



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Trabajo Académico

Conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un centro de salud materno infantil, el Rímac 2024

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria

Presentado por:

Autora: Agramonte Domínguez, Reina del Pilar

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2095-173X>

Asesora: Mg. Morillo Acasio, Berlina del Rosario

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Agramonte Domínguez, Reina del Pilar** egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “**CONOCIMIENTO SOBRE LA ANEMIA Y LAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS DE LAS MADRES EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE UN CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL, EL RÍMAC 2024**” Asesorado por la docente: **Mg. Morillo Acasio Berlina del Rosario**, C.E: **002865014**, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8303-2910>, tiene un índice de similitud de (17) (Diecisiete) % con código OID: **14912:431048432** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de la Autora

DNI: 02744230



.....
Firma de la Asesora

Morillo Acasio Berlina del Rosario

C.E: 002865014

Lima, 17 de febrero de 2025

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Investigación especialmente a Dios Nuestro Señor por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes y apoyo continuo que nos permitieron formarnos como especialistas.

Jurados

Presidente : Mg. Maria Rosario Mocarro Aguilar
Secretario : Mg. Elsa Magaly Yaya Manco
Vocal : Mg. Lucimar Josefina Barrios Cabello

ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
1. EL PROBLEMA.....	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problema General.....	14
1.2.2 Problema Específicos.....	14
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación de la Investigación.....	16
1.4.1 Teórica.....	16
1.4.2 Metodológica.....	16
1.4.3 Práctica.....	17
1.5 Delimitación de la Investigación.....	17
1.5.1 Temporal.....	17
1.5.2 Espacial.....	17
1.5.3 Población o unidad de análisis.....	17
2. MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.3 Formulación de Hipótesis.....	29
2.3.1 Hipótesis General.....	29
2.3.2 Hipótesis Específicas.....	30
3. METODOLOGIA.....	30
3.1 Método de la Investigación.....	30
3.2 Enfoque de la Investigación.....	31
3.3 Tipo de Investigación.....	31
3.4 Diseño de la Investigación.....	32

3.5	Población muestra y muestreo	33
3.6	Matriz de Operacionalización de Variables	34
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7.1	Técnica.....	35
3.7.2	Descripción del Instrumento	35
3.7.3	Validación	36
3.7.4	Confiabilidad.....	36
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos	38
3.9	Aspectos éticos.....	38
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	39
4.1.	Cronograma de Actividades.....	39
4.2.	Presupuesto	40
5.	REFERENCIAS.....	41
	ANEXOS	49
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	50
	Anexo 2. Instrumentos	51
	Anexo 4. Consentimiento informado	54

RESUMEN

Para el desarrollo de la investigación se considera el **Objetivo**: será “Determinar la relación de conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024”. **La metodología** será correlacional, de enfoque cuantitativo, corte transversal, de tipo aplicada, usando el método deductivo- hipotético. Mediante una muestra censal en la que participaron 80 madres de familias de niños menores de 5 años que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de salud Materno Infantil del Rímac. La técnica utilizada fue la encuesta cuyo **instrumento** fue el cuestionario que medirán las variables del conocimiento sobre la anemia y las practicas alimenticias; estos fueron validados y confiabilizados por juicios de expertos. La información se elaborará en una base de datos del Programa SPSS versión 25, lo que permite la presentación de tablas y gráficos adjuntos que detallan claramente los resultados obtenidos y facilitan la explicación beneficiosa de los mismos, **Procesamiento y análisis de datos**: Se aplicará el SPSS-v26 y el análisis considera: Primera etapa considera las técnicas de estadística descriptiva aplicando porcentajes, tablas y gráficos para identificar los niveles de cada variable y la forma en que estos se presentan entre los profesionales que participaron en la investigación, para la parte inferencial y aplicando coeficiente de Spearman se verificará las hipótesis.

Palabras clave: Anemia, conocimiento, prácticas alimenticias.

ABSTRACT

For the development of the research, the Objective is considered: it will be "Determine the relationship of knowledge about anemia and the nutritional practices of mothers in children under 5 years of age at a Maternal and Child Health Center, Rímac 2024." **The methodology** will be correlational, with a quantitative approach, cross-sectional, applied, using the deductive-hypothetical method. Through a census sample in which 80 mothers of families of children under 5 years of age who attend the growth and development service of the Rímac Maternal and Child Health Center participated. The technique used was the survey whose **instrument** was the questionnaire that will measure the variables of knowledge about anemia and dietary practices; These were validated and reliabilities by expert judgments. The information will be prepared in a database of the SPSS Program version 25, which allows the presentation of tables and accompanying graphs that clearly detail the results obtained and facilitate their beneficial explanation. **Data processing and analysis:** SPSS will be applied -v26 and the analysis considers: First stage considers the techniques of descriptive statistics applying percentages, tables and graphs to identify the levels of each variable and the way in which these are presented among the professionals who participated in the research, for the inferential part and Applying Spearman coefficient the hypotheses will be verified.

Keywords: Anemia, knowledge, dietary practices.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2019, el 40% de los niños entre 6 y 59 meses, a nivel mundial tienen anemia, principalmente debido a la deficiencia de hierro en los alimentos. Los países más vulnerables son las familias que viven en pobreza extrema debido a la falta de educación, escasez de los alimentos para los niños, lo que perjudica en el desarrollo del niño teniendo como dificultad un desarrollo cognitivo, físico y psicomotor. La anemia es considerada en la actualidad como un problema de salud pública en todo el mundo, siendo uno de los principales problemas nutricionales que afecta sobre todo a la niñez y a la población en general, es por eso importante mantener una buena alimentación diaria (1).

La Organización Mundial de la Salud ha desarrollado un conjunto de directrices destinadas a aumentar la diversidad dietética, mejorar las prácticas de alimentación infantil y promover el consumo de micronutrientes como parte de una dieta saludable con suplementos como: hierro, ácido fólico entre otros; cuya finalidad es disminuir la incidencia de la anemia a través de las medidas de prevención, se emplean tácticas de comunicación para la transformación social y conductual con el objetivo de cambiar las conductas vinculadas a la nutrición mediante las prácticas de una alimentación saludable, para así poder alcanzar un bienestar seguro mejorando la salud de todos y evitando enfermedades (2).

Dentro de las regiones más perjudicadas por la anemia fueron en África con el 67,6%, Asia 65,5%, el 46% corresponde al Mediterráneo Oriental, siendo los grupos más vulnerables los niños. En cuanto a América Latina y el Caribe 22,5 millones de niños 6 y

24 meses sufren con anemia. La anemia es un problema importante en países desarrollados y subdesarrollados, cabe señalar que la anemia es un trastorno en que la sangre tiene poca hemoglobina lo que afecta el transporte de oxígeno a los tejidos, en la cual el hierro resulta imprescindible para la fabricación de la hemoglobina. Los niños por debajo de los dos años son especialmente vulnerables a desarrollar anemia su rápido crecimiento y elevadas demandas de hierro son las causas principales (3).

Actualmente en Indonesia, el 67.8% de niños menores de 5 años sufren con anemia debido a los problemas nutricionales, según estudios realizados contribuyen un nivel bajo de conocimiento de las madres en la preparación de los alimentos, cabe señalar que el rol que desempeña la madre es muy importante en las prácticas de alimentación infantil, que es factor causante en la alimentación de los niños. La anemia puede ocurrir en todos los ciclos de vida contribuye a la morbilidad y mortalidad, al desarrollo neurológico, más común a ciertas edades tanto en mujeres embarazadas como en niños cabe mencionar que la educación nutricional es la forma más efectiva y eficiente de tratar la anemia en niños pequeños (4).

A nivel Nacional, según el Instituto Nacional de Estadística (INEI), en el 2020 la situación actual de anemia en Perú es del 40,1% de los niños entre 6 y 35 meses, cabe señalar que 1,6 millones de los 700.000 niños menores de 3 años sufren de anemia, siendo la principal causa la deficiencia de hierro ocasionada por el consumo insuficiente de alimentos de origen animal como: sangrecita, carnes rojas, entre otras; en la dieta del niño. ya que la alimentación es un factor en los niños, para que crezcan sanos y fuertes y así lograremos un buen desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicomotor, es por esta razón

fomentar las medidas de prevención como es el consumo de alimentación diaria que contenga hierro (5).

El Ministerio de Salud dentro del Plan Nacional basado en la Reducción y Control de Anemia Materno Infantil y Desnutrición Crónica Infantil, se estima que a nivel nacional hay 620,000 niños anémicos, esto ocurre en los primeros años de vida. Frente a esta situación promueve medidas preventivas como el consumo de hierro en los alimentos, controles de Crecimiento y Desarrollo mediante una atención de calidad, fomentando prácticas saludables mediante sesiones educativas y demostrativas en la preparación de los alimentos, el objetivo principal del plan nacional es concientizar a la población e informales sobre las repercusiones de la anemia, según las estrategias de prevenir y corregir la misma según el caso de ser necesario (6).

A nivel de Regional en el 2019, según Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES), informa que los menores de 6 a 35 meses con más altos índices de anemia fueron las regiones de: Puno con (69,9%), Cusco (57,4%), Huancavelica (54,2%), Ucayali (53,7%), Loreto (53,0%), Junín (52,6%) Madre de Dios (51,4%), Pasco (50,2%). En cuanto a las regiones con bajos índices de anemia fueron: Cajamarca con (28,7%), Lima Provincias (29,8%), Tacna (32,7%), Moquegua (33,2%), Arequipa (33,9%), y la Libertad (34,2). Por lo tanto, la anemia ha sido considerada durante mucho tiempo un problema de salud pública en nuestro país, por eso es necesario resaltar las medidas de promoción y prevención de la salud de la población (7).

A nivel local Lima Metropolitana en el 2022, se desarrolló un seminario en donde se congregaron varios especialistas de los diferentes gremios de salud, que dialogaron sobre las Estrategias Articuladas contra la anemia, con el objetivo de crear espacios de dialogo

entre organismos gubernamentales a nivel nacional, gobiernos locales y sociedad civil para fortalecer estrategias sectoriales de combate a la anemia en la región metropolitana de Lima. Así mismo manifestaron que los niños menores de 6 a 36 meses la anemia afectó el 33.9%. Los expertos, quienes informaron a través del diálogo del Protocolo contra la Pobreza sugieren tomar medidas preventivas en las actividades de la primera infancia como: Promover una adecuada alimentación del niño (8).

El Programa Multisectorial de Lucha contra la Anemia (PMLCA), la principal causa de anemia en niños menores de 5 años es debido a la deficiencia de alimentos ricos en hierro, inadecuadas prácticas de higiene, desconocimiento de la población sobre todo las madres de familia de los niños pequeños, déficit de consumo de hierro en los alimentos, limitado acceso a los controles integrales de salud. Los glóbulos rojos reducen la cantidad de hemoglobina que contienen lo que dificulta el transporte de oxígeno, siendo así el cerebro recibe la mayor parte de oxígeno de todo el cuerpo, esto limita el crecimiento y desarrollo de todos los niños, reduce su inmunidad a enfermedades infecciosas resfriados, neumonía o diarrea (9).

Según UNICEF, la anemia es una amenaza para el desarrollo de la primera infancia. Esto puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, motor, y emocional de niños y niñas en los primeros años de vida, por lo cual propone tres estrategias fundamentales para reducir la anemia en el Perú: Enfoque multisectorial, compromiso social, promoción de medidas básicas en la alimentación. La falta de una nutrición adecuada provoca anemia que es más frecuente entre los niños que viven en zonas rurales, las limitaciones intelectuales del niño provocadas por esta enfermedad resultan a una

tendencia al aislamiento, al aislamiento social y a la irritabilidad, es por este motivo consumir alimentos ricos en hierro para garantizar un crecimiento saludable (10).

En el ámbito local el Centro de Salud Materno Infantil del Rímac, en el área de Crecimiento y Desarrollo (CRED), asisten las madres de familia con sus niños menores de 5 años de los diferentes sectores de nuestra jurisdicción para sus respectivos controles, según la edad de los niños. Al interactuar con las madres manifestaron. Una de ellas refirió “que a su hijo no le proporcionaba alimentos ricos en hierro, solamente le daba purés de papas, sopitas, e infusiones como: té y anís”. Por el contrario, otra mamita refirió “que a su hijo no le gusta el hígado ni las lentejitas lo arrojaba y por eso no le doy”, así mismo otra mamá mencionó que no tenía suficiente dinero porque no trabaja”. Se observó que las madres tienen poco conocimiento sobre la anemia e inadecuadas prácticas alimentarias, estas apreciaciones me llevaron a investigar el problema que aqueja a la población infantil.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024?

1.2.2 Problema Específicos

¿Cuál es la relación en su dimensión aspectos generales del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años?

¿Cuál es la relación en su dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años?

¿Cuál es la relación en su dimensión alimentos ricos en hierro del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar cual es la relación en su dimensión aspectos generales del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años.

Identificar cual es la relación en su dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años.

Identificar cuál es la relación en su dimensión alimentos ricos en hierro del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Teórica

El estudio está orientado a la importancia del conocimiento sobre la anemia y las practicas alimenticias que las madres deben de saber de los alimentos ricos en hierro, mediante estrategias de promoción y prevención de la salud. El alto riesgo de no contar con un nivel adecuado de conocimiento sobre la anemia podría originar problemas de salud en sus niños menores de 5 años. Esta investigación estará sustentada por las teorizantes Virginia Herderson y Nola Pender destacan la importancia de la alimentación. Herderson enfatiza en las necesidades de salud como es la alimentación que tiene que tener el niño menor de 5 años, mientras Pender destaca la importancia de promover los estilos de vida saludables para evitar que los niños se enfermen.

1.4.2 Metodológica

El estudio presentará un modelo de abordaje metodológico que permita el uso de herramientas y procedimientos adecuados para analizar las variables de estudio en este caso el nivel de conocimiento de las madres y las practicas alimenticias. Esta información será examinada de manera estadística empleando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un diseño correlacional con el objetivo de confirmar la realización de los propósitos del estudio. Además, es vital tener en cuenta que los instrumentos empleados son validados por expertos peruanos junto con la metodología utiliza en dicha investigación serán los mismos que se emplearán en esta investigación para un desarrollo metodológico para este tema.

1.4.3 Práctica

La implementación de esta investigación ofrece un fundamento sólido para elaborar intervenciones educativas, demostrativas y la efectividad del seguimiento de los niños con anemia y de las practicas alimentarias destinadas a las madres de los niños menores de 5 años. Debido a que las madres tienen déficit de conocimiento sobre la anemia y las practicas alimentarias cabe resaltar que las madres desempeñan un rol importante en la alimentación infantil, la finalidad de este estudio será sensibilizar a todas las madres de los niños menores de 5 años la importancia de la alimentación en los infantes, así tomar acciones respectivas cuyo propósito es reducir la anemia infantil. Teniendo así niños sanos y fuertes sin riesgo de enfermarse.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Temporal

La presente investigación se estará realizando durante los meses de Octubre hasta Noviembre del 2024.

1.5.2 Espacial

El presente estudio se desarrollará en el área de Crecimiento y Desarrollo de un Centro Materno Infantil, el Rímac

1.5.3 Población o unidad de análisis

La población estará constituida por las Madres de los niños menores de 5 años que asisten al Establecimiento de Salud Materno Infantil, el Rímac

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Hassan et al. (11), en el 2022, en África, el objetivo de este estudio fue "Determinar la prevalencia de la anemia y los conocimientos, actitudes y prácticas de los cuidadores con respecto a la prevención de la anemia en niños menores de cinco años en Zanzíbar". Se llevó a cabo el estudio en un hospital de Zanzíbar en el país de África, entre los meses de abril a junio, este estudio estuvo conformado por un total de 594 tutores y sus niños menores. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta a través de diferentes preguntas. Según mostraron los resultados, que la prevalencia global de anemia leve, moderada, severa, fue de un 69,1%, 43,8%. 22,9% respectivamente en los niños menores de 5 años. Asimismo, los conocimientos, con un 43,4%, actitudes un 49,8% y las prácticas de los tutores un 49,8%. Concluyéndose en dicha investigación que en los niños de 5 años la prevalencia de anemia fue sorprendentemente elevada. Por lo tanto, el estudio se manifestó en conocimientos bajos, actitudes y prácticas malas en la alimentación. Cabe señalar que el estudio explica sobre las personas habitantes en las áreas rurales tienen deficiente conocimiento sobre la anemia, en actitudes positivas, y en realizar las prácticas de alimentación adecuadas.

Barreno et al. (12) en el 2020, en Ecuador, el objetivo de la presente investigación fue "Relacionar los conocimientos y prácticas alimentarias de los cuidadores en los centros de Desarrollo infantil con el estado nutricional de los niños". Se realizaron estudios descriptivos, cualitativos, transversales y observacionales. Así mismo este estudio estuvo

conformado por una muestra de 129 niños que asistieron al centro de desarrollo infantil realizándose mediciones antropométricas como el peso y la talla, cuya finalidad fue para diagnosticar su estado nutricional de los niños. En los meses de enero a marzo se desarrollaron 23 entrevistas, dichas entrevistas estuvieron compuestas por 15 preguntas semiestructuradas, tanto en el ámbito rural y urbano, a cuidadores de niños del mencionado Centro Infantil. Se mostró que los malos hábitos alimenticios eran frecuentes. Las entrevistas obtenidas mediante la información recolectada mostraron la falta de conocimiento con respecto a la nutrición de los niños. Una adecuada alimentación según la edad del niño favorece a un desarrollo cognitivo y físico, y una mala alimentación puede generar problemas graves de salud en la vida del adulto. En conclusión, se propusieron intervenciones a los cuidadores para capacitarlos y mejorar la nutrición infantil.

Acosta (13), en el 2019, en Ecuador, el objetivo de este estudio fue comprender “La relación entre el nivel de conocimiento de las madres de lactantes de 6 a 24 meses y la prevalencia de anemia en la consulta externa del Ministerio de Salud Municipal Sur del barrio Chiriyacu del Distrito de Calma, en Quito en octubre y noviembre de 2018”. El presente estudio se desarrolló mediante un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal realizado con 100 madres que estaban amamantando a sus pequeños hijos. Por lo tanto, muestran los resultados obtenidos en el estudio que un 34% de las madres de familia tenían un conocimiento alto con respecto a la alimentación de los niños para prevenir la enfermedad de la anemia, por otro lado, el 54% tenían un conocimiento moderado, mientras que el 12% tenían un conocimiento bajo. La herramienta fundamental para este método se utilizó la encuesta mediante ciertas preguntas. La conclusión dada fue

tomar acciones preventivas en base a una adecuada alimentación, que es lo primordial para la salud y el bienestar de los niños, además dar el alimento basado en la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, así mismo realizar respectivos controles para el descarte de déficits nutricionales.

Antecedentes Nacionales

Mejía (14), en el 2022 en Cusco – Perú, su objetivo era “Determinar el nivel de conocimiento y prácticas sobre la prevención anemia en madres de niños menores de 5 años que acuden al Puesto de salud La Joya Madre de Dios -2022”. Su método del presente estudio se basó en un enfoque, descriptivo, no experimental cuantitativo, y de corte transversal, por lo tanto, la muestra estuvo conformada de 74 madres con hijos menores de 59 meses, en este estudio utilizaron una técnica de preguntas mediante un organizado cuestionario basado en variables y objetivos. Por lo tanto, se mostraron resultados un 37,8% las madres tenían 26 a 35 años de edad el 55,4% tenían estudios secundarios; el 67,6% trabajan por cuenta propia; el 48,6% tenían de 3 a 4 hijos, el 87,8% son madres que hablaban el castellano y el 70,3% eran madres que convivían. Según el estudio se designó que el grado de conocimiento de anemia se obtuvo que el 77% tenían conocimiento bueno, mientras el 21,6% conocimiento regular, y el 1,4% conocimiento pobre. Finalmente, con respecto a las prácticas de la prevención de anemia se obtuvo que el 73,9% tiene una regular práctica, mientras el 25,7% tenía una buena práctica y así mismo el 1,4% tenían mala práctica.

León et al. (15), en el 2022, en Callao - Perú, realizaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la asociación entre el conocimiento sobre la anemia y prácticas alimentarias ricas en hierro en madres de niños de 6 a 3 años que asisten a servicios de crecimiento y

desarrollo en un Centro de Salud del Callao, Perú en el año 2022”. Se realizaron estudios descriptivos, cuantitativos, correlacionales y transversales. Está compuesta por una población de 130 madres de familia con niños entre seis a 36 meses en donde asisten todos los días a los servicios de crecimiento y desarrollo, (CRED) por lo tanto, se incluyen a la muestra a 97 madres de los niños. Utilizaron técnicas de recolección de datos mediante encuestas y utilizaron cuestionarios. En cuanto a los resultados obtenidos con respecto al grado de conocimiento de anemia se encontraron que el 40% de las madres tenían un nivel de conocimiento bajo, de los cuales el 35% tenían un nivel intermedio, así mismo el 25% tuvo un alto nivel. Según las prácticas alimenticias el 60% mostraron insuficientes prácticas, mientras que un 40% presentan suficientes prácticas. En este estudio se Concluye que el nivel de conocimiento sobre la anemia y una dieta rica en hierro si hubo una correlación directa.

Estanislado (16), en el 2021, en Lima - Perú, el propósito de este estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre conocimiento y prácticas alimentarias en madres sobre la prevención de la anemia en niños menores de 5 años, del Puesto de Salud Comité Local de Administración de Salud, La Victoria -2021”. Su método del presente estudio fue basado en estudios correlacionales, descriptivos, cuantitativos, no experimentales y transversales. Así mismo estuvo conformada por una muestra de 53 madres de menores de 59 meses. La herramienta primordial para este método se empleó un cuestionario. En donde los resultados obtenidos fueron los siguientes: 51,9% (28) tenían alto conocimiento, mientras tanto el 27,8% (15) conocimiento a un nivel bajo, por lo tanto, el 20,4% (11) conocimiento en un nivel medio, así mismo el 77,8% (42) tenía suficientes

prácticas, 22,2% (12) tenía prácticas insuficientes. En este estudio al correlacional las variables del estudio del puesto de salud de la Victoria se encontraron relación entre ellas teniendo un valor significativo de (p-valor=0.002(p<0,005). Finalmente, este estudio se concluye que entre el conocimiento y las practicas nutricionales que existe una relación significativa.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conocimiento sobre la anemia

El conocimiento es el resultado de adquirir información valiosa para comprender la realidad a través de la razón, la inteligencia y la comprensión. La atención se centra en los resultados de la adquisición de conocimiento. El conocimiento se define como el conjunto de habilidades, procesos mentales e información que adquiere un individuo. Su propósito es guiarte para que comprendas la realidad, identifiques problemas y te orienten en consecuencia. Es fundamental que las madres de niños menores de 5 años sean conscientes de la anemia ya que es un problema de salud para sus niños, mediante lo cual perjudica su crecimiento y desarrollo, afectando también su estado físico, cognitivo y psicomotor del niño (17).

Dimensiones del Conocimiento sobre la anemia en madres en niños menores de 5 años

Dimensión 1: Aspectos Generales

Se define a la anemia como una enfermedad determinada por la disminución de los glóbulos rojos. La causa más común de la anemia es por la deficiencia de hierro, así como también deficiencias nutricionales, parásitos, inflamaciones agudas y crónicas,

enfermedades genéticas. Las demandas fisiológicas particulares difieren dependiendo de la edad, el género, la altitud sobre el nivel del mar en la que reside el individuo, el consumo de tabaco y las distintas fases del embarazo. La incidencia de la anemia es un marcador de salud relevante y al combinarse con otras medidas de la condición nutricional al hierro, el nivel de hemoglobina puede ofrecer datos acerca de la severidad de deficiencia del hierro. La cantidad de hemoglobina por sí misma no puede ser empleada para identificar la falta de hierro (18).

La anemia se clasifica en: Leve, Moderada y Grave. Los valores de anemia considerados en los niños de 6 a 23 meses son: Anemia Leve: Hb de 9.5 – 10.4 g/dl, Anemia Moderada: Hb de 7.0 – 9.4 g/dl, y Anemia Grave: Hb menos a 7.0 g/dl. En cuanto a los niños de 24 a 59 meses los valores de anemia son: Anemia Leve: Hb 10.00 a 10.9, Anemia Moderada 7.00 a 9.9 g/dl, Anemia Grave menor de 7.0 g/dl (19).

Tipos de Anemia

Anemia Ferropénica

Está basada por la deficiencia de hierro, esta clase de anemia ocurre con mayor frecuencia en los niños menores. La hemoglobina, es una proteína que transporta oxígeno a diferentes tejidos en los glóbulos rojos, se produce a partir de hierro. Las causas más frecuentes de anemia por deficiencia de hierro son la malabsorción de hierro, el embarazo, el crecimiento infantil y la pérdida de sangre durante la menstruación o hemorragias internas, así como deficiencias de hierro en la dieta (20).

Anemia Megaloblástica

Los niveles de vitamina B12 y de ácido fólico inadecuados pueden provocar anemia ya que los glóbulos rojos producidos anormalmente de gran tamaño no funcionen. Esta condición puede surgir por una mala alimentación, una absorción inadecuada de estas vitaminas o enfermedades autoinmunes específicas (20).

Anemia Hemolítica

Se trata de un grupo de enfermedades de la sangre que provocan la destrucción rápida de los glóbulos rojos y así mismo la médula ósea puede sustituirlos. La causa puede ser genética, como la esferocitosis congénita y la anemia falciforme, o adquirida como la anemia hemolítica autoinmune (20).

Anemia Aplásica

Se trata de una enfermedad rara ocurre cuando no logra originar la medula ósea glóbulos rojos suficientes. Dentro de las principales causas tenemos como: radioterapia, enfermedades autoinmunes, quimioterapia y medicamentos. La anemia aplásica puede poner en peligro la vida y requiere atención médica urgente. (20)

Anemia de enfermedad crónica

Este es un tipo de anemia que se presenta en personas que tienen problemas de salud que dura más de un mes, como infección por VIH, lupus, artritis reumatoide, insuficiencia renal o cáncer (20).

Causas de la Anemia:

Inadecuada Suplementación durante la gestación, el corte precoz del cordón umbilical, niños prematuros y/o con un bajo peso al nacer, niños que no toman leche materna durante los 6 primeros meses de vida, bajo nivel de conocimiento de las madres en el tratamiento

de la anemia, la parasitosis, la malaria, malos hábitos alimenticios e insuficientes prácticas de higiene (21).

Dimensión 2: Síntomas

Síntomas de la Anemia

Los síntomas más comunes de la anemia son: Cansancio y palidez, incremento del sueño, irritabilidad, mareos, pérdida de apetito (22).

Dimensión 3: Alimentos Ricos en Hierro

Alimentos

Son sustancias complejas y básicas para mantener la vida.

Alimentos ricos en Hierro:

Sangrecita, bazo, hígado, carnes rojas, pescado, menestras: lentejas, habas, frejoles, arvejas, verduras: espinacas y en algunos productos animales: leche y huevos (23).

2.2.2 Prácticas Alimenticias en las madres en niños menores de 5 años

Las prácticas de alimentación se refieren a interacciones conductuales específicas durante la alimentación, por ejemplo (número de mordiscos, respuesta de los padres a la aceptación / rechazo del niño, etc.). Ha ocurrido relativamente pocos esfuerzos de integrar las prácticas dietéticas en los patrones dietéticos y faltan directrices claras para los programas de intervención que promuevan hábitos alimentarios saludables y el crecimiento. Las Prácticas Alimenticias es una actividad que implica adquirir, transformar o reforzar hábitos y conductas dentro de la familia, identificando las necesidades de salud en los niños y las niñas para así lograr un adecuado crecimiento y desarrollo garantizando

una buena salud, estilo de vida. Una vida saludable en la familia, deben contar con condiciones y ambientes que promuevan la formación de hábitos saludables (24).

La lactancia materna se define como un comportamiento natural y aprendido que proporciona una nutrición ideal para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé, también forma parte del proceso reproductivo y tiene efectos importantes y beneficiosos para la salud de la madre, la lactancia materna brinda a los recién nacidos todos los nutrientes esenciales para su crecimiento y para el desarrollo completo de su sistema inmunológico, se aconseja que hasta los 6 meses de edad sea el único alimento de los recién nacidos y que hasta los dos años se les proporcione una mezcla de esta, con alimentos apropiados y balanceados para su edad, además ayuda a prevenir enfermedades gastrointestinales y respiratorias en los niños lactantes (25).

Dimensiones de las Practicas Alimenticias en las madres en niños menores de 5 años

Dimensión 1: Higiene en la preparación de Alimentos

Según la OMS informa que los alimentos contaminados forman parte de los problemas de salud. Basándose en 10 reglas de oro:

1. Elegir los alimentos tratados con fines higiénicos: lavarlos bien al momento de su consumo.
2. Cocinar bien los alimentos: todo alimento debe descongelarse al momento de cocinarse.
3. Consumir inmediatamente los alimentos cocinados: evita el riesgo de la proliferación de los microbios.
4. Guardar cuidadosamente los alimentos cocinados: si guarda demasiado tiempo los alimentos se proliferan los microbios y así pueden causar enfermedades.

5. Recalentar bien los alimentos cocinados: es una medida de protección de los alimentos
 6. Prevenir el contacto de los alimentos cocinados y crudos: se previene una contaminación cruzada.
 7. Lavarse las manos a menudo: es muy importante el lavado antes y luego de preparar los alimentos
 8. Mantener escrupulosamente limpias en su totalidad las superficies de la cocina: evita los gérmenes
 9. Mantener los alimentos fuera del alcance de roedores e insectos, entre otros animales: para prevenir algunas enfermedades.
 10. Utilizar agua pura: el agua es muy importante para la preparación de los alimentos.
- (26).

Dimensión 2: Hierro en la Dieta

Hierro

Se encuentra en nuestro organismo, es un mineral y es el encargado de producir hemoglobina (glóbulos rojos), mioglobina (músculos). El hierro está presente en enzimas y neurotransmisores, por lo que la deficiencia de hierro puede afectar negativamente el comportamiento, al desarrollo mental y motor, reduciendo las velocidades de conducción en los sistemas sensoriales auditivos y visual, así como la disminución del tono vagal (27).

Tipos de Hierro:

Hierro Hemínico (hierro hem)

Es el hierro el que participa en la estructura del grupo Hem o hierro que se une a la porfirina. Su tasa de absorción es del 10 al 30% y está presente en los alimentos de origen animal: bazo, hígado, sangrecita, riñón, carne de res, etc. (27).

Hierro No Hemínico (hierro no hem)

Es el hierro contenido en los alimentos de origen vegetal, el cual se absorbe hasta en un 10%, como: frijoles, lentejas guisantes, con mayor grado absorción, espinacas, rábanos y hojas de color verde oscuro tiene niveles de absorción bajos (27).

Dimensión 3: Complemento con Micronutrientes

Micronutrientes

Son pequeñas cantidades de vitaminas y minerales que se usan para evitar la anemia en los niños menores, por deficiencia de hierro. Estos deben de complementarse en las comidas principales, es importante que al mezclar el polvo en la comida debe estar tibia. Los micronutrientes, se asemejan a un grano blanco y cada gramo es una cápsula que contiene micronutrientes recubiertos con una capa protectora, la relevancia de los micronutrientes reside en su función crucial en el mantenimiento de la salud en la edad infantil, a través de importantes procesos metabólicos y fisiológicos, lo tanto es necesario darles a los niños en sus comidas, ya que estos nos ayudan en la prevención prevenir diversos trastornos (28).

Teoría de enfermería de Virginia Henderson

Virginia Henderson se encontró en los modelos basados en teorías de la vida humana y las necesidades de salud que son el núcleo de la práctica de enfermería. Henderson cree que el papel básico de la enfermera es ayudar a las personas enfermas o sanas a mantener y/o restaurar su salud. Asimismo, animar a los pacientes a que se cuiden para que puedan ganar su independencia. Su principal objetivo es de satisfacer las necesidades básicas del ser humano. Una de las necesidades básicas de la teoría de Henderson es la alimentación

que es un factor muy importante para todo ser humano, especialmente en la edad infantil garantizando una buena salud, así mismo para crezcan sanos y fuertes, y así evitar que se enfermen (29).

Teoría de enfermería de Nola Pender

Es un modelo basado en el conocimiento que deben tener las personas para promover los estilos de vida saludables cuya finalidad es evitar que se enfermen las personas constantemente, es utilizado para la determinación de los comportamientos de salud que las personas adoptan. El objetivo principal de esta teoría es promover una salud óptima a través de medidas preventivas mediante la Promoción de la Salud. El modelo de promoción de la salud sugerido por Pender es uno de los más destacados en el fomento de la salud en el campo de enfermería de acuerdo con este modelo, los factores que influyen en la promoción de la salud y los estilos de vida, se clasifican en factores cognitivos-perceptuales, que se definen como las percepciones convicciones e ideas que poseen las personas acerca de la salud que las conducen o motivan a comportamientos o conductas específicas (30).

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024.

2.3.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión aspectos generales del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024

H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión alimentos ricos en hierro del conocimiento sobre la anemia y las practicas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024.

3. METODOLOGIA

3.1 Método de la Investigación

El método de la presente investigación será Hipotético – Deductivo porque, busca dar solución del problema planteado en la investigación. Este consiste en formular hipótesis sobre posibles soluciones a los problemas planteados y utilizar los datos disponibles para ver si coinciden con ellas. En el caso más simple, la hipótesis puede clasificarse como empírica cuando el problema se acerca al nivel observacional, pero en el caso más complejo es decir el sistema teórico, la hipótesis es abstracta. Se encuentran disponibles métodos de observación apropiados que pueden medir números muy precisos, por lo tanto, el método

hipotético- deductivo permite alcanzar nuevas conclusiones y pronósticos empíricos los cuales son posteriormente verificados (31).

3.2 Enfoque de la Investigación

Esta metodología estará definida por un Enfoque Cuantitativo. Los enfoques cuantitativos utilizan la recopilación de datos analizados para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente propuestas. De igual manera se basa también en el uso de mediciones numéricas, conteos y, a menudo, estadísticas para identificar patrones de comportamiento dentro de las poblaciones. Los estudios cuantitativos son experimentos, investigaciones cerradas o estudios que utilizan herramientas de medición estandarizadas. La investigación cuantitativa generalmente toma una idea de forma regular y la transforma en una o más preguntas de investigación relacionadas, para este enfoque se deben seguir reglas lógicas para garantizar la validez y confiabilidad de los datos generados (32).

3.3 Tipo de Investigación

Este tipo de investigación es de tipo Aplicada porque se enfoca en resolver problemas en situaciones específicas. Implica aplicar o utilizar una o más áreas del conocimiento para satisfacer una necesidad específica y ponerla en práctica para encontrar soluciones a problemas de ámbito social o industrial. La investigación aplicada tiene como objetivo resolver un problema o enfoque específico y se centra en la búsqueda y síntesis de conocimientos para su aplicación, enriqueciendo así el desarrollo cultural y científico. Por

lo tanto, todas las investigaciones que apliquen conocimientos para resolver problemas específicos serán aplicadas (33).

3.4 Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación será No Experimental, este tipo de estudio no manipula intencionalmente la variable en estudio. El propósito de esta investigación es observar y analizar fenómenos en el medio natural. Los estudios experimentales tratan de situaciones reales y se observan situaciones existentes. Cabe resaltar que existen varios criterios para clasificar la investigación no experimental así mismo los estudios no experimentales se pueden clasificarse en estudios longitudinales y estudios transversales. En los estudios no experimentales es muy complicado distinguir los efectos de las múltiples variables estudiadas y saber en qué medida podemos estudiar cada una de ellas y determinar el impacto, pero la situación es muy diferente (34)

El diseño de esta investigación será de Corte Transversal. Este diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional independiente, teniendo dos propósitos principales: descriptivo y analítico. Esto también se denomina encuesta de prevalencia o encuesta transversal. Su objetivo principal es determinar la prevalencia de la población estudiada. Este es uno de los diseños básicos en epidemiología, así como los diseños de casos y controles y de cohortes. Los investigadores miden la variable una vez para cada persona (número de mediciones). Pero cuando se aplican múltiples mediciones de la variable de interés para el mismo individuo cambia el diseño transversal del plan de análisis se transforma en longitudinal (35).

El diseño de esta investigación será de Nivel Correlacional. Los estudios correlacionales son netamente métodos de investigaciones no experimentales, destinados a determinar la relación entre dos variables. Los investigadores se limitan a observaciones y no intervienen en variables. El objetivo es obtener datos estadísticos que nos puedan mostrar con las dos variables realmente interactúan e influyen entre sí. Otra cosa a tener en cuenta es que esto no identifica la causa de lo que está sucediendo, solo proporciona un diagnóstico. Naturalmente este tipo de investigación sigue los principios del método científico esto, es una secuencia de pasos organizados que le posibilitan al investigador confirmar la investigación recolectada (36).

3.5 Población muestra y muestreo

En la presente investigación la población estará conformada por 80 Madres de niños menores de 5 años que acuden a las instalaciones del Centro de Salud Materno Infantil, en este sentido será un muestreo censal porque se tomará el total de la población.

Criterios de Inclusión:

- Madres de niños menores de cinco años que asisten al Centro de Salud Materno Infantil
- Madres de niños menores de cinco años que firme el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Madres de niños menores de cinco años que no asisten al Centro de Salud Materno Infantil
- Madres de niños menores de cinco años que no firme el consentimiento informado.

3.6 Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Conocimiento sobre la Anemia	La anemia es una enfermedad en la cantidad de glóbulos rojos son insuficientes para satisfacer las necesidades del cuerpo humano (18).	Se trata de conceptos que deben de conocer las madres de familia de los niños menores de 5 años	Aspectos Generales sobre la Anemia	Definición de la anemia. Tipos de anemia. Causas de la anemia	Ordinal	Malo: 0 - 5
			Síntomas	Cansancio. Piel pálida. Incremento de sueño. Pérdida de apetito.		Regular: 6 - 10
			Alimentos ricos en Hierro	Alimentos que contienen hierro.		Bueno: 11 - 15
Prácticas Alimentarias	Se refieren a los comportamientos específicos que interactúan durante la alimentación (24).	Se trata sobre la alimentación que se le debe dar al niño menor de cinco años promoviendo los hábitos alimentarios adecuados para un crecimiento saludable.	Higiene en la Preparación de Alimentos	Higiene en la Preparación de alimentos. Higiene Alimentaria	Ordinal	Malo: 11 - 21
			Hierro en la Dieta	Hierro. Hierro Hemínico Hierro no Hemínico		Regular: 22 - 32
			Complemento con Micronutrientes	Micronutrientes.		Bueno: 33 - 44

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En la presente investigación se utilizará la metodología de encuestas para ambas variables analizadas. La encuesta es una herramienta que posibilita a responder a interrogantes tanto en lo que respecta a la descripción como a los aspectos relacionados con las variables, tras recopilar datos de manera metódica de acuerdo con un diseño preestablecido que asegura la precisión de la información recopilada. La encuesta no solo permite extraer información de los datos recopilados desde la perspectiva del encuestado en el momento de la recolección de datos, sino que también formula preguntas basadas en la operacionalización de los elementos que forman parte de la investigación (37).

3.7.2 Descripción del Instrumento

Variable 1

El instrumento que medirá la variable “Conocimiento sobre la anemia” será el cuestionario que fue realizado por Bernuy J et al en el 2017 (38), adaptado por Bautista en el año 2022 (40) en Lima.

El instrumento comprende de 15 ítems en donde se ha dividido en 3 dimensiones: Aspectos básicos sobre la anemia, síntomas (piel pálida, cansancio, debilidad) y alimentos ricos en hierro, en donde responderán 4 alternativas que serán evaluadas con las escalas de niveles bajo medio y alto, en donde a más puntaje mayores conocimientos respecto a la anemia (40).

Variable 2

El instrumento que medirá la variable “Prácticas Alimenticias” de Bautista (40) consta de 11 ítems donde se evaluará las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, el consumo de alimentos con hierro dentro de la dieta del infante y el consumo de productos con micronutrientes.

Los ítems están en una escala de Likert con 5 niveles donde nunca =1, raras veces =2, algunas veces =3, frecuentemente =4, Muy frecuentemente =5 (39).

3.7.3 Validación

Validación del instrumento 1:

La validación fue en el 2017 y si se llevó a cabo a través de juicios de expertos, conformado por 10 profesionales de la salud: 03 médicos, 04 enfermeras y 03 nutricionistas donde se obtuvo un valor de $p=0.001$, confirmando su validez (38).

Validación del instrumento 2:

Se llevó a cabo a través de juicios de expertos obteniendo como resultado que el instrumento tiene muy buena confiabilidad y es aplicable. Pues se obtuvo como resultado de la V. Aiken fue de 0.984 (39).

3.7.4 Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento 1:

Se utilizaron pruebas piloto para medir la confiabilidad a la variable conocimiento sobre la anemia. Se le aplicó el coeficiente Kuder Richardson 20 y se obtuvo un valor de 0.805 lo que indica confiabilidad (38).

Confiabilidad del instrumento 2:

La confiabilidad se probó mediante pruebas piloto, para la variable prácticas alimenticias se utilizó la prueba Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0.731 lo que indica buena confiabilidad del instrumento (39).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenido los datos con las herramientas seleccionadas se colocará en una tabla matriz de Excel 2021 incluyendo las variables y dimensiones correspondientes. Luego la información será enviada al SPSS versión 25, lo que permite la presentación de tablas y gráficos adjuntos que detallan claramente los resultados obtenidos y facilitan la explicación beneficiosa de los mismos. De igual modo se empleará también la prueba Rho de Spearman que determina si existe o no correlación en el contraste de hipótesis.

3.9 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación fue aplicado bajo los cuatro principios éticos.

Principio de Autonomía: que las madres de familias de los menores de 5 años tomen sus propias decisiones sin presión alguna, a la participación del presente estudio.

Principio de Beneficencia: se brindará orientación a las madres con respecto a las medidas de promoción y prevención de la salud, incrementándose sus conocimientos sobre la anemia y las practicas alimenticias a sus niños menores.

Principio de No Maleficencia: implica no ocasionar daño a la madre ni al niño.

Principio de Justicia: ninguna discriminación de sexo, raza, condición social, proporcionando la información a todas las madres de los niños menores (41).

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2023												2024							
	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				OCTUBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos					X	X	X	X	X	X	X	X								
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos						X	X	X	X	X	X	X								
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información							X	X	X	X	X	X								
Elaboración de aspectos administrativos del estudio							X	X	X	X	X	X								
Elaboración de los anexos							X	X												
Aprobación del proyecto																				X
Realización del taller													X	X	X	X				
Sustentación del informe																				X

LEYENDA:

ACTIVIDADES REALIZADAS: X

4.2.Presupuesto

MATERIALES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR	
			PRECIO UNITARIO S/.	PRECIO TOTAL S/.
EQUIPOS				
USB	Unidad	1	50	50
Laptop	Unidad	1	1900	1900
ÚTILES DE ESCRITORIO				
Hojas A4 Bond	Millar	1	15	30
Bolígrafos	Caja	1	15	15
Tampón	Unidad	1	5	5
MATERIAL BIBLIOGRAFICO				
Libros	Unidad	2	80	160
Impresiones	Hoja	200	0.50	100
Fotocopias	Hoja	200	0.20	40
OTROS				
Transporte	Pasaje	15	10	150
Alimentación	Unidad	60	10	600
Servicio de telefonía móvil	Llamadas	50	1	50
Internet	Hora	2000	0.50	1000
Luz	KWh.	1000	0.80	800
			TOTAL S/.	4900

5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Sistema de Información de Salud Anemia. 2023 [Internet]. OMS; 2023 [Citado 23 de Junio 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anaemia>
2. Organización Mundial de la Salud. Temas de Salud Anemia. [Internet]. OMS ;2023 [Citado 23 de Junio 2023]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/anaemia#tab=tab_1
3. Moyano EG, Vintinilla JR, Calderón PB. Factores Asociados a la Anemia en niños Ecuatorianos de 1 a 4 años. AFVT [Internet].2019; 38 (6): 695-699. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_6_2019/2_factores_anemia.pdf
4. Suryana S, Fitri Y, Yuniarto AE, Bustami B, Lusiana SA. Educación Nutricional para el Conocimiento Materno Nutricional ingesta de hierro entre niños pequeños con anemia. Fundación Científica SPIROSKI. Rev. Macedonia Ciencias Médicas [Internet].2022; 10 (E): 1434 – 1439 . Disponible en: <https://oamjms.eu/index.php/mjms/index>
5. Instituto Nacional de Salud. Situación actual de la Anemia. [Internet]. Ministerio de Salud Perú,2020 [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible en: <https://anemia.ins.gob.pe/situacion-actual-de-la-anemia-c1>
6. Ministerio de Salud. Documento Técnico. Plan Nacional para la Reducción de la Anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021 [Internet] 1era edición. Perú: Ministerio de Salud del Perú; 2017 [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). La sierra presenta mayores niveles de anemia del país año 2019. [Internet]. Perú 2019. [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible

en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-sierra-presenta-los-mayores-niveles-de-anemia-del-pais-en-el-ano-12223/>

8. Mesa de Concertación para la Lucha de la Pobreza. Especialistas Dialogan sobre Estrategias Articuladas para la Lucha contra la Anemia en Lima Metropolitana. [Internet]. Webinar Lima; 2023 [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/lima-metropolitana/mclcp-lima-metropolitana-realiza-webinar-sobre-estrategias-articuladas-con-gobiernos-locales-para-la-lucha-contra-la-anemia>
9. Ministerio de Desarrollo en Inclusión. Plan Multisectorial de Lucha contra la Anemia. [Internet]. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú; 2018 [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible en: http://sdv.midis.gob.pe/Sis_Anemia/Uploads/Indicadores/PlanMultisectorial_v_corta.pdf
10. Unicef Perú. Que la anemia no los alcance. 2023 [Internet]. UNICEF; 2023 [Citado 01 de Julio 2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/que-la-anemia-no-los-alcance?utm_source=redes&utm_medium=post_landing&utm_campaign=anemia
11. Hassan A, Joho A. Prevalencia de anemia y conocimiento, práctica y actitud de los cuidadores hacia su prevención entre niños menores de cinco años en Zanzíbar, Tanzania: un estudio transversal. Rev. Internacional de Ciencias de Enfermería de África. [Internet]. 2022 ; 16 : 100416 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214139122000233?via%3Dihub>
12. Barreno S, Barrera Z, Rodríguez C, Jordán A. Conocimientos y prácticas alimentarias de los Cuidadores en los Centros de Desarrollo Infantil. Rev. Científica. [Internet]. 2020;6(4): 163-185. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385952>

13. Acosta D. Conocimientos de las madres acerca de una alimentación adecuada para la prevención de la anemia ferropénica en lactantes de 6 a 24 meses y su relación con la prevalencia de anemia en la Unidad Metropolitana de Salud Sur. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Nutrición Humana]. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2019. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16217/ACOSTA%20D-Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Mejía R, Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Anemia en madres de niños menores de 5 años que acuden al Puesto de Salud La Joya Madre de Dios 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Cusco: Universidad Andina del Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5037>
15. León D, Nicolás E, Robles S, Nivel de conocimiento sobre anemia y prácticas alimentarias ricas en hierro en madres de niños de 6 meses a 3 años que acuden al servicio de crecimiento y Desarrollo en el Centro de Salud Mi Perú, Callao 2022. [Tesis para optar Título de Licenciado en Enfermería]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2022. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7666>
16. Estanislado C, Conocimientos y prácticas alimentarias en madres para la prevención de la anemia en niños menores de 5 años, Puesto de Salud de Comité Local de Administración de Salud, La Victoria – 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85927>
17. Enciclopedias Significados. [Consultado el 22 de Julio 2023]. Disponible en <https://www.significados.com/conocimiento/>

18. Organización Mundial de la Salud. Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar la anemia y evaluar su gravedad [Internet]. OMS; 2011 [Consultado 22 Julio 2023]. Disponible en : <https://apps.who.int/iris/handle/10665/85842>
19. Ministerio de Salud NTS N°213- MINSA-DGIESP-2024. Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la Anemia por Deficiencia de Hierro en el Niño y la niña. Adolescentes, Mujeres en edad fértil, Gestantes y Puérperas. [Internet]. Lima; 2024 [Consultado 01 Julio 2024]. Disponible en : <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6166763/5440166-resolucion-ministerial-n-251-2024-minsa.pdf?v=1712758346>
20. Clínica Universidad de Navarra. Anemia [Internet]. CUN; 2023 [Consultado 22 Julio 2023] Disponible en : <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/anemia>
21. Instituto Nacional de Salud. Causas de la Anemia [Internet]. Ministerio de Salud [Consultado 22 Julio 2023]. Disponible en: <https://anemia.ins.gob.pe/causas>
22. Ministerio de Salud. Que es la Anemia [Internet]. MINSA; 2023 [Consultado 22 Julio 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/21573-que-es-la-anemia>
23. Ministerio de Salud. NTS N°134- MINSA/2017/DGIESP. Norma Técnica de Salud para el manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, gestantes y puérperas. [Internet]. Lima; 2017 [Consultado 22 Julio 2023]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322896/Norma_t%C3%A9cnica_Manejo_terap%C3%A9utico_y_preventivo_de_la_anemia_en_ni%C3%B1os_adolescentes_mujeres_gestantes_y_pu%C3%A9rperas20190621-17253-1wh8n0k.pdf?v=156114023

24. Black M, Creed-Kanashiro H. ¿Cómo alimentar a los niños? La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2012; 29(3): 373-378. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n3/a13v29n3.pdf>
25. Ministerio de Salud. Guía Técnica para la consejería en Lactancia Materna. [Internet]. Lima. MINSA, 2017 [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en : <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4173.pdf>
26. Organización Panamericana de Salud. “Reglas de Oro” de la OMS para la preparación higiénica de los alimentos. [Internet]. OPS; [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en : <https://www.paho.org/es/emergencias-salud/reglas-oro-oms-para-preparacion-higienica-alimentos>
27. Ministerio de Salud. Guía Alimentarias para niñas y niños menores de 2 años de edad. [Internet]. Lima. MINSA, 2021 [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1811895/Gu%C3%ADas%20Alimentarias%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20a%20a%C3%B1os%20de%20edad.pdf>
28. Instituto Nacional de Salud. Suplementación de Micronutrientes para niños de 6 a 35 meses de edad. [Internet]. Lima. MINSA, [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en : <https://anemia.ins.gob.pe/suplementacion-con-micronutrientes-para-ninos-de-6-35-meses-de-edad#:~:text=a%2035%20meses-.Suplementaci%C3%B3n%20con%20micronutrientes%20para%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2035%20meses, en%20las%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os>

29. Rodríguez J, Carrión M; Espina M, Jiménez J, Oliver M, Péculo J, Rodríguez M, Maiz M. Marco Conceptual Proceso Enfermero en EPES [Internet]. España: Empresa Pública de Emergencias Sanitarias, 2005 [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en : http://www.epes.es/wp-content/uploads/Marco_Conceptual_Proceso.pdf
30. Pender N, El cuidado [Internet]. Archivo de Blog, 2012 [Consultado 22 de Julio 2023]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html#:~:text=Esta%20teor%C3%ADa%20identifica%20en%20el,una%20pauta%20para%20la%20acci%C3%B3n.>
31. Cegarra J. Metodología de la Investigación Científica [Internet]. Madrid: Díaz de Santos; 2012 [Consultado 01 de Setiembre 2023]. Disponible en : https://www.google.com.pe/books/edition/Los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/YROO_q6-wzgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=libros+de+metodologia+de+la+investigacion+metodo+hipotetico+deductivo&printsec=frontcover
32. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. México: Mc Graw- Hill; 2004 [Consultado 01 de Setiembre 2023]. Disponible en : <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri-libre.pdf?1443413652=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1693704420&Signature=L3XMTnTp2Af7jTUm-AZpVGqbSxz0AH0mVEGxzD-8LV~patWDLk2mCHGRXRmtdIEP4myVpTiDFyd~IAWiCou2oGoJULdc3dHec71gwQrTk6BHmF8X3S5yqnASIBoSjqeFLIDzSBCuA-7R2UNNqF~kVUz8wQSaTK2AboTPkqC56ZJTKCAiRHHvJpkjK0HcUmJm11yhp~vR>

[Nqv2j7f3qidOfbIfoeemp6U8aa1q3k0ED4iYDqqdm5DX0ZHg-W7QjqRZvyC8UF1DcwKbfaWsaBZaMsm6IJ0gOx71K3zpcszCapEeUbrU8cQVjinln7oFzdU-TcC4M2K0t7qA3QCuz3ZHrw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada)

33. Bibliotecas Duoc Uc. Investigación aplicada [Internet]. 2023[Consultado 01 de Setiembre 2023]. Disponible en : <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada>
34. Cabezas E, Andrade D, Torres J. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica [Internet]. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018 [Consultado 01 de Setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
35. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de Investigación de Corte Transversal. Rev. Médica Sanitas [Internet].2018; 21(3):141-146. [Consultado 01 de Setiembre 2023] Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
36. Tesis y Masters. ¿Qué es una Investigación Correlacional? [Internet]. [Consultado 01 de Setiembre 2023] Disponible en: <https://tesisymasters.mx/investigacion-correlacional/>
37. Sánchez, M, Fernández, M, Díaz, J. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, [Internet]. 2021; 8(1): 113-128. [Consultado 01 de Setiembre 2023] Disponible en: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
38. Bernuy J, Cifuentes L, Rojas L. Efectividad de una Intervención Educativa en el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños de 6 a 23 meses sobre la Anemia Ferropénica. Lima, 2017. [Tesis para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Lima Universidad

Cayetano Heredia; 2017. Disponible en:
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/956>

39. Revilla E. Nivel de Conocimiento sobre Anemia Ferropénica, prácticas alimentarias en madres relacionados con anemia en niños de 6 a 35 meses. Curgos, 2019. [Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en la Gestión de los Servicios de Salud]. Trujillo Universidad César Vallejo, 2020. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44858>

40. Bautista M, Nivel de conocimiento sobre la anemia y Prácticas Alimentarias en Madres de Niños Menores de 5 años del Centro de Salud del Distrito de La Victoria Lima, 2022. [Trabajo académico para optar el Título de Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2022. Disponible en:

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7514/T061_40874251_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

41. Insua J. Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. pers.bioét. [Internet]. 2018; 22(2): 223-246. [Consultado 01 de Setiembre 2023] Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222018000200223&lng=en

42.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título de la Investigación: Conocimiento Sobre La Anemia Y Las Prácticas Alimenticias De Las Madres En Niños Menores de 5 Años De Un Centro De Salud Materno Infantil, el Rímac 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación de conocimiento sobre la anemia y las practicas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación en su dimensión aspectos generales del conocimiento sobre anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años?</p> <p>¿Cuál es la relación en su dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años?</p> <p>¿Cuál es la relación en su dimensión alimentos ricos en hierro del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias en niños menores de 5 años?</p>	<p>Objetivos general Determinar la relación del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar cuál es la relación en su dimensión aspectos generales del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años.</p> <p>Identificar cuál es la relación en su dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años.</p> <p>Identificar cuál es la relación en su dimensión alimentos ricos en hiero del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias en niños menores de 5 años</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la anemia y las practicas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión aspectos generales del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024</p> <p>Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de los síntomas del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024.</p> <p>Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión alimentos ricos en hierro del conocimiento sobre la anemia y las prácticas alimenticias de las madres en niños menores de 5 años de un Centro Materno Infantil, el Rímac 2024.</p>	<p>V1: CONOCIMIENTO SOBRE LA ANEMIA</p> <p>Dimensiones: *Aspectos Generales *Síntomas *Alimentos ricos en hierro</p> <p>V2: PRACTICAS ALIMENTICIAS</p> <p>Dimensiones: * Higiene en la preparación de alimentos * Hierro en la Dieta * Complemento con Micronutrientes</p>	<p>Método de investigación Hipotético deductivo Enfoque será cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Diseño de la investigación No experimental, Corte transversal Correlacional</p> <p>Población y muestra La población objeto estudio se tomará en cuenta a 80 madres de niños menores de 5 años que asisten al servicio de Cred del Centro Materno Infantil, el Rímac</p> <p>Muestra: Censal</p>

Anexo 2. Instrumentos

A. Cuestionario de Nivel de Conocimiento sobre la Anemia

Instrucciones: Después de leer detenidamente cada pregunta, marque con una x la respuesta adecuada. El investigador agradece de antemano su cooperación y sinceridad y le ruega que cumplimente este cuestionario anónimo de forma honesta y completa.

1. Para usted ¿Qué es la anemia?

- a) Es una enfermedad que se contagia de persona a persona.
- b) Se da por que el niño no tiene sus vacunas completas.
- c) Es la disminución de hierro en el organismo.
- d) Es una enfermedad que le da solo a los niños.

2. ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la anemia?

- a) El poco consumo de alimentos ricos en hierro.
- b) El alto consumo de té, café, mates.
- c) Comer poca fruta y verduras.
- d) Dormir pocas horas y resfriarse.

3.- ¿Porque es importante que los niños consuman alimentos ricos en hierro?

- a) Tener buen peso y buena talla
- b) Ayuda a prevenir la anemia
- c) Para evitar la gripe

4.- Para usted ¿que es el hierro?

- a) Es una vitamina que se encuentra en la sangre.
- b) Es una planta medicinal efectiva para el organismo
- c) Es un mineral presente en los alimentos
- d) Es una proteína fácil de consumir para el cuerpo

5.- Que alimentos son ricos en hierro?

- a) chocolate, leche, frutas, nueces
- b) Bazo, sangrecita, hígado, huevo y pescado
- c) Zanahoria, lechuga, pepino, betarraga
- d) Pan, jamonada, mantequilla y huevo

6. Para que es importante el consumo del hierro

- a) Para producir hemoglobina
- b) Para mejorar la circulación de la sangre
- c) Para producir plaquetas y leucocitos
- d) Para mejorar la fuerza muscular

7.- ¿Usted ha observado que su menor hijo(a) se encuentra cansado y solo desea permanecer descansando?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Usted cree que los niños que dicen estar cansados y no tienen ganas de jugar será motivo de preocupación para la madre de familia?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Cree usted que un niño cansado se encuentre con anemia?

- a) Si
- b) No

10.- Cuáles son los principales signos de alarma de la anemia.

- a) Enrojecimiento de la piel, temblores
- b) Cansancio y palidez, pérdida del apetito
- c) Caída del cabello, gripe
- d) Piel azulada, fiebre

11.- Un niño que sufre de anemia presenta la piel de color pálida

- a) Si
- b) No

12. ¿Cuáles son los alimentos ricos en hierro?

- a) Pollo, lenteja, brócoli, betarraga
- b) Bazo, Hígado, sangrecita, carnes rojas, pescado
- c) Atún, huevo, espinaca, perejil
- d) Garbanzos, quinua, avena, cítricos

13.- ¿Qué alimentos ayudan a la absorción del hierro?

- a) Jugo de naranja, limón, naranja
- b.- Palta rabanito, tomate, espinaca
- c) Leche, te, anís, manzanilla
- d) Manzanilla, hierba luisa, romero

14.- ¿Que alimentos se deben comer para prevenir la anemia?

- a) verduras y frutas
- b) cereales y frutos secos
- c) vísceras, carne, huevo
- d) hamburguesas, pollo a la brasa, pizza

15.- De los siguientes alimentos de origen animal ¿Cuál de ellos considera usted que tiene mayor contenido de hierro?

- a) Pollo, huevo, chancho
- b) sangrecita, bofe, hígado

- c) leche, queso, mantequilla
- d) carne de res, charqui

Anexo 3. Cuestionario de Prácticas Alimenticias

Instrucciones: Después de leer detenidamente cada pregunta, marque con una x la respuesta adecuada. El investigador agradece de antemano su cooperación y sinceridad y le ruega que cumplimente este cuestionario anónimo de forma honesta y completa.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Higiene en la Preparación de Alimentos		1	2	3	4
1	Me lavo las manos antes y después de darle de comer a mi niño.				
2	Limpio el biberón con agua caliente después de cada uso.				
3	Reviso que los alimentos estén frescos y en buen estado de conservación.				
4	A mi niño le doy agua o leche en biberón				
5	Cuento con los utensilios (plato, cuchara) para mi niño				
Hierro en la Dieta					
6	Le brinda al niño en el almuerzo sangrecita de pollo, bazo, hígado, carne o pescado.				
7	Le brinda al niño en el almuerzo menestras como las lentejas, frejoles, arvejas, pallares.				
8	En la preparación del almuerzo de su niño incluye por lo menos una porción de alimentos de origen animal.				
9	Después de brindarle alimentos ricos en hierro a su niño (a) le da alimentos como papaya y/o bebidas como jugo de naranja, limonada.				
10	Después de brindarle alimentos ricos en hierro a su niño (a) le da inmediatamente después infusiones, mates o té.				
Complemento con Micronutrientes					
11	Complementa la alimentación de su niño con multimicronutrientes.				

Anexo 4. Consentimiento informado

Estimado usuario, le invitamos a participar de este estudio, la misma que se encuentra del campo de la salud. Para validar su participación, antes debe conocer y comprender cada de los indicadores que se mencionan a continuación:

Título del proyecto: Conocimiento Sobre La Anemia Y Las Prácticas Alimenticias De Las Madres En Niños Menores de 5 Años De Un Centro De Salud Materno Infantil, el Rímac 2024

Nombre de las investigadoras: Reina del Pilar Agramonte Domínguez.

Propósito del estudio: Determinar la relación del Conocimiento sobre la Anemia de las madres en niños menores de 5 años de un Centro de Salud Materno Infantil, el Rímac 2024

Beneficio por participar: Tendrá la posibilidad de conocer los resultados obtenidos, para que así se generen estrategias de atención al usuario dentro la actividad que realiza el profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pide responder al cuestionario.

Costos por participar: No se realizará pago alguno por su participación.

Renuncia: Usted puede dejar de formar parte del estudio cuando lo crea conveniente, sin ninguna sanción o perder el derecho de conocer los resultados del estudio.

Participación voluntaria: La participación en la investigación es totalmente bajo su voluntad, asimismo podrá retirarse cuando lo desee.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber sido informado del nombre, los objetivos y de la información que alcanzare en el estudio la misma que será utilizada para fines exclusivamente de la investigación, lo que me asegura la absoluta confiabilidad del mismo, por lo que acepto participar en el estudio.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella
Documentos de Identidad	

“Doy fe y conformidad de haber recibo una copia del documento”

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2024-09-27 Submitted works	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unid.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Wiener on 2024-11-05 Submitted works	1%
5	Submitted on 1692152298845 Submitted works	1%
6	Submitted on 1687387822541 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-12-29 Submitted works	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%