



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una  
Institución Educativa Pública, Mollendo 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Saravia Alarcón, Rahab Jael


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6874-3239>

**Asesor:** Dr. Caller Luna, Juan Bautista

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

**Lima – Perú**


**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, **Rahab Jael Saravia Alarcón** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “**Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025**” Asesorado por el docente: **Caller Luna Juan Bautista** DNI **07143496** ORCID **0000-0001-6623-246X** tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código **\_14912:527863559\_** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.


Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....

Firma de autor 1  
 Rahab Jael Saravia Alarcón  
 DNI:70795985



.....

Firma  
 Dr. Caller Luna Juan Bautista  
 DNI: 07143496

Lima, 11 de diciembre 2025.

**Dedicatoria**

Este estudio va dedicado para mi familia, amigos y maestros que confiaron mis sueños y capacidad para alcanzarlos, siendo un ejemplo de perseverancia académica.

### **Agradecimiento**

Un reconocimiento especial por mi casa de estudios la Universidad Norbert Wiener, asimismo, a cada uno de los docentes que me inculcaron el conocimiento para llegar a este punto, poseen todo mi respeto y gratitud.

## Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice general .....	v
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos .....	4
1.3 Objetivos de la investigación .....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación .....	6
1.4.1 Teórica .....	6
1.4.2 Metodológica.....	6
1.4.3 Práctica .....	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	7
1.5.1 Temporal.....	7
1.5.2 Espacial .....	8
2.1 Antecedentes .....	9
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Internacionales .....	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Autoestima.....	14
2.2.2 Habilidades sociales .....	18
Bases teóricas de las habilidades sociales.....	19
2.3 Formulación de hipótesis .....	23

2.3.1 Hipótesis general .....	23
2.3.2 Hipótesis específicas .....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	25
3.1 Método de investigación .....	25
3.2 Enfoque investigativo .....	25
3.3 Tipo de investigación .....	25
3.4 Diseño de la investigación .....	26
3.5 Población, muestra y muestreo .....	27
3.6 Variables y operacionalización .....	30
3.7 Procedimientos y técnicas.....	32
3.7.1 Técnica .....	32
3.7.2 Descripción de instrumentos .....	32
3.7.3. Validación.....	33
3.7.4. Confiabilidad.....	34
3.8 Plan de análisis de datos .....	35
3.9 Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
4.1 Resultados .....	38
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados .....	38
4.1.2 Discusión de los resultados .....	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
5.1 Conclusiones.....	55
5.2 Recomendaciones .....	57
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	27
Tabla 2. Distribución de la muestra .....	28
Tabla 3. Operacionalización de la variable autoestima .....	30
Tabla 4. Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	31
Tabla 5. Prueba normalidad de la autoestima .....	38
Tabla 6. Prueba normalidad de las habilidades sociales .....	39
Tabla 7. Correlación entre la autoestima y las habilidades sociales.....	40
Tabla 8. Niveles de autoestima .....	41
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales .....	42
Tabla 10. Correlación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales.....	43
Tabla 11. Correlación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos.....	44
Tabla 12. Correlación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad.....	45
Tabla 13. Correlación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones.....	46
Tabla 14. Correlación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones .....	47
Tabla 15. Correlación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto .....	48

## Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo general el determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025. Contando con una muestra de 215 estudiantes de secundaria (111 hombres y 104 mujeres) con edades entre los 14 a 17 años, pertenecientes a una Institución Educativa pública en el distrito de Mollendo. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, corte transversal y método hipotético deductivo, haciendo uso de la Escala de autoestima (EAR) y la Escala de habilidades sociales (EHS). Los análisis reportaron que, la autoestima posee una relación directa, moderada y significativa con las habilidades sociales ( $r=-.554$ ;  $p<.001$ ); tendencia que también se obtuvo en la correlación por dimensiones; evidenciando la relación más fuerte con la dimensión de decir no y cortar interacciones ( $r=.569$ ;  $p<.001$ ) y, siendo más débil con el componente de defensa de los propios derechos ( $r=.502$ ;  $p<.001$ ). Concluyendo que, aquellos adolescentes que posean una adecuada percepción de sí mismos, conllevará a una mayor confianza en sus capacidades sociales, evidenciando un desempeño más funcional con su grupo de pares o figuras de autoridad.

**Palabras clave:** Autoestima, habilidades sociales, correlación, adolescente.

### **Abstract**

This research was carried out with the general objective of determining the relationship between self-esteem and social skills in secondary school students from a public educational institution, Mollendo, 2025. With a sample of 215 high school students (111 men and 104 women) between the ages of 14 and 17, belonging to a public educational institution in the district of Mollendo. The study was of a basic type, non-experimental design, cross-sectional and hypothetical-deductive method, using the Self-Esteem Scale (EAR) and the Social Skills Scale (EHS). The analyzes reported that self-esteem has a direct, moderate and significant relationship with social skills ( $r = -.554$ ;  $p < .001$ ); a trend that was also obtained in the correlation by dimensions; The strongest relationship was found with the dimension of saying no and cutting off interactions ( $r=.569$ ;  $p<.001$ ), and the weakest with the component of defending one's own rights ( $r=.502$ ;  $p<.001$ ). The conclusion is that adolescents with an adequate self-perception will develop greater confidence in their social abilities, demonstrating more functional performance with their peer group or authority figures.

**Keywords:** Self-esteem, social skills, correlation, adolescent.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La convivencia escolar es considerada parte fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes, teniendo un impacto significativo a nivel social y emocional cuando existen dificultades asociadas. En el ámbito educativo es común que muchos estudiantes poseen dificultades para relacionarse con otros de forma efectiva, este déficit en las habilidades sociales, suele generar una mayor predisposición hacia la exclusión social o problemas de acoso; sin embargo, en cada caso la baja autoestima sería un componente en común, lo que a su vez puede incrementar la timidez o evitación, haciendo aún más limitada las habilidades de interacción entre pares; así como el desarrollo de problemas de salud mental a largo plazo.

Se trata de una problemática que posee una alta presencia en el contexto internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2024), reportó datos de la prueba SSES, aplicada en adolescentes de 10 a 15 años, procedentes de distintos países de habla hispana, enfocada en evaluar las habilidades socioemocionales, permitió evidenciar un marcado deterioro de estas habilidades en dicha población, habiendo un descenso del 18% con respecto a lo obtenido en la última aplicación en 2019, siendo principalmente los hombres quienes reportaron los niveles más bajos. Por su lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2024), señala que en vista de los crecientes índices de problemas de salud mental asociados a la autopercepción negativa en los adolescentes, se han llevado a cabo programas educativo enfocados en reforzar sus habilidades sociales y emocionales, al tratarse de los factores que menor puntaje obtuvieron en las encuestas realizadas, aspecto que lleva en múltiples casos a no comunicar su malestar o resolver los conflictos de manera pacífica. A su vez, un estudio realizado en adolescentes

de China, detectó que aquellos estudiantes que reportaron déficit en sus habilidades sociales, poseían mayor incidencia en problemas de conducta y aislamiento social, aspecto presente en dos de cada tres casos identificados; asimismo, un 23% contaba con un rendimiento académico inferior al término medio (Lau et al., 2022).

Por su parte, en el contexto peruano, también se ve refleja dicha problemática, a partir de distintos estudios empíricos, uno de los cuales se realizó en Puno, en el que se pudo determinar que el 38.1% de la muestra se ubicó en los niveles bajos a muy bajos concernientes a las habilidades sociales, teniendo una mayor prevalencia en el grupo de los hombres; a su vez, un 23% refiere que existe disfuncionalidad en su entorno familiar (Esteves et al., 2020). Esta tendencia también se da en estudiantes de secundaria en la provincia de Caya, evidenciado en el 35.9% de los alumnos se ubicó en un nivel bajo, reflejado partir de los marcados indicadores de inseguridad al brindar opiniones, expresar sus ideas de forma clara y marcada dificultad para resolver conflictos (Sacaca y Pilco, 2022).

Respecto a la autoestima, en el ámbito internacional, un estudio en Chile sobre el nivel de autoestima realizado en adolescentes, reveló que los problemas asociados a la percepción de la autoimagen y la presión por encajar socialmente, son lo que en el 58.4% de los casos identificados suelen reportar, mientras que un 27% se deriva de conflictos en el ámbito familiar (Rodríguez et al., 2021). Por otro lado, un estudio en México identificó que la baja autoestima está vinculada con la ideación suicida; sin embargo, señalan que principalmente aumenta el riesgo y predisposición de incurrir en conductas alternas de regulación emocional como lo pueden ser las autolesiones o consumo de sustancia, teniendo mayor tendencia en la población adolescente de entre 15 a 17 años (Ramírez et al., 2022).

Mientras que, en el contexto peruano se han llevado a cabo estudios en estudiantes de secundaria en Lima, identificando niveles predominantemente normales; no obstante, un 22.1% de los encuestados que se clasificaron con autoestima baja, presentaron problemas asociados al retraimiento social y convivencia académica (Araoz et al., 2021). Por otro lado, una investigación realiza en adolescentes de Villa el Salvador, en el que se encuestó a estudiantes de nivel secundario sobre la autoestima e inteligencia emocional, determinó que un 30.7% de la muestra posee un bajo nivel de autoestima, siendo predominante en el grupo de hombres; se resaltó que el a la base un 32.3% reportó dificultades para la regulación emocional y exteriorizar sus emociones de forma adaptativa; asimismo, en su mayoría procedían de hogares con antecedentes de disfuncionalidad en la dinámica familiar (López, 2023).

Concerniente al estado actual de la relación de ambas variables, diversos estudios actuales señalan que existen distintos factores psicológicos implicados como el hecho de que la autoestima actúa como un filtro perceptual que influye en cómo las personas interpretan sus interacciones sociales (Reyes et al., 2022). De modo que, una autoestima baja puede generar distorsiones cognitivas, como el temor al fracaso o la hipervigilancia a señales de desaprobación (Lozada et al., 2022), limitando el desarrollo de habilidades sociales efectivas (Prada y Sucre, 2021). También se ha señalado que las experiencias tempranas de aceptación o rechazo moldean tanto la autoestima como las estrategias de interacción (Frida y Ortiz, 2020). De modo que, aquellos que reciben refuerzos positivos tienden a internalizar una imagen positiva de sí mismos y a repetir conductas sociales adaptativas, mientras que las críticas o el aislamiento pueden generar evitación o ansiedad social (Shein y Lee, 2022).

Por último, focalizar la atención en estudiantes de secundaria de una zona específica

como lo es el distrito de Mollendo, se decidió debido a las condiciones sociodemográficas de la zona, las podrían aumentar la vulnerabilidad de acuerdo a lo postulado en las prevalencias previas; como las dificultades económicas y conflictos que podrían agravar las tensiones en el hogar, aumentando la probabilidad conflictos internos, afectando la autoestima. A su vez, la alta delincuencia puede fungir como un factor que influye en las interacciones sociales.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?
2. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?
3. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?
4. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?
5. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?

6. ¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025
2. Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.
3. Evaluar la relación entre autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.
4. Determinar la relación que existe entre autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.
5. Analizar la relación que existe entre autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

6. Verificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

7. Evaluar la relación que existe entre autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.

8. Analizar la relación que existe entre autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

La investigación se basa en modelos teóricos que abalan la relación aparente entre la autoestima y las habilidades sociales, permitiendo profundizar y ampliar la información ya disponible a partir de datos empíricos. A partir de los hallazgos obtenidos, se favorece el entendimiento de la problemática latente identificada en una determinada población, pudiendo ser de utilidad como antecedente para estudios posteriores que busquen comparar sus resultados con lo obtenido en el presente trabajo.

### **1.4.2 Metodológica**

Los análisis inferenciales permitirán cuantificar la relación entre dos fenómenos psicológicos identificados en la muestra de estudio, asimismo, determinar su fuerza y dirección teórica, lo que favorecerá tanto a otros investigadores que busquen replicarlo en otros contextos; así como a la institución educativa al obtener información que podrá ser útil para el desarrollo de estrategias intervención. A su vez, para la evaluación de ambas variables

de estudio, se recurrirá a instrumentos que cuentan con evidencias de funcionamiento métrico adaptados en el ámbito peruano, seleccionados debido a práctico y breve de su administración, facilitando la evaluación y obtención de datos en menor tiempo. No obstante, se ejecutó un estudio piloto en el que se verificó la validez y confiabilidad de ambos instrumentos, aumentando sus evidencias de funcionalidad métrica.

### **1.4.3 Práctica**

Los hallazgos del estudio brindaron conocimientos actualizados sobre cómo el déficit en las habilidades sociales afecta la autoestima en estudiantes de secundaria, beneficiando tanto a la comunidad educativa y profesionales de la salud mental, al proporcionar datos concretos que pueden servir para el diseño de estrategias para reforzar la autoestima de los estudiantes afectados. A su vez, los estudiantes que poseen déficit en sus habilidades sociales podrán beneficiarse directamente, dado que el estudio visibilizó su problemática, facilitando la implementación de espacios de orientación y acompañamiento dentro de la institución.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

La presente investigación sobre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Mollendo 2025. Se realizó la Institución Educativa Deán Valdivia en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables. Se desarrolló durante el año 2025, en los meses de marzo hasta diciembre.

### **1.5.2 Espacial**

La presente investigación sobre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Mollendo 2025. Se desarrolló en la provincia de Islay, en el distrito de Mollendo, perteneciente al departamento de Arequipa.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

Se trabajó con estudiantes de nivel secundaria tanto hombres y mujeres, que cursan entre en tercer a quinto grado. Todos los participantes pertenecerán a una institución educativa pública ubicada en el distrito de Mollendo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

Quispe et al. (2023) llevaron a cabo un estudio enfocado en evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de Lima Metropolitana. Siendo un estudio de tipo básico con un diseño no experimental y alcance correlacional-descriptivo, empleando la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la Escala de habilidades sociales del Minsa. Se trabajó con una muestra de 211 estudiantes de secundaria, siendo 98 hombres y 113 mujeres con edades entre los 12 a 17 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 39.2% de la muestra se ubicó en un nivel moderado de habilidades sociales; a su vez, el 37.9% de los evaluados se ubicó en el nivel alto, siendo estas las categorías que predominaron en la muestra. Por otro lado, se verificó que existía una relación directa alta entre ambas variables ( $r=.768$ ;  $p<.001$ ), contando a su vez con significancia estadística. Concluyendo que, mientras más funcional sea el contexto en el que el adolescente se desenvuelva, mejor será el desarrollo de sus habilidades sociales.

Pilco y Jaramillo (2023) llevaron a cabo un estudio enfocado en evaluar el nivel de autoestima en adolescentes de Lima. Siendo un estudio de tipo básico con un diseño no experimental y alcance descriptivo, empleando la Escala de autoestima (EAR). Se trabajó con una muestra de 285 estudiantes de secundaria, siendo 133 hombres y 152 mujeres con edades entre los 12 a 16 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 36.1% de la muestra se ubicó en un nivel bajo de autoestima; a su vez, el 34.4% de los evaluados se ubicó en el nivel moderado, siendo estas las categorías que

predominaron en la muestra. Por otro lado, se efectuó un análisis comparativo en función al sexo, determinado que existen diferencias significativas entre ambos grupos ( $p < .05$ ), siendo los hombres quienes obtuvieron un puntaje ligeramente superior ( $M=27.33$ ;  $DE=4.66$ ), con respecto a las mujeres ( $M=26.63$ ;  $DE=5.62$ ). Concluyendo que, se trata de una variable que suele identificarse en un bajo nivel en la mayor parte de la muestra analizada; a su vez, tiende a ser más elevado en el grupo de varones.

Montalvo y Jaramillo (2022) llevaron a cabo un estudio enfocado en evaluar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en adolescentes de Lima. Siendo un estudio de tipo básico con un diseño no experimental y alcance correlacional-descriptivo, empleando la Escala de autoconcepto (AF5) y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. Se trabajó con una muestra de 176 estudiantes de secundaria, siendo 114 hombres y 62 mujeres con edades entre los 15 a 18 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 63% de la muestra se ubicó en un nivel moderado de autoconcepto; a su vez, el 34% de los evaluados se ubicó en el nivel bajo, siendo estas las categorías que predominaron en la muestra. En cuanto a las habilidades sociales el nivel moderado fue el predominante, representando el 39.2% de los evaluados, Por otro lado, se verificó que existía una relación directa entre las habilidades sociales con el autoconcepto académico ( $r=.290$ ;  $p < .001$ ); así como con el autoconcepto social ( $r=.280$ ;  $p < .001$ ), contando a su vez con significancia estadística en ambos casos. Concluyendo que, mientras más positivo sea el autoconcepto de la persona, existirá un mejor desarrollo de las habilidades sociales.

Huamán et al. (2020) llevaron a cabo un estudio enfocado en determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de Lima Metropolitana.

Empleando la Escala de habilidades sociales (EHS) y la Escala de autoestima (EAR). Se trabajó con una muestra de 324 estudiantes de secundaria, siendo 224 hombres y 100 mujeres con edades entre los 15 a 18 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 36.5% de la muestra se ubicó en un nivel elevado de autoestima; a su vez, el 27.1% de los evaluados reportaron un nivel alto de habilidades sociales, siendo estas las categorías que predominaron en la muestra. Por otro lado, se identificó una relación directa moderada entre las variables generales ( $r=.41$ ;  $p<.001$ ), siguiendo la fuerza y dirección esperada. Concluyendo que, mientras más elevado sea el nivel de autoestima en una persona, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

Esteves et al. (2020) llevaron a cabo un estudio enfocado en evaluar la relación entre las habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de Puno. Siendo un estudio de tipo básico con un diseño no experimental y alcance correlacional-descriptivo, empleando la Escala de funcionamiento familiar (APGAR) y la Escala de habilidades sociales del Minsa. Se trabajó con una muestra de 251 estudiantes de secundaria, siendo 112 hombres y 139 mujeres con edades entre los 10 a 19 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 27.9% de la muestra se ubicó en un nivel moderado de habilidades sociales; a su vez, el 20.7% de los evaluados registró contar con adecuada funcionalidad familiar, siendo las categorías con mayor porcentaje de muestra. Por otro lado, se verificó que existía una relación directa alta entre ambas variables ( $r=.875$ ;  $p<.001$ ), contando a su vez con significancia estadística. Concluyendo que, mientras más funcional sea el contexto familiar de la persona, habrá un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

### 2.1.2 Antecedentes Internacionales

Barreros y Cuadrado (2024) iniciaron un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de Ecuador. La metodología empleada fue de tipo básica y diseño no experimental. La muestra se conformó por 220 estudiantes de secundaria, siendo 121 mujeres y 99 hombres con edades entre los 15 a 18 años. Respecto a los hallazgos obtenidos, el 64.5% de los evaluados se ubicó en un nivel alto de autoestima; mientras que, en las habilidades sociales, el 46.4% se ubicó en el nivel moderado, reflejando un nivel de desarrollo adecuado en la mayor parte de la muestra. Aunado a ello, se obtuvo una relación directa moderada entre ambos constructos ( $r=.691$ ;  $p<.001$ ), contando a su vez, con significancia estadística. Concluyendo que, mientras mayor sea la autoestima de la persona, más elevado será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

Rojas y Pilco (2023) llevaron a cabo un estudio enfocado en determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de Ecuador. Empleando la Escala de habilidades sociales (EHSA) y la Escala de autoestima (EAR). Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de secundaria, siendo 79 hombres y 71 mujeres con edades entre los 13 a 17 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 87.3% de la muestra se ubicó en un nivel elevado de autoestima; a su vez, el 48.2% de los evaluados reportaron un nivel alto de habilidades sociales, siendo estas las categorías que predominaron en la muestra. Por otro lado, se identificó una relación directa moderada entre las variables generales ( $r=.455$ ;  $p<.001$ ), siguiendo la fuerza y dirección esperada. Concluyendo que, mientras mayor sea el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, habrá una mejora en el nivel de autoestima.

Alfaro et al. (2023) realizaron un estudio enfocado en evaluar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Chile, empleando para ello un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental. Trabajando en una muestra de 163 adolescentes, siendo 87 mujeres y 76 hombres con edades entre los 12 a 19 años. Reportando que el 36.9% de estudiantes presentan una baja autoestima; mientras que, en las habilidades sociales se muestra que el 27% de los estudiantes se ubicó en un nivel de desarrollo bajo. A su vez, se evidenció que existe una relación directa moderada entre ambos constructos ( $r=.558$ ;  $p<.001$ ), implicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima, habrá una vinculación más fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales. Concluyendo que, ambas variables si bien están presentes sobre la muestra en un nivel moderado a bajo, poseen una relación que sigue la dirección teórica esperada.

Gualda y Lacunza (2020) iniciaron un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de Argentina. La medición se llevó a cabo haciendo la aplicación de la Escala de habilidades sociales (HHSS) y la Escala de autoestima (EAR). La muestra se conformó por 193 estudiantes de secundaria, siendo 97 mujeres y 96 hombres con edades entre los 11 a 15 años. Respecto a los hallazgos obtenidos, el 24.7% de los evaluados se ubicó en un nivel alto de autoestima; mientras que, en las habilidades sociales, el 31.4% se ubicó en el nivel moderado, reflejando un nivel de desarrollo adecuado en la mayor parte de la muestra. Aunado a ello, se obtuvo una relación directa baja entre ambos constructos ( $r=.148$ ;  $p<.001$ ), contando a su vez, con significancia estadística. Concluyendo que, cuando un individuo posee un nivel más elevado de autoestima, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

García y Conteras (2020) llevaron a cabo un estudio enfocado en determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes en España. Empleando la Escala de habilidades sociales (EHS) y la Escala de autoestima (EAR). Se trabajó con una muestra de 277 estudiantes de secundaria, siendo 170 hombres y 107 mujeres con edades entre los 12 a 16 años. En cuanto a los hallazgos obtenidos, los análisis descriptivos revelaron que el 46.4% de la muestra se ubicó en un nivel alto de autoestima; a su vez, el 38.3% de los evaluados reportaron un nivel moderado de habilidades sociales, siendo estas las categorías con mayor tendencia sobre la muestra. Por otro lado, se identificó una relación directa moderada entre las variables generales ( $r=.32$ ;  $p<.001$ ), siguiendo la fuerza y dirección esperada. Concluyendo que, mientras mayor sea el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, será un indicativo que la persona posee una adecuada autoestima.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **Definiciones**

Descrito como constructo psicológico complejo y multifacético que alude a la valoración global que un individuo hace de sí mismo, basada en la aceptación incondicional de su propia valía como ser humano, independientemente de sus logros o fracasos (Lasso et al., 2021). Asimismo, se le describe como un conjunto de creencias y evaluaciones que la persona tiene sobre sí misma, las cuales influyen en sus emociones y comportamientos (Bayer et al., 2020). Se plantea que surge de la interacción entre las percepciones, experiencias y juicios internos que la persona desarrolla a lo largo de su existencia (Holler y Marros, 2020).

No se trata de un psicológico estático, sino de naturaleza dinámica, pues se modula mediante un proceso continuo de interpretación de las vivencias personales, los éxitos y fracasos, así como las relaciones significativas con los demás (Gomez et al., 2023). La autoestima se le considera un filtro emocional que influye en la motivación, la resiliencia y la manera de relacionarse con el entorno (Dante y Rodríguez, 2021). Cuando es sólida, actúa como un amortiguador ante las adversidades, fomentando una actitud proactiva; en cambio, cuando es frágil, predispone a la autocrítica excesiva, la inseguridad (Orondo et al., 2022).

### **Bases teóricas de la autoestima**

#### **Teoría de la autoestima (Rosenberg, 1965)**

La teoría enfatiza en la importancia que poseen las percepciones y evaluaciones que los individuos realizan sobre sí mismo en distintas situaciones a lo largo de su desarrollo para emitir un juicio de valor en función a su eficiente o limitado rendimiento, apariencia o capacidad. Al considerar que la autoestima no se trata de un rasgo innato; sino de un fenómeno subjetivo que se va desarrollando en función a la autoevaluación, figuras de referencias y la percepción sobre lo que los demás consideran de uno (Wood et al., 2021); es decir, que habrían involucrados tanto, factores sociales, experienciales y de comparación con modelos sociales (García et al., 2019).

El propio autor de la teoría señala que el desarrollo de la autoestima está fuertemente influenciado en función a las experiencias de aceptación o rechazo por parte de su entorno social; así como de la autopercepción de competencia (Portillo y Fernández, 2019). En el primer aspecto, las experiencias de aceptación, promovidas a partir de muestras externas de validación y/o reconocimiento, por parte de personas significativas y del entorno social van a reforzar el autoconcepto y sensación de prestigio dentro de su grupo de pares (Onder et al.,

2021). Sin embargo, de forma inversa, las experiencias de rechazo, experimentadas a partir de la crítica e indiferencia, puede conllevar a distorsión la percepción que uno tiene de sí mismo, cuando se llegan a dar de forma reiterada (Alberse et al., 2019; Lan y Wang, 2023).

### **Teoría del autoconcepto (Shavelson y Bolus, 1982)**

La teoría explica que el autoconcepto vendría a representar la estructura cognitiva que ordena y clasifica las creencias y juicios de valores que un individuo realiza respecto a su propia identidad. En base a ello, la autoestima, representaría el componente afectivo que se hace de este autoconcepto; dicho de otro modo, no se trataría únicamente de la manera en que uno se ve, sino del grado de valoración y aceptación que se le da a dicha imagen que se percibe de sí mismo (Fernández et al., 2019).

También se plantea que la autoestima está mediada a partir de dos procesos, el primero siendo la autovaloración; lo que alude al juicio de valor que uno realiza de sí mismo en función a los estándares personales (Adams et al., 2017) y, en segundo lugar, está la comparación social, debido a que, la teoría reconoce que es un proceso cognitivo común el compararse con otros individuos, aspectos como la destreza física, competencia, logros, apariencia, entre otros (Mandal y Morón, 2019). También se señala que, la autoestima sería un proceso dinámico que estaría en constante cambio, habiendo etapas de desarrollo en los que hay mayor vulnerabilidad como lo es en la niñez y adolescencia (Lee, 2022).

Como último aspecto resaltar estarían los procesos psicológicos asociados los cuales adquieren mayor influencia medida que se tiene mayor nivel de consciencia sobre los logros personales; así como de las habilidades adquiridas o reforzadas (Mao et al., 2020). Entre los que destacaría la resiliencia, estrategias de afrontamiento y sistema de creencias, esto último, puede ser motivo de conflicto cuando existen distorsiones vinculadas al mérito-esfuerzo,

dado que podría percibir de forma negativa cualquier logro o justificarlo como producto del azar, lo que conllevaría a afectar negativamente la autoestima (Rossi et al., 2020; Velásquez et al., 2022); siendo un aspecto que también podría llegar a darse con cualquiera de los procesos psicológicos antes referidos.

### **Teoría de la pirámide de necesidades (Maslow, 1991)**

Esta teoría plantea que las personas desde que nacen, desarrollan necesidades en un determinado orden jerárquico, pueden llegar a catalogarse en cinco niveles que van desde lo más básicos hasta los más complejos a nivel cognitivo. En función a ello, la autoestima, se ubicaría en el cuarto nivel, las cuales se atribuyen a las necesidades de estima, las cuales son requeridas para un correcto estado psicológico del individuo, siendo considerada como un tipo de necesidad que se da cuando aquellas asociadas a lo fisiológico, seguridad y afiliación se encuentran cubiertas (Salmerón et al., 1999).

Algunos autores señalan que cuando se alcance el cuarto nivel, suscita en la persona un proceso introyectivo en el que analizar el propio valor, basándose en dos aspectos relevantes, la denominada autoestima interna, que implica la percepción de las capacidades, destrezas, sensación de competencia y recursos psicológicos que un individuo posee sobre sí mismo (Fayez et al., 2023). Y, por otro lado, la autoestima externa, que se vincula con el reconocimiento que se alcanza, sensación de logro y estatus que deviene de parte de otras personas (Villodres et al., 2021). Según lo postulado en la teoría, cuando no se satisface dicha necesidad, pueden surgir sentimientos de inferioridad o necesidad excesiva de aprobación externa (Chiva et al., 2020).

Este aspecto reflejaría que la autoestima no se trataría de un fenómeno estático, sino de uno que se va adaptando en función a las experiencias personas y teniendo un componente

social asociado (Yu et al., 2023). No obstante, cuando se consigue satisfacer, genera en el individuo una sensación de bienestar y autonomía que permite alcanzar la realización personal, siendo este el siguiente nivel de necesidad, por lo que la autoestima fungiría como un puente entre ambos (Laguna et al., 2021).

### **2.2.2 Habilidades sociales**

#### **Definiciones**

Se describen como un conjunto de capacidades conductuales y cognitivas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva, adaptativa y satisfactoria dentro de un contexto social determinado (Gilbert et al., 2021). Estas habilidades engloban procesos complejos que incluyen la percepción, interpretación y respuesta adecuada a las demandas interpersonales, así como la capacidad para expresar emociones, pensamientos y necesidades de forma asertiva, respetando al mismo tiempo los derechos y perspectivas de los demás (Donova y Russell, 2022).

No se limitan únicamente a la capacidad de iniciar o mantener conversaciones, sino que abarcan una amplia gama de competencias que incluyen la expresión adecuada de emociones, la comprensión de los sentimientos y necesidades de los demás, el manejo del lenguaje verbal y no verbal, así como la regulación de la propia conducta en función del contexto y de los interlocutores presentes (Torres y Campbell, 2022). El desarrollo de las habilidades sociales se inicia desde la infancia a través de la observación, la imitación y la interacción, y se perfecciona a lo largo de la vida mediante la experiencia, el aprendizaje social y la reflexión personal (Mosher y Carreon, 2021).

## **Bases teóricas de las habilidades sociales**

### **Teoría del aprendizaje social (Bandura, 1987)**

La teoría describe cómo las personas desarrollan habilidades sociales a través de un proceso dinámico de observación, imitación y refuerzo. Postulando que el aprendizaje no ocurre únicamente mediante la experiencia directa, sino también a través de la observación de los demás, un mecanismo conocido como aprendizaje vicario (Bandura et al., 2011).

El propio autor de la teoría enfatiza que las habilidades sociales se aprenden a través de un proceso cognitivo en el que el individuo observa las consecuencias de las acciones de otros, lo que influye en su propia conducta (Martinez et al., 2019). De modo que, cuando un observador percibe que un modelo es reforzado positivamente por una conducta social específica, como el asertividad o la empatía, es más probable que reproduzca esa conducta (Barkley et al., 2021). Por el contrario, si el modelo recibe castigos o rechazo, el observador tenderá a inhibir dicha conducta (Mendoza y Carrion, 2023). Este mecanismo explica por qué las personas desarrollan habilidades sociales diferencialmente según los contextos en los que se desenvuelven (Zayia et al., 2021).

Un aspecto adicional que se remarca en la teoría, es el concepto de autoeficacia como un factor determinante en el desempeño de las habilidades sociales. La creencia en la propia capacidad para ejecutar conductas sociales exitosamente regula la motivación y la persistencia frente a situaciones desafiantes (Olsson et al., 2020). Una persona con alta autoeficacia social se esfuerza más por interactuar adecuadamente, supera la ansiedad interpersonal y se recupera de fracasos relacionales, mientras que una baja autoeficacia puede llevar a la evitación social (Yang et al., 2024).

### **Teoría del desarrollo socioemocional (Erikson, 1968)**

En esta teoría se plantea que a medida que la persona se va desarrollando con el paso del tiempo, atravesarán una serie de etapas, cada una pudiendo llegar a presentar un cierto grado de conflicto. Durante la etapa adolescente, suele ser común que dicha problemática se suela presentar la búsqueda de identidad; caracterizada por ser una etapa en el que se consolidan las creencias y valoración otorgada sobre uno mismo. Motivo que repercute directamente en las habilidades sociales, dado que influye en el rol que posee cada persona dentro de un determinado grupo.

De acuerdo a esta teoría, existe una marcada necesidad de aceptación social por parte de su grupo de pares; siendo un aspecto que puede llegar a modificar la manera en que uno se comporta o interactúa con los demás (Lordo et al., 2017). Por ende, cuando se consigue equilibrar la identidad personal y las expectativas sociales, se desarrollan habilidades interpersonales más complejas como el asertividad (Váradi, 2022). No obstante, cuando no se consigue alcanzar dicho equilibrio, se puede generar una confusión de roles que puede conllevar a marcadas dificultades en la interacción social (Martínez et al., 2018).

Durante esta etapa de identidad versus la identidad de roles, los adolescentes suelen establecer los primeros vínculos sociales y emocionales con personas ajenas al contexto familiar (Vega et al., 2018); se trata de una etapa en el que existe una marcada búsqueda de independencia de los padres, aunque aun necesitando del respaldo de otros adultos como profesores o mentores, que estimulan habilidades como el respeto a figuras de autoridad, colaboración y/o manejo de conflictos (Lozada et al., 2022).

### **Teoría sociocultural (Vygotsky, 1986)**

Esta teoría sostiene que las habilidades sociales se desarrollan a partir de la interacción de un individuo con otras personas en un determinado contexto, implicando que

la cultura en el que uno se desarrollo va a influir tanto en el lenguaje y habilidades interpersonales que se adquieran. Dicho de otro modo, las habilidades de interacción como capacidad cognitiva, se desarrollan a partir de modelos sociales de referencia como lo pueden ser los padres, hermanos, maestros, entre otros.

Esta vinculación facilita la guía y fortalecimiento de habilidades más complejas (Sentance et al., 2019). Entre los aspectos centrales de la teoría es la denominada zona de desarrollo próximo, lo que alude a aquella brecha que separa lo que uno de forma independiente puede llegar a desarrollar; sobre lo que se puede adquirir por medio de la guía y/o orientación de alguien con mayor experiencia (Wang et al., 2019). Siendo un proceso de aprendizaje, principalmente por modelado, dando procesos internos en el que se internalizan las estrategias adquiridas y convirtiéndolas en recursos psicológicos para interacciones posteriores (Maunder y Crafter, 2018). Esto último es importante resaltarlo, dado que la teoría contempla el lenguaje no solo como una forma de comunicarse, sino como un medio para regular y exteriorizar los pensamientos (Sarmiento et al., 2022).

Esto se da desde temprana edad, dándose en el caso de los niños un lenguaje caracterizado por la verbalización en voz alta, como medio para planear acciones y regularse emocionalmente (Thyssen et al., 2023); mientras que, en etapas posteriores, dichas verbalizaciones pasando a convertirse en pensamientos que han sido internalizados para su adaptación en su contexto social (Massa, 2024). Por último, también se resalta que la cultura posee un rol relevante en la manera sobre cómo se adquieren dichas habilidades sociales, en ciertos contextos fomentando el trabajo cooperativo, mientras que, en otros se refuerza la independencia; ambos contando con ciertos beneficios; no obstante, cuando se polariza la enseñanza en uno u otro extremo, se pueden llegar a dar presentar limitaciones y alteraciones a largo plazo (Ortiz et al., 2023).

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

De acuerdo a Goldstein et al. (1989), para evaluar las habilidades sociales existen seis dimensiones principales que estarían asociadas, siendo estas:

**Primeras habilidades sociales:** Se describen como el conjunto de capacidades de interacción que una persona adquiere y emplea en los primeros años de vida; las cuales se mantienen a lo largo del desarrollo, pudiendo incluir el contexto visual, imitación de gestos faciales, mantener conversaciones sencillas; siendo aspectos que contribuyen a la adaptación a un entorno social (Fusar et al., 2017).

**Habilidades sociales avanzadas:** Implica aquellas habilidades de interacción complejas que facilitan el desenvolvimiento eficaz en diversas situaciones sociales que requieran un mayor nivel de conciencia y manejo de las propias emociones a fin de potenciar un mayor dinamismo; entre las habilidades que se incluyen están el manejo de conflictos, persuasión o adaptación de la conducta de acuerdo a las normas de un determinado contexto (Lytras et al., 2018).

**Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Describe la capacidad social que se asocia a la identificación y reconocimiento de las emociones tanto de uno mismo como de los demás en diversos contextos. Se tratan de habilidades que favorecen la interacción social a partir de la conexión emocional y/o favoreciendo interacciones empáticas; pueden incluir la expresión de emociones, empatía, modulación de respuestas afectivas, entre otras (Salavera et al., 2017).

**Habilidades alternativas a la agresión:** Describe aquellas habilidades que funcionan como estrategias sociales para lidiar con los conflictos y desacuerdos, reemplazando los impulsos o patrones de respuestas agresivos por interacciones adaptativas caracterizadas por estar reguladas emocionalmente y enfocarse en preservar la propia integridad y de terceros,

estas habilidades pueden incluir la modulación de respuestas emocionales, tolerancia a la frustración y escucha activa (Silva et al., 2018).

**Habilidades para hacer frente al estrés:** Constituye el conjunto de estrategias que facilitan a un individuo hacer frente a contextos o situaciones estresantes, modulando tanto el propio comportamiento y los efectos negativos vinculados a las relaciones interpersonales, estas habilidades pueden incluir la autorregulación emocional, reevaluación cognitiva y regulación de los impulsos (Pang et al., 2018).

**Habilidades de planificación:** Describe el conjunto de habilidades asociadas a la organización y planificación de las propias conductas, anticipar las posibles repercusiones, establecer metas realistas, ordenar de forma secuencial la forma en que se alcanzarán y los recursos cognitivos requeridos; estas habilidades también implican el prever las reacciones de otras personas y adaptar el comportamiento dependiendo de la situación concreta (Ohara et al., 2019).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Mollendo, 2025.

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Mollendo, 2025.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1:**

**H1:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

**Hipótesis específica 2:**

**H2:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

**Hipótesis específica 3:**

**H3:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

**Hipótesis específica 4:**

**H4:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

**Hipótesis específica 5:**

**H5:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.

**Hipótesis específica 6:**

**H6:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

De acuerdo con Marfull (2024) refiere que el método hipotético – deductivo, impulsado por Karl Popper, favorece la evolución del conocimiento científico mediante la formulación de hipótesis que precisan ser verificadas a través de un análisis crítico y razonamiento lógico, sin considerarlas como verdades absolutas. Asimismo, esta metodología fue utilizada en el presente estudio debido a que pretendió cotejar la información de forma racional mediante la revisión continua y el perfeccionamiento de las teorías.

### **3.2 Enfoque investigativo**

Según Arias (2022) el enfoque cuantitativo en una investigación que tiene como propósito la recolección de datos y analizar datos numéricos de una población con la finalidad de responder a las preguntas cuestionables que se mencionan en la investigación y lograr definir si la hipótesis es viable o no, por lo mismo, este enfoque fue utilizado para la presente investigación debido a que se basa en la medición objetiva y estadística, asimismo en el análisis cuantitativo de los datos recopilados.

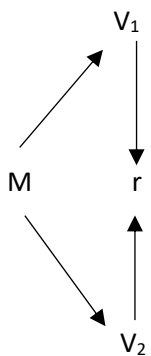
### **3.3 Tipo de investigación**

Refiere Haro (2024) la investigación de tipo básica estuvo orientada a expandir los marcos teóricos existentes, sin la necesidad de adquirir aplicaciones prácticas inmediatas, por lo tanto, su objetivo es profundizar en la comprensión de principios esenciales. Por otra parte, Arias (2022) menciona que la investigación descriptiva pretende recopilar datos y analizarlos con la finalidad de obtener una descripción precisa y completa de lo estudiado. Asimismo, la metodología correlacional buscó analizar la existencia de relación entre dos variables, sin manipularlas. Por lo expuesto, la presente investigación fue básica de tipo descriptivo –

correlacional con la finalidad de comprender, identificar relaciones entre las variables y explorar fenómenos poco estudiados.

### 3.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, lo que implica la observación y análisis de las variables establecidas en una investigación, mostrándolas tal como se desarrollan en su entorno natural, no afectando la intervención directa del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, siendo de corte transversal, siendo un diseño de investigación utilizado para recolectar datos, permitiendo analizar y realizar comparaciones en cuanto a las variables de distintos grupos, sin considerar su evolución con el paso de los años (Arias y Covinos, 2021).



Esquema de diseño correlacional (Lin et al., 2022)

M: Muestra conformada por 250 estudiantes

V<sub>1</sub>: Autoestima

V<sub>2</sub>: Habilidades Sociales

r: Representa la relación entre las variables

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### Población

La población es definida como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, así lo menciona (Arias, 2015). Por lo tanto, la población total para el desarrollo de la presente investigación estuvo constituida por 374 estudiantes distribuidos entre tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dean Valdivia, de la provincia de Islay, distrito Mollendo, en el departamento de Arequipa, datos obtenidos de la plataforma ESCALA del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023).

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Grados	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Total
Frecuencia	126	121	127	374
Porcentaje	33.7%	32.4%	34%	100%

#### Muestra

Se describe como un fracción o subconjunto de participantes que forman parte de un grupo aún mayor de individuos, siendo extraídos en función a determinados criterios que los hacen representativos de una población (Torres, 2019). El tamaño de muestra se determinó a partir del cálculo de la fórmula para poblaciones finitas (Arias y Covinos, 2021). Dando como resultado que se debió trabajar con una cantidad mínima de 190 estudiantes de secundaria.

Sin embargo, la muestra final integró a 215 estudiantes de secundaria, siendo 111 hombres y 104 mujeres con edades entre los 14 a 17 años.

$n = 190$  (tamaño muestral)

$N = 374$  (Tamaño poblacional)

$Z = 1.96$  (Nivel de confianza)

$e = 0.05$  (error de estimación)

$p = 0.5$  (probabilidad de éxito)

$q = 0.5$  (Probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

## Tabla 2

### *Distribución de la muestra*

Grados	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Total
Frecuencia	77	71	67	215
Porcentaje	35.8%	33%	31.2%	100%

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que presenten edades entre 14 y 17 años
- Estudiantes de primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario
- Estudiantes con consentimiento informado, firmado por sus padres o apoderados

### **Criterios de exclusión**

- Aquellos estudiantes de quienes no se obtuvo el consentimiento del padre o tutor legal.
- Quienes hayan brindado sus formularios con respuesta atípicas o predominantemente lineal.

## **Muestreo**

Se empleó un muestreo probabilístico estratificado, lo que implica que se dividió a la muestra de estudio en estratos reducidos, para posteriormente extraer un porcentaje de cada grupo; este proceso se ejecuta para poder obtener datos representativos de la población, siempre y cuando se adecuen a los parámetros de inclusión preliminarmente planteados a criterio de la investigadora (Otzen y Manterola, 2017).

### 3.6 Variables y operacionalización

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Descrita como la percepción valorativa que un individuo posee sobre sí mismo, de acuerdo a aspectos como la apariencia, destrezas y habilidades que se posean (Rosenberg, 1973).	La variable fue medible a partir de la suma de los puntajes obtenidos de la Escala de autoestima (EAR), diseñada por Rosenberg (1973). Los puntajes se pueden clasificar en tres categorías: baja (10 a 20), moderada (21-30) y alta (31-40) Donde se hará la sumatoria de cada ítem en su respectiva dimensión.	Unidimensional	Autoestima positiva  Autoestima negativa	1, 2, 3, 4 y 5  6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal

**Tabla 4***Operacionalización de la variable habilidades sociales*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se describen como un conjunto de conductas aprendidas y capacidades desarrolladas que permiten a una persona interactuar y transmitir un mensaje hacia otra persona, dichas habilidades incluyen tanto la escucha activa, tonalidad y gesticulación (Gisnero, 2010).	La variable fue medible a partir de la suma de los puntajes obtenidos de la Escala de habilidades sociales (EHS), diseñado por Gisnero (2010), y posteriormente adaptado al contexto peruano por Quintana (2014). Los puntajes se pueden clasificar en tres categorías: baja (33-66), moderada (67-99) y alta (100-132) Donde se hizo la sumatoria de cada ítem en su respectiva dimensión.	Autoexpresión en situaciones sociales	Fluidez en las interacciones	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29	Ordinal
			Defensa de los propios derechos	Expresión de conductas	3, 4, 12, 21 y 30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Enfrentar o confrontar	13, 22, 31 y 32	
			Decir no y cortar interacciones	Límites interpuestos	5, 14, 15, 23, 24 y 33	
			Hacer peticiones	Solicitar ayudar	6, 7, 16, 25 y 26	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar conversaciones	8, 9, 17, 18 y 27			

### 3.7 Procedimientos y técnicas

#### 3.7.1 Técnica

Para la recolección de datos, se recurrió a la técnica de la encuesta, dado que se usó por medio de un formulario un listado de preguntas que permitieron recabar información específica respecto a una variable de investigación (Wei et al., 2021). Se trató de un procedimiento que implica la obtención de datos numéricos (Sánchez et al., 2018).

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

Se utilizó pruebas estandarizadas, siendo test psicológicos que cumplen con las propiedades básicas de medición, con la finalidad de identificar datos específicos con un inventario que está diseñado para cuantificar la variable de forma proporcionada al planteamiento de la presente investigación.

**Variable 1:** Autoestima

#### Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de autoestima (EAR)
- **Autor:** Rosenberg (1965)
- **Adaptación peruana:** Robles y Padilla (2018)
- **Propiedades psicométricas actualizadas:** Sánchez-Villena et al. (2021)
- **Administración:** Individual – Colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 10 minutos
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de autoestima, en función a la percepción de sí mismo.
- **Descripción:** se compone de 10 ítems ordinales, distribuidos en un modelo unidimensional.

## Variable 2: Habilidades Sociales

### Ficha Técnica

- **Nombre:** Escala de Habilidades Sociales (EHS)
- **Autor:** Gismero (2010)
- **Adaptación peruana:** Quintana (2014)
- **Propiedades psicométricas actualizadas:** Bustamante y Chávez (2023)
- **Administración:** Individual – Colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 20 minutos
- **Objetivo:** Evaluar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en población adolescente y adulta.
- **Descripción:** Se compone de 33 ítems, organizados en un modelo de 6 factores.

### 3.7.3. Validación

#### Variable: Autoestima

La Escala de Autoestima de Rosenberg, fue validado por Sánchez-Villena et al. (2021) proponiendo como objetivo determinar las características de la validez. Entre los análisis efectuados, se verificó la validez por estructura interna, para ello, se realizó un AFC al modelo de dos factores, reportando índices de ajuste aceptables (CFI=.965; RMSEA=.047; SRMR=.033), denotando una adecuada funcionalidad de dicha organización de ítems en el contexto de evaluación.

**Variable:** Habilidades sociales

El instrumento de habilidades sociales fue validado y adaptado al contexto peruano por Bustamante y Chávez (2023), efectuó la validez basada en el contenido por parte de 10 jueces expertos, reportando puntuaciones que la cuantificarse por medio del coeficiente V de Aiken se evidenció valores por encima de .80 respectivamente. Asimismo, se realizó un AFE en el que se determinó que el modelo de seis factores explicaba el 53.2% de la varianza total acumulada; posterior a ello, se aplicó un AFC que verificó la funcionalidad del modelo de seis factores (CFI=.914; TLI=.902; RMSEA=.052; SRMR=.054), contando con cargas factoriales que oscilaron entre .38 a .72 respectivamente.

**3.7.4. Confiabilidad****Variable:** Autoestima

En cuestión al instrumento de la primera variable, Sánchez-Villena et al. (2021) examinaron la confiabilidad mediante el cálculo del estadístico Alfa de Cronbach de manera general ( $\alpha = .797$ ), es decir que, el instrumento presenta un nivel de confiabilidad aceptable para poder emplearlo en futuras investigaciones.

**Variable:** Habilidades sociales

En el caso del segundo instrumento, Bustamante y Chávez (2023) analizó su confiabilidad a través del cálculo del coeficiente Alfa, obteniendo un puntaje aceptable de manera general a partir del cálculo de Alfa ( $\alpha = .849$ ) y Omega ( $\omega = .853$ ); así como por dimensiones, cumpliendo con el parámetro mínimo de adecuación de estar por encima de .70, denotando una buena consistencia interna.

### **3.8 Plan de análisis de datos**

Para el desarrollo de la presente investigación, se recurrió a la técnica de la encuesta como método principal para la recolección de datos empíricos, utilizándose para tal fin los instrumentos que se describen a continuación, Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Inventario de Autoestima de Rosenberg. Para el adecuado desarrollo de la investigación, se diseñó un plan estratégico que orientó a cada una de las acciones a realizar durante esta etapa. El mencionado plan, contempló desde el acercamiento inicial hasta la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, garantizando el cumplimiento ético y metodológico del estudio.

Como primer paso, se estableció contacto con el director de la Institución Educativa Deán Valdivia, con el propósito de obtener la autorización correspondiente para la elaboración del trabajo en campo. Como resultado de esa gestión inicial se sostuvo una reunión formal en conjunto con el director y la subdirectora de la Institución, a quienes se les presentó el propósito, los objetivos y el alcance del estudio destacando la relevancia de la participación de la comunidad educativa.

Las autoridades presentes manifestaron su disposición para colaborar con el desarrollo del estudio, brindando las facilidades necesarias para el acceso al entorno escolar y al personal docente involucrado en la investigación. Luego de la autorización brindada, seguidamente se coordinó fechas y horarios y se procedió a interactuar con los estudiantes a trabajar teniendo en cuenta el criterio de inclusión, con la finalidad de informarles sobre el estudio que se realizaron y entregar los formatos de consentimiento informado que fueron firmados por los padres de familia en señal de autorización y el asentimiento informado firmado por los mismos estudiantes participantes.

Una vez recolectada la información de las encuestas, se elaboró una base de datos en el software de la hoja de cálculo en Excel, los mismos que fueron procesados mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

En la primera fase se corroboró que los datos sean los que correspondan con su respectivo asentimiento informado, luego de ello se verificó los criterios de inclusión y exclusión una vez revisado, se procedió a realizar el cálculo de los datos y variables para obtener las puntuaciones directas. Estos datos fueron sometidos al estadístico de Kolmogórov-Smirnov, con la finalidad de conocer si lo obtenido se ajusta o no a la distribución normal, obteniendo como resultado una significancia menor a 0,05.

Para determinar la correlación entre las variables autoestima y habilidades sociales, a su vez autoestima con las dimensiones de habilidades sociales se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman. La validez y confiabilidad de las pruebas fueron analizadas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que nos dio a conocer la confiabilidad del tipo de consistencia de cada variable. Por último, se realizó la descripción del procesamiento, análisis e interpretación de las variables y dimensiones mediante tablas y gráficos, con la finalidad de obtener resultados coherentes con las hipótesis y objetivos propuestos en el presente proyecto.

### **3.9 Aspectos éticos**

La ejecución del estudio se llevó a cabo tomando en consideración distintos parámetros que garanticen la transparencia y buenas prácticas en la investigación, en primer lugar, se siguieron los lineamientos de referencia descritos en la séptima edición del manual de la Asociación Americana de Psicología (APA, 202), debido a que se recurrió a diversas

fuentes externas, haciendo un cuidadoso proceso de citación para evitar la apropiación indebida o plagio de la información empleada en el trabajo procedente de otros autores.

Asimismo, se tomó en cuenta lo descrito en el Código de Ética y Deontológica del Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2024) debido a que se garantizó que la participación de los estudiantes no implicó riesgos físicos, emocionales ni psicológicos, procurando en todo momento un entorno de respeto, seguridad y manteniendo el anonimato de cada uno de los participantes; aunado a ello, se evitó la formulación de juicios o valoraciones que pudieran impactar negativamente la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos o de sus capacidades, tal y como se estipula en los artículos 22 y 25.

Por otro lado, tanto el estudio como los hallazgos obtenidos están respaldados por una determinada casa de estudios y su Código de ética e integridad científica de la Universidad Norbert Wiener (UPNW, 2025), dado que se declara que tanto los hallazgos e información descrita a lo largo de la investigación son reales y no se realizó ningún tipo de modificación que puede alterar la idea original o datos obtenidos. Además, se hizo uso del consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes involucrados en la investigación, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, los procedimientos metodológicos utilizados, la naturaleza voluntaria de la participación y las garantías de confidencialidad. Del mismo modo, se solicitó el asentimiento informado de los propios estudiantes, asegurando su comprensión del propósito de la investigación y su derecho a participar libremente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y madurez, en concordancia con los lineamientos éticos internacionales y la convención sobre los derechos del niño.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

**Tabla 5**

*Prueba normalidad de la autoestima*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Autoestima	.094	215	<.001

En la tabla 5 se observa que los datos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov aplicado a la variable, reportó un p valor inferior a .05 lo que implica que los datos no estarían dentro de una curva de tendencia centrada; por consiguiente, se hizo uso de métodos no paramétricos para el procesamiento de los datos, siendo específicamente el estadístico Rho de Spearman para efectuar correlaciones (Khatun, 2021).

**Tabla 6***Prueba normalidad de las habilidades sociales*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Habilidades sociales	.125	215	<.001

En la tabla 6 se observa que los datos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov aplicado a la variable, reportó un p valor inferior a .05 lo que implica que los datos no estarían dentro de una curva de tendencia centrada; por consiguiente, se hizo uso de métodos no paramétricos para el procesamiento de los datos, siendo específicamente el estadístico Rho de Spearman para efectuar correlaciones (Khatun, 2021).

## Objetivo general

**Tabla 7**

*Correlación entre la autoestima y las habilidades sociales*

		Habilidades sociales
	<i>Rho</i>	.554
Autoestima	<i>p</i>	<.001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 7, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.554$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, facilitó el desarrollo más eficiente de las habilidades sociales. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

## Objetivo específico 1

**Tabla 8**

*Niveles de autoestima*

Niveles	Autoestima	
	f	%
Bajo	34	15.8 %
Moderado	113	52.6 %
Alto	68	31.6 %

*Nota:* f=frecuencia; %=porcentaje

De acuerdo a los reportados en la tabla 1, se aprecia que los niveles de autoestima respecto a los estudiantes de secundaria son predominantemente moderados (n=113) lo que reflejó al 52.6% de la muestra analizada, contando con una tendencia secundaria en el nivel alto (n=68) siendo una categoría que integró al 31.6% de los evaluados. Implicando que la mayor parte de los estudiantes de secundaria posee una valoración positiva y realista de sí mismos.

**Tabla 9***Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Habilidades sociales	
	f	%
Bajo	46	21.4 %
Moderado	64	29.8 %
Alto	105	48.8 %

*Nota:* f=frecuencia; %=porcentaje

De acuerdo a los reportados en la tabla 2, se aprecia que los niveles de habilidades sociales respecto a los estudiantes de secundaria son predominantemente altos (n=105) lo que reflejó al 48.8% de la muestra analizada, contando con una tendencia secundaria en el nivel moderado (n=64) siendo una categoría que integró al 29.8% de los evaluados. Implicando que los estudiantes de secundaria cuentan con adecuadas capacidades interpersonales que les permiten tener una adecuada interacción y diálogo con otras personas de su entorno.

**Tabla 10***Correlación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales*

		Autoexpresión en situaciones sociales
	<i>Rho</i>	.510
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 10, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.510$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, facilitará la expresión de ideas y pensamientos en entornos sociales. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

**Tabla 11***Correlación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos*

		Defensa de los propios derechos
	<i>Rho</i>	.502
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 11, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.502$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, habrá una mayor tendencia a defender su punto de vista o derechos personales. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

**Tabla 12***Correlación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad*

		Expresión de enfado o disconformidad
	<i>Rho</i>	.516
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 12, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.516$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, la persona tendría una expresión de su estado anímico de forma más funcional o adecuado al contexto en el que se encuentra. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

**Tabla 13**

*Correlación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones*

		Decir no y cortar interacciones
	<i>Rho</i>	.568
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 13, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.568$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, se tendrá una mejor capacidad social para finalizar una interacción con otras personas de forma adecuada y funcional. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

**Tabla 14***Correlación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones*

		Hacer peticiones
	<i>Rho</i>	.546
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 14, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.546$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, implica que la persona contará con una mayor capacidad para hacer solicitudes sobre los aspectos que requiera. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

**Tabla 15**

*Correlación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*

		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
	<i>Rho</i>	.524
Autoestima	<i>p</i>	< .001
	<i>n</i>	215

*Nota:* Rho=coeficiente de correlación; p=nivel de significancia, n=cantidad de participantes

De acuerdo a los obtenidos en la tabla 15, se aprecia que existe una relación directa, moderada entre ambos constructos ( $Rho=.524$ ;  $p<.001$ ) es decir, mientras mejor sea la percepción posea un individuo sobre sí mismo, contará con una adecuada seguridad para iniciar y sostener diálogos con personas del sexo opuesto. Además, el hecho de contar con significancia estadística ( $p<.05$ ) implica que dicho resultado no se produjo de forma aleatoria, sino que cuenta con coherencia lógica a partir de sus puntuaciones (Yu & Hutson, 2024).

#### 4.1.2 Discusión de los resultados

El desarrollo del presente estudio se llevó a cabo con el objetivo general de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública ubicada en el distrito de Mollendo. Dando como resultado que existe una vinculación directa moderada y con significancia estadística ( $Rho=.554$ ;  $p<.001$ ), siendo un hallazgo que concuerda con estudios realizados en Ecuador tanto por Barreros y Cuadrado (2024) en adolescentes ( $Rho=.691$ ;  $p<.001$ ) así como el trabajo de Rojas y Pilco (2023) en estudiantes de secundaria ( $Rho=.455$ ;  $p<.001$ ) y el estudio hecho en Chile por Alfaro et al. (2023) en una muestra similar de estudiantes ( $Rho =.558$ ;  $p<.001$ ). Mientras que, a nivel nacional se identificó similitudes con trabajo de Montalvo y Jaramillo (2022) en adolescentes limeños ( $Rho =.290$ ;  $p<.001$ ) señalando de forma reiterada que el contar con una percepción positiva de uno mismo, conlleva a un desempeño social más funcional que se caracteriza por presentar menores índices de inhibición ni de temor al rechazo.

Siendo un hallazgo que puede explicarse a partir de la Teoría de la autodeterminación planteada por Deci y Ryan (2008) la cual describe que todos los seres humanos cuentan con tres necesidades psicológicas universales, siendo estas la autonomía, competencia y relación a partir de la cual se puede referir que, la autoestima se ve reforzada cuando la persona posee cubiertas dichas necesidades. Esto debido a que, cuando existe la percepción de competencia en las dinámicas sociales, la persona suele actuar de forma autónoma en sus interacciones, lo que conlleva en la mayoría de veces en establecer y mantener vínculos cercanos con otros individuos (Valero et al., 2021). Por otro lado, algunos autores refieren que la autoestima funge como un modulador de las estrategias interpersonales, implicando que, al contar con una mejor autoestima, se empleará una forma de interacción asertiva (Barbosa et al., 2025).

En cuanto al primer objetivo específico, el análisis de los niveles de autoestima en la muestra determinó que la categoría moderada integró al 52.6% de evaluados; es decir al mayor número de estudiantes de secundaria. Siendo una tendencia que concuerda con el trabajo que se realizó en Ecuador por Barreros y Cuadrado (2024) contando con el 64.5% de los alumnos de nivel secundaria evaluados ubicó en un nivel alto. Así como en el estudio realizado en Argentina por Gualda y Lacunza (2020) reportando que el 24.7% de los adolescentes se ubicó en un nivel alto. Mientras que, a nivel nacional se cuenta con el trabajo en una muestra similar procedente de Lima Metropolitana por Quispe et al. (2023) identificando que el 37.9% de los evaluados se ubicó en el nivel alto. Siendo resultados que podrían reflejan consistencia sobre los índices de dicha variable en la población estudiada. No obstante, en el trabajo de Alfaro et al. (2023) llevada a cabo en Chile, se evidenció que el 36.9% de estudiantes presentaron una baja autoestima, explicando que, factores individuales o propiamente contextuales del lugar donde se llevó a cabo el estudio. además, se puntualiza que la autoestima no se trata de una variable constante e inmutable, al ser principalmente dinámica, los índices obtenidos pueden variar según las circunstancias individuales de la muestra analizada.

En cuanto al segundo objetivo específico, se reportó que las habilidades sociales poseen un nivel predominantemente alto ( $n=105$ ) lo que representa el 48.8% de la muestra de estudio. Siendo una tendencia que también se ha reportado en otros estudios a nivel internacional, como lo es en Ecuador por Rojas y Pilco (2023) siendo el 48.2% de los evaluados quienes se ubicaron en un nivel alto de habilidades sociales. Por su parte, en el estudio de García y Conteras (2020) el 38.3% de los evaluados reportaron un nivel moderado en el desarrollo de sus habilidades interpersonales. Mientras que, en el contexto nacional se contó con el estudio de Montalvo y Jaramillo (2022) quienes reportaron que existía mayor predominancia en el

nivel moderado, lo que representó el 39.2% de los evaluados. Estos datos pueden implicar que el desarrollo de las habilidades comunicativas, si bien puede dificultarse en algunos casos, la mayor parte de la comunidad estudiantil cuenta con un desarrollo adecuado y funcional.

Como tercer objetivo específico, se verificó que la autoestima cuenta con una relación directa con la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho=.510$ ;  $p<.001$ ) se debe mencionar que este es un análisis que no se ha podido identificar que haya sido realizado con anterioridad por parte de otros autores; sin embargo, puede ser explicado a partir de la Teoría socio cognitiva, siendo específicamente con el concepto de autoeficacia, debido a que, este viene a ser un componente central de la autoestima, a partir de la cual se influyen en la percepción que se tiene respecto al desempeño social (González et al., 2024). Este es un aspecto relevante, dado que, la confianza en las propias habilidades sociales hace que la tendencia a participar en actividades grupales y participar en diálogos donde exprese su forma de ser (Tian et al., 2022). Mientras que, de forma paralela, una baja autoeficacia en sí mismo, repercute en distintas áreas de funcionamiento de la persona, siendo el estrato social una de estas, conllevando a que existe una mayor anticipación a la crítica y posterior inhibición (Lee et al., 2024). Dando lugar a una autoexpresión que puede ser más limitada o flexible según el grado de autoeficacia de la persona (Salavera y Usán, 2021).

Respecto al cuarto objetivo específico, se verificó que la autoestima posee una relación directa, moderada y significativa con el componente de defensa de los propios derechos ( $Rho=.502$ ;  $p<.001$ ) siendo un hallazgo guarda concordancia con los trabajos realizados a nivel nacional por Montalvo y Jaramillo (2022) en adolescentes limeños ( $Rho=.280$ ;  $p<.001$ ) y el de Huamán et al. (2020) en una muestra similar ( $Rho=.374$ ;  $p<.001$ ) señalando que el

exteriorizar las necesidades personales, puntos de vista o incluso el establecer límites a otras personas, es una manera de legitimar sus derechos y autovalor. A su vez, este resultado puede explicarse específicamente con el componente de autonomía de la Teoría de la autodeterminación, a partir de la cual puede referir que, el defender los derechos personales, implica una reafirmación de la validez de las propias necesidades (Sun et al., 2023). Asimismo, de la necesidad de competencia, al defender y resaltar el propio valor tanto personal como de sus opiniones en sus interacciones sociales (Ryan et al., 2022).

En cuanto al quinto objetivo específico, se determinó una existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad ( $Rho=.516$ ;  $p<.001$ ) siendo un resultado que comparte similitud con los trabajos de Gualda y Lacunza (2020) en adolescentes de Argentina ( $Rho=.211$ ;  $p<.001$ ) afirman que el contar con una adecuada competencia emocional, favorece la dinámica de interacción con otras personas. Del mismo modo, en el García y Conteras (2020) realizado en adolescentes españoles ( $Rho=.327$ ;  $p<.001$ ) con respecto a la gestión del enfado. Esto implica que, cuando un adolescente con sólida autoestima percibe disconformidad sobre una situación o acto, este percibirá que tiene la potestad de expresar su sentir de manera regulada (Fernández et al., 2022). Lo que también implica tener un grado de consciencia sobre las consecuencias asociadas como puede ser la confrontación o incluso el rechazo social (Fasciano et al., 2021).

Continuando con el sexto objetivo específico, se pudo determinar que el contar con un adecuado desarrollo de la autoestima conlleva a una mayor capacidad para emitir negativas y poder terminar una interacción ( $Rho=.568$ ;  $p<.001$ ) este es un análisis que solo comparte similitud con la investigación de Rojas y Pilco (2023) realizada en estudiantes de secundaria de Ecuador, vinculándolo a una adecuada capacidad para darle valor a sus preferencias y

comodidad; es decir, funge como una forma de recurso psicológico que ayuda a proteger los intereses personales y sentido de autonomía con los vínculos sociales a los que se puede estar integrados. Por otro lado, estudios contemporáneos explican que esta relación directa podría reflejar la seguridad con la que cuenta el adolescente al momento de dar prioridad al bienestar psicológico personal frente a la presión social suscitada de los grupos interpersonales (De Prada et al., 2024). Asimismo, el poder emitir negativas frente a aspectos que uno desaprueba implica adoptar de forma clara una autoafirmación de las preferencias y establecer límites que realzan el valor individual de cada individuo (Zhou et al., 2023).

En cuanto al séptimo objetivo específico, se determinó que la autoestima se vincula de forma directa y significativa con el componente de hacer peticiones ( $Rho=.546$ ;  $p<.001$ ) siendo un análisis que no cuenta con estudios previos que hayan analizado estas variables, sin embargo, se identificaron autores que explican que dicha correlación reflejaría una correcta capacidad adaptativa al entorno social en el que se encuentra (Hart et al., 2021). Debido a que, el hacer peticiones se puede asociar a la capacidad de expresar requerimientos y necesidades, las mismas que al referirse de manera clara y respuesta, actuarían como una forma de valía personal presente en quienes poseen un autoconcepto positivo y realista de sí mismos (Field et al., 2024). Este siento un aspecto complejo, debido a que, al analizarse en una muestra de adolescentes, se debe considerar que se trata de una etapa de desarrollo en el que los deseos por vincularse socialmente suele ser un aspecto influyente (Shi et al., 2022). Por lo que, el tomar en cuenta los propios requerimientos, internaliza la percepción que estos tienen valor, lo que reduce la ansiedad o miedo a las evaluaciones negativas por parte del grupo de pares (Martínez et al., 2021).

Como octavo y último objetivo, se evidenció que la autoestima posee una marcada relación directa y significativa con la capacidad de interacciones positivas con el sexo opuesto ( $Rho=.524$ ;  $p<.001$ ) siendo un resultado que, de manera similar al objetivo previo, no cuenta con estudios previos que hayan analizado la vinculación entre ambas variables; sin embargo, los estudios contemporáneos permiten explicar que, la autoestima al estar correctamente desarrollada funciona como un facilitador social, que permite no solo el iniciar interacciones con un menor temor por anticipación al rechazo (Merino et al., 2024) sino como una forma de validación de la autoimagen (Wu y Zheng, 2021). Lo que puede enmarcarse dentro de la Teoría de la autodeterminación, siendo específicamente con la necesidad de vinculación con otras personas, haciendo que se asuman riesgos conscientes que pueden llegar a darse durante una aproximación a alguien del sexo opuesto, como lo puede ser la presencia de una negativa durante la interacción (Chen y Chen, 2023).

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

PRIMERA: Como objetivo general se verificó que el contar con una adecuada autoestima, posee una vinculación directa con el desarrollo de adecuadas habilidades sociales, denotando que, un adolescente que posee una percepción positiva de sí mismo; asimismo, cuenta con una adecuada confianza en sus capacidades, tendrá un desempeño social más funcional con su grupo de pares o figuras de autoridad.

SEGUNDA: Como primer objetivo específico, se determinó que la mayor parte de los estudiantes de secundaria contaban con un adecuado nivel de autoestima, implicando que poseen una percepción positiva y realista sobre sí mismos.

TERCERA: Respecto al segundo objetivo específico, se verificó que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales es elevado en la mayor parte de los alumnos, lo que implica que la percepción sobre la interacción y forma de expresar sus ideas es adecuada en su contexto social.

CUARTA: Como tercer objetivo específico, se determinó que la autoestima se relaciona de forma directa con la autoexpresión en situaciones sociales, este aspecto refleja que, el contar con una adecuada seguridad en sí mismo, permite que el adolescente le de valor a sus ideas, pensamientos y forma de actuar; expresándolas de manera genuina y espontánea.

QUINTA: En el cuarto objetivo específico, se verificó que, aquellos adolescentes que cuenten con una autoestima más sólida o mejor desarrollada, defenderán de forma activa sus propios derechos, denotando una internalización consciente de su propia valía.

SEXTA: Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que los adolescentes con un desarrollo más sólido de su autoestima, poseen una mejor capacidad para dar a entender su desacuerdo o enfado de forma asertiva, al regular su manifestación y expresión evitando hacer generalizaciones o aplicar adjetivos descalificativos.

SÉPTIMA: Como sexto objetivo específico, se evidencia que el contar con una autoestima bien desarrollada, se vincula directamente con la capacidad de decir que no y poder cortar las interacciones, lo que refleja el poder establecer límites ante situaciones incómodas frente a situaciones que pueden ser desagradables o que puedan llegar a comprometer su integridad.

OCTAVA: En cuanto al séptimo objetivo específico, se evidenció que aquellos adolescentes que contaban con una sólida autoestima, cuentan con una mejor capacidad para hacer peticiones, lo que se traduce en la expresión de una necesidad o requerimiento de manera clara y sin llegar a sentirse juzgado o experimentar ansiedad.

NOVENA: Respecto al octavo objetivo específico, se determinó que una autoestima bien desarrollada se relaciona de forma directa con la capacidad social de iniciar interacciones con personas del sexo opuesto de manera armónica y funcional, manteniendo una comunicación fluida sin llegar a experimentar sensación de malestar o ansiedad vinculadas.

## 5.2 Recomendaciones

PRIMERA: Continuar profundizando en el estudio de ambos constructos, haciendo uso de un muestreo probabilístico, para ello se puede considerar el integrar a estudiantes de otras zonas; asimismo, dicho muestreo pudiendo ser estratificado o aleatorio simple; con el fin de que los hallazgos obtenidos puedan ser generalizables a la población.

SEGUNDA: Por parte de las instituciones educativas, realizar programas y/o talleres que se enfoquen en el reforzamiento de la autoestima tomando en cuenta los niveles actuales en la muestra de estudio.

TERCERA: Realizar evaluaciones periódicas respecto a factores psicológicos que puedan ser generar conflictos internos en los estudiantes como lo puede ser la baja autoestima o en el déficit en las habilidades sociales, entre otras, las cuales pueden afectar gradualmente el bienestar psicológico y/o emocional

CUARTA: Realizar la inclusión de una escala de veracidad junto con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, dado que puede abordar aspectos problemáticos que estarían ligados a la medición como lo es el sesgo de deseabilidad social, permitiendo depurar a aquellos participantes con respuestas incongruentes.

QUINTA: A futuros investigadores se les insta en ampliar el estudio de la relación de ambas variables, considerando la ejecución de análisis no contemplados en el presente estudio como puede ser reportar los niveles actuales de cada una; aunado a ello, el análisis de identificación de diferencias en base a factores sociodemográficos como el sexo, tipo de institución, rango de edad, entre otros.

SEXTA: Realizar el desarrollo e implementación de talleres de concientización y/o refuerzo de la autoestima y habilidades sociales, llevado a cabo por el personal de psicología de la institución educativa dirigido a la comunidad estudiantil.

SÉPTIMA: Realizar reuniones esporádicas y/o escuela de padres en el que se les instruya sobre cómo identificar indicadores problemáticos sobre la baja autoestima o dificultades que estén ligadas a las habilidades sociales en sus hijos, a fin de hacer una intervención temprana de dichas variables.

OCTVA: Estimular en el aula la participación activa y procesos de reforzamiento operante, a fin que conductas como el hacer peticiones sean aspectos sociales fácilmente llevadas a cabo por los estudiantes.

NOVENA: Incentivar por parte del docente entre sus estrategias académicas el trabajo conjunto e interacción entre compañeros que sean del sexo opuesto, con la finalidad de incentivar y mejorar la cohesión grupal.

## REFERENCIAS

- Adams, K., Tyler, J., Calogero, R., & Lee, J. (2017). Exploring the relationship between appearance-contingent self-worth and self-esteem: The roles of self-objectification and appearance anxiety. *Body image, 23*(2), 176-182. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2017.10.004>
- Alberse, A., de Vries, A., Elzinga, W., & Steensma, T. (2019). Self-perception of transgender clinic referred gender diverse children and adolescents. *Clinical child psychology and psychiatry, 24*(2), 388-401. <https://doi.org/10.1177/1359104518825279>
- Alfaro, N., Muñoz, D., y Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos, 3*(2), 50-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Araoz, E., Ramos, N., Uchasara, H., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40*(1), 47-58. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22350](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques. Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Asociación Americana de Psicología. (APA, 2020). *Publication manual of the American Psychological Association. (7a ed.)*. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

- Barbosa, D., & Gomez, D. (2025). Self-Determination Theory-Based Interventions to Promote Physical Activity and Sport in Adolescents: A Scoping Review. *Youth, 5*(3), 98-114. <https://doi.org/10.3390/youth5030098>
- Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito-Píllaro, Ecuador. *Puriq, 6*(1), 55-69. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Bustamante, P., y Chávez, A. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109278>
- Chen, C., Shen, Y., Zhu, Y., Xiao, F., Zhang, J., & Ni, J. (2023). The effect of academic adaptability on learning burnout among college students: The mediating effect of self-esteem and the moderating effect of self-efficacy. *Psychology Research and Behavior Management, 16*(2), 16-29. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S408591>
- Chen, X., & Cheng, L. (2023). Emotional intelligence and creative self-efficacy among gifted children: Mediating effect of self-esteem and moderating effect of gender. *Journal of Intelligence, 11*(1), 17-27. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11010017>
- Chiva, O., Baena, A., Hortiguera, D., & Ruiz, P. (2020). Contributions of service-learning on PETE students' effective personality: A mixed methods research. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(23), 56-87. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238756>

Código de ética e integridad científica de la Universidad Norbert Wiener. (UPNW, 2025).

*Reglamento de código de ética para la investigación. Vicerrectorado de Investigación.* <https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2025/05/Reglamento-del-Comite-Institucional-de-Etica-e-Integridad.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (CPSP, 2024). *Código de ética y deontología.*

[https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco\\_legal/CPsP\\_CDN\\_codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

De Prada, E., Mareque, M., & Pino, M. (2024). Self-esteem among university students: How

it can be improved through teamwork skills. *Education Sciences, 14*(1), 108-142.

<https://doi.org/10.3390/educsci14010108>

Deci, E. & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation,

development and health. *Canadian Psychology, 49*(3), 183-185.

<https://doi.org/10.1037/a0012801>

Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en

adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción, 11*(1), 16-27.

<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en

adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción, 11*(1), 16-27.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Fasciano, L., Dale, L., Shaikh, S., Little, A., Gracia, B., Majdick, J., ... & Ford, J. (2021). Relationship of childhood maltreatment, exercise, and emotion regulation to self-esteem, PTSD, and depression symptoms among college students. *Journal of American college health, 69(6)*, 653-659. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1705837>
- Fayez, O., Ismail, H., & Aboelnagah, H. (2023). Emerging virtual communities of practice during crises: A sustainable model validating the levels of peer motivation and support. *Sustainability, 15(7)*, 56-91. <https://doi.org/10.3390/su15075691>
- Fernández, B., Newton, J., & Essau, C. A. (2022). The mediating effects of self-esteem on anxiety and emotion regulation. *Psychological Reports, 125(2)*, 787-803. <https://doi.org/10.1177/0033294121996991>
- Fernández, J., Infantes, Á., Cuevas, R., & Contreras, O. (2019). Effect of physical activity on self-concept: Theoretical model on the mediation of body image and physical self-concept in adolescents. *Frontiers in psychology, 10(7)*, 15-37. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01537>
- Field, N., Choukas, S., Giletta, M., Telzer, E., Cohen, G., & Prinstein, M. (2024). Why adolescents conform to high-status peers: Associations among conformity, identity alignment, and self-esteem. *Child Development, 95(3)*, 879-894. <https://doi.org/10.1111/cdev.14038>
- Fusar, P., McGorry, P., & Kane, J. (2017). Improving outcomes of first-episode psychosis: an overview. *World psychiatry, 16(3)*, 251-265. <https://doi.org/10.1002/wps.20446>

- García, A., y Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso: Revista de educación*, 5(4), 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- García, J., y Olmos, F., Matheu, M., & Carreño, T. (2019). Self-esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3), 137-225. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01378>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Social abilities and self-control in the adolescence. A teaching program*. Martínez Roca.
- Gómez, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- González, V., Chuquin, J., Moreno, F., Sandoval, J., Pariona, D., & Gómez, K. (2024). Digital competencies as predictors of academic self-efficacy: Correlations and implications for educational development. *Societies*, 14(11), 226-257. <https://doi.org/10.3390/soc14110226>
- Gualda, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública*, 11(42) 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Hart, W., Richardson, K., & Tortoriello, G. (2021). Revisiting the interactive effect of narcissism and self-esteem on responses to ego threat: Distinguishing between assertiveness and intent to harm. *Journal of interpersonal violence*, 36(8), 32-87. <https://doi.org/10.1177/0886260518777551>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Interamericana Editores. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Huamán, D., Cordero, R., y Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Krause, H., Baum, K., Baumann, A., & Krasnova, H. (2021). Unifying the detrimental and beneficial effects of social network site use on self-esteem: A systematic literature review. *Media Psychology*, 24(1), 10-47. <https://doi.org/10.1080/15213269.2019.1656646>
- Laguna, P., Segovia, M., Fuente, C., y Vargas, A. (2021). A collaborative model for leadership education in high-potential university women students. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 7(2), 138-159. <https://doi.org/10.3390/joitmc7020138>
- Lan, L., & Wang, X. (2023). Parental rejection and adolescents' learning ability: A multiple mediating effects of values and self-esteem. *Behavioral Sciences*, 13(2), 143-224. <https://doi.org/10.3390/bs13020143>
- Lau, N., Zhou, A., Yuan, A., Parigoris, R., Rosenberg, A., & Weisz, J. (2022). Social skills deficits and self-appraisal biases in children with social anxiety disorder. *Journal of child and family studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02194-w>

- Lee, J. (2022). The effects of social comparison orientation on psychological well-being in social networking sites: Serial mediation of perceived social support and self-esteem. *Current Psychology, 41*(9), 6247-6259. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01114-3>
- Lee, S., Kim, S., Lee, R., & Park, I. (2024). Effect of participation motivation in sports climbing on leisure satisfaction and physical self-efficacy. *Behavioral Sciences, 14*(1), 76-94. <https://doi.org/10.3390/bs14010076>
- Lin, C., Xia, C., Liu, Z., & Zhou, C. (2022). A Comprehensive Correlation Study of Structured Soils in Coastal Area of South China about Structural Characteristics. *Journal of Marine Science and Engineering, 10*(4), 508-536. <https://doi.org/10.3390/jmse10040508>
- López, I. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador. *Acta psicológica peruana, 8*(2), 189-201. <https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.400>
- Lordo, D., Bertolin, M., Sudikoff, E., Keith, C., Braddock, B., & Kaufman, D. (2017). Parents perceive improvements in socio-emotional functioning in adolescents with ASD following social skills treatment. *Journal of autism and developmental disorders, 47*(1), 203-214. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2969-0>
- Lozano, G., Sáez, F., y López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de educación, 15*(1), 1-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

- Lytras, M., Visvizi, A., Daniela, L., Sarirete, A., & Ordonez, P. (2018). Social networks research for sustainable smart education. *Sustainability*, *10*(9), 29-74. <https://doi.org/10.3390/su10092974>
- Mandal, E., & Moroń, M. (2019). Contingencies of Self-Worth and Global Self-Esteem Among College Women. *Social Psychological Bulletin*, *14*(3), 1-30. <https://doi.org/10.32872/spb.v14i1.33507>
- Mao, Y., Yang, R., Bonaiuto, M., Ma, J., & Harmat, L. (2020). Can flow alleviate anxiety? The roles of academic self-efficacy and self-esteem in building psychological sustainability and resilience. *Sustainability*, *12*(7), 29-87. <https://doi.org/10.3390/su12072987>
- Martínez, D., Roa, J., Dulčić, F., & Ossandón, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, *42*(2), 1-33. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Martínez, I., Murgui, S., Garcia, O., & Garcia, F. (2021). Parenting and adolescent adjustment: The mediational role of family self-esteem. *Journal of Child and Family Studies*, *30*(5), 1184-1197. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01937-z>
- Massa, A. (2024). From the Sociocultural Theory by Vygotsky to Its Didactic Application: A Case Study of German Language Learning in an Italian Context. *Language Teaching Research Quarterly*, *46*(2), 157-73. <https://www.eurokd.com/doi/10.32038/ltrq.2024.46.12>

- Maunder, R., & Crafter, S. (2018). School bullying from a sociocultural perspective. *Aggression and violent behavior, 38*(2), 13-20. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.10.010>
- Merino, M., Tornero, J., Rubio, A., Villanueva, C., Martín, A., & Clemente, V. (2024). Body perceptions and psychological well-being: a review of the impact of social media and physical measurements on self-esteem and mental health with a focus on body image satisfaction and its relationship with cultural and gender factors. *Healthcare, 12*(14), 13-96. <https://doi.org/10.3390/healthcare12141396>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estadística de la Calidad Educativa – ESCALE*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo, 16*(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Ohara, R., Kanejima, Y., Kitamura, M., & P. Izawa, K. (2019). Association between social skills and motor skills in individuals with autism spectrum disorder: a systematic review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 10*(1), 276-296. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010022>
- Onder, A., Gülay, H., & Göktaş, İ. (2021). Examining the correlations between the self-perception of preschool children and their levels of being liked by their peers. *Early Child Development and Care, 191*(14), 2260-2268. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1700239>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2024). *El "PISA" 2023 de habilidades socioemocionales: ¿cómo están los adolescentes en América Latina?* <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/habilidades-socioemocionales-como-estan-los-adolescentes-en-america-latina>

Ortiz, J., Freire, U., Delgado, D., & Ortiz, S. (2023). Impact of an Educational Intervention for Healthy Eating in older adults: a quasi-experimental study. *International journal of environmental research and public health*, 20(19), 20-68. <https://doi.org/10.3390/ijerph20196820>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227–232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pang, D., Frydenberg, E., Liang, R., Deans, J., & Su, L. (2018). Improving Coping Skills and Promoting Social and Emotional Competence in Pre-Schoolers: A Pilot Study on COPE-R Program. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(2), 362-391. <https://journal.fi/jecer/article/view/114099>

Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

- Portela, I., Alvariñas, M., & Pino, M. (2021). Socio-emotional skills as predictors of performance of students: Differences by gender. *Sustainability*, *13*(9), 17-48. <https://doi.org/10.3390/su13094807>
- Portillo, M., & Fernández, J. (2019). Social self-perception in adolescents: Accuracy and bias in their perceptions of acceptance/rejection. *Educational Psychology*, *26*(1), 1-6. <https://doi.org/10.5093/psed2019a12>
- Quintana, Y. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, *3*(2), 36-52. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1851>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., y Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, *15*(3), 357-365. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300357&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300357&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ramírez, L., Santiago, R., & Rodríguez, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *3*(2), 286-296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, *100*(1), 19-37. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

- Rojas, V., y Pilco, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press.
- Rossi, A., Panzeri, A., Pietrabissa, G., Manzoni, G., Castelnuovo, G., & Mannarini, S. (2020). The anxiety-buffer hypothesis in the time of COVID-19: When self-esteem protects from the impact of loneliness and fear on anxiety and depression. *Frontiers in psychology*, 11(5), 21-77. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02177>
- Ryan, R., Duineveld, J., Di Domenico, S., Ryan, W., Steward, B., & Bradshaw, E. (2022). We know this much is (meta-analytically) true: A meta-review of meta-analytic findings evaluating self-determination theory. *Psychological Bulletin*, 148(11), 813-827. <https://doi.org/10.1037/bul0000385>
- Sacaca, L., y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International journal of environmental research and public health*, 18(15), 29-79. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of adolescence*, 60(1), 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>

- Saleme, P., Dietrich, T., Pang, B., & Parkinson, J. (2021). Design of a digital game intervention to promote socio-emotional skills and prosocial behavior in children. *Multimodal technologies and interaction*, 5(10), 58-75. <https://doi.org/10.3390/mti5100058>
- Sánchez-Villena, A., de La Fuente, V., y Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Sarmiento, N., Lázaro, J., Silvera, E., Cuellar, S., Huamán, Y., Apaza, O., & Sorkheh, A. (2022). A look at Vygotsky's sociocultural theory (SCT): The effectiveness of scaffolding method on EFL learners' speaking achievement. *Education Research International*, 22(1), 351-492. <https://doi.org/10.1155/2022/3514892>
- Sentance, S., Waite, J., & Kallia, M. (2019). Teaching computer programming with PRIMM: a sociocultural perspective. *Computer Science Education*, 29(3), 136-176. <https://doi.org/10.1080/08993408.2019.1608781>
- Shavelson, R. & Bolus, R. (1982). Self-concept: the interplay of theory and methods. *Journal of Education Psychology* 74(1), 45-54. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.74.1.3>
- Shi, H., Zhao, H., Ren, Z., Li, X., He, M., Zha, S., ... & Zhang, X. (2022). Associations of parent-adolescent relationship and self-esteem with emotional and behavioral problems among Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 311(1), 126-133. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.078>

- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosário, R., & Silva, M. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *71*(5), 1085-1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Sun, Y., Gao, F., & Avolio, B. (2023). Do core self-evaluations mitigate or exacerbate the self-regulation depletion effect of leader injustice? The role of leader-contingent self-esteem. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, *96*(4), 919-946. <https://doi.org/10.1111/joop.12456>
- Thyssen, C., Huwer, J., Irion, T., & Schaal, S. (2023). From TPACK to DPACK: The “Digitality-related pedagogical and content knowledge”-model in STEM-education. *Education sciences*, *13*(8), 769-825. <https://doi.org/10.3390/educsci13080769>
- Tian, H., Zhou, W., Qiu, Y., & Zou, Z. (2022). The role of recreation specialization and self-efficacy on life satisfaction: the mediating effect of flow experience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(6), 32-43. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063243>
- Valero, A., Huescar, E., Núñez, J., Conte, L., León, J., & Moreno, J. (2021). Prediction of adolescent physical self-concept through autonomous motivation and basic psychological needs in Spanish physical education students. *Sustainability*, *13*(21), 117-159. <https://doi.org/10.3390/su132111759>
- Váradi, J. (2022). A review of the literature on the relationship of music education to the development of socio-emotional learning. *Sage Open*, *12*(1), 76-94. <https://doi.org/10.1177/21582440211068501>

- Vega, L., Delgado, Y., & García, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 5(20), 47-68. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Velásquez, C., Ferraz, L., & Falcke, D. (2022). Cognitive distortions of sexual victimizers of children and adolescents: associations with experiences in the family of origin, early maladaptive schemas, self-esteem and self-efficacy. *Psicogente*, 25(48), 24-44. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.4675>
- Villodres, G., García, L., Corpas, J., & Muros, J. (2021). Influence of confinement due to COVID-19 on physical activity and Mediterranean diet adherence and its relationship with self-esteem in pre-adolescent students. *Children*, 8(10), 848-871. <https://doi.org/10.3390/children8100848>
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. MIT Press.
- Wang, M., Degol, J., & Henry, D. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children's engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 10-86. <https://doi.org/10.1037/amp0000522>
- Wei, X., Guo, H., Wang, X., Wang, X., & Qiu, M. (2021). Reliable data collection techniques in underwater wireless sensor networks: A survey. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 24(1), 404-431. <https://doi.org/10.1109/COMST.2021.3134955>
- Wilson, J., Ward, C., Fetvadjev, V., & Bethel, A. (2017). Measuring cultural competencies: The development and validation of a revised measure of sociocultural adaptation. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(10), 1475-1506. <https://doi.org/10.1177/0022022117732721>

- Wood, C., Griffin, M., Barton, J., & Sandercock, G. (2021). Modification of the Rosenberg scale to assess self-esteem in children. *Frontiers in public health*, 9(1), 655-892. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.655892>
- Wu, T., & Zheng, Y. (2021). Effect of sexual esteem and sexual communication on the relationship between body image and sexual function in Chinese heterosexual women. *The Journal of Sexual Medicine*, 18(3), 474-486. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.12.006>
- Yu, H., & Hutson, A. (2024). A robust Spearman correlation coefficient permutation test. *Communications in Statistics-Theory and Methods*, 53(6), 2141-2153. <https://doi.org/10.1080/03610926.2022.2121144>
- Yu, K., Zhang, Y., & Huang, Y. (2023). Entrepreneurship at the bottom of the pyramid: a systematic literature review. *Sustainability*, 15(3), 24-80. <https://doi.org/10.3390/su15032480>
- Zhou, P., Dong, J., Liu, J., Zhang, Y., Ren, P., Xin, T., & Wang, Z. (2023). Relationship between parent-child relationships and peer victimization: A moderated mediation model of self-esteem and resilience. *Journal of Child and Family Studies*, 32(3), 641-651. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02457-0>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Mollendo 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Identificar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Evaluar la relación entre autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b></p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Mollendo, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidimensional</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones físicas y/o materiales</li> <li>▪ Defensa de los propios derechos</li> <li>▪ Expresión de enfado o disconformidad</li> <li>▪ Decir no y cortar interacciones</li> <li>▪ Hacer peticiones</li> <li>▪ Iniciar interacciones</li> </ul>	<p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p><b>Población:</b></p> <p>374 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>190 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>Probabilístico, estratificado</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento 1:</b></p> <p>Escala de autoestima (EAR)</p> <p><b>Instrumento 2:</b></p> <p>Escala de habilidades sociales (EHS)</p>

<p>propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?</p> <p><b>Problema específico 3:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?</p> <p><b>Problema específico 4:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?</p> <p><b>Problema específico 5:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?</p> <p><b>Problema específico 8:</b></p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública,</p>	<p>Determinar la relación existe entre autoestima y la dimensión de defensa de los propios derechos en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 5:</b></p> <p>Analizar la relación existe entre autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 6:</b></p> <p>Verificar la relación existe entre autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 7:</b></p> <p>Evaluar la relación existe entre autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.</p> <p><b>Objetivo específico 8:</b></p> <p>Analizar la relación existe entre autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública,</p>	<p>Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión de decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 5:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión de hacer peticiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específica 6:</b></p>	<p>positivas con el sexo opuesto</p>
---	--	---	--------------------------------------

---

Mollendo 2025?

Mollendo 2025.

Existe relación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025.

**Problema específico 6:**

¿Existe relación entre la autoestima y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025?

---

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

### Variable 1: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Descrita como la percepción valorativa que un individuo posee sobre sí mismo, de acuerdo a aspectos como la apariencia, destrezas y habilidades que se posean (Rosenberg, 1973).	La variable será medible a partir de la suma de los puntajes obtenidos de la Escala de autoestima (EAR), diseñada por Rosenberg (1973). Los puntajes se pueden clasificar en tres categorías: baja (10 a 20), moderada (21-30) y alta (31-40) Donde se hará la sumatoria de cada ítem en su respectiva dimensión.	Unidimensional	1, 2, 3, 4 y 5  6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal

**Variable 2:** Habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se describen como un conjunto de conductas aprendidas y capacidades desarrolladas que permiten a una persona interactuar y transmitir un mensaje hacia otra persona, dichas habilidades incluyen tanto la escucha activa, tonalidad y gesticulación (Gisnero, 2010).	La variable será medible a partir de la suma de los puntajes obtenidos de la Escala de habilidades sociales (EHS), diseñado por Gisnero (2010), y posteriormente adaptado al contexto peruano por Quintana (2014). Los puntajes se pueden clasificar en tres categorías: baja (33-66), moderada (67-99) y alta (100-132) Donde se hará la sumatoria de cada ítem en su respectiva dimensión.	Autoexpresión en situaciones sociales	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29	Ordinal
			Defensa de los propios derechos	3, 4, 12, 21 y 30	
			Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31 y 32	
			Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24 y 33	
			Hacer peticiones	6, 7, 16, 25 y 26	
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18 y 27				

### Anexo 3. Instrumentos

#### Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

**Autor original:** Rosenberg (1965)

**Adaptación peruana:** Sánchez-Villena et al. (2021)

**Instrucciones:** Por favor, seleccione la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado en cada ítem.

N°	Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo
		4	3	2	1
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

## Escala de Habilidades Sociales (EHS)

**Original:** Gismero (2010)

**Adaptación peruana:** Bustamante y Chávez (2023)

**Instrumentos:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con habilidades sociales. Lee cada enunciado con atención y selecciona la opción que más se ajuste a tu criterio. Responde con sinceridad, reflejando cómo sueles actuar en situaciones cotidianas. No hay respuestas correctas o incorrectas; el objetivo es conocer tu percepción personal. Completa todas las preguntas sin omitir ninguna.

A=No me interesa	B = No tiene que ver conmigo	C=Me describe aproximadamente	D = Muy de acuerdo
------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------

Ítems	1	2	3	4
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.				
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.				
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".				
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.				
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20. Prefiero evita situaciones sociales donde tanta que exponer mis ideas.				
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho				
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25. Si un amigo al que he prestado algún objeto y parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28. Me siento perturbado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.				
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Lima, 30 de julio del 2025.

Autor Responsable:  
**RAHAB JAEL SARAVIA ALARCÓN**

**Exp. Nº: 1803-2025**

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOLLENDO 2025" Versión Nro. 1, con fecha 14/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:  
**RAHAB JAEL SARAVIA ALARCÓN**

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Mg. Angelica Katina Minaya Galarreta**  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

#### **Anexo 4. Formato de asentimiento y consentimiento informado**

##### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

El objetivo consiste en obtener información acerca de la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la I.E Dean Valdivia, se aplicará unas encuestas que miden las variables.

Hola mi nombre es Rahab Saravia Alarcón bachiller de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la autoestima y habilidades sociales y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en realizar unas encuestas de test para medir los niveles de autoestima y habilidades sociales que presentas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a comprender mejor como se sienten los estudiantes consigo mismos (autoestima y como se relacionan con los demás (habilidades sociales).

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(X)** en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(X)**, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_ (firma) \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025”

Investigadora : Rahab Jael Saravia Alarcón

Institución : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Mollendo 2025” de fecha 14/06/2025 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### INFORMACIÓN

#### Propósito del estudio:

El propósito de este estudio es obtener información acerca de la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la I.E Dean Valdivia, se aplicará unas encuestas que miden las variables. Su ejecución permitirá conocer la situación de los participantes.

Duración del estudio (6 meses):

Nº esperado de participantes: 200

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que presenten edades entre 14 y 17 años
- Estudiantes de primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario
- Estudiantes con consentimiento informado, firmado por sus padres o apoderados

### **Criterios de exclusión**

- Aquellos estudiantes de quienes no se obtuvo el consentimiento del padre o tutor legal.
- Quienes hayan brindado sus formularios con respuesta atípicas o predominantemente lineal.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- El estudiante tendrá una pequeña inducción sobre los conceptos autoestima y habilidades sociales.
- Se procederá a explicar en qué consisten los cuestionarios que van a realizar y como deben de hacerlo.
- Se entregarán los cuestionarios y podrán redactarlo

La encuesta puede demorar unos 30 minutos, los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

### **Riesgos:**

- Este estudio no representa riesgos físicos ni psicológicos significativos para los participantes.
- Existe un riesgo mínimo de incomodidad emocional al responder algunas preguntas que pueden hacer reflexionar sobre aspectos personales o sociales. Sin embargo, los cuestionarios han sido diseñados para ser respetuosos y apropiados para la edad de los estudiantes.
- Se garantizará el anonimato, la confidencialidad y la voluntariedad, de modo que los estudiantes puedan retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin sufrir ninguna consecuencia negativa.

### **Beneficios:**

- La participación en este estudio permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su autoestima y su forma de relacionarse con los demás.

- Los resultados obtenidos podrán servir como base para futuras intervenciones o programas educativos orientados al fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales.
- La institución educativa se beneficiará al contar con información relevante sobre el estado socioemocional de sus estudiantes, lo que puede ayudar a mejorar la convivencia escolar y el bienestar general del alumnado.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal, Rahab Saravia Alarcón, número telefónico 967831900 y email: [a2020200022@uwiener.edu.pe](mailto:a2020200022@uwiener.edu.pe)

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

---

Nombre **investigador:**

DNI:

Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

---

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

*Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

## Anexo 5. Carta emitida por la universidad para la recolección de datos



Lima, 31 de julio de 2025

LIC. DANIEL FERNANDO TICONA YANA  
Director de la Institución Educativa Dean Valdivia  
Islay-Arequipa

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo presentar a la señorita Rahab Jael Saravia Alarcón, bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios y para obtener el Título Profesional, se encuentra realizando una investigación científica bajo la asesoría y supervisión del Dr. Caller Luna, Juan Bautista.

En tal sentido, le agradeceré brindarle las facilidades del caso, para que la alumna realice la aplicación de los instrumentos de medición contemplada en su investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Mollendo 2025" en su institución y que, sin duda, serán de suma importancia en su desenvolvimiento profesional ulterior.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, así como agradecer su apoyo al quehacer investigativo de nuestra comunidad científica.

Atentamente.



## Anexo 6. Carta de autorización de la Institución Educativa



I.E. DEAN VALDIVIA  
FECHA DE CREACIÓN: 28 DE OCTUBRE DE 1923  
DIRECCIÓN: Avda. MARISCAL CASTILLA 1001  
TELÉFONO: (054) 534518  
MOLLENDO



«Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana»

Mollendo, 09 de setiembre del 2025

### AUTORIZACIÓN

Conste por el presente que yo, Daniel Fernando Ticona Yana, director de la I.E. «Deán Valdivia» de Mollendo, VISTO el expediente N° 4089 presentado el 12 de agosto de 2025, por la Srta. **RAHAB JAEL SARAVIA ALARCÓN**, bachiller de la Carrera Profesional de Psicología, presentada por la Universidad Privada Norbert Wiener.

#### **AUTORIZA:**

A la Srta. **RAHAB JAEL SARAVIA ALARCÓN**, para que realice la aplicación de instrumentos de medición contemplada en su investigación titulada «*Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Mollendo 2025*» tomando como muestra a estudiantes de 3º a 5º de secundaria de nuestra Institución Educativa «Deán Valdivia» de la UGEL Islay, con el fin de realizar su trabajo de investigación conducente a la obtención de su Título Profesional.

Se expide la autorización a petición de la Interesada para los fines de estudio solicitados.



  
LIC. Daniel Fernando Ticona Yana  
DIRECTOR  
I.E. DEÁN VALDIVIA




# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-26	3%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-13	3%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2021-07-31	<1%
7	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
8	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2022-12-29	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-20	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	<1%