuantitativo, de carácter observacional, analítico, transversal y retrospectivo, con un esquema de casos y comparaciones aplicado a 50 casos y 100 controles. De acuerdo con los resultados, los factores

sociodemográficos asociados fueron el estado civil y la ocupación, mientras que los factores obstétricos no mostraron asociación significativa. También se identificó que los métodos más elegidos fueron los implantes (38%) y los inyectables (36%). Finalmente, se concluyó que ciertos factores sociales influyeron en la elección anticonceptiva entre las adolescentes estudiadas.

En su artículo del 2023, fue realizado en Perú por Alarcón et al. (13), titulado: “Knowledge and Use of Contraceptive Methods among Students of a Peruvian Public University”. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, Scopus. El objetivo fue analizar el nivel de información y el uso de alternativas anticonceptivas por parte de alumnos de una universidad pública peruana. El enfoque metodológico correspondió a una investigación descriptiva, observacional, prospectiva y transversal con diseño correlacional, aplicada a 350 estudiantes mediante un cuestionario estructurado. El estudio se desarrolló durante el año 2022 y los datos fueron procesados con la herramienta estadística SPSS en su versión 25. Los resultados indicaron que el 39,1 % de los alumnos presentó un nivel de conocimiento elevado y el 75,9 % reportó utilizar algún método anticonceptivo. No se evidenció ninguna relación con significancia estadística entre el grado de información y el uso efectivo de alternativas anticonceptivas.

Asimismo, se identificaron vacíos de conocimiento principalmente en métodos naturales y hormonales. Se concluyó que, pese al conocimiento considerable sobre anticoncepción, es necesario fortalecer la educación sexual universitaria para convertir dicho conocimiento en prácticas efectivas y responsables.

En su investigación de 2023, por Anamaria y Meza (14), titulado: “Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de Obstetricia de una universidad privada de Lima durante el semestre 2023-I” [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte. El objetivo fue identificar los factores vinculados a la selección de alternativas anticonceptivas por parte de alumnos de Obstetricia pertenecientes a una institución universitaria privada ubicada en Lima, Perú. La orientación metodológica correspondió a un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con muestreo probabilístico aleatorio simple en 122 estudiantes. Los resultados mostraron que los métodos más elegidos fueron píldoras (22,13 %), inyectables mensuales (21,31 %) y condón (19,67 %), e indicaron que la edad se asoció significativamente con la preferencia por el uso de píldoras anticonceptivas, pero no con los demás métodos. Además, evidenciaron que el IMC (Índice de

Masa Corporal) fue un factor predictor en la selección de inyectables de aplicación trimestral y que los efectos secundarios influyeron negativamente en todos los métodos. Asimismo, señalaron que la influencia menstrual y la cantidad de hijos no se asociaron de manera estadísticamente relevante con la selección del método. Se concluyó que la variable etaria, el índice de masa corporal, el tiempo de uso y, especialmente, las reacciones adversas guardaron relación con la elección del método anticonceptivo.

En su artículo peruano del 2021, por Oscátegui et al. (7), titulado: “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Pomabamba-Áncash, Perú 2021”. Revista Sinergias Educativas. La finalidad fue identificar las variables vinculadas al empleo de métodos anticonceptivos en jóvenes del distrito de Pomabamba, Áncash, durante 2021. La estrategia metodológica correspondió a un estudio no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo y diseño transversal, aplicado a un grupo muestral de 160 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 19 años. Los hallazgos mostraron que el 48,1 % usaba preservativo, y se hallaron asociaciones significativas con la edad, el nivel educativo, la recepción de orientación, la influencia de la pareja y la aceptación religiosa, la economía y el acceso adecuado a los servicios de planificación familiar. También se evidenció que horarios adecuados y ambientes exclusivos incrementaban la utilización de métodos anticonceptivos. Finalmente, se determinó que diversos factores individuales, socioculturales y relacionados con el acceso influyeron de manera significativa en la utilización de métodos anticonceptivos en esta población adolescente.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Variable 1: Factores asociados

2.2.1.1. Concepto de factores asociados

En investigación, se denomina factores asociados a aquellas atribuciones, circunstancias o variables que evidencian una vinculación estadísticamente significativa con un determinado comportamiento o desenlace. En el caso de la anticoncepción, los factores asociados comprenden todos aquellos aspectos que inciden en la decisión de usar o elegir un método anticonceptivo. Identificar estos factores resulta fundamental, puesto que facilita la comprensión de por qué ciertos grupos poblacionales presentan mayores tasas de no uso o de uso de métodos menos efectivos, orientando así intervenciones educativas y de salud pública (6).

Los factores asociados corresponden a elementos personales, sociales, culturales o económicos que condicionan la aceptación o negación de determinados comportamientos. Dentro del ámbito de la salud sexual, estos factores determinan las decisiones reproductivas y el uso de métodos anticonceptivos, pudiendo actuar como facilitadores o barreras. Rosenstock explica que las conductas relacionadas con la salud se encuentran modeladas por percepciones individuales, creencias de riesgo, beneficios percibidos y condiciones del entorno, lo que hace indispensable estudiar las variables que condicionan la elección anticonceptiva (15).

Diversos estudios enfatizan la necesidad de analizar integralmente estas influencias. Por ejemplo, la juventud constituye una etapa de especial vulnerabilidad, en la que diversos factores familiares, sociales y psicológicos, entre otros pueden influir en la conducta anticonceptiva de los jóvenes (6).

Comprender tales factores resulta clave para reducir los embarazos no deseados en jóvenes.

Los factores asociados a la elección anticonceptiva pueden agruparse en diferentes categorías (que se detallarán en secciones posteriores): factores sociodemográficos (edad, sexo, nivel socioeconómico, educación, estado civil, entre otros) (16). Factores psicológicos y cognitivos (conocimientos, creencias, actitudes, motivaciones personales) (17). Factores familiares y socioculturales (dinámica familiar, creencias religiosas, normas relacionadas con el rol de género) y factores institucionales (disponibilidad de atención de salud, educación sexual recibida, políticas vigentes) (18). Finalmente, los factores institucionales incluyen el acceso a servicios de salud amigables, la disponibilidad de métodos anticonceptivos, la calidad de la consejería y la educación sexual brindada en el sistema educativo, así como las políticas públicas vigentes (19). Todos ellos conforman un entramado complejo que determina en última instancia qué método (si alguno) utiliza una persona o pareja.

2.2.1.2. Categorías de Factores Asociados a la Elección de Métodos Anticonceptivos

A) Factores sociodemográficos

Los factores sociodemográficos comprenden atributos individuales como la edad, el sexo, el nivel educativo, la situación conyugal, la paridad (número de hijos), el nivel socioeconómico, entre otros. Numerosas investigaciones han demostrado que estos factores se asocian con diferencias significativas en la utilización y tipo de alternativas anticonceptivas elegidas (20).

En resumen, las variables sociodemográficas proporcionan un perfil de riesgo o probabilidad de uso anticonceptivo. Una mujer joven, urbana, con mayor educación, en relación estable y con hijos tiende a hacer mayor uso de métodos modernos, mientras que una adolescente más joven, soltera, de menor escolaridad o condición socioeconómica vulnerable presenta mayores probabilidades de no utilizar métodos o de emplear métodos menos eficaces

Estos factores, por supuesto, no actúan de manera aislada; suelen entrelazarse con los factores psicológicos y socioculturales, que se abordan a continuación (21).

B) Factores psicológicos y cognitivos

Bajo esta categoría se agrupan los conocimientos, creencias, actitudes, motivaciones, emociones y habilidades personales que influyen en la conducta anticonceptiva. A diferencia de los factores sociodemográficos (externos al individuo), los factores psicológicos y cognitivos se refieren a cómo la persona percibe, piensa y decide en torno a la anticoncepción. En jóvenes, estos factores son determinantes, pues aún están formando sus criterios y pueden ser especialmente susceptibles a la desinformación o la presión social (22).

En conjunto, los factores psicológicos y cognitivos representan el núcleo interno de la decisión anticonceptiva. Incluso con facilidades de acceso y apoyo externo, si una persona joven no está convencida, informada y segura, es poco probable que use un método en forma adecuada. Por eso las intervenciones exitosas suelen combinar la provisión de métodos con componentes educativos y de consejería que aborden conocimientos, creencias, actitudes y autoeficacia (23).

Al reforzar positivamente estos aspectos, por ejemplo, mediante programas de educación sexual integral y consejerías personalizadas se empodera a los jóvenes para tomar decisiones responsables y sostenidas en el tiempo sobre su vida sexual y reproductiva.

C) Factores familiares y socioculturales

La elección anticonceptiva de los jóvenes no se desarrolla aisladamente, sino que está profundamente influenciada por el entorno familiar y sociocultural en el que crecen. Las normas, valores y dinámicas de su familia, comunidad y cultura más amplia pueden facilitar o dificultar la adopción de métodos anticonceptivos. Entre las variables clave en este ámbito se encuentran: la comunicación y apoyo familiar, las creencias religiosas o morales, las normas sociales y de género, la influencia de pares y el contexto cultural general respecto a la sexualidad. (24).

En conclusión, los factores familiares y socioculturales componen el entorno social que puede facilitar o entorpecer las conductas anticonceptivas en los jóvenes. Las intervenciones efectivas deben considerar este contexto: involucrar a las familias (orientándolas sobre cómo apoyar a sus hijos), trabajar con líderes comunitarios y religiosos para fomentar mensajes positivos sobre planificación familiar, y modificar normas sociales que sean dañinas o estigmaticen a quienes se cuidan. La evidencia demuestra que cuando estos factores socioculturales son favorables, es decir, cuando hay apoyo, información y no juicio, las tasas de uso de anticonceptivos aumentan significativamente, protegiendo así mejor a los jóvenes de embarazos e ITS (25).

D) Factores institucionales y acceso a servicios de salud

El acceso a los servicios de salud reproductiva, disponibilidad de métodos, consejería y calidad de atención son factores determinantes. Según Ibáñez et al., cuando los jóvenes acceden a servicios amigables con horarios flexibles, confidencialidad y personal capacitado, se incrementa la utilización de métodos modernos y disminuyen los embarazos no previstos (26). Por otro lado, las barreras de acceso, como costos elevados o desabastecimiento, reducen la continuidad y generan abandono de los métodos (27).

2.2.1.3. Dimensiones de Factores asociados

Dimensión 1: Conocimiento

El conocimiento sobre anticoncepción comprende la información que posee el estudiante sobre tipos, eficacia y empleo correcto de los métodos anticonceptivos. Según Kirby, la comprensión adecuada predice un mayor uso de métodos seguros (28).

Indicadores:

Conocimiento general de métodos anticonceptivos: Se refiere al reconocimiento de los distintos métodos disponibles

Conocimiento sobre eficacia y uso correcto: Implica la comprensión del funcionamiento y efectividad del método

Dimensión 2: Actitudes

Las actitudes representan las valoraciones positivas o negativas que el estudiante tiene sobre el uso de métodos anticonceptivos. Según Ajzen, las actitudes influyen directamente en la intención conductual (8).

Indicadores:

Percepción de utilidad del uso anticonceptivo: Valoración del estudiante sobre los beneficios del método

Creencias sobre riesgos o efectos negativos: Expectativas negativas asociadas al uso, reales o percibidas.

Dimensión 3: Acceso

Incluye las condiciones que facilitan o dificultan obtener métodos anticonceptivos, como disponibilidad y cercanía de los servicios. Según Peters et al., el acceso es determinante para la continuidad del uso (29).

Indicadores:

Facilidad para obtener métodos anticonceptivos: Grado de accesibilidad del servicio

Disponibilidad de métodos en centros educativos o de salud: Presencia de métodos en el entorno del estudiante.

Dimensión 4: Influencias socioculturales

Son los factores sociales como pareja, familia o entorno que condicionan la decisión anticonceptiva. Según Seidu et al., el entorno social influye significativamente en la conducta reproductiva (30).

Indicadores:

Influencia de la pareja: Grado en que la pareja interviene en la decisión anticonceptiva.

Influencia de amigos/familia: Opiniones y presiones sociales que orientan la elección

2.2.2. Variable 2: Elección de métodos anticonceptivos**2.2.2.1. Definición conceptual:**

La elección anticonceptiva consiste en la acción por la cual un individuo opta por un método para prevenir un embarazo en función de sus necesidades, preferencias, conocimientos y condiciones sociales Winner et al. sostienen que la elección depende del balance entre efectividad, seguridad, comodidad y accesibilidad del método (31). Asimismo, la percepción de control y la negociación con la pareja influyen en la decisión final, especialmente en jóvenes con poca autonomía (32).

La elección de un método anticonceptivo no es un acto aislado, sino una secuencia decisional en la cual intervienen múltiples dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y

contextuales (33). El individuo evalúa los beneficios esperados (prevención del embarazo, tranquilidad, control sobre la fecundidad), los costos percibidos (efectos secundarios, incomodidad, estigma), las expectativas de personas significativas (pareja, amigos, familia) y su propia capacidad para adquirir y usar el método (33). Este proceso se construye a lo largo del tiempo, a través de experiencias personales, información recibida y prácticas previas, por lo que la elección de un método puede modificarse ante cambios en la relación de pareja, en las condiciones de vida o en la percepción de riesgo (34).

En jóvenes, las emociones intensas enamoramiento, miedo al rechazo, vergüenza, presión de grupo pueden interferir con decisiones racionalmente planificadas, propiciando relaciones sexuales no protegidas a pesar de conocer los riesgos o incluso de haber manifestado intención de usar anticonceptivos (35). Asimismo, las asimetrías de poder en la pareja pueden hacer que la elección declarada del método no refleje plenamente las preferencias del estudiante, sino las del otro miembro de la relación, especialmente en contextos de desigualdad de género (36).

2.2.2.2. Métodos anticonceptivos: concepto, clasificación y eficacia

A) Concepto y función de la anticoncepción

Los métodos anticonceptivos son intervenciones farmacológicas, mecánicas, quirúrgicas o conductuales destinadas a prevenir el embarazo al impedir la ovulación, la fecundación o la implantación del óvulo fecundado, o al crear una barrera física que impida la unión de los gametos (37). La anticoncepción persigue, por tanto, facilitar que las personas y las parejas puedan decidir cuántos hijos desean tener y el tiempo que desean dejar entre embarazos, contribuyendo de manera directa a disminuir la mortalidad y morbilidad tanto materna como perinatal, y a asegurar el ejercicio efectivo de los derechos sexuales y reproductivos (34).

B) Clasificación de los métodos anticonceptivos

Las alternativas anticonceptivas se agrupan, usualmente, en hormonales, de barrera, dispositivos intrauterinos (DIU), métodos permanentes, métodos basados en el comportamiento y anticoncepción de emergencia (37). Los métodos hormonales comprenden píldoras combinadas, píldoras solo de progestágeno, inyectables, parches, anillos vaginales e implantes subdérmicos, que actúan principalmente suprimiendo la liberación del óvulo y modificando la consistencia del moco del cuello uterino y el endometrio, dificultando la fecundación y la implantación (38).

Los métodos de barrera comprenden el condón para hombres y mujeres, el diafragma y el capuchón cervical, siendo el preservativo un método central para las personas al proveer doble protección contra embarazo e infecciones de transmisión sexual (Casey, 2023). Los dispositivos intrauterinos, tanto los de cobre como aquellos que liberan levonorgestrel, constituyen opciones reversibles de efecto prolongado y alta eficacia, recomendados para mujeres de diversas edades, incluyendo adolescentes, siempre que exista consejería adecuada (34). Los métodos permanentes, como la ligadura tubárica y la vasectomía, se reservan para personas que han completado su deseo reproductivo, mientras que los métodos basados en el comportamiento (coito interrumpido, ritmo, método del moco cervical) requieren gran disciplina y suelen presentar tasas de falla más elevadas (38). La anticoncepción de emergencia se utiliza tras relaciones sexuales sin protección o fallas del método y no reemplaza el uso regular de anticonceptivos (37).

C) Eficacia teórica y efectividad en la vida real

La eficacia de los métodos anticonceptivos suele expresarse mediante tasas de embarazo por 100 mujeres-año o a través del índice de Pearl, distinguiendo entre “uso perfecto” y “uso típico”, que refleja el uso en condiciones reales (37). Métodos como los implantes y los DIU presentan tasas de fracaso extremadamente bajas en uso típico, mientras que métodos dependientes del usuario como preservativos y píldoras muestran mayores tasas de falla debido a errores de uso, olvidos, discontinuidad o negociación limitada en la pareja (38).

En los jóvenes, la brecha entre la eficacia teórica y la efectividad real es especialmente marcada, porque la inconsistencia, la falta de adherencia y las interrupciones frecuentes del método son más comunes en esta etapa vital (2). Así, aunque muchos estudiantes declaran conocer o incluso haber utilizado alguna vez métodos anticonceptivos, la utilización correcta y constante es menor, lo que contribuye a la persistencia de embarazos no planificados, a pesar de la disponibilidad de métodos modernos (39).

2.2.2.3. Determinantes de la elección de métodos modernos

La elección de métodos modernos está asociada a factores como educación sexual, acceso a información fiable, influencia de pares y exposición a campañas de salud. Vásquez concluye que la correcta asesoría técnica incrementa la preferencia por métodos de larga duración, debido a su efectividad y bajo requerimiento de mantenimiento (40). Además, la

disponibilidad inmediata del método tras la consejería es clave para que los jóvenes elijan opciones más seguras (41).

2.2.2.4. Determinantes de la elección de métodos tradicionales

El uso de métodos tradicionales se relaciona frecuentemente con mitos, miedo a efectos secundarios de los métodos modernos o normas culturales. Quispe et al afirman que el coito interrumpido y el ritmo poseen tasas de falla muy superiores, pero persisten en grupos con desconfianza hacia anticonceptivos hormonales (33). Asimismo, algunas mujeres optan por métodos tradicionales al buscar mantener privacidad, evitar visitas a centros de salud o debido a presión de la pareja (42).

2.2.2.5. Implicancias de una elección anticonceptiva inadecuada

La falta de un método adecuado o su uso irregular se asocia con gestaciones no deseadas, enfermedades de transmisión sexual y mayor vulnerabilidad social. Según Sundaram et al los embarazos no planificados impactan negativamente en la continuidad educativa, especialmente en los jóvenes, generando ciclos de pobreza y menor acceso a oportunidades laborales (43). Por ello, entender qué factores influyen en la elección es esencial para implementar intervenciones educativas que promuevan decisiones informadas.

2.2.2.6. Dimensiones de Elección de métodos anticonceptivos

Dimensión 1: Tipo de método utilizado

Corresponde al método anticonceptivo que el estudiante usa actualmente, clasificado según su mecanismo. La OMS establece las categorías: barrera, hormonal, natural y emergencia (1).

Indicadores:

Método anticonceptivo actual: Es el método que el estudiante utiliza en el momento de la evaluación, ya sea hormonal, de barrera, natural o de emergencia

Clasificación del método (barrera, hormonal, natural, emergencia): La clasificación se refiere al mecanismo mediante el cual cada método previene el embarazo.

Dimensión 2: Frecuencia de uso

Se refiere a la regularidad y consistencia con la que el estudiante utiliza el método elegido. Según Trussell, la consistencia es clave para la eficacia anticonceptiva (37).

Indicadores:

Regularidad con que utiliza el método: La regularidad describe si el método anticonceptivo se utiliza de forma continua y consistente.

Cumplimiento adecuado del uso (consistencia): Es el grado en que el estudiante utiliza el método exactamente como se indica, sin fallas ni interrupciones.

Dimensión 3: Intención de uso

Es la disposición del estudiante a seguir utilizando el método o cambiarlo en el futuro. Ajzen sostiene que la intención es el principal predictor de comportamiento futuro (8).

Indicadores:

Disposición a continuar con el método: Se refiere a la disposición del estudiante para mantener el uso del método elegido en el futuro inmediato.

Disposición a cambiar de método: Es la inclinación del estudiante a sustituir su método actual por otro debido a comodidad, percepción de riesgo o preferencia personal.

2.3. Formulación de hipótesis**2.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Existe una relación significativa entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Existe una relación significativa entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Existe una relación significativa entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, ya que partió de hipótesis formuladas previamente, las cuales fueron contrastadas mediante la recolección y análisis de datos objetivos obtenidos de los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, a través de encuestas estructuradas y procedimientos estadísticos, con el fin de comprobar la existencia de relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos.

3.2. Enfoque de investigativo

La orientación metodológica de esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que se orientó a recolectar datos objetivos y medibles mediante instrumentos estructurados, con la finalidad de analizar el vínculo existente entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas. Este enfoque permite trabajar con hipótesis verificables, utilizar procedimientos estadísticos para el tratamiento de los datos y obtener resultados que puedan ser interpretados de manera objetiva y reproducible. Así, se garantiza un análisis riguroso que contribuye a comprender el comportamiento anticonceptivo en la población estudiada.

3.3. Tipo de investigación

La investigación desarrollada corresponde a un estudio de naturaleza básica, o fundamental, porque buscó generar conocimiento orientado a comprender la relación entre los factores asociados (conocimiento, actitudes, acceso e influencias culturales y sociales) y la selección de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas. Su finalidad principal es explicar y analizar cómo estos factores influyen en la conducta anticonceptiva, aportando evidencia científica que fortalezca la teoría y la comprensión del fenómeno, sin intervenir directamente en la realidad.

3.4. Diseño de la investigación

La estructura metodológica de esta indagación se basa en un diseño no manipulativo, transversal y de tipo correlacional. Es no experimental porque no se modificó los elementos de estudio, sino que se observaron tal como se presentan en el entorno real de los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas. Es de corte transversal, ya que la obtención de información se

efectuó en un solo punto del tiempo. Finalmente, es correlacional porque se buscó establecer si existe una relación estadísticamente relevante entre los factores asociados (conocimiento, actitudes, acceso e influencias culturales y sociales) y la selección de métodos anticonceptivos en los estudiantes evaluados.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

El conjunto poblacional de la investigación estuvo integrado por todos los estudiantes matriculados en el Cetpro Promae Artes Gráficas del distrito de La Victoria – Lima, durante el año 2025. Este grupo representa el universo al cual se pretende generalizar los resultados para analizar el vínculo entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos.

Para asegurar que los participantes sean pertinentes para alcanzar las metas del estudio, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estar debidamente inscrito como estudiante en el Cetpro Promae Artes Gráficas durante el año 2025.

Tener 18 años a más (edad mínima establecida por el Cetpro).

Participar de manera voluntaria en el estudio.

Contar con consentimiento informado (firma del propio estudiante).

Criterios de exclusión:

Estudiantes que se encuentren ausentes en la fecha de aplicación del instrumento.

Estudiantes con limitaciones cognitivas o de comunicación que imposibiliten comprender o completar el cuestionario.

Estudiantes que decidan no participar o retiren su consentimiento.

Muestra

Debido a que no es viable trabajar con la totalidad de estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas por limitaciones de tiempo y disponibilidad, se seleccionó una muestra representativa que permitió realizar inferencias válidas sobre la población total.

Tamaño de la muestra:

Para determinar cuántos estudiantes formaron parte del estudio, se empleó la fórmula de cálculo muestral para poblaciones finitas, ya que el número total de alumnos del Cetpro Promae Artes Gráficas es conocido. El cálculo se realizó considerando un nivel de confianza del 95 %, que garantizó una alta precisión en los resultados; un margen de error del 5 %, apropiado para estudios educativos y de salud; y una proporción esperada de ocurrencia del fenómeno del 50

% ($p = 0.50$), valor que se utiliza cuando no existe una estimación previa y que permite obtener un tamaño muestral más conservador y representativo.

Una vez incorporado el total de estudiantes matriculados en el año 2025 en la fórmula correspondiente, se obtuvo la cantidad exacta de participantes que conformaron la muestra final del estudio.

Muestreo

Se utilizó un método de muestreo aleatorio simple, considerando únicamente a los estudiantes de 18 en adelante.

$$n = \frac{N * Z^2 * (p * q)}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

Donde:

n = muestra

N = población

Z = Nivel de confiabilidad (1.96). d = Nivel de exactitud total (0.05).

p = La estimación de la fracción de la población que se está estudiando (0.5).

q = La proporción en la población de referencia que no presenta la característica bajo investigación ($1 - p$).

$$n = \frac{180 * 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}{0.0593^2 * (408 - 1) + 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$n = 123$ estudiantes

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1

Factores asociados

Variable 2

Elección de métodos anticonceptivos

Tabla 1. Cuadro de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Factores asociados	Elementos personales, cognitivos y contextuales que influyen en la decisión de elegir un método anticonceptivo (OPS, 2024).	Percepción del estudiante sobre aspectos que influyen en su decisión anticonceptiva. Se mide mediante ítems tipo Likert.	Conocimiento	Conocimiento general de métodos anticonceptivos.	Ordinal (Escala de Likert)
				Conocimiento sobre eficacia y uso correcto.	
			Actitudes	Percepción de utilidad del uso anticonceptivo.	Ordinal (Escala de)
				Creencias sobre riesgos o efectos negativos.	
			Acceso	Facilidad para obtener métodos anticonceptivos.	Ordinal (Escala de)
				Disponibilidad de métodos en centros educativos o de salud.	
			Influencias socioculturales	Influencia de la pareja.	Ordinal (Escala de)
				Influencia de amigos/familia.	
Variable 2: Elección de métodos anticonceptivos	Decisión que toman los estudiantes respecto al método que utilizan para prevenir embarazos, incluyendo métodos de barrera, hormonales, naturales o de emergencia (OMS, 2023).	Respuesta del estudiante sobre el método que utiliza y cómo lo usa. Se medirá mediante un cuestionario estructurado.	Tipo de método utilizado	Método anticonceptivo actual.	Nominal
				Clasificación del método (barrera, hormonal, natural, emergencia).	
			Frecuencia de uso	Regularidad con que utiliza el método.	Ordinal (Escala de Likert)
				Cumplimiento adecuado del uso (consistencia).	
			Intención de uso	Disposición a continuar con el método.	Ordinal (Escala de Likert)
				Disposición a cambiar de método.	

Nota: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica” empleada fue la encuesta, dado que permite recopilar información de manera directa, estandarizada y eficiente en estudios de enfoque cuantitativo (49).

3.7.2. Descripción

El instrumento de obtención de información fue un cuestionario estructurado de escala tipo Likert, elaborado específicamente para medir las dos variables principales del estudio: factores asociados y elección de métodos anticonceptivos. El cuestionario estuvo organizado en secciones que corresponden a las dimensiones establecidas en la operacionalización.

Primera sección: Factores asociados

Evalúa los componentes que pueden influir en la elección de métodos anticonceptivos. Esta sección estará compuesta por cuatro dimensiones:

Nivel de conocimiento: mide el grado de información que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, su uso, eficacia y disponibilidad.

Posturas frente al uso de métodos anticonceptivos: evalúa percepciones, creencias y disposición personal para utilizarlos.

Acceso a métodos anticonceptivos: analiza la disponibilidad, facilidad y autonomía para obtenerlos.

Influencias socioculturales: identifica el impacto de la familia, pareja y amigos en la decisión de uso.

Segunda sección: Elección de métodos anticonceptivos

Evalúa el tipo de método seleccionado por el estudiante, considerando:

Preferencia de método (preservativos, hormonales, naturales, otros).

Frecuencia de uso.

Coherencia entre la elección, el conocimiento y el contexto del estudiante.

Cada pregunta del cuestionario fue calificada utilizando una escala Likert de cinco niveles: desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, incluyendo las opciones intermedias.

3.7.3. Validación

El instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos por la institución. Para ello, se solicitó la revisión de tres especialistas en investigación educativa, salud sexual y reproductiva o metodologías

cuantitativas, quienes evaluaron el cuestionario considerando criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de cada ítem respecto a las variables y dimensiones del estudio.

Cada experto completó una ficha de validación, donde emitió observaciones y sugerencias de mejora; dichos documentos fueron incorporados posteriormente en los anexos del proyecto.

3.7.4. Confiabilidad

Con el propósito de determinar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto dirigida a un grupo de estudiantes que presenten condiciones comparables a las de los participantes del grupo muestral final. A partir de los datos recogidos, se estimó el índice Alfa de Cronbach, con el objetivo de determinar la estabilidad interna del cuestionario; un resultado igual o mayor a 0.70 se considera adecuado para garantizar la fiabilidad del instrumento en estudios de enfoque cuantitativo (49).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de la información se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, lo que permitió organizar, procesar e interpretar de manera sistemática y objetiva los datos recolectados mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas. En una primera etapa, los datos obtenidos fueron codificados y digitados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel; posteriormente, fueron procesados utilizando el software estadístico IBM SPSS, versión 26, lo que garantizó precisión, consistencia y rigurosidad en el análisis de la información.

Para el análisis de los datos se consideraron los siguientes niveles:

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo permitió caracterizar las variables de estudio. Para ello, se emplearon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) en las variables categóricas, como el tipo de método anticonceptivo utilizado. Asimismo, se aplicaron medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar) para las variables ordinales provenientes de la escala tipo Likert, correspondientes a los factores asociados: conocimiento, actitudes, acceso e influencias socioculturales.

Análisis inferencial

Para determinar la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando que las variables analizadas fueron de naturaleza ordinal y no presentaron una distribución normal. Esta

prueba permitió identificar la dirección (positiva o negativa) y la intensidad (débil, moderada o fuerte) de la relación entre el nivel de conocimiento, las actitudes, el acceso, las influencias socioculturales y la elección de métodos anticonceptivos.

El nivel de significancia estadística fue del 5 % ($p < 0.05$); se consideró que existió relación estadísticamente significativa cuando el valor de p fue inferior al umbral establecido. Finalmente, los resultados fueron interpretados con base en los coeficientes de correlación obtenidos, lo que permitió establecer la magnitud y el sentido de las relaciones entre las variables evaluadas.

3.9. Aspectos éticos de integridad científica

La presente indagación se ajustó a los lineamientos éticos nacionales y organizacionales vigentes y fue revisada por el Comité de Ética correspondiente antes de su ejecución. Se respetaron los principios éticos de autonomía, beneficio, ausencia de daño y equidad, garantizando la salvaguarda de los derechos y la integridad de los estudiantes involucrados.

Se solicitó el consentimiento informado a cada estudiante, brindándoles información clara y comprensible sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos leves y las ventajas previstas. La colaboración fue completamente libre, y los estudiantes tuvieron la posibilidad de abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias.

Los datos recolectados fueron manejados con absoluta reserva, asegurando el resguardo de la identidad mediante códigos y almacenamiento seguro de los datos. La elección de los participantes se llevó a cabo de manera equitativa, sin ningún tipo de discriminación, preservando su dignidad e integridad física y emocional.

Asimismo, se garantizó la integridad científica durante todo el proceso de investigación. Esto implica registrar y analizar los datos de manera veraz, evitar cualquier forma de plagio, manipulación o fabricación de información, y dar el crédito correspondiente a las fuentes utilizadas. De esta manera, se asegura la transparencia y fiabilidad del estudio (50).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Variable Factores asociados

La variable 1 comprende cuatro dimensiones evaluadas mediante preguntas tipo Likert (escala de 1 a 5). A continuación, se presenta un análisis descriptivo para cada dimensión, basado en los promedios obtenidos por los 123 estudiantes.

4.1.1.1. Dimensión Conocimiento

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En desacuerdo	28	22,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	42,3
De acuerdo	37	30,1
Totalmente de acuerdo	6	4,9
Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Conocimiento**, la mayoría de estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas se ubicó en la categoría "**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**" (42,3%), lo que sugiere un nivel moderado de información sobre métodos anticonceptivos. Le siguen quienes indicaron estar "**De acuerdo**" (30,1%), reflejando conocimiento aceptable. Un 22,8% se posicionó en "**En desacuerdo**", lo cual evidencia vacíos en el tema, y solo un 4,9% eligió "**Totalmente de acuerdo**", indicando un conocimiento alto en pocos casos. La mayoría de los estudiantes muestra niveles intermedios o bajos de conocimiento, lo cual es preocupante, considerando la importancia de esta información para la toma de decisiones en salud sexual y reproductiva.

4.1.1.2. Dimensión Actitud

Tabla 3. *Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	4,9
	En desacuerdo	36	29,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	35,8
	De acuerdo	36	29,3
	Totalmente de acuerdo	1	,8
	Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Actitud**, la mayoría de estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas se ubicó en la categoría "**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**" (35,8%), reflejando una postura neutral. Un **29,3%** indicó "**En desacuerdo**", mientras otro **29,3%** marcó "**De acuerdo**", evidenciando opiniones divididas. Solo un pequeño porcentaje eligió "**Totalmente en desacuerdo**" (4,9%) y "**Totalmente de acuerdo**" (0,8%). La mayoría de los estudiantes muestra **niveles intermedios o bajos de conocimiento**, lo cual es **preocupante**, considerando la importancia de esta información para la toma de decisiones en salud sexual y reproductiva.

4.1.1.3. Dimensión Acceso

Tabla 4. *Acceso a métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	9,8
	En desacuerdo	56	45,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	31,7
	De acuerdo	15	12,2
	Totalmente de acuerdo	1	,8
	Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Acceso**, la mayoría de estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas se ubicó en **"En desacuerdo"** (45,5%), lo que evidencia que muchos perciben dificultades para obtener métodos anticonceptivos. El **31,7%** se posicionó en **"Ni de acuerdo ni en desacuerdo"**, mientras que un grupo menor eligió **"De acuerdo"** (12,2%) y **"Totalmente de acuerdo"** (0,8%), reflejando acceso favorable en pocos casos. Además, un **9,8%** marcó **"Totalmente en desacuerdo"**, reforzando la percepción de barreras. Estos resultados sugieren que **una gran parte del estudiantado percibe dificultades para obtener métodos anticonceptivos**, ya sea por falta de información, disponibilidad, accesibilidad económica o barreras socioculturales. Es fundamental implementar estrategias que garanticen el **acceso equitativo y seguro a estos recursos**.

4.1.1.4. Dimensión Influencia Sociocultural

Tabla 5. *Influencia sociocultural en la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,8
	En desacuerdo	31	25,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	47,2
	De acuerdo	32	26,0
	Totalmente de acuerdo	1	,8
	Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Influencia Sociocultural**, el grupo más numeroso de estudiantes se ubicó en **"Ni de acuerdo ni en desacuerdo"** (47,2%), lo que indica una postura neutral respecto a la influencia de su entorno (familia, pareja, amigos) en la elección de métodos anticonceptivos. El **25,2%** se posicionó en **"En desacuerdo"**, y el **26,0%** en **"De acuerdo"**, mostrando opiniones divididas. Solo un **0,8%** eligió tanto **"Totalmente en desacuerdo"** como **"Totalmente de acuerdo"**. En conjunto, los resultados reflejan una **influencia sociocultural moderada o poco definida**, lo que sugiere la necesidad de explorar más a fondo el rol del entorno en la toma de decisiones sexuales y reproductivas.

4.1.2. Variable Elección de métodos anticonceptivos

La variable Elección de métodos anticonceptivos refleja las decisiones personales de los estudiantes frente al uso de estos métodos. Fue analizada a través de cuatro dimensiones: Frecuencia de uso, Uso adecuado, Intención de uso y Disposición a cambiar de método, mediante ítems tipo Likert. Este enfoque permite identificar tendencias y aporta información valiosa para fortalecer estrategias educativas en salud sexual.

4.1.2.1. Dimensión Frecuencia de uso

Tabla 6. Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez	14	11,4
	A veces	67	54,5
	Casi siempre	35	28,5
	Siempre	7	5,7
	Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Frecuencia de uso**, el **54,5%** de los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas respondió "**A veces**", lo que indica un uso ocasional de métodos anticonceptivos. Un **28,5%** señaló "**Casi siempre**", mientras que solo el **5,7%** indicó "**Siempre**", reflejando un uso constante en pocos casos. Por otro lado, un **11,4%** reportó "**Rara vez**", lo que evidencia un grupo con prácticas anticonceptivas poco frecuentes. En conjunto, los resultados muestran una tendencia hacia el **uso irregular**, lo que podría aumentar el riesgo de embarazos no planificados o prácticas sexuales no seguras.

4.1.2.2. Dimensión Uso adecuado

Tabla 7. Uso adecuado de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	17,1
	En desacuerdo	51	41,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	27,6
	De acuerdo	15	12,2

Totalmente de acuerdo	2	1,6
Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Uso adecuado**, el **41,5%** de los estudiantes se ubicó en "**En desacuerdo**", y el **17,1%** en "**Totalmente en desacuerdo**", lo que refleja un conocimiento limitado o prácticas incorrectas en el uso de métodos anticonceptivos. Un **27,6%** se mantuvo en "**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**", mostrando posturas neutras. Solo el **12,2%** respondió "**De acuerdo**" y el **1,6%** "**Totalmente de acuerdo**", indicando un uso adecuado en una minoría. En conjunto, estos datos evidencian una **baja aplicación correcta** de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la educación sobre su uso correcto y responsable.

4.1.2.3. Dimensión Intención de uso

Tabla 8. *Distribución de la intención de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En desacuerdo	8	6,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	43,9
De acuerdo	51	41,5
Totalmente de acuerdo	10	8,1
Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Intención de uso**, la mayoría de los estudiantes se ubicó en "**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**" (43,9%) y "**De acuerdo**" (41,5%), lo que indica una intención **moderada o parcialmente definida** de utilizar métodos anticonceptivos. Un **8,1%** expresó una intención clara ("**Totalmente de acuerdo**"), mientras que solo el **6,5%** se mostró "**En desacuerdo**", reflejando baja intención. En conjunto, estos resultados evidencian una **disposición positiva pero no plenamente consolidada**, lo que sugiere que muchos estudiantes tienen la intención de usarlos, pero aún pueden requerir mayor orientación o seguridad para tomar decisiones firmes.

4.1.2.4. Dimensión Disposición a cambiar de método

Tabla 9. *Disposición a cambiar de método anticonceptivo en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En desacuerdo	14	11,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67	54,5
De acuerdo	35	28,5
Totalmente de acuerdo	7	5,7
Total	123	100,0

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

En la dimensión **Disposición a cambiar de método**, el **54,5%** de los estudiantes se posicionó en "**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**", lo que refleja una actitud neutral o incierta frente a la posibilidad de cambiar el método anticonceptivo que utilizan. Un **28,5%** indicó estar "**De acuerdo**", mientras solo un **5,7%** se mostró "**Totalmente de acuerdo**", lo que indica una disposición clara en una minoría. Por otro lado, un **11,4%** respondió "**En desacuerdo**", revelando resistencia al cambio. En conjunto, los resultados muestran una **baja disposición al cambio**, lo cual puede deberse a desconocimiento de otras opciones, conformidad con su método actual, o falta de orientación profesional.

Análisis Descriptivo de las Preguntas P17 a P20

Las preguntas P17 a P20, correspondientes a la variable Elección de métodos anticonceptivos, fueron diseñadas con una escala nominal, permitiendo recoger información directa sobre las decisiones anticonceptivas de los estudiantes desde una perspectiva categórica y no jerárquica. Estas preguntas abordan aspectos como el tipo de método utilizado, el uso actual, los motivos de no uso y la disposición a recomendarlo. Al tratarse de variables cualitativas nominales, el análisis se realiza mediante estadística descriptiva no paramétrica, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes, apoyados por gráficos de barras. Este enfoque permite identificar tendencias reales en el comportamiento anticonceptivo, complementando los datos obtenidos a través de escalas tipo Likert y aportando evidencia empírica relevante para la toma de decisiones educativas en salud sexual y reproductiva.

Dimensión: Tipo de método utilizado**Indicador: Método anticonceptivo actual**

Pregunta P17

Tabla 10. *Distribución de las relaciones sexuales y uso actual de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
No tengo relaciones sexuales	28	22,8
Tengo relaciones sexuales y no uso ningún método	60	48,8
Tengo relaciones sexuales y a veces uso un método	26	21,1
Tengo relaciones sexuales y siempre uso un método	9	7,3
Total	123	100

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27**Interpretación**

Los resultados muestran que el **48,8%** de los estudiantes declaró tener relaciones sexuales sin usar ningún método anticonceptivo, lo cual evidencia una **alta exposición al riesgo** de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. En contraste, solo un **7,3%** manifestó que siempre usa un método, lo que representa un grupo reducido con **prácticas preventivas consistentes**. Un **21,1%** indicó usar métodos a veces, lo que revela **inconsistencia en la protección**, mientras que un **22,8%** señaló no tener relaciones sexuales. En conjunto, se observa una necesidad urgente de **intervenciones educativas** orientadas a promover el uso adecuado y sostenido de métodos anticonceptivos entre los estudiantes.

Pregunta P18

Tabla 11. *Distribución del uso actual de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	91	74,0
Si	32	26,0
Total	123	100

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

Los resultados muestran que **solo el 26,0%** de los estudiantes afirma usar actualmente un método anticonceptivo, mientras que una amplia mayoría del **74,0%** no lo utiliza. Esta tendencia evidencia una **baja adopción activa de medidas anticonceptivas** entre los estudiantes, lo cual representa un factor de riesgo importante frente a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. La escasa práctica de anticoncepción sugiere la necesidad de reforzar las **campañas de orientación, acceso y concientización**, especialmente dirigidas a los jóvenes en edad reproductiva. Estos datos también respaldan el desarrollo de estrategias educativas más eficaces dentro del contexto del centro educativo.

Indicador: Clasificación del método utilizado

Pregunta P19

Tabla 12. *Distribución del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Condón	43	35,0
Pastillas	30	24,4
Inyección	27	22,0
Método del ritmo	13	10,6
Coito interrumpido	6	4,9
Otro	4	3,3
Total	123	100

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

Los resultados revelan que el **condón** es el método más utilizado por los estudiantes, con un **35,0%**, seguido por las **pastillas anticonceptivas** (24,4%) y la **inyección** (22,0%). Estos tres métodos representan una clara preferencia por anticonceptivos de tipo **moderno y accesible**. En menor proporción, se encuentran métodos tradicionales como el **ritmo** (10,6%) y el **coito interrumpido** (4,9%), que son generalmente menos efectivos. Solo el **3,3%** mencionó utilizar “otro” tipo de método, posiblemente menos conocido o informal. Este panorama sugiere que, aunque hay un uso relevante de métodos eficaces, **aún existe un segmento de estudiantes que opta por opciones menos seguras**, lo cual podría estar influido por falta de información, acceso limitado o mitos sobre la anticoncepción.

Pregunta P20

Tabla 13. *Distribución de la clasificación del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
De barrera	31	25,2
Hormonal	30	24,4
Natural	28	22,8
De emergencia	11	8,9
No sé	23	18,7
Total	123	100

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

Los datos revelan que el método más comúnmente usado por los estudiantes es el **método de barrera** (25,2%), seguido muy de cerca por el **método hormonal** (24,4%) y el **natural** (22,8%). Estos resultados indican una **diversidad de preferencias anticonceptivas**, aunque con cierta inclinación hacia métodos convencionales. Un **8,9%** manifestó usar métodos de **emergencia**, lo que puede reflejar prácticas anticonceptivas no planificadas o uso posterior a relaciones sexuales sin protección. Además, un **18,7%** respondió “no sé”, lo cual evidencia una **importante falta de conocimiento** sobre los métodos que emplean, lo cual puede comprometer la eficacia de la prevención.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer la **educación en salud sexual y reproductiva**, enfocándose no solo en la promoción del uso, sino también en la **comprensión adecuada de los distintos tipos de métodos**.

4.2. Prueba de hipótesis

Para responder a la hipótesis principal, se aplicó la correlación de Spearman.

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0,05$, equivalente a un margen de error máximo del 5 %.

Regla de decisión:

Prueba estadística

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Tabla 14. *Relación entre las variables los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos válido
Rho de Spearman	,796**	,000	123

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

El análisis de Spearman reveló una correlación positiva alta y significativa ($Rho = 0,796$; $p = 0,000$) entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas. Esto significa que existe una asociación positiva entre el nivel de conocimiento, las actitudes favorables, el acceso y el apoyo sociocultural con la elección y el uso de métodos anticonceptivos.

Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Tabla 15. *Relación entre el nivel de conocimiento y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos válido
Rho de Spearman	,653**	,000	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman fue $Rho = 0,653$ con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que indica una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su elección. Esto indica que existe una asociación positiva y significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su elección por parte de los estudiantes. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específicas 2

H0: No existe una relación significativa entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Tabla 16. *Relación entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos válido
Rho de Spearman	,667**	,000	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente $Rho = 0,667$ con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que evidencia una correlación positiva moderadamente alta y estadísticamente significativa entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y su elección. Esto sugiere que mejores actitudes hacia el uso de anticonceptivos están asociadas a una mejor elección de los mismos. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específicas 3

H0: No existe una relación significativa entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Tabla 17. *Relación entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Acceso a métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos válido
Rho de Spearman	,715**	,000	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman fue de $Rho = 0,715$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre el acceso a métodos anticonceptivos y su elección por parte de los estudiantes. Esto significa que, a mayor facilidad de acceso a los métodos anticonceptivos, mayor es la probabilidad de que los estudiantes los elijan y utilicen de forma activa. En ese sentido, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis específicas 4

H₀: No existe una relación significativa entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.

Tabla 18. *Relación entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025*

Influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos	Valor	Sig. (bilateral)	N.º de casos válido
Rho de Spearman	,835**	,000	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman fue de $Rho = 0,835$, con un valor de significancia de $p = 0,000$, lo cual indica una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las influencias socioculturales (pareja, familia y amigos) y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes. Esto sugiere que las decisiones de los estudiantes respecto al uso de métodos anticonceptivos están fuertemente influenciadas por su entorno social cercano, especialmente por lo que piensan o hacen sus familiares, amigos o pareja. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

4.3. Discusión de resultados

En relación con el objetivo general, los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, distrito de La Victoria, durante el año 2025 ($\rho = 0,796$; $p = 0,000$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, indicando que los factores asociados se relacionan significativamente con la elección de métodos anticonceptivos.

Este hallazgo es concordante con lo reportado por Lyimo et al. (3), quienes identificaron una relación significativa entre diversos factores individuales y contextuales —como el conocimiento, el acceso y el entorno social— y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. De manera similar, Salawu y Akinwaare (4) señalaron que la accesibilidad y las condiciones del entorno institucional guardan una relación estadísticamente significativa con la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes. Asimismo, Calloquispe y Chicana (5) reportaron que el conocimiento por sí solo no garantiza el uso adecuado de métodos anticonceptivos, sino que este se encuentra asociado a múltiples factores concomitantes. Estos antecedentes respaldan los resultados obtenidos en el presente estudio.

En relación con el primer objetivo específico, referido al nivel de conocimiento, los resultados mostraron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de los mismos ($\rho = 0,653$; $p = 0,000$). Este resultado indica que un mayor nivel de conocimiento se asocia con una mejor elección de métodos anticonceptivos.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Silva y Moyano (9), quienes evidenciaron que los estudiantes con mayor nivel de conocimiento tienden a elegir con mayor frecuencia métodos anticonceptivos modernos. De igual manera, Goyes et al. (11) encontraron una relación significativa entre el conocimiento sobre anticoncepción y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Desde el enfoque teórico, estos resultados se sustentan en la Teoría de la Conducta Planificada, la cual establece que el conocimiento influye en la formación de actitudes e intenciones conductuales relacionadas con la salud (8).

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa con la elección de métodos anticonceptivos ($\rho = 0,667$; $p =$

0,000). Este resultado sugiere que las actitudes favorables se relacionan con una mayor disposición para elegir métodos anticonceptivos.

Este hallazgo es consistente con lo reportado por Alarcón et al. (13), quienes identificaron que las actitudes positivas hacia la anticoncepción se asocian con un mayor uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. De igual forma, Anamaria y Meza (14) evidenciaron que las actitudes influyen significativamente en la elección del método anticonceptivo en estudiantes de Obstetricia. Estos resultados encuentran respaldo en el Modelo de Creencias en Salud, el cual sostiene que las actitudes y percepciones influyen en la toma de decisiones relacionadas con la salud (15).

En cuanto al tercer objetivo específico, referido al acceso a métodos anticonceptivos, los resultados mostraron una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa con la elección de métodos anticonceptivos ($\rho = 0,715$; $p = 0,000$). Este hallazgo indica que el acceso a los métodos anticonceptivos se asocia significativamente con su elección.

Este resultado coincide con lo encontrado por Oscátegui et al. (7), quienes señalaron que el acceso adecuado a los servicios de planificación familiar guarda una relación significativa con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Asimismo, estudios previos indican que las barreras de acceso limitan la continuidad y la elección de métodos anticonceptivos, mientras que la disponibilidad de servicios amigables favorece su utilización (26).

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las influencias socioculturales y la elección de métodos anticonceptivos ($\rho = 0,835$; $p = 0,000$). Este resultado sugiere que el entorno social, conformado por la pareja, la familia y los amigos, se relaciona con la toma de decisiones anticonceptivas.

Este hallazgo es concordante con lo reportado por Seidu et al. (30), quienes evidenciaron que las normas sociales y la influencia del entorno desempeñan un papel relevante en la toma de decisiones reproductivas. De igual manera, Hernández et al. (24) señalaron que los factores socioculturales se asocian con la elección de métodos de planificación familiar. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar el contexto sociocultural en el diseño de estrategias educativas y preventivas.

Como investigadora se evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes ($\rho = 0,796$;

$p < 0,05$), confirmándose la hipótesis general. Las correlaciones específicas fueron de magnitud moderada a alta, lo que demuestra que la conducta anticonceptiva responde a la interacción conjunta de factores cognitivos, actitudinales, de acceso y socioculturales.

Estos hallazgos se explican porque la toma de decisiones anticonceptivas en jóvenes es un proceso multifactorial influido por la información disponible, la percepción de riesgo, el acceso a servicios de salud y el entorno social. Por ello, el fortalecimiento de la educación sexual integral y del acceso a servicios de planificación familiar resulta fundamental para promover decisiones anticonceptivas responsables en la población estudiantil.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas del distrito de La Victoria, Lima – 2025, lo que evidencia que el conocimiento, las actitudes, el acceso y las influencias socioculturales se encuentran asociados con la toma de decisiones anticonceptivas.
- Se concluye que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera positiva y significativa con la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes, evidenciando que un mayor conocimiento está asociado con una elección más informada.
- Se concluye que las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos presentan una relación positiva y estadísticamente significativa con la elección de métodos anticonceptivos, lo que indica que actitudes favorables se asocian con una mayor disposición para elegir dichos métodos.
- Se concluye que el acceso a los métodos anticonceptivos se relaciona de manera positiva y significativa con la elección de métodos anticonceptivos, evidenciando que la disponibilidad y facilidad de acceso están asociadas con una mayor elección de estos métodos.
- Se concluye que las influencias socioculturales presentan una relación positiva alta y estadísticamente significativa con la elección de métodos anticonceptivos, lo que demuestra que el entorno social, conformado por la pareja, la familia y los amigos, se asocia de manera relevante con la toma de decisiones anticonceptivas.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del Cetpro Promae Artes Gráficas coordinar de manera institucional el fortalecimiento de estrategias de educación sexual integral, considerando de manera conjunta el conocimiento, las actitudes, el acceso y las influencias socioculturales, con el fin de favorecer una toma de decisiones informada respecto a la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes.
- Se recomienda implementar programas educativos permanentes sobre métodos anticonceptivos, orientados a mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, enfatizando el uso correcto, la eficacia y los beneficios de cada método, a fin de favorecer elecciones anticonceptivas informadas.
- Se recomienda desarrollar actividades de sensibilización y orientación psicológica que promuevan actitudes favorables hacia el uso de métodos anticonceptivos, abordando mitos, creencias erróneas y temores que puedan influir en la toma de decisiones anticonceptivas.
- Se recomienda fortalecer el acceso a métodos anticonceptivos mediante alianzas con el establecimiento de salud Max Arias Schreiber, garantizando información oportuna, disponibilidad de métodos y orientación profesional, para facilitar su elección y uso por parte de los estudiantes.
- Se recomienda involucrar a la pareja, la familia y el entorno social en las estrategias educativas y preventivas, promoviendo espacios de diálogo y orientación que favorezcan un entorno social de apoyo para la toma de decisiones anticonceptivas responsables.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Family planning/contraception methods. [Internet].; 2025 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
2. Hall K, Moreau C, Trussell J. Determinants of and disparities in reproductive health service use among adolescent and young adult women in the United States, 2002-2008. *Am J Public Health*. [Internet]. 2012; 102(2): 359–67. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22390451/>.
3. Lyimo A, Guo J, Mushy S, Mwilike B. Use of contraceptives and associated factors among male adolescents in rural secondary schools, Coast Region, Tanzania: a school-based cross-sectional study. *Contracept Reprod Med*. [Internet]. 2024; 9(8): [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40834-024-00268-w>.
4. Salawu H, Akinwaare M. Accessibility and Utilization of Contraceptives and Its Associated Factors among Students of Tertiary Institutions in Nigeria. *Eur J Med Health Sci*. [Internet]. 2024; 6(6): 2212. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.ej-med.org/index.php/ejmed/article/view/2212>.
5. Calloquispe Rodríguez R, Chicana Rurange M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa pública, Trujillo – 2023. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134130>.
6. Hurtado Soto M. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to.–5to. de secundaria de dos instituciones educativas en el año 2022. [Tesis para obtener el título profesional de Médica Cirujana]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2023. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/041f74b9-8bce-41ab-9c49-deaae4230776>.
7. Oscátegui Peña M, Sánchez Ramírez M, Jaimes Serkovic V. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Pomabamba-Áncash, Perú 2021. *Sinerg. Educ*. [Internet]. 2021;(E): 1 - 12. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/252>.

8. Ajzen I. The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Hum Behav Emerg Technol.* [Internet]. 2020; 2(4): 314–324. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/ft/10.1002/hbe2.195>.
9. Silva Muñoz J, Moyano Calero W. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Rev Invecom Estud Transdiscip Comun Soc.* [Internet]. 2025; 5(3): 1-7. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202080.
10. Ojanduru L, Siu G, Bukenya J, Tumwesigye N. Determinants of contraceptive use and intention to use among youth 15–24 years in Karamoja, Uganda. *medRxiv.* [Internet]. 2025; [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2025.01.09.25320305v1>.
11. Goyes Guerra M, Flores Brito P, Rosero Ordóñez S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Rev Arbitr Interdiscip Cienc Salud Salud Vida.* [Internet]. 2022; 6(1): 522-535. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966366>.
12. Cordova Aliaga E. Factores que influyen en la elección de métodos anticonceptivos en puérperas adolescentes atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho 2023. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2025. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/17230>.
13. Alarcón Casimiro M, Samanez Torres K, Torres Condori G, Prado Juscamaita J, Quiñones Flores M, Fernández Picón C. Knowledge and Use of Contraceptive Methods among Students of a Peruvian Public University. *Rev Cubana Obstet Ginecol.* [Internet]. 2023; 49(1): e1385. [Consultado el 4 diciembre de 2025]. Disponible en: <https://scopus.esan.elogim.com/pages/publications/85190975029?origin=resultslist>.
14. Anamaria Chavez I, Meza Morales M. Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de Obstetricia de una universidad privada de Lima durante el semestre 2023-I. [Tesis para optar al título profesional de OBSTETRA]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/item/4f5eb388-6ee2-488f-a5e7-a7df1bc85e7d>.

15. Rosenstock I. Historical origins of the Health Belief Model. *Health Educ Monogr*. [Internet]. 1974; 2(4): 328-335. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/109019817400200403>.
16. Dulanto Ramos Y, Luna Muñoz C, Roldan Arbieta L. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú. *ENDES 2018–2020. Rev Fac Med Hum*. [Internet]. 2022; 22(2): 345-352. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312022000200345&script=sci_abstract.
17. High Impact Practices (HIPs). Conocimientos, creencias, actitudes y autoeficacia. Washington (DC): HIPs. [Internet].; 2022 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://fphighimpactpractices.org/es/briefs/conocimientos-creencias-actitudes-y-autoeficacia/>.
18. Rodríguez Ávila M, Luna Ferrales C, Martínez J. Factores asociados al uso de anticonceptivos en madres adolescentes. *Polít Soc Sect*. [Internet]. 2025; 3(1): 238 – 256. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/137>.
19. World Health Organization. Contraception. [Internet].; 2022 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/contraception#tab=tab_1.
20. Boakye P, Adaboh E, Lomotey A, Tetteh J, Diji AA, Bam V. Sexual activity and contraceptive use among adolescents: A descriptive survey in a Ghanaian municipality. *PLOS Glob Public Health*. [Internet]. 2025; 5(8): e0005039. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0005039>.
21. Cleland J, Conde Agudelo A, Peterson H, Ross J, Tsui A. Contraception and health. *Lancet*. [Internet]. 2012; 380(9837): 149–56. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://scispace.com/papers/contraception-and-health-3wc27owtw8>.
22. Fishbein M, Ajzen I. *Predicting and Changing Behavior: The Reasoned Action Approach*. [Internet]. New York, NY: Taylor & Francis; 2011. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/Predicting_and_Changing_Behavior.html?id=2rKXqb2ktPAC&redir_esc=y.

23. Nascimento CC, Moreau C, Borges A, Santos O. Contraceptive discontinuation: frequency and associated factors among undergraduate women in Brazil. *Reprod Health*. [Internet]. 2019; 16(131): [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://d-nb.info/1202686591/34?utm_source=chatgpt.com.
24. Hernández Talavera MMGY, Orta Iñiguez A, Santana Tapia R, Valentin Valdez J. Factores socioculturales y elección de métodos de planificación familiar en gestantes de 18 a 30 años del HGZ/MF N°12. *Ibero Cienc*. [Internet]. 2025; 4(3): 4055–70. [Consultados el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/327>.
25. Santelli J, Kantor L, Grilo S, Speizer I, Lindberg L, Heitel J. Abstinence-Only-Until-Marriage: An Updated Review of U.S. Policies and Programs and Their Impact. *J Adolesc Health*. [Internet]. 2015; 61(3): 273-80. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28842065/>.
26. Ibáñez Cuevas M, Torres Pereda P, Olvera García M, Pastrana Sámano R, Heredia Pi I. Calidad de la atención en los servicios de salud amigables para adolescentes en Morelos, México: perspectiva de usuarios y prestadores. *Invest y Cienc*. [Internet]. 2021; 29(83): 36-46. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67472343004/html/>.
27. Houghton N, Báscolo E, Jara L, Cuellar C, Coitiño A, del Riego A. Barreras de acceso a los servicios de salud para mujeres, niños y niñas en América Latina. *Rev Panam Salud Publica*. [Internet]. 2022; 46: e94. [Consultado de 4 diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2022.v46/e94/es>.
28. Kirby D. *Emerging Answers 2007: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*. [Internet]. Washington, DC: National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy; 2007. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://search.issuelab.org/resource/emerging-answers-research-findings-on-programs-to-reduce-teen-pregnancy-and-sexually-transmitted-diseases.html>.
29. Peters D, Garg A, Bloom G, Walker D, Brieger W, Rahman M. Poverty and access to health care in developing countries. *Ann N Y Acad Sci*. [Internet]. 2008; 1136: 161–71. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17954679/>.

30. Seidu A, Ahinkorah B, Ameyaw E, Hubert A, Agbemavi W, Armah Ansah E. What has women's reproductive health decision-making capacity and other factors got to do with pregnancy termination in sub-Saharan Africa? Evidence from 27 cross-sectional surveys. *PLoS One*. [Internet]. 2020; 15(7): e0235329. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7377410/>.
31. Winner B, Peipert J, Zhao Q, Buckel C, Madden T, Allsworth J. Effectiveness of long-acting reversible contraception. *N Engl J Med*. [Internet]. 2012; 366(21): 1998-2007. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1110855>.
32. Rodríguez Ávila A, Vargas Beltrán M, Luna Ferrales C. Subestructuración teórica: modelo de conducta anticonceptiva en madres adolescentes. *Index Enferm*. [Internet]. 2023; 32(4): [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000400015.
33. Quispe Castro P, Paquiyauri Huincho L, Mendoza Vilcahuamán J. Factores que intervienen para elección de un método anticonceptivo en adolescentes de un centro de salud de Huancavelica, 2021. *Llamkasun*. [Internet]. 2022; 3(1): 161-165. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510603>.
34. World Health Organization (WHO). Family planning: a global handbook for providers. [Internet].; 2018 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9780999203705>.
35. Azua Menéndez MdJ, Palacio Peñafiel K, Palacios Espinoza N, Quiroz Figueroa M. Factores determinantes para la prevención del embarazo no deseado en adolescentes: soporte emocional y toma de decisiones. *Invest Educ Salud*. [Internet]. 2024; 3(2): 19-30. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/54/175>.
36. Molina Cintra M. Embarazo adolescente, relaciones de parejas asimétricas y violencia de género. [Internet].; 2024 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.redsemlac-cuba.net/redsemlac/violencia/embarazo-adolescente-relaciones-de-parejas-asimetricas-y-violencia-de-genero/>.

37. Trussell J. Contraceptive failure in the United States. *Contraception*. [Internet]. 2011; 83(5): 397–404. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21477680/>.
38. Fernández Sanguino A, Santiago Romero E, Roig Navarro J, Barranquero Gómez M, Azaña Gutiérrez S, Salvador Z. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios. [Internet].; 2023 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>.
39. Sully E, Biddlecom A, Darroch J, Riley T, Ashford L, Lince Deroche N, et al. Adding It Up: Investing in Sexual and Reproductive Health 2019. [Internet].; 2020 [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/report/adding-it-up-investing-in-sexual-reproductive-health-2019>.
40. Vásquez Bardalez J. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos modernos en mujeres en edad fértil en el Centro Materno Infantil San José, 2023 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6870/TESIS%20PARA%20OT%20C3%8DTULO%20PROFESIONAL%20V%20C3%81SQUEZ%20BARDALEZ%20JAILINE%20ANTUANETT%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
41. Birgisson N, Zhao Q, Secura G, Madden T, Peipert J. Preventing unintended pregnancy: The Contraceptive CHOICE Project in review. *J Womens Health*. [Internet]. 2015; 24(5): 349-353. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4441000/>.
42. García Ganoza A, Huasasquiche Achahui C, Silva Carranza J. Factores asociados con el uso de anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva en Perú: evidencia de una encuesta nacional ENDES 2021. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14784/Factores_GarciaGanoza_Alcides.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
43. Sundaram A, Puri M, Douglas Hall A, Wagle K, Castle K, Weissman E. Adding It Up: Costs and Benefits of Meeting the Contraceptive and Maternal and Newborn Health Needs of Women in Nepal. [Internet].; 2019 [Consultado el 4 de diciembre de 2025].

Disponible en: <https://www.guttmacher.org/report/adding-it-up-meeting-contraceptive-mnh-needs-nepal>.

44. Atuncar Almeyda E. Factores socioculturales asociados en la elección de métodos anticonceptivos en mujeres de edad fértil, Centro de Salud de San Isidro–Pueblo Nuevo, julio–diciembre 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2023. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2218/3/ATUNCAR%20ALMEYDA%20ESTEFANI.pdf>.
45. Alca Gomero K, De la Cruz Surco V, Flores Santamaria Y, Alvarez Huari M. Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: una revisión narrativa. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip*. [Internet]. 2023; 7(4): 7529-7552. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7490>.
46. Bottini de Rey Z, García Traverso D, Goodall C, Perrioux de Videla J. Métodos anticonceptivos: información para conocer, discernir y decidir. [Internet]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: EDUCA; 2019. [Consultado el 4 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11470>.
47. Sanz Martos S, López Medina I, Álvarez García C, Ortega Donaire L, Álvarez Nieto C. Predictor variables of contraceptive method use in young people: A systematic review. *Aten Primaria*. [Internet]. 2023; 56(4): 102773. [Consultado el 5 diciembre de 2025]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10703591/>.
48. Silva Muñoz JMCW. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Rev Invecom*. [Internet]. 2025; 5(3): 1–7. [Consultado el 5 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202080.
49. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la investigación. [Internet]. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores; 2014. [Consultado el 5 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

50. Emanuel E, Wendler D, Grady C. What Makes Clinical Research Ethical? JAMA. [Internet]. 2000; 283(20): 2701–2711. [Consultado el 5 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/192740>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL				
¿Qué relación existe entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del CETPRO Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025?	Determinar la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del CETPRO Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.	Existe relación significativa entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes del CETPRO Promae Artes Gráficas, La Victoria – Lima, 2025.	Factores asociados	Conocimiento	1. Conocimiento general de métodos anticonceptivos, 2. Conocimiento sobre eficacia y uso correcto.	Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental. Corte transversal. Correlacional. Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario estructurado Likert. Validación: juicio de expertos. Confiabilidad: Alfa de Cronbach. Análisis: Spearman
				Actitudes	1. Percepción de utilidad del uso anticonceptivo, 2. Creencias sobre riesgos o efectos negativos.	
				Acceso	1. Facilidad para obtener métodos anticonceptivos, 2. Disponibilidad de métodos en centros educativos o de salud.	
				Influencias socioculturales	1. Influencia de la pareja, 2. Influencia de amigos/familia.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
1. ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes?	Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes.	Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes.	Elección de métodos anticonceptivos	Tipo de método utilizado	1. Método anticonceptivo actual, 2. Clasificación del método (barrera, hormonal, natural, emergencia).	

2. ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos?	Analizar la relación entre las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos y la elección de métodos anticonceptivos.	Existe relación significativa entre las actitudes y la elección de métodos anticonceptivos.		Frecuencia de uso	1. Regularidad con que utiliza el método, 2. Cumplimiento adecuado del uso (consistencia).	
3. ¿Qué relación existe entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección de dichos métodos?	Determinar la relación entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección anticonceptiva.	Existe relación significativa entre el acceso a métodos anticonceptivos y la elección anticonceptiva.		Intención de uso	1. Disposición a continuar con el método, 2. Disposición a cambiar de método.	
4. ¿Qué relación existe entre la influencia sociocultural (pareja, familia y amigos) y la elección anticonceptiva?	Evaluar la relación entre la influencia sociocultural y la elección de métodos anticonceptivos.	Existe relación significativa entre la influencia sociocultural y la elección de métodos anticonceptivos.				

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre el tema: Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, Distrito La Victoria, Lima – 2025.

Variable 1: FACTORES ASOCIADOS

Instrucciones: Lea cada enunciado y seleccione la alternativa que refleje con mayor precisión su nivel de conformidad. No existen respuestas buenas o malas. Su perspectiva resulta valiosa y será tratada con total confidencialidad.

Escala de respuesta:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Datos de identificación

Edad: _____ Sexo: M () F ()

Dimensiones/Ítems		1	2	3	4	5
D1. Conocimiento						
Indicador: Conocimiento general de métodos anticonceptivos						
1	¿Conoces diferentes métodos para evitar un embarazo?					
2	¿Sabes distinguir entre varios tipos de métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, condón, etc.)?					
Indicador: Conocimiento sobre eficacia y uso correcto						
3	¿Sabes qué tan efectivos son los distintos métodos anticonceptivos?					
4	¿Conoces cómo se usa correctamente al menos un método anticonceptivo (condón, pastillas, etc.)?					
D2: Actitudes						
Indicador: Percepción de utilidad del uso anticonceptivo						
5	¿Consideras importante usar un método anticonceptivo para evitar un embarazo no planificado?					
6	¿Crees que los métodos anticonceptivos ayudan a tener relaciones sexuales más responsables?					
Indicador: Creencias sobre riesgos o efectos negativos						

7	¿Te preocupa que los métodos anticonceptivos puedan causar problemas para la salud?					
8	¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos puede generar efectos secundarios graves a largo plazo?					
D3: Acceso						
Indicador: Facilidad para obtener métodos anticonceptivos						
9	¿Te sería fácil conseguir un método anticonceptivo si lo necesitaras?					
10	¿Sabes a qué lugar acudir para obtener un método anticonceptivo?					
Indicador: Disponibilidad en centros de salud o farmacias						
11	¿Sabes si en los centros de salud cerca de tu casa ofrecen métodos anticonceptivos?					
12	¿Notas que en tu entorno (farmacia, posta, centro de salud) suelen haber métodos anticonceptivos disponibles?					
D4: Influencias socioculturales						
Indicador: Influencia de la pareja						
13	¿Tu pareja influye en tu decisión de usar o no un método anticonceptivo?					
14	¿Tomas en cuenta la opinión de tu pareja cuando decides usar un método anticonceptivo?					
Indicador: Influencia de amigos/familia						
15	¿Lo que opinan tus amigos influye en tu decisión de usar métodos anticonceptivos?					
16	¿La opinión de tu familia influye en tus decisiones sobre métodos anticonceptivos?					

Variable 2: ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**I. DIMENSIÓN: TIPO DE MÉTODO UTILIZADO****Indicador: Método anticonceptivo actual**

P17. Actualmente, cuando tienes relaciones sexuales:

- No tengo relaciones sexuales
- Tengo relaciones sexuales y no uso ningún método
- Tengo relaciones sexuales y a veces uso un método
- Tengo relaciones sexuales y siempre uso un método

P18. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- Sí
- No

Indicador: Clasificación del método utilizado

(Solo si marcó "Sí" en P18)

P19. ¿Cuál es el método anticonceptivo que usas con mayor frecuencia?

- Condón
- Pastillas
- Inyección
- Método del ritmo
- Coito interrumpido
- Otro: _____

P20. El método que usas con mayor frecuencia es:

- De barrera
- Hormonal
- Natural
- De emergencia
- No sé

II. DIMENSIÓN: FRECUENCIA DE USO**Escala de frecuencia para P21 y P22:**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

P21. ¿Usas un método anticonceptivo cada vez que tienes relaciones sexuales?

1 2 3 4 5

P22. ¿Eres constante en el uso del método anticonceptivo que utilizas?

1 2 3 4 5

III. DIMENSIÓN: USO ADECUADO

Escala de acuerdo para P23–P28:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

P23. ¿Utilizas el método anticonceptivo siguiendo correctamente las indicaciones?

1 2 3 4 5

P24. ¿A veces olvidas usar o aplicar correctamente el método anticonceptivo?

1 2 3 4 5

IV. DIMENSIÓN: INTENCIÓN DE USO

P25. ¿Tienes intención de seguir usando un método anticonceptivo en los próximos meses?

1 2 3 4 5

P26. ¿Te sientes cómodo(a) con la idea de continuar utilizando un método anticonceptivo?

1 2 3 4 5

V. DIMENSIÓN: DISPOSICIÓN A CAMBIAR DE MÉTODO

P27. ¿Has pensado en cambiar tu método anticonceptivo por otro que consideres mejor?

1 2 3 4 5

P28. ¿Estarías dispuesto(a) a cambiar tu método anticonceptivo si conocieras uno más seguro o más cómodo?

1 2 3 4 5

Anexo 3: Validez del instrumento

FORMATO DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO								
Indicador: Conocimiento general de métodos anticonceptivos								
1	¿Conoces diferentes métodos para evitar un embarazo?	X		X		X		
2	¿Sabes distinguir entre varios tipos de métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, condón, etc.)?	X		X		X		
Indicador: Conocimiento sobre eficacia y uso correcto								
3	¿Sabes qué tan efectivos son los distintos métodos anticonceptivos?	X		X		X		
4	¿Conoces cómo se usa correctamente al menos un método anticonceptivo (condón, pastillas, etc.)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACTITUDES								
Indicador: Percepción de utilidad del uso anticonceptivo								
5	¿Consideras importante usar un método anticonceptivo para evitar un embarazo no planificado?	X		X		X		
6	¿Crees que los métodos anticonceptivos ayudan a tener relaciones sexuales más responsables?	X		X		X		
Indicador: Creencias sobre riesgos o efectos negativos								
7	¿Te preocupa que los métodos anticonceptivos puedan causar problemas para la salud?	X		X		X		
8	¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos puede generar efectos secundarios graves a largo plazo?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: ACCESO								
Indicador: Facilidad para obtener métodos anticonceptivos								
9	¿Te sería fácil conseguir un método anticonceptivo si lo necesitaras?	X		X		X		
10	¿Sabes a qué lugar acudir para obtener un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Disponibilidad en centros de salud o farmacias								
11	¿Sabes si en los centros de salud cerca de tu casa ofrecen métodos anticonceptivos?	X		X		X		
12	¿Notas que en tu entorno (farmacia, posta, centro de salud) suelen haber métodos anticonceptivos disponibles?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES								
Indicador: Influencia de la pareja								
13	¿Tu pareja influye en tu decisión de usar o no un método anticonceptivo?	X		X		X		
14	¿Tomas en cuenta la opinión de tu pareja cuando decides usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Influencia de amigos/familia								
15	¿Lo que opinan tus amigos influye en tu decisión de usar métodos anticonceptivos?	X		X		X		
16	¿La opinión de tu familia influye en tus decisiones sobre métodos anticonceptivos?	X		X		X		
VARIABLE 2: ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS								
DIMENSIÓN 1: TIPO DE MÉTODO UTILIZADO								
Indicador: Método anticonceptivo actual								
17	Actualmente, cuando tienes relaciones sexuales	X		X		X		
18	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Clasificación del método utilizado								

19	¿Cuál es el método anticonceptivo que usas con mayor frecuencia?	X		X		X		
20	El método que usas con mayor frecuencia es	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO								
21	¿Usas un método anticonceptivo cada vez que tienes relaciones sexuales?	X		X		X		
22	¿Eres constante en el uso del método anticonceptivo que utilizas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: USO ADECUADO								
23	¿Utilizas el método anticonceptivo siguiendo correctamente las indicaciones?	X		X		X		
24	¿A veces olvidas usar o aplicar correctamente el método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INTENCIÓN DE USO								
25	¿Tienes intención de seguir usando un método anticonceptivo en los próximos meses?	X		X		X		
26	¿Te sientes cómodo(a) con la idea de continuar utilizando un método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: DISPOSICIÓN A CAMBIAR DE MÉTODO								
27	¿Has pensado en cambiar tu método anticonceptivo por otro que consideres mejor?	X		X		X		
28	¿Estarías dispuesto(a) a cambiar tu método anticonceptivo si conocieras uno más seguro o más cómodo?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en las preguntas del cuestionario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Tapia Núñez, Walter Enrique

DNI: 07318544

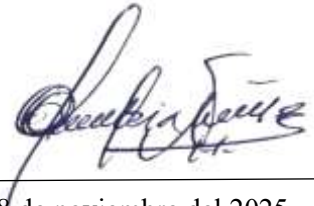
Especialidad del validador: Magister, especialista en Ginecología y Obstetricia.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. O dimensión.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Cecilia Pérez', written over a horizontal line.

28 de noviembre del 2025

FORMATO DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO								
Indicador: Conocimiento general de métodos anticonceptivos								
1	¿Conoces diferentes métodos para evitar un embarazo?	X		X		X		
2	¿Sabes distinguir entre varios tipos de métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, condón, etc.)?	X		X		X		
Indicador: Conocimiento sobre eficacia y uso correcto								
3	¿Sabes qué tan efectivos son los distintos métodos anticonceptivos?	X		X		X		
4	¿Conoces cómo se usa correctamente al menos un método anticonceptivo (condón, pastillas, etc.)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACTITUDES								
Indicador: Percepción de utilidad del uso anticonceptivo								
5	¿Consideras importante usar un método anticonceptivo para evitar un embarazo no planificado?	X		X		X		
6	¿Crees que los métodos anticonceptivos ayudan a tener relaciones sexuales más responsables?	X		X		X		
Indicador: Creencias sobre riesgos o efectos negativos								
7	¿Te preocupa que los métodos anticonceptivos puedan causar problemas para la salud?	X		X		X		
8	¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos puede generar efectos secundarios graves a largo plazo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACCESO								
Indicador: Facilidad para obtener métodos anticonceptivos								

9	¿Te sería fácil conseguir un método anticonceptivo si lo necesitaras?	X		X		X		
10	¿Sabes a qué lugar acudir para obtener un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Disponibilidad en centros de salud o farmacias								
11	¿Sabes si en los centros de salud cerca de tu casa ofrecen métodos anticonceptivos?	X		X		X		
12	¿Notas que en tu entorno (farmacia, posta, centro de salud) suelen haber métodos anticonceptivos disponibles?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES								
Indicador: Influencia de la pareja								
13	¿Tu pareja influye en tu decisión de usar o no un método anticonceptivo?	X		X		X		
14	¿Tomas en cuenta la opinión de tu pareja cuando decides usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Influencia de amigos/familia								
15	¿Lo que opinan tus amigos influye en tu decisión de usar métodos anticonceptivos?	X		X		X		
16	¿La opinión de tu familia influye en tus decisiones sobre métodos anticonceptivos?	X		X		X		
VARIABLE 2: ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS								
DIMENSIÓN 1: TIPO DE MÉTODO UTILIZADO								
Indicador: Método anticonceptivo actual								
17	Actualmente, cuando tienes relaciones sexuales	X		X		X		
18	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Clasificación del método utilizado								
19	¿Cuál es el método anticonceptivo que usas con mayor frecuencia?	X		X		X		

20	El método que usas con mayor frecuencia es	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO								
21	¿Usas un método anticonceptivo cada vez que tienes relaciones sexuales?	X		X		X		
22	¿Eres constante en el uso del método anticonceptivo que utilizas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: USO ADECUADO								
23	¿Utilizas el método anticonceptivo siguiendo correctamente las indicaciones?	X		X		X		
24	¿A veces olvidas usar o aplicar correctamente el método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INTENCIÓN DE USO								
25	¿Tienes intención de seguir usando un método anticonceptivo en los próximos meses?	X		X		X		
26	¿Te sientes cómodo(a) con la idea de continuar utilizando un método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: DISPOSICIÓN A CAMBIAR DE MÉTODO								
27	¿Has pensado en cambiar tu método anticonceptivo por otro que consideres mejor?	X		X		X		
28	¿Estarías dispuesto(a) a cambiar tu método anticonceptivo si conocieras uno más seguro o más cómodo?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en las preguntas del cuestionario

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Huamani Valenzuela, Evelyn Katherine

DNI: 45609238

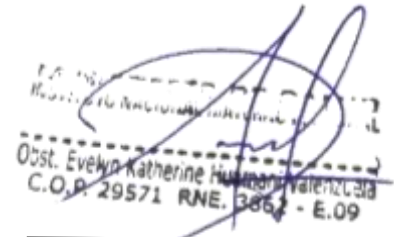
Especialidad del validador: Maestra en gestión de los servicios de la salud

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. O dimensión.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Obst. Evelyn Katherine Human Valencia
C.O.P. 29571 RNE. 3862 - E.09

02 de diciembre del 2025

FORMATO DE VALIDACIÓN

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO								
Indicador: Conocimiento general de métodos anticonceptivos								
1	¿Conoces diferentes métodos para evitar un embarazo?	X		X		X		
2	¿Sabes distinguir entre varios tipos de métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, condón, etc.)?	X		X		X		
Indicador: Conocimiento sobre eficacia y uso correcto								
3	¿Sabes qué tan efectivos son los distintos métodos anticonceptivos?	X		X		X		
4	¿Conoces cómo se usa correctamente al menos un método anticonceptivo (condón, pastillas, etc.)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACTITUDES								
Indicador: Percepción de utilidad del uso anticonceptivo								
5	¿Consideras importante usar un método anticonceptivo para evitar un embarazo no planificado?	X		X		X		
6	¿Crees que los métodos anticonceptivos ayudan a tener relaciones sexuales más responsables?	X		X		X		
Indicador: Creencias sobre riesgos o efectos negativos								
7	¿Te preocupa que los métodos anticonceptivos puedan causar problemas para la salud?	X		X		X		
8	¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos puede generar efectos secundarios graves a largo plazo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACCESO								
Indicador: Facilidad para obtener métodos anticonceptivos								

9	¿Te sería fácil conseguir un método anticonceptivo si lo necesitaras?	X		X		X		
10	¿Sabes a qué lugar acudir para obtener un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Disponibilidad en centros de salud o farmacias								
11	¿Sabes si en los centros de salud cerca de tu casa ofrecen métodos anticonceptivos?	X		X		X		
12	¿Notas que en tu entorno (farmacia, posta, centro de salud) suelen haber métodos anticonceptivos disponibles?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES								
Indicador: Influencia de la pareja								
13	¿Tu pareja influye en tu decisión de usar o no un método anticonceptivo?	X		X		X		
14	¿Tomas en cuenta la opinión de tu pareja cuando decides usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Influencia de amigos/familia								
15	¿Lo que opinan tus amigos influye en tu decisión de usar métodos anticonceptivos?	X		X		X		
16	¿La opinión de tu familia influye en tus decisiones sobre métodos anticonceptivos?	X		X		X		
VARIABLE 2: ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS								
DIMENSIÓN 1: TIPO DE MÉTODO UTILIZADO								
Indicador: Método anticonceptivo actual								
17	Actualmente, cuando tienes relaciones sexuales	X		X		X		
18	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Indicador: Clasificación del método utilizado								
19	¿Cuál es el método anticonceptivo que usas con mayor frecuencia?	X		X		X		

20	El método que usas con mayor frecuencia es	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO								
21	¿Usas un método anticonceptivo cada vez que tienes relaciones sexuales?	X		X		X		
22	¿Eres constante en el uso del método anticonceptivo que utilizas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: USO ADECUADO								
23	¿Utilizas el método anticonceptivo siguiendo correctamente las indicaciones?	X		X		X		
24	¿A veces olvidas usar o aplicar correctamente el método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: INTENCIÓN DE USO								
25	¿Tienes intención de seguir usando un método anticonceptivo en los próximos meses?	X		X		X		
26	¿Te sientes cómodo(a) con la idea de continuar utilizando un método anticonceptivo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: DISPOSICIÓN A CAMBIAR DE MÉTODO								
27	¿Has pensado en cambiar tu método anticonceptivo por otro que consideres mejor?	X		X		X		
28	¿Estarías dispuesto(a) a cambiar tu método anticonceptivo si conocieras uno más seguro o más cómodo?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en las preguntas del cuestionario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Carrillo Reyes, Milton Cesar

DNI: 40892578

Especialidad del validador: Maestro en ciencias de la salud con mención en gestión de los servicios de salud.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. O dimensión.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
Instituto Nacional Materno Perinatal


Obstetra Exp.: MILTON CARRILLO REYES
COP: 20902 - RNE: 1239 - E09

02 de diciembre del 2025

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

VARIABLE FACTORES ASOCIADOS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	16

VARIABLE ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	8

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores asociados	,252	123	,000	,864	123	,000
Elección de métodos anticonceptivos	,277	123	,000	,834	123	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de febrero del 2026.

Autor Responsable:

TAYRI YELITZA YEMERLI HUANCA CCAHUA

Exp. Nº: 0335-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CETPRO PROMAE ARTES GRÁFICAS, DISTRITO LA VICTORIA, LIMA-2025"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 27/01/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

TAYRI YELITZA YEMERLI HUANCA CCAHUA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: “Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, Distrito La Victoria, Lima – 2025.”	
Autor Responsable: Huanca Ccahua Tayri Yelitza Yemerli	
Autor 2 <i>(Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados)</i> :	
Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, Distrito La Victoria, Lima – 2025.”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: El objetivo del estudio es determinar la relación entre los factores asociados y la elección de métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos permitirán contribuir conocimiento y aportar en la mejora de las estrategias de mejora de educación en la salud sexual y reproductiva.
2.2	Duración del estudio: 4 meses
2.3	Número esperado de participantes: 123 estudiantes
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: Criterios de inclusión: Ser estudiante del Cetpro Promae Artes Gráficas, ser mayor de edad, participación voluntaria y aceptar el consentimiento informado. Criterios de exclusión: Estudiantes que se encuentren ausentes la fecha de aplicación del instrumento, tener limitaciones cognitivas o de comunicación que imposibiliten comprender o completar el cuestionario, estudiantes que decidan no participar o retiren su consentimiento.
2.5	Procedimientos del estudio: Su participación consiste en contestar un cuestionario relacionado al tema de estudio cuya duración aproximada es de 10 minutos. Los datos recolectados serán empleados únicamente para fines académicos y serán tratados con absoluta confidencialidad.
2.6	Riesgos: El presente estudio no presenta ningún riesgo para los participantes
2.7	Beneficios: Su participación permitirá aportar conocimiento científico al campo de la salud sexual y reproductiva e incentivar y apoyar al fortalecimiento de futuras acciones en beneficio del mejoramiento educativo.
2.8	Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable <i>Tayri Yelitza Huanca Ccahua</i> , telf.: 988847533, correo: tayri188@gmail.com . También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO		
<p>Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.</p>		
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<p>FIRMA DEL PARTICIPANTE Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>	<p>HUELLA DACTILAR (opcional)</p>	
		--/---/202. FECHA (dd/mm/aaaa)
<p>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Tayri Yelitza Yemerli Huanca Ccahua DNI/Carné de Extranjería/Otros: 72462186</p>	<p>HUELLA DACTILAR (opcional)</p>	
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<p>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda) Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>	<p>HUELLA DACTILAR (opcional)</p>	
		___/___/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
<p>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) Nombre del Testigo o Representante Legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>	<p>HUELLA DACTILAR (opcional)</p>	
<p>NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.</p>		

Anexo 7: Carta de presentación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"



Lima, 6 de Marzo de 2026

CARTA N°0551-2026-SG-UPNW-CP

Lic. Nelly Gladys Andrade Huamani
 Directora del Cetpro Promae Artes Gráficas
 Cetpro Promae Artes Gráficas
 Jr. García Naranjo N° 647 La Victoria- Lima-Perú
 ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentar a la estudiante del Programa Académico de **Obstetricia; Tayri Yelitza Yemerli Huanca Ccahua**, con código de matrícula **2019200451** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos a 123 estudiantes del Cetpro Promae Artes gráficas.

Toda la información que solicita a la tesista **Tayri Yelitza Yemerli Huanca Ccahua**, para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, Distrito La Victoria, Lima – 2025.**" dirigido por la asesora de tesis Dra. Bertha Nathaly Reyes Serrano, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
 Christian Vigil Vega
 DNI: 84825157
 RUC: 20468248270
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 06/03/2025 Hora: 16:21:18



Christian Vigil Vega
 Secretario General
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



Lic. Nelly Gladys Andrade Huamani
 Directora

Anexo 8: Carta de autorización del Cetpro PromaeArtes Gráficas para la recolección de los datos



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Lima, 10 de diciembre del 2025

Señores

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y, en atención a la solicitud presentada por su prestigiosa institución, autorizar a la Srta. Bachiller **Huanca Ccahua Tayri Yelitza Yemerli**, identificada con DNI N.º 72462186, egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, a realizar la aplicación del instrumento de recolección de datos para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **“Factores asociados a la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes del Cetpro Promae Artes Gráficas, distrito La Victoria, Lima – 2025.”**

Dicha autorización se otorga para su ejecución en las instalaciones del **Cetpro Promae Escuela Nacional de Artes Gráficas**, precisando que la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad correspondiente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Lic. Nelly Gladys Andrade Huamani
Directora

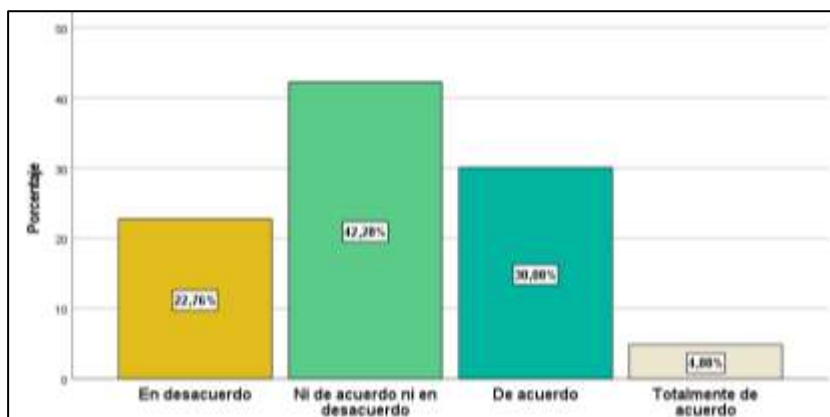
Lic. Nelly Gladys Andrade Huamani

Directora
Cetpro Promae Escuela Nacional de Artes Gráficas

Anexo 9: Figuras de los resultados descriptivos sobre factores asociados y elección de métodos anticonceptivos

Figura 1

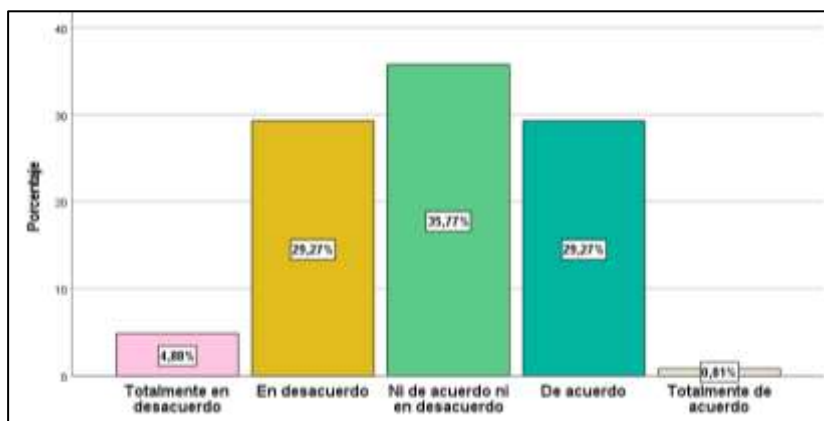
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 2

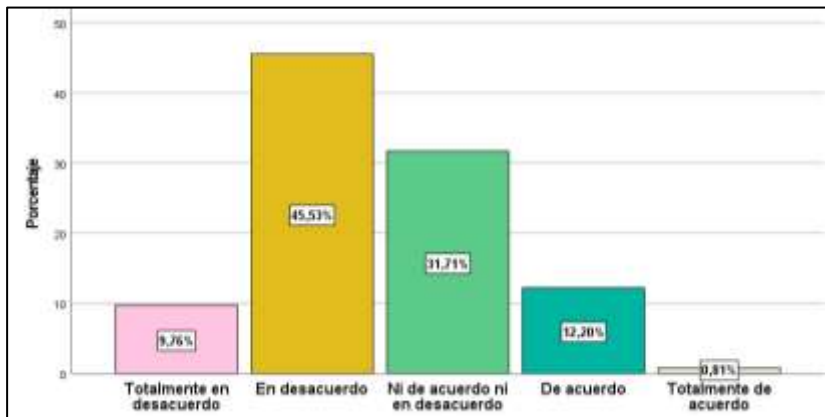
Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 3

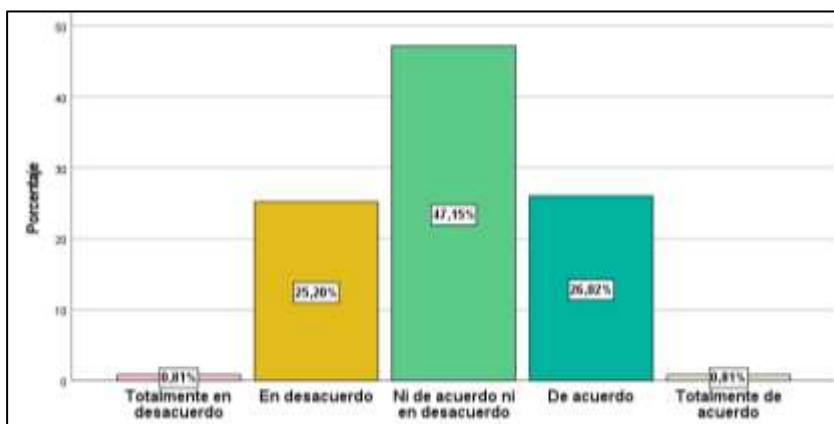
Acceso a métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 4

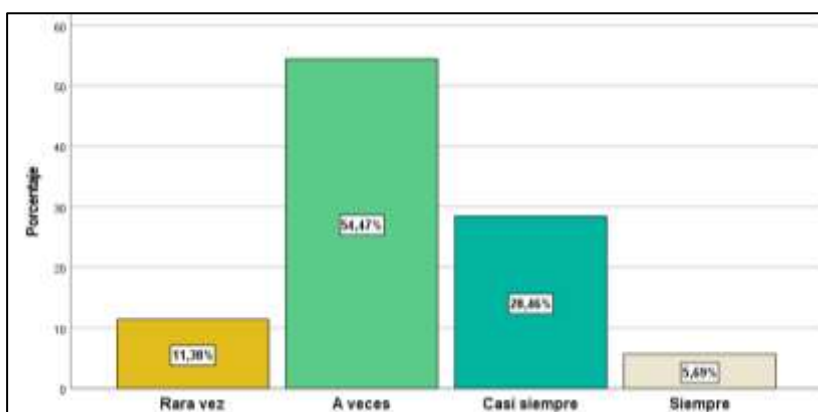
Influencia sociocultural en la elección de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 5

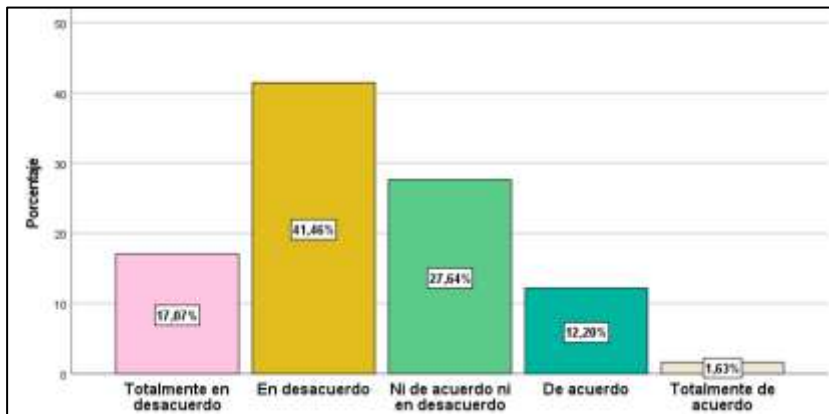
Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 6

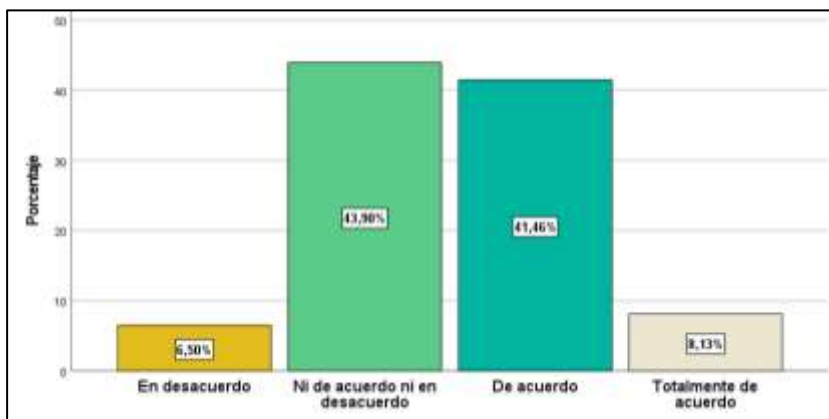
Uso adecuado de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 7

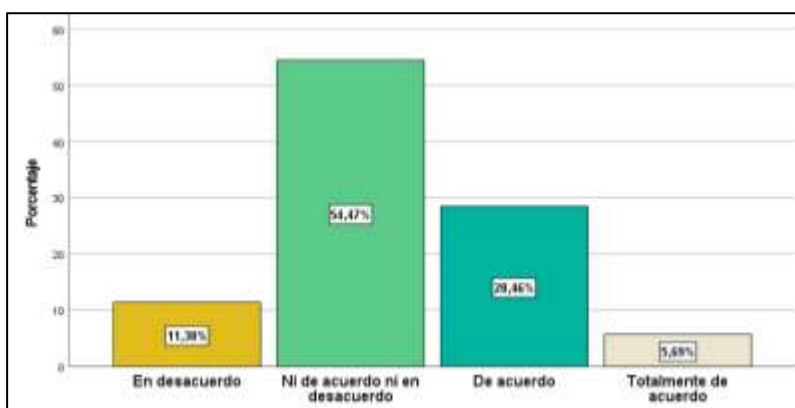
Intención de uso de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 8

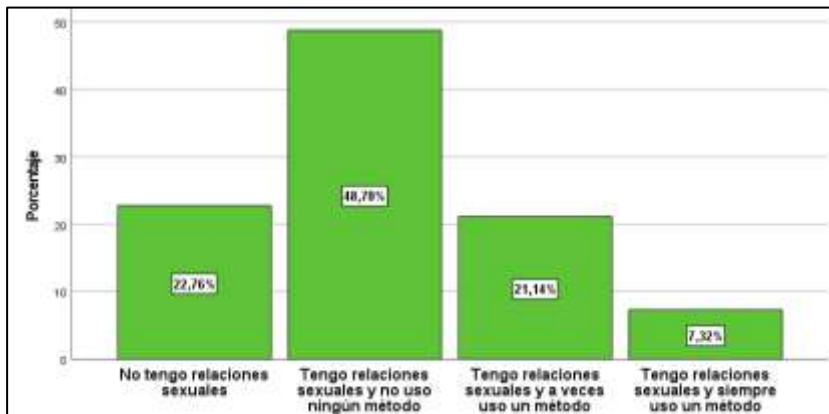
Disposición a cambiar de método anticonceptivo



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 9

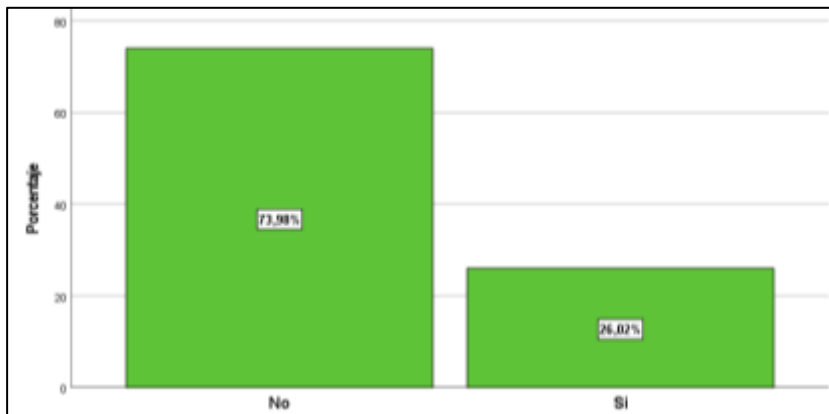
Situación actual de las relaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 10

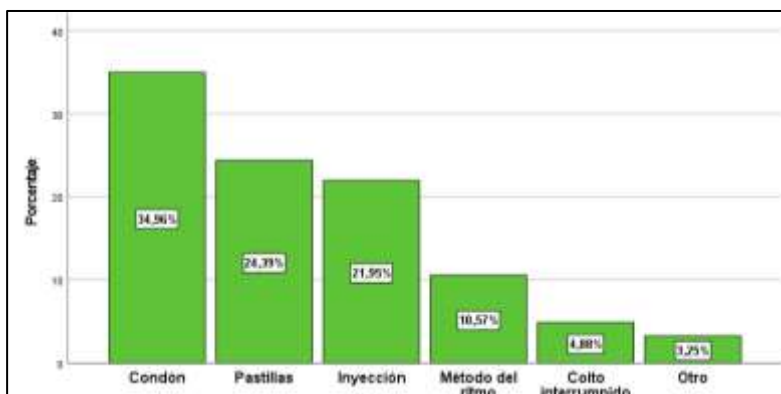
Uso actual de métodos anticonceptivos



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 11

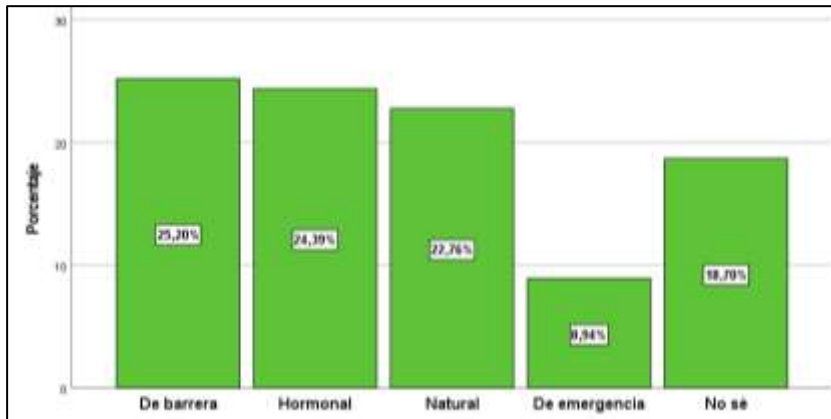
Método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Figura 12

Clasificación del método anticonceptivo utilizado con mayor frecuencia



Nota. Análisis estadístico_SPSS.v.27

Anexo 10: Evidencia fotográfica






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-05-04	1%
3	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-12-18	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-06	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Jose Carlos Mariategui on 2026-01-07	<1%
8	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-12-11	<1%
10	Internet	hdl.handle.net	<1%
11	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%