



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de La Victoria, Lima – 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Mendieta García, Melisa Melva

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7534-3644>

Asesora: Mg. Orihuela Zevallos, Miriam Liliana

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2863-0017>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Melisa Melva Mendieta Garcia egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025”** Asesorado por el docente: Orihuela Zevallos, Miriam Liliana DNIORCID <https://orcid.org/0009-0005-2863-0017> tiene un índice de similitud de 19 % con código trn:oid:::14912:553502864 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



 Firma de autor 1
 Melisa Melva Mendieta Garcia
 DNI: 42643867

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



 Firma
 Miriam Liliana Orihuela Zevallos
 DNI:

Lima, 17 de Junio del 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se justifica que el excedente del 2 % en fuentes principales, que actualmente alcanza un 6 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (6 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de

Dedicatoria

A mi madre Filomena, por el amor que me brinda y su apoyo constante en cada paso de mi camino. A mi Familia y amistades que forjaron la persona que soy y mis logros se debo a ustedes.

Agradecimiento

A los maestros que me dieron pinceladas de aprendizajes y calidad profesional.

A los niños que me inspiran a crecer profesionalmente y los caminos de Dios son perfectos.

Índice general

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice general	V
Índice de tablas	VI
Resumen:	VII
Abstract:	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	7
III. RESULTADOS	12
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	20
VI. REFERENCIAS	21
VII. ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	7
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables	8
Tabla 3	Niveles del bienestar psicológico	12
Tabla 4	Niveles del estrés infantil	12
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov	13
Tabla 6	Correlación de Spearman entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico	13
Tabla 7	Correlación de Spearman entre el dominio del entorno y el rendimiento académico	14
Tabla 8	Correlación de Spearman entre el propósito de vida y el rendimiento académico	14
Tabla 9	Correlación de Spearman entre la autonomía y el rendimiento académico	14
Tabla 10	Correlación de Spearman entre el autoconcepto y el rendimiento académico	15

Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima – 2025
Psychological well-being and academic performance in secondary school students of an educational institution in La Victoria, Lima – 2025

Melisa Melva Mendieta García

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Se tuvo como objetivo general analizar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en adolescentes de un colegio de La Victoria. Para ello, la metodología empleada fue hipotético-deductivo, cuantitativo, básico, no experimental, correlacional y transversal; empleando a 148 adolescentes que cursan el nivel secundario de un colegio, quienes fueron encuestados a través de la Escala de bienestar psicológico de Ryff, y las notas de los escolares. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico significativa moderada positiva ($\rho=0.66$; $p=0.00$); además, el rendimiento académico manifestó correlaciones con el dominio del entorno ($\rho=0.42$; $p=0.00$), propósito de vida ($\rho=0.42$; $p=0.00$), autonomía ($\rho=0.64$; $p=0.00$) y autoconcepto ($\rho=0.52$; $p=0.00$). Se concluyó que un mayor bienestar psicológico se asocia con un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: bienestar psicológico, rendimiento académico, adolescentes, correlación.

Abstract

The general objective was to analyze the relationship between psychological well-being and academic performance in adolescents at a school in La Victoria. The methodology employed was hypothetical-deductive, quantitative, basic, non-experimental, correlational, and cross-sectional. The study included 148 secondary school students who were surveyed using Ryff's Psychological Well-being Scale, and their grades were also analyzed. The findings revealed a significant, moderately positive correlation between psychological well-being and academic performance ($\rho=0.66$; $p=0.00$). Furthermore, academic performance showed correlations with environmental mastery ($\rho=0.42$; $p=0.00$), life purpose ($\rho=0.42$; $p=0.00$), autonomy ($\rho=0.64$; $p=0.00$), and self-concept ($\rho=0.52$; $p=0.00$). It was concluded that greater psychological well-being is associated with better academic performance.

Keywords: psychological well-being, academic performance, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la adolescencia constituye una de las etapas con mayor presión social y estrés académico debido a estar más cerca de la universitaria; en este sentido, el rendimiento académico se ha situado como un aspecto de gran importancia, el cual se puede ver relacionado por el apoyo familiar, las formas de enfrentar las situaciones estresantes y el grado de bienestar mental que presenten.

Al respecto, en el plano internacional, según los resultados de la evaluación PISA 2022 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2023), que involucró a cerca de 700 000 estudiantes de 81 naciones, el puntaje promedio en matemáticas fue de 472, lo que representa una caída de casi 15 %; mientras que, en lectura, el promedio bajó 10%, mientras que en ciencias se mantuvo estable alrededor de 485 (1% de descenso). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) reportó que 1 de cada 7 adolescentes sufren de algún tipo de problema psicológico relacionado con la salud emocional y el 14% manifestaron signos de desarrollar algún trastorno mental en caso no sea atendido prontamente. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), señaló que el 30% de los adolescentes en Uruguay, manifiestan problema de índole psicosocioemocional y el 60% tiene riesgo de desarrollar conductas suicidas, lo que evidencia una ausencia de bienestar psicológico.

Por otro lado, a nivel nacional, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), el desempeño escolar de los estudiantes peruanos de nivel secundario disminuyó en la prueba PISA 2022 en relación a la anterior evaluación, demostrando niveles por debajo del promedio en lectura (66%), matemática (53%) y ciencias (26%). De igual manera, la Secretaría Nacional de Juventudes (SENAJU, 2024), indicó que cohabitan poco más de 7 millones de adolescentes en el Perú, de los cuales el 70% no ha culminado satisfactoriamente el nivel secundario, esto significó un descenso del 6% en comparación a años anteriores. Asimismo, el bienestar psicológico de los adolescentes sigue siendo un problema público pese a que ha ido en incrementó, esto fue emitido por el INEI (2024), al indicar que más del 40% de adolescentes no tienen acceso adecuado a atención psicológica ni orientación sexual; además, 2 de cada 10 adolescentes no acuden a clases debido a la alta pobreza y desinterés de los padres, elevándose a 3 de cada 10 en sectores rurales.

En relación a artículos de investigación, se puede mencionar el estudio de Suárez et al. (2024), realizado en Ecuador, en el cual se identificó un desempeño académico deficiente (64%), seguido del grupo con nivel académico promedio (22%) y una pequeña porción manifestó un rendimiento superior (14%); del mismo modo, Quisintuña y Gaibor (2024), descubrió que el 35.8% de los estudiantes de Ambato, manifestaron un bienestar psicológico bajo, seguido del 45% que alcanzaron un nivel medio y solo 2 de cada 10 adolescentes evidenció un nivel alto de bienestar psicológico. Asimismo, en Perú, Guerrero (2025) estudió a un grupo de adolescentes de secundaria, hallando que el 21% de los alumnos evaluados manifestaron no comprender los temas enseñados por sus maestros y el 2% refirió no encajar en el colegio. Finalmente, Velasco (2024), en Chimbote, encontró que el 4% manifestó un bienestar psicológico bajo, acompañado del 36% que poseía un bienestar moderado; asimismo, se identificaron problemas relacionados con la baja autoestima, la baja autoeficacia y pensamientos de desconfianza.

Por ello, es apropiado indicar que el bienestar psicológico y el rendimiento académico son variables relacionadas, ya que un estado emocional positivo está directamente enlazado a una incrementó en la capacidad de concentración, la motivación y el manejo del estrés escolar (Orrego et al., 2023). Además, un entorno escolar que promueve el bienestar emocional contribuye a crear un clima de aprendizaje positivo, lo que refuerza aún más el éxito académico, lo que contribuye en fortalecer el bienestar psicológico no solo mejora la calidad de vida de los adolescentes, sino que también actúa como un factor protector frente a problemas de bajo rendimiento y abandono escolar (Campuzano et al., 2024).

El problema general fue: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones dominio del entorno, propósito de vida, autonomía y autoaceptación con el rendimiento académico?

En relación a la justificación, se tomaron como referentes principales el Modelo de bienestar psicológico de Ryff (1989) y la Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson y McClelland, marcos teóricos ampliamente estudiados con sólido respaldo empírico en psicología y relevancia en diversas áreas de investigación, cuyo presente estudio busca confirmar su vigencia, aplicabilidad y pertinencia en el contexto actual para contribuir a la actualización del conocimiento. Metodológicamente, se seleccionaron instrumentos reconocidos como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff y Keyes,

1995), adaptada a adolescentes escolares por Izquierdo y Pachas (2022), y el registro de calificaciones proporcionado por el director del colegio, optimizando sus propiedades psicométricas para asegurar precisión, consistencia y proporcionar información actualizada, fiable y relevante que respalde su validez en futuras investigaciones y contextos similares, avanzando el conocimiento científico. Desde el ámbito práctico, los hallazgos ofrecerán a la institución educativa y profesionales de la psicología datos confiables para que los directivos diseñen, implementen y supervisen talleres que promuevan el bienestar psicológico, así como programas para fortalecer el autoconcepto, la autoestima y la valoración personal, clave para mejorar el bienestar emocional.

El estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria. Asimismo, se planteó: evaluar la relación entre las dimensiones dominio del entorno, propósito de vida, autonomía y autoaceptación con el rendimiento académico.

La hipótesis principal planteó que existe una relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria. Mientras que, las hipótesis específicas plantearon la idea que existe una relación entre las dimensiones dominio del entorno, propósito de vida, autonomía y autoaceptación con el rendimiento académico.

Entre las investigaciones que engloban esta problemática, se puede citar en el plano nacional a Valera (2024) en Lima, quien analizó a 350 estudiantes de Villa El Salvador, encontrando predominancia del estilo democrático, con 48.3% de bajo bienestar psicológico y una relación significativa ($X^2=85.68$; $p<0.05$). Por su parte, Arhuis e Ipanaqué (2023) en Chimbote estudiaron a 313 estudiantes, reportando correlación positiva moderada entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($\rho=0.71$; $p<0.05$), así como con sus dimensiones (autoaceptación $\rho=0.66$ $p<0.05$; relaciones positivas $\rho=0.70$ $p<0.05$; autonomía $\rho=0.69$ $p<0.05$; dominio del entorno $\rho=0.51$ $p<0.05$; crecimiento personal $\rho=0.61$ $p<0.05$; propósito de vida $\rho=0.71$ $p<0.05$). Asimismo, Pérez (2023) en Ayacucho exploró a 100 estudiantes hallando correlación positiva moderada ($\rho=0.56$; $p<0.05$). Además, Madrid (2022) en el norte del Perú examinó a 100 estudiantes, obteniendo correlación positiva moderada ($\rho=0.22$; $p<0.05$). Finalmente, Mamani (2021) en Ayacucho investigó a 86 estudiantes, sin encontrar correlación significativa entre las variables ($\rho=0.07$; $p>0.05$).

Por otro lado, en el plano internacional, Rodríguez et al. (2025) en Antioquia,

Colombia, evaluaron a 193 estudiantes y no encontraron relación significativa entre rendimiento académico y bienestar psicológico ($\rho=0.13$; $p>0.05$); además, Cedeño et al. (2025) en Santo Domingo, Ecuador, estudiaron a 259 adolescentes y hallaron una correlación positiva moderada entre salud mental y rendimiento académico ($\rho=.44$; $p<.05$); asimismo, Fernandes (2024) en España evaluó a 526 estudiantes de bachillerato y reportó ausencia de correlación entre salud mental y bienestar psicológico ($\rho=.44$; $p>.05$); de igual forma, Casiano et al. (2024) en Tejupilco, México, analizaron a 181 adolescentes y detectaron una correlación positiva débil entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($\rho=.32$; $p<.05$); mientras que Espín (2023) en Quito, Ecuador, investigó a 130 estudiantes de secundaria y observó una correlación negativa débil entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($\rho=.48$; $p<.05$).

El bienestar psicológico se ha conceptualizado de diversas maneras por diferentes autores, destacando su multidimensionalidad. Según Ryff (1989), se trata de un estado en el que una persona funciona de manera óptima, manifestando aceptación de sí misma, buenas relaciones con los demás, independencia, control sobre su entorno, sentido de propósito y crecimiento personal constante. Asimismo, Sandvik et al. (1993) lo definen como la valoración personal que hace un individuo sobre su vida, incluyendo emociones positivas y satisfacción general con la existencia. Por otro lado, Seligman (2003) indica que es una condición en la que la persona se siente bien consigo misma y con su entorno, maneja el estrés cotidiano, trabaja productivamente y contribuye a la sociedad, mientras que Diener et al. (2009) enfatizan la presencia de emociones positivas, ausencia de negativas, satisfacción vital y adecuado funcionamiento social y psicológico. Finalmente, Hernández y Martín (2016) lo entienden como un proceso dinámico donde la persona realiza sus potencialidades y busca sentido y propósito en la vida.

En este contexto, el modelo de bienestar psicológico de Ryff (1989) ofrece una visión eudaimónica amplia, más allá de las concepciones hedonistas centradas en el placer momentáneo, y se basa en teorías del desarrollo humano. Este modelo propone seis dimensiones fundamentales para una vida psicológicamente saludable: autoaceptación (percepción positiva de sí mismo, reconociendo virtudes y debilidades); relaciones positivas con los demás (lazos profundos, empáticos y auténticos); autonomía (decisiones basadas en valores propios, independientes de presiones sociales); dominio del entorno (gestión eficaz de exigencias y recursos); propósito en la vida (metas claras y sentido de dirección); y crecimiento personal (evolución constante y disposición a nuevas experiencias). Ryff (1989) desarrolló un cuestionario para evaluar estas dimensiones,

respaldado por estudios que vinculan su equilibrio con mejor salud física, menor estrés y mayor satisfacción vital. De este modo, se empleó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada por Izquierdo y Pachas (2022), que incluye dominio del entorno (manejo eficiente del día a día y adaptación flexible); propósito de vida (dirección clara y objetivos valiosos que impulsan entusiasmo); autonomía (decisiones independientes y fieles a principios propios); y autoaceptación (disposición positiva hacia virtudes y limitaciones personales).

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de logro que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido mediante calificaciones y evaluaciones formales (Edel, 2003). Por su parte, Erazo (2012) refiere a la habilidad del alumno para cumplir con los objetivos educativos, demostrando conocimientos, destrezas y competencias en un área específica. Asimismo, el MINEDU (2016) asevera que representa el grado en que un estudiante logra los objetivos educativos establecidos en un tiempo determinado, considerando notas, participación y esfuerzo, demostrando competencias específicas. En otra línea, Ariza et al. (2018) añaden que se trata del resultado observable del aprendizaje, reflejado en la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos y aplicables. Finalmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNICEF, 2024) indica que es el conjunto de competencias obtenidas en evaluaciones que reflejan el aprendizaje y dominio de los contenidos curriculares.

La Teoría de la Motivación de Logro, desarrollada por John W. Atkinson (1957) y complementada por David McClelland (1961), explica por qué algunas personas se esfuerzan más para alcanzar el éxito en tareas desafiantes, siendo relevante para el rendimiento académico al analizar factores internos que impulsan la conducta orientada a metas. Surgió en las décadas de 1950 y 1960 en psicología cognitiva y motivacional; Atkinson integró características personales y ambientales, mientras McClelland enfocó la motivación de logro (nAch) como rasgo estable. Identifican tres factores clave: motivación de logro (deseo de éxito), probabilidad de éxito (Ps, percepción de triunfo) y valor del incentivo del éxito (Is, mayor en tareas desafiantes).

Para medir el rendimiento académico se emplean los parámetros del Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016), que describe 11 áreas curriculares: desarrollo personal, ciudadanía y cívica (autonomía ética y convivencia); ciencias sociales (análisis histórico y cívico); educación para el trabajo (emprendimiento y resolución); educación física (salud y cooperación); comunicación (interacción

lingüística); arte y cultura (creatividad y diversidad); castellano (como segunda lengua); inglés (comunicación global); matemática (pensamiento lógico); ciencia y tecnología (investigación científica); y educación religiosa (crecimiento espiritual católico en diálogo intercreencias).

II. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, definido como aquel que incluye instrumentos numéricos de recolección de datos y mecanismos de procesamiento estadístico, ofreciendo una visión objetiva del fenómeno estudiado (Arias y Covinos, 2021). El tipo de investigación aplicada fue básico, enfocado en la contribución al conocimiento científico sin generar una aplicación sustancial de algún procedimiento (Haro et al., 2024). Respecto al diseño, se trató de un estudio no experimental, que no busca modificar o alterar variables sino describir su estado actual en una población determinada (Romero et al., 2024); asimismo, fue correlacional en su alcance, ya que identifica relaciones entre dos o más variables sin implicar causalidad (Medina et al., 2023), y fue de corte transversal, al recopilar datos mediante la administración de instrumentos en un solo momento del tiempo sin aplicaciones futuras (Guisasola, 2024).

La población estuvo conformado por 240 estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de dicha institución educativa; teniendo como muestra a 148 estudiantes adolescentes, los cuales fueron hallados mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, teniendo a su vez como criterios de inclusión que sean estudiantes de nivel secundario, con edades entre 12 y 17 años y que asistan a dicho colegio; mientras que se excluyeron a aquellos alumnos con algún problema físico o mental, que no completen las preguntas y que hayan sido retirados del colegio.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas

Edad	f	%
12	4	2.7 %
13	24	16.2 %
14	40	27.0 %
15	29	19.6 %
16	20	13.5 %
17	31	20.9 %
Sexo	f	%
Femenino	77	52 %
Masculino	71	48 %
Grado	f	%
Primero	18	12.2 %
Segundo	43	29.1 %
Tercero	33	22.3 %
Cuarto	18	12.2 %
Quinto	36	24.3 %
Total	148	100%

Los resultados de la tabla 1, indican que el grupo etario predominante fue el de 14 años con el 27%, seguido del 20.9% que representó al grupo de 17 años. Por otro lado, el 52% son mujeres y el 48% fueron hombres. Además, en relación al grado, el 29.1% de los participantes cursó el segundo grado, seguido del 24.3% que curso el quinto grado de secundaria.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Bienestar psicológico	Dominio del entorno	- Habilidad para optar por entornos favorables. - Construir relaciones sociales estables. - Satisfacer las propias necesidades.	Ordinal	Bajo: 5 a 20 Promedio: 21 a 27 Alto: 28a 30
	Propósito de vida	- Definir metas claras y alcanzables. - Plantear objetivos a largo plazo. - Alcanzar un sentido de satisfacción con la vida.		Bajo: 4 a 18 Promedio: 19 a 22 Alto: 23 a 24
	Autonomía	- Mantener una perspectiva positiva. - Vivir emociones positivas y agradables.		Bajo: 5 a 18 Promedio: 19 a 22 Alto: 23 a 30
	Autoaceptación	- Conservar la independencia y el liderazgo personal. - Defender con convicción las propias creencias.		Bajo: 3 a 11 Promedio: 12 a 16 Alto: 17 a 18
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	- Poseer una identidad personal definida. - Participar activamente en la comunidad y la sociedad.		
Logró académico	Ciencias sociales	- Comprender y analizar el contexto histórico. - Administrar recursos económicos y sociales eficazmente.	Ordinal	En inicio : 0 - 7 En proceso: 8 - 12 Logro esperado: 13 - 16 Logro destacado: 17 - 20
	Educación para el trabajo	- Desarrollar iniciativas emprendedoras.		

Educación física	- Adoptar hábitos que promuevan una vida saludable. - Desarrollar habilidades motrices y coordinación corporal.
Comunicación	- Entender y analizar textos escritos. - Expresarse mediante la comunicación oral. - Utilizar el lenguaje corporal y otros medios no verbales.
Arte y Cultura	- Participar en expresiones artísticas y culturales.
Castellano como segunda lengua	- Leer en lengua española (castellano). - Escribir correctamente en castellano. - Hablar fluidamente en castellano.
Inglés como lengua extranjera	- Leer en idioma inglés. - Escribir en inglés con claridad. - Comunicarse oralmente en inglés.
Matemática	- Comprender conceptos de forma, movimiento y ubicación. - Reconocer patrones de regularidad, equivalencia y transformación. - Manejar información y enfrentar la incertidumbre.
Ciencia y tecnología	- Aplicar el pensamiento científico. - Poseer conocimientos científicos sólidos. - Desarrollar y aplicar soluciones tecnológicas.
Educación religiosa	- Tener una identidad religiosa definida.

La técnica elegida fue la encuesta, la cual consiste en la aplicación de un cuestionario estructurado a una muestra de personas con el fin de obtener información cuantitativa sobre variables específicas, permitiendo conocer opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo de personas (Romero et al., 2024).

Respecto a los instrumentos, se empleó la Escala de bienestar psicológico de Ryff (EBP) fue desarrollada inicialmente por Ryff y Keyes en 1995, el cual fue validado

posteriormente por Izquierdo y Pachas (2022). Requiere aproximadamente 20 minutos para completarse y está dirigido a estudiantes adolescentes a partir de los 18 años. Su propósito es evaluar el bienestar psicológico a través de 17 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: dominio del entorno, propósito en la vida, autonomía y autoaceptación. La escala utiliza un formato Likert, con respuestas que varían desde "muy en desacuerdo" (1) hasta "muy de acuerdo" (6). Se empleó juicio de expertos, quienes analizaron cada ítem considerando su pertinencia, relevancia y claridad, corroborando la validez mediante índices V de Aiken iguales a 1 en todos los casos. Por su parte, la validez de constructo se comprobó al obtener un índice KMO de 0.88 ($p=0.00$), lo que permitió realizar un Análisis Factorial Exploratorio que explicó el 58% de la varianza total, con cargas factoriales comprendidas entre 0.37 y 0.82, resultados considerados adecuados. Del mismo modo, el Análisis Factorial Confirmatorio mostró indicadores satisfactorios ($X^2/g.l = 2.42$; GFI = 0.93; RMSEA = 0.06; SRMR = 0.04; CFI = 0.93; TLI = 0.92; AIC = 313.93). En función a la confiabilidad se identificó utilizando el método de consistencia interna, obteniendo un valor alfa de 0.80 para la dimensión dominio del entorno, 0.77 para propósito de vida, 0.62 para autoaceptación y 0.77 para autonomía; además, el coeficiente α total fue de 0.86 (Izquierdo y Pachas, 2022).

Respecto al segundo instrumento, se utilizaron las notas registradas por los alumnos y proporcionadas por la institución educativa, siguiendo el sistema de evaluación del Ministerio de Educación (2016). Este sistema está diseñado para ser aplicado tanto en evaluaciones individuales como grupales, y contempla diversas modalidades como prácticas orales, escritas, exámenes y tareas. La evaluación abarca 11 cursos. El MINEDU elaboró en 2016 el Programa Curricular de Educación Secundaria, el cual define las competencias, los cursos y los criterios de evaluación que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho programa presenta una organización clara y coherente de los aprendizajes que se espera logren los estudiantes de este nivel en todo el territorio nacional. Además, posee una validez sustentada en su diseño basado en estándares y en su articulación con el currículo de educación, lo que asegura su pertinencia y adecuación al contexto educativo peruano. La confiabilidad del programa está respaldada por su estructura coherente y estandarizada, elaborada y validada por expertos en educación, lo cual garantiza que los resultados obtenidos sean consistentes y reproducibles en diferentes contextos educativos, brindando confianza a los docentes.

El proceso investigativo se inició gestionando la autorización necesaria a través de una carta formal dirigida al director del establecimiento educativo solicitando permiso para la investigación y que brinde las calificaciones de los estudiantes. Una vez obtenida la aprobación, se llevó a cabo la recopilación de datos mediante la aplicación presencial de los instrumentos, previamente validados para garantizar su fiabilidad. En este sentido, cada jornada de recolección tuvo una duración aproximada de 20 minutos, tiempo durante el cual se brindaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario, se explicó el objetivo de la investigación y se aseguró la confidencialidad de las respuestas. Asimismo, se solicitó que los estudiantes brinden el asentimiento informado, lo cual es propio como su derecho a decidir si desean participar.

Después de encuestar, los datos fueron registrados para la tabulación en una hoja de cálculo de Excel, verificando que todos los ítems hayan sido respondidos. Posteriormente, se procedió con el análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS versión 25, presentando los resultados en tablas que mostrarán frecuencias y porcentajes. Para determinar la normalidad de los datos, se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov identificando una ausencia de normalidad, por lo que se empleó la prueba de correlación de Spearman.

La investigación cumplió con los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Se informó a los estudiantes que su participación era voluntaria, con posibilidad de retirarse sin consecuencias. Se obtuvo asentimiento y consentimiento informado, redactados en lenguaje claro, garantizando confidencialidad y uso exclusivo académico. Los instrumentos se aplicaron anónimamente, respetando la Declaración de Helsinki para proteger la salud, dignidad y derechos de los participantes durante todo el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles del bienestar psicológico

Dimensiones / Variable	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Dominio del entorno	72	48.6	69	46.6	7	4.7
Propósito de vida	136	91.9	10	6.8	2	1.4
Autonomía	148	100	0	0	0	0
Autoaceptación	7	4.7	33	22.3	108	73
Bienestar psicológico	116	78.4	32	21.6	0	0

Los resultados de la tabla 3, revelaron que en mayor medida los estudiantes demostraron un nivel bajo en: dominio del entorno (48.6%), propósito de vida (91.9%) y autonomía (100%); mientras que en la dimensión autoaceptación predominó el nivel alto con el 73%. Además, el 78.4% de los estudiantes demostraron un nivel bajo de bienestar psicológico, el 21.6% un nivel medio y ningún estudiante (0%) manifestó un bienestar psicológico alto.

Tabla 4

Niveles del estrés infantil

Dimensiones / Variable	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1	0.7	23	15.5	67	45.3	57	38.5
Ciencias sociales	0	0	16	10.8	80	54.1	52	35.1
Educación para el trabajo	0	0	23	15.5	72	48.6	53	35.8
Educación física	0	0	8	5.4	140	94.6	0	0
Comunicación	0	0	39	26.4	89	60.1	20	13.5
Arte y cultura	0	0	3	2	105	70.9	40	27
Castellano como segunda lengua	0	0	22	14.9	82	55.4	44	29.7
Inglés como lengua extranjera	0	0	58	39.2	61	41.2	29	19.6
Matemática	0	0	38	25.7	60	40.5	50	33.8
Ciencia y tecnología	0	0	29	19.6	66	44.6	53	35.8
Educación religiosa	0	0	6	4.1	60	40.5	82	55.4
Logro académico	0	0	2	1.4	121	81.8	25	16.9

En la tabla 4 se evidenciaron una tendencia al logro esperado en todas las dimensiones con valores que oscilaron entre 40.5% y 94.6% respecto a las áreas académicas. Por otro lado, el 1.4% manifestó un logro académico en proceso, el 81.8% demostró un logro esperado y el 16.9% un logro destacado.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov

Variables	K-S	Sig.
Dominio del entorno	.102	.001
Propósito de vida	.076	.034
Autonomía	.140	.000
Autoaceptación	.098	.002
Bienestar psicológico	.061	.200
Rendimiento académico	.154	.000

Nota: K-S= coeficiente Kolgomorov-Smirnov; Sig.=nivel de significancia.

Se encontró en la tabla 5, que todos los casos presentaron no normalidad ($p < 0.05$), excepto para el bienestar psicológico ($p > 0.05$). Aun así, se concluyó que la muestra es no paramétrica, por lo que se empleó la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Rho	0.66
	Sig. (bilateral)	0.00

Se evidenciaron que el bienestar psicológico presentó una significativa correlación moderada positiva con el rendimiento académico ($\rho = 0.66$; $p = 0.00 < 0.05$). Esto significó que la presencia de un mejor bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes coincide con un mayor rendimiento académico.

Tabla 7*Correlación entre el dominio del entorno y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Dominio del entorno	Rho	0.42
	Sig. (bilateral)	0.00

Los resultados de la tabla 7 evidenciaron que el dominio del entorno presentó una significativa correlación moderada positiva con el rendimiento académico ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Esto significó que la presencia de un mejor dominio del entorno en los estudiantes adolescentes coincide con un mayor rendimiento académico.

Tabla 8*Correlación entre el propósito de vida y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Propósito de vida	Rho	0.42
	Sig. (bilateral)	0.00

El propósito de vida presentó una significativa correlación moderada positiva con el rendimiento académico ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Entonces la presencia de un mayor propósito de vida en los estudiantes adolescentes coincide con un mayor rendimiento académico.

Tabla 9*Correlación entre la autonomía y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Autonomía	Rho	0.64
	Sig. (bilateral)	0.00

Los resultados de la tabla 9 evidenciaron que la autonomía presentó una significativa correlación moderada positiva con el rendimiento académico ($\rho=0.64$; $p=0.00<0.05$). Esto significó que la presencia de una mayor autonomía en los estudiantes adolescentes coincide con un mayor rendimiento académico.

Tabla 10*Correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Autoconcepto	Rho	0.52
	Sig. (bilateral)	0.00

Los resultados de la tabla 10 evidenciaron que el autoconcepto presentó una significativa correlación moderada positiva con el rendimiento académico ($\rho=0.52$; $p=0.00<0.05$). Esto significó que la presencia de un mayor autoconcepto en los estudiantes adolescentes coincide con un mayor rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se alinea con lo siguiente. En relación a la hipótesis general, se pudo encontrar que el bienestar psicológico se relacionó con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva y de manera significativa ($\rho=0.66$; $p=0.00<0.05$). Lo cual implica que si los adolescentes incrementan su bienestar psicológico, el cual es definido por Ryff (1989), como un estado en el que una persona funciona de manera óptima, manifestando aceptación de sí misma, buenas relaciones con los demás, independencia, control sobre su entorno, sentido de propósito y crecimiento personal constante, en los adolescentes; se incrementará en consecuencia su rendimiento académico, el es definido por el Ministerio de Educación del Perú (2016) como el grado en que un estudiante logra los objetivos educativos establecidos en un tiempo determinado, considerando notas, participación y esfuerzo, demostrando competencias específicas.

Dicho resultado se alineó con el hallazgo de Pérez (2023) en Ayacucho, puesto que demostró que el bienestar psicológico y el rendimiento académico ($\rho=0.56$; $p < 0.05$) se correlacionan entre sí; de igual manera, Cedeño et al. (2025), en Ecuador, demostró que la salud mental y el rendimiento académico ($\rho=0.44$; $p < .05$) presentaron una correlación significativa moderada positiva; asimismo, Fernandes (2024), recayó en el mismo resultado en España, dado que se demostró correlación entre la salud mental y el bienestar psicológico ($\rho=0.44$; $p > .05$); en este mismo sentido, Espín (2023), en Ecuador, manifestó que el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los adolescentes presentaron correlación ($\rho=0.48$; $p<0.05$). Por el contrario, Mamani (2021), realizó un estudio en el mismo lugar, hallando que estas variables no presentan

correlación significativa ($\rho=0.07$; $p>0.05$); de la misma forma, Rodríguez et al. (2025), tampoco halló relación significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes colombianos ($\rho=0.13$; $p>0.05$)

De acuerdo a lo anterior, se puede indicar que un mayor nivel de bienestar psicológico en los adolescentes se relacionaría de manera significativa con un desempeño académico más favorable, tal como evidencia la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. Esta relación sugiere que aspectos como la autonomía emocional, el propósito vital y los vínculos interpersonales saludables contribuirían al fortalecimiento de la resiliencia ante las dificultades del proceso educativo, atenuando la influencia de estresores como la ansiedad o la baja percepción de autoeficacia. Así se puede señalar que el bienestar psicológico actúa como un aspecto que se relaciona con un buen desempeño, lo que hace necesaria la implementación de intervenciones complementarias que incorporen factores contextuales, tales como el apoyo familiar o la calidad pedagógica, para potenciar el rendimiento académico; de lo contrario, su efecto podría verse reducido en entornos caracterizados por una alta vulnerabilidad socioemocional, tal como señalan estudios longitudinales en el ámbito de la psicología educativa.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica 1, se pudo encontrar que el dominio del entorno se relacionó con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva y de manera significativa ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Lo cual implica que, si los adolescentes mejoran su dominio del entorno, caracterizado por habilidad para manejar situaciones de su entorno y construir relaciones sociales (Ryff, 1989), su rendimiento académico será mucho mejor.

En este sentido, dicho hallazgo se alinea con lo encontrado por Arhuis e Ipanaqué (2023), quienes demostraron en su estudio en Chimbote, que el dominio del entorno se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva ($\rho=.51$; $p <.05$); de la misma manera, Casiano et al. (2024) en México, también encontraron el mismo resultado en su estudio en adolescentes al evidenciarse dicha correlación significativa ($\rho=.31$; $p <.05$). En contraposición, Madrid (2022) realizó un estudio en adolescentes peruanos, ya que no se evidenció relación significativa entre el rendimiento académico y el dominio del entorno ($\rho = 0.15$; $p>0.05$).

De este modo, es apropiado manifestar que un mejor dominio del entorno en los adolescentes, entendido como la percepción de control y eficacia frente a su contexto socioambiental, se asociaría positivamente con un desempeño académico superior. Esta vinculación sugiere que los estudiantes con un locus de control más consolidado experimentan menores niveles de estrés ambiental y desarrollan una motivación intrínseca más elevada, lo que favorece la concentración sostenida, la constancia en tareas cognitivas y el uso de estrategias de aprendizaje autónomas, a diferencia de quienes presentan bajo dominio del entorno, en quienes predominan la procrastinación, la ansiedad ante las evaluaciones y el riesgo de abandono escolar.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 2, se pudo encontrar que el propósito de vida se relacionó con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva y de manera significativa ($\rho=0.42$; $p=0.00<0.05$). Lo cual implica que, si los adolescentes tienen un mayor propósito de vida, definido como la forma de definir metas claras a largo plazo para alcanzar una satisfacción con la vida (Ryff, 1989), su rendimiento académico será mucho mejor.

Dicho resultado se alinea con lo que encontró por Arhuis e Ipanaqué (2023), quienes demostraron en su estudio en Chimbote, que el propósito de vida se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva ($\rho=.71$; $p<.05$); de la misma manera, Madrid (2022) realizó un estudio en adolescentes peruanos, ya que se evidenció relación significativa entre el rendimiento académico y el propósito de vida ($\rho = 0.24$; $p>0.05$). En contraste, en el estudio de Casiano et al. (2024), ya que, en dicho estudio en México, se demostró que dichas variables no manifiestan una correlación significativa ($\rho=.13$; $p >.05$).

Es por esto que se puede aseverar que, un mayor desarrollo del propósito de vida en los adolescentes, se asociaría positivamente con un desempeño académico más favorable. Esta vinculación sugiere que contar con un propósito vital fortalecido promueve la motivación intrínseca, la capacidad de afrontar dificultades y un mayor compromiso cognitivo con las actividades escolares, reduciendo la probabilidad de conductas como la procrastinación o el abandono educativo. No obstante, desde una perspectiva crítica, esta asociación no implica una relación causal única, ya que podría estar modulada por factores intervinientes como el apoyo familiar o el contexto socioeconómico, lo que hace necesario el desarrollo de estudios longitudinales que permitan esclarecer si el propósito de vida actúa como un antecedente causal o

únicamente como un correlato del rendimiento académico sostenido, evitando interpretaciones simplificadas en el diseño de intervenciones pedagógicas.

Del mismo modo, respecto a la hipótesis específica 3, se pudo encontrar que la autonomía se relacionó con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva y de manera significativa ($\rho=0.64$; $p=0.00<0.05$). Lo cual implica que, si los adolescentes son mucho más autónomos con su proceder, siendo alumnos capaces de mantener una perspectiva positiva de la vida viviendo emociones agradables (Ryff, 1989), su rendimiento académico será mucho mejor.

El resultado anterior es similar a lo hallado por Casiano et al. (2024) en su estudio llevado a cabo en México, aunque con una intensidad mucho menor ($\rho=.29$; $p<.05$); de esta misma manera, Arhuis e Ipanaqué (2023), llegaron a encontrar el mismo resultado en su estudio en adolescentes de Chimbote, puesto que se demostró una correlación significativa en similar intensidad ($\rho=.69$; $p<.05$). Por otra parte, el resultado se opone con lo que halló Madrid (2022) en Perú, en su estudio de adolescentes, ya que no se halló relación significativa entre el rendimiento académico y la autonomía ($\rho = 0.07$; $p > 0.05$); asimismo, Mamani (2021) estudio a adolescentes de Ayacucho, demostrando una ausencia de correlación significativa entre el rendimiento académico y la autonomía ($\rho=0.04$; $p>0.05$).

Por el resultado previo, es apropiado manifestar que el fortalecimiento de la autonomía en los adolescentes, entendida como la capacidad de tomar decisiones propias y responsabilizarse de sus compromisos académicos, se asociaría positivamente con un mejor desempeño escolar, tal como lo indican los hallazgos que muestran una relación directa entre ambas variables. Esta relación sugiere que niveles más altos de autonomía favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales, entre ellas la autorregulación del aprendizaje, la motivación intrínseca y la constancia ante las dificultades, lo que contribuye a reducir los efectos negativos de un control parental excesivo que puede generar dependencia o conductas de oposición.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 4, se pudo encontrar que el autoconcepto se relacionó con el rendimiento académico en intensidad moderada positiva y de manera significativa ($\rho=0.52$; $p=0.00<0.05$). Lo cual implica que, si los adolescentes tienen un mayor autoconcepto, serán alumnos con una independencia y liderazgo destacado que defienden sus creencias (Ryff, 1989) su rendimiento académico será mucho mejor.

Dicho resultado se asemeja con lo que encontraron a lo hallado por Casiano et al. (2024) en su estudio llevado a cabo en México, aunque con una intensidad mucho menor ($\rho=.36$; $p < .05$); de esta misma manera, Arhuis e Ipanaqué (2023), llegaron a encontrar el mismo resultado en su estudio en adolescentes de Chimbote, puesto que se demostró una correlación significativa en similar intensidad ($\rho=.66$; $p < .05$). Por otra parte, el resultado se opone con lo que halló Madrid (2022) en Perú, en su estudio de adolescentes, ya que no se halló relación significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto ($\rho = 0.15$; $p > 0.05$); asimismo, Mamani (2021) estudio a adolescentes de Ayacucho, demostrando una ausencia de correlación significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto ($\rho=0.00$; $p>0.05$).

Por el resultado previo, el fortalecimiento del autoconcepto en los adolescentes, entendido como una apreciación global y positiva de sí mismos en los ámbitos cognitivo, emocional y social, se asociaría con una mejora significativa del rendimiento académico, lo cual se evidencia en la relación positiva identificada entre ambas variables. Dicha vinculación revela que reconoce al autoconcepto académico como un factor clave del éxito escolar, al potenciar la motivación intrínseca, la perseverancia ante las dificultades y la percepción de autoeficacia, a la vez que reduce el impacto de factores adversos como la ansiedad o el abandono escolar. No obstante, esta relación debe analizarse con cautela, ya que no implica una causalidad unidireccional, lo que hace necesario el desarrollo de estudios longitudinales y propuestas de intervención de carácter multifactorial que permitan esclarecer su dirección y magnitud en contextos educativos específicos.

V. CONCLUSIONES

Se encontró relación significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico ($\rho=0.66$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria; lo cual indicó que un mayor bienestar psicológico en dichos alumnos se asocia con un mayor rendimiento académico.

Asimismo, se encontró relación significativa entre el dominio del entorno y el rendimiento académico ($\rho=0.42$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria; lo cual indicó que un mayor dominio del entorno en dichos alumnos se asocia con un mayor rendimiento académico.

Además, se encontró relación significativa entre el propósito de vida y el rendimiento académico ($\rho=0.42$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria; lo cual indicó que un mayor propósito de vida más en dichos alumnos se asocia con un mayor rendimiento académico.

Por otro lado, se encontró relación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico ($\rho=0.64$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria; lo cual indicó que una mayor autonomía en dichos alumnos se asocia con un mayor rendimiento académico.

Finalmente, se encontró relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico ($\rho=0.52$; $p=0.00$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria; lo cual indicó que un mayor autoconcepto en dichos alumnos se asocia con un mayor rendimiento académico.

VI. REFERENCIAS

- Arhuis, W. e Ipanaque, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n2/1409-4258-ree-27-02-20.pdf>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ariza, C. P., Sardoth, J. y Rueda, L. A. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64(6), 359–372. <https://doi.org/10.1037/h0043445>
- Beltrán, J. A. (2009). Psicología y Educación. *Revista de Psicología y Educación*, 1(4), 7-12. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20090104.pdf>
- Campuzano, A. M., Jumbo, C. P., Moran, R. J., Lalangui, M. F. y Sallo, A. E. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Casiano, J. L., Márquez, J. O. y Cardoso, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 15(29), e708. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2046/5038>
- Cedeño, E. A., Gualpa, A., Meza, D. M. y Moreira, M. E. (2025). Salud mental y rendimiento académico en el bachillerato. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1). <https://sagespherejournal.com/index.php/SSMS/article/view/51>

- Diener, E., Wirtz, D., Biswas-Diener, R., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D. y Oishi, S. (2009). New measures of well-being. In *The Collected Works of Ed Diener*, Volume 3. The Netherlands: Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2354-4_12
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Erazo, O. A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Espín, J. A. (2023). *Relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f0def4bc-4819-4920-8d52-d0c0e8731338/content>
- Fernandes, S. M. (2024). *Salud mental y bienestar psicológico de los universitarios portugueses en tiempos de la pandemia de COVID-19* [Tesis de doctorado en psicología, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional - Universidad de Salamanca.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/160358/Fernandes%20Ala,%20Silvia%20Mar%EDa.pdf;jsessionid=BA4269D074C6885E720A2F6B19390F40?sequence=1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Situación de bienestar psicosocial y salud mental en adolescentes y jóvenes en Uruguay. UNICEF.
https://bibliotecaunicef.uy/documentos/267_Situacion%20de%20bienestar%20psicosocial%20salud%20mental%20adolescentes%20Uruguay.pdf

- Güemes, M., González, M. J. e Hidalgo, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guerrero, C. N. (2025). *Rendimiento académico en adolescentes del nivel de secundaria, de la institución educativa, Carlos Augusto Salaverry del distrito de Chiclayo* 2025 [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14991/Guerrero%20Gonzales%20Carolina%20Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guisasola, J. (2024). La investigación basada en el diseño: algunos desafíos y perspectivas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 21(2), 280101-280112. <https://www.redalyc.org/journal/920/92077306012/92077306012.pdf>
- Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P. y Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, M. y Martín, V. X. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo* [Tesis de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio digital - Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3815/bienestar%20subjetivo%20C%20bienestar%20psicologico%20y%20significacion%20vital%20en%20personas%20en%20situacion%20de%20desempleo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Estado de la Niñez y Adolescencia: Informe técnico. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6458588/5645453-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-enero-febrero-marzo-2023.pdf?v=1718981728>

- Izquierdo, F. M. y Pachas, M. R. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff versión breve en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83981/Izquierdo_DFDM-Pachas_MMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrid, E. C. (2022). *Bienestar Psicológico y Rendimientos de Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Castilla en Tiempos del COVID -19, 2021* [Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86493/Madrid_HE_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, W. (2021). *Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ayacucho-2021* [Tesis de doctorado en psicología, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional - Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4309e92f-201d-4a6b-a083-161655c34af4/content>
- Medina, M. A., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P. y Castillo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados nacionales PISA 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>.
- Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de octubre). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881>
- Orrego, S. T., Morales, H. I. y Medina, C. J. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Rev. Hacedor*, 7(2), 120-132. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2525>
- Pérez, A. (2023). *Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33627/MOTIVACION_ACADEMICA_PEREZ_ANAYA_%20ALVARO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quisintuña, B. S. y Gaibor, I. A. (2024). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en adolescentes. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 235-245. <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/327/553>

- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M. C. E., Tasayco, S. y Berrio, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. Instituto de Investigación y Capacitación. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisitada. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Sandvik, E., Diener, E. y Seidlitz, L. (1993). “Subjective well-being: The convergence and stability of self-report and non-self-report measures”. *Journal of Personality*, 61, 317-342. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1993.tb00283.x>
- Secretaría Nacional de Juventudes. (2024, 24 de enero). Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>
- Seligman, M. (2003). “Positive psychology: Fundamental assumptions”. *American Psychologist*, 126-127. <http://www.infm.ulst.ac.uk/~chris/78.pdf>
- Sileoni, A., Born, D., Pérez, M. V. y Camarda, D. (2022). Glosario Educativo. Secretaría de Planteamiento de Buenos Aires. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-10/GLOSARIO%20EDUCATIVO%202022.pdf>
- Suárez, G. S., Rialpe, F. X., Muñoz, J. A., Neira, M. A. y Solano, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J. S., Pintado, C. A., Tapia, C. E., Chilón, W. M. y Velez, S. B. (2024). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
- Touriñan, J. M. (2021). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 33-84. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1160/1053>
- Valera, D. E. (2024). *Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3264/Dolibeth%2C%20Ego%2C%20A%20vil%20Valera%20de%20Otero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco, E. N. (2024). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39762/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_VELASCO_PENA_ELIZABETH_NICOLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? 2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre el dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? 4. ¿Cuál es la relación entre el propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? 5. ¿Cuál es la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025? 6. ¿Cuál es la relación entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025?	Objetivo General: Analizar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. Objetivos específicos: 1. Evaluar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025 2. Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 3. Evaluar la relación entre el dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 4. Evaluar la relación entre el propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 5. Evaluar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 6. Evaluar la relación entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025.	Hipótesis general: Existe relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre el dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 2. Existe relación entre el propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 3. Existe relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025. 4. Existe relación entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025.	Bienestar psicológico - Dominio del entorno - Propósito de vida - Autonomía - Autoaceptación Rendimiento académico - Desarrollo personal, ciudadanía y cívica - Ciencias sociales - Educación para el trabajo - Educación física - Comunicación - Arte y Cultura - Castellano como segunda lengua - Inglés como lengua extranjera - Matemática - Ciencia y tecnología - Educación religiosa	Tipo: Básica, correlacional Método: hipotético-deductivo Diseño: no experimental transversal Población: 240 estudiantes Muestra: 148 estudiantes Instrumento 1: Escala de bienestar psicológico de Ryff Instrumento 2: Registro de calificaciones de los estudiantes

Anexo 2. Instrumentos de medición

ESCALA BREVE DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Instrucciones: Se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar en de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala, indique cuan de acuerdo está en cada elemento, eligiendo el número apropiado, asociado a cada elemento. Por favor sea abierto y honesto al responder.

- Muy en desacuerdo (MED)
- En desacuerdo (ED)
- Mayormente en desacuerdo (MAED)
- Mayormente de acuerdo (MADA)
- De acuerdo (DA)
- Muy de acuerdo (MDA)

Nº	Ítem	MED	ED	MAED	MADA	DA	MDA
1	La mayoría de personas me ven como alguien cariñoso/a y afectuoso/a						
2	Cuando miro mi vida pasada, estoy contento/a de cómo me han ido las cosas.						
3	Soy bastante bueno/a manejando las muchas responsabilidades de mi vida cotidiana.						
4	Me gustan la mayoría de los aspectos de mi manera de ser.						
5	Las personas con opiniones muy firmes suelen influir en mi manera de pensar						
6	Cuando lo pienso, realmente no veo que haya mejorado mucho como persona con el paso de los años						

7	No tengo claro lo que quiero conseguir en la vida						
8	He cometido algunos errores en el pasado, pero creo que al final todo ha sido para bien						
9	Generalmente sé cuidar muy bien de mis asuntos y mis finanzas.						
10	Antes solía ponerme metas, pero ahora me parece una pérdida de tiempo						
11	En muchos sentidos, estoy decepcionado/a con lo que he conseguido en la vida						
12	Disfruto haciendo planes de futuro y trabajando para hacerlos realidad						
13	Sé cómo organizar mi tiempo para llevar a cabo todo lo que hay que hacer.						
14	Soy una persona activa para llevar a cabo los planes que me trazo						
15	Me cuesta expresar mis propias opiniones cuando se trata de temas polémicos						
16	Cuando mis amigos o mi familia no están de acuerdo con las decisiones que tomo, a menudo las cambio						
17	Mi pasado tiene altibajos, pero en general no lo cambiaría.						

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 26 de noviembre del 2025

Autor Responsable:

MELISA MELVA MENDIETA GARCIA

Exp. Nº: 2977-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VICTORIA, LIMA - 2025" Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 12/11/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

MELISA MELVA MENDIETA GARCIA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Melisa Melva Mendieta García

Título: Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025, desarrollado por Melisa Melva Mendieta García de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante podría sentirse intimidado por la investigación, podría verse vulnerado sus datos, y podría verse reflejado un impacto psicológico producto de la encuesta.

Beneficios El participante luego de ser parte del estudio, recibirá charlas respecto a la importancia del bienestar psicológico y programas de fortalecimiento del rendimiento académico.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

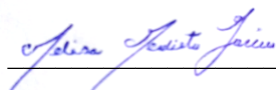
Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Se garantizará al 100% la confidencialidad de los datos.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Melisa Melva Mendieta García al número 953 590 660 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Melisa Melva Mendieta García

DNI: 42643867

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de secundaria, mediante la aplicación de 1 cuestionario.

Hola mi nombre es Melisa Melva Mendieta García y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que

dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Melisa Melva Mendieta García



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo Jessica Antonia Montesinos Durand, identificado(a) con D.N.I. N° 42166737 en mi calidad de Representante Legal de la institución: Colegio San José, con R.U.C.

N° 20518794233 ubicado en Jr. Parque 12 de octubre 2348 distrito de La victoria provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Melisa Melva Mendieta García, identificado(a) con D.N.I. 42643867, del Facultad de Psicología /Escuela de Posgrado/ del Programa Académico de titulación de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de La Victoria, Lima - 2025" dentro de las instalaciones o utilice la información de la institución educativa San José

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución San José, se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución San José,
- (X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución San José,

Lima, 02 de diciembre de 2025



Jessica Antonia Montesinos Durand,
Representante Legal
D.N.I.: 42166737

Anexo 6: Informe de Turnitin del Asesor



Página 2 de 35 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::14912:553502864

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 35 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::14912:553502864

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet
7%  Publicaciones
14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-31	<1%
10	Internet	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
11	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-31	<1%
10	Internet	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
11	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%