



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-  
profesionales de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad

Norbert Wiener - Lima 2024

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Enfermería

**Presentado por:**

**Autora:** Gutierrez Reyes, Karina Esther


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3497-6231>

**Asesora:** Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>	<b>FECHA: 08/11/2022</b>
	REVISIÓN: 01		

Yo, Karina Esther Gutierrez Reyes egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro que el trabajo de investigación “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2024” Asesorado por el docente: Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera DNI .....ORCID oid: 14912:446676990 tiene un índice de similitud de 17 (diecisiete) % con código 14912:446676990 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Bach. Karina Esther Gutierrez Reyes  
 DNI: 45489470



.....  
 Firma  
 Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera  
 DNI: 44551282

**Dedicatoria**

Dedico esta investigación en primera instancia a Dios por ser mi guía y bendecirme, a mi amado hijo Valentino por ser la motivación y la fuerza necesaria en mi vida. A mis papas y mama mis incondicionales y ejemplos de perseverancia por estar siempre a mi lado, los amo.

### **Agradecimiento**

A mi casa de estudios, a sus docentes por los conocimientos brindados durante este tiempo. En especial a mi asesora la Dra. Milagros Uturnco por su dedicación, enseñanzas y paciencia.

## ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice (general, de tablas)	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>01</b>
1.1 Planteamiento del problema	01
1.2 Formulación del problema	04
1.2.1 Problema general	04
1.2.2 Problemas específicos	04
1.3 Objetivos de la investigación	04
1.3.1 Objetivo general	04
1.3.2 Objetivos específicos	05
1.4 Justificación de la investigación	05
1.4.1 Teórica	05
1.4.2 Metodológica	06
1.4.3 Práctica	07
1.5 Limitaciones de la investigación	07
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>08</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	08
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Formulación de hipótesis	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>19</b>
3.1. Método de investigación	19
3.2. Enfoque investigativo	19
3.3. Tipo de investigación	19
3.4. Diseño de la investigación	19
3.5. Población, muestra y muestreo	20
3.6. Variables y operacionalización	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23

3.7.1. Técnica	23
3.7.2. Descripción	23
3.7.3. Validación	24
3.7.4. Confiabilidad	24
3.8. Procesamiento y análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1 Resultados	26
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	26
4.1.2. Análisis inferencial de resultados	32
4.1.3. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1 Conclusiones	42
5.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Instrumentos	57
Anexo 3: Validez del instrumento	61
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	64
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	66
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	67
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	70
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	71

**Índice de tablas**

Tabla 1.	Nivel de resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes	26
Tabla 2.	Nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes	27
Tabla 3.	Nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes	28
Tabla 4.	Nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes	29
Tabla 5.	Nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes	30
Tabla 6.	Nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes	31
Tabla 7.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes	32
Tabla 8.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes	33
Tabla 9.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes	34
Tabla 10.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes	35
Tabla 11.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes	36
Tabla 12.	Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes	37

## Resumen

Se tuvo como **objetivo:** Determinar cómo la resiliencia se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales. **Metodología:** Se trabajó con una metodología cuantitativa, que tiene el nivel correlacional y diseño no experimental. **Población y muestra:** estuvo establecida por 210 estudiantes de enfermería y se trabajó con una muestra de 136 estudiantes de la carrera profesional de enfermería, para la recolección de la data se hizo uso de dos cuestionarios con el uso de la técnica de la encuesta, cabe recalcar que dichos instrumentos son validados y confiables. **Resultados:** Al correlacionar el nivel de resiliencia con el bienestar psicológico, se halló como resultado más resaltante que existe un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular en un 39.0%. Se **concluyó** que existe relación directa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024 según la correlación de 0.618 con una significancia del 0.000 menor al 0.01. Estos hallazgos son útiles para fundamentar estrategias dentro del ámbito académico y clínico que permitan optimizar el desarrollo personal y profesional de los futuros enfermeros, contribuyendo a la reducción del estrés y la mejora de su salud mental. Además, pueden servir como base para futuras investigaciones sobre factores asociados a la resiliencia y su impacto en la formación profesional, así como para la formulación de políticas que favorezcan entornos de aprendizaje y trabajo más saludables en el ámbito de la salud.

**Palabras clave:** Resiliencia, bienestar psicológico, estudiantes.

## Abstract

**Objective:** The study aimed to determine how resilience is related to psychological well-being in students engaged in pre-professional practices. **Methodology:** We worked with a quantitative methodology, which has a correlational level and a non-experimental design. Population and sample: it was established by 210 nursing students and a sample of 136 students of the professional nursing career was used, for the collection of the data two questionnaires were used with the use of the survey technique, it should be emphasized that these instruments are validated and reliable. **Results:** When correlating the level of resilience with psychological well-being, it was found that there is an average level of resilience with a level of regular psychological well-being at 39.0%. It was **concluded** that there is a direct relationship between resilience and psychological well-being in students who carry out pre-professional internships at the Professional School of Nursing of the Norbert Wiener University - Lima 2024 according to the correlation of 0.618 with a significance of 0.000 less than 0.01. These findings are useful to support strategies within the academic and clinical field that optimize the personal and professional development of future nurses, contributing to the reduction of stress and the improvement of their mental health. In addition, they can serve as a basis for future research on factors associated with resilience and their impact on vocational training, as well as for the formulation of policies that favour healthier learning and working environments in the field of health.

**Keywords:** Resilience, psychological well-being, students.

## Introducción

El desarrollo de la resiliencia es esencial para la adaptación del ser humano frente a diversas situaciones adversas, lo cual también abarca el ámbito académico, en especial en estudiantes que tienen prácticas preprofesionales, en diversas carreras como parte de su proceso formativo, lo que genera en el estudiante una gran carga psicológica por las exigencias de estas prácticas, lo que lo hace ideal para investigar como la resiliencia influye en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por otro lado, el bienestar psicológico es considerada la capacidad que tiene las personas para poder mantener el equilibrio en situaciones que le exigen una gran presión emocional y psicología considerando la satisfacción personal. Esta situación se puede observar en los estudiantes en prácticas preprofesionales, que ven afectado su bienestar emocional por diversos factores que son parte de las exigencias académicas más aun en prácticas que simulan la presión en entornos laborales donde se cumplen exigencias reales. En donde la resiliencia es clave como un factor protector generando en los estudiantes una mayor respuesta a situaciones de estrés y le permiten un mejor desarrollo como persona y profesional.

Es por ello, que la relevancia de investigar las relaciones entre las variables permitirán diseñar estrategias que busquen mejorar y cuidar el bienestar de los estudiantes, donde se fomenten el desarrollo de sus habilidades, y una mejoría en su desempeño académico.

Por esta razón, se llevó a cabo este estudio para analizar cómo se relaciona la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas preprofesionales. El desarrollo del trabajo será en diversos capítulos siendo el primero para presentar la problemática de estudio junto con su formulación, objetivos, la justificación y la limitaciones que se presentaron. En el segundo capítulo se presenta una recopilación de información de diversas fuentes literarias incluido estudios anteriores y el planteamiento de las hipótesis del

estudio. En el capítulo 3 se presenta la metodología utilizada para el análisis de resultados incluido, herramientas, procesos y la muestra en estudio. En el capítulo 4 se plasman los resultados obtenidos de la información obtenida de la muestra de estudio en referencia de las variables además de discutir dichos resultados con estudios anteriores. En el capítulo 5 se presentan las conclusiones y recomendaciones finalizando con los anexos utilizados en el estudio.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

En una disertación internacional en España 2021, se observó en los estudiantes de enfermería, una situación doblemente riesgosa al ser a la vez profesionales de la salud y estudiantes, se ha estimado que entre el 21% y el 43% de los estudiantes de pregrado sufren depresión y un bienestar psicológico bajo (1).

Asimismo, en China 2020 se evidenció que el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería era moderado; los niveles de estrés fueron altos y la incidencia de la salud psicológica negativa explica una proporción de estudiantes de enfermería. La interacción entre la resiliencia, el estrés y el bienestar fue alta. Se encontró que la resiliencia y el bajo estrés predicen mejor el bienestar (2).

Un estudio internacional realizado en Estados Unidos evidenció que el 78.5% de los estudiantes presenta un bienestar psicológico moderado, este estado estuvo vinculado a las presiones que los estudiantes enfrentan a lo largo de su vida académica, lo que afectó su bienestar psicológico con una correlación significativa ( $r = 0,53, p < 0,001$ ) (3).

Por otro lado, en una disertación realizada en Colombia pudo encontrar que más del 30% de los estudiantes presentaban un bienestar psicológico bajo, asimismo en el 42.2% este bienestar era de nivel medio. Asimismo; la vinculación laboral con el bienestar psicológico presentó una significancia de 0,010; lo que indica que esta variable tiene cierta incidencia en el bienestar psicológico de los estudiantes. Lo que quiere decir que, a mayor estabilidad laboral o posibilidad de obtener un empleo con la formación profesional, favorecerá un mejor nivel de bienestar psicológico (4).

Un estudio mexicano destacó que los estudiantes con un nivel bajo en el manejo de sus emociones, tienen más dificultades en la salud mostrando alteraciones en el estado de bienestar, lo descubierto es que la enseñanza de la enfermería se ha centrado en las habilidades, competencias, aptitudes, la medición de lo intelectual más que en el manejo de las emociones en el control de sus bienestar psicológico (5). En relación un trabajo en Colombia del 2024 confirmó que una resiliencia fortalecida mejora la percepción de bienestar psicológico en el personal de enfermería y una mejor percepción de bienestar psicológico potencia la resiliencia. El tener un propósito claro en la vida y mantener la propia individualidad en diferentes contextos a pesar de las presiones son marcadores positivos para promover la resiliencia en Enfermería y Profesionales Sanitarias (6).

En Perú, también se encuentra estudio que muestra la relevancia de la resiliencia en el estudiante como es el caso de un estudio en Lima, donde se concluyó que existe relación positiva y considerable entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería, mejorando la salud del estudiante(7). En un estudio realizado en 2021 se evidenció una relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en las internas de enfermería ( $p= 0.000$ ), lo que sugiere que ambos dependen de la capacidad de adaptación del individuo (8). Otro estudio nacional reveló que el 14% de los estudiantes presentaba resiliencia baja y el 21% resiliencia media (9).

De igual manera, los estudios revelan que los estudiantes de enfermería presentan niveles de resiliencia moderados, estos niveles se ven influenciados por factores protectores y de riesgo; los cuales pueden potenciar o colocar al estudiante en una situación de riesgo para no desarrollar dicha capacidad. Dado que la resiliencia es una capacidad que puede ser aprendida, es necesario que los directivos y docentes fomenten intervenciones en el contexto educativo, con un adecuado direccionamiento y acompañamiento psicoeducativo, a fin de

evitar alteraciones de la salud mental y contribuir al bienestar psicológico de dicha población (10).

De igual forma a nivel local el estudio se desarrollará dentro de las instalaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener ubicada en la capital del Perú, exactamente en la escuela perteneciente a la carrera de enfermería, donde se ha observado que los estudiantes sienten mucha preocupación por su rendimiento en su carrera, en especial coordinar sus tiempo con el tema de las practicas, sus estudios y el trabajo; donde algunos refieren sentirse estresados, ansiosos, con mucha preocupación, lo que podría estar afectando su bienestar psicológico, donde la mayoría no sabe cómo afrontar situaciones de estrés o de alta presión.

Si no se implementan estrategias de apoyo, los estudiantes pueden experimentar un deterioro en su salud mental, lo que podría afectar su rendimiento académico y profesional. La acumulación de estrés y ansiedad puede derivar en desmotivación, agotamiento emocional o incluso abandono de la carrera.

Como control se recomienda la implementación de programas de orientación psicológica, talleres sobre manejo del estrés y gestión del tiempo, así como espacios de acompañamiento emocional. Además, sería beneficioso flexibilizar horarios o brindar asesoramiento académico para mejorar el equilibrio entre estudios, prácticas y vida personal.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la dimensión “ecuanimidad de la resiliencia” con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión “sentirse bien sólo de la resiliencia” con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión “confianza en sí mismo de la resiliencia” con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión “perseverancia de la resiliencia” con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión “satisfacción de la resiliencia” con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

“Determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales”.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la dimensión “ecuanimidad de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales.
- Identificar la relación entre la dimensión “sentirse bien sólo de la resiliencia” se relaciona con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales
- Identificar la relación entre la dimensión “confianza en sí mismo de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales
- Identificar la relación entre la dimensión “perseverancia de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales
- Identificar la relación entre la dimensión “satisfacción de la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

El desarrollo del estudio entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes, es relevante porque son elementos esenciales en el desarrollo del estudiante en cuanto al manejo emocional y psicológico de su carrera, es por ello que el estudio pretende profundizar en estos elementos y la posible relación que pueda existir entre ellos, esto debido a que estos elementos han sido estudiados por separado pero de manera conjunta o relacional no se tiene mucha información en cuanto al ámbito académico o en estudiantes de grado superior, es por ello importante brindar la información necesaria para comprender dicha relación no solo con el análisis de conceptos e investigaciones sino también fundamentando con teorías como la

adaptación de Callista Roy, representado a la resiliencia refiriendo que toda persona tiene la capacidad de adaptarse de acuerdo a la situación que se le presente como es el caso de la resiliencia que es una habilidad que busca superar y sobresalir en situaciones que son de gran complejidad para el ser humano como es el caso de la formación superior, también se considera a la teoría del bienestar psicológico de Carol Ryff el cual es la segunda variable que tratamos, un elemento esencial en la vida de cualquier individuo tanto en su desarrollo personal como académico y profesional.

### **1.4.2 Metodológica**

La justificación metodológica del estudio se sustenta en la elección de un enfoque cuantitativo, el cual permite medir y analizar la relación entre ambas variables de manera objetiva y estadística. Se adopta un nivel correlacional, ya que busca identificar el grado de asociación entre la resiliencia y el bienestar psicológico, sin manipular variables, sino observando su comportamiento en un contexto real. Asimismo, se emplea un diseño no experimental y transversal, lo que permite recolectar información en un solo momento temporal, garantizando una descripción precisa del fenómeno en una muestra específica de estudiantes de enfermería. La aplicación de cuestionarios validados y confiables posibilita una medición estandarizada de ambas variables, asegurando la rigurosidad de los datos obtenidos.

La selección de la técnica de encuesta facilita la recopilación de información directa de los participantes, permitiendo obtener datos representativos y generalizables dentro del contexto académico y clínico. Este enfoque metodológico es adecuado para fundamentar la toma de decisiones en la mejora de estrategias de apoyo emocional y fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés durante sus prácticas preprofesionales.

### **1.4.3 Práctica**

Esta investigación tiene una justificación práctica, ya que sus hallazgos podrán ser utilizados para implementar estrategias concretas en beneficio de los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales. A partir de los resultados obtenidos, las universidades y centros de salud podrán diseñar programas de intervención enfocados en fortalecer la resiliencia de los estudiantes, como talleres de afrontamiento al estrés, sesiones de acompañamiento psicológico y espacios de apoyo emocional. Además, los datos proporcionarán insumos clave para la toma de decisiones en la mejora de las condiciones de los estudiantes durante sus prácticas, permitiendo adaptar los entornos de formación para reducir los factores de riesgo psicosocial. Esto podría traducirse en modificaciones en la carga académica, ajustes en la supervisión de los practicantes y el desarrollo de políticas de bienestar estudiantil que contribuyan a una experiencia formativa más saludable y efectiva.

En la práctica, esta investigación servirá como base para fortalecer la cultura de prevención y promoción de la salud mental en entornos educativos y hospitalarios, asegurando que los estudiantes cuenten con herramientas para enfrentar las exigencias del ámbito profesional sin comprometer su bienestar psicológico.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

Parte de las limitaciones de la investigación fue el tiempo en la recolección de datos al aplicar la encuesta es por ello que se encuestó por grupos para no interrumpir las actividades de los estudiantes, por lo cual la recolección se extendió unas 4 semanas hasta cumplir con la totalidad de la muestra.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Rayani et al. (11) en Arabia Saudita en el año 2024 presentaron su estudio con el objetivo de “Analizar la resiliencia y bienestar entre estudiantes de enfermería en Arabia Saudita”, diseño descriptivo, correlacional, transversal. El estudio incluyó a 175 estudiantes de pregrado y posgrado de enfermería, utilizando el Índice de Bienestar de la OMS-5 y una Escala de Resiliencia. Los estudiantes de pregrado obtuvieron una puntuación promedio de resiliencia de 25.4, mientras que los de posgrado alcanzaron 26.3. En cuanto al bienestar, la puntuación promedio fue de 16.1 sin diferencias significativas entre ambos grupos. Se concluye que los estudiantes con mayor resiliencia perciben mejor su bienestar, y los de posgrado muestran niveles de resiliencia superiores a los de pregrado. Lo cual nos indica que una mayor resiliencia podrá establecer un mejor equilibrio mental y emocional en el estudiante favoreciéndolo en un mayor crecimiento como persona y profesional.

Elbarbary et al., (12) en el año 2023 en Egipto presentaron su estudio con el objetivo de “Explorar el agotamiento académico, la resiliencia y su relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería de bachillerato”. El estudio se centró en estudiantes de enfermería de tercer y cuarto año (2022-2023) en la Facultad de Enfermería, utilizando un diseño descriptivo correlacional. Se emplearon tres cuestionarios psicológicos de bienestar, otro de resiliencia y uno para el agotamiento en el estudiante. El análisis reveló que más de la mitad de los académicos mostraban un cansancio escolar agudo, más del 50% con signos menguantes de fortaleza y salud mental. En correspondencia, se observó una notable relación inversa entre el agotamiento escolar y la salud mental del estudiante, unida a un vínculo directo

con su resiliencia. En conclusión, el agotamiento académico afecta negativamente el bienestar psicológico, mientras que la resiliencia actúa como un factor protector, indicando que los estudiantes más resilientes tienden a experimentar menos agotamiento y mayor bienestar.

Núñez (13) en el año 2022. Ecuador. Con el objetivo de “Identificar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios”. Desarrolló un estudio a nivel cuantitativo de corte transversal con una muestra conformada por 122 estudiantes de la carrera profesional de enfermería en una universidad nacional siendo en su mayoría jóvenes de 20 a 29 años de los cuales presentaron una resiliencia en un nivel regular con un 48% y un bienestar a nivel psíquico en el 38%. Finalmente se concluyó que las variables en estudio mostraron un nivel significativo de relación con un p valor de 0.00, indicando que, a mayor resiliencia, mejor bienestar psicológico.

Franzen et al. (14) en el año 2021 en Suiza presentaron su estudio con el objetivo de “Investigar el bienestar psicológico y la angustia y los factores relacionados entre los estudiantes universitarios que se forman en ocho carreras diferentes relacionadas con la salud en Ginebra, Suiza.” El estudio transversal utilizó escalas auto-completadas para evaluar ansiedad, depresión, estrés, bienestar psicológico y satisfacción académica, aplicando estadísticas descriptivas y análisis de regresión jerárquica. Se trabajó con una muestra de más de 2000 estudiantes de los cuales un 35% presentó una satisfacción académica regular, también se encontró en el 42% niveles medios de depresión y ansiedad. Ser mujer se relacionó con mayores niveles de ansiedad y estrés, pero no con depresión o bienestar. Además, una mayor edad se vinculó con un mejor bienestar psicológico. La formación académica tuvo un impacto menor en la salud mental, y el año académico no mostró efecto alguno. En conclusión, la

satisfacción académica es un predictor importante de depresión, ansiedad, estrés y bienestar psicológico.

Li et al. (15) en el año 2020 en Irlanda, presentaron su estudio con el objetivo de “Sintetizar la evidencia relacionada con la interacción de la resiliencia, el estrés y el bienestar en estudiantes universitarios de enfermería de diferentes países”. Se revisaron estudios publicados entre 2008 y diciembre de 2018 en varias bases de datos, incluyendo CINAHL y Web of Science, encontrando 12 artículos. El análisis indicó que los estudiantes de enfermería tenían un nivel moderado de resiliencia, altos niveles de estrés y una significativa incidencia de problemas de salud psicológica. Se observó que la resiliencia y un bajo nivel de estrés son predictores del bienestar. Todos los estudios recomendaron políticas y prácticas educativas relacionadas con estos factores. En conclusión, esta revisión sistemática confirma la importancia de la resiliencia en estudiantes de enfermería, afectando el estrés y la morbilidad psicosocial.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Loli (16) en el año 2024 en Lima, tuvo como “Determinar la incidencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en el año 2023”. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo correlacional con 120 estudiantes del semestre 2023-II, utilizando cuestionarios sobre resiliencia y bienestar psicológico. En el análisis estadístico se encontró que el bienestar a nivel psíquico se desarrolla en categorías de Muy bajo a Muy alto. Se encontró una conexión significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $\chi^2 = 12.018, p = 0.002$ ), indicando que la resiliencia influye positivamente en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de promoverla.

Olarte et al. (17) en el año 2023 Huancavelica, tuvo como objetivo “Determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2023”. La investigación fue descriptiva, prospectiva con una muestra de 348 estudiantes, seleccionada mediante una fórmula para poblaciones finitas. Se utilizó 2 escalas que mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía entre 18 y 22 años (80.7%), con una distribución de sexo casi equitativa (50.6% mujeres, 49.4% hombres). Predominaron niveles medios en autonomía del 70% de estudiantes, en la interrelación en el 69% así como un crecimiento personal en el 66%. En general, el bienestar psicológico se clasificó como medio (62.1%), indicando que la mayoría de los estudiantes presentó un bienestar psicológico regular.

Ccarita (18) en el año 2022 tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Puno – 2021”. La investigación se desarrolló a través de un enfoque estadístico a nivel correlacional con una muestra de 132 estudiantes a través de 2 escalas, de la cual se obtuvo que el 14.4% tenían un nivel bajo de resiliencia, el 24% tenía un nivel medio y solo el 40% alcanzó un nivel óptimo en esta variable. En el caso del bienestar a nivel psíquico, la mayoría presentó un nivel regular con un 93.9%, es por ello que el investigador concluye que entre los elementos estudiados se presentan un nivel asociativo con un valor p de 0.000.

Jacome et al. (19) en Lima el año 2022. Tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas pre profesionales de la Universidad Ciencias y Humanidades, Lima – 2022”. La investigación, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, utilizó la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson en una encuesta. Se encontró que el 65% de los estudiantes presentó una resiliencia alta, el 21.3%

y el 13.8% presentaron niveles medio y bajo, respectivamente. En diversas dimensiones, como persistencia y adaptabilidad, también predominó el nivel alto. En conclusión, se logró observar de acuerdo al análisis estadístico y científico que la mayoría de estudiantes de la carrera profesional de enfermería presentan una resiliencia alta lo que favorece a sus prácticas pre profesionales.

Guevara (20). En el año 2021 en Madre de Dios. tuvo como objetivo “Establecer la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”; la investigación tuvo un desarrollo a nivel analítico estadístico logrando un nivel correlacional con la participación de estudiantes de enfermería encuestados con 2 cuestionarios de los cuales se obtuvo que la mayoría presentó una resiliencia media en un 42% y un bienestar a nivel psíquico regular en el 38% de igual manera se presentó entre las variables un nivel correlacional de Spearman de 0.681 con una significancia de 0.00 lo cual permitió concluir que entre los elementos estudiados se presenta una relación significativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Resiliencia***

La resiliencia se entiende como la capacidad de organizaciones y sistemas económicos para enfrentar situaciones de gran complejidad y, a pesar de ello, lograr recuperarse eficazmente (21). De igual forma a nivel de individuo, es la capacidad que nos permite poder superar y persistir en nuestras metas planteadas a pesar de las dificultades o tropiezos que se presenten en este camino. Este mecanismo compartido se desencadena ante circunstancias impactantes, facilitando el crecimiento individual y garantizando atributos que fortifican al ser humano (22).

En el mismo sentido, se trata de una serie de habilidades que tiene la persona para poder interactuar de manera beneficiosa y adaptativa frente a elementos ambientales como personales (23). Consiste en transformar escenarios adversos en ocasiones provechosas, en las que un individuo persistente emplea sus medios y capacidades propias con el fin ajustarse de manera constructiva frente a las dificultades (24).

### ***2.2.1.1. Dimensiones de la Resiliencia***

***Ecuanimidad:*** Es la capacidad de la persona para poder sopesar y analizar las posibilidades de controlar las adversidades y lograr el mayor beneficio en diversos contextos. Tal capacidad les facilita enfrentar los contratiempos con calma y ajustar su actitud ante las adversidades (25). Esta fortaleza se desarrolló en el transcurso de la vida con las experiencias y las reacciones que se desarrollan frente a obstáculos (26).

***Sentirse bien sólo:*** Es una sensación y equilibrio mental donde la persona hace una introspección de su vida y sus objetivos para reforzar su esencia y seguir en el desarrollo de su vida (27).

***Confianza en sí mismo:*** Es una cualidad de las personas que se desarrollan con los recursos internos que le brindan una mayor posibilidad para poder hacer frente a obstáculos que se presentan en la vida (28).

***Perseverancia:*** Es un compromiso constante con objetivos venideros, enfrentando desafíos y manteniéndose firme a pesar de los obstáculos, los contratiempos o el progreso pausado (29).

**Satisfacción:** Constituye una métrica introspectiva que se fundamenta, sobre todo, en las perspectivas y disposiciones internas, más que en parámetros concretos. La evaluación de la satisfacción de un usuario se basa en su propia experiencia, en lugar de la calidad técnica del sistema (30).

### **2.2.2. Bienestar psicológico**

Esta variable es un estado en donde la persona está satisfecha con su vida y con el cumplimiento de sus necesidades es por ello que también se relaciona con la felicidad, cuya duración varía de una persona a otra y que se experimenta de forma subjetiva, ya sea de manera individual o colectiva. Este bienestar está asociado a un estado de bienestar interno, abarcando aspectos psicológicos y emocionales. Para mantener una buena salud mental, es importante dedicar tiempo a actividades que fomenten la relajación y técnicas que mejoren nuestra capacidad cognitiva, como la meditación en sus diversas formas (31).

La percepción del bienestar es personal y se forma a partir de las experiencias, tanto positivas como negativas, del individuo, incluyendo la calidad de las relaciones interpersonales y el acceso a fuentes de apoyo (32).

El concepto de bienestar se basa en dos corrientes filosóficas: la hedónica, que se centra en la felicidad subjetiva y se mide por la predominancia de sentimientos positivos sobre negativos que se desarrolla en la vida de los individuos y la eudaimonía, que se asocia con la expresión personal. De igual forma, hace alusión a las gestiones destinadas a lograr la realización (33).

De igual forma, el equilibrio mental es un camino que se construye, entrelazado con el desarrollo individual y la habilidad de enfrentar con perseverancia los acontecimientos de la

existencia, incorporando estrategias anticipatorias que favorezcan la armonía, más allá de simplemente esquivar lo desfavorable (34).

### ***2.2.2.1. Dimensiones del bienestar psicológico***

***Auto aceptación:*** Quererse a uno mismo es soltar el orgullo y acoger la esencia interna. La aceptación de sí mismo está profundamente vinculada a la autovaloración; quien se respeta, fomenta una relación íntima y un respaldo interno (35).

***Relaciones Positivas:*** El contacto humano, una energía formidable, tiene el poder de construir conexiones tanto constructivas como destructivas. Este proceso promueve una profunda cohesión, así como una mayor empatía y entendimiento al vincularse con los demás. El mecanismo comunicativo actúa como una corriente imprescindible para el crecimiento de los lazos interpersonales (36).

***Autonomía:*** La autonomía es la capacidad de dirigir la propia vida, enfrentar obstáculos con singularidad. Fomentar la independencia en las instituciones reconoce la responsabilidad individual; necesitar ayuda no implica renunciar al gobierno de lo personal (37).

***Dominio del Entorno:*** El desarrollo florece cuando se encuentran los espacios adecuados, o se crean. El experto ecológico siente un mayor dominio sobre su entorno, con la capacidad de moldearlo (38).

***Propósito en la vida:*** Es el impulso que nos levanta cada día, dando sentido y propósito a la existencia, desde un motor interior (39).

***Crecimiento personal:*** Esto abarca prácticas que enriquecen la autopercepción y la identidad, cultivando aptitudes personales e interpersonales (40).

### **2.2.3. Teorías**

#### ***2.2.3.1 Teoría del modelo de adaptación de Callista Roy***

Según la definición de Roy, los seres humanos están formados por diversos componentes que desempeñan funciones distintas. El sistema humano incluye individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones y sociedades como una entidad colectiva. Reconociendo que los humanos evolucionan a través de un aprendizaje histórico, las enfermeras deben ver a los individuos como interconectados con su entorno, manteniendo su distinción, dignidad, autonomía y libertad. Este concepto se relaciona estrechamente con la adaptación, la cual varía según cómo cada persona percibe sus circunstancias (41).

También es esencial considerar las expectativas de los cuidadores en cuanto al apoyo y la asistencia para facilitar la adaptación del individuo. Esta evaluación integral permite desarrollar estrategias efectivas que buscan promover la adaptación y fomentar el bienestar de las personas (42).

#### ***2.2.3.2 Teoría del Bienestar psicológico de Carol Ryff***

Según la autora el bienestar a nivel psicológico es un concepto que se desarrolla a través de elementos subjetivos asociados a la salud que permiten un mejor desarrollo de la persona a nivel personal como profesional. Este elemento se asocia en la manera en que los individuos afrontan los desafíos que se presentan en el transcurso de su vida con estrategias que han ido acumulando por experiencia profundizando en el sentido de la vida. La psicóloga Carol Ryff, profesora en la Pennsylvania State University y directora del Institute of Aging, propuso un

modelo de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones, junto con una escala para medirlas: autoaceptación, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno (43).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024”.

Ho: “No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024”.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales”.

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales”.

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales”.

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales”.

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales”.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Se hizo uso del método hipotético deductivo, método que consiste en observar primero las características generales del fenómeno antes de profundizar en los resultados finales y obtener conclusiones específicas (44).

### **3.2. Enfoque investigativo**

Se usó el cuantitativo, este enfoque se basa en el uso de mediciones ordinales y análisis estadísticos para identificar tendencias (45).

### **3.3. Tipo de investigación**

De tipo aplicada, porque su finalidad es contribuir activamente a la resolución del problema observado a través de la aplicación de los conocimientos (46).

### **3.4. Diseño de la investigación**

Se trabajó con el diseño no experimental de corte transversal, porque se ejecutará en momento y lugar específicos sin manipular las variables de estudio solo observándolas en un contexto real (47). Además, el estudio presentó un nivel correlacional porque tiene el fin de medir el nivel de relación entre las variables de estudio (48).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Total de individuos o conjunto de ellos que presentan el rasgo característico que se desea estudiar (49). La población estuvo constituida por 210 estudiantes de enfermería de la universidad Wiener 2024.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que ejecutan prácticas preprofesionales como parte de la currícula de la EAP pertenecientes a la Universidad Privada Norbert Wiener.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que se nieguen a firmar el documento de consentimiento informado.
- Estudiantes de la carrera profesional enfermería que recién inician la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

### **Muestra**

Para la definición de la muestra se hizo uso de la ecuación desarrollada para trabajar poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

#### **Donde:**

- N : Población (210)  
 Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)  
 P : Probabilidad de éxito (0.5)  
 Q : Probabilidad de fracaso (0.5)  
 E : Error estándar (0.05)

#### **Reemplazando:**

$$n = \frac{210 \cdot 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(210-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 136$$

Según el cálculo se observa que la muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de la carrera profesional de enfermería antes mencionada.

### **Muestreo**

Este estudio propone un muestreo probabilístico aleatorio simple, es una técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que por lo tanto están incluidos en el marco muestral tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra (50).

### 3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<b>V1: Resiliencia</b>	Se entiende como la capacidad de organizaciones y sistemas económicos para enfrentar situaciones de gran complejidad y, a pesar de ello, lograr recuperarse eficazmente (21).	La resiliencia será medido por un cuestionario de 25 preguntas que se distribuyen en 5 dimensiones de las cuales se podrá conocer si existe resiliencia baja, promedio o alta.	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metas</li> <li>➤ Desafíos</li> <li>➤ Decisiones</li> </ul>	Ordinal	Baja (25-49) Promedio (50-74) Alta (75-100)
			Sentirse bien sólo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meta de vida</li> <li>➤ Persistencia</li> <li>➤ Ideación</li> <li>➤ Autoestima</li> </ul>		
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de adaptarse</li> <li>➤ Fuerza psicológica</li> <li>➤ Seguridad</li> </ul>		
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenacidad</li> <li>➤ Propósitos vitales</li> </ul>		
			Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ Auto-regulación</li> </ul>		
<b>V2: Bienestar psicológico</b>	Se entiende como un estado de satisfacción ligado a la felicidad, de duración relativa a cada individuo, y que se experimenta subjetivamente de manera individual o colectiva (31).	El bienestar psicológico se medirá con un cuestionario de 39 preguntas que consideran 6 dimensiones que nos dirán si el bienestar psicológico de los estudiantes es malo regular o bueno.	Auto aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoestima</li> <li>➤ Enfoque optimista</li> </ul>	Ordinal	Malo 39-103 Regular 104-168 Bueno 169-234
			Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vínculos interpersonales</li> <li>➤ Seguridad en sí mismo</li> <li>➤ Comprensión emocional</li> </ul>		
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autonomía</li> <li>➤ Comportamiento en la sociedad</li> </ul>		
			Dominio del Entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio de las circunstancias</li> <li>➤ Cumplimiento de las metas en la vida</li> </ul>		
			Propósito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fines</li> <li>➤ Propósito existencial</li> </ul>		
			Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evolución contextual</li> </ul>		

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Como técnica se usó la encuesta, técnica estructurada muy utilizada en la investigación por su rápida obtención de datos de una población determinada (51).

#### **3.7.2 Descripción**

##### **a) Instrumento para medir la variable resiliencia:**

El instrumento que se utilizó para medir el “resiliencia”, fue un cuestionario de Ríos (52) del año 2021 en Perú, que consta de 25 preguntas en una escala de tipo Likert con respuestas que van gradualmente desde: 1 Muy en Desacuerdo, 2 En Desacuerdo, De acuerdo, 4 Muy de acuerdo; en 5 dimensiones: Ecuanimidad (3 ítems), Sentirse bien sólo (7 ítems), Confianza en sí mismo (8 ítems), Perseverancia (4 ítems) y Satisfacción (3 ítems).

La variable se trabajó con los siguientes niveles y rangos:

Baja (25-49)

Promedio (50-74)

Alta (75-100)

##### **b) Instrumento para medir la variable bienestar psicológico:**

Para medir el “bienestar psicológico”, se utilizará un cuestionario de la autora Pérez (53) en Perú del año 2018 contiene 39 elementos divididos en cuatro dimensiones: Se utilizó una escala Likert para medir la satisfacción del trabajador, la autoestima, el trabajo en equipo y la capacitación del trabajador. Totalmente en desacuerdo (1), Poco de acuerdo (2), Moderadamente de acuerdo (3), Muy de acuerdo (4), Bastante de acuerdo (5), Totalmente de acuerdo (6). Se trabajó con los siguientes niveles:

Malo 39-103

Regular 104-168

Bueno 169-234.

### **3.7.3. Validación**

#### **a) Validación del instrumento que mide la variable resiliencia:**

El cuestionario mediante 4 expertos de grado de magister fue validado y mediante la v de Aiken con un 0.98 de validez (52).

#### **b) Validación de la variable bienestar psicológico**

El cuestionario mediante 5 expertos de grado de magister fue validado y mediante la v de Aiken con un 0.96 de validez (53).

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **a) Confiabilidad del instrumento que mide la variable resiliencia:**

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 20 personas, obteniendo un resultado de 0.818 de Alfa Cronbach considerada una confiabilidad alta (52).

#### **b) Confiabilidad de la variable bienestar psicológico**

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 20 personas, obteniendo un resultado de 0.904 de Alfa Cronbach, considerada una confiabilidad alta (53).

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Análisis preliminares**

Después de la recopilación de la información obtenida de la muestra con los permisos y aprobaciones correspondientes se dio un orden cuantitativo a las respuestas de la muestra en una base de datos en Excel, lo que fue procesado y analizado mediante el programa SPSS 25.0; lo cual brindó estadísticos descriptivos en tablas de frecuencia y gráficos, asimismo estadísticos inferenciales con los cuales se aprobó las hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Spearman.

### **3.9. Aspectos éticos**

El desarrollo del trabajo considerara los siguientes principios bioéticos (54):

#### **Principio de autonomía**

Los participantes de la investigación gozaron de autonomía en el desarrollo de esta investigación, puesto que fue voluntaria su participación, se respetó su decisión si no desean hacerlo, o quieren parar en algún momento.

#### **Principio de beneficencia**

Fue de conocimiento de la muestra los resultados de la investigación con el fin de mejorar las condiciones y el bienestar para un mejor desarrollo personal y profesional de los estudiantes de enfermería.

#### **Principio de no maleficencia**

Los participantes conocieron que su participación en el estudio no los expone a ningún riesgo de salud o de su integridad, ni de forma personal.

#### **Principio de justicia**

Los participantes en la investigación recibieron un trato igualitario, con respeto y de forma cordial.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1.

*Nivel de resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Resiliencia	Baja	R	28	12	2	42
		%	20,6%	8,8%	1,5%	30,9%
	Promedio	R	7	53	14	74
		%	5,1%	39,0%	10,3%	54,4%
	Alta	R	1	5	14	20
		%	0,7%	3,7%	10,3%	14,7%
Total	R		36	70	30	136
	%		26,5%	51,5%	22,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 39.0%.

Tabla 2.

*Nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Ecuanimidad	Baja	R	21	13	3	37
		%	15,4%	9,6%	2,2%	27,2%
	Promedio	R	13	43	8	64
		%	9,6%	31,6%	5,9%	47,1%
	Alta	R	2	14	19	35
		%	1,5%	10,3%	14,0%	25,7%
Total	R		36	70	30	136
	%		26,5%	51,5%	22,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión ecuanimidad con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 31.6%.

Tabla 3.

*Nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Sentirse bien sólo	Baja	R	23	6	2	31
		%	16,9%	4,4%	1,5%	22,8%
	Promedio	R	13	57	19	89
		%	9,6%	41,9%	14,0%	65,4%
	Alta	R	0	7	9	16
		%	0,0%	5,1%	6,6%	11,8%
Total	R		36	70	30	136
	%		26,5%	51,5%	22,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión sentirse bien sólo con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 41.9%.

Tabla 4.

*Nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Confianza en sí mismo	Baja	R	20	6	3	29
		%	14,7%	4,4%	2,2%	21,3%
	Promedio	R	14	41	7	62
		%	10,3%	30,1%	5,1%	45,6%
	Alta	R	2	23	20	45
		%	1,5%	16,9%	14,7%	33,1%
Total	R	36	70	30	136	
	%	26,5%	51,5%	22,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión confianza en sí mismo con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 30.1%.

Tabla 5.

*Nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Perseverancia	Baja	R	26	15	3	44
		%	19,1%	11,0%	2,2%	32,4%
	Promedio	R	9	44	8	61
		%	6,6%	32,4%	5,9%	44,9%
	Alta	R	1	11	19	31
		%	0,7%	8,1%	14,0%	22,8%
Total		R	36	70	30	136
		%	26,5%	51,5%	22,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión perseverancia con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 32.4%.

Tabla 6.

*Nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Bienestar psicológico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Satisfacción	Baja	R	18	11	2	31
		%	13,2%	8,1%	1,5%	22,8%
	Promedio	R	18	53	10	81
		%	13,2%	39,0%	7,4%	59,6%
	Alta	R	0	6	18	24
		%	0,0%	4,4%	13,2%	17,6%
Total	R		36	70	30	136
	%		26,5%	51,5%	22,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión satisfacción con el bienestar psicológico en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de resiliencia promedio con nivel de bienestar psicológico regular se manifiesta en un 39.0%.

#### 4.1.2. Análisis inferencial de resultados

##### Contrastación de las hipótesis

##### Hipótesis principal

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024.

Tabla 7

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Resiliencia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Rho	1,000	,618**
		Sig.	.	,000
		N	136	136
	Bienestar psicológico	Rho	,618**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	136	136

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.618 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales

Tabla 8

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes*

		Ecuanimidad		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Rho	1,000	,507**	
		Sig.	.	,000	
		N	136	136	
	Bienestar psicológico	Rho	,507**	1,000	
		Sig.	,000	.	
		N	136	136	

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.507 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales

Tabla 9

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes*

		Sentirse bien sólo		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Sentirse bien sólo	Rho	1,000	Rho	,545**
		Sig.	.	Sig.	,000
		N	136	N	136
	Bienestar psicológico	Rho	,545**	Rho	1,000
		Sig.	,000	Sig.	.
		N	136	N	136

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.545 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales

Tabla 10

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Confianza en sí mismo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Rho	1,000	,521**
		Sig.	.	,000
		N	136	136
	Bienestar psicológico	Rho	,521**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	136	136

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.521 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

#### Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales

Tabla 11

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes*

			Perseverancia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Perseverancia	Rho	1,000	,579**
		Sig.	.	,000
		N	136	136
	Bienestar psicológico	Rho	,579**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	136	136

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.579 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

### Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales

Tabla 12

*Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes*

		Satisfacción		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Satisfacción	Rho	1,000	Rho	,557**
		Sig.	.	Sig.	,000
		N	136	N	136
	Bienestar psicológico	Rho	,557**	Rho	1,000
		Sig.	,000	Sig.	.
		N	136	N	136

Entre las variables estudiadas se encontró una correlación de 0.557 con un valor p de 0.000, indicando una relación directa entre ellas.

### 4.1.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio demuestran una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales. Este hallazgo coincide con Rayani et al. (11), en Arabia Saudita, que reportaron que los estudiantes con mayor resiliencia percibían un mejor bienestar psicológico, destacando que los de posgrado presentaban niveles superiores de resiliencia en comparación con los de pregrado. Esta información resalta la importancia de la resiliencia en el desarrollo de la persona para poder lograr un mejor nivel de su bienestar psicológico.

También se concuerda con Núñez (13) donde también refirió que la resiliencia y le bienestar psicológico presentaron un nivel relacional significativo, que buscan siempre un desarrollo integral de los estudiantes, donde se busca un equilibrio mental y emocional para las decisiones de la vida y el contexto educativo y sus desafíos, de manera similar Loli (16) encontró que la resiliencia del estudiante es importante parte nutrir la salud mental y la fortaleza interior necesaria para poder afrontar los retos de la vida.

Estos resultados revelan la importancia de establecer estrategias necesarias para desarrollar un mejor nivel de la resiliencia conociendo el impacto positivo que tiene en el bienestar emocional de los estudiantes principalmente en estudiantes de enfermería que tiene una mayor presión en sus prácticas profesionales donde se trabaja con la salud de la población un elemento esencial donde los errores son fatales.

Otro resultado es que la ecuanimidad se relaciona de manera directa con el bienestar psicológico en los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, lo cual concuerda con el estudio de Elbarbary et al. (12), en Egipto, donde se pudo evidenciar que el equilibrio en las emociones del estudiante mejora su estabilidad emocional lo que se relaciona con el bienestar de los estudiantes. Estos hallazgo menciona la importancia de desarrollar la ecuanimidad en el

manejo emocional de los estudiantes, importante en la toma de decisiones y para conservar su estabilidad mental y poder lograr soluciones oportunas en las dificultades que se presenta en la vida. Es por ello que Franzen et al. (14), en Suiza, que el equilibrio entre las emociones y la satisfacción en el ámbito académico son claves para una mejor salud mental y bienestar psicológico (25), lograr la ecuanimidad en las acciones y decisiones favorece a mejores oportunidades una un crecimiento continuo en el desarrollo del estudiante y en la personal en general.

Otro resultado encontrado en el estudio es que existe relación entre la dimensión de sentirse bien en soledad y el bienestar psicológico en los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales. Lo que concuerda con el estudio de Jacome et al. (19), donde se encontró un nivel bueno en cuanto a la resiliencia y la sensación de sentirse bien cuando están solos, lo que genera una mayor perseverancia en el estudiante y flexibilidad. En el mismo sentido Guevara (20) en Madre de Dios, quien pudo encontrar como la resiliencia entre todos sus aspectos como el sentirse bien con la soledad presentaron un nivel regular lo que se relacionó con un bienestar psicológico de nivel medio.

Se puede observar como la importancia de uno de los componentes de la resiliencia sentirse bien la soledad favorece a una mayor estabilidad mental que proporciona mejores herramientas en el desarrollo del estudiante de enfermería y en sus prácticas preprofesionales, donde la resiliencia, el trabajo grupo y sobre todos las decisiones individuales son vitales para la atención de sus pacientes (27).

Otros resultados encontrados fue que la confianza en su mismo se relacionada de manera directa con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, lo que concuerda con el estudio de Nuñez (13) donde encontró una relación directa de la resiliencia en todos sus componentes como la confianza en si mismo con el

bienestar emocional, cabe decir que la confianza en si mismo es una elemento crucial porque permite que el estudiante o la persona logre una mayor resiliencia, una mayor adaptación que permita una mejor respuesta ante situaciones complicadas de la vida, lo que también Li et al. (15) en Irlanda, encontraron en el caso de la confianza en sí mismo, el cual es capaz de lograr un mayor bienestar en la persona, lo que es un fator protector contra el estrés del estudiante como en este caso donde se tiene una mayor presión más aun en sus prácticas preprofesionales.

También se pudo evidenciar en el estudio, que la perseverancia se relaciona de manera directa con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales, lo que estuvo en concordancia con el autor Guevara (20) en Madre de Dios. Que pudo evidenciar que la perseverancia de la resiliencia del estudiantes que presento un nivel medio se relaciona con el nivel de bienestar mental y emocional, lo que resalta como este elemento de la perseverancia es esencial para que el estudiante logre una estabilidad emocional y posológica necesaria para poder resaltar en la competencia académica que es un reto continuo.

Cabe mencionar que esta facultad de la perseverancia es una fuerza continua que busca esforzarse por lograr los objetivos hasta que los recursos se agoten, lo que permite que los estudiantes puedan afrontar su crecimiento y desarrollo profesional (29). Es por ello necesario generar un apoyo a los estuantes y una motivación con estrategias diversas que permitan que los estudiantes sean más perseverantes.

También se encontró que la satisfacción del estudiantes en cuanto a su resiliencia se relaciona de manera directa con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales, lo que concuerda con el estudio de Jacome et al. (19) en Lima, quien hallo que la satisfacción alta de sus estudiantes se relacionaba con el bienestar psicológico que presentaban en un buen nivel. Cabe mencionar que la satisfacción en el ámbito académico depende de aspectos como el apoyo que tiene el estudiante, la valoración, dedicación, las

actividades e incluso sus objetivos profesionales (30). Como se observa la satisfacción del estudiante es esencial para un mejor crecimiento emocional del estudiante de enfermería, es por ello necesario que se establezca una mayor conciencia del desarrollo de la satisfacción del estudiante brindándole los espacios y recursos necesarios para un mayor interés del estudiante, donde se logre motivarlos a un crecimiento continuo.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Primera:** Se halló que la resiliencia se relaciona de manera directa con el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería con una correlación moderada de 0.618 un valor p de 0.000.
- Segunda:** Se pudo determinar que existe relación directa entre la resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes según la correlación de 0.507 con una significancia del 0.000 menor al 0.01
- Tercera:** Se pudo determinar que existe relación directa entre la resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes según la correlación de 0.545 con una significancia del 0.000 menor al 0.01
- Cuarta:** Se pudo determinar que existe relación directa entre la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes según la correlación de 0.521 con una significancia del 0.000 menor al 0.01
- Quinta:** Se pudo determinar que existe relación directa entre la resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales según la correlación de 0.579 con una significancia del 0.000 menor al 0.01
- Sexta:** Se pudo determinar que existe relación directa entre la resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes según la correlación de 0.557 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

## 5.2 Recomendaciones

- Primera** Revisar y ajustar los planes de estudio para incluir módulos específicos sobre resiliencia y bienestar psicológico. Estos módulos deben abordar de manera integral las dimensiones de la resiliencia identificadas, asegurando una formación más equilibrada y completa para los futuros profesionales.
- Segunda** Para una mayor ecuanimidad se sugiere a los docentes establecer constante reuniones con los estudiantes, brindarle información sobre los retos de la carrera de las decisiones que se tiene que tomar y de sopesar ciertas situaciones que en su vida profesional serán cruciales para la calidad del servicio.
- Tercera** Al director de la institución proporcionar acceso a servicios de consejería y apoyo psicológico, enfocándose en promover la satisfacción personal y la habilidad de disfrutar de la soledad en lo estudiantes donde generen sus propios interés y objetivos.
- Cuarta** Se sugiere que se desarrollen talleres u oficinas dedicadas a la orientación de los estudiantes considerando sus aspectos emocionales, principalmente en sentirse bien consigo mismos, donde puedan gestionar sus emociones y estar en concordancia con sus objetivos
- Quinta** Se recomienda al director de la institución conjuntamente con los docentes desarrollar grupos de apoyo con la participación de los estudiantes donde se brinde experiencias y estrategias para poder tener una mayor resiliencia y perseverancia en su vidas, para poder afrontar los desafíos futuros.
- Sexta** En las practicas disponer de docentes orientadores para una mejor guia en el proceso que les brinde estrategias que mejoren la confianza y adaptabilidad del estudiante, creando un entorno de apoyo que favorezca su bienestar psicológico.

## REFERENCIAS

1. Reverté S, Ortega L, Raigal L, Sauras E, Ricomà R, Ballester D, et al. Psychological well-being in nursing students: A multicentric, cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado el 16 de septiembre de 2024];18(6):3020. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18063020>
2. Li Z-S, Hasson F. Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020;90(104440):104440. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104440>
3. Barbayannis G, Bandari M, Zheng X, Baquerizo H, Pecor KW, Ming X. Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Front Psychol* [Internet]. 2022;13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
4. Jiménez A, De la Cruz S, Rodríguez K, Carbonell E. Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia. *ASN* [Internet]. 2021 [citado el 10 de septiembre de 2024];6(11):55–71. Disponible en: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2561>
5. Servicio de oncología del Hospital Médica Sur, Torres Estrada N, Sosa Rosas M del P. Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Rev Cuid* [Internet]. 2020; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>
6. Quiceno J, Giraldo L, Vinaccia S. Relaciones entre Bienestar Psicológico y Resiliencia en personal de enfermería. *Psychol* [Internet]. 2023;17(2):55–67. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21500/19002386.6587>

7. Otoya G. Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad Privada Norbert Wiener; 2023 [cited 2025 Mar 4]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/263e39b2-e0e1-4fd8-ae4e-a5c78b382c4e>
8. Aquije G. La Resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto COVID-19, 2020. Autonomia de icae dupe [Internet]. 2020 [cited 2024 Sep 16]; Available from: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1649>
9. Asencios L, Asencios L, La Rosa C, Gallegos D, Piñas L. Level of resilience in nursing students doing their pre-professional internships at a university in northern Lima. Health Leadership and Quality of Life [Internet]. 2023;2:29. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56294/hl202329>
10. De la Cruz K. Resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería: una revisión sistemática. Investig innov [Internet]. 2024 [citado el 4 de marzo de 2025];4(1):91–104. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1883>
11. Rayani A, Alodhailah A, Alreshidi S. A cross-sectional study of resilience and well-being among nursing students in Saudi Arabia. SAGE Open Med [Internet]. 2024 [citado el 16 de septiembre de 2024];12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/20503121241245224>
12. Elbarbary A, Shalaby M, Abo-Elyazed S, Mohamed S. Academic burnout, resilience and their relations with psychological wellbeing of baccalaureate nursing students.

- Tanta Scientific Nursing Journal [Internet]. 2023;31(4):126–56. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21608/tsnj.2023.328668>
13. Nuñez A, Vásquez de la Bandera F. Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina* [Internet]. 2022;6(6):8502–15. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016)
  14. Franzen J, Jermann F, Ghisletta P, Rudaz S, Bondolfi G, Tran NT. Psychological distress and well-being among students of health disciplines: The importance of academic satisfaction. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado el 16 de septiembre de 2024];18(4):2151. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2151>
  15. Li Z-S, Hasson F. Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020;90(104440):104440. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104440>
  16. Loli N. Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023. Universidad César Vallejo; 2024. [citado el 10 de septiembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133911>
  17. Olarte Y, Repuello S. Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2023. [Tesis de licenciamiento] Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [citado el 10 de septiembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/fd34d5a5-500e-4203-a18a-9d52ebfe6c12>
  18. Ccarita Y. Resiliencia y bienestar Psicológico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Puno – 2021. 2021 [cited 2024 Sep 10]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC\\_57c2193efc2a94a45e86f9ce5fe6ffdc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_57c2193efc2a94a45e86f9ce5fe6ffdc)

19. Jacome N. Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima – 2022. Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH); 2022. [citado el 10 de septiembre de 2024] Disponible en: [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/757/Jacome\\_NL\\_Rodriguez\\_LJA\\_tesis\\_enfermeria\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/757/Jacome_NL_Rodriguez_LJA_tesis_enfermeria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Guevara M. La Resiliencia y el bienestar psicológico en internas de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el contexto covid-19, 2020. Universidad Autónoma de Ica 2021 [cited 2024 Sep 16]; Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1649>
21. Samán S, Mendoza W, Miranda M, Esparza R. Resiliencia y competitividad empresarial: Una revisión sistemática, período 2011 – 2021. Rev Cienc Soc - Univ Zulia, Fac Cienc Econ Soc [Internet]. 2022;23(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071865021>
22. Sibalde I, Sibalde M, Da Silva A, Scorsolini F, Brandão W, Meirelles E. Factores relacionados à resiliência de adolescentes em contextos de vulnerabilidade social: revisão integrativa. Enferm Glob [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024];19(3):582–625. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000300582&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000300582&script=sci_arttext)
23. Román F, Forés A, Calandri I, Gautreaux R, Antúnez A, Ordehi D, et al. Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. JNeuroedu [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024];1(1):76–87. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31727>
24. Peñafiel J, Ramírez A, Mesa I, Martínez P. Impacto psicológico, resiliencia y afrontamiento del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. AVFT

- [Internet]. 2021 [citado el 16 de septiembre de 2024];40(3). Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22959](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22959)
25. Cruz M. Nivel de resiliencia en alumnas becadas de un instituto superior tecnológico parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, 2018. Universidad Peruana Los Andes; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1235>
26. Cruz M, Carhuatocto A, Díaz D. Dependencia emocional y resiliencia en internos del penal de PICSI. Paian [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024];11(1):60–78. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1338>
27. Cruz M. Nivel de resiliencia en alumnas becadas de un instituto superior tecnológico parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, 2018. Universidad Peruana Los Andes; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1235>
28. Kidshealth. Seguridad en uno mismo [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/confidence.html>
29. Agencia de Calidad de la Educación de Chile. Perseverancia. [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://archivos.agenciaeducacion.cl/Perseverancia.pdf>
30. Quispe M. Satisfacción de las madres sobre la calidad de la atención que brinda la enfermera en el consultorio de crecimiento y desarrollo del niño – Puesto De Salud I – 2 Amantani, Puno 2018. Universidad Nacional Del Altiplano; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9653>
31. Cajés M. Bienestar psicológico en practicantes de yoga. Universidad Abierta Interamericana; 2024 [cited 2024 Sep 16]. Disponible en: <https://repositorio.uai.edu.ar/items/719eed3d-3ba3-4ba5-b29b-4cdfcec0eb82>

32. Narváez J, Obando L, Hernández K, De la Cruz E. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Univ Salud* [Internet]. 2021;23(3):207–16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.212303.234>
33. Saldaña A, Polo J, Gutiérrez O, Madrigal B. Bienestar psicológico, estrés y factores psicosociales en trabajadores de instituciones gubernamentales de Jalisco-México. *Revista de ciencias sociales* [Internet]. 2020;26(1):25–30. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384403>
34. Estrada E, Mamani H. Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apunt Univ* [Internet]. 2020 [citado el 16 de septiembre de 2024];10(4):56–68. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/491>
35. UPC. Guía informativa UPC [Internet]. 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.upc.edu.pe/servicios/orientacion-psicopedagogica/documentos/guia-la-autoaceptacion.pdf>
36. Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos.. Las relaciones humanas [Internet]. Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos; 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.uprm.edu/dcsp/las-relaciones-humanas/>
37. Bizkaia La autonomía: dimensión a atender dentro de un enfoque de cuidado de Atención Centrada en la Persona [Internet] 2020. [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Inspecci%C3%B3n%20y%20control/plan%202022/DOC%20AUTONOMIA%20VVCC%202022.pdf?hash=9ac991a546ed0abb5179aef15d35e3de&idioma=CA>

38. Veliz A. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas* [Internet]. 2019;11(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol11-issue2-fulltext-196>
39. Comfama. ¿Qué es un propósito de vida y cómo encontrarlo? [Internet]. 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.comfama.com/finanzas/educacion-financiera/proposito-de-vida/>
40. Psicología Y Mente. Crecimiento personal: cómo transformar tu vida en 6 pasos [Internet]. 2017 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/coach/crecimiento-personal-transformar-vida>
41. Ramírez A, Freire R, González C. Cuidados del trasplante renal en cuidados intensivos según el Modelo de Adaptación de Callista Roy. enero [Internet]. 2021;15(1): 1172. [citado el 17 de septiembre de 2024] Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2021000100010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000100010&lng=es).
42. Díaz L, Durán M, Gallego P, Gómez B, Gómez E, González Y. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan* [Internet]. 2012; 2(1):19-23. [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en).
43. Muñoz A. ¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff. *Revista About en Español* [Internet] 2019. [citado el 17 de septiembre de 2024]8(2). Disponible en: <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>
44. Carrasco S. Metodología de La Investigación Científica. [Internet]. 2016 [citado el 17 de septiembre de 2024]; Disponible en:

[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

45. Hernández R, Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
46. Dzul M. Diseño No-Experimental. [Internet]. 2013 [citado el 17 de septiembre de 2024]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
47. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
48. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013.
49. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2012.
50. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.
51. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2016 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
52. Ríos R. Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021. Universidad César Vallejo; 2021. [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76257>

53. Pérez M. Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del distrito de Los Olivos. Universidad César Vallejo; 2018. [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11339>
54. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet].; 2009 [citado el 17 de septiembre de 2024] Disponible en: [https://www.cep.org.pe/download/codigo\\_etica\\_deontologia.pdf](https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf).

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### Título: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la dimensión ecuanimidad de la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales? ¿Cómo se relaciona la dimensión sentirse bien sólo de la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales? ¿Cómo se relaciona la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales? ¿Cómo se relaciona la dimensión perseverancia de la resiliencia con el</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre la dimensión “ecuanimidad de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales. Identificar la relación entre la dimensión “sentirse bien sólo de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales. Identificar la relación entre la dimensión “confianza en sí mismo de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifica</b> Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión sentirse bien sólo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales</p>	<p><b>V1: Resiliencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ecuanimidad</li> <li>– Sentirse bien sólo</li> <li>– Confianza en sí mismo</li> <li>– Perseverancia</li> <li>– Satisfacción</li> </ul> <p><b>V2: Bienestar psicológico</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auto aceptación</li> <li>– Relaciones Positivas</li> <li>– Autonomía</li> <li>– Dominio del Entorno</li> <li>– Propósito en la vida</li> <li>– Crecimiento personal</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Método y diseño de Investigación</b> Método hipotético - Deductivo <b>Diseño</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra</b> 210 estudiantes de enfermería Muestra 136 estudiantes de enfermería</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>

<p>bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión satisfacción de la resiliencia con el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión “perseverancia de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión “satisfacción de la resiliencia” y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia en su dimensión satisfacción y el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

#### EDAD

- a) 18-23
- b) 24-29
- c) 30 a más años

#### SEXO

- a) Masculino
- b) Femenino

#### ESTADO CIVIL

- a) Solteros
- b) Convivientes
- c) Casados
- d) Divorciados

#### PROCEDENCIA

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

### CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

#### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

#### Instrucciones:

Marque la opción que usted considere:

**Muy de acuerdo:** cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar (4)

**De acuerdo:** si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar (3)

**En Desacuerdo:** si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar. (2)

**Muy en Desacuerdo:** si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar (1)

N°	Ítems	4	3	2	1
<b>ECUANIMIDAD</b>					
1	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma				
2	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				

3	Soy decidido(a)				
<b>SENTIRSE BIEN SÓLO</b>					
4	Mi vida tiene un sentido				
5	Me siento capaz				
6	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
7	Tengo auto disciplina				
8	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
9	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
10	Soy mi mejor amigo				
<b>CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>					
11	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
12	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
13	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
14	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
15	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
16	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
17	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
18	Por lo general encuentro de que reírme				
<b>PERSEVERANCIA</b>					
19	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
20	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
21	Tomo las cosas día por día				
22	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
<b>SATISFACCIÓN</b>					
23	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
25	Tomo las cosas sin mucha importancia				

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76257>

## CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

### Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

**Instrucción:**

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarla marcando una equis (x).

Totalmente en desacuerdo (1)

Poco de acuerdo (2)

Moderadamente de acuerdo (3)

Muy de acuerdo (4)

Bastante de acuerdo (5)

Totalmente de acuerdo (6)

N°		1	2	3	4	5	6
	<b>Auto aceptación</b>						
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	Reconozco que tengo defectos						
3	Reconozco que tengo virtudes						
4	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
5	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
6	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
7	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
	<b>Relaciones Positivas</b>						
8	que mis amistades me aportan muchas cosas						
9	Puedo confiar en mis amigos.						
10	Mis relaciones amicales son duraderas						
11	Comprendo con facilidad como la gente se siente						
12	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
13	Mis amigos pueden confiar en mí						
14	Es importante tener amigos						
	<b>Autonomía</b>						
15	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
16	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
17	Sostengo mis decisiones hasta el final						
18	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
19	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						

	<b>Dominio del Entorno</b>						
20	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
21	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles						
22	Siento que soy víctima de las circunstancias						
23	Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
24	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
25	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
26	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
	<b>Propósito en la vida</b>						
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
29	Cuando cumpla una meta, me planteo otra						
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
31	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
32	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
33	Tomo acciones ante las metas que me planteo						
34	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
	<b>Crecimiento personal</b>						
35	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
36	Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida.						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
39	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11339>

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

**Tabla 1**

*Evidencias de validez de contenido de la Escala de Resiliencia, mediante criterio de jueces*

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	SX <sub>i</sub>	MX	CVC <sub>i</sub>	PEI	CVC <sub>1c</sub>
Ítem 01	3	2	3	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 02	3	3	3	2	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 03	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	2	3	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 07	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	2	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 09	3	2	3	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 10	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	2	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 14	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	3	3	2	3	11	3.7	0.9	0.00032	0.92
Ítem 23	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	3	3	3	3	12	4.0	1.0	0.00032	1.00
<b>V-Aiken</b>									<b>0.98</b>

En la tabla número 1, se puede apreciar los índices de validez de contenido mediante el criterio de 4 jueces expertos, derivados del coeficiente V de Aiken, donde los valores oscilan entre .90 y 1 para los ítems y para el test general el valor es de 0.98, con lo cual se asegura que la Escala Resiliencia de Wagnild & Young, presenta una validez de contenido y concordancia optima o excelente.

## CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

**Tabla 3**

*Validez de contenido de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, según el Coeficiente V. de Aiken*

Ítems	Jueces					SUMA	V de Aiken
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5		
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 2	0	1	1	1	1	4	0.80
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 6	1	1	1	1	0	4	0.80
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00

Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 16	0	1	1	1	1	4	0.80
Ítem 17	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 19	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 20	1	0	1	1	1	4	0.80
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	0	4	0.80
Ítem 23	1	1	1	0	1	4	0.80
Ítem 24	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 25	1	1	1	1	1	5	1.00

Ítem 25	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 26	1	1	1	0	1	4	0.80
Ítem 27	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 28	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 29	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 30	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 31	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 32	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 33	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 34	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 35	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 36	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 37	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 38	1	1	1	1	1	5	1.00
Ítem 39	1	1	1	1	1	5	1.00

---

En la tabla 3, se muestra los resultados de la validez de contenido (V de Aiken) de la *Escala de Bienestar Psicológico* de Rvff. Siendo el valor promedio de 0.96

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

### CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

#### CONFIABILIDAD

##### **Tabla 7**

*Índices de fiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de la escala de resiliencia con 18 ítems (n=500)*

<b>Variable</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\omega</math></b>	<b>N de ítems</b>
<b>Ecuanimidad</b>	.720	.723	4
<b>Sentirse bien solo</b>	.628	.642	4
<b>Confianza en sí mismo</b>	.690	.618	3
<b>Perseverancia</b>	.610	.620	4
<b>Satisfacción</b>	.536	.587	3
<b>Escala Completa</b>	.818	.825	18

*Dónde:  $\alpha$ =alfa de Cronbach;  $\omega$ = coeficiente de Omega*

## CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

*Estadísticos de fiabilidad según sub escalas (Dimensiones) para la Escala de Bienestar Psicológico*

	Alpha de Cronbach	N° de elementos
Auto aceptación	,904	7
Relaciones Positivas	,894	6
Autonomía	,909	4
Dominio del entorno	,907	6
Propósito en la vida	,882	8
Crecimiento personal	,897	4

En la tabla 13. En cuanto a la consistencia interna se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.904 en Auto aceptación, 0.894 para Relaciones Positivas, 0.909 para Autonomía, 0.907 para Dominio del entorno, 0.882 para Propósito en la vida y 0.897 para Crecimiento Personal evidencia una adecuada confiabilidad para las sub escalas. Indica entonces que los puntajes de cada ítem son consistentes con los puntajes totales obtenidos en cada escala. Esto representa la consistencia interna del instrumento.

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 11 de Noviembre de 2024

Investigador(a)  
**KARINA ESTHER GUTIERREZ REYES**  
**Exp. N°: 0920-2024**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre – profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024” Versión 01 con fecha 14/10/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **14/10/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Karina Esther Gutierrez Reyes

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de proyecto de investigación:** Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024.

**Investigadores:** Gutierrez Reyes Karina Esther

**Institución(es):** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener - Lima 2024”. de fecha 14/10/24 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

#### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es determinar como la resiliencia se relaciona el bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre- profesionales. Su ejecución ayudará / permitirá dar a conocer una problemática de estudio; así como brindar un fundamento que permita controlar esta situación en favor del estudiante, siendo importante entender que la resiliencia es un elemento clave para manejar situaciones de estrés y de la carga laboral, lo que será esencial en el desarrollo de su profesión.

**Duración del estudio (en meses):** 5 meses.

**Nº esperado de participantes:** 136 estudiantes de la carrera profesional de enfermería

#### **Criterios de Inclusión y Exclusión:**

*(No debe reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).*

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que ejecutan prácticas pre-profesionales como parte de la currícula de la EAP pertenecientes a la Universidad Privada Norbert Wiener.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que se nieguen a firmar el documento de consentimiento informado.
- Estudiantes de la carrera profesional enfermería que recién inician la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener

**Procedimientos del estudio:** Si usted decide participar en este estudio se le realizarán los siguientes procesos:

- Primero firmaran el consentimiento informado
- Luego se explicará los objetivos de estudio
- Resolverán los cuestionarios de estudio según su perspectiva

La *encuesta* puede demorar unos 30 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará del presente proyecto con la información que servirá para aportar en la mejora de su bienestar psicológico a través de la resiliencia.

**Costos e incentivos:** Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Gutierrez Reyes Karina Esther, 958705901, [a2018200454@uwiener.edu.pe](mailto:a2018200454@uwiener.edu.pe)*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, **email:** [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
(Firma)  
Nombre **participante:**



Nombre **investigador:** Gutierrez Reyes Karina E.

DNI N°:  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

DNI N°: 45489470  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

\_\_\_\_\_ (Firma) \_\_\_\_\_

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

***Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Lima, 18 de noviembre de 2024

CARTA N° 089-11-24/2024/E/UPNW

**DR.  
MANUEL JESUS MAYORGA ESPICHAN  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: **KARINA ESTHER GUTIERREZ REYES**; bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -LIMA 2024"**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



**DR. RODOLFO AMADO AREVALO MARCOS**  
Director  
Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

**Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de la E**

AUTOR

**Karina Esther GUTIERREZ REYES**

RECuento DE PALABRAS

**13870 Words**

RECuento DE CARACTERES

**80692 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**81 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**788.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 4, 2025 12:02 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 4, 2025 12:04 AM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## Reporte de similitud

## ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

## FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>uwiener on 2025-02-04</b> Submitted works	3%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>uwiener on 2024-05-21</b> Submitted works	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
5	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>Submitted on 1691980832678</b> Submitted works	<1%
7	<b>uwiener on 2023-02-21</b> Submitted works	<1%
8	<b>uwiener on 2024-06-19</b> Submitted works	<1%

[Descripción general de fuentes](#)

## Reporte de similitud

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-18 Submitted works	<1%
10	repositorio.autonomadelca.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-05-29 Submitted works	<1%
12	uwlener on 2023-10-26 Submitted works	<1%
13	Submitted on 1691250909623 Submitted works	<1%
14	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
15	uwlener on 2023-02-15 Submitted works	<1%
16	uwlener on 2023-05-19 Submitted works	<1%
17	uwlener on 2024-01-03 Submitted works	<1%
18	uwlener on 2023-10-26 Submitted works	<1%
19	uwlener on 2024-01-21 Submitted works	<1%
20	uwlener on 2024-03-03 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	Universidad Andina del Cusco on 2024-10-30 Submitted works	<1%
22	uwiener on 2024-07-05 Submitted works	<1%
23	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-11-05 Submitted works	<1%
24	uwiener on 2023-12-13 Submitted works	<1%
25	uwiener on 2024-06-27 Submitted works	<1%
26	Universidad Wiener on 2024-12-06 Submitted works	<1%
27	Submitted on 1692890663643 Submitted works	<1%
28	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-02-06 Submitted works	<1%
29	Universidad Ricardo Palma on 2023-07-17 Submitted works	<1%
30	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-29 Submitted works	<1%
31	uwiener on 2023-12-29 Submitted works	<1%
32	uwiener on 2024-01-03 Submitted works	<1%

## Reporte de similitud

33	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27</b> Submitted works	<1%
34	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
35	<b>uwiener on 2023-10-26</b> Submitted works	<1%
36	<b>uwiener on 2024-02-20</b> Submitted works	<1%
37	<b>uwiener on 2024-09-26</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

## ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>uwiener on 2025-02-04</b> Submitted works	3%
3	<b>uwiener on 2024-05-21</b> Submitted works	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
5	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>Submitted on 1691980832678</b> Submitted works	<1%
7	<b>uwiener on 2023-02-21</b> Submitted works	<1%
8	<b>uwiener on 2024-06-19</b> Submitted works	<1%