



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de
secundaria de un centro educativo del Callao, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Chacaliaza Bonifacio, Sachenka Nadieshda

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8162-7320>

Asesor: Dr. Turriate Chávez, Jairo Jaime

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, SACHENKA NADIESHDA CHACALIAZA BONIFACIO egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL CALLAO, 2024”** Asesorado por el docente: TURRIATE CHAVEZ, JAIRO JAIME DNI 47490285. ORCID 0000-0003-3238-251X tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:499010074 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio
 DNI: **71619074**

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 ASESOR: TURRIATE CHAVEZ, JAIRO JAIME
 DNI: 47490285

Lima, 5 de octubre del 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

<p>___ El porcentaje de 10% en fuentes primarias corresponde a formato mismo de la tesis , también palabras de uso común como constructos psicológicos, nombres de instrumentos de medición y nombres de tipo, nivel, diseño y estadísticos, pues son elementos obligatorios que indicar para todas las tesis.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Dedicatoria

A mis queridos padres Carlos Chacaliza, María Bonifacio y a mis 4 gatitos compañeros de largas noches de estudio. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Los amo profundamente.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por brindarme su bendición y guiar mis pasos cada día. Extiendo mi gratitud a mi universidad por acogerme como parte de su comunidad educativa. Asimismo, expreso un especial reconocimiento a mi asesor, Mg. Jairo Turriate, por su dedicación en la enseñanza, la claridad de sus conocimientos científicos y la paciencia demostrada a lo largo de todo el proceso de acompañamiento académico.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivo	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación	15
1.4.1 Teórica	15
1.4.2 Metodológica	16
1.4.3 Práctica	16

	vi
1.5 Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Formulación de hipótesis	31
2.3.1 Hipótesis general.	31
2.3.2 Hipótesis específicas	31
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	33
3.1 Método de investigación	33
3.2 Enfoque de la investigación	33
3.3 Tipo de investigación	33
3.4 Diseño de investigación	33
3.5 Población, muestra y muestreo	34
3.6 Variables y operacionalización	36
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1 Técnica	37
3.7.2 Descripción de instrumentos	37
3.7.3 Validación	38
3.7.4 Confiabilidad	39
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	40

	vii
3.9 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.1 Resultados	41
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	41
4.1.2 Prueba de hipótesis	43
4.1.3 Discusión de resultados	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	56
REFERENCIAS	59

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de las variables sociodemográficas	41
Tabla 2 Distribución para la variable autoestima y dimensiones	42
Tabla 3 Distribución para la variable dependencia emocional y dimensiones	42
Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste normal	42
Tabla 5 Correlación entre la autoestima y dependencia emocional	43
Tabla 6 Correlación entre la autoestima positiva y ansiedad por separación	44
Tabla 7 Correlación entre la autoestima positiva y miedo a la soledad	44
Tabla 8 Correlación entre la autoestima negativa y ansiedad por separación	45
Tabla 9 Correlación entre la autoestima negativa y miedo a la soledad	45

Resumen

Se tuvo por objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del Callao. Para ello se eligió un diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal; se seleccionó a un grupo de 219 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, y se evaluó empleando la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, ambos adaptados al contexto peruano. Los hallazgos revelaron que la autoestima y la dependencia emocional presentaron una correlación significativa de intensidad baja e inversa ($\rho=-0.35$; $p<0.05$); asimismo, la autoestima positiva se correlacionó de manera baja e inversa con la ansiedad por separación ($\rho=-0.89$; $p<0.05$) y miedo a la soledad ($\rho=-0.91$; $p<0.05$); mientras que la autoestima negativa se correlacionó de manera baja y directa con la ansiedad por separación ($\rho=0.30$; $p<0.05$) y miedo a la soledad ($\rho=0.34$; $p<0.05$). A partir de esto, se concluyó que, si los estudiantes tienen una autoestima alta, serán menos dependientes emocionalmente de sus parejas.

Palabras clave: dependencia, emocional, autoestima, adolescentes, alumnos

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in secondary school students from Callao. A non-experimental, correlational-level, basic-type, and cross-sectional design was chosen. A group of 219 fourth- and fifth-year secondary school students were selected and assessed using the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Lemos and Londoño Emotional Dependence Questionnaire, both adapted to the Peruvian context. The findings revealed that self-esteem and emotional dependence presented a significant, low and inverse correlation ($\rho=-0.35$; $p<0.05$); likewise, positive self-esteem was weakly and inversely correlated with separation anxiety ($\rho=-0.89$; $p<0.05$) and fear of loneliness ($\rho=-0.91$; $p<0.05$); While negative self-esteem was strongly and directly correlated with separation anxiety ($\rho=0.30$; $p<0.05$) and fear of loneliness ($\rho=0.34$; $p<0.05$). From this, it was concluded that if students have high self-esteem, they will be less emotionally dependent on their partners.

Keywords: dependency, emotional, self-esteem, adolescents, students.

Introducción

El problema de la autoestima en adolescentes en Perú es una preocupación creciente que afecta su bienestar emocional y desarrollo personal. La presión social, los estándares culturales y económicos, y las expectativas académicas pueden contribuir a una baja autoestima entre los jóvenes. Muchos adolescentes enfrentan desafíos como la discriminación, la pobreza o la falta de oportunidades educativas, lo que puede socavar su confianza en sí mismos y su sentido de valía personal. Es por ello que se realizó esta investigación que presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo abordó la introducción y la descripción del problema, donde se discutieron los objetivos, se explicó la justificación y se destacaron las limitaciones.

En el segundo capítulo, se revisaron los antecedentes, se expusieron los modelos teóricos que respaldan la investigación y se formularon las hipótesis.

El tercer capítulo se centró en la metodología, cubriendo aspectos como el enfoque, el diseño, el tipo y el alcance del estudio, así como la población, la selección de la muestra y el procedimiento de recopilación de datos. También se describieron los instrumentos utilizados, junto con sus propiedades psicométricas.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados obtenidos, tanto datos descriptivos como inferenciales para evaluar las hipótesis planteadas, seguidos de la discusión correspondiente.

Finalmente, el quinto capítulo consistió en resumir las conclusiones del estudio, junto con recomendaciones relevantes basadas en los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El problema de la baja autoestima en adolescentes continúa siendo una preocupación relevante en la actualidad; esta dificultad puede desencadenar inseguridades, ansiedad y dificultades para desarrollar una imagen positiva de sí mismos, lo que destaca la importancia de brindar apoyo emocional, fomentar la resiliencia y promover una autoaceptación saludable durante esta etapa crucial del desarrollo (Silva, 2022). En esta línea argumentativa, instituciones como la Organización Mundial de la Salud (2023) señalan que la adolescencia se encuentra confrontada con importantes obstáculos en lo que respecta a la salud mental, dado que alrededor de 1 de cada 17 adolescentes experimenta dificultades emocionales relacionadas con la falta de autoconcepto y baja autoestima. A esto, se suma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) al indicar que el 14% de los adolescentes presentó algún problema de salud mental, de los cuales el 20% afirmó experimentar con frecuencia sentimientos de tristeza y auto depreciación producto de la interacción con sus pares.

A nivel Latinoamérica, el problema no es diferente, según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2023) los adolescentes de dicho país presentan dificultades para desarrollar capacidades como la autorregulación, resolución de conflictos y el fortalecimiento de la percepción positiva de uno mismo, aproximadamente el 30% de dichos menores presentó indicadores de baja autoestima producto de sus experiencias con los demás. Caso similar ocurre en los adolescentes ecuatorianos, dado que en el informe “Modelo educativo Nacional: hacia la transformación nacional” del Ministerio de Educación de Ecuador (2023) se señala que el principal factor de la baja autoestima en los estudiantes ecuatorianos radica en el mal manejo de las emociones en la

familia, así como dificultades de apego y dependencia hacia los padres, en este sentido sugiere que se debe mejorar las capacidades individuales y sociales, así como fomentar la confianza en uno mismo y la capacidad de comprender a los demás.

Por otro lado, Vivar (2023) realizó un estudio prospectivo sobre la prevalencia de autoestima en diversos países de Latinoamérica, entre los principales resultados se evidenció que Honduras presentó los índices más altos de baja autoestima con el 39.8%, seguido de Bolivia con el 29.8%, en quinto lugar, se encontró Perú con el 13% y en menor medida con el 4.6% se ubicó a Argentina. Además, en Perú, según el informe del Ministerio de Salud (MINSA, 2021), alrededor del 29.6% de los adolescentes han identificado como susceptibles al menos un tipo de dificultad, relacionada con la autoestima y del propio concepto de sí mismo.

Ahora bien, diversos investigadores han estudiado el problema de la baja autoestima. A nivel internacional, Asimbaya y Lima (2022) evaluaron dicha variable en 336 estudiantes de diversos colegios en Ecuador, y se evidenció que el 20% presentó una autoestima baja y el 57% un nivel moderado con tendencia a baja. En el mismo año, Sánchez et al. (2022) replicó dicha investigación en 295 estudiantes mexicanos, en esta investigación se encontró que el 23% evidenció dificultades de autoestima, y el 29% un nivel medio. A nivel nacional, Orihuela y Oreste (2022) evaluó la autoestima en estudiantes de secundaria de un distrito en Lima, encontraron que 18% presentó un nivel bajo y el 16% un promedio bajo. De igual modo, en Flores (2023) encontró que el 21.9% de los estudiantes de un colegio en Lima presentaron un bajo nivel de autoestima y el 74% una tendencia a llegar este nivel.

La autoestima y la dependencia emocional son fenómenos relacionados ampliamente, tal como se ha explicado en párrafo anteriores. Tal como indica Manrique (2022), la presencia de conductas dependientes menoscaba el aprecio propio de una persona, debido a que deja de interesarse por su desarrollo y dirige todos sus esfuerzos en observar, monitorear y/o contribuir a la otra persona, en un intento desesperado de obtener algún tipo de aprecio. Esto también se concluyó en la investigación de Bastidas (2023), quien dirigió un estudio en Perú, demostrando

que la presencia de conductas dependientes se relacionó con una baja autoestima ($\rho=0.93$; $p<0.05$); del mismo modo, Nuñez (2024), identificó la misma relación significativa ($\rho=-0.52$; $p<0.05$), además de valores preocupantes de baja autoestima (67%) y elevados de dependencia emocional (65%).

Siguiendo la idea anterior, la dependencia emocional se ha convertido en uno de los problemas de índole emocional que más afectan a los adolescentes, puesto que son altamente frecuentes, producen un impacto afectivo, conductual, cognitivo y puede impedir el desarrollo personal y profesionales de los adolescentes (Sologuren, 2024). Al respecto, De La Peña y Gutiérrez (2023), identificaron en adolescentes peruanos una prevalencia de la dependencia emocional alta con el 49.3%, seguida de una dependencia moderada con el 46%; de la misma manera, Moreno y Clavijo (2024), investigaron en Colombia a un grupo de estudiantes, demostrando que el 33% manifestó una dependencia media, el 15% una alta dependencia y el 10% una dependencia emocional muy alta con signos de presentar ansiedad ante la ausencia de su pareja (33%) y una alta búsqueda de atención (60%).

En vista de lo anterior, la dependencia emocional se presenta al buscar constantemente validación externa y al sentirse incapaces sin ella, se genera un vacío que conduce a una baja autoestima al erosionar su confianza en sí mismos y generar la creencia de ser insuficientes para afrontar desafíos sin la aprobación de otro, esto limita su autonomía emocional y refuerza la percepción de una valía personal disminuida (Castelló, 2012).

Por esta razón, en esta investigación, se buscó explorar la relación y la influencia de la autoestima y dependencia emocional en adolescentes, basándose en lo mencionado anteriormente; dado que se ha evidenciado que es un problema permanente que merece ser estudiado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?

1.3 Objetivo

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao,

2024.

- Establecer la relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Se apoyó en una sólida fundamentación teórica que comienza con una minuciosa exploración y revisión de los conceptos relevantes, con el propósito de enriquecer la comprensión de las variables bajo análisis, afectan a los estudiantes de un centro educativo. En este contexto, se utilizó la Teoría de autoestima de Rosenberg (1965) que señala que la autoestima es el resultado de influencias socioculturales, familiares y de las relaciones interpersonales, y refleja el grado en que un individuo se valora a sí mismo en comparación con ciertos valores sociales y la Teoría del apego de Ainsworth (1970) que sostiene que las personas tienen una tendencia innata a buscar la cercanía de figuras cuidadoras para sentirse seguros, especialmente en situaciones de estrés, lo que puede exacerbar la dependencia emocional en las parejas.

1.4.2 Metodológica

Respecto a la metodología, se emplearon los instrumentos: la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, validado en el contexto peruano por Richard (2020) y Barbaran (2020) respectivamente. Asimismo, al emplear estas herramientas, se comprobaron su validez, de modo que sirve para futuras investigaciones.

1.4.3 Práctica

A través de los resultados de esta investigación se buscó proveer de información científica

a la institución educativa para que se apliquen talleres enfocados en disminuir la dependencia emocional, potenciar la autoestima y favorecer la salud emocional de los educandos.

1.5 Limitaciones de la investigación

En esta investigación se presentó la posibilidad de sesgo en la muestra, lo cual podría afectar la validez y generalización de los resultados obtenidos. Este sesgo puede deberse a factores como la selección no aleatoria de los participantes, la falta de representatividad de ciertos subgrupos o la influencia de variables externas no controladas. Por otro lado, al presentar un nivel correlacional, la investigación no puede establecer relaciones causales entre las variables.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Ureña y Quizhpe (2023) llevaron a cabo un estudio para evaluar la dependencia emocional en alumnos pertenecientes a una institución educativa de Cuenca, Ecuador. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió a 161 alumnos; a quienes se les administró el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se encontró que el 42% presentó una ausencia de dependencia, el 34.8% demostró una dependencia normal y el 23.2% una alta dependencia emocional. De ahí se concluyó que en los estudiantes la dependencia emocional es un problema significativo.

Tello y Céspedes (2023) llevaron a cabo un estudio para examinar la relación existente entre la resiliencia y la dependencia emocional en alumnos pertenecientes a una institución educativa de Ecuador. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió a 154 alumnos varones y mujeres; a quienes se les administró Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se encontró que el 39% demostró un nivel medio de dependencia emocional y el 44.8% un grado de resiliencia elevado. Los hallazgos revelaron que la resiliencia se correlacionó con la dependencia emocional significativamente de manera negativa ($\rho=-0.25$; $p<0.05$). De ahí se concluyó que a mayor resiliencia menor dependencia emocional en los estudiantes.

Villena y Vargas (2023) buscaron analizar la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en alumnos de Ecuador. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió una muestra de 827 estudiantes de pregrado de una institución educativa ecuatoriana; se aplicó el Cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el Cuestionario de

dependencia emocional (CDE). Los hallazgos revelaron que la inteligencia emocional se correlacionó con la dependencia emocional significativamente ($p < 0.05$). De ahí se concluyó que a mayor dependencia emocional se presentó menor inteligencia emocional los estudiantes.

Pérez y Brito (2022) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, en estudiantes de una institución educativa de Riohacha en Colombia. Se eligió una muestra de 102 estudiantes de ambos sexos a quienes se les administró Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional significativamente de manera negativa ($\rho = -0.48$; $p < 0.05$); asimismo, se correlacionó con la dimensión ansiedad por separación ($p < 0.05$) y miedo a la soledad ($\rho = -0.35$; $p < 0.05$). Se ha establecido una conexión entre una intensa necesidad emocional y una carencia de autoconfianza.

Guasti (2022) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y la violencia familiar, en estudiantes de una institución educativa de Ambato en Ecuador. Se eligió una muestra de 106 estudiantes de ambos sexos en estudiantes de secundaria; a quienes se les administró el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que el 41.5% evidenció un nivel medio de autoestima, seguido del 30.2% que demostró una autoestima elevada y el 28.3% se ubicó en un nivel bajo de autoestima. Además, se encontró una correlación significativa fuerte negativa entre la autoestima y la violencia familiar ($\rho = 0.88$; $p < 0.05$). Fue así que se evidenció que la autoestima es un problema de gran importancia en la población adolescente.

Quiroz et al. (2021) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, en estudiantes de un centro educativo en México. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió una muestra de 82 estudiantes de

ambos sexos en estudiantes de preparatoria; a quienes se les administró Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional significativamente ($\rho=-0.39$; $p<0.05$); asimismo, se correlacionó con la dimensión necesidad excesiva del otro ($\rho=-0.21$; $p<0.05$) y miedo a la soledad ($\rho=-0.35$; $p<0.05$). Se estableció que existe una relación entre una fuerte dependencia emocional y una falta de confianza en uno mismo.

Salvatierra (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de examinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos de una institución educativa en España. Se eligieron a 120 estudiantes de la ciudad de Almería; aplicándose la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó significativamente con la dependencia emocional ($\rho=-0.25$; $p<0.05$); asimismo, se correlacionó con la dimensión ansiedad por separación ($\rho=-0.23$; $p<0.05$) y miedo a la soledad ($\rho=-0.23$; $p<0.05$). Se ha determinado que existe una relación entre una intensa dependencia emocional y una escasa autoconfianza.

Nacionales

Huanca y Novoa (2024) llevaron a cabo un estudio para evaluar la dependencia emocional en alumnos pertenecientes a una institución educativa de Cajamarca y Puno. Se eligió a 318 alumnos varones y mujeres; a quienes se les administró el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Se encontró que el 52.9% demostró una alta dependencia emocional seguido del 28.5% que evidenció una dependencia emocional leve y el 18.6% un nivel de dependencia moderado. De ahí se concluyó que en los estudiantes la dependencia emocional es un problema significativo.

Rojas (2024) buscó analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes en la ciudad de Lima. Se eligió una muestra de 172 alumnos de un centro educativo en dicha ciudad; a quienes se les administró el Cuestionario de dependencia emocional (CDP) y el Inventario de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional de manera inversa y significativa ($\rho=-0.45$; $p<0.05$); asimismo, la autoestima positiva se correlacionó de manera significativa e inversa con la dimensión ansiedad ante la separación ($\rho=-0.428$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=-0.429$; $p<0.05$); por otro lado, la autoestima negativa se correlacionó de manera significativa y positiva con la dimensión ansiedad ante la separación ($\rho=0.38$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=0.37$; $p<0.05$). Esto significó que una mejor autoestima reducirá la probabilidad de desarrollar dependencia emocional en los estudiantes.

Denegri et al. (2024) buscó analizar la relación entre la violencia de género, autoestima y la dependencia emocional en estudiantes madres en la ciudad de Lima. Se eligió una muestra de 110 alumnas de un centro educativo en dicha ciudad; a quienes se les administró el Cuestionario de dependencia emocional (CDP) y el Inventario de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que el 66.4% evidenció una alta autoestima, el 81.8% demostró una dependencia emocional baja; además, se encontró que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional de manera inversa y significativa ($\rho=-0.38$; $p<0.05$); asimismo, la autoestima positiva se correlacionó de manera significativa e inversa con la dimensión ansiedad por separación ($\rho=-0.18$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=-0.20$; $p<0.05$); por otro lado, la autoestima negativa no se correlacionó de manera significativa con la dimensión ansiedad por separación ($\rho=0.01$; $p>0.05$) ni con el miedo a la soledad ($\rho=0.10$; $p>0.05$). Esto significó que una mejor autoestima reducirá la probabilidad de desarrollar dependencia emocional en los estudiantes.

Rojas (2022) buscó analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en escolares de Lima. Se eligió una muestra de 155 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa de la capital; a quienes se les administró el Inventario de violencia entre novios y el

Cuestionario de dependencia emocional y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional de manera inversa y significativa ($\rho=-0.28$; $p<0.05$); sin embargo, no se correlacionó con la dimensión ansiedad por separación ($\rho=-0.03$; $p>0.05$), ni con la dimensión miedo a la soledad ($\rho=-0.10$; $p>0.05$). Esto derivó en que a mayor dependencia emocional menor autoestima.

Apaza (2021) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, en estudiantes escolares de un centro educativo en Puno. Se eligió una muestra de 60 estudiantes del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos; a quienes se les administró el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que el 46.6% presentó dependencia emocional alta y el 61.6% un nivel bajo de autoestima; además, se encontró que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional ($\rho=-0.76$; $p<0.01$); mientras que, respecto a las dimensiones, la autoestima se correlacionó significativamente con la ansiedad por separación ($r=-0.61$; $p<0.01$) y con el miedo a la soledad ($r=-0.66$; $p<0.01$). Se concluyó que a mayor nivel de dependencia emocional se presenta un menor bajo nivel de autoestima.

Ticona (2021) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el bullying, en estudiantes de una institución educativa de Tacna. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió una muestra de 199 estudiantes de ambos sexos en estudiantes de secundaria; a quienes se les administró el Cuestionario Intimidación Escolar CIE-A y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que el 26.7% evidenció un nivel medio de autoestima, seguido del 54.2% que demostró una autoestima alta y el 1.7% se ubicó en un nivel bajo de autoestima. Además, se encontró una correlación inversa fuerte entre las variables ($\rho=-0.92$; $p<0.05$). Fue así que se evidenció que la autoestima es un problema de gran importancia en la población adolescente.

Cienfuegos (2021) buscó analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de un centro educativo en Piura. Dicho estudio fue cuantitativo, no

experimental, correlacional; se eligió una muestra de 120 estudiantes de un centro educativo superior; a quienes se les administró el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el Inventario de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima no se correlacionó con la dependencia emocional de manera significativa ($\rho=-0.120$; $p>0.05$); asimismo, la autoestima no se correlacionó de manera significativa con la dimensión ansiedad ante la separación ($\rho=0.08$; $p>0.05$) pero sí con el miedo a la soledad ($\rho=0.181$; $p<0.05$). Esto significó que una mejor autoestima no reducirá necesariamente la dependencia emocional en los estudiantes.

Valderrama (2021) buscó analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de un centro educativo en Lima. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió una muestra de 250 estudiantes de un centro educativo superior; a quienes se les administró el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Los hallazgos revelaron que la autoestima positiva se correlacionó de manera significativa inversa débil con la dimensión ansiedad ante la separación ($\rho=-0.19$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=-0.14$; $p<0.05$); asimismo, la autoestima negativa se correlacionó de manera significativa directa débil con la dimensión ansiedad ante la separación ($\rho=0.10$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=0.15$; $p<0.05$). Esto significó que una mejor autoestima reducirá la dependencia emocional en los estudiantes.

Gonzalez et al. (2021) llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la violencia y la dependencia emocional, así como su incidencia en la autoestima en adolescentes de Huancavelica. Se eligió una muestra de 205 estudiantes; encuestándolos a través del Inventario de violencia entre novios y el Cuestionario de dependencia emocional y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron una predominancia del nivel leve en violencia de pareja con el 69.8%, de igual manera en la variable dependencia emocional con el 66.3%. Se encontró que una disminución de la autoestima producto de la violencia se correlacionó con la dependencia

emocional ($\rho=0.73$; $p<0.05$); asimismo, se correlacionó con la ansiedad por separación ($\rho=0.55$; $p<0.05$) y con el miedo a la soledad ($\rho=0.54$; $p<0.05$). Esto derivó en que una mayor disminución de la autoestima se presenta ante una mayor dependencia emocional.

Marín (2019) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional, en estudiantes de un centro educativo de Lima Norte. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió a 172 estudiantes de ambos sexos; a quienes se les administró Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que el 26.2% presentó dependencia emocional evidente y el 73.8% un nivel alto de autoestima; se encontró que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional ($\rho=-0.75$; $p<0.05$). Se concluyó que un alto nivel de dependencia emocional se relaciona con un bajo nivel de autoestima.

Segura (2018) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima, el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, en estudiantes de secundaria en Lima. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se eligió una muestra de 496 estudiantes de dos colegios de San Juan de Miraflores; a quienes se les administró Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional ($\rho=-0.39$; $p<0.05$); asimismo, se correlacionó con la dimensión ansiedad por separación ($\rho=-0.27$; $p<0.05$) y miedo a la soledad ($\rho=-0.43$; $p<0.05$). Se determinó que una elevada dependencia emocional guarda una conexión con una autoestima baja.

2.2 Bases teóricas

Autoestima

Definición

La autoestima, según diferentes autores, es una noción compleja que abarca la evaluación subjetiva de uno mismo y la consideración hacia el propio ser. Por un lado, Rosenberg (1989) la define como una valoración global que puede manifestarse en aspectos positivos o negativos, pero

que en conjunto conforman la percepción que tenemos de nosotros mismos. Asimismo, Rice (2000) la describe como la forma en que uno entiende su propio valor, habilidades y lo que es capaz de lograr. En tanto, Naranjo (2007) enfatiza que la autoestima se construye a lo largo de la vida a partir de creencias, emociones, percepciones y experiencias acumuladas.

Para Rojas (2007), la autoestima es el resultado de lograr una coherente estructura personal, fundamentada en aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales. Por último, Pérez (2019) la concibe como la disposición para enfrentar desafíos, satisfacer necesidades propias, sentir competencia y dignidad, así como experimentar la felicidad.

Formación de la autoestima

La autoestima en los adolescentes se forma a través de una combinación de factores internos y externos. Por un lado, las experiencias personales desempeñan un papel fundamental: la retroalimentación positiva o negativa de sus interacciones sociales, el éxito o fracaso en actividades académicas, deportivas o artísticas, y la forma en que perciben su propio cuerpo contribuyen a moldear su autoconcepto (Calvo et al., 2006). Además, la comparación con sus pares y el sentimiento de pertenencia a grupos sociales también influyen significativamente, tanto que los elogios, el apoyo emocional de sus padres, familiares y amigos, así como la capacidad para enfrentar y superar desafíos, son esenciales para el desarrollo de una autoestima positiva (Roa, 2013).

Asimismo, la autoestima en la adolescencia también está vinculada con la construcción de una identidad individual sólida, es así que a medida que los adolescentes exploran sus intereses, valores, creencias y metas personales, van formando su autoconcepto y percepción de sí mismos en el mundo (Silva y Mejía, 2015). Además, la combinación de estas experiencias personales, la interacción con otros y la construcción de una identidad propia se entrelazan para moldear la autoestima de los adolescentes, siendo un proceso dinámico y en constante evolución durante esta etapa crucial del desarrollo (Rocha, 2009).

Importancia de la autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia, el fortalecimiento de la autoestima se convierte en un aspecto clave para el crecimiento personal equilibrado, ya que en esta etapa los jóvenes experimentan transformaciones significativas a nivel corporal, emocional y social que inciden en cómo se valoran a sí mismos (Branden, 1995). Una percepción positiva de su valía les ayuda a desarrollar confianza en sus habilidades, enfrentar los retos del desarrollo con mayor firmeza y construir relaciones saludables. También favorece la toma de decisiones acertadas y una actitud resiliente ante los errores, sin caer en pensamientos autocríticos excesivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

En contraste, una imagen negativa de sí mismos puede llevar a los adolescentes a sentirse inseguros, retraídos o con bajo rendimiento académico, y en situaciones más críticas, ser un factor de riesgo para problemas emocionales como la depresión o la ansiedad (Sandoval, 2018). Por ello, es indispensable que los entornos familiares, educativos y sociales se conviertan en espacios donde se fomente el reconocimiento, el apoyo emocional y la comunicación empática, por lo que impulsar una autoestima sólida no solo mejora su bienestar emocional, sino que también fortalece su independencia, identidad y sentido de pertenencia dentro de la comunidad (Montañez, 2024).

Dimensiones

Se optó por utilizar la Escala de autoestima de Rosenberg (1965), la cual fue validada en Perú por Richard (2020) y expone las siguientes dimensiones:

1. Autoestima positiva: se define como una percepción favorable de uno mismo, acompañada por seguridad personal, aprecio por las habilidades propias, una imagen positiva del cuerpo y la aceptación de la propia identidad. Individuos con este tipo de autoestima generalmente muestran una disposición optimista hacia la vida y confían en sus decisiones
2. Autoestima negativa: implica una visión desfavorable de uno mismo. Aquellos que la experimentan suelen carecer de confianza en sus habilidades, enfrentar inseguridades y dudar de sí mismos, lo que puede llevar a sentirse inferiores. Además, es común que tengan una percepción negativa de su cuerpo y encuentren dificultades para aceptarse tal como son.

Teoría sociométrica de Morris Rosenberg (1965)

La Teoría Sociométrica sobre la autoestima y su relación con la percepción individual con los demás es el foco de estudio de Morris Rosenberg. Conocido como sociólogo y psicólogo social, Rosenberg es reconocido principalmente por haber desarrollado la "Escala de Autoestima de Rosenberg", un instrumento ampliamente utilizado en investigaciones psicológicas y sociológicas para evaluar la autoestima.

Según este autor, la autoestima se fundamenta en la evaluación subjetiva que se realiza de uno mismo, formada a través de interacciones sociales, experiencias personales y comparaciones con otros individuos. Se sostiene que la autoestima se construye a partir de cómo se percibe el propio valor y la capacidad de ser aceptado y valorado por otros en el entorno social. En la teoría de Rosenberg, el concepto central es de la autoimagen, la cual se desarrolla a partir de evaluaciones de atributos, características y comportamientos personales. Estas evaluaciones se basan no solo en la percepción individual, sino también en la retroalimentación proveniente de interacciones sociales. Se señala que experiencias sociales positivas tienden a aumentar la autoestima, mientras que experiencias negativas la disminuyen.

La Escala de Autoestima de Rosenberg, usada para evaluar la autoestima, consta de afirmaciones sobre la percepción individual de sí mismo. Las respuestas a estas afirmaciones generan un puntaje que indica el nivel de autoestima del sujeto evaluado. Estas afirmaciones incluyen aspectos como la autoaceptación, la confianza en uno mismo, la sensación de valía personal y la percepción de aceptación por parte de los demás.

Dependencia emocional

Definición

Castelló (2000) refiere que es una serie constante de carencias emocionales no resueltas que se intentan satisfacer de manera inadecuada a través de la interacción con otras personas. Asimismo, Lemos y Londoño (2006) que es un constructo caracterizado por la ansiedad por la separación, un temor persistente a la soledad, la percepción constante de amenaza ante una posible

ruptura de la relación y el empleo de estrategias interpersonales ineficaces para manejar la dinámica de pareja.

Por su parte, Reguera (2017) señala que esta condición se caracteriza por una expresión excesiva de afecto, búsqueda constante de atención y aprobación por parte de sus compañeros, inclusive llegando a experimentar temores irracionales ante la idea de estar solos y ser abandonados. Más recientemente, Ducuara et al. (2021) refieren que la dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona muestra una necesidad excesiva de afecto, aprobación y atención de los demás, especialmente de su pareja, dicha condición puede conducir a relaciones desequilibradas, marcadas por la ansiedad por el abandono, la falta de independencia emocional y un constante temor a la pérdida del vínculo afectivo.

Factores de la dependencia emocional

Los factores que impulsan la dependencia emocional tienden a ser diversos y complejos, aunque se identifican algunos que son habituales entre ellos:

1. **Experiencias pasadas traumáticas o relaciones disfuncionales:** Las experiencias previas perjudiciales en relaciones, como abuso emocional o físico, pueden generar patrones de dependencia emocional. La presencia de relaciones disfuncionales tiende a hacer que comportamientos poco saludables se perciban como normales, lo que fomenta la dependencia emocional (Ponce, 2019).
2. **Miedo al abandono o a la soledad:** El miedo a quedarse solo o ser abandonado puede impulsar a alguien a depender emocionalmente de otra persona como una forma de evitar la soledad o el rechazo (Laca y Mejía, 2017).
3. **Patrones familiares:** El ambiente familiar durante la crianza puede impactar la inclinación hacia la dependencia emocional. Cuando se observan y copian conductas de dependencia emocional de los padres u otros familiares, es probable que se reproduzcan esos mismos patrones en relaciones posteriores (Bautista, 2019).
4. **Idealización de la pareja o relación:** Idealizar a la pareja o la relación puede llevar a una

dependencia emocional, donde se coloca a la otra persona en un pedestal, ignorando sus propias necesidades y centrándose exclusivamente en satisfacer las de la pareja (Rodríguez, 2013).

5. **Falta de límites personales:** La falta de habilidad para crear límites adecuados puede ser un factor en la dependencia emocional, lo que resulta en una fusión de identidades donde alguien termina perdiendo su propia individualidad dentro de la relación (Hernández, 2020).

Implicancia de la dependencia emocional en la adolescencia

La dependencia emocional en la etapa adolescente puede afectar seriamente el equilibrio psicológico, ya que suele estar relacionada con una autoimagen frágil, sentimientos de inseguridad y una búsqueda constante de validación externa (Ureña y Quizhpe, 2023). Esta forma de apego emocional excesivo puede llevar al joven a experimentar angustia intensa ante la posibilidad de perder el vínculo con alguien significativo, lo que desencadena conductas obsesivas y temores constantes (Carrillo et al., 2017).

Asimismo, la dependencia puede facilitar la aparición de síntomas relacionados con el aislamiento, la tristeza persistente y la pérdida de autonomía personal, lo que, en escenarios más complejos, se asocia con niveles altos de ansiedad, dificultad para tomar decisiones y exposición a relaciones desequilibradas o perjudiciales (Resendiz, 2017). Por esta razón, es fundamental fomentar desde edades tempranas la construcción de relaciones sanas, el desarrollo de la autoestima y la capacidad de establecer vínculos afectivos libres de sometimiento o necesidad constante de aprobación (Urbiola et al., 2017).

Dimensiones

Se optó por utilizar el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, la cual fue validada en Perú por Barbaran (2020) y expone las siguientes dimensiones:

1. **Ansiedad por separación:** se refiere a un patrón de angustia o preocupación intensa que experimenta una persona cuando se encuentra separada o anticipa estar separada de

personas a las que está emocionalmente vinculada, como seres queridos, padres, pareja o figuras de apego. Esta ansiedad es comúnmente asociada con niños pequeños cuando se separan de sus padres o cuidadores, pero también puede presentarse en adultos y manifestarse a través de síntomas como inquietud, angustia, preocupación excesiva, dificultad para concentrarse, dificultad para estar solo o sentirse nervioso ante la posibilidad de separación.

2. Miedo a la soledad: se refiere al temor o la aprensión que siente una persona cuando se encuentra en situación de estar sola o pasar tiempo en solitario. Esta sensación puede estar relacionada con un temor a la falta de compañía, conexión emocional o interacción social. El miedo a la soledad puede manifestarse de diversas maneras, desde sentir incomodidad o ansiedad hasta evitar situaciones en las que se esté solo o buscar constantemente la compañía de otras personas para evitar experimentar esa sensación de aislamiento.

Teoría del apego de Ainsworth (1970)

La teoría del apego, formulada principalmente por Bowlby y ampliada por Mary Ainsworth, se enfoca en cómo las experiencias de apego en la infancia influyen en el desarrollo emocional, las relaciones interpersonales y la capacidad de regular las emociones a lo largo de la vida. El trabajo de Ainsworth se destacó por su estudio de las interacciones entre los bebés y sus cuidadores, particularmente a través de la "Situación Extraña", un procedimiento de observación que analizaba la respuesta de los bebés cuando se separaban y luego reunían con sus cuidadores. A partir de este estudio, identificó diferentes patrones de apego:

1. Apego evitativo: Los bebés muestran poca angustia cuando se separan de sus cuidadores y evitan el contacto al reunirse. Parecen no mostrar preferencia por la presencia del cuidador.
2. Apego seguro: Los bebés muestran confianza en la disponibilidad de sus cuidadores y utilizan a los cuidadores como una base segura para explorar el entorno. Cuando el cuidador regresa después de una separación, el bebé se muestra contento y busca el contacto, pero luego vuelve a explorar su entorno.

3. Apego ambivalente/resistente: Los bebés muestran ansiedad intensa durante la separación y, al reunirse con el cuidador, muestran comportamientos contradictorios, como buscar contacto, pero también resistirse al mismo.
4. Apego desorganizado: Estos bebés muestran una falta de patrón coherente de comportamiento al reunirse con el cuidador, a veces mostrando comportamientos contradictorios o extraños.

Si bien la teoría del apego de Ainsworth se centra principalmente en las relaciones entre los bebés y sus cuidadores, ha sido ampliada para comprender cómo estos patrones de apego en la infancia pueden influir en las relaciones adultas, incluyendo la dependencia emocional y la forma en que las personas establecen y mantienen relaciones íntimas. Los adultos con patrones de apego inseguro en la infancia pueden enfrentar dificultades en sus relaciones adultas, incluyendo la tendencia a la dependencia emocional en sus vínculos románticos.

En función a la dependencia emocional, la falta de apego en la niñez puede incidir en el desarrollo emocional y en la formación de la dependencia emocional durante la adolescencia. Cuando un niño experimenta una falta de apego seguro o no recibe la atención y el cuidado adecuado de sus cuidadores primarios, esto puede generar dificultades para establecer relaciones interpersonales sanas y seguras en la adolescencia y la adultez. Es así que, la falta de un apego seguro en la infancia puede llevar a una serie de consecuencias emocionales y psicológicas que pueden influir en la formación de la dependencia emocional durante la adolescencia.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general.

Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

- Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.
- Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1 Método de investigación

Se eligió el método hipotético-deductivo, definido como un enfoque utilizado en la investigación científica para formular hipótesis, realizar predicciones basadas en esas hipótesis y luego probar su validez a través de la observación y la experimentación (Arias et al., 2022).

3.2 Enfoque de la investigación

Se escogió el enfoque cuantitativo, definido como un método de investigación que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos y cuantificables; de ahí que, se basa en la medición, la estadística y el análisis matemático para comprender fenómenos, relaciones o patrones en una investigación (Romero et al., 2021).

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, el cual es un tipo de investigación que busca reflejar el conocimiento que existe sobre un determinado tema; asimismo, fue de nivel correlacional, ya que se centra en medir la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, lo que permite comprender si existe una asociación entre ellas (Arias et al., 2022).

3.4 Diseño de investigación

Asimismo, este estudio fue de diseño no experimental transversal, definido como un enfoque que no implica la manipulación de variables ni la introducción de tratamientos o intervenciones de investigación y en el que se recopilan datos de una muestra de individuos o elementos en un solo punto en el tiempo (Romero et al., 2021).

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como un conjunto de elementos o personas que comparten una o más características en común y se encuentran en un mismo contexto geográfico (Sánchez, 2019). La población estuvo compuesta por 508 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria del turno mañana y tarde de la institución educativa Dora Mayer, ubicada en el distrito del Callao.

Muestra

Por su parte, la muestra es un grupo más pequeño de esa población que se elige para participar en la investigación (Sánchez, 2019). La muestra estuvo compuesta por 219 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del turno mañana y tarde. Dicha muestra se halló mediante la fórmula de tamaño muestral para población finita:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

$$n=219$$

Muestreo

Se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se define como un método de selección de muestra en el que los elementos se eligen según la conveniencia y disponibilidad del investigador, en lugar de seguir un procedimiento probabilístico formal (Sánchez, 2019).

Criterios de inclusión:

- Educando de ambos sexos entre 14 y 17 años.
- Educando de cuarto y quinto de secundaria.
- Educando matriculados desde el inicio del año académico 2024.
- Educando que cuenten con el consentimiento informado, firmado por sus padres.

Criterios de exclusión:

- Educando con alguna limitación física o mental que les impida participar del estudio.
- Educandos que se encuentren recibiendo tratamiento psicológico.
- Educando que no hayan completado la totalidad de los ítems y/o no estuvieron presentes en la evaluación.

3.6 Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoestima	Rosenberg (1989) la define como una valoración global que puede manifestarse en aspectos positivos o negativos	Se medirá a través de la Escala de autoestima de Rosenberg, validado en el contexto peruano por Richard (2020)	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Relevancia - Atributos - Aptitud - Mentalidad - Contenido 	Ordinal 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	Baja: 0 a 15 Media: 16 a 18 Alta: 19 a 20
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Orgullo - Fracaso - Respeto - Inútil - Maldad 		Baja: 0 a 13 Media: 14 a 16 Alta: 17 a 20
Dependencia emocional	Castelló (2000) refiere que es una serie constante de carencias emocionales no resueltas que se intentan satisfacer de manera inadecuada a través de la interacción con otras personas.	Se medirá a través del Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, validado en el contexto peruano por Barbaran (2020)	Ansiedad por separación	<ul style="list-style-type: none"> - Separación en el tiempo. - Incertidumbre acerca de si su pareja regresará. - Desencadenamiento de pensamientos automáticos. 	Ordinal 1. Completamente falso 2. La mayor parte falso 3. Ligeramente más verdadero que falso 4. Moderadamente verdadero 5. El mayor parte verdadero 6. Me describe perfectamente	Leve: 10 a 15 Moderada: 16 a 26 Fuerte: 27 a 60
			Miedo a la soledad	<ul style="list-style-type: none"> - Tener miedo de estar sin compañía. - Sentir que no se recibe amor. 		Leve: 5 a 7 Moderada: 8 a 18 Fuerte: 19 a 30

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se escogió la técnica de la encuesta, la cual se define como un método de investigación que implica recopilar datos a través de preguntas estructuradas, ya sea en forma escrita, oral o electrónica, con el objetivo de obtener información específica de un grupo de personas sobre un tema determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7.2 Descripción de instrumentos

FICHA TÉCNICA I

- **Nombre:** Escala de autoestima de Rosenberg
- **Autor:** Morris Rosenberg (1989)
- **Validación:** Daniel William Richard Pérez (2020)
- **Duración:** aproximadamente 15 min
- **Significación:** Evalúa el nivel de autoestima del estudiante
- **Descripción:** se compone de 10 reactivos distribuidos en dos dimensiones: autoestima positiva (1 a 5) y autoestima negativa (6 a 10). Utiliza una escala que va de Muy en desacuerdo (1) a Muy de acuerdo (4). La corrección se realiza al sumar los puntajes de cada reactivo, evidenciando un puntaje total que va de 10 a 40. Cabe mencionar que los puntajes de los ítems de la dimensión autoestima negativa deben invertirse.
- **Interpretación:**

Dimensión / Variable	Baja	Media	Alta
Autoestima positiva	0 a 15	16 a 18	19 a 20
Autoestima negativa	0 a 13	14 a 16	17 a 20
Autoestima	0 a 28	29 a 33	34 a 40

FICHA TÉCNICA II.

- **Nombre:** Cuestionario de dependencia emocional
- **Autor:** Mariantonia Lemos y Nora Londoño (2006)
- **Validación:** Janeth Barbaran Reátegui (2020)
- **Duración:** aproximadamente 15 min
- **Significación:** Evalúa el grado de dependencia emocional del estudiante
- **Descripción:** se comprende 15 reactivos divididos en dos dimensiones: ansiedad por separación (6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18) y miedo a la soledad (4, 16, 20, 21, 22). Utiliza una escala que va de completamente falso (1) a me describe perfectamente (4). La corrección se realiza al sumar los puntajes de cada reactivo, evidenciando un puntaje total que va de 15 a 90.
- **Interpretación:**

Dimensión / Variable	Leve	Moderada	Fuerte
Ansiedad por separación	10 a 15	16 a 26	27 a 60
Miedo a la soledad	5 a 7	8 a 18	19 a 30
Dependencia emocional	15 a 23	24 a 41	42 a 90

3.7.3 Validación

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Se analizó la validez de constructo, obteniéndose un índice KMO de 0.84 con un nivel de significancia de 0.00, por lo que se ejecutó Análisis Factorial Exploratorio encontrándose un modelo de dos factores que explica el 54.3% del constructo Autoestima; además, se

evidenció cargas factoriales que oscilan entre 0.61 y 0.78. Seguidamente, se realizó Análisis Factorial Confirmatorio, encontrándose los siguientes valores: RMSEA=0.06, TLI=0.91, CFI=0.94 y PNFI=0.57, los cuales se consideran índices aceptables. Por todo lo anterior, se considera que el instrumento es válido para aplicarse (Richard, 2020).

Cuestionario de dependencia emocional (CED)

Se inició evaluando la validez de contenido, mediante juicio de expertos, en el que evidenció índices V de Aiken que oscilan entre 0.85 y 0.88 con una significancia estadística ($p < 0.05$). Además, se evaluó los estadísticos descriptivos hallándose valores aceptables para asimetría y curtosis (+-1.5). Se analizó la validez de constructo, obteniéndose un índice KMO de 0.90 con un nivel de significancia de 0.00, por lo que se ejecutó Análisis Factorial Exploratorio encontrándose un modelo de dos factores (15 ítems) que explica el 55.6% del constructo dependencia emocional; además, se evidenció cargas factoriales que oscilan entre 0.46 y 0.96. Seguidamente, se realizó Análisis Factorial Confirmatorio, encontrándose los siguientes valores: SRMR=0.05, TLI=0.90, CFI=0.91 y PNFI=0.73, los cuales se consideran índices aceptables. Por ello, el instrumento es válido para aplicarse (Barbaran, 2020).

3.7.4 Confiabilidad

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Se analizó la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna evidenciando un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80 para la escala total, de 0.81 para la dimensión autoestima positiva y de 0.72 para la dimensión autoestima negativa; esto demostró que el instrumento es confiable para su aplicación (Richard, 2020).

Cuestionario de dependencia emocional (CED)

Se analizó la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna evidenciando un coeficiente alfa de Cronbach de 0.85 para la escala total, de 0.89 para la dimensión ansiedad por separación y de 0.83 para la dimensión miedo a la soledad; esto demostró que el instrumento es confiable para su aplicación (Barbaran, 2020).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Se partió iniciando la investigación al solicitar el permiso de la directora del centro educativo para llevar a cabo la investigación. Luego, se aplicaron los instrumentos, que posteriormente fueron trasladados al programa Excel y luego transferidos al software IBM SPSS versión 25. En una fase inicial, se crearon tablas de las estadísticas descriptivas adecuadas. Posteriormente, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad, hallando que los datos no presentaron una distribución normal ($p < 0.05$). Con base en dichos hallazgos, se seleccionó el análisis no paramétrico mediante la prueba de correlación de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Dentro del ejercicio profesional en psicología, fue esencial tomar en cuenta los principios éticos correspondientes para asegurar el respeto por la dignidad de los estudiantes participantes y proteger la imagen institucional de la entidad que aprobó la investigación; para ello, se adoptaron los lineamientos centrales de la Declaración de Helsinki (2013), que promueven la prevención de daños, el fomento del bienestar, la equidad y la autonomía personal. Asimismo, se tuvo en consideración el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el cual resalta de forma explícita, en su Título IV, la relevancia de salvaguardar la confidencialidad de la información.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1

Distribución de las variables sociodemográficas

Variables	<i>f</i>	%
Edad		
14 años	13	5.8%
15 años	64	28.4%
16 años	88	39.1%
17 años	60	26.7%
Sexo		
Femenino	101	44.9%
Masculino	124	55.1%
Grado		
Cuarto	100	44.4%
Quinto	125	55.6%

En la tabla 1, se destaca la distribución de los estudiantes según diferentes variables. Se muestra que el 39.1% de los estudiantes tienen 16 años, el 28.4% tienen 15 años, el 26.7% poseen 17 años y el 5.8% tienen 14 años. Además, se revela que el 55.1% son varones, mientras que el 44.9% son féminas. Por último, se indica que el 55.6% de los estudiantes cursan el quinto grado de secundaria, mientras que el 44.4% se encuentran en el cuarto grado.

Tabla 2*Distribución para la variable autoestima y dimensiones*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima positiva	150	66.7	24	10.7	51	22.7
Autoestima negativa	121	53.8	11	4.9	93	41.3
Autoestima	121	53.8	25	11.1	79	35.1

En la tabla 2, se evidencia que en la autoestima positiva el 66.7% presentó un nivel bajo; mientras que, en la autoestima negativa, el 51.3% manifestó un nivel alto. Finalmente, el 53.8% de los estudiantes evidenciaron un nivel de autoestima general bajo, el 11.1% una autoestima media y el 35.1% una alta autoestima.

Tabla 3*Distribución para la variable dependencia emocional y dimensiones*

Dimensión / Variable	Leve		Moderada		Fuerte	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad por separación	42	18.7	62	27.6	121	53.8
Miedo a la soledad	17	7.6	70	31.1	138	61.3
Dependencia emocional	27	12	60	26.7	138	61.3

En la tabla 3, se evidencia que en la ansiedad por separación lideró el nivel fuerte con el 53.8%; de igual manera, en la dimensión miedo a la soledad con el 61.3%. Finalmente, el 61.3% de los estudiantes presentó un nivel de dependencia emocional fuerte.

Tabla 4*Prueba de bondad de ajuste normal*

Variables	K-S	Sig.
Autoestima positiva	0.192	0.00
Autoestima negativa	0.324	0.00
Autoestima	0.252	0.00
Ansiedad por separación	0.251	0.00
Miedo a la soledad	0.255	0.00
Dependencia emocional	0.281	0.00

En la tabla 4, se exhiben los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, encontrando para todos los casos no se encontraron una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo que, se optó por utilizar estadísticos no paramétricos, como la prueba de correlación de Spearman, para llevar a cabo la prueba de hipótesis.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general de la investigación:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Tabla 5

Correlación entre la autoestima y dependencia emocional

		Dependencia emocional
Autoestima	Rho	-0.35
	Sig.	0.00

En la tabla 5, se evidencia una correlación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($\rho = -0.35$; $p < 0.05$) de manera inversa y baja; es así que se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación inversa significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao.

Hipótesis específica 1 de la investigación:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima positiva y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima positiva y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Tabla 6*Correlación entre la autoestima positiva y ansiedad por separación*

		Ansiedad por separación
Autoestima positiva	Rho	-0.89
	Sig.	0.00

En la tabla 6, se evidencia una correlación significativa entre la autoestima positiva y la ansiedad por separación ($\rho=-0.89$; $p<0.05$) de manera inversa y alta; es así que se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa entre la autoestima positiva y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao.

Hipótesis específica 2 de la investigación:

Ho: No existe significativa entre la autoestima positiva y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

H1: Existe significativa entre la autoestima positiva y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Tabla 7*Correlación entre la autoestima positiva y miedo a la soledad*

		Miedo a la soledad
Autoestima positiva	Rho	-0.91
	Sig.	0.00

En la tabla 7, se evidencia una correlación significativa entre la autoestima positiva y el miedo a la soledad ($\rho=-0.91$; $p<0.05$) de manera inversa y alta; es así que se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa entre la autoestima positiva y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao.

Hipótesis específica 3 de la investigación:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima negativa y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima negativa y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Tabla 8

Correlación entre la autoestima negativa y ansiedad por separación

		Ansiedad por separación
Autoestima negativa	Rho	0.30
	Sig.	0.00

En la tabla 8, se evidencia una correlación significativa entre la autoestima negativa y la ansiedad por separación ($\rho=0.30$; $p<0.05$) de manera directa y baja; es así que se rechaza la hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa entre la autoestima negativa y ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao.

Hipótesis específica 4 de la investigación:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima negativa y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima negativa y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Tabla 9

Correlación entre la autoestima negativa y miedo a la soledad

		Miedo a la soledad
Autoestima negativa	Rho	0.34
	Sig.	0.00

En la tabla 9, se evidencia una correlación significativa entre la autoestima negativa y el miedo a la soledad ($\rho=0.34$; $p<0.05$) de manera directa y baja; es así que se rechaza la

hipótesis nula; por lo que, existe relación significativa entre la autoestima negativa y miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao.

4.1.3 Discusión de resultados

Después de realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados, resulta crucial contrastar estos descubrimientos con los hallazgos obtenidos en estudios anteriores.

En cuanto al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa Callao, se encontró una correlación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($\rho = -0.35$; $p < 0.05$) de manera inversa y baja. Al respecto, Rosenberg (1989) define la autoestima como una valoración global que puede manifestarse en aspectos positivos o negativos, pero que en conjunto conforman la percepción que tenemos de nosotros mismos; y por su parte, Castelló (2000) refiere que la dependencia emocional es una serie constante de carencias emocionales no resueltas que se intentan satisfacer de manera inadecuada a través de la interacción con otras personas.

Es así que, este resultado se alinea con lo hallado por Pérez y Brito (2022) en su investigación, al encontrar una correlación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en 102 estudiantes colombianos ($\rho = -0.48$; $p < 0.05$); de igual manera, en el estudio de Quiroz et al. (2021), se evidenció que la autoestima se correlacionó con la dependencia emocional significativamente ($\rho = -0.39$; $p < 0.05$); en esta misma línea, también coincide con lo encontrado por Rojas (2022), al evidenciarse que la autoestima de 155 estudiantes de Lima, se correlacionó con la dependencia emocional de manera inversa y significativa ($\rho = -0.28$; $p < 0.05$). Por otro lado, se contraponen con lo encontrado por Gonzalez et al. (2021) en un grupo de 205 estudiantes de Huancavelica, dado que se evidenció una correlación significativa pero directa ($\rho = 0.73$; $p < 0.05$), lo cual se podría explicar que se originó en función al abordaje que se realizó dado que junto a estas variables se añadió la variable violencia entre novios.

A partir de ello, se puede inferir que, si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima, es probable que experimenten mejoras significativas tanto en su vida personal como académica. En primer lugar, una autoestima alta se relaciona con una mayor confianza en uno mismo, lo que puede llevar a relaciones más saludables y equilibradas. Cuando los estudiantes tienen una autoestima sólida, es menos probable que dependan emocionalmente de sus parejas en exceso, ya que están más seguros de su valía personal y no buscan validación externa de la misma manera. En el ámbito académico, una alta autoestima puede traducirse en un mejor rendimiento y una actitud más positiva hacia los desafíos y los errores, ya que están menos afectados por la necesidad de aprobación externa.

En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que el 53.8% de los estudiantes evidenciaron un nivel de autoestima general bajo, el 11.1% una autoestima media y el 35.1% una alta autoestima. Esto significó que los alumnos de dicha institución presentaron un grave problema de autoestima demostrando signos claros de autodesprecio y sentimientos de minusvalía.

Al respecto, estos hallazgos se alinean con lo encontrado por Apaza (2021) en un grupo de adolescentes en Puno, al evidenciarse una predominancia de la autoestima baja con el 61.6%. Asimismo, concuerda con lo que encontró Guasti (2022) en un grupo de adolescentes en Ecuador, al evidenciar un 30.2% de autoestima elevada. Por el contrario, en el estudio de Denegri et al. (2024) en adolescentes de Lima, se halló que el grupo mayoritario se ubicó en una alta autoestima con el 66.4%.

Esto implica que al predominar un nivel bajo de autoestima los adolescentes pueden experimentar una autopercepción negativa y una valoración personal insuficiente, lo que impacta directamente en su bienestar psicológico al aumentar la vulnerabilidad a trastornos emocionales como el estrés académico, la ansiedad y la depresión, debilitando su capacidad para enfrentar los desafíos diarios de manera efectiva. Este déficit en la autoestima puede llevar a estilos de vida poco saludables, como la evitación social, la inactividad física o el

descuido de hábitos de autocuidado, lo que a su vez refuerza su percepción negativa y agrava los problemas psicológicos, formando un ciclo difícil de romper sin intervenciones apropiadas.

En cuanto al objetivo específico 2, se encontró que el 61.3% demostró un nivel fuerte de dependencia emocional, seguido del 26.7% que manifestó una dependencia moderada y el 12% indicó un nivel leve. Esto significó que los alumnos de dicha institución presentaron un grave problema de dependencia emocional en sus relaciones de pareja, evidenciando dificultades para entablar relaciones sentimentales.

Al respecto, estos hallazgos se alinean con lo encontrado por Apaza (2021) en un grupo de adolescentes en Puno, al evidenciarse una predominancia de la dependencia emocional alta con el 46.6%; del mismo modo, se evidenció que en el estudio de Gonzalez et al. (2021) realizado en Huancavelica, se encontró que la dependencia emocional predominó en su nivel alto con el 69.8%. Sin embargo, se opone con lo que encontró Marín (2019) en un grupo de adolescentes en Lima, al demostrarse que la dependencia emocional fuerte tan solo alcanzó un porcentaje del 26.2%. Del mismo modo, en el estudio de Denegri et al. (2024) en adolescentes de Lima, se halló que el grupo mayoritario se ubicó en una baja dependencia emocional con el 81.8%.

Esto implica que al predominar un nivel alto de dependencia emocional los adolescentes pueden depender excesivamente de sus relaciones interpersonales, especialmente en el ámbito afectivo, para mantener su autoestima y bienestar psicológico. Esta situación puede tener un impacto negativo en su vida diaria, ya que tienden a experimentar sentimientos de inseguridad, miedo al abandono y dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones, lo cual puede afectar su desarrollo emocional y social. A largo plazo, esta dependencia puede limitar su autonomía y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera independiente, lo que repercute en su salud mental y en la calidad de sus relaciones interpersonales.

En cuanto al objetivo específico 3, se encontró una correlación significativa entre la autoestima positiva y la ansiedad por separación ($\rho=-0.89$; $p<0.05$) de manera inversa y alta. Lo que significa que si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima positiva la ansiedad que sienten cuando están separado de sus parejas disminuirá.

Es así que, este resultado se alinea con lo hallado por Rojas (2024) en su investigación, al encontrar una correlación significativa entre la autoestima positiva y la ansiedad por separación en 172 alumnos peruanos ($\rho=-0.42$; $p<0.05$); de igual manera, en el estudio de Denegri et al. (2024), se evidenció que la autoestima positiva se correlacionó con la ansiedad por separación significativamente ($\rho=-0.18$; $p<0.05$); en esta misma línea, también coincide con lo encontrado por Valderrama (2021), al evidenciarse que la autoestima positiva de 250 estudiantes de Lima, se correlacionó con la ansiedad por separación de manera inversa y significativa ($\rho=-0.19$; $p<0.05$). Por otro lado, se contrapone con lo encontrado por Cienfuegos (2021) en un grupo de 120 estudiantes de Piura, dado que se evidenció una ausencia de correlación significativa ($\rho=0.08$; $p>0.05$).

Lo anterior se traduce en que, si los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima positiva, se sentirán más seguros y valorados por sí mismos, lo que reducirá su dependencia emocional de sus parejas. Esta autoconfianza y autoaprecio les permitirá manejar mejor la separación temporal, ya que no sentirán que su valía personal depende de la presencia constante de su pareja. Por lo tanto, la ansiedad que normalmente experimentarían al estar separados disminuirá, permitiéndoles enfocarse en otras áreas de su vida con mayor tranquilidad y menos estrés.

En cuanto al objetivo específico 4, se encontró una correlación significativa entre la autoestima positiva y miedo a la soledad ($\rho=-0.91$; $p<0.05$) de manera inversa y alta. Lo que significa que si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima positiva el miedo que sienten respecto a sentirse solos disminuirá.

Es así que, este resultado se alinea con lo hallado por Rojas (2024) en su

investigación, al encontrar una correlación significativa entre la autoestima positiva y la miedo a la soledad en 172 alumnos peruanos ($\rho=-0.429$; $p<0.05$); de igual manera, en el estudio de Denegri et al. (2024), se evidenció que la autoestima positiva se correlacionó con la miedo a la soledad significativamente ($\rho=-0.20$; $p<0.05$); en esta misma línea, también coincide con lo encontrado por Valderrama (2021), al evidenciarse que la autoestima positiva de 250 estudiantes de Lima, se correlacionó con la miedo a la soledad de manera inversa y significativa ($\rho=-0.14$; $p<0.05$). Por otro lado, no se evidenciaron investigaciones en la que se halló una ausencia de correlación significativa entre la autoestima positiva y el miedo a la soledad.

Lo anterior se traduce en que, si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima positiva, se sentirán más seguros de sí mismos y confiarán en su capacidad para enfrentar desafíos, lo que reducirá su miedo a sentirse solos. Esta seguridad interna les permitirá disfrutar de su propia compañía, valorarse independientemente de la aprobación externa y construir relaciones más saludables y significativas, ya que no dependerán excesivamente de los demás para sentirse bien. En consecuencia, su bienestar emocional aumentará y podrán manejar mejor la soledad sin que esta les cause ansiedad o temor.

En cuanto al objetivo específico 5, se encontró una correlación significativa entre la autoestima negativa y ansiedad por separación ($\rho=0.30$; $p<0.05$) de manera directa y baja. Lo que significa que si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima negativa la ansiedad que sienten cuando están separado de sus parejas se incrementará.

Es así que, este resultado se alinea con lo hallado por Rojas (2024) en su investigación, al encontrar una correlación significativa entre la autoestima negativa y la ansiedad por separación en 172 alumnos peruanos ($\rho=0.38$; $p<0.05$); de igual manera, también coincide con lo encontrado por Valderrama (2021), al evidenciarse que la autoestima negativa de 250 estudiantes de Lima, se correlacionó con la ansiedad por separación de manera directa significativa ($\rho=0.10$; $p<0.05$). Por otro lado, se opone con lo hallado por

el estudio de Denegri et al. (2024), dado que se evidenció que la autoestima negativa no se correlacionó con la ansiedad por separación significativamente ($\rho=0.01$; $p>0.05$).

Lo anterior se traduce en que, si los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima negativa, es probable que se sientan más inseguros y menos valiosos, lo que puede llevar a una mayor dependencia emocional de sus parejas. Esta dependencia intensifica la ansiedad cuando están separados, ya que la presencia de la pareja puede ser vista como una fuente crucial de validación y seguridad. Por lo tanto, la ausencia de la pareja puede desencadenar sentimientos de abandono y aumentar la ansiedad, ya que estos estudiantes pueden temer perder la única fuente de autoestima que perciben tener.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 6, se encontró una correlación significativa entre la autoestima negativa y miedo a la soledad ($\rho=0.34$; $p<0.05$) de manera directa y baja. Lo que significa que si los estudiantes presentan un nivel elevado de autoestima negativa el miedo que sienten respecto a sentirse solos se incrementará.

Es así que, este resultado se alinea con lo hallado por Rojas (2024) en su investigación, al encontrar una correlación significativa entre la autoestima negativa y el miedo a la soledad en 172 alumnos peruanos ($\rho=0.37$; $p<0.05$); de igual manera, también coincide con lo encontrado por Valderrama (2021), al evidenciarse que la autoestima negativa de 250 estudiantes de Lima, se correlacionó con la miedo a la soledad de manera directa significativa ($\rho=0.15$; $p<0.05$). Por otro lado, se opone con lo hallado por el estudio de Denegri et al. (2024), dado que se evidenció que la autoestima negativa no se correlacionó con la miedo a la soledad significativamente ($\rho=0.01$; $p>0.05$).

Lo anterior se traduce en que, si los estudiantes tienen una autoestima negativa elevada, es probable que experimenten un mayor temor a la soledad, ya que una autoestima baja suele implicar una percepción negativa de uno mismo y dudas sobre la propia valía. Esto puede hacer que los estudiantes dependan más de la validación externa y teman ser rechazados o no aceptados por los demás, intensificando su miedo a quedarse solos.

Como resultado, pueden esforzarse excesivamente en agradar a otros o evitar situaciones de aislamiento, lo que podría afectar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se encontró que la autoestima se correlacionó significativamente con la dependencia emocional de manera inversa y baja ($\rho=-0.35$; $p<0.05$). Esto se traduce en que un nivel elevado de autoestima en los estudiantes conllevará que su grado de dependencia emocional respecto a sus parejas disminuya.
2. En cuanto a la autoestima, se evidenció que el 53.8% de los estudiantes evidenciaron un nivel de autoestima general bajo, el 11.1% una autoestima media y el 35.1% una alta autoestima.
3. En cuanto a la dependencia emocional, la mayor proporción de los evaluados se ubicó en el nivel fuerte con el 61.3% (138), seguido del 26.7% (60) que presentó una dependencia emocional moderada y el 12% (27) que demostró una dependencia leve.
4. Se encontró que la autoestima positiva se correlacionó significativamente con la dimensión ansiedad por separación de manera inversa y alta ($\rho=-0.89$; $p<0.05$). Esto se traduce en que un nivel elevado de autoestima positiva en los estudiantes conllevará que su grado de ansiedad por separación disminuya.
5. Se encontró que la autoestima positiva se correlacionó significativamente con la dimensión miedo a la soledad de manera inversa y alta ($\rho=-0.91$; $p<0.05$). Esto se traduce en que un nivel elevado de autoestima positiva en los estudiantes conllevará que su grado de miedo a la soledad disminuya.
6. Se encontró que la autoestima negativa se correlacionó significativamente con la dimensión ansiedad por separación de manera directa y baja ($\rho=0.30$; $p<0.05$). Esto se traduce en que un nivel elevado de autoestima negativa en los estudiantes conllevará que su grado de ansiedad por separación se incrementará.

7. Se encontró que la autoestima negativa se correlacionó significativamente con la dimensión miedo a la soledad de manera directa y baja ($\rho=0.34$; $p<0.05$). Esto se traduce en que un nivel elevado de autoestima negativa en los estudiantes conllevará que su grado de miedo a la soledad se incrementará.

5.2. Recomendaciones

1. Implementar programas de intervención y apoyo psicológico enfocados en fortalecer la autoestima y reducir la dependencia emocional entre los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres de desarrollo personal y habilidades sociales, así como sesiones de orientación psicológica para abordar y gestionar la dependencia emocional. Además, es aconsejable fomentar la formación de grupos de apoyo entre los estudiantes para promover una mayor autoaceptación y resiliencia emocional. La colaboración con padres y educadores para ofrecer un entorno de apoyo y comunicación abierta también sería beneficiosa para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.
2. Fomentar programas o actividades que promuevan el desarrollo de la autoestima entre los estudiantes, a fin de que tengan una autoestima elevada que les permita hacer situaciones de dependencia emocional en sus relaciones futuras.
3. Implementar programas educativos y terapéuticos que promuevan el desarrollo de habilidades de autonomía y autoestima, incluyendo talleres y actividades que enseñen a los adolescentes a establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales con el objetivo de reducir la dependencia emocional. La intervención debe incluir sesiones de orientación psicológica individual y grupal para abordar y modificar patrones de dependencia emocional, así como la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la autoeficacia y el empoderamiento.
4. Para aumentar la autoestima positiva en adolescentes, es crucial fomentar actividades que resalten sus habilidades y logros, como involucrarse en deportes, arte o música.

puede proporcionarles una sensación de competencia y logro. Asimismo, crear un ambiente en el que se celebren sus éxitos, grandes o pequeños, y se les anime a probar cosas nuevas puede ayudar a desarrollar una autoimagen saludable.

5. Para reducir la autoestima negativa, es fundamental abordar los pensamientos autocríticos y reemplazarlos con patrones de pensamiento más equilibrados, esto puede lograrse a través de la terapia cognitivo-conductual (TCC), que enseña a los adolescentes a identificar y desafiar sus pensamientos negativos. Además, se puede fomentar la autoaceptación y el reconocimiento de que todos cometen errores puede ayudar a los adolescentes a ser más amables consigo mismos.
6. Para reducir la ansiedad por la separación en adolescentes, es beneficioso establecer rutinas y rituales de despedida consistentes y predecibles, estos pueden incluir un abrazo, palabras de afirmación o un objeto de confort que les recuerde a sus seres queridos. Además, aumentar gradualmente el tiempo que pasan separados de sus cuidadores, comenzando con periodos cortos y luego alargándolos, puede ayudar a reducir la ansiedad.
7. Para reducir el miedo a la soledad en adolescentes, es útil fomentar actividades que disfruten y que puedan realizar solos, como leer, dibujar o practicar un deporte individual. Es así que, estas actividades no solo les proporcionan una distracción saludable, sino que también les ayudan a desarrollar una sensación de autosuficiencia y satisfacción personal. Además, se puede incluir el entrenamiento en habilidades sociales para que puedan construir y mantener relaciones saludables puede proporcionarles una red de apoyo que disminuya su miedo a estar solos.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D., y Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1), 49–67.
<https://doi.org/10.2307/1127388>
- Apaza, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno – 2019* [Tesis de titulación, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional - Universidad Privada Telesup.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1495/1/APAZA%20GRAMBEL%20YESENIA.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Asimabaya, V. N. y Lima, K. F. (2022). Uso de internet y su relación con depresión, insomnio y autoestima en estudiantes de bachillerato, Quito (Ecuador). *Más Vida. Revista de Ciencias de Salud*, 4(2), 160-177.
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392170/mv_vol4_n2-2022-art12.pdf
- Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bastidas, A. S. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Huancayo, 2022* [Tesis de titulación,

- Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13934/8/IV_FHU_501_T_E_Bastidas_Ramos_2023.pdf
- Bautista, L. H. (2019). *Influencia de la dependencia emocional sobre el bienestar psicológico en jóvenes universitarias* [Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional - Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69e8f5ad-0017-4f08-8170-0c2e9744eef0/content>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Calvo, R., Campillo, M. R., García, J., Giménez, M. P., Linares, J. E., Lorenzo, J. M., Royo, Y. y Torres, A. (2006). *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros*. Consejería de Educación y Cultura.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20sociales%20para%20la%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20los%20centros.pdf>
- Carrillo, A. M., Mata, D., Salgado, M. y Velázquez, I. (2017). *Dependencia afectiva en adolescentes de 15 a 17 años* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2017/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/9.pdf>
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Coreana Borealis.
- Cienfuegos, D. C. (2021). *Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de*

Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020 [Tesis de titulación, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional - Universidad Privada Antenor Orrego.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8487/REP_PSIC_DIANA_CIENFUEGOS_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Peña, K. M. y Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022* [Tesis de titulación, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13068>

Denegri, M. I., Chunga, T. O., Quispilay, G. E. y Ugarte, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(3), 318-333.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526460.pdf>

Ducuara, L. P., Calderón, A. B. y Galindo, J. A. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja* [Tesis de titulación, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio institucional - Universidad Cooperativa De Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>

Flores, C. P. (2023). *Ciberbullying y autoestima en adolescentes de un centro educativo privado de Chosica* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2544/Flores%20Figuras%2c%20Carolina%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Gonzalez, A., Guerra, T. S. y Rodriguez, C. (2019). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- Guasti, J. M. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de titulación en psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional - Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Hernández, P. (2020). *Las relaciones tóxicas en las parejas jóvenes: factores influyentes y aspectos de mejora*. [Tesis de titulación, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional - Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143613/TFG_Las%20relaciones%20t%C3%B3xicas%20en%20las%20parejas%20j%C3%83venes.%20Factores%20influyentes%20y%20aspectos%20de%20mejora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Huanca, M. V. y Novoa, A. L. (2024). *Dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en las ciudades de Cajamarca y Puno 2023* [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/78bc83c0-7981-4892-8003->

[7959cd67a272/content](#)

Laca, F. A. y Mejía, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Manrique, D. A. M. (2022). *Tratamiento cognitivo conductual en un adulto con dependencia emocional* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6366/UNFV_FP_Manrique_Torres_Denisse_Ana%20Maria_Segunda_especialidad_2022.pdf?sequence=1

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*, 4(2), 85-91. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Comprender y cuidar la salud mental en las comunidades educativas*. MINEDU. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/04/2023-03-07-CARTILLA-SALUD-MENTAL-3.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Modelo educativo nacional: hacia la transformación educativa*. Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral: dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

- Ministerio de Salud del Perú. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. MINSA. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Montañez, S. J. (2024). *Importancia de la autoestima en las dificultades de aprendizaje* [Tesis de titulación, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional - Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1839adb0-947f-4ff9-a17b-a0f4b69df61d/content>
- Moreno, N. S. y Clavijo, M. J. (2024). *La Relación de la dependencia emocional y los tipos de apego en estudiantes de psicología de la Universidad de Santander Sede Cúcuta* [Tesis de titulación, Universidad de Santander UDES]. Repositorio institucional - Universidad de Santander UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b27265e-7113-4f31-9058-2407b4e94f71/content>
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Nuñez, M. B. (2024). *Factores asociados a baja autoestima en estudiantes de medicina humana de ocho universidades de Latinoamérica* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37977/AUTOESTIMA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_NUNEZ_FERNANDEZ_MIREYA_BRIGITTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud mental del adolescente. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Orihuela, Y. E. y Oreste, M. A. (2022). *Nivel de autoestima de los adolescentes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2018* [Tesis de titulación, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio institucional- Universidad María Auxiliadora.

<https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1084/NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20PRIMER%20Y%20SEGUNDO%20A%C3%91O%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20UNA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20DE%20VILLA%20MAR%C3%8DA%20DEL%20TRIUNFO%2C%202018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22-32.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pérez, Y. P. y Brito, S. L. (2022). *Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha* [Tesis de titulación, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional - Universidad Antonio Nariño.

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6798/3/2022_Yerlis%20Patricia%20P%C3%A9rez%20Pined.pdf

Ponce, C. R., Aiquipa, J. J. y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7, e351. DOI:[10.20511/pyr2019.v7nSPE.351](https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351)

Quiroz, I. X., Ortega, N. A., Godínez, M. G., Jahuey, A. M. y Montes, M. L. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 9(18), 91-98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Reguera, L. (2017). Autoestima y dependencia emocional: vaso comunicantes.

<https://lamenteesmaravillosa.com/autoestima-dependencia-emocional-vasoscomunicantes/>

Resendiz, D. L. (2017). *Dependencia emocional adolescente y vacío existencial* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760083/0760083.pdf>

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

Richard, D. W. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3090/Daniel_Tesis_Especialidad_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241-257.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4596298.pdf>

Rocha, T. E. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico- Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n2/v43n2a06.pdf>

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, (2), 143-148.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1>

Rojas, E. (2007). *¿Quién eres?*. Ediciones Temas de Hoy.

- Rojas, K. S. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades de Lima, Metropolitana* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional - Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33530/Rojas%20Chafloque%20Kira%20Selene.pdf?sequence=1>
- Rojas, L. I. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en lima norte, 2023* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional - Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36967/Rojas%20Cordova%2c%20Lealy%20Ivet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, H., Real, J. J., Ordoñez, J. L., Gavino, G. E. y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Wesleyan University Press.
- Salvatierra (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima* [Tesis de titulación, Universidad de Almería]. Repositorio institucional Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ,%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salvatierra, Y. (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima* [Tesis de titulación, Universidad de Almería]. Repositorio institucional – Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ,%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, A. A., García, A., Vásquez, E., Montiel, A. J. y Aréchiga, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gac Med Mex.*, (158), 124-129. <https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v158n3/0016-3813-gmm-158-3-124.pdf>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación En docencia universitaria*, 13(1),102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sandoval, S. A. (2018). Psicología del Desarrollo Humano II COMPILACIÓN. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf
- Segura, A. A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan De Miraflores* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional – Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/761/Segura%20Pillco%20Araceli%20Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Sologuren, M. C. (2024). *Apego y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9560/sologuren_gmc.pdf

[f?sequence=1&isAllowed=y](#)

Tello, P. A. y Céspedes, D. A. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1-18.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4650/7080/>

Ticona, E. R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, 1(1), 28-36.

<http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136/1247>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23, 6-11.

<https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793716300537>

Ureña, J. L. y Quizhpe, J. M. (2023). *La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del Cantón Cuenca. Período Marzo – Agosto 2023* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional – Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26552/1/UPS-CT011020.pdf>

Valderrama, M. M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay 2021* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66960/Valderrama_M

Villena, J. L. y Vargas, A. P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2242-2255.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751/1022>

Vivar, A. L. (2023). *Factores asociados a baja autoestima en estudiantes de medicina humana*

de ocho universidades de Latinoamérica [Tesis de titulación, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional - Universidad Privada Antenor Orrego.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10170/1/REP_ADRIANA.V

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.</p>		<p>Tipo: Básica, correlacional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024? - ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024? - ¿Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024? - ¿Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024? - ¿Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Establecer la relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Establecer la relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Establecer la relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Existe relación entre la dimensión autoestima positiva y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. - Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024. 	<p style="text-align: center;">Autoestima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima positiva 2. Autoestima negativa <p style="text-align: center;">Dependencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación 2. Miedo a la soledad 	<p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 508 estudiantes de 4to y 5to de secundaria</p> <p>Muestra: 219 estudiantes de 4to y 5to de secundaria</p> <p>Instrumento 1: Escala de autoestima de Rosenberg</p> <p>Instrumento 2: Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño</p>

- ¿Existe relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024?

educativo del Callao, 2024.

- Establecer la relación entre la dimensión autoestima negativa y la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024.

Anexo 2. Instrumentos de medición

Escala de autoestima de Rosenberg

Este cuestionario tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada. Por favor marque con una X dentro del recuadro la declaración que mejor se ajuste a su realidad, en función a la siguiente escala:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	ÍTEM	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completament e falso	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadament e verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectament e

	ÍTEM	1	2	3	4	5	6
1	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
2	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que nuestra relación puede terminar						
3	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento que me está abandonando						
4	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
5	Soy una persona que necesita de los demás siempre						
6	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
7	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás						
8	Me siento muy mal si mi pareja expresa poco afecto						
9	Siento temor que mi pareja me abandone						
10	Si mi pareja me propone salir, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella						
11	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a						
12	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						

1 3	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja						
1 4	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella						
1 5	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						

Anexo 3: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 abril de 2024

Investigador(a)
Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio
Exp. N°: 0078-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un centro educativo del Callao, Lima - 2024**” Versión 02 con fecha 22/04/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio

Título: “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024”.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024”, desarrollado por Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala de autoestima (EAR)
- Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos Ninguno

Beneficios Ninguno

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio al número +51 920 637 223o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio.
DNI: 71619074

Anexo 5: Carta de aceptación de instrumentos psicométricos

Lima, 15 de abril del 2024

A : Lic. Juana Lydia Ruiz Valverde
Directora de la I.E. Dora Mayer

DE : Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio.

Asunto: Aceptación de realización del proceso de investigación.

Cordial saludo

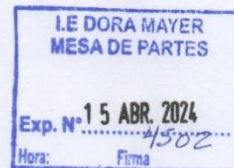
Mediante la presente me dirijo a usted para confirmar que la Srta. Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio identificada con el DNI 71619074, bachiller de psicología de la Universidad Norbert Wiener, realizó un estudio en nuestra I.E Dora Mayer titulada "Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024".

Como directora de esta institución, acepté y habilité los permisos necesarios para que las estudiantes desarrollen dicho trabajo y recojan la información necesaria. Todo esto para uso exclusivo del proceso de investigación con fines de titulación. Asimismo, autorizo que el nombre de nuestra institución aparezca en la tesis final de la estudiante.

Atentamente,



Jes 15/04/24
.....
Mg. Juana Lydia Ruiz Valverde
SUBDIRECTORA DE SECUNDARIA
"I.E. DORA MAYER"



Anexo 6: Solicitud para la aplicación de instrumentos.



Lima, 05 de abril del 2024

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos psicométricos
Dirigido: Mg. Juana Lydia Ruiz Valverde.
Directora de la I.E. Dora Mayer

Presente.

De mi especial y mayor consideración:

Es grato expresarle mis saludos, mi nombre es Sachenka Nadieshda Chacaliaza Bonifacio, identificado con el DNI 71619074. Actualmente soy bachiller en psicología de la Universidad Norbert Wiener, identificada con código de alumna 2017100339, en estos momentos me encuentro realizando una investigación titulada "Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un centro educativo del Callao, 2024", para ostentar el título académico de Licenciatura en psicología, en tanto es una tema relevante que requiere una atención no solamente de corte asistencial sino desde una perspectiva preventiva.

En este sentido le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, mediante previa coordinación con usted y los docentes de los grados de 4to y 5to de secundaria, para cumplir con la evaluación de las pruebas psicológicas: la "Escala de autoestima de Rosenberg" y el "Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño", considerando un tiempo de 30 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula.

La información que se recoja confidencial y no sé usara para ningún otro propósito que no sean los objetivos de este estudio, posteriormente usted podrá contar con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para los fines que institucionalmente considere pertinente.

Sin otro particular, me despido de usted renovándole mi especial consideración y respeto.

Atentamente.



Jos 05/04/24
Mg. Juana Lydia Ruiz Valverde
SUBDIRECTORA DE SECUNDARIA
"I.E. DORA MAYER"

Sachenka Chacaliaza Bonifacio
Bachiller en Psicología
Universidad Norbert Wiener.

Anexo 7: Informe Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
turnitin SACHENKA NADIESHDA CHACA LIAZA BONIFACIO Rev FINAL.docx	SACHENKA CHACALIAZA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
11772 Words	64511 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
46 Pages	111.7KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 15, 2025 11:14 AM GMT-5	Sep 15, 2025 11:15 AM GMT-5
● 19% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 17% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 13% Base de datos de trabajos entregados	<ul style="list-style-type: none">• 4% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Material citado	<ul style="list-style-type: none">• Material citado• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Anexo 7: Informe Turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	10%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-17 Submitted works	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
5	Alarcón Huanca, Yenny Luz. "Los estilos de aprendizaje y el rendimient..." Publication	<1%
6	Universidad Peruana Los Andes on 2025-07-06 Submitted works	<1%
7	Universidad Wiener on 2023-07-05 Submitted works	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	10%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-17 Submitted works	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
5	Alarcón Huanca, Yenny Luz. "Los estilos de aprendizaje y el rendimient... Publication	<1%
6	Universidad Peruana Los Andes on 2025-07-06 Submitted works	<1%
7	Universidad Wiener on 2023-07-05 Submitted works	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%