



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

Estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo
de una universidad privada de Lima, 2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Enfermería

Presentado por:

Autor: Orellana Povis, Teodoro Edgar

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1979-4250>

Asesora: Mg. Suárez Valderrama, Yurik Anatoli

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9418-6632>

Lima – Perú

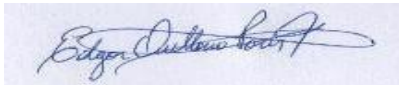
2024

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, **Teodoro Edgar Orellana Povis** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima, 2024”** Asesorado por el docente: **Mg. Suarez Valderrama Yurik Anatoli**, DNI 40704687, ORCID: 0000-0001-9418-6632, tiene un índice de similitud de **12 (doce)** % con código Oide 14912:424060021 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Teodoro Edgar Orellana Povis
 DNI: 43007861

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Yurik Anatoli Suarez Valderrama
 DNI: 40704687

Lima, 27 de enero de 2025

DEDICATORIA

A Dios, que siempre ha sido fuente de fortaleza y sabiduría en cada etapa de mi vida, a la memoria de mi madre, mi padre y mis hermanos. Que, mediante sus enseñanzas, muestras de cariño hacen de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora Mg. Suarez Valderrama Yurik Anatoli por estar en todo este proceso de la elaboración de mi tesis. A todas las personas que con sus palabras de aliento y motivación fortalecieron mi espíritu de alcanzar esta meta.

ÍNDICE

| | |
|---------------------|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |

| | |
|--------------------|----|
| INDICE | v |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |

CAPITULO I: EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problemas específico | 15 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general | 15 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 15 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 16 |
| 1.4.1. Teórica | 16 |
| 1.4.2. Metodológica | 17 |
| 1.4.3. Practica | 17 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | 18 |
| 1.5.1. Temporal. | 18 |
| 1.5.2. Espacial | 18 |
| 1.5.3. Población o unidad de análisis..... | 18 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.2. Bases teóricas | 22 |
| 2.2.1. Estrés académico – variable I | 22 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2. Procrastinación – variable II | 27 |
| 2.3. Formulación de hipótesis | 30 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 30 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 30 |

CAPITULO III: METODOLOGIA

| | |
|--|----|
| 3.1. Metodología de la investigación | 31 |
| 3.2. Enfoque de la investigación | 31 |
| 3.3. Tipo de investigación | 31 |
| 3.4. Diseño de la investigación..... | 31 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 32 |
| 3.6. Variables y Operacionalización | 34 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.7.1. Técnica | 37 |
| 3.7.2. Descripción del instrumento | 37 |
| 3.7.3. Validación | 38 |
| 3.7.4. Confiabilidad | 39 |
| 3.8. Procesamiento y análisis de datos | 40 |
| 3.9. Aspectos éticos | 40 |

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Resultados | 42 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados | 42 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis | 49 |
| 4.1.3. Discusión de resultados..... | 56 |

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|-----------|
| 5.1. Conclusiones | 60 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 61 |
| REFERENCIAS | 62 |
| ANEXOS | 74 |
| Matriz de consistencia..... | 74 |
| Instrumento 1..... | 76 |
| Instrumento 2 | 78 |
| Consentimiento informado | 79 |
| INDICE DE TABLAS | |
| Tabla 1. Datos sociodemográficos, según sexo, edad y nivel de estrés..... | 42 |
| Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentual del nivel de la variable Estrés académico con sus dimensiones en estudiantes universitarios (n= 92) | 43 |
| Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentual del nivel de la variable Procrastinación con sus dimensiones en estudiantes universitarios (n= 92) | 44 |
| Tabla 4. Tablas cruzadas de la variable Estrés académico con la variable Procrastinación en estudiantes universitarios (n=92) | 45 |
| Tabla 5. Tablas cruzadas de las dimensión estresores del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92) | 46 |
| Tabla 6. Tablas cruzadas de las dimensión síntomas del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92) | 47 |
| Tabla 7. Tablas cruzadas de las dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92) | 48 |
| Tabla 8: prueba de hipótesis para determinar la relación entre el Estrés académico y la Procrastinación en estudiantes universitarios..... | 50 |

| | |
|---|----|
| Tabla 9. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Estresores del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios..... | 51 |
| Tabla 10. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Síntomas del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios..... | 53 |
| Tabla 11. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Estrategias de afrontamiento del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios..... | 52 |

Resumen

Objetivo: Determinar cómo el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima,

2024. **Metodología:** tiene un método hipotético con un enfoque cuantitativo, aplicada con un de diseño, no experimental, transversal con un enlace correlacional. Teniendo como población a 124 y una muestra a 92 estudiantes universitarios del IX ciclo. Para recolectar los datos se empleó dos instrumentos, SISCO-SV 21 de Barraza para evaluar el estrés académico y EPA de Buscko para medir la procrastinación. **Resultados:** se encontró un predominio sobre el sexo femenino de (97.8%), y las edades predominantes están entre los 20 – 29 años, teniendo un porcentaje de (50%). Sobre el Estrés académico el (31.5%) presentó un nivel alto. Referente a la procrastinación el (58.7%) presentó un nivel medio. **Conclusiones:** se llegó a la determinación estadísticamente que el Estrés académico y la procrastinación tuvo un (Rho de Spearman=0,294) significativamente positivo de nivel bajo y una significancia de $p = 0,004$.

Palabras claves: Estrés académico y Procrastinación

ABSTRACT

Objective: To determine how academic stress might be related to procrastination among ninth-semester nursing students at a private university in Lima, 2024. **Methodology:** This study employed a hypothetico-deductive method with a quantitative, applied approach using a non-

experimental, cross-sectional design to explore a correlational relationship. The population consisted of 124 students, with a sample of 92 ninth-semester university students. Data was collected using two instruments: the SISCO-SV 21 by Barraza to assess academic stress and the EPA by Buscko to measure procrastination. **Results:** A predominance of females (97.8%) was found, with ages predominantly between 20-29 years (50%). Regarding academic stress, 31.5% reported a high level. Concerning procrastination, 58.7% reported a medium level. **Conclusions:** Statistical analysis revealed a significant positive correlation (Spearman's rho = 0.294) between academic stress and procrastination, indicating a low-level relationship and a significance level of $p = 0.004$.

Keywords: Academic stress, Procrastination

INTRODUCCION

En etapas avanzadas de la carrera de enfermería existe un incremento de trabajos y responsabilidades relacionados al cuidado de pacientes en las practicas hospitalarias, donde el

estrés académico como la procrastinación pueden afectar negativamente sobre el rendimiento académico como en la salud físico mental de los estudiantes. Este estudio permitirá llenar estos vacíos de conocimientos, permitiendo que los estudiantes puedan identificar de manera adecuada estos problemas y puedan desarrollar estrategias de afrontamiento apropiadas para evitar el estrés académico y la procrastinación.

El cuerpo de este estudio consta de cinco capítulos: Capítulo uno, tenemos, planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivos y justificación de este estudio. El Capítulo dos, abarca el marco teórico, los antecedentes nacionales como internacionales, hipótesis y las bases teóricas como fuente de conocimiento. En el Capítulo tres, describe la metodología aplicada, técnica de recolección de datos e instrumentos, procesamiento y los aspectos éticos. En el Capítulo cuatro, se expone los resultados de la investigación y la discusión, donde se analizarán y se dará sentido a los resultados obtenidos; finalmente el, Capítulo cinco, concluye con conclusiones, las recomendaciones referentes a todos los hallazgos que fueron obtenidos en esta investigación.

CAPITULO 1: PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Distintos artículos científicos hasta el año 2021, indican que, en la etapa universitaria, los estudiantes de enfermería atraviesan distintas complejidades como; trabajos académicos, exigencias, falta de tiempo, esfuerzo, exámenes, y la responsabilidad de tener a cargo el cuidado de pacientes en las practicas hospitalarias, desarrollando situaciones que pudieran influir negativamente en la eficacia y desenvolvimiento adecuado del estudiante (1).

A esto se puede sumar, un estudio realizado en Colombia 2022, teniendo como uno de sus resultados “autorregulación $p < 0.032$ ”, indicando que los estudiantes de la carrera de enfermería tienen un incremento significativo al usar las redes sociales y los aparatos cibernéticos. Adoptando comportamientos procrastinadores, dejando sus actividades importantes para después y dedicar su tiempo en cosas menos estresantes e importantes, con el fin de disminuir el estrés erróneamente (2).

Sobre todos estos problemas que atraviesan los universitarios, se recopiló diversos estudios científicos del año 2023, con el fin de conocer el estrés académico que atraviesan todos estudiantes universitarios latinos, donde señalan que en México el 30% de la población universitaria presenta estrés académico, como también en Colombia con un 30,9%, en Ecuador con un 87 % y en Chile con 57%. Indicando que estos problemas no están siendo abordado de una manera apropiadas por las autoridades, influyendo en el crecimiento y desarrollo profesional del alumno (3).

Por lo tanto, en el año 2022 se reafirma mediante un estudio, que el estrés académico como la procrastinación ha traído en estudiantes universitarios de enfermería, problemas emocionales, conductuales, fisiológico y cognitivos. Que pueden ser desarrollados en distintos grados académico que el estudiante se encuentre cruzando, teniendo distintas manifestándose como: frustración, apatía, ira, ansiedad, conflictos, dificultad para resolver problemas,

incapacidad entre otros. Todo esto al no tener un adecuado afrontamiento a los problemas y mantener comportamientos procrastinadores (4).

Tanto la OMS en el año 2022 y la OPS 2020 indicaron que el estrés se había incrementado significativamente en la población, por este motivo se desarrolló un estudio en Ecuador en una población de 213 estudiante universitarios de la carrera de enfermería donde el 21.8% presento un nivel de estrés académico severo y una procrastinación de 85%. indicando que estos problemas se encuentran presentes y afectan la salud mental de manera global (5).

En el diario El Peruano se publicó, MINEDU 2019 informa que los estudiantes universitarios tienen problemas de salud mental; entre ellas el estrés académico, estrés 79%. Donde también mencionan al pasado rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Orestes Cachay, afirmando que, dentro de su población universitaria, el 30% presenta una afectación mental que no permite que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente como profesionales (6).

Con el fin de profundizar este tema se desarrolló un estudio en Chiclayo 2023 donde se indicó que el estrés académico como la procrastinación se presenta en todos los grupos de etarios, teniendo una influencia negativa en el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería dentro de la universidad. Haciendo mención que el estrés, se divide en tres etapas: los estresores, los Síntomas y Estrategia de afrontamiento. Los resultados de correlación entre el estrés académico y la procrastinación tuvieron un “ $Rho = 0.773$ ” y significancia de $p=.001$, determinando que a mayor estrés académico mayor será la procrastinación (7).

Bajo otro punto de vista se indica que el estrés académico en las universidades está siendo un tema importante de investigación, por ello la SUNEDU 2020 ha podido identificar, que los estudiantes pueden abandonar sus estudios al no poder afrontar el estrés adecuadamente (8). Para ampliar y conocer esta problemática se realizó un estudio en Huancavelica 2023, en estudiantes de enfermería, donde hace mención que los estudiantes por tratar de terminar las

distintas asignaturas, se sienten inmersos en situaciones estresantes lo que no permite tener un adecuado manejo del tiempo llevándolos a procrastinar, sobre los resultados el 21% presento un nivel de estrés severo y un 78% un nivel moderado, referente a la procrastinación el 85% presento un nivel medio (9).

Sobre el gran impacto que está generando el estrés académico en universitarios “enfermería”. El diario el comercio 2024, hace mención de los distintos síntomas que se pueden desarrollar al tener estrés; cambio del estado de ánimo, no poder dormir, apetito disminuido, agotamiento, mala salud mental, y enfermedades como; hipertensión, problemas cardiovasculares, hiperglicemia si son diabéticos, neuralgia, úlceras estomacales, sistema inmunológico disminuido, etc. (10).

Por otro lado, en la universidad Federico Villareal 2024, se pudo constatar en un estudio a estudiantes de enfermería en una población de 88, el 13.6% presenta un nivel de estrés académico severo, como también en estresores 12.5%, mencionando que los estudiantes se encuentran sometidos a múltiples estresores que pueden afectar el estado de salud físico y mental por no cumplir con sus deberes establecidos, sobrecarga de trabajo, presión y por el mal manejo del tiempo que ellos adoptan llegando a procrastinar (11).

Podemos decir que tanto el estrés académico en conjunto con la procrastinación son problemáticas sociales que pueden afectar a distintos grupos: familiares, laborales, estudiantiles entre ellos los estudiantes de enfermería. Todavía existen muchos vacíos de estos dos fenómenos que se afronta en la actualidad. Lo que a la larga podría generar una disminución de la población estudiantil de las universidades, al no poder manejar adecuadamente el estrés académico y la procrastinación. La falta de desarrollar técnicas del manejo del estrés y la procrastinación se ve reflejado, al ver que muchos estudiantes de enfermería presentan muchos signos y síntomas que trae consigo estos dos problemas, que mantiene en alto riesgo a que no puedan terminar sus estudios de manera óptima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo la “dimensión estresores del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo?
- b) ¿Cómo la “dimensión síntomas del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo?
- c) ¿Cómo la “dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar como la dimensión estresores se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.
- b. Identificar como la dimensión síntomas se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.
- c. Identificar como la dimensión estrategias de afrontamiento se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se centra sobre el estrés académico y en la procrastinación en estudiantes de nivel universitario de enfermería, en cómo estos dos factores negativos puedan influenciar negativamente en el desarrollo profesionalmente y en la salud físico mental. Este estudio es relevante porque brindara información muy importante para los estudiantes, en como ellos puedan reconocer el estrés académico y la procrastinación de manera apropiada, como también sus signos y síntomas. Para que de esta manera puedan tener una confrontación eficaz a situaciones estresantes y en cómo lidiar con la procrastinación al mantener un adecuado manejo del tiempo durante su formación profesional e implementarla en su vida diaria.

Uno de los objetivos de esta investigación es llenar esos vacíos de conocimientos y reforzar la comprensión sobre el estrés académico como también, en la procrastinación en los estudiantes de carrera de enfermería, y la manera correcta de actuar frente a estos fenómenos de forma efectiva. Este estudio toma como referentes las enseñanzas de distintas teóricas de enfermería y teorista que se mencionaran en esta investigación más adelante como fuente de apoyo. Los beneficios que brindará esta investigación serán directamente para los estudiantes, porque podrán comprender profundamente que es el estrés académico y la procrastinación, los otros beneficiarios serán los educadores, la universidad y población en general, porque conocerán e identificarán los distintos problemas que enfrentan los estudiantes en las universidades y puedan implementar estrategias más efectivas con el fin de buscar el bienestar en ellos.

Este estudio es de suma importancia porque producirá un impacto significativo en los estudiantes, direccionándolos a tener un adecuado afrontamiento y manejo del estrés académico y la procrastinación, lo que permitirá mantener un adecuado rendimiento académico

y bienestar general. Finalizando, esto llevara a una mejor atención en el área de la salud y un impacto en la economía, al formar enfermeros mucho más eficientes y competentes.

1.4.2. Metodológica

El procedimiento metodológico y técnico serán bajo la Guía impuesta por la Universidad durante el desarrollo de esta investigación, con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Asegurando así su aprobación.

Por lo cual, esta investigación tiene un método, hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada de diseño no experimental con un corte transversal y un alcance correlacional. Este enfoque nos permitirá determinar la relación sobre el estrés académico con la procrastinación en los estudiantes universitarios de enfermería, con la finalidad de determinar una correlación entre las dos variables. Siendo un método factible y ético. Basándose en la recolección de datos numéricos y en la utilización de herramientas estadísticas como el SPSS, sin causar ningún tipo de riesgo en los participantes, utilizando instrumentos con alta validez y confiabilidad, y al ser cuantitativo tendremos resultados objetivos y verificables aumentando la validez de esta investigación. Y al ser deductivo ayudara a tener una mejor interpretación lógica y sistemática.

1.4.3. Practica

Los resultados de esta investigación serán múltiples, los estudiantes de enfermería podrán utilizar los hallazgos para desarrollar estrategias adecuadas para el manejo del estrés académico y la procrastinación. Como la implementación de técnica de relajación, manejo del tiempo, basado a los teoristas mencionados. Los resultados será un gran aporte para las universidades o instituciones educativas, al ayudar en la implementación y desarrollar distintos programas de apoyo estudiantil frente a estos dos fenómenos. Como; seminarios, servicios de asesoramiento psicológica, talleres. Se dará a conocer los resultados a la población para que de esta manera ellos puedan beneficiarse y puedan actuar de manera apropiada y mantener un

afrontamiento eficaz asía estrés y la procrastinación. Esta investigación tiene un valor potencial porque se centra en mejorar el bienestar como el rendimiento académico de los universitarios, al brindar una adecuada comprensión sobre el estrés académico y la procrastinación. Contribuirá a mejorar la calidad de educación y la atención en salud en el área estudiantil.

A nivel de la comunidad científica los hallazgos de esta investigación podrán enriquecer el cuerpo de conocimiento sobre el estrés académico y la procrastinación, y ser fuente de información en futuras investigaciones y desarrollar teorías mucho más robustas y efectivas sobre estos dos fenómenos que son el estrés académico y la procrastinación.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Este estudio comenzó a mediados del mes de abril de 2024, conformado por estudiantes de enfermería del IX ciclo, que se encuentran realizando sus prácticas hospitalarias bajo mucha presión y estrés, el llenado de las encuestas fue de manera progresiva por haber limitaciones en el tiempo de los estudiantes, esta encuesta fue de manera digital siendo distribuida por: WhatsApp, Messenger, Telegram.

1.5.2. Espacial

Este estudio fue realizado exclusivamente, en una Universidad Privada de Lima, 2024.

1.5.3. Población o unidad de análisis

La muestra planteada fue por 92 estudiantes de enfermería del IX ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2024, por estar en una formación más avanzada académicamente, donde el estrés académico y la procrastinación pueden ser más prevalentes debido a las exigencias y responsabilidades que afrontan. Esta muestra al estar sujetos a mucha presión quizás no haya tomado la debida importancia al momento de llenar la encuesta, siendo llenada de manera rápida sin poder ser analizada lo que pudiera alterar los resultados finales.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Nayak (12), en 2019, planteo como objetivo en su investigación en India “evaluación de los comportamientos procrastinadores, las aptitudes de tiempo y su asociación con la sintomatología estresante”. El estudio fue tipo aplicada con diseño transversal. con muestra de 200 universitarios de enfermería. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de gestión del tiempo (TMQ) y la Escala de estrés académico. Resultados en procrastinación con 90.58 % y sobre el estrés académico académico en 73%. Concluyendo utilizando la correlación de Spearman $Rho = 0.185$ y una significancia de $p = .009$ teniendo una correlación positiva.

Rojas (13), en 2021, planteo en Argentina este objetivo “Indagar si existe relación entre las variables procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios”. Estudio con enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental descriptivo. Con muestra conformada de 429 estudiantes. Los instrumentos fueron, escala de procrastinación académica de Tuckman e inventario SISCO de Barraza. Sobre los resultados se utilizó la prueba de Kruskal-wallis, Estresores: Rango promedio = 233.04 Alto; síntomas: Rango promedio = 251.49 Alto. Por otro lado, la significancia de afrontamiento con la procrastinación es de 0,194 no habiendo relación. Concluyendo sobre: Estresores $Rho = ,132$ $p < ,000$ y Sintomatología $Rho = ,199$ $p < ,006$, existiendo relación positiva en el estrés académico y procrastinación, pero débil.

Espín (14), en 2023, en su investigación en Ecuador tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios”. Este estudio fue: cuantitativo con un enlace correlacional de diseño no experimental, Una población de 432 universitarios. Instrumentos usados fueron (EPA) e inventario SISCO. En los resultados de procrastinación académica: dimensión Autorregulación académica 3.9% medio y

postergación actividades un 85.9% alto. Referente al estrés académico un 181= 41.9%, severo, 155 = 35.9%, moderado y 96 = 22.2% leve. Para medir la correlación se usó la prueba de correlación Rho de Spearman procrastinación y sus variables $Rho=0.062$ $p= 0.197>0.05$. postergación de actividades, $Rho=0.005$ $p= 0.909>0.05$. concluyendo no existe relación entre sus dos variables. Pero indicando que los resultados no son concluyentes y pueda ser un punto de partida en una futura investigación.

Muliani et al. (15), en 2020, realizó un estudio en Indonesia y tuvo como objetivo “Identificar la relación entre el nivel de estrés y la procrastinación académica en estudiantes del primer año de enfermería” el enfoque fue cuantitativo, correlacional, transversal, con una muestra de 145 estudiantes. Instrumentos (APS) para medir la procrastinación y el (SSI) para medir el estrés. Sobre los resultados predominó; estrés académico con un 82.5% nivel moderado y en procrastinación con un 81.4% moderado. Teniendo relación positiva en las dos variables, con un valor $p=0.000$ y una correlación Spearman de 0.442. Concluyendo si existe relación significativa entre las variables de magnitud media.

Barraza et al. (16), en 2020, plantearon su investigación en México con el objetivo “Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes universitarios” tuvo un enfoque cuantitativo no experimental correlacional transversal, con una muestra de 300 estudiantes. los instrumentos fueron (EPA) de Busko, y SISCO de Barraza. Los resultados de las dimensiones del estrés académico fueron: estresores = media 3.38 moderado, síntomas= 3.38 moderado, estrategias = 3.66 moderado alto. Referente a la procrastinación = 2.66 moderado. Pero tras el análisis correlacional de la procrastinación y estresores ($p= .363$), síntomas ($p= .1369$), afrontamiento ($p< .01$). Concluyendo que no existe relación entre las dos variables ($p=.165$), pero indicando también que esta respuesta no es completamente concluyente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sánchez (17), en 2023, planteo como objetivo en su investigación en Perú “Analizar la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de lima 2023”. Investigación cuantitativa hipotético con enlace correlacional no experimental. Muestra de 157 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron SISCO y EPA. resultados en estrés académico un 22.93% bajo, un 59.24% Medio, y un 17.83% Alto. Referente a los resultados de la variable procrastinación un 31.21% Alto, un 51.59% Medio y un 17.20% Bajo. concluyendo tras el método Rho de Spearman, ($Rho = 0.778$, $p = 0.001$) si tiene correlación positiva en el estrés académico y procrastinación.

Huamanlazo (18), en 2022, en su investigación en lima tuvo como objetivo “Determinar la relación entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto de Covid-19 2022”. Este estudio fue cuantitativo, no experimental de corte correlacional. Una muestra de 312 universitarios. Instrumentos utilizados SISCO Y EPA, tipo Likert, tras los resultados con la procrastinación académica con las dimensiones fueron: estresores = 0.998, física = 0.878, psicológica = 0.963, comportamental = 0.951, afrontamiento = 0.874. Concluyendo con el coeficiente Spearman Rho 0.884 si existe correlación entre el estrés y la procrastinación.

Gamarra (19), en 2021, en su investigación planteo el objetivo en lima “Determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, lima,2021”. Este estudio fue, cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La población fue de 53 alumnos. Los instrumentos utilizados; Sisco de Barraza y escala de procrastinación de Gonzales (2014). Sobre los resultados en Estrés académico, 9% nivel bajo, 38% medianamente bajo, 4% medianamente alto y un 49% nivel medio. Referente a los resultados de procrastinación se obtuvo un 42% alto, un 2% bajo, un 47% medianamente alto y un 9% medio. Concluyendo con

la correlación Pearson 0.379 y $p= 0.005$ menor al error, teniendo una relación significativa, si existe relación entre las dos variables.

Córdova et al (20), en 2023. Desarrollo un estudio en Chiclayo y planteo su objetivo “Determinar la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo 2022”. Este estudio fue cuantitativo, no experimental. Muestra de 102 estudiantes. Instrumentos empleados fueron: estrés académico en cuestionario SISCO SV y para medir la procrastinación “EPA”. Sobre los resultados el 58% presento un nivel alto de estrés académico y un 54% de procrastinación. Concluyendo, si existe relación positiva entre estas dos variables, con significancia $p = 0.000$.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrés académico – variables I

Conceptualización del estrés académico

El estrés es un estado o respuesta negativa que lleva a un desequilibrio emocional en la persona, al no ser afrontada de una manera apropiada. Partiendo de un punto biológico, el estrés se considera un estado de sobre activación, inmunitario e endocrino, proceso del cual participan los conductos neurales del sistema nervioso autónomo como también los conductos humorales bioquímico endocrinos y vías vasculares sanguíneas conformado por el sistema inmunitario (21).

Hans. (22) considerado como el padre de la investigación del estrés, describe que el estrés son respuestas fisiológicas y psicológicas no especificadas del cuerpo, relacionadas sobre las demandas que una persona haga, dando a conocer que el estrés puede ser positivo – eustress y negativo – distrés. Detallando, si el estrés persiste por un largo tiempo puede provocar agotamiento en la persona y ocasionar problemas de salud físico mental.

Barraza. (23) en su “teoría general de sistemas y la teoría transaccional del estrés”, describe al estrés académico como un proceso de tres etapas, basándose en la adaptación y la

psicología. En la etapa inicial la persona enfrenta distintos estresores, en la segunda etapa los estresores provocan un desequilibrio en la persona manifestándose en síntomas y en la tercera etapa tras todos estos factores negativos la persona toma estrategias de afrontamiento que permitirá manejar el estrés y restaurar el equilibrio emocional.

Berio y Mazo. (24) describen al estrés académico como respuestas multifacéticas que pueden ser activadas por estímulos y eventos académicos, pudiendo ser influenciadas por el género, la profesión, la edad y estrategias de afrontamiento. Describiendo que el estrés puede desarrollar distintas patologías y puede estar en todo sitio, incluyendo el área educativa. Afirmando que un alto nivel de estrés puede alterar las partes cognitivas, fisiológicas y motoras de los estudiantes, proporcionando un impacto negativo en el rendimiento académico.

Otro problema del estrés académico es el afrontamiento, donde los estudiantes al no poder lidiar con las distintas actividades académicas experimentan un mal afrontamiento a los problemas y desarrollan estrés. Sea evidenciado también, que al no poder manejar el estrés es muy difícil equilibrar las actividades académicas con las actividades cotidianas, como: trabajos laborales, estudios complementarios, vida y compromisos familiares (25).

Teorías y teóricos del estrés académico

Modelo de adaptación

En la teoría de Callista Roy; con su “modelo de adaptación”, es muy impórtate, aunque ella no hable directamente sobre el estrés académico nos da pautas para poder manejarlas, Roy nos enseña a desarrollar estrategias de afrontamiento al estrés, ayudando a que la persona tenga respuestas adaptativas. Este modelo mantiene un respaldo de fundamentos teóricos, fisiológico y científico. Indicando que los seres humanos son capaces de adaptarse a situaciones de alto estrés, creando modificaciones dentro de un ambiente pero que todo es un proceso. Por este motivo la teoría de Roy ampliara la teoría de cómo se puede afrontar el estrés académico (26).

El modelo de sistemas de Neuman

Betty Neuman, “el modelo de sistemas de Neuman”, explica la relación que hay entre el individuo y su estrés en particular, lo que es muy importante en este estudio porque permitirá al estudiante de la carrera de enfermería a mantener un estado emocional adecuado lejos del estrés académico. Este modelo nos explica que el individuo es un sistema abierto que está conformado por factores: fisiológicos, sociológicos, psicológicos y espirituales, que se encuentran rodeando al individuo como anillos de defensa. Estas defensas mantienen un adecuado equilibrio emocional en la persona, pero al ver ruptura de estas defensas se puede experimentar el estrés. El objetivo de este modelo es que los estudiantes puedan saber cómo mantener estos anillos intactos, para que de esta forma puedan tener un adecuado afrontamiento al estrés y promover el bienestar personal (27).

Según Martínez y Días en su aporte científico, permitirá que este estudio pueda ampliar el conocimiento del estrés académico ya que ellos definen el estrés académico como un fenómeno psicosocial que puede desarrollarse por distintos factores que pudiera experimentar la persona. Como la pérdida de un familiar, enfermedades dentro de la familia, tareas en general, rendimiento académico bajo, exámenes, presión. Aspectos que conllevan a una inestabilidad o desequilibrio emocional (28).

La OMS, señala que el estrés, son reacciones que manifiesta el cuerpo permitiéndonos actuar, pudiendo ocasionar problemas de salud físico y psicológico dependiendo la intensidad de la situación. En la actualidad, el estrés se puede entender como resistencia a la tensión mental, física o emocionales que son producidas por factores estresantes, como también por demandas situacionales, ambientales o personales (29).

Evolución histórica del estrés académico

En la década de 1930 Hans Selye, definió al estrés, como respuestas del organismo en situaciones de alta demanda, identificando 3 fases: alarma, resistencia y agotamiento. En la primera fase alarma, la situación estresante es reconocida por el cuerpo activándose la respuesta de huida o lucha, en la segunda fase resistencia, la persona intenta adaptarse a la situación, pero si esto persiste por más tiempo, puede llegar al agotamiento, donde se desarrollan distintos problemas de salud mental y físico (30).

En el año 2011 surge una propuesta del estrés académico por Carlos Román y Yenima Hernández, que toman la ciencia de la educación como pilar, en vez del enfoque psicológico tradicional. Este nuevo enfoque se centra en la enseñanza, la pedagogía y la gestión, lo que permitiría ayudar a tener una adecuada intervención y un diagnóstico más asertivos sobre el estrés en las personas, con la finalidad de ayudar al estudiante en tener una adecuada adaptación en el entorno educativo, brindando una visión más clara sobre el estrés académico (31).

En un estudio de Gambini, Osorio y Palomino en el año 2024, explica que el estrés académico puede tener un impacto profundo sobre el aprendizaje en los estudiantes universitarios en áreas de la concentración, retener información, motivación para aprender, agotamiento. Afectando negativamente sobre la calidad del aprendizaje (32).

Instrumento sobre el estrés académico

El cuestionario SISCO SV-21 de Barraza 2018, mide el estrés académico, y 3 dimensiones en particular: estresores, síntomas y las estrategias de afrontamiento. Por otro lado, cuenta con un ítem de filtro (si-no) donde se verificara si la persona es candidato para esta encuesta. Y otro ítem tipo Likert (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho) donde se sabrá el nivel de estrés que el participante asume tener (33).

Dimensión del estrés académico

a. Estresores

Los estresores son situaciones o factores que generan estrés, pudiendo ser externo o interno que causan desequilibrio emocional dentro de la persona, afectando su estado emocional. Los factores que mayormente son generadoras de estrés dentro de la sociedad, son los estresores externos ambientales: psicológicos, físicos y sociales. (34).

b. Síntomas

Son manifestaciones subjetivas de la alteración de la salud o enfermedad, que se contrastan con signos de forma objetiva como: dolores de cabeza, problemas digestivos, mareos, problemas del sueño, cansancio emocional. Estas alteraciones no solo pueden alterar a las personas si no también su estilo de vida repercutiendo en sus hábitos alimenticios, consumo de tabaco, alcohol, descuido en la imagen corporal, baja autoestima, entre otras (35).

c. Estrategias de afrontamiento

El afrontamiento es un tipo de esfuerzo cognitivo y de conductas de la persona manifiesta para enfrentar un problema que puede generar estrés. según la capacidad de la persona, puede crear una adaptabilidad o tomar una actitud estratégica para afrontar esa situación estresante. En este sentido el afrontamiento es un proceso multidimensional, dinámico y biopsicosocial donde la persona trata de enfrentar de una manera adecuada toda situación estresante. (36).

Cuando existe una situación estresante la persona realiza una primera evaluación, estudia la situación con sus posibles efectos que podría generar. En la segunda evaluación la persona analiza si cuenta con los recursos adecuados para enfrentar esa situación, generando acciones de afrontamiento ante un peligro o un riesgo. La persona con alto nivel de inteligencia emocional podrá demostrar una adecuada adaptabilidad a situaciones con un buen afrontamiento sobre el estrés. (37).

2.2.2. Procrastinación – variables II

Conceptualización de la Procrastinación

La procrastinación es una conducta de no realizar las actividades importantes que nos fueron dadas ya sea voluntaria e involuntaria. Postergando o incumpliendo con el tiempo establecido, para la entrega de los trabajos. Actitudes negativas que pueden llevar a una vida ineficaz, dirigiendo a la persona al fracaso por falta de cumplimiento, compromiso para llegar a sus objetivos, crecimiento como persona, desarrollo personal, profesional, laboral entre otros (38).

Steel. (39) describe la procrastinación como el hábito de posponer sin justificación las actividades primordiales que deben ser realizadas. Actitud que puede generar consecuencias negativas dentro del entorno de la salud, la economía y el bienestar personal.

Sirois. (40) con su teoría “Teoría de la procrastinación y regulación emocional” explica que la procrastinación no solo es pereza o mala gestión del tiempo. Se trata de como la persona evita las emociones negativas que están relacionadas a las tareas, estos comportamientos pueden repercutir negativamente en la reputación y bienestar de la persona. Sirois, dice que para reducir la procrastinación, la persona debe de encontrar un significado positivo sobre las tareas.

Timothy. (41) en su teoría “La solución a la procrastinación” define a la procrastinación como el aplazamiento de las tareas y responsabilidades, impidiendo que las personas puedan alcanzar sus objetivos, lo que conlleva a experimentar sentimientos negativos, problemas de salud e inadecuado bienestar personal. Convirtiéndonos nosotros mismos en nuestros propios enemigos.

Teorías y teóricos de la procrastinación

Sobre la teoría de Martha Rogers “Seres humanos unitarios”, tomando esta teoría permitirá que los estudiantes de enfermería puedan encontrar estrategias en como poder

afrontar la procrastinación, Martha, explica que la salud mental permite al ser humano, a mantener un bienestar emocional, social y psicológico; esta teoría explica que se debe de canalizar y vincular adecuadamente con el paradigma del entorno, la energía que nos conecta con todo y la estabilidad. Esta teoría permitirá ver la procrastinación como algo complejo que puede estar influenciado por el entorno, equilibrio, energía, Para que de esta manera el estudiante pueda actuar de forma más consciente y evitar cosas que puedan hacerle procrastinar (42).

Hidalgo et al. Definieron que la procrastinación sigue siendo una problemática dentro de la sociedad afectando a las personas con diferentes tipos de cultura, nacionalidad, género o nivel social. Cataloga como una conducta inapropiada que no permite que la persona progrese o se desarrolle dentro de la sociedad. Esta conducta de procrastinar se puede transferir muy fácilmente al ámbito estudiantil, influenciando negativamente en el rendimiento académico (43).

Gómez et al. Mencionaron que la procrastinación académica se puede desarrollar por múltiples factores como: afectivos, falta de voluntad y cognitivos los cuales están relacionados específicamente con el incumplimiento de los trabajos o tareas que son asignadas al estudiante. La procrastinación también está relacionada con los síntomas de una persona con depresión, con baja autoestima en sí misma, ansiedad activa. Lo cual genera un inadecuado autocontrol y autorregulación, lo cual repercute en un inadecuado desempeño académico del estudiante (44).

Evolución histórica sobre la procrastinación

El poeta Hesíodo 700 a. c. fue uno de los primeros en reconocer conductas procrastinadora que no permite crecer a las personas. Hesíodo se refiere a su hermano Perses como alguien que no cumple con sus obligaciones. Diciendo que la persona que no realiza sus trabajos estará siempre propenso a la ruina (45).

Bajo otro punto de vista Klein en 1971, describe a la procrastinación como es; posponer, aplazar o retrasar las tareas en un tiempo determinado, que fue establecido para realizarlas. Concordando con el origen latín. “pro” que es “hacia adelante” o “a favor de” y “crastinus” que es “de mañana” (46).

En la “teoría de la motivación temporal de Paperhelp Company” de Elissa Smart del 2022. Llama a la procrastinación el acto de postergación de tareas, lo que puede generar problemas psicológicos, recalcando que no es igual a la pereza que se realiza de forma consiente. La procrastinación se genera por falta de motivación al realizar las tareas, por otra parte. Referente a la anatomía del cuerpo humano, la persona que tiende a procrastinar tiene una amígdala más grande en el cerebro, lo que genera en la persona preocupación sobre los resultados de sus acciones, y que, por ese motivo pospone las tareas (47).

Instrumento sobre procrastinación

El instrumento para la recolección de datos será la escala de procrastinación académica EPA de Buscko 1998, conformado por 12 ítems, teniendo dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica (48).

Dimensiones de la procrastinación

a. Postergación de actividades

La postergación de actividades se conoce como el retraso o aplazamiento de los trabajos importantes que nos fueron asignados, sustituyendo actividades que no tiene valor o relevancia sobre sus trabajos importantes. Ocupando el tiempo en actividades más agradables o placenteras para uno mismo, comportamientos que a la larga podría generar sentimientos negativos hacia uno mismo al no poder terminar algo importante para el bienestar o desarrollo personal de uno mismo (49).

b. **Autorregulación académica**

Es la habilidad que permite a la persona dirigir su aprendizaje, contando con tres fases: Preparación, se planifica y se plantean metas. Ejecución, se desarrollan estrategias cognitivas para realizar las tareas. Evaluación, se evalúan los resultados y se promueven nuevas estrategias si es necesario. Mantener una buena autorregulación permite tener éxito en el ámbito académico y mantener una adecuada adaptación a otros estudios (50).

2.3 **Formulación de hipótesis**

2.3.1. **Hipótesis general**

- **Ha:** Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024.
- **Ho:** No existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024.

2.3.2. **Hipótesis específicas**

Ha1: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Ha2: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Ha3: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Método de la investigación

Para alcanzar los objetivos en esta investigación se utilizó el método Hipotético deductivo, por centrarse en la observación, en la formulación de hipótesis referentes al problema, donde se podrá deducir las consecuencias si son reales y observables para que de esta manera se pueda rechazar o aceptar la hipótesis de esta investigación (51).

3.2. Enfoque de la investigación

Estudio con enfoque cuantitativo por tener una secuencia, que se orienta a una realidad objetiva, probatoria y deductiva. donde se utilizaron herramientas numéricas y estadísticas para la obtención de los resultados. Los cuales permitieron ver si existe asociaciones entre las variables para poder llegar una conclusión científica (52).

3.3. Tipo de investigación

Este estudio opto por un tipo aplicada porque abordo diferentes problemas conocidos de la actualidad. Centrándose en resolver los problemas de manera práctica y concretas. Teniendo como fuentes, resultados de distintas investigaciones científicas como una fuente de apoyo, con el objetivo de determinar posibles comportamientos en distintas situaciones consideradas problemas (53).

3.4. Diseño de la investigación

Esta investigación por su naturaleza tiene un diseño no experimental, donde se observará, medirá y analizará, las dos variables sin alterarlas. Este estudio es de corte transversal debido a que los datos se obtuvieron en un determinado momento y por su naturaleza tiene un enlace correlacional que será analizado estadísticamente (54).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Una población es un grupo de individuos que tienen características similares y que comparten un mismo espacio (55). La población es de 124 de estudiantes de la carrera de enfermería del IX ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2024

Criterios de inclusión

- Estudiantes accediendo voluntariamente a participar en este estudio dando su permiso con el consentimiento.
- Estudiantes debidamente matriculados y vigentes en el IX ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2024.

Criterio de exclusión

- Estudiantes sin deseo de participar en este estudio.
- Estudiantes no matriculados en el IX ciclo en una Universidad Privada de Lima, 2024

3.5.2 Muestra

Muestra conformada de 92 universitarios de la carrera de enfermería del IX ciclo de una Universidad Privada en Lima, 2024

La fórmula: Por la naturaleza de este estudio, para sacar la muestra se optó en utilizar la muestra de poblaciones finitas, porque se conoce a la población de 124, donde todos son estudiantes de la carrera de enfermería, aunque es relativamente pequeña esta fórmula permite un cálculo más preciso con 95% de confianza y un margen de error de 5%, lo que dio una muestra de 92 estudiantes. Garantizando una muestra más representativa asegurando la precisión en los resultados de esta investigación.

$$n = \frac{N Z^2 P (1-P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Donde:

- n: tamaño muestra
- N: tamaño población (124)
- Z: Nivel de confianza 0.5 (95% Z es 1.96)
- P: proporción 0.5
- e: error estándar 0.05

$$n = \frac{126 * (1.96)^2 * 0.5 * (1-0.5)}{(124 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)} = \mathbf{92}$$

3.5.3 Muestreo

Este estudio opto en utilizar el muestreo aleatorio simple porque garantizara una muestra representativa y minimiza los sesgos. Al seleccionar a los participantes aleatoriamente se dio las mismas oportunidades a todos los estudiantes de enfermería en ser parte de este estudio. Este método es el adecuado para nuestra población de estudio. Porque al no ver grupos distintos no requerirán otro tipo de muestreo como el estratificado. Este muestreo aleatorio simple permitirá facilitar la replicación y en la comparación de resultados con otras investigaciones (56).

Estrategias

- Concentración
 - Soluciones concretas
 - Soluciones pensadas
 - Control de las emociones
 - Recordar situaciones
pasadas
 - Plan de enfrentamiento
 - Positivismo
-

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa |
|-----------------|---|--|------------------------------------|---|--------------------|---|
| Procrastinación | Es un fenómeno problemático, que hace retrasar las actividades o tareas importantes de la persona. Creándose una conducta negativa que puede afectar a la persona en muchos aspectos importante, incluyendo llevarlo al fracaso (58). EPA | Para evaluar la procrastinación, se utilizará el instrumento EPA de Busko 1998.que está conformado por dos dimensiones; postergación de actividades 1,6,7 ítems y autorregulación académica 2,3,4,5,8,9,10,11,12 ítems. La encuesta será distribuida en forma de link. Cuyos resultados serán evaluados estadísticamente y determinar el nivel de procrastinación de los universitarios. | Postergación de actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Dejar tareas para el último momento. - Postergación de trabajos. - Postergación de las lecturas. | Ordinal | <p>Bajo = 0 – 15</p> <p>Medio = 16 – 31</p> <p>Alto = 32 - 48</p> |
| | | | Autorregulación académica | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación para los trabajos. - Buscar ayuda - Trabajos resueltos - Mejorar hábitos - Tiempo para estudiar - Automotivación - Responsabilidad aplicada - Estrategias de estudio | | |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Técnica e instrumento es utilizado para la recopilación de datos y evaluación de estos, siendo parte fundamental para el desarrollo de una investigación. La técnica para la recolección de datos en esta investigación es encuesta.

3.7.2. Descripción del instrumento:

Los instrumentos están diseñados para realizar mediciones de datos obtenidos, siendo una herramienta que tiene confiabilidad, objetividad y validez. siendo utilizados en todo tipo de investigaciones como: cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Instrumento variable I. Estrés académico

Para esta variable se empleará el inventario de estrés académico SISCO SV – 21 de Barraza (33), 2018. Que consta de 21 ítems, con dimensiones: estresores, síntomas (físicos, psicológicos y comportamentales) y estrategias de afrontamiento. Manteniendo una escala tipo Likert, donde el primer ítem, es un filtro teniendo una respuesta dicotómica, en el segundo ítem se evaluará la variable de 0= nunca al 5= siempre. Las dimensiones antes mencionadas tendrán 7 ítems y serán medidas tipo Likert con 6 opciones: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Rara vez, 4. Algunas veces, 5. Casi siempre, 6. Siempre. Los valores generales, bajo de 1 – 34, medio de 35 – 69, alto de 70 – 105. Teniendo como valores: Estresores (bajo: 0 – 11) (medio: 12 – 22) (alto: 23 – 35), Síntomas (bajo: 0 – 11) (medio: 12 – 22) (alto: 23 – 35), estrategias (bajo: 0 - 11) (medio: 12 – 22) (alto: 23 – 35).

Instrumento variable II. Procrastinación

Para medir el nivel de procrastinación en los universitarios se utilizó La escala de procrastinación académica (EPA) Buscko (48), 1998, conformada por 12 ítems, teniendo 2

dimensiones: postergación de actividades ítems 1, 6, 7. y Autorregulación académica ítems 2,3,4,5,8,9,10,11,12. La puntuación obtenida se cuantificarán directamente. A mayor puntaje, mayor será la procrastinación. teniendo una escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. los puntajes serán de 0 – 48. Domínguez (2016) propone en la dimensión Autorregulación académica que el puntaje mayor a 36 indica “nivel elevado” y menor a 11 “nivel bajo”; en la dimensión postergación de actividades el puntaje mayor de 12 “nivel alto” y menor de 3 “nivel bajo”. Los intervalos generales serán la escala procrastinación: Alto = 32 – 48, Medio= 16 – 31, Bajo = 0 – 15.

3.7.3. Validación

Variable I. Estrés académico

Sea podido comprobar que el instrumento SISCO SV – 21 mantiene adecuadas propiedades psicométricas con validez, bajo un contexto universitario que será útil a nuestro estudio por ser similar al nuestro al ser utilizado en estudiantes universitarios de enfermería (59). Un estudio realizado en Lima en la comunidad universitaria, se realizó el ajuste de las tres dimensiones correlacionados con un análisis factorial, demostrando que posee un análisis factorial adecuado y que sus ítems miden adecuadamente las dimensiones del estrés académico (60). Se determinó la validez de este instrumento en 3 análisis, 1. Consistencia interna sobre los resultados de cada ítem correlación positiva ($p < 0.01$) con un valor de cada evaluado teniendo 0.280 valor menor r Pearson y 6.671 el mayor. De igual forma cada ítem correlaciona positivamente ($p < 0.01$) con los resultados de cada dimensión. Que el r de Pearson menor 0.662 y 0.867 mayor, probando la homogeneidad sobre los reactivos del estrés académico (33).

Variable II. Procrastinación

El instrumento EPA de Busko, tiene una validez en varios contextos (61). Validez mediante el análisis factorial exploratorio (AFE), sobre las dos variables con un 82%, con una

saturación en los ítems de a 37, indicando que estos contribuyen significativamente a los factores. Teniendo un valor de 0.123 en los errores de medición sobre procrastinación académica (64). Tiene una validez por juicio de expertos, siendo revisado por tres psicólogos en docencia y área educativa que conocen notablemente el comportamiento de los alumnos universitarios, siendo un instrumento adecuado en este estudio porque medirá adecuadamente la procrastinación en nuestra población de alumnos universitarios de enfermería. instrumento que es aceptado en un 100%, mediante la estadística de V de Aiken obteniendo un valor de 1, indicando que existe un alto grado de validez (48).

3.7.4. Confiabilidad

Variable I. Estrés académico

Tras un estudio sobre inventario SISCO-SV 21 con el alfa de Cronbach se pudo determinar que mantiene una confiabilidad de 0.867 nos hace saber que existe una alta consistencia interna. referente a sus dimensiones con unos valores: estresores 0.929, síntomas 0.945, estrategias 0.958. podemos decir que, debido a los valores altos de cada pregunta de cada una de las dimensiones, se logran medir de manera eficaz el constructo. Llegando a la conclusión que el inventario SISCO – SV 21 es confiable. Lo que permite que este instrumento sea usado con toda confianza porque mantiene todos los parámetros de calidad conforme a lo que se requiere para poder medir el estrés académico de nuestra población que son estudiantes de la carrera de enfermería (33).

Variable II. Procrastinación

La confiabilidad del instrumento EPA de Busko, con el alfa de Cronbach tuvo como resultados: .912 en la escala total; dimensión Autorregulación académica .912 y la dimensión Postergación de actividades .971. lo que nos permite ver que el instrumento tiene una adecuada consistencia interna, donde los ítems están midiendo el mismo constructo. Instrumento que es

el adecuado en nuestro estudio por cumplir con todos los parámetros que debe de tener un instrumento y utilizarlo para medir la procrastinación con toda confianza en nuestra población de estudiantes universitarios de la carrera de enfermería (48).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos será realizado de una ordenada.

- Antes de aplicar el instrumentos, procesamiento y análisis de datos. Nos centraremos en la universidad, donde se realizará el estudio, sabiendo el número de nuestra población estudiantes de IX ciclo de la carrera de enfermería.
- Luego pasaremos las preguntas de los ítems de las dos variables a google forms para poder distribuir entre los estudiantes del IX ciclo de enfermería.
- Una vez obtenido las encuestas de nuestra muestra. Pasaremos los datos a Excel y exportarlo al programa estadístico SPSS, donde serán procesadas. Mediante el coeficiente Spearman que determina la asociación entre las variables de este estudio
- Probaremos la hipótesis con el Rho de Spearman, elaborando figuras y tablas con sus respectivas interpretaciones.

3.9. Aspectos éticos

La ética es fundamental dentro de un estudio, desde el principio de una investigación lo que permitirá salvaguardar los derechos, bienestar, dignidad, confidencialidad y anonimato de nuestra muestra estudiada. Teniendo como principios:

Autonomía

El principio de la autonomía fue cumplido y respetado, al presentar ante el estudiante el consentimiento informado que es completamente confidencial y anónimo donde el alumno tuvo la opción de aceptar o negarse a ser partícipe de este estudio.

Beneficencia

Se cumplió con este principio y se amplió los conocimientos sobre estrés académico como de la procrastinación para el beneficio de los universitarios de la carrera de enfermería, permitiendo que de esta manera puedan tener un mejor afrontamiento sobre estos dos factores negativos en el momento donde ellos se sientan amenazados.

No maleficencia

Este estudio fue realizado, sin causar daño alguno como: físico y emocional. Cuidando en todo momento la confidencialidad como persona ante los demás y el anonimato de sus respuestas que no serán publicadas o divulgadas así a otras personas.

Justicia

La justicia estuvo presente, al no haber distinción entre los participantes universitarios de la carrera de enfermería en este estudio que busca medir el estrés académico y la procrastinación, respetando sus culturas, costumbres, color de piel, religión, género, estado socioeconómico, etc.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

a. Tablas descriptivas generales

Tabla 1. Datos sociodemográficos, según sexo, edad y nivel de estrés

| Características | <u>Estadísticos descriptivos cuantitativos</u> | |
|--|--|-------|
| | <i>f</i> | % |
| Sexo de participante | | |
| Masculino | 2 | 2.2 |
| Femenino | 90 | 97.8 |
| Total | 92 | 100.0 |
| Rango de edades - años | | |
| 20 - 29 | 46 | 50.0 |
| 30 - 39 | 35 | 38.0 |
| 40 - 49 | 11 | 12.0 |
| Total | 92 | 100.0 |
| Nivel de estrés donde (1) es poco y (5) mucho | | |
| 1 | 5 | 5.4 |
| 2 | 12 | 13.0 |
| 3 | 41 | 44.6 |
| 4 | 22 | 23.9 |
| 5 | 12 | 13.0 |
| Total | 92 | 100.0 |

En el análisis sociodemográfico podemos observar un gran predominio del sexo femenino con un 97,8 % con respecto al 2,2 % del sexo masculino. A su vez los participantes que tienen una mayor prevalencia sobre la edad son de 20 a 29 años con un 50 % seguido por un 38 % perteneciente al rango de 30 a 39 años y un 12 % de 40 a 50 años. Sobre el nivel de estrés los más predominantes son el nivel 3 con un porcentaje de 44,6% seguido por el nivel 4 con un porcentaje de 23,9%.

Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentual del nivel de la variable Estrés académico con sus dimensiones en estudiantes universitarios (n= 92)

| Dimensiones | <u>Niveles o rangos</u> | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Estresores | 10 | 10,9 | 53 | 57,6 | 29 | 31,5 |
| Síntomas | 15 | 16,3 | 53 | 57,6 | 24 | 26,1 |
| Afrontamiento | 9 | 9,8 | 40 | 43,5 | 43 | 46,7 |
| Estrés académico | 10 | 10.9 | 53 | 57.6 | 29 | 31.5 |

Se observa en las tres Dimensiones mayor porcentaje dentro del nivel medio con un predominio en las dimensiones estresores y síntomas con (57,6 %), por otra parte, en estresores se evidencia porcentaje más alto en el nivel alto (31,5%) y en síntomas en el nivel alto (26,1%) y en la dimensión afrontamiento tiene una frecuencia más alta (43%) y porcentaje (46,7%), en el nivel alto.

Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentual del nivel de la variable Procrastinación con sus dimensiones en estudiantes universitarios (n= 92)

| Dimensiones | <u>Niveles o rangos</u> | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Postergación de actividades | 24 | 26,1 | 47 | 51,1 | 21 | 22,8 |
| Autorregulación académica | 3 | 3,3 | 31 | 33,7 | 58 | 63,0 |
| Procrastinación | 5 | 5,4 | 54 | 58,7 | 33 | 35,9 |

Se observa el mayor porcentaje en la dimensión Autorregulación académica con (63,0 %), en el nivel alto. La dimensión Postergación de actividades tiene una mayor frecuencia (47) y un porcentaje (51,1%) en el nivel medio.

b. Tablas cruzadas

Tabla 4. Tablas cruzadas de la variable Estrés académico con la variable Procrastinación en estudiantes universitarios (n=92)

| | | | Procrastinación | | | Total |
|-------------------------|-------|-------------|-----------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Estrés académico | Bajo | Recuento | 5 | 2 | 3 | 10 |
| | | % del total | 5.4% | 2.2% | 3.3% | 10.9% |
| | Medio | Recuento | 0 | 40 | 13 | 53 |
| | | % del total | 0.0% | 43.5% | 14.1% | 57.6% |
| | Alto | Recuento | 0 | 12 | 17 | 29 |
| | | % del total | 0.0% | 13.0% | 18.5% | 31.5% |
| Total | | Recuento | 5 | 54 | 33 | 92 |
| | | % del total | 5.4% | 58.7% | 35.9% | 100.0% |

En esta tabla N°4 podemos observar que, de un total de 92 estudiantes universitarios, 5 representan el 5.4%, con un estrés académico de nivel bajo y presentando una procrastinación con nivel bajo. 40 estudiantes que son el 43,5 % tiene un nivel medio en el estrés académico y un nivel medio también en procrastinación; mientras que 17 estudiantes universitarios constituidos por el 18,5 % tiene un estrés académico de nivel alto lo que indica también un nivel alto de procrastinación. Esto quiere decir que a medida que el estrés académico aumenta tiende a aumentar la procrastinación en los estudiantes de enfermería.

Tabla 5. Tablas cruzadas de la dimensión estresores del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92)

| | | Procrastinación | | | Total | |
|--|-------|-----------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Estresores | Bajo | Recuento | 5 | 2 | 3 | 10 |
| | | % del total | 5.4% | 2.2% | 3.3% | 10.9% |
| | Medio | Recuento | 0 | 30 | 7 | 37 |
| | | % del total | 0.0% | 32.6% | 7.6% | 40.2% |
| | Alto | Recuento | 0 | 22 | 23 | 45 |
| | | % del total | 0.0% | 23.9% | 25.0% | 48.9% |
| Total, en la dimensión estresores | | | 5 | 54 | 33 | 92 |
| | | | 5.4% | 58.7% | 35.9% | 100.0% |

En esta tabla N°5 se observan de un total de 92 universitarios, el 5.4% presenta nivel bajo de estresores como también de procrastinación, en contraste, el 32.6% presenta un nivel medio de estrés académico y procrastinación de nivel medio, y que el 25% tiene nivel alto en el estrés académico y de procrastinación. Se puede observar que al aumentar los estresores suele aumentar la procrastinación. Si bien el nivel medio presenta mayor de los casos, es importante recalcar que también hay un grupo significativo que presentan niveles altos de estresores y de procrastinación

Tabla 6. Tablas cruzadas de la dimensión síntomas del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92)

| | | | Procrastinación | | | Total |
|--|-------|-------------|-----------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Síntomas | Bajo | Recuento | 5 | 6 | 4 | 15 |
| | | % del total | 5.4% | 6.5% | 4.3% | 16.3% |
| | Medio | Recuento | 0 | 40 | 13 | 53 |
| | | % del total | 0.0% | 43.5% | 14.1% | 57.6% |
| | Alto | Recuento | 0 | 8 | 16 | 45 |
| | | % del total | 0.0% | 8.7% | 17.4% | 26.1% |
| Total, en la dimensión estresores | | | 5 | 54 | 33 | 92 |
| | | | 5.4% | 58.7% | 35.9% | 100.0% |

En esta tabla N°6 podemos observar que, de un total de 92 estudiantes, el 5.4% presenta un nivel bajo de síntomas como también de procrastinación, en contraste, el 43.5% presenta un nivel medio de síntomas y una procrastinación de nivel medio, y que el 17.4% presenta nivel alto en síntomas y procrastinación. Se puede observar que al aumentar los síntomas se tiende a aumentar la procrastinación. Si bien el nivel medio presenta mayor de los casos, es importante recalcar que también hay un grupo significativo que presentan niveles altos de síntomas y procrastinación

Tabla 7. Tablas cruzadas de la dimensión estrategia de afrontamiento del estrés académico con la procrastinación en estudiantes universitarios (n=92)

| | | Procrastinación | | | Total | |
|--|-------|-----------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Estrategias de afrontamiento | Bajo | Recuento | 5 | 2 | 2 | 9 |
| | | % del total | 5.4% | 2.2% | 2.2% | 9.8% |
| | Medio | Recuento | 0 | 30 | 7 | 37 |
| | | % del total | 0.0% | 32.6% | 10.9% | 43.5% |
| | Alto | Recuento | 0 | 22 | 23 | 45 |
| | | % del total | 0.0% | 23.9% | 22.8% | 46.7% |
| Total, en la dimensión estresores | | | 5 | 54 | 33 | 92 |
| | | | 5.4% | 58.7% | 35.9% | 100.0% |

En esta tabla N°7 podemos observar que, de un total de 92 estudiantes, el 5.4% presenta un nivel bajo de estrategia de afrontamiento como también de procrastinación, en contraste, el 32.6% presenta un nivel medio de estrategias de afrontamiento y una procrastinación de nivel medio, y que el 22.8% presenta nivel alto en las estrategias de afrontamiento y de procrastinación. Lo que podemos observar es que no necesariamente si los estudiantes tengan un nivel alto de afrontamiento tendrán bajos niveles de procrastinación. en este caso se ve que existe la procrastinación en los tres niveles, significando que no están utilizando las estrategias de afrontamiento correctas para evitar la procrastinación.

4.1.2. Prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

- **Ha:** Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024.
- **Ho:** No existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024.

Nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia, (α) de 0,01, lo que nos lleva a una confiabilidad del 99%.

Estadístico de prueba

El estadístico de prueba empleado fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, este análisis permitirá determinar si rechazamos la hipótesis nula H_0 en función del valor de p obtenido.

Regla de decisión

- Si el valor de p del coeficiente es menor ($<$) que el nivel de la significancia (α) se rechazara la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor de p del coeficiente de correlación es mayor o igual (\geq) que el nivel de la significancia (α) No se rechazara la hipótesis nula (H_0).

Lectura del error:

Tabla 8: prueba de hipótesis para determinar la relación entre el Estrés académico y la Procrastinación en estudiantes universitarios.

| Correlaciones | | Estrés académico | Procrastinación | |
|------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|-------|
| Rho de Spearman | Estrés académico | Coeficiente de correlación | 1.000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,294** | |
| | | N | 92 | |
| | Procrastinación | Coeficiente de correlación | ,294** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.004 | |
| | | N | 92 | 92 |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación

Podemos observar que, utilizando el coeficiente de la correlación de Spearman en el Estrés académico y procrastinación, es $Rho = 0,294^{**}$, es positiva, significando que al aumentar el estrés académico aumenta la procrastinación. Sin embargo, el valor $Rho = 0,294$ indica una relación positiva significativa baja.

Decisión estadística

El valor p (bilateral) fue = 0,004, viendo que este valor es menor que la significancia estándar de 0.01, se afirma una correlación estadísticamente significativa. Por esto se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo, si existe una relación estadísticamente entre el estrés académico y la procrastinación significativa pero baja.

b. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Ho: No Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Lectura del error:

Tabla 9. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Estresores del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios.

| Correlaciones | | Estrés académico | Procrastinación |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Estresores | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,231* |
| | | N | 92 |
| | Procrastinación | Coefficiente de correlación | ,231* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.027 |
| | | N | 92 |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Grado de relación

Podemos observar que, utilizando el coeficiente de la correlación de Spearman en la dimensión estresores del Estrés académico y procrastinación, es $Rho = 0,231^*$, es positiva lo que significa, a medida que la dimensión estresores aumenta, también aumenta la procrastinación.

Decisión estadística

El valor p (bilateral) fue = 0,027, viendo que este valor es menor que la significancia estándar de 0.05, se afirma una correlación estadísticamente significativa. Por esto se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo sí, existe una relación

estadísticamente entre la dimensión estresores del estrés académico y la procrastinación, en estudiantes universitarios, indicando que la relación es positiva y significativa pero baja.

Hipótesis específica 2

Ha 2: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Ho 2: No Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Lectura del error:

Tabla 10. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Síntomas del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios.

| Correlaciones | | Estrés académico | Procrastinación | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|-------|
| Rho de Spearman | Síntomas | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,240* |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.021 |
| | | N | 92 | 92 |
| | Procrastinación | Coefficiente de correlación | ,240* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.021 | |
| | | N | 92 | 92 |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Grado de relación

Podemos observar que, utilizando el coeficiente de la correlación de Spearman en la dimensión Síntomas del Estrés académico y procrastinación, es $Rho = 0,240^*$, es positiva lo que significa, a medida que la dimensión Síntomas aumenta, también aumenta la procrastinación.

Decisión estadística

El valor p (bilateral) fue = 0,021, viendo que este valor es menor que la significancia estándar de 0.05, se afirma una correlación estadísticamente significativa. Por esto se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo sí existe una relación

estadísticamente entre la dimensión Síntomas del Estrés académico y la Procrastinación significativa pero baja, en estudiantes universitarios.

Hipótesis específica 3

Ha 3: Existe relación una positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Ho 3: No Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.

Lectura del error:

Tabla 11. Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la dimensión Estrategias de afrontamiento del Estrés académico y la procrastinación en estudiantes universitarios.

| Correlaciones | | Estrés académico | Procrastinación |
|-----------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de afrontamiento | 1.000 | ,285** |
| | | | 0.006 |
| | | 92 | 92 |
| | Procrastinación | ,285* | 1.000 |
| | | 0.006 | |
| | | 92 | 92 |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación

Podemos observar que, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman en la dimensión Estrategias de afrontamiento del Estrés académico y procrastinación, es $Rho=0,285^*$, es positiva lo que significa, a medida que la dimensión Estrategias de afrontamiento aumenta, también aumenta la procrastinación.

Decisión estadística

El valor p (bilateral) fue. = 0,006, viendo que este valor es menor que la significancia estándar de 0.01, se afirma una correlación estadísticamente significativa. Por este motivo se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo, sí existe una relación estadísticamente entre la dimensión Estrategias de afrontamiento del Estrés académico con la Procrastinación significativa pero baja.

4.1.3. Discusión de resultados

Esta investigación brinda información importante y relevante sobre la población estudiantil universitaria, ayudando a que se pueda tener una adecuada salud físico mental. Bajo este lineamiento se tuvo como objetivo, determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación con una muestra de 92 participantes que cursan el IX ciclo de enfermería de una universidad privada de lima,2024.

Este estudio encuentra una relación directa y positiva sobre el Estrés académico con la Procrastinación, con coeficiente correlación de Spearman de ($Rho = 0.294$) relación positiva de nivel bajo, pero significativa. Afirmando, que al aumentar el estrés académico aumenta la procrastinación. En este estudio se tomó en cuenta a Callista Roy y su “modelo de adaptación” que permite y ayudara a al estudiante de enfermería a desarrollar estrategias de afrontamiento a los problemas entre ellos el estrés que pudieran presentar en el ámbito hospitalario (26), también el aporte de Marta Rogers en su teoría “seres humanos unitarios” que permite ayudar y mantener un bienestar a nivel emocional sobre la persona de distintas formas como, social y psicológicas que pueden ser aplicado en la procrastinación, poniéndose en práctica en los propios estudiantes de enfermería para poder manejar sus tiempos adecuadamente y no procrastinar (42).

Sobre los resultados estadísticos de la hipótesis general $Rho=0,294$ y una significancia $= 0,004$. Estos resultados coinciden con otros resultados de estudios internacionales, sobre la relación del estrés académico con la procrastinación en distintas poblaciones estudiantiles “universidades”. Sobre esto, Nayak (12), en su estudio, obtuvo resultados con el análisis de correlación de Spearman $Rho = 185$ y una significancia de $p= 0.009$ en India, revelando una correlación positiva entre el estrés académico y la procrastinación donde afirman que a mayor estrés aumenta la procrastinación en los estudiantes. Por otro lado, se observa una concordancia con Rojas (13), en su estudio, donde obtuvo distintos resultados como Estresores: Rango promedio = 233.04 Alto; síntomas: Rango promedio = 251.49 Alto. Como también, Correlación débil estresores ($Rho=,132$ $p<,000$) y síntomas ($Rho=,199$ $p<,006$) concluyendo si existe relación positiva del estrés académico con la procrastinación, pero débil.

Reforzando el concepto Hans, define el estrés académico como respuestas fisiológica y psicológica de nuestro cuerpo, relacionadas a distintas demandas o circunstancias que pasa el ser humano enfatizando que, si el estrés no es controlado en un tiempo prudencial pueden ocasionar problemas de salud y agotamiento. Conocimientos importantes que pueden ser tomadas por los estudiantes de enfermería de esta investigación (22), por otro lado, Barraza, indica que el estrés tiene un proceso de tres etapas: estresores, síntomas, afrontamiento (23), como también Berrio y Mazo, describen al estrés académico como respuestas multifacéticas que son activadas por estímulos y eventos académicos (24).

Este estudio sigue teniendo concordancias con el estudio de, Muliani et al (15) en su investigación en Indonesia 2020 obtuvo como resultado $p = 0.000$ y una correlación Spearman $Rho= 0,442$ lo que indica que si existe una relación entre las dos variables de nivel medio. En otro estudio, Barraza et al (16) con una muestra de 300 participantes, tuvo como resultados de las dimensiones del estrés con la procrastinación fueron diversos. Estresores $p=.363$; síntomas $p= .136$ y solo afrontamientos $p= < .01$. Concluyendo que no existe relación entre las dos

variables $P = .165$, indicando que estas respuestas no son completamente afirmativas y requiere revisión adicional. En un caso similar Espin (14) para medir la correlación utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, procrastinación y sus variables ($Rho = 0.062$; $p = 0.197 > 0.05$) y postergación de actividades ($Rho = 0.005$; $p = 0.909 > 0.05$). concluyendo que no existe relación entre sus variables, recalando que sus resultados no son completamente concluyentes y pueda ser un punto de partida de futuras investigaciones.

A nivel nacional varios estudios han explorado la relación sobre el estrés académico y la procrastinación, Sánchez (17), en un estudio, obtuvo como resultado con el método Rho de Spearman ($r = 0,778$ $p = 0,001$) una correlación significativa entre las dos variables. Bajo este mismo enfoque con una muestra de 312 Huamanlazo (18), en Lima, para determinar la correlación entre el estrés académico y la procrastinación, bajo el análisis estadístico con el coeficiente Spearman $Rho = 0.884$, se determinó una relación positiva y significativa. De la misma manera. Gamarra (19), en su estudio, tras un análisis estadístico para determinar la correlación sobre el estrés académico y procrastinación utilizó la correlación de Pearson obteniendo (0.379 $p = 0.005$) determinando una relación positiva entre las dos variables. De manera parecida Córdova et al (20), En su investigación en Chiclayo sobre la relación del estrés académico y la procrastinación, obtuvo como resultado significancia de ($p = 0.000$) concluyendo que estas dos variables mantienen una relación positiva.

En relación a la teórica Callista Roy, en su teoría de la adaptación, nos enseña que la persona puede desarrollar estrategias de afrontamiento en distintas situaciones complicadas que se puedan presentar, con el fin de mantener un equilibrio emocional y no desarrollar el estrés, enseñanzas que podrán ser aplicadas por los estudiantes de enfermería que se encuentran en este estudio (26). En este sentido Betty Neuman, nos explica que la persona cuenta con los siguientes factores como si fueran anillos de defensa; fisiológicos, espirituales, sociológicos,

psicológicos y que si uno de estos mantiene una deficiencia se puede desarrollar estrés académico en los estudiantes de enfermería o población en general (27).

Sobre la procrastinación el teórico Steel, lo describe como una conducta que pospone las actividades importantes y dejarlas por cosas más placenteras, actitudes que pueden repercutir negativamente en muchos aspectos como en la; salud, entorno, social, económico y el bienestar personal (39), añadiendo también Sirois, la procrastinación es evadir los trabajos relacionados a las tareas importantes, pudiendo repercutir en la reputación como persona y el bienestar del individuo (49), como también Timothy, añade que el aplazamiento de las responsabilidades puede influenciar en no poder lograr los objetivos de uno (41).

Sobre los resultados que obtuvo esta investigación en relación al estrés académico y la procrastinación con un $Rho= 0.294$ y $sig.=0.004$. indicando que existe una relación positiva de nivel bajo pero significativa, manteniendo una relación con la gran mayoría de las demás investigaciones mencionadas anteriormente sobre los resultados, determinando que tanto el estrés académico mantiene una fuerte conexión con la procrastinación en las personas “universitarios”. Si bien, la relación en este estudio no fue significativamente fuerte, quizás, porque los encuestados no pudieron entender las preguntas o no se concentraron bien al responderlas por el trajín de sus actividades y marcaron otra cosa, diferente a los que ellos pensaban. Sin embargo, este estudio merece ser tomada con la debida importancia y pueda ser un punto de partida para futuras investigaciones.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Se determina que, la relación del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024 es positiva (Rho de Spearman = 0,294) de nivel bajo, pero estadísticamente significativa con $p = 0,004 < 0,01$.

Segunda: Se identifica una relación entre la dimensión “estresores” del estrés académico con la procrastinación en universitarios de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024 es positiva (Rho de Spearman = 0,231) de nivel bajo, pero, estadísticamente significativa con $p = 0,027 < 0,05$.

Tercero: Se identifica una relación entre la dimensión “síntomas” del estrés académico con la procrastinación en universitarios de enfermería del IX de una universidad de Lima 2024 es positiva (Rho de Spearman = 0,240) de nivel bajo, pero estadísticamente significativa con $p = 0,021 < 0,05$.

Cuarto: Se identifica una relación entre la dimensión “estrategias de afrontamiento” del estrés académico con la procrastinación en universitarios de enfermería del IX de una universidad de Lima 2024 es positiva (Rho de Spearman = 0,285) de nivel bajo, pero estadísticamente significativa con $p = 0,006 < 0,01$.

5.2 Recomendaciones

1. Recomendar a las universidades públicas y privadas puedan desarrollar y aplicar programas donde enseñen estrategias de afrontamiento referente al estrés académico y gestión del tiempo para reducir la procrastinación en los estudiantes universitarios.

2. Se recomienda implementar cursos y talleres sobre autorregulación académica, como también habilidades de planificación para mejorar la calidad de estudio en los estudiantes y reducir la procrastinación.

3. Se recomienda establecer servicios de apoyo psicológico que puedan ser accesibles por los estudiantes universitarios, donde aborden temas como el manejo del estrés académico desarrollando estrategias de afrontamiento como también evaluaciones periódicas del nivel de estrés.

4. Se recomienda educar a los jóvenes el impacto negativo que puede generar el inadecuado uso de las redes sociales relacionándolo a la procrastinación y fomentar un adecuado uso de estas plataformas.

5. Al sector salud se recomienda puedan desarrollar e implementar programas dentro de la sociedad, donde se pueda abordar temas sobre el estrés, manejo del estrés y la procrastinación. Para que de esta manera podamos mantener una adecuada salud mental de toda la población.

Referencias

1. Laureano E, Laureano O, Alcántara A. Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería ante el regreso a clases presenciales post-pandemia. Rev RSI. [Internet].2024. [Consultado el 09 de abril de 2024]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/estres-academico-en-estudiantes-universitarios-de-enfermeria-ante-el-regreso-a-clases-presenciales-post-pandemia/>
2. Gil E, Castillo G, Solis J, Luzuriaga R. Estrés académico procrastinación y usos de internet en universitarios durante la pandemia por COVID- 19. Rev. Cienc Salud. [Internet.]. 2022; 22 (3). [Consultado el 09 de abril de 2024]. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/11664/11082>
3. Fuentes B. El estrés universitario: un desafío global para la salud mental y el rendimiento académico. Rev. PS. [Internet].2024. [Consultado el 25 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://puntoseguido.upc.edu.pe/el-estres-universitario-un-desafio-global-para-la-salud-mental-y-el-rendimiento-academico/>
4. García J, González E. El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. [Internet]. 2022;13. (25). [Consultado el 10 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000200004
5. Espin J, Vargas A. Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Redilat. [Internet]. 2022; (4).3-5-6-8-9. [Consultado el 10 de abril de 2024]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272/252>

6. El peruano. [Internet]. 17 de octubre del 2019. [Consultado el 10 de abril de 2024]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>
7. Paiconcial B, Requejo L. Estrés académico y procrastinación en estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo. [Para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11651/Paiconcial%20Castro%2c%20Bertha%20Milagros%20-%20Requejo%20Hernandez%2c%20Leily%20Judith.pdf?sequence=12&isAllowed=y
8. Teque M, Gálvez N, Salazar D. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Rev. Medicina naturista. [Internet]. 2020;14(2)44. [Consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
9. Caso D, Ramos D. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, 2022. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Perú – chincha: universidad autónoma de Ica; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2439/1/CASO%20QUISPE%20DIANA%20-%20RAMOS%20CHUMBES%20DEYSI.pdf
10. El Comercio. [internet]. 25 de abril de 2024. [Consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/bienestar/salud-fisica/13-enfermedades-causadas-por-el-estres-que-afectan-la-salud-fisica-y-mental-hipertension-depresion-noticia/?ref=ecr>

11. Acuña E. Estrés académico en estudiantes de enfermería, universidad nacional Federico Villarreal,2022. [tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Perú – Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9051/TESIS_ACU%C3%91A_QUISPE_ELIAS_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Nayak S. Impacto de la Procrastinación y la Gestión del Tiempo en el Estrés Académico entre Estudiantes de Enfermería de Pregrado: Un Estudio Transversal. Rev. International. [Internet]. 2019; 12 (3), 1480. [Consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/18_nayak_original_12_3.pdf
13. Rojas C. Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. [Tesis para licenciatura en psicología]. Argentina: Universidad Abierta Internacional; 2021. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/05b86f56-0fd9-4591-9b13-15779d94f65a/content>
14. Espin J. Procrastinación y estrés académico en estudiantes Universitarios. [Requisito previo para optar por el título de licenciada en psicología clínica]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38601/1/Esp%c3%adn%20Rosales%20Joselyn%20Tamara.pdf>
15. Muliani R, Iman H, Dendiawan E. Relationship between stress and academic procrastination among new nursing students: Rev. Malaysian Journal of Nursing

- [Internet]. 2020; 11 (03): 63-67. [Consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en:
<https://ejournal.lucp.net/index.php/mjn/article/view/relationship>
16. Barraza A. Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. Rev. Investigación educativa. [Internet]. 2020; 28. [Consultado el 12 de abril de 2024]. Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132
 17. Sánchez X. Estrés académico y su relación con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima2023. [Para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10191/T061_47674257_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Huamanlazo D. Estrés y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de lima en el contexto covid-19. 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7821/T061_42557941_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. Gamarra N. Estrés académico y la procrastinación en estudiantes del noveno ciclo de enfermería de la universidad Norbert Wiener, Lima,2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7816/T061_47943435_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Córdova S, Terrones A. estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo 2022. [para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chiclayo: Universidad señor de Sipan; 2023. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11653/Cordova%20Velezmoro%2c%20Shirley%20Adrid%20-%20Terrones%20Cayotopa%2c%20Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Redalyc. [Internet]. 2020. 28: 75 – 76. [Consultado el 12 de abril de 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
22. Ruiz L. La teoría del estrés de Selye: que es y que significa. [Internet]. Psicología y Mente, 22 de marzo de 2019. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-selye>
23. Cayllahua N. Estrés académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Psicología]. Arequipa: Universidad San Martín de Porres; 2020. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8660/CAYLLAHUA_QN.pdf?sequence=1
24. Albana Z, Isea J, Colina F. Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. Rev. TeloS. [internet]. 2020; 22(1). 92-93. [consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/993/99362098023/99362098023.pdf>
25. Scimago I. variables tecnológicas predictoras del estrés académico en estudiantes de enfermería en tiempos de covid-19. Rev. Latino Am. Enfermería. [internet]. 2023: 31.

- [consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/GywFxQKRNJ3BGfKbbN77fLH/?lang=es>
26. García E. Aplicación del modelo de Callista Roy como herramienta de adaptación al estrés. [Requisito previo para optar por el título de licenciada en enfermería]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38711/1/Garcia%20Garcia%20Evelyn%20Xiomara.pdf
 27. Sánchez S. El modelo de sistemas de Neuman: que es y que explica sobre los pacientes. Rev. Psicología y Mente. [internet]. 2021. Arti. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/modelo-sistemas-neuman>
 28. Cayllahua N. Estrés académico en estudiantes Universitarios: una aproximación teórica. [Trabajo de investigación para optar en grado de bachiller en psicología]. Arequipa: Universidad San Martín de Porres; 2020. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8660/CAYLLAHUA_QN.pdf?sequence=1
 29. Castro C, Millan R. Estrés académico y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad de la ciudad de Huancayo 2022. [Para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2022. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14080/2/IV_FHU_501_TE_Castro_Millan_2024.pdf
 30. Salinas R. Un viejo eminente, omnipresente y no siempre convenientemente atendido: el estrés. Rev. De literatura. [Internet]. 2023; 6(1).113-114-115. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/909/741>

31. Román C, Hernández Y. El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Rev. Electronic. Psicolog. Iztacala*. [Internet].2011; 14(2).11. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art1.pdf
32. Gambini I, Osorio V, Palomino J. el estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Rev. Investigación en ciencias de la educación*. [internet]. 2024; 8(32). [Consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100526
33. Matos E, Taracaya M. Estandarización del inventario de estrés académico SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Lima y Callao,2020. [tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Callao: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos_SEE-Taracaya_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Vera J. Estrés laboral y desempeño en docentes de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Rev. Repsi*. [internet]. 2021; 4(9). 145. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/67/174>
35. Cassaretto M, Viela P, Gamarra L. estrés académico en universitarios peruanos: importancia de la salud, características sociodemográficas y académicas. *Rev Liberabit*. [internet]. 2021; 27(2), 2. [Consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n2/1729-4827-liber-27-02-e482.pdf

36. Roldan M. Diaz T. Afrontamiento al estrés por teletrabajo en docentes de la unidad educativa Emilio Bowen Roggiero. *Rev. Científica*. [internet]. 2021; 7 (1).136. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385884>
37. León L, Mangas S, Pallares J, Espinoza I. Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil – primaria. UNED. [Internet]. 2020; 23 (2). 166-167-168-169. [Consultado el 13 de abril de 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200528/Valdivieso.pdf?sequence>
38. Pichen J, Turpo J. Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Rev. Propósito Re*. [Internet]. 2022; 10 (1). 1361. [Consultado el 14 de abril de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000100003
39. Molina E. la procrastinación académica por las clases virtuales en los estudiantes universitarios. *Rvs. als*. [internet]. 2024; 4. [consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revista.als.ie/depica/article/view/62/56>
40. Sirois F. Hablando de Psicología: porque procrastinamos y que hacer al respecto, con Fuchia Sirois, PhD. *Speaking of psychology*. [internet]. 2022: Artículo. [Consultado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.apa.org/news/podcasts/speaking-of-psychology/procrastinate>
41. Timothy A. La solución a la procrastinación. *Rev. Normalistas libros*. [internet]. 2023: Artículo. [consultado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://normalistas.cl/la-solucion-a-la-procrastinacion-pychyl-timothy-a-pdf-epub/>
42. Buscamante L, Reyes J. Teoría del ser humano unitario en el cuidado de la salud mental: una revisión sistemática. *Rev. Prosciences*. [internet]. 2021; 5 (38). 115. [Consultado el 13

- de abril de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/427151824.pdf
43. Hidalgo S, Martínez I, Sospedra M. Autoestima y procrastinación en el ámbito académico un meta – análisis. Rev. Fuentes. [Internet]. 2022; 24 (1).78,79. [Consultado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/151338/Text.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Gómez C, Sánchez V, Santana Y. Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. Uni sociedad. [internet]. 2023; 15 (4). 422. [Consultado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3995/3913>
45. Colombani M. El trabajo en la obra de Hesíodo como articulados de vínculos. Rev. Phoinix. [internet]. 2020; 26(2),74. [Consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65127091/39903_108705_1_SM-libre.pdf?1607366571=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_TRABAJO_EN_LA_OBRA_DE_HESIODO_COMO_AR.pdf&Expires=1732678198&Signature=gENXg5SmT1YX2i6BDI8lqBtoh0scsN3ovgwO4xMRIU7hP-dlRhtez7~TeK1TXmYlgvf8MDZLpljdUbXqOPdYExNFHIBKYOj~jj10cXmwHmCwX-m6N40XAmmmPtbjwSfS~vJfAG9pU1DCE4mU5PdQOJOB0to5altsoJ0wFXKB8NfDeo3Skfz6Wx9Hix6mm6RS9Ewl5PcWv-YBq64jah145YgJea6p1ybkoJLZj4p1z2nhv1yQnWoYggay2rsDJXGURehosWwcvY1VinREnuMNPiaj~m0zZnHkdpnFuR7HcPKY23v~47~I~T7FvHE3k4GHGQJESmqZZATdebIJ2GPPQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

46. Rodríguez I. efectos de las conductas de procrastinación en el nivel de estrés percibido y la percepción del desempeño en el trabajo. [internet]. Proquest, 2020- [Consultado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/114cc1ef0a81337cfdaa7b4aa7719aff/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
47. Smart E. Teoría de la motivación temporal de paperhelp company. Rev. Medium. [internet]. 2022; art. [Consultado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://elissasmartgm.medium.com/temporal-motivation-theory-by-paperhelp-company-2f055e47f3d7>
48. Procil D. Sentido de vida y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior de Huancayo – 2021. [Para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2021. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11799/1/IV_FHU_501_TE_Procil_Flores_2022.pdf
49. Diaz J. Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. Rev. Iberoamericana. [internet]. 2019. 2(51). [consultado el 15 de abril 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
50. Saez F, López Y, Arias N, Mella J. Revisión sistémica sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. Rev. Perspectiva Educacional. [Internet]. 2022, 61(2). 1247. [Consultado el 15 de abril 2023]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292022000200167
51. López A, Ramos G. Acerca de los métodos teóricos y empirismo de investigación: significación para la investigación educativa. Rev. Conrado. [Internet]. 2021; 17(3) 25. [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://es.readkong.com/page/acerca-de-los-m-todos-te-ricos-y-emp-ricos-de-2816911>

52. Padilla C, Marroquín C. Enfoque de investigación en odontología cuantitativa , cualitativa y mixta. Rev. Estomatológica Hereditaria. [internet].2021;31(4). [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552021000400338&script=sci_arttext
53. Guillen O, Sánchez M, Begazo L. Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Rev. B.N.P. [Internet]. 2020; 1.-74. [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
54. Cortez J. El webinar como instrumento de investigación no experimental. Rev. U.M.S.A. [Internet]. 2020; 6 (2) 1988. [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67/63>
55. Vizcaino P. Cedeño R. Maldonado I. Metodología de la investigación científica. Rev. Ciencia latina internacional. [internet]. 2023;7 (4). 9747. [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
56. Cadena E, Mediavilla E, Paladines A, Rodríguez N, Velasco D. Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio, una revisión de literatura. Rev. Tambara. [Internet].2021;14 (83). 1204. [Consultado el 22 de abril de 2024]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
57. Castillo J, Castillo A, Bustos C, Zavala W, Vicente B. Propiedades psicométricas del inventario sisco – II de estrés académico. Rev. Iberoamericana. [internet]. 2020;3 (56) 102. [Consultado el 22 de abril de 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/25eb8c41-ee14-4982-b89c-f5257c9a039d/content>

58. Bertolin J. Neuropsicopatología y procrastinación. Rev. Chilena de neuropsiquiatría. [internet]. 2023; 6 (2). [Consultado el 16 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272023000200212
59. Ruiz C, Barraza A. Validación del inventario SISCO SV – 21 en estudiantes universitarios españoles. Rev. ISBN. [Internet]. 2020; 1.50-51-56-57. [Consultado el 23 de abril de 2024]. Disponible en: https://issuu.com/revistacecip/docs/libro_20validaci_c3_93n_sisco-sv_ruiz
60. Olivas L, Morales S, Solano M. Evidencias psicométricas de inventario sisco sv – 21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Rev. Pro Re. [internet]. 2021;9 (2). [Consultado el 23 de abril de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200001
61. Zumarraga M. Cevallos G. Evaluación psicométrica de la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de resiliencia académica (ARS-30) en personas universitarias de quito – ecuador. Rev. Redalyc. [Internet]. 2020; 45 (1). [Consultado el 24 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44064134034/>
62. Mori R. Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de san Martín de Porres, lima 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Lima: Universidad Cesar vallejo; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima, 2024.”

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Diseño metodológico |
|--|--|---|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis General | Variable 1: Estrés académico | Tipo de investigación Aplicada |
| ¿Cómo el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024? | Determinar cómo el estrés académico se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad privada de Lima, 2024. | Ha: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024. Ho: No Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo de una universidad de Lima, 2024. | Dimensiones: - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento | Método, enfoque, diseño, corte y nivel de la investigación Hipotético deductivo, cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional |
| Problemas Específicos | Objetivo Específicos | Hipótesis Específicos | Variable 2: Procrastinación | Población y muestra |
| • ¿Cómo la “dimensión estresores del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo? | a. Identificar como la dimensión estresores se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo. | HaE1: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo. | Dimensiones: - Postergación de actividades - Autorregulación académica | - La muestra estará compuesta por 92 estudiantes de enfermería del IX ciclo en una universidad, Lima, Perú – 2024. - Se utilizará el inventario SISCO SV-21 de Barraza 2018, para medir el Estrés Académico. Y la escala de procrastinación EPA de Busko 1998 , que |
| • ¿Cómo la “dimensión síntomas del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en | b. Identificar como la dimensión síntomas se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo. c. Identificar como la dimensión estrategias de | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>estudiantes de enfermería del IX ciclo?</p> | <p>afrontamiento se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.</p> | <p>HaE 2: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.</p> | <p>medirá el nivel de procrastinación.</p> |
| <p>• ¿Cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico” se puede relacionar con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo?</p> | | <p>HaE 3: Existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo.</p> | |

Anexos 2: Instrumentos

Instrumentos 1.

Inventario de estrés académico SISCO SV-21

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si” pasar a la pregunta número dos y continuara con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3. Dimensión estresores

Instrumento: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X. ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores.

| Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| N | CN | RV | AV | CS | S |

Con que frecuencia te estresas

| Nº | Estresores | N | CN | RV | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|----|---|
| 1 | La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. | | | | | | |
| 2 | La personalidad y el carácter de los/as profesores que me imparten clases | | | | | | |
| 3 | La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) | | | | | | |
| 4 | El nivel de exigencia de mis profesores/as | | | | | | |
| 5 | El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) | | | | | | |
| 6 | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. | | | | | | |
| 7 | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. | | | | | | |

DIMENSIÓN: SÍNTOMAS (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado

| Síntomas | | N | CN | RV | AV | CS | S |
|----------|---|---|----|----|----|----|---|
| 1 | Fatiga crónica (cansancio permanente) | | | | | | |
| 2 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | | |
| 3 | Ansiedad, angustia o desesperación. | | | | | | |
| 4 | Problemas de concentración | | | | | | |
| 5 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | | |
| 6 | Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | | | | | |
| 7 | Desgano para realizar las labores escolares | | | | | | |

4. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrumento: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

| N° | | N | CN | RV | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|----|---|
| 1 | Concentrarse en resolver la situación que me preocupa | | | | | | |
| 2 | Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa | | | | | | |
| 3 | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa | | | | | | |
| 4 | Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa | | | | | | |
| 5 | Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione | | | | | | |
| 6 | Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas | | | | | | |
| 7 | Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. | | | | | | |

Nota: Recuperado de Matos E, Taracaya M. Estandarización del inventario de estrés académico SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Lima y Callao, 2020. [tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Callao: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos_SEE-Taracaya_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos_SEE-Taracaya_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (33).

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA

Esta escala contiene enunciados que tienen como finalidad evaluar la forma como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente, NO como deberías ser.

Los determinantes y con atención los ítems que a continuación se le presentan, luego marque con un aspa (x) la respuesta que crea correcta para usted.

| N= Nunca | PV= Pocas veces | AV= A veces | CS= Casi siempre | S= Siempre |
|----------|-----------------|-------------|------------------|------------|
|----------|-----------------|-------------|------------------|------------|

| N° | | Nunca | Pocas veces | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|----|---|-------|-------------|---------|--------------|---------|
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto | | | | | |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes | | | | | |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda | | | | | |
| 4 | Asisto regularmente a clases | | | | | |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible | | | | | |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan | | | | | |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan | | | | | |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio | | | | | |
| 9 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido | | | | | |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio | | | | | |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra | | | | | |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas | | | | | |

NOTA. Recuperado de. Procil D. Sentido de vida y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior de Huancayo-2021. [Para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2022. Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11799/1/IV_FHU_501_TE_Procil_Flores_2022.pdf (48).

Anexo 4: formato del consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Teodoro Edgar Orellana Povis

Título: “Estrés académico en relación a la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo en una universidad, Lima, Perú – 2024”

.....

Propósito del estudio

lo invitamos a participar de este estudio desarrollado por el investigador Teodoro Edgar Orellana Povis de la Universidad Privada Norbert Wiener. El objetivo de este estudio es “Determinar como el estrés académico se relaciona con la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo en una universidad de Lima, Perú – 2024”. Su ejecución ayudará a / permitirá conocer si existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería del IX ciclo en una universidad, Lima, Perú - 2024

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizara lo siguiente:

- Leer detenidamente el documento y firmarlo
- Participar voluntariamente en este estudio
- Responder todas las preguntas formuladas de la encuesta

La entrevista encuesta puede demorar entre 10 a 15 minutos. Los resultados de su encuesta se le entregaran de forma confidencial, respetando el anonimato en todo momento.

Riesgos

Su participación en este estudio no supone un riesgo contra la integridad de los estudiantes de enfermería del IX ciclo, que hayan participado en este estudio, es completamente voluntario y el estudiante se puede retirar cuando él lo desee.

Beneficios

Usted se beneficiará por que podrá conocer los resultados de esta investigación de forma confidencial. Conociendo la realidad de cómo se está viviendo, en un entorno donde existe el

estrés académico y la procrastinación. Aprendiendo a plantear estrategias adecuadas para enfrentar estos dos problemas, trayendo múltiples problemas de salud tanto físico como mental. Pudiendo afectar sobre los objetivos de la persona.

Costos e incentivos

la participación en este estudio no tiene ningún costo, ni se brindará ningún incentivo económico por su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrarán ninguna información que permita su identidad. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Pude comunicarse con el investigador al número 9162474469 y/o al que, valido el presente estudio, presidenta de comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 924569790. E-mail comité.estica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que cosa pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decirlo no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

.....
Participante

Nombres:

DNI:

.....
Investigador

Nombres:

DNI:

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | uwiener on 2023-11-16 Submitted works | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Internet | 1% |
| 4 | uwiener on 2024-10-10 Submitted works | <1% |
| 5 | uwiener on 2023-10-26 Submitted works | <1% |
| 6 | uwiener on 2023-11-16 Submitted works | <1% |
| 7 | uwiener on 2023-02-21 Submitted works | <1% |
| 8 | Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-03 Submitted works | <1% |