



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la facultad de  
bromatología y nutrición de una universidad pública de Huacho

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Verastegui De La Cruz, Maricielo

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2817-7927>

**Asesora:** Dra. Camacho Silva, Santa Obdulia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>

**Lima – Perú**

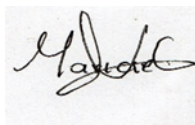
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

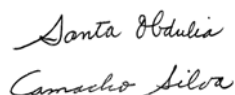
Yo, Verastegui De La Cruz, Maricielo egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la facultad de bromatología y nutrición de una Universidad pública de Huacho” Asesorado por el docente: Santa Obdulia Camacho Silva DNI 07071577 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736> tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código verificable 14912:506042941 en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Maricielo Verastegui De La Cruz  
 DNI: 75603588



.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 SANTA OBDULIA CAMACHO SILVA  
 DNI:07071577

Lima, 17 de diciembre de 2025

**Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada con mucho amor y cariño para mi hijo Aziel que día a día me da fuerza para seguir y luchar por mis metas. A mi madre luisa por su apoyo incondicional y confiar en mi en mi etapa universitaria y a mi padre Guzmán por su motivación y su amor incondicional. Esta tesis es para ustedes familia.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer a dios todo poderoso por brindarme una buena salud y fortaleza que me permitió poder cumplir mi meta trazada, a la mujer que me dio la vida y educación mi mamá Luisa porque gracias a ella y su esfuerzo estoy cumpliendo uno de las promesas que le hice y a mi familia Verastegui De La Cruz que estuvieron apoyándome y guiándome durante la ejecución de esta investigación.

## Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problema específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	6
1.5 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7

2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas	12
2.3 Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1 Método de la investigación	22
3.2 Enfoque de la investigación	22
3.3 Tipo de investigación	22
3.4 Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1 Técnica	27
3.7.2 Descripción de instrumentos	27
3.7.3 Validación	28
3.7.4 Confiabilidad	30
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	31
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>32</b>
4.1 Análisis descriptivo de resultados	32
4.2 Prueba de Hipótesis	33
4.1.3 Discusión de resultados	41

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	25
Tabla 2	Distribución de las variables sociodemográficas	32
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la dependencia emocional	33
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la autoestima	33
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 6	Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios	35
Tabla 7	Correlación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios	36
Tabla 8	Correlación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios	37
Tabla 9	Correlación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios	38
Tabla 10	Correlación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios	39
Tabla 11	Correlación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios	40
Tabla 12	Correlación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios	41

## Resumen

El propósito de este estudio tuvo como objetivo determinar si la dependencia emocional y la autoestima se relacionan en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de Huacho. En este sentido, el tipo fue básico, diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo; empleando a 150 estudiantes de dicha universidad, los cuales fueron encuestados mediante el Cuestionario Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). En este sentido, se encontró una correlación no significativa entre la dependencia emocional y la autoestima ( $\rho=0.09$ ;  $p=0.27>0.05$ ); de la misma forma, la autoestima no se correlacionó con las dimensiones: ansiedad de separación ( $\rho=0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ), expresión afectiva de la pareja ( $\rho=0.13$ ;  $p=0.10>0.05$ ), modificación de planes ( $\rho=-0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ), miedo a la soledad ( $\rho=0.12$ ;  $p=0.14>0.05$ ), expresión límite ( $\rho=0.04$ ;  $p=0.58>0.05$ ) y búsqueda de atención ( $\rho=0.08$ ;  $p=0.29>0.05$ ). Por último, para concluir al evidenciar dependencia emocional elevada en los estudiantes no se relacionan con los niveles inferiores de autoestima.

**Palabras clave:** autoestima, dependencia, emoción, estudiantes, universidad.

### **Abstract**

The purpose of this study aimed to determine whether emotional dependence and self-esteem are related in university students from the Faculty of Food Science and Nutrition at a public university in Huacho. The study was conducted using a basic, non-experimental design, correlational level, and quantitative approach. 150 students from the university were surveyed using the Lemos and Londoño Emotional Dependence Questionnaire (EDQ) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSS). A non-significant correlation was found between emotional dependence and self-esteem ( $\rho=0.09$ ;  $p=0.27>0.05$ ). Likewise, self-esteem did not correlate with the following dimensions: separation anxiety ( $\rho=0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ), partner's affective expression ( $\rho=0.13$ ;  $p=0.10>0.05$ ), modification of plans ( $\rho=-0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ), fear of loneliness ( $\rho=0.12$ ;  $p=0.14>0.05$ ), borderline expression ( $\rho=0.04$ ;  $p=0.58>0.05$ ), and attention seeking ( $\rho=0.08$ ;  $p=0.29>0.05$ ). Finally, to conclude, the evidence of high emotional dependence in students is not related to lower levels of self-esteem.

**Palabras clave:** self-esteem, dependence, emotion, students, university.

## INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, la dependencia emocional se evidencia en la necesidad continua y profunda de recibir afecto, aprobación y apoyo de otras personas, lo que puede generar relaciones desbalanceadas e inestables con miedo al rechazo o la soledad, esta condición afecta negativamente la autoestima, pues al depender de la aprobación externa para sentirse valiosos, los jóvenes desarrollan un autoconcepto débil y poco estable, limitando así la construcción de una identidad firme y vínculos afectivos sanos. En este sentido, la investigación presenta los siguientes apartados:

El primer capítulo realiza un análisis exhaustivo del tema en cuestión, considerando los contextos a nivel global, nacional y local, y define con precisión los problemas, objetivos, la justificación y restricciones del estudio.

Dentro del segundo capítulo se realiza una revisión profunda de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, integrándolos dentro del marco teórico que fundamenta las variables analizadas, finalizando con la elaboración de las hipótesis.

Por otro lado, el tercer capítulo describe minuciosamente el método de investigación, detallando su enfoque, tipo, diseño del estudio y el periodo de realización. Además, incluye las fichas técnicas de los instrumentos empleados, sus características psicométricas, el procedimiento seguido, las técnicas estadísticas aplicadas y los principios éticos observados durante la investigación.

El cuarto capítulo presenta los hallazgos derivados de los análisis estadísticos e inferenciales, los cuales son interpretados y discutidos de manera exhaustiva.

Para culminar, el quinto capítulo se muestra las conclusiones y recomendaciones generales del estudio.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la dependencia emocional implica una problemática social constante en las personas y por lo tanto toma una gran importancia para los profesionales de la salud mental (Gonzales et al., 2022). La población con mayor porcentaje de vulnerabilidad son los adolescentes y jóvenes que padecen de múltiples factores como socio ambientales en las que van desarrollando trastornos psicológicos (Camarillo et al., 2020).

Según Inga (2024), la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto, amor y cariño de la pareja; en consecuencia, se encuentra en la mayoría de las personas con baja autoestima (Marcatoma, 2023).

La autoestima se define como el valor que se tiene cada persona sobre uno mismo y lo relaciona con la capacidad de poder fortalecer sus propias habilidades y conocimientos (Castro, 2020). Es importante tener en consideración que los niveles de baja autoestima en las personas se van generando por varios conflictos ya sea por falta de cariño, aceptación y amor por parte de la familia (Farías y Urra, 2022).

A nivel internacional en su estudio Dubner y Rau, (2024) evidenció que los hombres tienen un mayor porcentaje de dependencia emocional que las mujeres con un rango de 18 a 25 años ya que se encontraban en una relación de pareja.

Asimismo, Moreno (2021) menciona que el 38 % de los asesinatos y maltratos a nivel mundial son mujeres víctimas de sus parejas y exparejas, en la edad de 15 a 44 años; resalta un alto porcentaje lo que evidencia una dependencia emocional, en donde las damnificadas justifican a sus agresores que el maltrato que reciben es en muestra del amor que le tienen. Por otro lado, Zapata et al. (2024), en su estudio se evidencio que el 50.9% de los universitarios presentan nivel de autoestima alta y el 49% evidenciaron baja autoestima.

A nivel nacional Guevara (2023) realizó un estudio con estudiantes de psicología en la ciudad de Chachapoyas, hallándose un alto porcentaje de dependencia emocional (79.6%) y un nivel alto de autoestima (55.8%). Por otro lado, EsSalud (2021) refirió que la dependencia emocional es un trastorno de personalidad, y que las mujeres presentan dos o tres veces más una dependencia emocional y baja autoestima que los varones.

Por ende, Pariona (2019) manifestó que, en una muestra de féminas peruanas violentadas en los centros de Emergencia Mujer de Lima Sur, el 40% presentan bajos niveles de autoestima y el 8.5% manifiestan una autoestima alta y se evidenció que el 100% fueron personas dependientes. Por último, Fernández (2021) menciona en su estudio que las mujeres tienen a presentar dependencia emocional por parte de sus parejas ya que muestran vulnerabilidad y baja autoestima.

Finalmente, a nivel local se observó en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho que existe indicadores que denotan dependencia emocional como miedo a la soledad, necesidad excesiva de estar con la pareja; asimismo, está afectando a la autoestima ya que muchos estudiantes presentan lo cual está afectando otros aspectos de la vida siendo relevante esta investigación por que se adoptaran las estrategias de intervención a fin de solucionar la problemática de dependencia emocional.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?

### 1.2.2 Problema específicos

1. ¿Qué relación existe entre ansiedad de separación y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?
2. ¿Qué relación existe entre expresión afectiva de pareja y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?
3. ¿Qué relación existe entre modificación de planes y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?
4. ¿Qué relación existe entre miedo a la soledad y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?
5. ¿Qué relación existe entre expresión límite y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?
6. ¿Qué relación existe entre búsqueda de atención y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de Huacho.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación existe entre ansiedad de separación y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.
2. Determinar la relación existe entre expresión afectiva de pareja y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.
3. Determinar la relación existe entre modificación de planes y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.
4. Determinar la relación existe entre miedo a la soledad y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.
5. Determinar la relación existe entre expresión límite y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.
6. Determinar la relación existe entre búsqueda de atención y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una

universidad pública de Huacho.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### 1.4.1 Teórica

A partir de una perspectiva teórica se justificó tomando en cuenta la teoría de apego de Jhon Bowlby para abordar la comprensión de la dependencia emocional y cómo se relaciona con los vínculos afectivos en la infancia y como intervinieron en el desarrollo emocional y social, así como en la dependencia emocional en la adultez.

Por otro lado, en la perspectiva teórica de Carl Rogers se expresó que el inicio de los problemas de muchas personas fue que se minimizaban y se sentían personas insignificantes y no amadas por nadie, y fue por lo cual se relacionó con la dependencia emocional, llevando a la vulnerabilidad a la persona dependiente, quien se sentía menos que la pareja. En este sentido, la relevancia teórica se sustentó en que se estimó que la dependencia y la autoestima estaban relacionadas, ya que si la persona con baja autoestima tenía más probabilidad de desarrollar la dependencia emocional.

Finalmente, esta investigación estuvo orientada a recopilar información confiable que contribuyó a la definición del concepto de dependencia emocional y autoestima, presentando así la existencia de teorías psicológicas que argumentaron para describir, explicar y predecir la problemática en estudio, facilitando una percepción más objetiva de la problemática de la dependencia emocional y autoestima.

### 1.4.2 Metodológica

Estuvo orientada a identificar si existió una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de huacho. Con el fin de obtener datos aplique el instrumento de dependencia emocional diseñada por Lemos y Londoño en combinación con la Escala de

Autoestima de Rosenberg (1965). La relevancia en esta investigación fue que los instrumentos sean validados por contenido de criterio de expertos por tres jueces y se llegó a la confiabilidad con el Alfa de Cronbach.

#### 1.4.3 Práctica

En base con los resultados se alcanzaron a desarrollar talleres psicológicos orientados con el fin de establecer buenas relaciones afectivas de pareja. Además, se realizaron próximas investigaciones hacia los factores de dependencia emocional y autoestima.

Asimismo, se pudo intervenir ante cualquier problema de salud mental teniendo como prioridad la dependencia emocional y autoestima, mediante estrategias psicoterapéuticas en beneficio de los jóvenes y garantizando un bienestar en la comunidad, ya que de este modo se pudo concientizar a las parejas a formar lazos afectivos estables y fomentar programas con respecto a la prevención de crisis emocionales en parejas para establecer una relación sana.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Durante la realización del estudio se enfrentaron varias complicaciones y de las más relevantes fue la restricción en el acceso a la muestra, pues varios grupos estuvieron involucrados en actividades extracurriculares durante la recolección de datos, lo que ocasionó una extensión en el tiempo dedicado a la aplicación de los instrumentos. Asimismo, la limitada disponibilidad horaria de los participantes provocó una reducción en el número de respuestas recogidas, afectando la representatividad de los resultados. Otra limitación destacable fue la posible divergencia en la interpretación de las preguntas por parte de los encuestados, lo que pudo comprometer la exactitud de las respuestas. Adicionalmente, la investigación se vio limitada por recursos escasos, tanto en términos de tiempo como de personal, lo que condicionó el alcance de ciertos procedimientos metodológicos y la profundidad con la que se pudo ejecutar el análisis.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Nacionales

Palomino (2025) sostuvo como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de Ayacucho”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo conformada por 76 alumnos. Para ello se evidencio como resultado que el 82.9% presentan dependencia emocional baja y el 97.4 % de autoestima nivel medio.

Del mismo modo, se utilizó la prueba de correlación de Pearson para hallar el análisis inferencial, teniendo como resultado un valor de significancia de 0.134, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula. Para finalizar se concluye que no existe una relacion entre ambas variables.

Pineda y Jara (2025) tuvieron como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de Lima”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo conformada por 107 alumnos de una universidad privada de Lima. Por lo tanto, se presencia que las dos variables tienen una correlación inversa débil pero significativa ( $\rho = -0.33$ ;  $p < 0.05$ ). Del mismo modo, la autoestima mostro correlaciones significativas entre las siguientes dimensiones: modificación de planes ( $\rho = 0.34$ ;  $p < 0.05$ ), ansiedad por separación ( $\rho = 0.31$ ;  $p < 0.05$ ), expresión afectiva ( $\rho = -0.28$ ;  $p < 0.05$ ), expresión de límites ( $\rho = 0.43$ ; búsqueda de atención ( $\rho = 0.41$ ;  $p < 0.05$ ) y miedo a la soledad ( $\rho = 0.22$ ;  $p < 0.05$ ). En conclusión, los resultados indicaron presencia de dependencia emocional alta ya que se asocia a una baja autoestima.

García y Inga, (2025) tuvieron como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios del distrito de Ate”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo conformada por 312 alumnos de una universidad privada. La dependencia emocional y autoestima mostraron como resultados una correlación inversa de magnitud moderada y significativa ( $\rho=-0.56$ ;  $p<0.05$ ) entre ambas variables. De manera similar, la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional presentaron correlaciones significativas: expresión afectiva ( $\rho=-0.56$ ;  $p<0.05$ ), búsqueda de atención ( $\rho=-0.52$ ;  $p<0.05$ ), ansiedad por separación ( $\rho=-0.63$ ;  $p<0.05$ ), expresión de límites ( $\rho=-0.65$ ;  $p<0.05$ ), modificación de planes ( $\rho=-0.60$ ;  $p<0.05$ ) y miedo a la soledad ( $\rho=-0.64$ ;  $p<0.05$ ). Esto indica que al presenciarse dependencia emocional alta se asocia con niveles bajos de autoestima.

Gonzales (2025) tuvo como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de Lima”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo conformada por 80 alumnos de una universidad privada. Como resultados se muestra una correlación significativa entre las dos variables, siendo estadísticamente relevante al nivel de 0,01 (bilateral). Por ello se evidencia una asociación importante con una correlación positiva moderada ( $0,3 \leq r < 0,5$ ). En conclusión, se afirma la existencia de la relación entre la dependencia emocional y la autoestima.

Bernal (2025) tuvo como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de Lima”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo

conformada por 100 alumnos de una universidad de Lima. Como resultado se evidencio que entre las dos variables no se presencia correlación ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, la autoestima no presentó relación significativa entre las dimensiones evaluadas se encontraron: miedo a la soledad ( $\rho=-0.14$ ;  $p>0.05$ ), búsqueda de atención ( $\rho=0.00$ ;  $p>0.05$ ), expresión afectiva ( $\rho=-0.14$ ;  $p>0.05$ ), modificación de planes ( $\rho=-0.16$ ;  $p>0.05$ ), ansiedad por separación ( $\rho=-0.16$ ;  $p>0.05$ ), expresión límite ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ). En conclusión, esto significa que al tener dependencia emocional no está asociado a tener una baja autoestima.

Inga (2024) sostuvo como finalidad “describir la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto tecnológico público en Ancash”. Su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia cuya muestra estuvo conformada por 384 alumnos. Se presencio que la entre las dos variables existe una relacion significativa ( $\rho=-0.28$ ;  $p<0.05$ ); debido a que su significancia estuvo por debajo del 0.05. Por ende, la conclusión es que presentan una relación inversa entre dependencia emocional y autoestima, dado que al presenciar una autoestima alta se relacionan con bajos niveles de dependencia emocional.

De La Peña y Gutiérrez (2023) tuvieron como objetivo “establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en 150 estudiantes de 18 a 30 años del instituto superior Pedagógico Publico José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022”. El presente estudio se ejecutó de manera descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo. Como resultado se identificó que las dos variables tanto dependencia emocional y autoestima tienen una relacion significativa ( $\rho=-0.43$ ;  $p<0.05$ ); del mismo modo, la autoestima presentó relación significativa con las dimensiones:

modificación de planes ( $\rho=-0.31$ ;  $p<0.05$ ), ansiedad por separación ( $\rho=-0.34$ ;  $p<0.05$ ), expresión afectiva ( $\rho=-0.40$ ;  $p<0.05$ ), búsqueda de atención ( $\rho=-0.31$ ;  $p<0.05$ ), expresión límite ( $\rho=-0.12$ ;  $p<0.05$ ) y miedo a la soledad ( $\rho=-0.26$ ;  $p<0.05$ ). Para finalizar se confirma la presencia de la correlación entre ambas variables, de manera que al presenciar una autoestima elevada se asocia con niveles bajos de dependencia emocional.

Núñez y Orellana (2022) considero como propósito “determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional en jóvenes de la Escuela de Música contemporánea de Arequipa (EMCA), 2021”. La investigación fue llevada a cabo con el diseño no experimental de corte transversal y el nivel descriptivo- correlacional. Se obtuvo como resultado que la variable 1 y la variable 2 no tienen una relación significativa ( $\rho=-0.21$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, la autoestima no presentó relación significativa con las dimensiones: expresión afectiva ( $\rho=-0.22$ ;  $p>0.05$ ), miedo a la soledad ( $\rho=-0.16$ ;  $p>0.05$ ), expresión límite ( $\rho=-0.10$ ;  $p>0.05$ ), búsqueda de atención ( $\rho=0.24$ ;  $p>0.05$ ), modificación de planes ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ) y ansiedad por separación ( $\rho=-0.18$ ;  $p>0.05$ ). Para concluir, las dos variables no se relacionan.

Aquino et al. (2021) manifiesta como objetivo “determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca-2021”. Su metodología es de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Como resultado se muestra que los alumnos evidencian un 68% de autoestima media alta y un 42% de una baja dependencia emocional, para finalizar se concluye ambas variables si tienen una relación de carácter inversa, habiéndose obtenido un valor de  $-0.311$ .

### 2.1.2 Internacionales

Ortega (2024) adquiere como objetivo “relacionar la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”. Su investigación se realizó en Ecuador y empleó su metodología de diseño no experimental con alcance correlacional, de tipo cuantitativo y un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado obtuvieron la presencia de una correlación negativa entre variables de estudio ( $\rho=-0.18$ ;  $p<0.001$ ). Para finalizar se determinó que a medida que la autoestima sea elevada se asocia a una menor presencia de dependencia emocional.

Fonseca et al. (2021) sostuvo como objetivo “identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios, así como relacionar ambas variables para determinar si una influye en la otra”. La investigación se llevó a cabo en México, su diseño correspondió a un estudio no experimental, transversal y correlacional, con el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se observó que los participantes mostraban un 24% de autoestima baja y el 81% de dependencia emocional promedio ya que se encuentran por arriba del valor normal. Se concluye que hay una relación entre la variable 1 y la variable 2, por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

Rueda (2020) posee como objetivo “comprobar las relaciones entre la dependencia emocional y autoestima”. Se realizó un análisis de tipo correlacional teniendo como muestra a 164 adultos jóvenes de la universidad de España. Los resultados mostraron un nivel de promedio de dependencia emocional ( $\text{media}=40.5$ ) y niveles promedio-altos de autoestima ( $\text{media}=29.5$ ). En conclusión, se obtuvo que manifestaron niveles normales en dependencia y medio alto en autoestima, bajo en dependencia exclusiva y niveles medio en dependencia emocional y apego ansioso.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Dependencia emocional**

#### **2.2.1.1 Definición**

Castelló (2005) menciona que el concepto dependencia emocional implica una “necesidad afectiva intensa que una persona experimenta hacia otra en sus diversos ámbitos de relación de pareja”, comprendiendo “necesidad” como que la persona no puede vivir sin él o ella.

Urbiola et al. (2016) refieren que la dependencia emocional es entendida como la carencia afectiva e intento de reemplazar dicha necesidad de forma impropia con distintas personas, con el objetivo de recibir afecto; asimismo, busca la aprobación de las otras personas por el miedo, inseguridades y temor de no quedarse consigo mismo.

Rocha Narvárez et al. (2019) definen a la dependencia emocional como una carencia obsesiva y excesiva que manifiesta uno mismo en relación a una persona para que lo cuide y lo quiera; argumentan que su comportamiento se vuelve sumiso y origina sentimientos de apego excesivos y, por ende, la persona tiende a tener miedo a que la relación sea terminada.

Beraún y Poma (2020) manifiestan a la dependencia emocional como un modelo perseverante de necesidades emocionales que no fueron satisfechas y es por ende que la misma insatisfacción lleva a las personas a cubrirlas de modo desadaptativo.

#### **2.2.1.2 Dimensiones**

Según Lemos y Londoño (2006) presentan seis dimensiones:

1. Ansiedad de separación: el dependiente comienza a sentir una alta preocupación al notar que la relación se puede terminar y, por ende, tenga miedo al abandono. La ansiedad por separación fomenta y fortalece los patrones de dependencia emocional, llevando al individuo a aferrarse a su pareja y considerarla esencial para su felicidad

- y tranquilidad.
2. Expresión afectiva de la pareja: el individuo necesita percibir mucha muestra de afecto por parte del conyugue para sentirse apreciada, si el sujeto no le demuestra que la quiere y la ama, esta persona sentirá desesperación e inseguridad.
  3. Modificación de planes: la persona con dependencia emocional comienza a cambiar sus actividades y comportamientos para así enfocarse en su pareja y dedicarle todo el tiempo para él. Esto implica que el sujeto dependiente pone como prioridad a la pareja, convirtiéndola en el centro de su vida.
  4. Miedo a la soledad: describe que el sujeto comienza a sentir temor a quedarse solo o que no vuelva a tener a alguien a su lado. Se evidencia que el dependiente emocional necesita de una pareja para sentirse feliz.
  5. Expresión límite: menciona que la persona, al momento que su relación está por terminar, comienza a realizar acciones que pongan en riesgo su vida, por ejemplo, cortarse las venas o querer quitarse la vida para así impedir que la pareja se vaya.
  6. Búsqueda de atención: hace referencia a la necesidad que tiene el dependiente hacia su pareja para ser el centro de atención, generando conductas activas de atracción dentro de una relación. Es por ello que la persona dependiente, al realizar esto, asegura la permanencia y centralidad en la vida del otro.

### **2.2.1.3 Perspectivas teóricas**

*Teoría de la vinculación afectiva*

Según la teoría de Castelló (2005), el modelo de vinculación afectiva describe cómo las personas establecen relaciones emocionales significativas y estables, sustentadas en la necesidad de crear lazos afectivos duraderos. Al no desarrollarse este vínculo afectivo en la infancia, tienden a buscar relaciones intensas, con personas que no responden de manera adecuada, a menudo inseguros e inestables. Esto provoca percepciones disfuncionales como sentimientos de desprecio hacia sí mismo y sus logros personales, lo que genera una necesidad constante de atención y afecto.

Este ciclo fomenta una baja autoestima que sirve como fundamento para desarrollar una dependencia emocional en la que las interacciones siguen patrones repetitivos y problemáticos.

#### *Teoría de apego de Bowlby*

La teoría de Bowlby, según Mateo (2009) sostiene que el apego es un vínculo de nivel emocional que un infante desarrolla con sus progenitores o cuidadores que le proporciona estabilidad emocional indispensable para que su personalidad se desarrolle de manera propia. Por ende, si este vínculo no se realiza de la manera correcta, las inseguridades y los miedos aparecerán y afectarán la manera en que el niño interpreta el mundo y se relacione con los demás en sus futuras relaciones, lo que generará una dependencia emocional. Como afirma Bowlby: “Un infante que sabe que su figura de apego está en disposición y atento a sus necesidades siente una profunda seguridad que le impulsa a valorar y mantener la relación”.

Existen cuatro tipos de apego: seguro, evitativo, desordenado, ansioso y ambivalente, lo cual indica que el apego ansioso y ambivalente se relaciona mucho con la dependencia emocional, ya que si el niño experimenta una sensación de inseguridad debido a la falta de consistencia en la atención que recibe, las emociones que presenta son miedo y una angustia excesiva de separación. Para finalizar, en la adultez estas personas tienden a experimentar

dificultades para relacionarse con los demás, ya que tienden a exigir más atención, intimidad o conexión emocional de la que son capaces de ofrecer.

#### Teoría de apego de Sánchez

Sánchez (2010), citado por Baca (2024), señaló que la teoría de la dependencia emocional se clasifica como trastorno de la personalidad, caracterizado por la creencia de la persona de no tener suficiente valor, lo que genera una necesidad constante de buscar seguridad en los demás y en factores externos. También tiende a dudar de sus propias ideas y habilidades.

En la adultez, la persona con dependencia emocional adopta el rol sumiso y tiende a recrear situaciones en las que actúa de esa manera, esforzándose al máximo por ser aceptado por otros. Sigue instrucciones y realiza todo lo necesario para mantener el vínculo y evita la soledad.

Se indica que se desarrolla principalmente bajo la influencia del contexto social, donde los medios de comunicación ejercen un fuerte impacto en quienes tienen dependencia emocional. Estas personas no ven el amor como una expresión de afecto y respeto mutuo, ni han desarrollado independencia o capacidad de tomar decisiones por sí mismos; sino que buscan a alguien que les proporcione felicidad y tienden a sentirse atraídos por individuos que muestran seguridad y autoridad.

Para una persona con dependencia emocional, una ruptura amorosa es un evento que genera una inestabilidad emocional. Habitualmente quienes tienen esta dependencia reaccionan de esta manera: primero buscan con desesperación una pareja para evitar sentimientos de soledad, se aíslan socialmente por miedo a sufrir nuevamente una ruptura, lo cual puede llevarlos a ingerir sustancias, realizar actividades en exceso o caer en depresión.

#### *Teoría Conductual Cognitivo*

Anicama (2015) utilizó el modelo conductual cognitivo manifestando que la dependencia emocional se basa en la idea de que este tipo de comportamientos no es innato, sino que se va aprendiendo a lo largo del tiempo y, por ende, es un proceso jerarquizado que va escalando niveles.

- En primer nivel encontramos la respuesta específica incondicionada, que se refiere a que comienza una respuesta automática, sin que exista un proceso previo.
- En el segundo nivel encontramos el hábito, esta respuesta inicia cuando la persona experimenta algún tipo de beneficio o gratificación tras una respuesta emocional y comienza a convertirse en un hábito continuo, lo que va reforzando las conductas dependientes por medio de recompensas o esfuerzos.
- El tercer nivel se refiere a los rasgos, que es el conjunto que la persona tiene de los hábitos semejantes que obtiene.

Por último, el cuarto nivel sería las dimensiones de autonomía que formarían los nueve rasgos de la dependencia emocional, que están divididos en cinco componentes de interacción con el ambiente, los dominios considerados son los siguientes: autonómico (relacionado con la ansiedad por separación), emocional (incluye el temor a quedarse solo y la necesidad de tener protección o seguridad), motor (abarca la expresión de límites y el abandono de planes propios), social (se refiere a la búsqueda de aceptación y aprobación por parte de los demás) y cognitivo (involucra la percepción de la propia autoestima, la autoeficacia y la idealización de la pareja).

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1 Definición**

Coopersmith (1996) define autoestima como una evaluación que una persona tiene sobre sí misma, expresando así un autoconcepto y manteniéndose estable en el tiempo. Esto puede variar según cómo experimente la persona y tienda a establecer una actitud negativa hacia sí misma (citado por Palomino, 2024).

Towers (2018) define que la autoestima es quererse y aceptarse tal como eres; si bien menciona que debemos desempeñarnos en cambiar los pensamientos e inseguridades negativas de uno mismo para poder valorarse y aceptarse tal y como somos (citado por Colón y Loyza, 2024).

Álvarez (2017) describe la autoestima como la apreciación que la persona tiene de sí misma, construida a partir de sus experiencias, logros, desafíos y de cómo los demás la perciben. Una autoestima alta generará que la persona reconozca sus fortalezas y debilidades y se acepte tal y como es (citado por Atencio, 2024).

Pérez (2019) explica que la autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona tiene hacia sí misma. Por lo tanto, expresa la disposición que tiene la persona para sentirse capaz de afrontar la vida y satisfacer sus propias necesidades.

#### **2.2.2.2 Dimensiones**

Según Rosenberg 1965 expone dos dimensiones:

1. Autoestima positiva: Se relaciona con sentimientos que producen satisfacción, como la alegría y el entusiasmo en diferentes contextos de la vida, y autoeficacia. También se manifiesta cuando el individuo posee seguridad en si mismo y reconoce su propio valor e importancia como persona.
2. Autoestima negativa: Se manifiesta cuando la persona comienza a percibir sentimientos relacionados con la tristeza, angustia, falta de amor propio y negatividad persistente en sí misma.

### **2.2.2.3 Perspectivas teóricas**

#### Teoría de Coopersmith

Coopersmith (1967) manifiesta que primordialmente el ambiente familiar es un elemento importante dentro de la autoestima, en conjunto con los padres, ya que ellos, al formar una autoestima estable en sí mismos, son un factor esencial en el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Los infantes, al observar a sus padres, se evalúan y reconocen sus virtudes y defectos, así como podrían enfrentar las críticas. Asimismo, las expectativas positivas que se crea la persona con uno mismo tienen más posibilidad de tener una valoración positiva como persona (Bednar et al., 1992).

#### Teoría de la motivación humana

Abraham Maslow (1954), citado por Reyes y Saldaña (2022), menciona en su teoría que cada acción humana está definida por uno o más factores que impulsan la satisfacción de cada persona, tanto necesidades biológicas como psicológicas. Por ende, estas necesidades han sido creadas por Maslow en una pirámide, teniendo en cuenta satisfacer a la persona para que logre su autorrealización, ya que la autoestima de una persona está en una capacidad de madurez y crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente en la sociedad. Dentro de la pirámide de Maslow encontramos dos tipos de necesidades: las básicas y las de crecimiento personal.

- En primer lugar, las necesidades básicas son las fisiológicas y las de seguridad, que incluyen la libertad, justicia, derechos e integridad personal.
- En segundo lugar, encontramos el crecimiento, que incluye el amor y pertenencia, como afecto y cariño de la pareja, familia, amigos y compañeros; la estimación, como valoración y aceptación del sujeto hacia sí mismo, para quererse, amarse y sentirse

amado; y finalmente la autorrealización, que es el proceso de alcanzar metas y aspiraciones a través del propio esfuerzo.

#### Teoría Unidimensional

Rosenberg (1965), citado por Bastidas (2023), utiliza la perspectiva sociocultural planteando el modelo unidimensional, en el que la autoestima es considerada la percepción y admiración que se tiene hacia sí mismo, sea positiva o negativa. Por ello, menciona Rosenberg, la autoestima está estrechamente relacionada con componentes como la sociedad, cultura, relaciones interpersonales y la familia, pues se va incrementando a lo largo del crecimiento personal y bajo la influencia del entorno.

#### Teoría de Pope, McHale y Craighead

Pope et al. (1988) realizaron una teoría con enfoque cognitivo-conductual basada en la idea de que los pensamientos y emociones, que son el efecto constituyente que influyen en el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno vinculándose directamente con la autoestima, ya que propone que esta está influenciada por diversos factores como la familia, la escuela y el hogar. Además, consideran ciertas áreas personales que estarían dentro del desarrollo de la autoestima, ya sea favorable o desfavorable:

- Entorno social: Sensación de uno mismo respecto a los lazos que tiene con las personas que le rodean.
- Académico: Se refiere a cómo el estudiante se considera en cuanto a su rendimiento en la escuela.
- Familiar: Se manifiesta a como el individuo desarrolla sus emociones y sentimientos a partir de la vivencia en el entorno familiar, así como la percepción de pertenencia a la familia.

- Física: Se refleja en la manera como el individuo se percibe y describe en relación a su imagen corporal.
- Global: Es la valoración que se tiene uno mismo como persona, teniendo en cuenta la evaluación de cada uno de sus componentes.

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### 2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes

universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.
2. Existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.
3. Existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.
4. Existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.
5. Existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.
6. Existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

La presente investigación utilizó el método hipotético deductivo, el cual se centró en la experiencia donde se planteó la hipótesis para conocer la relación que existió entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Por ello, se comenzó con una revisión teórica sobre las dos variables relacionado con los estudiantes universitarios, planteando hipótesis de estudio con el propósito de explorar su relación de manera empírica.

### **2.2 Enfoque de la investigación**

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo lo que le permitió sistematizar la recopilación de datos estadísticos y se caracterizó por posibilitar la formulación de conclusiones aplicables a un grupo de estudiantes. Los resultados se obtuvieron mediante porcentajes, medida de tendencia central, medida de dispersión y frecuencia; también la relación de índices de correlación para una inferencia estadística (Bernal, s. f.).

### **2.3 Tipo de investigación**

Fue de tipo básica, ya que aportó nuevos conocimientos a la ciencia, se originó y perteneció al marco teórico de Urbiola et al. (2017). Por ende, buscó aumentar el conocimiento científico a través de la recopilación de datos de la realidad de la muestra.

### **3.4 Diseño de la investigación**

La presente investigación tuvo un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables de forma deliberada (Hernández et al., 2010). Este estudio se centró únicamente en la aplicación de pruebas psicométricas y la recopilación de información sobre dependencia emocional y su relación con la autoestima en el contexto actual. Por otro

lado, tuvo un corte transversal ya que, como refieren McMillan y Schumacher (2005), la investigación transversal se define como aquella en la que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Por ende, el presente trabajo tuvo este corte ya que se aplicaron los instrumentos en un lapsus de tiempo breve. Finalmente, el nivel de investigación fue correlacional, ya que se definió como la relación o grado de vinculación que existió entre dos o más variables, conceptos o categorías en una muestra en particular (Hernández et al., 2010).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

El conjunto de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Universidad de Huacho.

#### **Muestra**

El grupo muestral que se utilizó fue de 150 estudiantes universitarios de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

#### **Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico, ya que fue la técnica donde los elementos fueron elegidos a juicio del investigador. No se conoció la probabilidad con la que se podía seleccionar a cada individuo. Se tuvo el ideal de encuestar a 150 estudiantes. Por lo tanto, Cuesta (2009), define el muestreo no probabilístico como una técnica de selección de muestras en la que no todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

El tipo de muestreo no probabilístico censal fue un tipo de muestreo que tomó toda la población para un estudio.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que sean la facultad de bromatología y nutrición.
- Que tengan un rango de edad entre 18 a 30 años.
- Haber aceptado la participación en el estudio sobre dependencia emocional y autoestima.
- Haber mantenido una relacion sentimental con una duración mayor a seis meses.

Criterio de exclusión:

- No ser estudiante de la facultad bromatología y nutrición.
- Ser menores de 18 años.
- No haber aceptado la participación en el estudio sobre dependencia emocional y autoestima.
- No haber mantenido una relacion sentimental mayor a seis meses.

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Dependencia emocional	La dependencia es la necesidad emocional que muestra una persona hacia su pareja sentimental, por ello presenta temor a la soledad y a ser abandonada y es por que generará un ambiente con violencia física y psicológica donde esta patología termina con la muerte de la persona dependiente (Tello, 2016).	Variable medida a través de 23 ítems distribuidas en las dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a estar solo, expresión de límite y búsqueda de atención, donde responde una escala de Likert ,1“completamente falso de mí, 2” El mayor parte falso de mí” ; 3” ligeramente más verdadero que falso”;4“Moderadamente verdadero de mí”; 5 “El mayor parte verdadero de mí”: 6 “Me describe perfectamente”.	Ansiedad de separación	- Miedo a terminar la relación.	Ordinal	Ausencia de dependencia emocional: 44 o menos  Tendencia a dependencia: 45 a 84  Dependiente: 85 a más
			Expresión afectiva de la pareja	- Preocupación excesiva.		
			Modificación de planes	- Necesidad de expresión de afecto.		
			Miedo a la soledad	- Desconfianza por el amor de su pareja.		
			Expresión límite	- Cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos de la pareja.		
			Búsqueda de atención	- Temor por no tener una relación de pareja o que nadie lo quiera.		

Autoestima	<p>Rosenberg define a la autoestima como el total del pensamientos y sentimientos de la persona con referencia de sí mismo como individuo". Por otro lado, también se menciona que la autoestima tenemos la autoeficacia y la autoidentidad que son importante del concepto de uno mismo como persona (Perez,2019, p.26).</p>	<p>Variable medida a través de 10 ítems distribuidas en las dimensiones autoestima positiva y autoestima negativa, a lo que el sujeto responde a: "Muy de acuerdo", "de acuerdo", "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo".</p>	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos que producen satisfacción, como la felicidad, entusiasmo en diferentes contextos de la vida y autoeficacia</li> </ul>	Ordinal	<p>Autoestima baja: 10 - 22          Autoestima media: 23 - 28          Autoestima alta: 29 - 40</p>
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona comienza a percibir sentimientos que se relaciona con la tristeza, angustia, falta de amor propio y negatividad persistente en sí mismo.</li> </ul>		

---

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

En el estudio se empleó la técnica de carácter psicométrico. Según Muñiz (2003) lo define como el conjunto de métodos, técnicas y teorías que se utiliza para medir las variables determinadas.

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

El instrumento a utilizar son los cuestionarios a continuación, sus fichas técnicas:

Instrumento 1: Dependencia Emocional

- **Nombre:** Cuestionario Dependencia Emocional (CDE) Lemos y Londoño
- **Adaptación:** Ventura y Caycho (2016)
- **Administración:** Individual y colectivo
- **Duración:** 10 a 15 minutos
- **Aplicación:** Adolescencia y adulto
- **Significación:** Dependencia emocional
- **Descripción:** está compuesto por 23 ítems a escala de Likert, donde se califica como 1 “completamente falso de mí, 2” El mayor parte falso de mi”; 3 ligeramente más verdadero que falso”; 4 “Moderadamente verdadero de mi”; 5 “El mayor parte verdadero de mi”: 6 “Me describe perfectamente”. Estos ítems se agrupan de 6 dimensiones como ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión limite y búsqueda de atención.

## Instrumento 2: Autoestima

- **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
- **Autor:** Rosenberg (1965)
- **Adaptación:** Clavijo y Palacios (2019)
- **Administración:** colectiva
- **Duración:** Sin tiempo
- **Aplicación:** A partir de los 11 años de edad hasta adulto
- **Significación:** La finalidad de la prueba permite evaluar la aceptación y respeto que tiene una persona sobre sí mismo.
- **Descripción:** Constituida por 10 afirmaciones a escala Likert del 1,3,4,6,7 se da el valor de puntuación del 1 al 4 y el 2,5,8,9,10 se da valor del 4 al 1. Estos ítems se agrupan en dos dimensiones: autoestima positiva y negativa.

### 3.7.3 Validación

#### **Cuestionario de dependencia emocional (CDE)**

La validez del constructo se utilizó la técnica análisis factorial exploratorio cuya medida de KM fue mayor a 0.7 y la medida de prueba de esfericidad de Bartlett se halló debajo del 0.05 (KMO=0.87; Bartlett  $p < 0.05$ ), justificando la aplicación del análisis factorial en la muestra de 520 estudiantes. (Ventura y Caycho, 2016).

Por otro lado, en este estudio se verifico la validez del instrumento a través de su constructo, aplicando un análisis factorial exploratorio, el cual arrojó un valor KMO de 0.92 y un nivel de significancia de  $p=0.00$ . Asimismo, se hallaron valores de comunalidad para los ítems entre 0.58 y 0.81; y un valor de varianza total explicada de 71.44% lo cual confirma que el modelo de 6 dimensiones es apto para medir la variable dependencia emocional.

Finalmente, se evaluó la validez interna mediante las correlaciones entre las dimensiones y la escala general, hallando valores de correlación rho de Spearman entre 0.31 y 0.61 con un nivel de significancia inferior a 0.05. En conclusión, el instrumento presenta validez adecuada.

### **Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)**

Se comprobó la validez del constructo porque la escala funciono de manera adecuada. Por lo tanto, se vio reflejado que las correlaciones de Spearman fueron positivas y significativas, lo cual fue confirmado a través del análisis factorial.

El instrumento determina su análisis factorial confirmatorio, con la finalidad de encontrar factores que expliquen la varianza común de los ítems en análisis y los resultados extrajeron un miembro principal que explica un 29.048% de la varianza total de los datos (Clavijo y Palacios, 2019).

Por otro lado, en este estudio se corroboró que el instrumento es válido, ya que el análisis factorial exploratorio arrojó un índice KMO de 0.78 y un nivel de significancia de  $p=0.00$ . Asimismo, se hallaron valores de comunalidad para los ítems entre 0.12 y 0.59; y un valor de varianza total explicada de 40.3% lo cual confirma que el modelo de 2 dimensiones es apto para medir la variable autoestima. Finalmente, se evaluó la validez interna mediante las correlaciones entre las dimensiones y la escala general, hallando valores de correlación rho de Spearman entre la autoestima con la autoestima positiva ( $\rho=0.57$ ) y negativa ( $\rho=-0.86$ ) con un nivel de significancia inferior a 0.05. En conclusión, el instrumento presenta validez adecuada.

### 3.7.4 Confiabilidad

#### **Cuestionario de dependencia emocional (CDE)**

En la confiabilidad, optaron por calcular el coeficiente omega para determinar la consistencia interna de los reactivos del modelo de un factor con seis factores, cuya carga factorial fue de 0.90, lo que define como un buen instrumento (Ventura y Caycho, 2016).

Por otro lado, se verifico la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach evidenciando valores oscilantes entre 0.80 y 0.89 para las dimensiones y un valor alfa de 0.94 para la escala total. En conclusión, el instrumento presenta confiabilidad adecuada.

#### **Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)**

La confiabilidad del constructo optó por calcular el coeficiente omega, para determinar la consistencia interna de la escala, lo cual muestra como puntuación de 0.83 señalando que el instrumento dispone de una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

Asimismo, comprobó que el instrumento es confiable a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.78 en la dimensión de autoestima positiva y de 0.74 en la autoestima negativa; además, un valor alfa de 0.76 para la escala total. Por lo tanto, se confirma cuenta con una confiabilidad adecuada el instrumento.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Previamente se envió una solicitud al decano de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, institución seleccionada para el estudio, con el fin de obtener el permiso correspondiente. Posteriormente, se coordinaron las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos, los cuales se administraron durante los periodos libres de clase, con una duración aproximadamente de 30 minutos por instrumento, completándose la recolección de datos en un plazo de dos semanas. Para tal fin, se empleo el Test de Dependencia Emocional de Lemos y Lodoño (2006), compuesto por 23 items distribuidos en seis factores y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).

Para la organización de la información, se ejecutó una base de datos en Microsoft Excel, la cual seguidamente se importó al programa estadístico SPSS para realizar el análisis estadístico. El análisis descriptivo se llevo a cabo mediante tablas frecuencia, mientras que el análisis inferencial se efectuó a través del cálculo de correlación. Se aplico la prueba de Kolmogórov-Smirnov con el fin de determinar si los datos seguían una distribución normal; en función de los resultados obtenidos, se empleo estadística no paramétrica, utilizando el coeficiente rho de Spearman que permitió poder verificar la hipótesis.

### **3.9. Aspectos éticos**

Desde el enfoque ético, antes de aplicar los instrumentos se entregó a los estudiantes universitarios el consentimiento informado, para así evitar generarles malestar entre los participantes respetando la confidencialidad de sus datos. Al finalizar el trabajo de investigación se publicaron los resultados, esto con el fin de garantizar la transparencia del mismo.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 2**

*Distribución de las variables sociodemográficas*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Femenino	77	51.3
Masculino	73	48.7
Edad		
18 a 22 años	82	54.8
23 a 26 años	39	25.9
27 a 30 años	29	19.3

Según la tabla 2, el mayor grupo de estudiantes universitarios fue mujeres con el 51.3%, seguido de los estudiantes varones con el 48.7%. En consiguiente, en función a la edad, el 54.8% de los estudiantes tienen entre 18 y 22 años, acompañado del 25.9% con edades entre 23 y 26 años, y en tercer lugar se presentó el grupo de estudiantes con 27 a 30 años con el 19.3%.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de la dependencia emocional*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad de separación	45	30	56	37.3	49	32.7
Expresión afectiva de la pareja	36	24	57	38	57	38
Modificación de planes	37	24.7	47	31.3	66	44
Miedo a la soledad	32	21.3	64	42.7	54	36
Expresión límite	42	28	59	39.3	49	32.7
Búsqueda de atención	29	19.3	63	42	58	38.7

Dependencia emocional	33	22	65	43.3	52	34.7
-----------------------	----	----	----	------	----	------

Según la tabla 3, respecto a la variable dependencia emocional, se observó una predominancia del nivel medio en las dimensiones: ansiedad por separación (37.3%), expresión afectiva de la pareja (38%), miedo a la soledad (42.7%), expresión límite (39.3%) y búsqueda de atención (42%); mientras que en la dimensión modificación de planes se identificó un nivel alto (44%). Finalmente, el 43.3% de los estudiantes universitarios presentó una dependencia emocional media, el 34.7% una dependencia alta y el 22% un nivel bajo de dependencia emocional.

#### Tabla 4

##### *Frecuencia y porcentaje de la autoestima*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima positiva	118	78.7	28	18.7	4	2.7
Autoestima negativa	107	71.3	33	22	10	6.7
Autoestima	117	78	21	14	12	8

Según la tabla 4, respecto a la variable autoestima, se observó una predominancia del nivel bajo en las dimensiones: autoestima positiva (78.7%) y autoestima negativa (71.3%). Finalmente, el 78% de los estudiantes universitarios presentó una autoestima baja, el 14% una autoestima media y el 8% una autoestima alta.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

#### Tabla 5

##### *Prueba de bondad de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov*

VARIABLES	K-S	Sig.
Ansiedad de separación	.105	.000
Expresión afectiva de la pareja	.125	.000

Modificación de planes	.143	.000
Miedo a la soledad	.097	.001
Expresión límite	.105	.000
Búsqueda de atención	.137	.000
Dependencia emocional	.105	.000
Positiva	.086	.008
Negativa	.089	.006
Autoestima	.124	.000

Según la tabla 5, se identificó que en todos los casos no se presentaron normalidad en los datos analizados, debido a que se evidenció un nivel de significancia por debajo del 0.05, el cual se considera el límite. Por ello, se recurrió a la estadística no paramétrica, empleando la correlación de Spearman como prueba de contraste de hipótesis.

#### **Hipótesis general:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

#### **Tabla 6**

*Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Dependencia emocional	0.09	0.27

Según la tabla 6, los resultados indicaron que la dependencia emocional no se correlaciona de manera significativa con la autoestima, evidenciado por un coeficiente rho de 0.09 y un valor de significancia de 0.27, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una dependencia emocional elevada no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

### **Hipótesis específica 1:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la H<sub>0</sub>.

### **Tabla 7**

*Correlación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Ansiedad de separación	0.03	0.63

Según la tabla 7, se observó que la ansiedad por separación no mostro correlación significativa con la autoestima, dado que se obtuvo un valor de rho de 0.03 y un nivel de

significancia de 0.63, superior al nivel alfa de 0.05. La aceptación de la hipótesis nula indica la ausencia de correlación entre la ansiedad por separación y la autoestima en los estudiantes universitarios de la Facultad de Bromatología y Nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una ansiedad de separación elevada no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

### **Hipótesis específica 2:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

### **Tabla 8**

*Correlación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Expresión afectiva de la pareja	0.13	0.10

Según la tabla 8, se observó que la expresión afectiva de la pareja no presentó una correlación significativa con la autoestima, ya que se encontró un valor rho de 0.13 y una significancia de 0.10, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima

en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una expresión afectiva de la pareja elevada no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

**Hipótesis específica 3:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la H<sub>0</sub>.

**Tabla 9**

*Correlación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Modificación de planes	-0.03	0.63

Según la tabla 9, se observó que la modificación de planes no presentó una correlación significativa con la autoestima, ya que se encontró un valor rho de -0.03 y una significancia de 0.63, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una modificación de planes elevada no conlleva

necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

**Hipótesis específica 4:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la H<sub>0</sub>.

**Tabla 10**

*Correlación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Miedo a la soledad	0.12	0.14

Según la tabla 10, se observó que el miedo a la soledad no presentó una correlación significativa con la autoestima, ya que se encontró un valor rho de 0.12 y una significancia de 0.14, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de un miedo a la soledad elevado no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

### Hipótesis específica 5:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$ .

**Tabla 11**

*Correlación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Expresión límite	0.04	0.58

Según la tabla 11, se observó que la expresión límite no presentó una correlación significativa con la autoestima, ya que se encontró un valor rho de 0.04 y una significancia de 0.58, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una expresión límite elevada no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

**Hipótesis específica 6:**

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la H<sub>0</sub>.

**Tabla 12**

*Correlación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Búsqueda de atención	0.08	0.29

Según la tabla 12, se observó que la búsqueda de atención no presentó una correlación significativa con la autoestima, ya que se encontró un valor rho de 0.04 y una significancia de 0.58, el cual es superior a 0.05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho. Esto se traduce en que la presencia de una búsqueda de atención elevada no conlleva necesariamente una disminución de la autoestima en los estudiantes universitarios.

### 4.1.3 Discusión de resultados

Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, es adecuado discutir los hallazgos y compararlos respecto a otros estudios. Para la hipótesis general, la cual fue existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la dependencia emocional y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.09$ ;  $p=0.27>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten una dependencia emocional, caracterizada por la necesidad de una persona hacia su pareja acompañado de un temor a la soledad y al abandono (Tello, 2016), es muy poco probable que presenten niveles deficientes de autoestima, el cual es el conjunto de pensamientos y sentimientos de la persona con referencia de sí mismo como individuo (Pérez, 2019).

Este resultado es similar a lo que encontraron Nuñez y Orellana (2022) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Arequipa, dado que encontró que la dependencia emocional y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=-0.21$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Bernal (2025), estudio a un grupo de universitarios limeños, encontrando que la dependencia emocional y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.13$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que encontraron Fonseca et al. (2021) en su estudio realizado en México, debido a que encontró una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.48$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que halló Ortega (2024) al realizar un estudio en Ecuador, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.18$ ;  $p<0.001$ ).

Por lo encontrado anteriormente, es claro indicar que la percepción y valoración personal de los estudiantes universitarios permanece relativamente independiente de la

dependencia emocional que puedan presentar frente a los demás. Esto sugiere que la autoestima en este grupo puede estar relacionada en mayor medida por otros factores, tales como el desempeño académico, la autoeficacia percibida, el cumplimiento de metas personales, el apoyo social recibido de compañeros y familiares, o las oportunidades de desarrollo profesional que identifican en su entorno universitario. En este contexto, los estudiantes no necesariamente ven afectada su autoimagen o autovaloración debido a la presencia de rasgos de dependencia emocional, ya que estos pueden coexistir sin incidir directamente en su seguridad personal ni en la valoración de sus capacidades.

Por otro lado, para la hipótesis específica 1, la cual fue existe una relación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la ansiedad de separación y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten una ansiedad de separación, en el cual el dependiente comienza a sentir una alta preocupación al notar que la relación se puede terminar y, por ende, tenga miedo al abandono (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que evidenció Palomino (2025) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Ayacucho, dado que encontró que la ansiedad de separación y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=-0.11$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Bernal (2025), estudio a un grupo de universitarios limeños, encontrando que la ansiedad de separación y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.16$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que identificó Inga (2024) en su estudio realizado en Ancash, debido a que encontró una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.33$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que hallaron De La Peña y Gutiérrez (2023) al realizar un estudio en

Ecuador, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.34$ ;  $p<0.001$ ).

Por todo ello, es apropiado manifestar que la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y el valor que asignan a sus capacidades, logros y características personales no están directamente vinculados a los niveles de ansiedad que puedan experimentar ante situaciones de separación emocional o física respecto a sus figuras de apego. Esto indica que los estudiantes universitarios son capaces de mantener una autoestima estable y funcional incluso cuando presentan ciertos grados de ansiedad por separación, y que quienes tienen una baja autoestima no necesariamente son más propensos a experimentar esta ansiedad. Por lo tanto, la autoestima en los participantes se configura como un constructo relativamente independiente, posiblemente influenciado por otros elementos como la autoconfianza académica, las relaciones interpersonales con sus pares, la percepción de apoyo social, el autoconcepto físico y sus logros personales, más que por la ansiedad generada por la separación.

En otro sentido, para la hipótesis específica 2, la cual fue existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la expresión afectiva de la pareja y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.13$ ;  $p=0.10>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten una expresión afectiva de la pareja, el individuo siente la necesidad de recibir expresiones constantes de afecto por parte de su pareja para reafirmar el amor entre ambos y sentirse seguro (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que encontró Gonzales (2025) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Lima, dado que encontró que la expresión afectiva de la pareja y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Palomino

(2025), estudio a un grupo de universitarios ayacuchanos, encontrando que la expresión afectiva de la pareja y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.12$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que encontraron Pineda y Jara (2025) en su estudio realizado en Lima, debido a que encontró una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.28$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que hallaron García e Inga (2025) al realizar un estudio en Lima, puesto que se evidenció una relación inversa moderada ( $\rho=-0.56$ ;  $p<0.001$ ).

Bajo esta perspectiva, se puede mencionar que la valoración personal, la percepción de las propias capacidades y el sentido de valía propio no se sustentan únicamente en la validación emocional por parte de la pareja, sino que están vinculados a elementos como la historia familiar, las experiencias académicas, el respaldo social proveniente de amistades y redes, las metas personales y profesionales que el estudiante va consolidando durante su formación. En consecuencia, la ausencia de una relación directa con la expresión afectiva de la pareja indica que los universitarios construyen su autoestima de manera más autónoma e independiente, lo cual puede considerarse un recurso positivo, ya que los protege frente a la vulnerabilidad emocional derivada de la falta de expresiones afectivas en la relación y les permite conservar un sentido de identidad propio.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 3, la cual fue existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la modificación de planes y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=-0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten alta modificación de planes, siendo una situación en la que el sujeto comienza a cambiar sus actividades y comportamientos para así enfocarse en su pareja y dedicarle todo el tiempo para él (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que encontró Palomino (2025) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Ayacucho, dado que encontró que la modificación de planes y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=0.05$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Bernal (2025), estudio a un grupo de universitarios limeños, encontrando que la modificación de planes y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.16$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que encontró Inga (2024) en su estudio realizado en Ancash, debido a que se evidencio una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.21$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que hallaron De La Peña y Gutiérrez (2023) al realizar un estudio en Lima, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.31$ ;  $p<0.001$ ).

De esta manera, es claro que la autoestima parece permanecer relativamente constante, operando de manera autónoma frente a las decisiones de reorganizar o replantear metas, lo cual puede interpretarse como un indicio de resiliencia individual. Adicionalmente, este descubrimiento sugiere que los estudiantes universitarios podrían disponer de otros recursos emocionales, sociales o personales que fortalecen su autoestima más allá de los ajustes en sus proyectos educativos, tales como el apoyo familiar, las redes de amistad, experiencias previas de éxito o la motivación intrínseca. En suma, la estabilidad de la autoestima en este colectivo evidencia que las decisiones relacionadas con cambios en la trayectoria académica no necesariamente afectan su autopercepción.

En otro aspecto, respecto a la hipótesis específica 4, la cual fue existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que el miedo a la soledad y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.12$ ;  $p=0.14>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten alto miedo a la soledad, el cual describe que el sujeto comienza a sentir temor a quedarse solo o que no

vuelva a tener a alguien a su lado (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que encontraron Nuñez y Orellana (2022) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Arequipa, dado que encontró que el miedo a la soledad y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=0.16$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Bernal (2025), estudio a un grupo de universitarios limeños, encontrando que el miedo a la soledad y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.14$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que hallaron Garcia e Inga (2025) en su estudio realizado en Lima, debido a que encontró una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.64$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que encontraron Pineda y Jara (2025) al realizar un estudio en Lima, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.22$ ;  $p<0.00$ ).

Por ello, si bien algunos estudiantes universitarios pueden experimentar temor al aislamiento social o al distanciamiento de sus relaciones cercanas, dicho aspecto no se relaciona de manera determinante ni reduce directamente la confianza en sus propias habilidades, logros y cualidades personales. Por lo tanto, la autoestima de estos jóvenes tiende a mantenerse relativamente constante, sustentada en otros factores de mayor relevancia, como el desempeño académico, el reconocimiento social, las relaciones interpersonales satisfactorias y los proyectos de vida. De igual modo, este hallazgo indica que la autovaloración durante la etapa universitaria posee un carácter resiliente y multifactorial, siendo capaz de perdurar a pesar de emociones asociadas a la soledad.

Así mismo, en relación a la hipótesis específica 5, la cual fue existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la expresión límite y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.04$ ;  $p=0.58>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten una elevada

expresión límite, siendo una característica de la persona, al momento que su relación está por terminar, comienza a realizar acciones que pongan en riesgo su vida (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que encontró Palomino (2025) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Ayacucho, dado que encontró que la expresión límite y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=0.02$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Gonzales (2025), investigó a un grupo de universitarios limeños, encontrando que la expresión límite y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que demostró Inga (2024) en su estudio realizado en Ancash, debido a que se evidenció una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.45$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que hallaron De La Peña y Gutiérrez (2023) al realizar un estudio en Huanta, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.12$ ;  $p<0.00$ ).

Al respecto, se puede indicar que el grado de autovaloración personal de los estudiantes no se encuentra directamente condicionado por las maneras extremas en que regulan o expresan sus emociones. Esto sugiere que su autoestima se fundamenta y se sostiene en otros factores internos y externos de mayor relevancia, tales como las experiencias académicas, las relaciones interpersonales, los logros alcanzados, el apoyo familiar y el reconocimiento social. En consecuencia, aunque algunos jóvenes manifiesten conductas impulsivas, reactivas o desbordadas, ello no implica necesariamente un impacto negativo o positivo en la percepción que tienen de sí mismos. Por otro lado, la autoestima se configura, así como un constructo estable y multidimensional, capaz de apoyarse en fundamentos distintos a la mera expresión emocional. Por lo tanto, en este contexto, los estudiantes universitarios pueden desarrollar seguridad en sus habilidades, confianza en sus decisiones y un sentido positivo de valía personal, sin que la intensidad o los límites de sus

manifestaciones afectivas determinen su autoconcepto.

Por último, en función a la hipótesis específica 6, la cual fue existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho; se denotó que la búsqueda de atención y la autoestima no evidenciaron relacionarse significativamente ( $\rho=0.08$ ;  $p=0.29>0.05$ ). Por esta razón, es claro indicar que aun cuando dichos estudiantes presenten una elevada búsqueda de atención, siendo esta la necesidad que tiene el dependiente hacia su pareja para ser el centro de atención, generando conductas activas de atracción dentro de una relación (Lemos y Londoño, 2016).

Este resultado es similar a lo que encontró Bernal (2025) al buscar indagar este tema en un grupo de universitarios en Lima, dado que encontró que la búsqueda de atención y la autoestima no se relacionaron entre sí ( $\rho=0.00$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, Gonzales (2025), estudio a un grupo de universitarios limeños, encontrando que la búsqueda de atención y la autoestima no se relacionan ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ); también se parece al hallazgo de Nuñez y Orellana (2022), quienes encuestaron a universitarios de Arequipa, hallando que estas variables no se relacionan mutuamente ( $\rho=0.24$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se opone con lo que demostraron Garcia e Inga (2025) en su estudio realizado en Ate, debido a que encontró una relación significativa entre las variables investigadas ( $\rho=-0.51$ ;  $p<0.05$ ); de la misma forma, se opone con lo que halló Inga (2024) al realizar un estudio en Ancash, puesto que se evidenció una relación inversa débil ( $\rho=-0.31$ ;  $p<0.00$ ).

De ahí que, se puede aseverar que la autoestima de los estudiantes no está necesariamente relacionada por el deseo de atraer la atención de los demás, sino que responde a una combinación de factores internos y externos más complejos. En este sentido, la estabilidad de la autoestima en los universitarios podría mantenerse sin depender de la

búsqueda de reconocimiento en su entorno, ya que está influida por elementos como el autoconcepto, la percepción de sus logros académicos, el respaldo social significativo, la capacidad para regular sus emociones y las experiencias personales de éxito o fracaso. Esto implica que un estudiante con una autoestima consolidada puede no necesitar validaciones externas para sentirse valioso, mientras que otro con una autoestima más vulnerable podría continuar experimentando inseguridades a pesar de recibir atención. En conclusión, al no encontrarse una relación directa entre las variables, se sugiere que la autoestima en el ámbito universitario se configura de manera más autónoma y multifactorial, lo que invita a reconsiderar la importancia de enfocar las intervenciones en el fortalecimiento de los recursos internos, en lugar de centrarse únicamente en la búsqueda de aprobación social.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Primero. Se evidenció que la dependencia emocional y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.09$ ;  $p=0.27>0.05$ ). Esto sugiere que tener un alto nivel de dependencia emocional no guarda una relación con presentar una baja autoestima.

Segundo. Se evidenció que la ansiedad de separación y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ). Esto implica que a un elevado nivel de dependencia emocional no está asociado con una baja autoestima.

Tercero. Se evidenció que la expresión afectiva de la pareja y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.13$ ;  $p=0.10>0.05$ ). Esto implica que la presencia de una disminución en la relación afectiva con su pareja no se relaciona con niveles bajos de autoestima.

Cuarto. Se evidenció que la modificación de planes y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=-0.03$ ;  $p=0.63>0.05$ ). Esto implica que la presencia de una elevada modificación de planes no se relaciona con niveles bajos de autoestima.

Quinto. Se evidenció que el miedo a la soledad y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.12$ ;  $p=0.14>0.05$ ). Esto implica que la presencia de un alto miedo a la soledad no se relaciona con niveles bajos de autoestima.

Sexto. Se evidenció que la expresión límite y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.04$ ;  $p=0.58>0.05$ ). Esto implica que la presencia

de una elevada expresión límite no se relaciona con niveles bajos de autoestima.

Séptimo. Se evidenció que la búsqueda de atención y la autoestima no se correlacionaron con una significancia estadística ( $\rho=0.08$ ;  $p=0.29>0.05$ ). Esto implica que la presencia de un búsqueda de atención reducida no se relaciona con niveles bajos de autoestima.

## **5.2 Recomendaciones**

Primero. Para incrementar la autoestima, se aconseja a los profesionales de la salud mental desarrollar programas orientados al crecimiento personal que integren talleres sobre autoaceptación, habilidades comunicativas y la valoración de los propios logros. Estos espacios deben promover la reflexión acerca de las cualidades personales y fomentar una imagen positiva de sí mismos, lo que contribuirá a que los estudiantes construyan una autoestima firme que repercuta favorablemente en su bienestar emocional y desempeño académico.

Segundo. Para reducir la dependencia emocional, se recomienda a los consejeros universitarios y educadores impulsar actividades que favorezcan la independencia emocional, tales como fortalecer redes sociales variadas y desarrollar competencias para manejar las emociones de manera autónoma. Se recomienda incluir sesiones psicoeducativas que ayuden a los jóvenes a reconocer conductas de dependencia emocional y a implementar estrategias para establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales.

Tercero. Para reducir la ansiedad que sienten al separarse, se sugiere a coordinadores de grupos de apoyo incorporar intervenciones basadas en técnicas como la relajación y el mindfulness, orientadas a controlar la ansiedad provocada por la separación de personas significativas o ambientes familiares. Asimismo formar grupo de apoyo para

permitirle a los estudiantes a expresarse, ser escuchados y desarrollar mayor resiliencia ante situaciones complejas.

Cuarto. Para minimizar el impacto del miedo a la soledad, conviene que el personal de bienestar universitario promueva la formación de espacios sociales inclusivos y actividades colectivas que ayuden a los estudiantes a sentirse acompañados y valorados. Asimismo, es importante capacitarlos en habilidades para enfrentar la soledad mediante el autocuidado y la reflexión positiva, lo cual puede disminuir la percepción negativa de estar solos y promover un equilibrio emocional saludable.

Quinto. Para incrementar la autonomía, se recomienda a los orientadores académicos incentivar la toma de decisiones de manera responsable y el establecimiento de objetivos personales y académicos bien definidos. Proporcionarles herramientas y orientación para la gestión del tiempo y la resolución de problemas les permitirá aumentar la confianza en su capacidad para manejar diversas situaciones sin depender demasiado de otros.

Sexto. Se sugiere a futuros estudiosos ampliar el alcance de los estudios incluyendo variables relacionadas con el contexto social y cultural de los universitarios, además de realizar investigaciones longitudinales que posibiliten el seguimiento de cambios a lo largo del tiempo. Incorporar metodologías mixtas, tanto cuantitativas como cualitativas, enriquecerá la comprensión global de los aspectos emocionales y conductuales en esta población.

## REFERENCIAS

- Acharte, W. J. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2024* [Título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
[https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3282/1/10.%20TE%20SIS\\_BERNAL%20BERNAL%20MILAGROS%20%282%29.pdf](https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3282/1/10.%20TE%20SIS_BERNAL%20BERNAL%20MILAGROS%20%282%29.pdf)
- Álvarez, R. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas*. Universidad de San Buenaventura.
- Aquino, E., Quillimamani, E. y Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital Universidad Autónoma de Ica.  
<https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1126/1/TESIS%200AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Atencio, F. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152264/Atencio\\_CFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152264/Atencio_CFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baca, K. (2024). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital

Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1099/Baca%20Falcon%2C%20Karen%20Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bastidas, A. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio digital Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13934/8/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Bastidas\\_Ramos\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13934/8/IV_FHU_501_TE_Bastidas_Ramos_2023.pdf)
- Bednar, R. L., Wells, M. G. y Peterson, S. R. (1992). *Self-esteem: Paradoxes and innovations in clinical theory and practice* (3. pr). American Psychological Association.
- Beraún, H., y Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana De Ciencias De La Salud*, 2(4), 240-249.
- Bernal, C. (s. f.). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Camarillo, L., Ferre, F., Echeburúa, E., y Amor, P. (2020). Escala de dependencia emocional de la pareja: Propiedades psicométricas. *Actas españolas de psiquiatría*, 48(4), 145-153.
- Castelló, J. (2005a). *Dependencia emocional: Características y tratamiento* (1. reimpr). Alianza Ed.
- Castelló, J. (2005b). *Dependencia emocional: Características y tratamiento* (1. reimpr). Alianza Ed.

- Castro, S. (2020, agosto 6). *Autoconcepto y Autoestima, ¿cuáles son sus diferencias?* - IEPP. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/autoconcepto-y-autoestima/>
- Clavijo, A., y Palacios, G. (2019). Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41119>
- Colon, K., y Loyza, L. (2024). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Tecnológica del Perú]. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/10130/K.Colon\\_L.Loayza\\_Tesis\\_Titulo\\_Profesional\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/10130/K.Colon_L.Loayza_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De La Peña, K., y Gutiérrez, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público Jose Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022* [Título profesional de licenciado en psicóloga, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13068>
- Dubner, J., y Rau, A. (2024). *Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el género en adultos emergentes (18 a 25 años) que se encuentran en una relación de pareja de la ciudad de Crespo, Entre Ríos*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18586>
- Farías, Á., y Urra, G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>

- Fonseca, I., Gutierrez, M., Riaño, A., Hernandez, M., y Andrade, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), Article 18. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Gómez, M., Espada, J., Morales, A., Marchal, L., Soler, F. y Vallejo, P. (2016). Adaptation, Validation, Reliability and Factorial Equivalence of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Colombian and Spanish Population. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, e66. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.67>
- Gonzales, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., y Oré, J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 115-125. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
- Gonzales, M. B. (2025). *Dependencia emocional y autoestima en universitarios de la carrera de psicología, Lima 2025* [Título de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40956/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_GONZALES\\_CORREA\\_MARIA\\_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40956/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_GONZALES_CORREA_MARIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, C. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología , Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2022. [Título profesional de psicóloga, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3176/Guevara%20Ventura%20Carolina%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed). McGraw-Hill.
- Inga, Y. (2024). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto tecnológico público, áncash, 2024* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad católica los ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39610/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_INGA\\_INGA\\_YOSHELI\\_YANETT.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39610/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_INGA_INGA_YOSHELI_YANETT.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Lemos, M. y Londoño, H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Marcatoma, S. (2023). *Mitos del amor y la dependencia emocional en mujeres drogodependientes y no drogodependencia de la cuenca* [Maestría en Psicología, Universidad Politecnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25293/1/UPS-CT010638.pdf>
- Mateo, E. (2009). *UNA BASE SEGURA: APLICACIONES CLÍNICAS DE UNA TEORÍA DEL APEGO | JOHN W. BOWKER | Casa del Libro*. casadellibro. <https://www.casadellibro.com/libro-una-base-segura-aplicaciones-clinicas-de-una-teoria-del-apego/9788449302015/508022>
- Moreno, C. (2021). *OMS: El 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. Recuperado 30 de octubre de 2024, de <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-victima-de-violencia-fisica-o-sexual/2170491>
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.

- Nuñez, T., y Orellana, V. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la escuela de música contemporánea de Arequipa (EMCA), 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1753/3/NU%2091EZ%20PEREA%20TIFFANY%20ARLETTE%20%20ORELLANA%20CALCINA%20VIVIANA%20NOELIA.pdf>
- Ortega, D. (2024). *Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes universitarios* [Obtención del título profesional de Psicología, Universidad Indoamericana].  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/7471/1/ORTEGA%20TIXE%20DAISY%20ALEXANDRA.pdf>
- Palomino, M. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en una institución pública de lima sur* [Grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3363/Palomino%20Pichuella%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, R. T. (2025). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución superior, Ayacucho 2025* [Título de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40361/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_PALOMINO\\_SULCA\\_RAQUEL\\_TRUDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40361/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_PALOMINO_SULCA_RAQUEL_TRUDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de lima sur*. [Título de licenciada en

- psicología, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/888/Pariona%20Llontop%2c%20Carol%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. En *Alternativas psicología*.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teorías%20y%20su%20relación%20con%20el%20éxito%20personal.pdf>
- Pineda, N. D. y Jara, C. G. (2025). *Autoestima y dependencia emocional de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2023* [Título de licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/41504/Jara%20Miranda%2c%20Carla%20Geraldine%20-%20Pineda%20Matamet%2c%20Nicol%20Damaris.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pope, A. W., MacHale, S. M., Craighead, W. E., y McHale, S. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents* (1st ed). Pergamon Press.
- Reyes, R., y Saldaña, M. (2022). “Imagen corporal y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Teodosio Franco García; de la región Ica, 2021” [Optar el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2110/1/REYES%20LAGOS%20RUTH%20ALEXANDRA%20-%20SALDA%20C3%91A%20LIMA%20MITZI%20MILAGROS.pdf>
- Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de

- una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299.  
<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rojas, C., Zegers, B. y Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6). <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rueda, F. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de Los Micromachismos : Dinámicas y Violencia Simbólica*, 505-522.
- Torres, C. L. (2025). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Ate, 2025* [Título de licenciada en psicología, Universidad Tecnológico del Perú].  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/12214/H.Garcia\\_D.Inga\\_Tesis\\_Titulo\\_Profesional\\_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/12214/H.Garcia_D.Inga_Tesis_Titulo_Profesional_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Towers, M. (2018). *Autoestima venza en su peor enemigo*. Fundacion Confemetal.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarizaga, I., y Jauregui, P. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1).  
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Zapata, Á., Ceballos, J., y Cruz, T. del J. (2024). Autoestima en estudiantes universitarios del área de Nutrición. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4153>

## ANEXOS

### Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre ansiedad de separación y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre expresión afectiva de pareja y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de Huacho.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación existe entre ansiedad de separación y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.</p> <p>2. Determinar la relación existe entre expresión afectiva de pareja y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe una relación entre la ansiedad de separación y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p> <p>2. Existe una relación entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p>	<p><b>Dependencia emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad de separación</li> <li>- Expresión afectiva de la pareja</li> <li>- Modificación de planes</li> <li>- Miedo a la soledad</li> <li>- Expresión límite</li> <li>- Búsqueda de atención</li> </ul> <p><b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima positiva</li> <li>- Autoestima negativa</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica, correlacional</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 150 estudiantes universitarios</p> <p><b>Muestra:</b> 150 estudiantes universitarios</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Cuestionario Dependencia Emocional (CDE)</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Escalas</p>

<p>pública de Huacho?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre modificación de planes y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre miedo a la soledad y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre expresión límite y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre búsqueda de atención y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho?</p>	<p>nutrición en una universidad pública de Huacho.</p> <p>3. Determinar la relación existe entre modificación de planes y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.</p> <p>4. Determinar la relación existe entre miedo a la soledad y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.</p> <p>5. Determinar la relación existe entre expresión límite y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.</p> <p>6. Determinar la relación existe entre búsqueda de atención y la autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición en una universidad pública de Huacho.</p>	<p>3. Existe una relación entre la modificación de planes y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p> <p>4. Existe una relación entre el miedo a la soledad y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p> <p>5. Existe una relación entre la expresión límite y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p> <p>6. Existe una relación entre la búsqueda de atención y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad de Huacho.</p>	<p>de Autoestima de Rosenberg (EAR)</p>
---	--	---	---

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Lemos M. y Londoño, N. H. (2006)

Edad: ...

Sexo: ...

Marco con x la respuesta que te sientas identificado:

Actualmente tengo una relación sentimental:	SI	NO
Anteriormente tuve una relación sentimental:	SI	NO
Aun no tuve ninguna relación sentimental:	SI	NO

#### Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

N°	Ítem	1	2	3	4	5	6
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo						
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						

8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10.	Soy alguien necesitado y débil						
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19.	No tolero la soledad						
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

### Escala de autoestima de Rossemberg (EAR)

Por favor, conteste a los siguientes ítems rodeando con un círculo la respuesta que considere adecuada:

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Ítems	Valoración
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracasado.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
3. Creo que tengo varias cualidades buenas.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
8. Desearía valorarme más a mí mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
9. A veces me siento verdaderamente inútil.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Cuestionario de dependencia emocional

**Tabla A1**

*Prueba KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.92
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	2065.500
	Sig.	0.00

**Tabla A2**

*Comunalidad de los ítems*

	Inicial	Comunalidad
DE1	1.000	0.808
DE2	1.000	0.774
DE3	1.000	0.716
DE4	1.000	0.655
DE5	1.000	0.659
DE6	1.000	0.796
DE7	1.000	0.811
DE8	1.000	0.791
DE9	1.000	0.661
DE10	1.000	0.807
DE11	1.000	0.642
DE12	1.000	0.743
DE13	1.000	0.747
DE14	1.000	0.652
DE15	1.000	0.714
DE16	1.000	0.676
DE17	1.000	0.720
DE18	1.000	0.755
DE19	1.000	0.602
DE20	1.000	0.582
DE21	1.000	0.666
DE22	1.000	0.699
DE23	1.000	0.758

**Tabla A3***Varianza Total Explicada*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10.492	45.616	45.616	10.492	45.616	45.616	4.532	19.705	19.705
2	1.886	8.199	53.814	1.886	8.199	53.814	3.150	13.697	33.402
3	1.350	5.868	59.682	1.350	5.868	59.682	2.911	12.659	46.061
4	1.016	4.419	64.101	1.016	4.419	64.101	2.670	11.608	57.669
5	.881	3.832	67.933	.881	3.832	67.933	1.855	8.064	65.733
6	.808	3.512	71.445	.808	3.512	71.445	1.314	5.712	71.445

**Tabla A4***Matriz de intercorrelaciones*

	Dependencia emocional	
	Rho	Sig.
Ansiedad de separación	.559	.000
Expresión afectiva de la pareja	.557	.000
Modificación de planes	.613	.000
Miedo a la soledad	.438	.000
Expresión límite	.319	.007
Búsqueda de atención	.411	.038
Ansiedad de separación	.559	.000

## Escala de autoestima de Rosenberg

**Tabla A5**

*Prueba KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		0.78
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	250.118
	Sig.	0.00

**Tabla A6**

*Comunalidad de los ítems*

	Inicial	Comunalidad
A1	1.000	.121
A2	1.000	.437
A3	1.000	.594
A4	1.000	.396
A5	1.000	.423
A6	1.000	.340
A7	1.000	.473
A8	1.000	.452
A9	1.000	.472
A10	1.000	.329

**Tabla A7**

*Varianza Total Explicada*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.286	22.856	22.856	2.286	22.856	22.856	2.262	22.620	22.620
2	1.751	17.515	40.371	1.751	17.515	40.371	1.775	17.751	40.371

**Tabla A8**

*Matriz de intercorrelaciones*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Autoestima positiva	0.57	0.00
Autoestima negativa	-0.86	0.00

#### **Anexo 4: Confiabilidad del instrumento**

**Tabla A1**

*Confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Ansiedad de separación	7	0.84
Expresión afectiva de la pareja	4	0.80
Modificación de planes	4	0.84
Miedo a la soledad	3	0.80
Expresión límite	3	0.89
Búsqueda de atención	2	0.87
Dependencia emocional	23	0.94

**Tabla A2**

*Confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Autoestima positiva	5	0.78
Autoestima negativa	5	0.74
Autoestima	10	0.76

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de junio de 2025

Investigador(a)  
**Maricelo Verastegui De La Cruz**  
**Exp. N°:0945-2025**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUACHO” con **fecha 30/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Maricelo Verastegui De La Cruz

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadora:** Maricielo Verastegui De La Cruz

**Título:** “Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de huacho”.

#### **Propósito del estudio:**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de huacho”. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener Verastegui De La Cruz, Maricielo. El propósito de este estudio es “Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la facultad de bromatología y nutrición de una universidad pública de huacho”. Su ejecución ayudará a/permitirá incrementar el grado de credibilidad de las variables.

#### **Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio se aplicarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de dependencia emocional (CDE).
- Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

La evaluación puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de las evaluaciones se le entregarán a usted en forma individual o se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** La resolución de las evaluaciones implica la marcación de ciertos ítems, según su forma de pensar, sentir o actuar. Algunos ítems pueden generar en usted cierto malestar o cierta incomodidad porque implica una autoevaluación y reflexión sobre uno mismo. Así mismo es importante especificarle que usted es libre de contestar esas preguntas o no. De tal manera usted tiene la libertad de decidir si desea continuar participando del estudio.

**Beneficios:** Usted se beneficiará de esta investigación de la siguiente manera: al finalizar la evaluación por su participación, se le otorgará información con recomendaciones sobre la evitación de dependencia emocional y pautas para llevar una mejor relación.

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la alumna Maricielo Verastegui De La Cruz, al número de celular 902959332 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**LICENCIADA**

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**

**DECANATO**

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huacho, julio 15 del 2025

**OFICIO N° 0429-2025-D-FBYN.**

Señora.

**Dra. María Elena Escuza**

Directora de la Escuela Académico Profesional de Psicología  
Universidad Norbert Wiener

**Presente.** -

**ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE TESIS**

**REF: CARTA DE SOLICITUD PARA BRINDAR FACILIDADES**

Reciba un cordial y atento saludo del Decano de la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Asimismo, me dirijo a usted en atención a la solicitud de la referencia, mediante la cual presenta a la señorita **Marcielo Verastegui De La Cruz**, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener, quien se encuentra desarrollando una investigación científica para la obtención de su Título Profesional.

Al respecto, me complace informarle que la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión **autoriza la aplicación de los instrumentos de medición** correspondientes a la investigación de la señorita Verastegui De La Cruz, titulada "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición de una universidad pública de Huacho".

Para tal efecto, se brindarán las facilidades necesarias para que la bachiller realice dicha aplicación en la Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición de nuestra Facultad, previa coordinación con la Dirección de dicha Escuela.

Agradecemos el interés en nuestra comunidad universitaria para la realización de su investigación, y reiteramos nuestro compromiso con el quehacer investigativo. Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN

Dr. Humberto Carreño Mundo  
DECANO

HCM/cem.

**AUTORIZACIÓN:**

Asimismo, preciso que AUTORIZO se me NOTIFIQUE o remita cualquier información sobre el presente documento o expediente al correo electrónico institucional: [fbromatologia@unjfsc.edu.pe](mailto:fbromatologia@unjfsc.edu.pe)

## Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor






### 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




# 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2024-02-06	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-07-05	1%
7	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2020-12-10	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2020-07-27	<1%
9	Internet	core.ac.uk	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2024-05-29	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-03	<1%