



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Trabajo de Investigación

Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: Alta Livia, Jhonatan Mitchel

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3929-178X>

Autora: Hernandez Medina, Medalid Isabel


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9898-7868>

Asesor: Dr. Mescua Figueroa, Augusto César

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

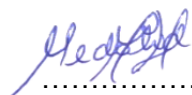
Nosotros **Alta Livia, Jhonatan Mitchel y Hernandez Medina, Medalid Isabel** egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaramos que el trabajo de investigación **“Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025,”** Asesorado por el docente: Dr. Mescua Figueroa Augusto César Con DNI 09929084 Con ORCID 0000-0002-6812-2499 tiene un índice de similitud de (Veintidos) (22)% con código **oid:14912:561651184** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el nivel el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor al 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

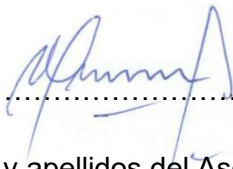
Los resultados de 22% de similitud general se ha excedido porque hace similitud con tesis del repositorio de la Universidad Norbert Wiener y estas se encuentran en las preguntas de investigación; así mismo hay coincidencias con revistas científicas y tesis de otras instituciones en relación con los aspectos metodológicos las cuales se refieren con recurrencia al instrumento de recolección de datos el cual es estandarizado y se ha hecho uso en investigaciones anteriores, así mismo hay coincidencia con las tablas de los resultados estadísticos que son comunes. Se ha realizado el análisis y no hay indicios de plagio o textos sin referencias, conforme los lineamientos APA7. No se ha aplicado filtro alguno.



.....
 Firma de autor
Medalid Isabel Hernandez Medina
 DNI: 73110650



.....
 Firma de autor
Jhonatan Mitchel Alta Livia
 DNI: 72187800



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
Augusto César Mescua Figueroa
 DNI: 09929084

Lima, 04 de febrero de 2025

ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Índice de tablas	5
Índice de figuras.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. METODOLOGÍA	23
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
VI. REFERENCIAS.....	46
VII. ANEXOS	56

**Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en
estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad
pública de Lima, 2025.**

**Learning Styles and the Use of Virtual Academic Media among
Fifth-Year Medical Students at a Public University in Lima,
2025.**

Jhonatan Mitchel Alta Livia.¹

Medalid Isabel Hernandez Medina.¹

¹ Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de Universidad Norbert Wiener

Dedicatoria

A nuestra familia por siempre ser guía y apoyo para nuestras vidas. A nuestro hijo por ser el motor de cada logro que alcanzamos y a nosotros por seguir siempre firmes en nuestras metas.

Agradecimientos

A nuestros docentes y compañeros en esta maestría cursada por los conocimientos logrados y compartidos.

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Frecuencia de Dimensión Estilo Activo</i>	30
Tabla 2. <i>Frecuencia de Dimensión Estilo Reflexivo</i>	30
Tabla 3. <i>Frecuencia Dimensión Estilo Teórico</i>	31
Tabla 4. <i>Frecuencia de Dimensión Estilo Pragmático</i>	32
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de relación de estilos de aprendizajes y el uso de medios académicos virtuales</i>	33
Tabla 6. <i>Relación de estilos de aprendizajes y el uso de medios académicos virtuales</i>	34
Tabla 7. <i>Relación de dimensión estilo activo y el uso de medios académicos virtuales</i>	35
Tabla 8. <i>Relación de dimensión estilo reflexivo y el uso de medios académicos virtuales</i>	36
Tabla 9. <i>Relación de dimensión estilo teórico y el uso de medios académicos virtuales</i>	37
Tabla 10. <i>Relación de dimensión estilo pragmático y el uso de medios académicos virtuales</i>	38

Índice de figuras

Figura 1. <i>Gráfico de barras mostrando preferencia de Estilo Activo</i>	30
Figura 2. <i>Gráfico de barras mostrando preferencia de Estilo Reflexivo</i>	31
Figura 3. <i>Gráfica de barras mostrando preferencia de Estilo Teórico</i>	32
Figura 4. <i>Gráfico de barras que muestra la preferencia del Estilo Pragmático</i>	33

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje (EA) y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una Universidad pública de Lima, durante el año 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Con una muestra conformada por estudiantes seleccionados de manera no probabilística por conveniencia y se valió de instrumentos como los cuestionarios para evaluar los estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales, CHAEA Y EUMAV respectivamente. Entre los resultados se encontró una correlación positiva moderada entre el estilo activo y el uso de medios virtuales ($r_s = 0.45$, $p < 0.01$), así como entre el estilo reflexivo y esta misma variable ($r_s = 0.42$, $p < 0.01$). Estos hallazgos indican que los estudiantes que predominan en estos estilos de aprendizaje tienden a utilizar con mayor frecuencia y propensión los recursos digitales para su aprendizaje. Concluyendo que los estilos activos y reflexivos se vinculan de forma notable con una mayor utilización de recursos académicos virtuales. Asimismo, los hallazgos subrayan la necesidad de tener en cuenta para diseñar estrategias pedagógicas en entornos virtuales, con el fin de fortalecer el desarrollo formativo.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, medios académicos virtuales, educación médica.

Abstract

The study aimed to analyze the relationship between learning styles (LS) and the use of virtual academic media in fifth-year medical students at a public university in Lima, during the year 2025. A quantitative approach was used, along with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample was made up of students selected non-probabilistically by convenience and used instruments such as questionnaires to evaluate learning styles and use of virtual academic media, CHAEA and EUMAV respectively. The results found a moderate positive correlation between the active style and the use of virtual media ($r_s = 0.45$, $p < 0.01$), as well as between the reflective style and this same variable ($r_s = 0.42$, $p < 0.01$). These findings indicate that students who predominate in these learning styles tend to use digital resources more frequently and more propensly for their learning. Concluding that active and reflective styles are notably linked to a greater use of virtual academic resources. Furthermore, the findings underscore the need to consider these factors when designing pedagogical strategies in virtual environments, in order to strengthen educational development.

Keywords: Learning styles, virtual academic media, medical education.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de las tecnologías digitales ha generado un profundo cambio en la educación superior, dando paso a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje mediados por entornos virtuales. Esta transformación se intensificó durante la pandemia por COVID-19, la cual evidenció la necesidad de integrar medios académicos virtuales (MAV) que permitan garantizar la continuidad educativa de forma flexible, accesible y dinámica.

En el escenario actual, comprender los estilos de aprendizaje (EA) de los estudiantes adquiere una relevancia fundamental. Conocer cómo aprenden los alumnos —ya sea de forma activa, reflexiva, teórica o pragmática— no solo permite personalizar los procesos pedagógicos, sino que también favorece la motivación, el compromiso y el rendimiento académico. En contextos virtuales, esta comprensión es aún más valiosa, ya que facilita la implementación de estrategias que potencian la interacción, la autonomía y la construcción significativa del conocimiento.

Reconocer y adaptar la enseñanza a los EA promueve un aprendizaje más eficiente, permitiendo que los estudiantes se relacionen mejor con los contenidos, los recursos tecnológicos y el entorno virtual en general. Además, empodera a los docentes como mediadores activos del conocimiento, capaces de ajustar sus métodos y recursos para responder a las distintas formas en que sus estudiantes procesan la información.

La importancia de este trabajo radica en su aporte teórico y práctico a la mejora de la calidad educativa. Desde el punto de vista metodológico, ofrece herramientas confiables para el diagnóstico de estilos y prácticas digitales. A nivel práctico, genera información útil para que instituciones, docentes y estudiantes optimicen sus estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

1.1.El problema

El crecimiento vertiginoso de la sociedad y la tecnología digital de las últimas décadas ha favorecido el desarrollo de recursos digitales como las redes sociales, repositorios, sitios web, etc., las cuales han resultado beneficiosas para nuestra vida cotidiana (Marín et al., 2021). En el panorama de los años recientes, la pandemia ha conllevado que se resalte el uso de tecnologías informáticas, conocidas como TIC, para formular estrategias en torno a modelos de enseñanza-aprendizaje (Salazar, 2020). Dejando de lado las metodologías tradicionales al incorporar diferentes herramientas digitales frente a este nuevo escenario de educación virtual en todos los niveles (Marín et al., 2021).

Considerando que la educación superior tiene como objetivos el buen desempeño académico, la educación integral de calidad y el autoaprendizaje del estudiante (Buenrostro et al., 2022). Este último se ha logrado cuando el estudiante se orienta a un estilo de aprendizaje en el cual construye conocimientos, desarrolla habilidades diferentes e integra técnicas de cada uno (Franco Segovia, 2022).

Dado este contexto, podemos decir que los diferentes enfoques que las personas emplean para organizar la información o cómo prefieren aprender se pueden identificar como estilos de aprendizaje (EA) (Pérez et al., 2019; Franco Segovia, 2022). En este sentido, es esencial que el docente comprenda y reconozca la variedad de EA, así como reconocer las capacidades del estudiante, ya que esto puede ser una estrategia a utilizar para lograr un aprendizaje significativo y realizar cambios durante el proceso pedagógico (Franco Segovia, 2022).

Es así que la educación superior virtual toma mayor importancia ante la interrupción temporal de las actividades presenciales durante la pandemia, generando cambios en el rol de los participantes del proceso pedagógico y en la gestión del conocimiento (Apaza & Mamani, 2022).

Vale enfatizar que las universidades de Latinoamérica ya contaban con diversos programas de educación virtual de calidad (Apaza & Mamani, 2022). En países como México se trabajó solo en línea; lo que permitió acceso al aprendizaje en todos los niveles educativos, ofreciendo flexibilidad, colaboración, autonomía, adquisición de competencias comunicativas y creatividad en los alumnos (Ibáñez, 2020).

En Perú, algunas casas de estudio migraron rápidamente a la virtualidad, sobre todo las universidades privadas y de la capital (Salazar, 2020). Sin embargo, algunas instituciones universitarias localizadas en las zonas más remotas de los países latinoamericanos no disponen de accesibilidad a servicios de red (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2020). Siendo este escenario considerado como limitante para el desarrollo de una comunicación efectiva y asertiva entre el docente y el educando, lo que impacta negativamente en el logro de un aprendizaje de calidad (Sánchez, 2020).

Según Saldaña et al. (2022), los docentes universitarios tuvieron que adaptarse a los recursos de las instituciones y crear estrategias pedagógicas remotas (clases virtuales, videoconferencias, videos, etc.). Ello, aunado al reconocimiento de EA y fomentar la Intervención constante del estudiante en su actividad formativa, permite desarrollo de aptitudes en educación virtual (Carrascal et al., 2020).

El aprovechamiento de ambientes virtuales ha garantizado, en cierta medida, nuevas y diferentes formas de participación activa y evaluación; así como, el cambio en el paradigma tradicional de educación universitaria (Chávez & Gutiérrez, 2018). La educación superior ha mostrado mejores resultados en el proceso pedagógico con la influencia, avance y aplicación de las TIC, lo que se evidenció en el escenario de aislamiento por la pandemia mediante la educación remota (Chávez & Gutiérrez, 2018).

Formulación del problema

-Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025 ?

-Problemas específicos

-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina?

-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina?

-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina?

-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación entre el estilo de aprendizaje activo con el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de medicina.

Determinar el nivel de relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de medicina.

Determinar el nivel de relación entre el estilo de aprendizaje teórico con el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de medicina.

Determinar el nivel de relación entre el estilo de aprendizaje pragmático con el uso de los medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de medicina.

Justificación de la investigación

La investigación se justifica a nivel teórico, ya que proporciona actualizaciones sobre las variables pertinentes relacionadas con el estudiante. Los EA desempeñan un rol crucial en la práctica pedagógica, por ende contribuyen al desarrollo de habilidades que impactan en el desempeño académico. Sin embargo, es fundamental que los educandos adquieran habilidades específicas para adecuarse a los entornos virtuales, lo que les permitirá integrarse en las comunidades de aprendizaje en línea y acceder a conocimientos actualizados de manera continua. Donde el docente es un facilitador y mediador, contribuyendo significativamente a la mejora del rendimiento académico.

Se justifica metodológicamente con dos herramientas validadas. En primer lugar, el cuestionario CHAEA desarrollado por Honey y Alonso, el cual se compone de cuatro dimensiones y evalúa los EA. Este instrumento resulta valioso para establecer los diferentes estilos durante la educación universitaria. Igualmente, en cuanto a la variable que trata sobre el uso de medios académicos virtuales (MAV), la escala EUMAV-Cov19 incluye dos dimensiones y diez ítems. Estos permiten comprender en qué medida los estudiantes hacen uso de recursos académicos virtuales, considerando sus estilos de aprendizaje como factor influyente.

Se justifica a nivel práctico, porque proporcionará una comprensión más profunda de la correlación entre los EA y la utilización de recursos académicos virtuales, así como su relación con las habilidades de investigación. Estos hallazgos serán beneficiosos para los estudiantes universitarios. Asimismo, tanto los docentes como la institución educativa podrán aprovechar estos resultados para diseñar enfoques de enseñanza más efectivos, promoviendo una mejor construcción del conocimiento y evaluando posibles medidas para mejorar la construcción del perfil profesional del alumno.

Limitaciones de la investigación

La investigación presentó como limitación a la cantidad de participantes en la muestra debido a que la población es pequeña, ya que se limita al quinto año de estudiantes de medicina al cual se ha tenido acceso.

1.2.Marco teórico

Antecedentes

Del Maestro Rodríguez (2023) buscó “determinar la relación entre los EA y de uso del espacio virtual en discentes de nivel superior en Lima durante el 2023”. Este estudio de tipo no experimental, cuantitativo y correlacional; se delimitó una población de 80 alumnos de enfermería a quienes se les practicó los cuestionarios de EA y estilos de uso del espacio virtual con 36 y 40 ítems, respectivamente. Se encontró una vinculación relevante entre las variables. Se descubrió una conexión entre los estilos de uso de medios virtuales y los diferentes EA como el activo, pragmático, reflexivo y teórico.

En la investigación de Hilasaca (2023), cuyo objetivo fue identificar si el uso de MAV puede predecir el cumplimiento de expectativas de los universitarios. Corresponde a un estudio analítico, asociativo y transversal aplicado a una población de 274 estudiantes de universidades privadas y públicas en Puno mediante un muestreo no probabilístico. Se valió de dos instrumentos: escalas de uso de MAV y de satisfacción con los estudios. Encontrándose una relación significativa, donde el 42% que tiene un nivel moderado de uso de medios tiene a su vez un 43.4% de satisfacción.

Ochoa Ramos y Ore Puma (2023) buscaron “determinar la asociación entre la percepción sobre el entorno virtual de aprendizaje y la presencia social en discentes”. Utilizaron un diseño observacional, transversal y analítico con estudiantes de fisioterapia durante la pandemia. Dirigido a una población de 223 alumnos con 65 participantes en el uso de los cuestionarios, se demostró que más del 70% de la población tenía calidad de internet regular, usó un ordenador portátil e indicó el uso exclusivo de un artefacto para el estudio; referente al entorno virtual, predominaba el aprendizaje activo y la autonomía. Finalmente, se concluyó que hay una conexión entre cómo se percibe el apoyo al profesorado y su importancia del entorno virtual en el aprendizaje de universitarios durante la pandemia.

Molina Zambrano y Ruiz Morales (2022) tuvieron como intención “reconocer los EA en alumnos de arquitectura para la formulación de estrategias didácticas y materiales educativos”. Esta investigación con enfoque exploratorio y cuantitativo, se delimitó a 110 estudiantes del curso Proyectos III. Se empleó un cuestionario sobre EA de Felder y Soloman, y se encontró una alta correlación (Alpha de Cronbach: 0,82) que indica que la incorporación del aula virtual se ajustó a los EA Sensitivo (63%), Visual (97%), Activo (71%) y Secuencial (66%) y fomenta el fortalecimiento de los EA verbal y reflexivo mediante las estrategias de enseñanza, basada en

tareas y de EA basado en problemas y la abstracción. En tanto, el estudio concluyó que un adecuado diseño y metodología del aula virtual, en correspondencia con los EA, permiten que los universitarios logren un aprendizaje significativo y competencias esperadas. De ello radica la pertinencia de reconocer los EA en una fase previa a la organización, diseño e implementación del ambiente educativo virtual.

Meléndez Olivari y Guillén Aparicio (2022) buscaron “identificar la correspondencia entre el uso de las TIC y los EA” mediante un estudio no experimental, correlacional y transversal. Este estudio consistió en una muestra de 210 discentes de Tecnología Médica en una institución de Lima, Perú, y utilizó el cuestionario REACTIC versión 2020. Donde se determinó una relación directa y positiva entre el uso de TICs y los EA, teniendo una alta correlación en los EA Teórico, Reflexivo y Activo.

Romero, Morales y Sánchez (2022) en su investigación realizada en Colombia delimitó perfiles de aprendizaje, según canales de percepción, en discentes de ingeniería. El estudio cuantitativo se circunscribió a una población de 308 alumnos del curso de Informática y Convergencia Tecnológica a través de la plataforma Moodle en el primer y segundo ciclo del 2021, donde se aplicó el CHAEA. En este sentido, se reportaron índices de confiabilidad adecuados en los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se observó una orientación hacia el pragmatismo en 163 de los 308 discípulos, y baja tendencia al aprendizaje reflexivo con solo 69 estudiantes. Los resultados presentes contribuyeron a determinar rasgos del aprendizaje de los educandos en entornos digitales donde se aprecia una tendencia hacia un EA teórico seguido del pragmático-activo.

Aguilar Ponce (2021) buscó “determinar el manejo de aulas virtuales como apoyo en la enseñanza-aprendizaje” mediante un estudio con enfoque cuali-cuantitativo y tipo exploratorio,

aplicando encuestas a docentes y estudiantes en Ecuador. Concluyó que las aulas virtuales son una herramienta auxiliar en el proceso pedagógico, siendo Microsoft Teams la plataforma virtual más usada. Se evidenció que tanto alumnos como docentes manejan recursos virtuales como conferencias, foros, interacción digital y herramientas multimedia, entre otros. Esto fomenta la motivación del estudiante para el aprendizaje en el aula virtual.

Loarca Marroquín (2020), en su publicación “EA y tecnología educativa virtual en Derecho”, indaga el efecto del uso de la tecnología en la educación mediante un estudio con enfoque mixto, mediante la encuesta validada por Honey-Alonso orientada a docentes y estudiantes universitarios en Guatemala. Se encontró que el uso de tecnologías en educación virtual favorece los EA con características mayoritariamente sensoriales como los estilos visual y visual-auditivo en mayor porcentaje. Además, concluye que los efectos del uso de tecnología son favorables al estimular los sentidos al contacto con las herramientas y aplicaciones digitales, las cuales responden a las demandas del estudiante permitiendo el fortalecimiento de su aprendizaje.

Caballero et al. (2020) buscaron “identificar la relación entre los EA y el rendimiento académico de discentes de enfermería en Chile” utilizando un estudio cuantitativo, correlacional, valiéndose de 68 participantes, a quienes completaron el cuestionario CHAEA y Kolb durante un Taller de Reanimación Cardiopulmonar. Resultando mayor presencia de los estilos pragmático y teórico en discentes, determinándose la correlación entre los EA y el rendimiento, resaltando las capacidades de los estudiantes.

Cruz Nuñez et al. (2020) buscaron “identificar los EA en los estudiantes de enfermería de una casa de estudios en México” en su estudio de corte cuantitativo, prospectivo y transversal delimitado a una población de 375 discentes aplicándoles el cuestionario CHAEA. Obteniendo

una predilección por el estilo teórico y pragmático, concluyendo así que esta población de estudiantes asocia su aprendizaje con experiencias concretas y experimentación activa.

1.3.Bases teóricas

Estilos de aprendizaje

En el contexto actual de la sociedad, cada vez más diversa y compleja, brindar educación de calidad se vuelve un reto más exigente (De Moya et al., 2011). La educación tiene relevancia en el desarrollo de la sociedad, siendo el pilar en la transformación de la misma; aún presenta dificultades debido a las estrategias de enseñanza tradicionales y poco didácticas, provocando el desinterés del estudiante por su aprendizaje (Sánchez & Alejos, 2019).

El constante cambio de la educación la enfoca hacia nuevos paradigmas, orientándola hacia nuevos enfoques como el constructivismo centrado en entornos virtuales, promoviendo una participación activa, que permite obtener un aprendizaje significativo (Franco, 2022). A su vez, el estudiante demanda múltiples necesidades académicas a fin de adquirir más competencias, como el manejo de las TIC dentro del contexto pedagógico (De Moya et al., 2011).

Cada estudiante posee una manera particular de aprender, estrechamente vinculada a su personalidad; en tanto, cada alumno tiende a encaminarse hacia un estilo de adquirir conocimientos basado en sus capacidades y rasgos individuales (De Moya et al., 2011; Sánchez, 2019). Es así que las formas de aprendizaje pueden deducirse como una sucesión de características cognitivas, fisiológicas y afectivas, que nos indican cómo los universitarios perciben, prefieren aprender, interactúan y se adaptan a los variados entornos de aprendizaje. (Arango et al., 2020; Franco, 2020; Saldaña, 2022).

En tanto, el docente no reconoce las diversas formas en que los discentes aprenden, fomenta que los discentes se consideren en un estilo único con enfoque tradicional, limitando así el progreso

de destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo (Sánchez, 2019). Ello radica en la importancia del rol docente al comprender la diversidad en el aula, identificando sus capacidades y preferencias de aprendizaje, ya que esto ha impulsado la renovación en las estrategias pedagógicas en los distintos entornos educativos (Franco, 2022).

Los modelos de estilos de aprendizaje son herramientas y/o técnicas válidas y útiles, que permiten mejorar el aprendizaje y guardan relación con las destrezas de metacompreensión en los estudiantes (Yalta et al., 2022). Existen diversas propuestas de conceptualización de estilos de aprendizaje, entre ellas las más utilizadas: *Modelo Felder y Silverman* aplicado en estudiantes de ingeniería y educación; ellos sustentan el aprendizaje al oír y ver, mediante reflexión y acción; describen al proceso de aprendizaje en dos fases: recepción seguido de procesamiento de la información (Marcos et al., 2021). El *modelo VARK*, desarrollado por Neil Fleming y Colleen Mills, el cual se enfoca en la manera de adquirir y procesar la información mediante los sentidos, donde el estudiante recibe información de tipo visual, auditivo, lectura-escritura y kinestésico (Flores, 2021).

El *Modelo de Kolb* define a los EA basado en las fases del mecanismo de aprendizaje, que son el actuar, reflexionar, teorizar y experimentar (Arango et al., 2020); considera al aprendizaje como el proceso de convertir la experiencia mediante la percepción y la gestión de la información, dando resultado el cómo se percibe y se procesa (Saldaña, 2022; Yalta et al., 2022).

Establece un modelo cíclico que incluye cuatro habilidades fundamentales para el proceso: Experiencia Concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA) (Yalta et al., 2022). Y propone que la personalidad, la especialización educativa, la elección profesional, el trabajo actual y las tareas inciden en la manera en que las personas aprenden (Vélez et al., 2022).

El presente estudio se basa en el modelo de *Honey-Alonso*, el cual caracteriza a los EA en estas categorías: *Estilo Activo*, basado en la experiencia concreta, donde hay interacción estudiante-objeto a fin de conocerlo en el contexto real; *Estilo Reflexivo*, orientado a extraer conceptos a partir de los hechos observados y reflexionar sobre ellos; *Estilo Teórico*, lo observado se compara con el conocimiento del tema, utilizando la conceptualización abstracta; caracterizando al objeto y planteando definiciones; y *Estilo Pragmático*, orientado a practicar lo aprendido y luego extrapolarlo a la situación, mediante experimentación activa (Yalta et al., 2022).

Uso de medios académicos virtuales

Los medios virtuales son espacios digitales que fomentan la interacción para el aprendizaje, permitiendo que tanto profesores como estudiantes establezcan relaciones efectivas entre sí (Velázquez, 2023). La sociedad contemporánea, caracterizada por su énfasis en el conocimiento, ha dado lugar a enfoques educativos innovadores que se orientan al aprendizaje del estudiante (Pavón et al., 2021).

Estas estrategias se concretan mediante la utilización de MAV, revelando en el contexto actual las carencias en el sistema de enseñanza (Flores et al., 2023). De la misma forma, los educadores pueden transmitir información a los estudiantes utilizando recursos digitales, lo que respalda su proceso de aprendizaje y facilita una comunicación más efectiva entre maestros y alumnos a través de estas nuevas herramientas (Pazmiño, 2022).

El uso de MAV se relaciona con el empleo de tecnologías y recursos digitales que simplifican el proceso de aprendizaje (Reyes & Deroncele, 2023); en este contexto, los alumnos pueden aprovechar sus estilos de aprendizaje predominantes para llevar a cabo exitosamente sus tareas académicas.

Los avances tecnológicos continuos en la educación han motivado a investigar entornos de aprendizaje que faciliten la formación de estudiantes y no sólo sean utilizados como repositorios de diferentes recursos digitales (Rodríguez & López, 2013). Así lo sugiere la modalidad de educación e-learning, donde el docente debe brindar materiales estructurados, aplicar metodologías y estrategias específicas, como instrumentos comunicativos digitales vinculados a la web y a redes de aprendizaje personalizadas (Rodríguez & López, 2013).

En la actualidad, se entiende que el uso de los entornos virtuales en el aprendizaje requiere ajustes e integración con nuevas herramientas que fomenten la comunicación entre los actores educativos en la gestión del proceso para la creación conjunta de conocimiento (Rodríguez & López, 2013). A medida que se han replanteado y creado nuevos entornos virtuales, los mismos han incorporado ciertos aspectos de las teorías de aprendizaje.

De la perspectiva *conductista*, el estudiante se enfrenta a encontrar respuestas ante estímulos presentados en pantalla, también llamada "Enseñanza Asistida por Ordenador" (EAO), centrada en esquemas de entrenamiento y repetición (Rodríguez & López, 2013). Del *cognitivismo*, el aprendizaje virtual va más allá de proporcionar respuestas, fomenta el resolver problemas, decidir ante situaciones para alcanzar objetivos y la realización de tareas que desarrollen estrategias y habilidades cognitivas (Rodríguez & López, 2013).

De la perspectiva *constructivista*, se concibe una web social en la que el conocimiento elabora y reelabora de manera colaborativa entre personas (Rodríguez & López, 2013). Del enfoque *conectivista*, se promueve el uso combinado de diversas herramientas que permiten acceder a múltiples fuentes de información (nodos). Promueve un aprendizaje más activo, autónomo y autogestionado, buscando trasladar el énfasis del aprendizaje del producto hacia el proceso (Rodríguez & López, 2013).

-Uso de medios académicos virtuales; el empleo de medios virtuales implica acceder a entornos, dispositivos o recursos digitales diseñados para ser utilizados como una herramienta complementaria en la administración educativa del proceso de instrucción (Hillasaca, 2023). Constituyendo un desafío que tanto los profesores como los alumnos se adapten rápidamente a estos nuevos métodos de enseñanza, que fomentan reuniones virtuales a través de plataformas diseñadas para mejorar las habilidades comunicativas, tecnológicas y de aprendizaje (Díaz et al., 2021). Esto posibilita que los estudiantes accedan remotamente desde cualquier ubicación, ya sea de manera sincrónica o asincrónica.

- Apoyo al aprendizaje; en la era digital se crean entornos que facilitan la interacción entre los participantes, permitiendo hacer preguntas y compartir experiencias para respaldarse mutuamente. Esencialmente, estos espacios se transforman en un área de colaboración social y apoyo entre pares (Chong & Marcillo, 2020). Estos programas representan un entorno de asistencia para el aprendizaje, donde se construye conocimiento a partir de las contribuciones tanto individuales como grupales de los participantes, explorando nuevos y diversos recursos (Tomalá et al., 2020).

1.4. Formulación de hipótesis

Hipótesis general

-Existe relación entre estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima en 2025.

Hipótesis específicas

-Existe asociación entre el estilo de aprendizaje activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025.

-Existe asociación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025.

-Existe asociación entre el estilo de aprendizaje teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025.

-Existe asociación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025.

II. METODOLOGÍA

El método empleado fue el hipotético-deductivo, como lo señala Reyes-Vega et al. (2022), ya que se partió con la formulación de hipótesis que luego fueron comprobadas y contrastadas con la realidad, con el propósito de extraer conclusiones fundamentadas.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Para Barreto Ascona y Lezcano Mencia (2023), facilita recopilar datos de manera ordenada mediante la utilización de cuestionarios estructurados. Esto permite examinar los posibles resultados para detectar tendencias y patrones relevantes. Así se obtiene entendimiento minucioso de las características y opiniones del modelo vinculadas al tema.

El presente estudio se enmarcó en la investigación básica, ya que su propósito fue contribuir a la ampliación del conocimiento científico por su valor intrínseco. Este tipo de investigación se distingue por describir, explorar y teorizar, empleando métodos como la observación y el análisis conceptual, sin la urgencia de abordar la resolución de problemas directamente (Acosta, 2020).

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que implicó que se observaron los fenómenos en su contexto natural, sin manipulación deliberada de las variables involucradas. Se enfocó en observar las manifestaciones que ya existen en su entorno natural para su análisis, y que no han sido creadas de forma intencional (Guillen Valle et al., 2020).

El estudio es de corte transversal, teniendo en cuenta que el acopio de datos se realizó en un solo intervalo de tiempo (Cauas, 2015). Con nivel correlacional, ya que se buscó establecer cómo las modificaciones en una variable influyeron en la otra variable (Cauas, 2015).

2.1. Población, muestra y muestreo

La población correspondió al grupo en análisis, compuesto por elementos que comparten características comunes y del cual se buscan extraer patrones consistentes (Guillen Valle et al., 2020). Comprendió a la totalidad de discentes del quinto año de Medicina de una universidad pública en Lima, que osciló entre 100 a 110 estudiantes.

Para la consideración de la muestra se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia; este tipo de muestreo brinda a la población una probabilidad de ser parte de la muestra en relación con otras (López-Roldan y Fachelli, 2017). De ello, se obtuvo un tamaño de muestra de 100 estudiantes; considerándose así a la muestra como un segmento específico de la población con la finalidad de recopilar datos y del cual se espera ser representativo para poder extrapolar los resultados de manera precisa (Guillen Valle et al., 2020).

Se basan en los criterios de selección y apreciación del propio investigador en función de objetivos, decisiones y juicios definidos; fundamentado sobre la conveniencia en la selección (López-Roldan y Fachelli, 2017). Esto se justifica cuando se quiere enfocar en las características específicas de la población. Sin embargo, en estudios cuantitativos y cualitativos, tiene una alta validez y una confiabilidad estadística adecuada (Reales Chacón et al., 2022).

Se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Discentes del quinto año de Medicina de una universidad pública en Lima del año 2025.
- Universitarios de la Facultad de Medicina que accedan a participar en el estudio.
- Universitarios matriculados en la institución pública elegida.

Criterios de exclusión:

- Discentes de la Facultad de Medicina que no cursen el quinto año durante el 2025.

-Discentes no inscritos y ajenos a la institución seleccionada.

-Universitarios de la facultad escogida que no consientan su participación en el estudio.

2.2. Variables y operacionalización:

En el apartado se detallan las variables a considerar, las cuales son: estilos de aprendizaje (V1) y uso de medios académicos (V2).

La variable V1 se define conceptualmente como los rasgos estables indicadores de la percepción sobre las interacciones de los alumnos en el espacio académico. Operacionalmente se define como los diferentes EA de los discentes según el modelo de Honey-Alonso, el cual cuenta con cuatro dimensiones, a las cuales pertenecen indicadores del cuestionario. Como escala de medición usa el cuestionario de EA Honey-Alonso (CHAEA) valorado con una escala nominal (dicotómica), véase el Anexo 2.

La variable V2 se define conceptualmente como el uso de herramientas informáticas con soporte tecnológico que genera un espacio de interacción docente-estudiante. Operacionalmente, se define como el uso de medios digitales con impacto en el aprendizaje mediante dos dimensiones con sus ítems correspondientes. Se vale de la escala de medición Escala de Uso de Medios Académicos Virtuales ante la pandemia COVID-19 (EUMAV-Cov 19), valorada con una escala ordinal tipo Likert; véase el Anexo 3.

2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica a emplear depende del enfoque, tipo, objetivo y alcance del estudio, y se considera previo a la ejecución del estudio y emplea procesos estandarizados; a fin de lograr resultados de manera válida y confiable (Cisneros Caicedo et al., 2020). Por tanto, la presente utilizó a la Encuesta como técnica para lograr contacto con la población a observar y conocer su

comportamiento frente a la problemática planteada, por medio de cuestionarios aplicados en la modalidad online (Espinoza, 2019; Cisneros Caicedo et al., 2020).

2.3.1. Descripción

En el marco de esta investigación, los cuestionarios se usaron como instrumento. Los cuales constaron de preguntas cerradas, que miden las variables consideradas en la investigación (Espinoza, 2019); para reunir datos sobre el comportamiento, conocimientos y actitudes de los participantes (Sánchez – Martínez, 2022). El estudio se respaldó en dos cuestionarios, cuyos datos recogidos fueron de tipo primario, ya que se obtuvieron de manera directa por el investigador (Espinoza, 2019).

Como todo instrumento, el mismo debe tener ciertos atributos que permitan su uso adecuado en las investigaciones cuantitativas, los cuales son: *Validez*, que es un proceso donde se elabora y selecciona los contenidos de los ítems a medir; mediante el juicio y la racionalidad del investigador (Merino-Soto, 2023). Y *confiabilidad*, que es una medida indispensable para la precisión en un estudio, la reproducibilidad (consistencia) de un instrumento permitirá obtener los mismos resultados en diferente tiempo, espacio y poblaciones en las mismas circunstancias (Manterola et al., 2018).

Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA)

Este instrumento consiste en ochenta ítems organizados en cuatro grupos, los que corresponden a cada estilo. Cada ítem es de característica dicotómica, indicando con positivo si está de acuerdo y negativo, en desacuerdo. El puntaje obtenido de cada estudiante evidenciará el nivel en cada estilo (Escanero-Marcén et al., 2016). El instrumento tiene una *validez*, demuestra el modelo que agrupa los EA en un solo factor, presenta valor mínimo de 2.83 en el test de Chi-

Cuadrado. Con un grado de libertad y probabilidad de 0.092, sugiriendo que el esquema es apropiado (Ecurra Mayaute, 2011). En cuanto a *confiabilidad*, el CHAEA muestra pruebas mediante consistencia interna, ajustándose a los requisitos psicométricos fundamentales para este tipo de herramientas (Ecurra Mayaute, 2011), la cual se presenta en el Anexo 4.

Cuestionario Uso de MAV

Esta es una breve evaluación compuesta por diez elementos distribuidos en las dimensiones: utilización de medios virtuales y apoyo en el aprendizaje. Se centra en el uso de recursos académicos en línea, empleando una escala Likert con cinco ítems para responder a los enunciados. La puntuación final nos indicará el nivel de competencia en este ámbito, ya sea alto, moderado o bajo (Mamani et al., 2021).

Su *validez* expresada mediante el coeficiente V de Aiken con valores significativos mayores o iguales a 0.7; con IC al 95% (Mamani et al., 2021). Este coeficiente permite interpretar la relación (efectividad) entre las preguntas y el concepto de interés (Merino-Soto, 2023). La *confiabilidad* expresada mediante consistencia interna con una estimación alfa de Cronbach con valores aceptables ($\alpha = .74$; IC 95%) (Mamani et al., 2021). Se presenta en el Anexo 5, la cual permite valorar el grado de vinculación estadística entre los ítems del instrumento (Oviedo y Campo-Arias, 2005).

2.4. Procesamiento y análisis de datos:

Como pasos previos, se solicitaron las autorizaciones correspondientes para la aplicación del estudio en la institución. Posterior a ello, se coordinó con los docentes el cronograma para la aplicación de la encuesta; finalmente, a los participantes se les proporcionó los formularios de los consentimientos informados a los discentes, que consientan formar parte de la investigación.

Se aplicaron los cuestionarios mediante el siguiente link (<https://forms.gle/HUm5FsVBp8ZjcaGB9>) y se procedió a recopilar los datos obtenidos. Se realizó una revisión que garantizó la ausencia de errores en la información recabada.

Se ordenaron y plasmaron los datos en una matriz en el software de Microsoft Excel, la cual contempló las variables (*V1* y *V2*) y sus dimensiones con la posterior codificación de las respuestas de cada discente, según lo establecido en cada instrumento. Para el caso del instrumento *CHAEA*, que consistió en la formulación de 80 preguntas dicotómicas cuyas respuestas se calificaron de la siguiente manera: positiva o sí (valor: 1) y negativo o no (valor: 0).

Así mismo el instrumento *EUMAV-COV 19*, que consistió en 10 preguntas politómicas y cuyas respuestas totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo se calificaron del 0 al 4 respectivamente.

Se llevó a cabo el análisis de la información empleando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) versión 25. Se exploraron las relaciones entre las variables, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y posteriormente el coeficiente de Rho de Spearman; la cual permitió medir la asociación entre las variables *V1* y *V2*.

Se desarrollaron las tablas y gráficos de los resultados; finalmente, se interpretaron y discutieron los resultados del análisis.

2.5. Aspectos éticos:

El presente estudio, por involucrar a seres humanos, garantizó el cumplimiento de los principios éticos, como la cortesía hacia los demás, reconociendo la autonomía de los participantes mediante el consentimiento informado; *beneficencia*, al priorizar el máximo bienestar; *justicia*, que refiere la equidad en la selección y trato, evitando el sesgo o discriminación; *integridad científica*, al buscar la transparencia en la investigación y responsabilidad, entendido como el

compromiso de los investigadores hacia la sociedad científica y participantes. Dichos principios están estipulados en el Código de Ética y Reglamento del Comité Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, la cual se condice con lo señalado por la Declaración de Helsinki.

El estudio se respaldó en la aplicación de encuestas, las cuales se llevaron a cabo exclusivamente con participantes, que otorgaron su consentimiento informado de manera libre y voluntaria, el cual se visualiza en el Anexo 5. Se aseguró la confidencialidad de los datos mediante la codificación de las mismas, las cuales fueron anónimas. Finalmente, los resultados fueron presentados de forma general, resguardando la privacidad y derechos de los participantes que han intervenido en el proceso investigativo.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de los resultados

Caracterización y Frecuencia de los EA en los estudiantes

Tabla 1

Frecuencia de Dimensión Estilo Activo

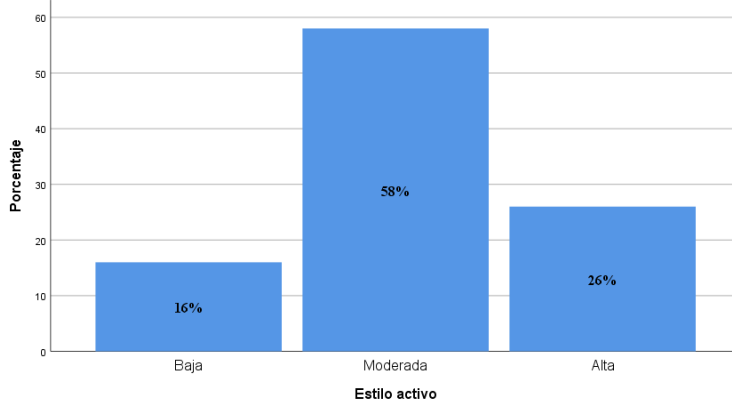
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	16,0
Moderada	58	58,0
Alta	26	26,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos del análisis del autor.

Según el análisis descriptivo de los resultados de la dimensión estilo activo presentado en la Tabla 1, 58 de los participantes presentaron una preferencia moderada de estilo activo, mientras que 26 estudiantes tuvieron preferencia alta y el 16 baja. De tal modo que, en la Figura 1 se observa que el 58% demostraron una preferencia moderada, el 26% alta y el 16% baja.

Figura 1

Gráfico de barras del Estilo Activo



Nota. La figura muestra la preferencia del estilo de aprendizaje activo.

Respecto a los resultados de la dimensión Estilo Reflexivo presentado en la *Tabla 2*, 69 de los estudiantes tuvieron preferencia alta del estilo, mientras que 26 moderada y 5 baja. En la *Figura 2*, el 69% sostuvo una preferencia alta, el 26% moderada y el 5% baja.

Tabla 2

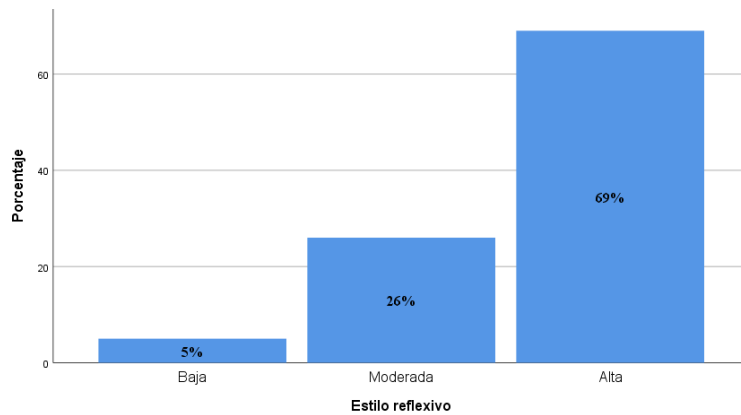
Frecuencia de Dimensión Estilo Reflexivo

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	5,0
Moderada	26	26,0
Alta	69	69,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos del análisis del autor.

Figura 2

Gráfico de barras del Estilo Reflexivo



Nota. La figura muestra la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo.

En la *Tabla 3*, 75 de los estudiantes que participaron en la investigación tuvieron una preferencia alta del estilo teórico, 19 moderada y 6 baja, asimismo, en la *Figura 3* se muestra que el 75% de los alumnos tuvieron un nivel alto de preferencia, mientras que el 19% moderada y el 6% baja.

Tabla 3

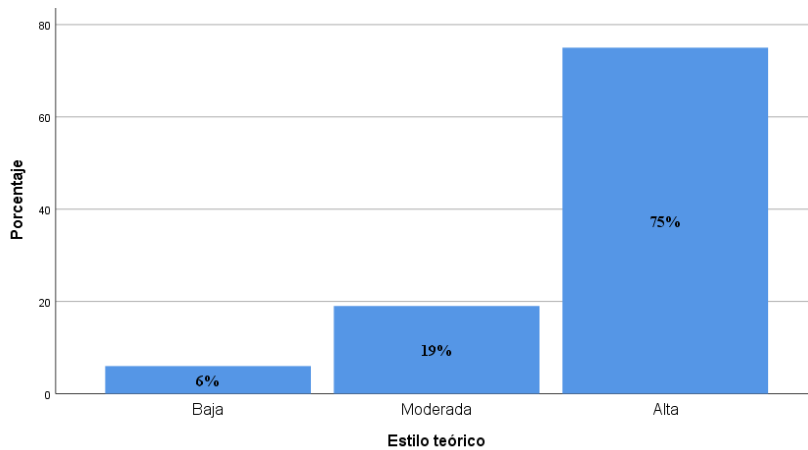
Frecuencia Dimensión Estilo Teórico

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	6,0
Moderada	19	19,0
Alta	75	75,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos del análisis del autor.

Figura 3

Gráfica de barras del Estilo Teórico



Nota. La figura muestra la preferencia del estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 4

Frecuencia de Dimensión Estilo Pragmático

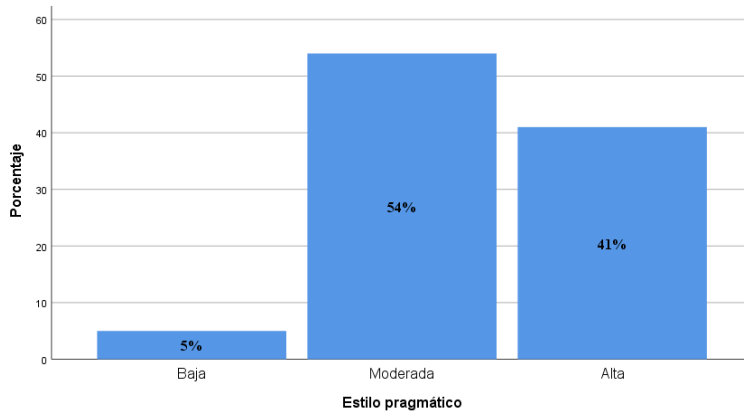
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	5,0
Moderada	54	54,0
Alta	41	41,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos del análisis del autor.

En los resultados de la dimensión del estilo pragmático plasmado en la Tabla 4, 54 de los alumnos del quinto año de medicina mostraron una preferencia moderada, 41 de los participantes alta y 5 baja. En la Figura 4 se presentan los resultados en porcentaje, donde el 54% mostraron una moderada preferencia, el 41% alta y el 5% baja.

Figura 4

Gráfico de barras del Estilo Pragmático



Nota. La figura muestra la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático.

Relación entre variables EA y Uso de medios académicos virtuales

Tabla 5

Prueba de normalidad de relación entre las variables

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,220	100	0,000
Uso de medios académicos virtuales	0,173	100	0,000

Nota. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov de relación entre estilos de aprendizajes y el uso de medios académicos virtuales. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 5, se presenta la prueba de normalidad de la relación entre los EA (VI) con el uso de medios académicos virtuales (V2), dado que la muestra es mayor a 50 se va considerar la prueba de Kolmogorov Smirnov, se observa que las variables no han seguido una distribución normal, puesto que el p-valor es $< 0,05$ entonces se utilizó la prueba de Rho de Spearman para poder medir la correlación entre las variables.

Tabla 6

Relación de estilos de aprendizajes y el uso de medios académicos virtuales

			Estilos de aprendizaje	Uso de medios académicos virtuales
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,411**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	100	100
	Uso de medios académicos virtuales	Coefficiente de correlación	0,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	100	100

Nota. Relación entre variables mediante coeficiente Rho de Spearman. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 6 se presenta los resultados de la relación entre la variable estilos de aprendizajes y el uso de medios académicos virtuales, donde el p-valor obtenido es $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se evidenció que existe relación entre estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima en 2025. Además, presentó un coeficiente de correlación por Rho de Spearman de 0,411, lo que indica una correlación positiva moderada y directa entre las variables.

Tabla 7*Relación de dimensión estilo activo y el uso de medios académicos virtuales*

			Estilo activo	Uso de medios académicos virtuales
Rho de Spearman	Estilo activo	Coefficiente de correlación	1,000	0,621**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	100	100
	Uso de medios académicos virtuales	Coefficiente de correlación	0,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	100	100

Nota. Relación mediante coeficiente Rho de Spearman entre el estilo activo y el uso de medios académicos virtuales. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 7 se presenta los resultados de la relación entre la dimensión estilo activo y el uso de medios académicos virtuales, donde el p-valor obtenido es $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se evidenció que existe asociación entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. Además, presentó un coeficiente de correlación por Rho de Spearman de 0,621, lo que indica una correlación positiva moderada y directa entre la dimensión y variable.

Tabla 8*Relación de dimensión estilo reflexivo y el uso de medios académicos virtuales*

			Estilo reflexivo	Uso de medios académicos virtuales
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,061
		Sig. (bilateral)	.	0,546
		N	100	100
	Uso de medios académicos virtuales	Coefficiente de correlación	-0,061	1,000
		Sig. (bilateral)	0,546	.
		N	100	100

Nota. Relación mediante coeficiente Rho de Spearman entre el estilo reflexivo y el uso de medios académicos virtuales. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 8 se presenta los resultados de la relación entre la dimensión estilo reflexivo y el uso de medios académicos virtuales, donde el p-valor obtenido es 0,546 siendo mayor que 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se evidenció que no existe asociación entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. Además, presenta un coeficiente de correlación por Rho de Spearman de -0,061, lo que indicó una correlación negativa muy baja e inversa entre la dimensión y variable.

Tabla 9*Relación de dimensión estilo teórico y el uso de medios académicos virtuales*

			Estilo teórico	Uso de medios académicos virtuales
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000	0,042
		Sig. (bilateral)	.	0,675
		N	100	100
	Uso de medios académicos virtuales	Coefficiente de correlación	0,042	1,000
		Sig. (bilateral)	0,675	.
		N	100	100

Nota. Relación mediante coeficiente Rho de Spearman entre el estilo teórico y el uso de medios académicos virtuales. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 9 se presenta los resultados de la relación entre la dimensión estilo teórico y el uso de medios académicos virtuales, donde el p-valor obtenido es 0,675 siendo mayor que 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se evidencia que no existió asociación entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. Además, presenta un coeficiente de correlación por Rho de Spearman de 0,042, lo que indicó una correlación positiva muy baja y directa entre la dimensión y variable.

Tabla 10*Relación de dimensión estilo pragmático y el uso de medios académicos virtuales*

			Estilo pragmático	Uso de medios académicos virtuales
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1,000	0,270**
		Sig. (bilateral)	.	0,007
		N	100	100
	Uso de medios académicos virtuales	Coefficiente de correlación	0,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	.
		N	100	100

Nota. Relación mediante coeficiente Rho de Spearman entre el estilo pragmático y el uso de medios académicos virtuales. Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 10 se presenta los resultados de la relación entre la dimensión estilo pragmático y el uso de medios académicos virtuales, donde el p-valor obtenido es $0,007 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se evidencia que existió asociación entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. Además, presentó un coeficiente de correlación por Rho de Spearman de 0,270, lo que indicó una correlación positiva baja y directa entre la dimensión y variable.

IV. DISCUSIÓN

En consideración con los resultados de la prueba de hipótesis general, se comprobó que el nivel de significancia obtenido fue inferior al límite de significancia establecido ($p = 0,000 < 0,05$), de modo que existe relación entre estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima en 2025, por lo tanto se ha comprobado que la relación es moderada y directa ($Rho = 0,411$); estos resultados se asemejan a la investigación de Del Maestro Rodríguez (2023), donde se encontró como resultado una relación directa y moderada entre los estilos de aprendizaje y estilos de uso del espacio virtual por medio de la prueba de Rho de Spearman con un valor de $p = 0,002$ y $Rho = 0,441$, al respecto De Moya Martínez et al. (2011) y Sánchez Camargo y Alejos (2019) sostienen que cada estudiante presenta un EA particular que puede estar influenciado por su personalidad y habilidades del uso de las TIC, por lo que influye en el aspecto asimilación y aplicación de los conocimientos, desde la perspectiva constructivista Rodríguez Gallegos y López Martínez (2013) sostiene que el conocimiento se va elaborando y cambiando de manera individual o colaborativa, por medio a la interacción y colaboración para la adquisición de información, asimismo, por el modelo VARK se considera que cada estudiante presenta una manera sensorial seleccionada para su aprendizaje, por lo que influye en la forma de comprender, organizar y aplicar los conocimientos (Flores, 2021), de modo que se evidencia la relación directa entre los estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales, puesto que cuando un estudiante conoce más sobre su estilo de aprendizaje, podrá hacer un uso adecuado de los entornos virtuales, de la misma forma Franco Segovia (2022), señala que es importante identificar las habilidades y formas de aprendizaje, con la finalidad de comprender la diversidad presente en el aula.

En el análisis inferencial de la hipótesis 1, se comprobó que el nivel de significancia obtenido fue inferior al límite de significancia establecido ($p = 0,000 < 0,05$), de modo que existe relación entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025, por lo tanto, se ha comprobado que la relación es moderada y directa ($Rho = 0,621$); estos resultados se asemejan a la investigación de Meléndez Olivari y Guillén Aparicio (2022), donde se encontró como resultado una relación directa y moderada entre estilo de aprendizaje activo y el uso de las TIC por medio de la prueba de Rho de Spearman con un valor de $p = 0,000$ y $Rho = 0,4$, al respecto Yalta Campos et al. (2022) sostiene que el aprendizaje se encuentra relacionado con la experiencia directa, ya que el estudiante puede interactuar con el objeto de estudio en una situación real, beneficiando a la comprensión significativa, asimismo, Rodríguez Gallego y López Martínez (2013) señalan que el estudiante puede acabar activamente en su aprendizaje, donde se promueve autonomía y responsabilidad mediante los avances tecnológicos en la educación.

En el análisis inferencial de la hipótesis 2, se comprobó que el nivel de significancia obtenido fue mayor al límite de significancia establecido ($p = 0,546 > 0,05$), de modo que no existe asociación entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025, por lo tanto, se ha comprobado que la relación es muy baja e inversa ($Rho = -0,061$); estos resultados se asemejan a la investigación de Caballero Muñoz et al. (2020), donde se encontró como resultado una relación débil e inversa entre estilo de aprendizaje reflexivo y el taller integrado evaluativo por medio de la prueba de r de Pearson con un valor de $r = -0,272$, al respecto Yalta Campos et al. (2022) sostiene que un aprendizaje de estilo reflexivo puede estar enfocado en observar hechos concretos siendo necesario para la identificación de conceptos importantes, donde se promueva una la reflexión que puede modificar la experiencia del

conocimiento, entonces a partir del resultado se puede sostener que los estudiantes requieren mayor observación y reflexión al emplear los medio virtuales, de acuerdo con Marcos Salas et al. (2021) por el modelo Felder y Silverman, el aprendizaje requiere la escucha y observación activa para reflexionar y actuar, por lo que se sigue un proceso que inicia con la recepción y se continúa con el procesamiento de la información.

En el análisis inferencial de la hipótesis 3, se comprobó que el nivel de significancia obtenido fue mayor al límite de significancia establecido ($p = 0,675 > 0,05$), de modo que no existe asociación entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025, por lo tanto, se ha comprobado que la relación es muy baja y directa ($Rho = 0,042$); asimismo, la preferencia fue moderada en un 19%, siendo este resultado que se asemeja a la investigación de Cruz Núñez et al. (2020), donde se encontró como resultado una preferencia moderada al 27.7%, al respecto se puede sostener por Sánchez Camargo y Alejos (2019) que, aunque los estudiantes se pueden adaptar a los nuevos entornos virtual y desarrollar nuevas habilidades, sin embargo, el entorno no puede satisfacer las necesidades que pueden ser estructuradas y analíticas presentes en estilo teórico; de acuerdo con Rodríguez Gallego y López Martínez (2013), el aprendizaje virtual requiere adaptaciones e incorporación de herramientas que puedan fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes, se puede buscar que se promueva una gestión colaborativa para la creación del conocimiento.

En el análisis inferencial de la hipótesis 4, se comprobó que el nivel de significancia obtenido fue inferior al límite de significancia establecido ($p = 0,007 < 0,05$), de modo que existe asociación entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025, por lo tanto, se ha comprobado que la relación es baja y directa ($Rho = 0,270$); respecto al nivel de preferencia, se obtuvo que el 41% tiene una preferencia alta, el

resultado del nivel de preferencia se asemeja a la investigación de Romero et al. (2022) donde se obtuvo una preferencia alta con el 53% de los estudiantes, asimismo, en la investigación de Caballero Muñoz et al. (2020) se tuvo una preferencia alta con 35.2%, en relación a la hipótesis, en la investigación de Del Maestro Rodríguez (2023) se encontró una relación directa y moderada mediante la prueba de Rho de Spearman con un valor de $Rho = 0,425$ donde se observa una diferencia en los resultados, de acuerdo con Yalta Campos et al. (2022) se sostiene que el estilo promueve aplicar lo que se aprende por medio de la práctica directa, entonces le permite al estudiante poder experimentar y transmitir el conocimiento a situaciones reales, incluso según Reyes-Vega y Deroncele-Acosta (2023) el usar los medio virtuales implica la integración de instrumentos digitales para que puedan facilitar la comprensión, siendo accesible y dinámico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación entre estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima en 2025; siendo una correlación positiva moderada y directa entre las variables con un valor de $p = 0,000 < 0,05$ y $Rho = 0,411$, se infiere los estudiantes se pueden adaptar al empleo de los medios virtuales, de modo que se favorece el proceso de formación.

Se determinó que existe asociación entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025; siendo una correlación positiva moderada y directa entre la dimensión y variable con un valor de $p = 0,000 < 0,05$ y $Rho = 0,621$, se infiere que los estudiantes pueden aprender haciendo uso de las tecnologías interactivas.

Se determinó no existe asociación entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025; siendo una correlación negativa muy baja e inversa entre la dimensión y variable con un valor de $p = 0,546 > 0,05$ y $Rho = -0,061$, se infiere que los estudiantes pueden buscar otros recursos para el procesamiento de la información y no tienen dependencia de los medios virtuales.

Se determinó que no existe asociación entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025; siendo una correlación positiva muy baja y directa entre la dimensión y variable con un valor de $p = 0,675 > 0,05$ y $Rho = 0,042$, se infiere que existe la probabilidad de que opten por estructuras y textos impresos como fuente principal.

Se determinó que existe asociación entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025; siendo una correlación positiva baja y

directa entre la dimensión y variable con un valor de $p = 0,007 < 0,05$ y $Rho = 0,270$, donde los estudiantes emplean los medios virtuales siendo herramientas importantes para que puedan aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

5.2.Recomendaciones

-Se recomienda que los estudiantes y docentes logren aprender a utilizar los medios virtuales, debido a que se pueden adaptar a la forma de aprendizaje virtual o digital, incluso se puede diseñar estrategias que permitan identificar los estilos de aprendizaje, siendo positivo para conocer las habilidades que tengan las personas y se enfoquen en su proceso de formación.

Para los alumnos que aprenden haciendo, se pueden elaborar o crear actividades donde puedan participar en simulaciones, análisis de casos o trabajos grupales donde se utilicen los medios virtuales, con la finalidad de apoyar en el desarrollo de las habilidades y en la comprensión de la información que adquieren.

Hay estudiantes que requieren tiempo para reflexión y análisis ante de actuar, por lo tanto, es necesario que se les ofrezca entornos como foros, diarios virtuales o actividades que les permitan reflexionar, los entornos deben contener información para la investigación, recopilación y creación de argumentos para que permita la organización de las ideas, conocimientos y análisis de la información.

-Se recomienda que se tengan entornos donde el aprendizaje se lleve a cabo con conceptos bien estructurados y materiales con información que se requiera por medio de lecturas, esquemas y guías organizadas, aunque se realicen por medio virtual, es importante que se posea información clara y organizada para que se aproveche el estilo de aprendizaje teórico.

A los estudiantes que prefieren el estilo pragmático, se debería implementar estrategias donde se observen casos clínicos virtuales y situaciones reales que pueden ser simuladas, de modo que la teoría aprendida se aplique en la práctica, con la implementación de aprendizaje basado en problemas e incluso el aula invertida donde se requiera necesita más acción que ponga en práctica los conocimientos.

VI. REFERENCIAS

- Acosta, M. E. (2020). *La investigación aplicada sobre cambio climático y ciudades en América Latina y el Caribe: Retos y aportes*. En A. Carrión & M. Acosta (Eds.), *Investigación aplicada sobre cambio climático: Aportes para ciudades de América Latina* (p. 5). FLACSO Ecuador.
- Aguilar Ponce, L. J. (2021). *Uso pedagógico de las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Quince de Octubre de la ciudad de Jipijapa* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2331>
- Apaza, A., & Mamani, O. (2022). Uso de medios académicos virtuales y adaptabilidad a la vida universitaria durante la pandemia COVID-19 en universitarios de Puno. *UNACIENCIA Revista de Estudios e Investigaciones*, 14(27). <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.640>
- Arango, D., González, L., García, J., Luna, M., Cuatindioy, J., & Torres, D. (2020). Educación virtual personalizada a estilos de aprendizaje y ABP: Una aproximación basada en redes neuronales. *Sistemas, Cibernética e Informática*, 17(1), 84–89. <https://investigaciones-pure.udem.edu.co/es/publications/educación-virtual-personalizada-a-estilos-de-aprendizaje-y-abp-un>
- Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: Explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en

- Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110–117.
<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
- Buenrostro, R., Zamora, L., & Márquez, M. (2022). Estilos de aprendizajes en un contexto virtual de la educación superior. En D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. H. Martín-Padilla, L. Molina-García, & A. Jaén-Martínez (Eds.), *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 3418–3427). Dykinson, S.L.
- Caballero Muñoz, E. M., Avendaño Ben-Azul, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., & Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2020/cnf204n.pdf>
- Carrascal, S., De Vicente, A. M., & Sierra, J. (2020). Transformación e innovación educativa durante la crisis del COVID-19: Estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(1), 1–4. <https://bit.ly/3CRrnEz>
- Carrión R., R., & Carrión P., J. (2022). Competencias digitales y el aprendizaje servicio en docentes de educación de una universidad pública de la ciudad de Lima en tiempos de SARS-CoV-2. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Nueva Época*, 52(3), 269–290. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.517>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca Electrónica de la Universidad Nacional de Colombia*, 2, 1–11.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

Chávez, H., & Gutiérrez, L. (2018). Aula virtual como apoyo al aprendizaje e investigación en la Facultad de Letras de la UNMSM. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 83–108. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n1.2018.62>

Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56–77. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>

Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2020). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Cruz Núñez, F., Lavoignet Acosta, B. J., Hernández Landaverde, C., Rodríguez Cruz, D. L., & Garza González, B. (2020). Estilos de aprendizaje: Un estudio en universitarios de Enfermería. *Uni-Pluriversidad*, 20(2). <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.012>

Del Maestro Rodríguez, M. T. (2023). *Estilos de aprendizaje y estilos de uso del espacio virtual en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio UWiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9214/T061_17436426_M.pdf

De Moya Martínez, M., Hernández Bravo, J. R., Hernández Bravo, J. A., & Cózar Gutiérrez, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del

- alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 137–156. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813008.pdf>
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W. J., Meleán-Romero, R. A., & Ausejo-Sánchez, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 428–440. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/html/>
- Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., Guerra-Sánchez, M., & Silva, J. (2016). Comparación de los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina obtenidos con un nuevo cuestionario con los proporcionados por el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA). *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 19–26. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322016000100006
- Escurra Mayaute, L. M. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y de Rasch. *Persona*, 14, 71–109. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147122650003>
- Fernández, A., & Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes: Una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), 207–221. <http://ref.scielo.org/ynr8wg>
- Flores Limo, F. A., Flores Limo, J. F., Valenzuela Condori, J. C., Bedón Reyes, M. A., & Campos Dávila, J. E. (2023). Recursos académicos virtuales y el aprendizaje e-learning en estudiantes de postgrado de Lima, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11052–11071. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5319

- Flores Pizarro, I. (2021). Los estilos de aprendizaje VARK en aula virtual universitaria: Una herramienta para la mejora del rendimiento académico. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 221–234. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1037>
- Franco Segovia, A. (2022). Los estilos de aprendizaje: Estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 229–249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042775>
- Guillén Valle, O. R., Sánchez Camargo, M. R., & Begazo De Bedoya, L. H. (2020). Capítulo 8: El diseño de la investigación. En O. R. Guillén Valle (Ed.), *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional* (pp. 84–85). http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipocorrelacional-octubre-19_c
- Hilasaca Lima, E. S. (2023). *Uso de medios académicos virtuales y satisfacción con los estudios durante la pandemia COVID-19 en universitarios del departamento de Puno, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6655/Erika_Tesis_Licenciatura_2023.pdf
- Ibáñez, F. (2020, 20 de noviembre). Educación en línea, virtual, a distancia y remota de emergencia: ¿Cuáles son sus características y diferencias? Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey. <https://bit.ly/3CPUGqV>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día*

después; análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375125>

Loarca Marroquín, S. (2020). Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 43–51.
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.17>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán & S. Fachelli (Eds.), *Metodología de la investigación social cuantitativa* (pp. 43–48). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/185163>

Mamani, O., Landa, M., Carranza, R., Elguera, A., & Mejía, C. (2021). Diseño y validación de una escala de uso de medios académicos virtuales durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e1390. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1390>

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, P. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones: Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680–688.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>

Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M. J., & Manzanal Martínez, A. I. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104–120. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>

- Marín, V., Sampedro, B., Vega, E., & Quintero, B. (2021). Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos. En D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. H. Martín-Padilla, L. Molina-García, & A. Jaén-Martínez (Eds.), *Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 260–267). Dykinson, S.L.
- Meléndez Olivari, E. C., & Guillén Aparicio, P. E. (2022). El uso de las TIC y los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de una Escuela Profesional de Tecnología Médica, Lima-Perú. *Revista Herediana de Rehabilitación*, *1*, 1–7. <https://doi.org/10.20453/rhr.v5i1.4255>
- Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: Diferencias en los juicios de validez de contenido. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, *20*(1), 1–10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Molina Zambrano, M., & Ruiz Morales, Y. A. (2022). Estilos de aprendizaje de estudiantes de arquitectura: Un estudio exploratorio para la construcción de un aula virtual. *Educatio Siglo XXI*, *40*(2), 217–238. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/476421/326881>
- Ochoa Ramos, A. P., & Ore Puma, F. C. (2023). *Asociación entre la percepción sobre el entorno virtual de aprendizaje y la presencia social en estudiantes universitarios de Terapia Física durante el aislamiento social por la pandemia del COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/669120>

- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580.
- Pavón Leyva, J., Odio Brook, C., & Sánchez Pérez, Y. (2021). Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria. *EduSol*, 21(77), 110–121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400110
- Pazmiño Campuzano, M. F. (2022). Educación virtual: Una revisión a la estructura pedagógica en la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). *EDMETIC*, 11(2). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.14324>
- Pérez, A., Méndez, C., Arellano, P., & Yris, H. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 96–122. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1212>
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., & Cantuña-Vallejo, F. (2022). El muestreo intencional no probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681–691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Reyes-Vega, G. A., & Deroncele-Acosta, A. (2023). Escuela resiliente: Una propuesta desde la gestión socioeducativa del riesgo de desastre. En A. Deroncele-Acosta (Ed.), *Travesías educativas multidisciplinares: Un enfoque científico en temáticas variadas para una educación transformadora* (pp. 280–300). Editorial EXCED.

- Reyes B., I., Damián G., E., Ciriaco R., N., Corimayhua L., O., & Urbina O., M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rodríguez Gallego, M. R., & López Martínez, A. (2013). Entorno virtual de aprendizaje compartido en educación superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 411–428.
<https://doi.org/10.4995/redu.2013.5607>
- Romero, I. J., Morales, A. D., & Sánchez, S. A. (2022). Characterization of learning profiles according to perception channels in systems engineering students. *Expotecnología*, 21.
<https://doi.org/10.1088/1757-899X/1253/1/012014>
- Salazar, S. (2020, 10 de junio). Los rankings universitarios después del COVID-19. Universidad de Piura. <http://udep.edu.pe/hoy/2020/los-rankings-universitarios-despues-delcovid-19/>
- Saldaña, P., Cruz, J., Figueroa, M., & Pérez, A. (2022). Educación remota de emergencia, estilos de aprendizaje y emociones en estudiantes de medicina al inicio de la pandemia de COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(29), 35–46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419677>
- Sánchez, C. P. (2020, 10 de agosto). ¿Qué es la enseñanza remota de emergencia (ERE)?
Divulgación Científica, Universidad Pontificia Bolivariana. <https://bit.ly/3CSYKac>

- Sánchez, J. M., & Alejos, B. G. (2019). Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de ciencias biológicas. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 50–70.
<https://bit.ly/3u60Uiv>
- Sánchez-Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI, Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38–39.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Tomalá De la Cruz, M. A., Gallo Macías, G. G., Mosquera Viejó, J. L., & Chancusig Chisag, J. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *RECIMUNDO*, 4(4), 199–212.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Velázquez, D. E. (2023). Percepción de los docentes acerca del uso del Aula Virtual de la UNP – 2020. *Jetypeka, Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(1), 66–84.
<https://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/64>
- Vélez, L. E., Silva, Y. A., Mendoza, E., Ordinola, C. M., & Pizarro, O. (2022). Estilos de aprendizaje en estudiantes de estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 976–988.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1932
- Yalta Campos, M., Fernández Moreno, B., Huamancayo López, F. J., & Muñoz Dávila, L. N. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: Su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 74–84. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.104>

VII. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes de quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p><i>General</i> ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025?</p>	<p><i>General</i> Analizar el estilo de aprendizaje que predomina en el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025.</p>	<p><i>General</i> -Existe relación entre estilos de aprendizaje predominante y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima en 2025.</p>	<p><i>Estilos de aprendizaje</i> Dimensiones: -Activo -Reflexivo -Teórico -Pragmático</p>
<p><i>Específicos</i> -¿Qué relación existe entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina? -¿Qué relación existe entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina? -¿Qué relación existe entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina? -¿Qué relación existe entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina?</p>	<p><i>Específicos</i> -Demostrar la asociación entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina. -Demostrar la asociación entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina. -Demostrar la asociación entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina. -Demostrar la asociación entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina.</p>	<p><i>Específicas</i> -Existe asociación entre el EA activo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. -Existe asociación entre el EA reflexivo y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. -Existe asociación entre el EA teórico y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025. -Existe asociación entre el EA pragmático y el uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina, 2025.</p>	<p><i>Uso de medios académicos virtuales</i> Dimensiones: -Uso de medios académicos virtuales -Apoyo al aprendizaje</p>

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+), si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).

Por favor conteste a todos los ítems. Muchas gracias.

DATOS SOCIOACADÉMICOS PARA ESTUDIANTES:

No es obligatorio contestar el presente cuadro, hágalo si desea.

01.- Universidad en la que estudia:

02.- Carrera/s que cursa:

03 - Año de la Carrera:

04 - Número de materias:

aprobadas:

reprobadas:

05 - Edad:

06.- Sexo:

07.- Lugar de nacimiento:

08 - Además de estudiar, trabajo en:

09 – Idioma/s que habla:

10 – Poseo conocimientos de Informática

CUESTIÓN	MÁS (+)	MENOS (-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		

17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		

36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		

55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		

74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE USO DE MEDIOS ACADÉMICOS VIRTUALES

Escala de uso de MAV ante la pandemia COVID-19 (EUMAV-Cov19)

	ESCALA PUNTUACIÓN				
DIMENSIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<i>USO DE MEDIOS VIRTUALES</i>					
1.Considero necesario el uso de plataformas o sistemas virtuales para estudiar.					
2. Uso las plataformas y/o sistemas virtuales de mi universidad para gestionar mis cursos.					
3.Uso herramientas tecnológicas como zoom, Google-meet u otras para recibir las clases virtuales					
5.Mi universidad pone a disposición recursos académicos (repositorio y biblioteca digital) para mi aprendizaje.					
6.Uso de motores de búsqueda y bases de datos como Google, Yahoo, etc.					
7.Uso gestores de información como Mendeley, Zotero, End Note, Citavin u otros, para mis trabajos de investigación y/o tareas.					
<i>APOYO AL APRENDIZAJE</i>					
4. Me cuesta adaptarme al uso de plataformas virtuales para mis clases.					
8.Usar herramientas como Zoom, Google meet u otras, no ayudan en el aprendizaje.					
9.Las clases virtuales no favorecen mi aprendizaje ni mi rendimiento académico.					
10.Las evaluaciones virtuales no garantizan mi aprendizaje ni mi rendimiento académico.					

ANEXO 4. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CHAEA

Ficha técnica del instrumento CHAEA

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Honey y Alonso de EA (CHAEA)
Fuente:	Escurra (2011)
Objetivos:	Reconocer la modalidad de aprendizaje que prefiere el estudiante.
Dimensiones:	<i>Estilo Activo</i> <i>Estilo Reflexivo</i> <i>Estilo Teórico</i> <i>Estilo Pragmático</i>
Población:	Discentes del quinto año de Medicina de una universidad pública en Lima del año 2025
Número de ítems:	80
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Forma de aplicación:	Virtual (Google Form)
Validez:	Test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado mínimo valor de 2.83 (adecuado).
Confiability:	Por método de consistencia interna (adecuada).

ANEXO N°5. FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO EUMAV-Cov19

Ficha técnica del instrumento EUMAV-Cov19

Nombre del instrumento:	Escala de uso de MAV ante la pandemia COVID-19 (EUMAV-Cov19)
Fuente:	Mamani-Benito, et. al (2021)
Objetivos:	Identificar el grado de uso de entornos digitales como complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia de la enseñanza virtual sobre el aprendizaje.
Dimensiones:	<i>Uso de medios académicos virtuales</i> <i>Apoyo al aprendizaje</i>
Población:	Discentes del quinto año de Medicina de una universidad pública en Lima del año 2025.
Número de ítems:	10 ítems
Tiempo de aplicación:	10 min
Forma de aplicación:	Virtual (Google Form)
Validez:	Coficiente V de Aiken (con valores significativos = .70, IC al 95%)
Confiabilidad:	Coficiente Alfa con valores aceptables ($> .70$, $\alpha = .74$; IC 95% = .70 – .77)

ANEXO 6. APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de junio de 2025

Investigador(a)
Jhonatan Mitchel Alta Livia
Medalid Isabel Hernandez Medina
Exp. N°:0969-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025." con fecha **23/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jhonatan Mitchel Alta Livia Y Sr(a) Medalid Isabel Hernandez Medina

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:


1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

ANEXO 7. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación: Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025.

Investigadores: Alta Livia, Jhonatan Mitchel
Hernandez Medina, Medalid Isabel

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

1. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Identificar la relación entre estilos de aprendizaje y uso medios académicos virtuales en estudiantes de Medicina de una universidad de Lima durante el año 2025. Su ejecución permitirá la adecuada identificación por parte del docente universitario y así implementar el uso de medios académicos virtuales más apropiado en los estudiantes de medicina.

Duración del estudio: 4 meses

N° esperado de participantes: 110 participantes

Criterios de Inclusión:

- Discentes del quinto año de Medicina de una universidad pública en Lima del año 2025.
- Universitarios de la facultad de Medicina que accedan a participar en el estudio.
- Universitarios matriculados en la institución pública elegida.

Criterios de Exclusión:

- Discentes de la facultad de Medicina que no cursen el quinto año durante el 2025.
- Discentes no inscritos y ajenos a la institución seleccionada.
- Universitarios de la facultad escogida que no consientan su participación en el estudio.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizarán los siguientes procesos:

- Realización del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

- Realización del Cuestionario Escala de Uso de medios académicos virtuales ante la pandemia COVID-19 (EUMAV-Cov19).

La realización de ambos cuestionarios puede demorar unos 20 a 25 minutos; los cuales requerirán marcar opciones múltiples según su propia perspectiva y será realizado de manera virtual haciendo uso del formulario Google Forms en cualquier dispositivo móvil u ordenador de manera simple.

Las encuestas serán registradas de forma anónima, únicamente se solicitarán datos personales como sexo, edad, año/ciclo de estudios y datos referentes al ámbito académico. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto ya que logrará identificar su estilo de aprendizaje predominante.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

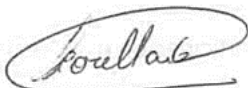
Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Alta Livia, Jhonatan Mitchel al teléfono (949915740) y/o mediante correo electrónico (jhonatanalta@hotmail.com). Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio.

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

2. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre participante: Fiorella Gordillo Herrera
DNI: 72971914
Fecha: (31/10/2025)



Nombre investigador: Jhonatan Mitchel Alta Livia
DNI: 72187800
Fecha: (31/10/2025)



Nombre participante: Karla Huerta Ventocilla
DNI: 75960907
Fecha: (31/10/2025)



Nombre investigador: Medalid Isabel Hernandez Medina
DNI: 73110650
Fecha: (31/10/2025)



Nombre participante: Danith Huaman Huarcaya
DNI: 7320 3712
Fecha: (31/10/2025)



Nombre investigador: Jhonatan Mitchel Alta Livia
DNI: 72187800
Fecha: (31/10/2025)

ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El Agustino, miércoles 15 de octubre del 2025

Señores

Municipalidad de El Agustino

Presente.-

Asunto: Comunicación de proyecto de investigación y solicitud de regularización del permiso

Estimados señores:

Por medio de la presente, me permito poner en conocimiento de su despacho la ejecución del proyecto de investigación titulado "Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes de Medicina de una universidad de Lima, 2025." que forma parte de los requisitos académicos para la obtención de mi grado en la Universidad Norbert Wiener.

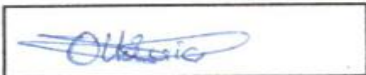
En el marco de este estudio, se realizaron encuestas a estudiantes de pregrado de universidad de Lima, en el mes de julio del presente año en distintas fechas, se realizó en Jr. Río Chepén s/n, quienes participaron de manera voluntaria y autónoma respondiendo un cuestionario dividido en 2 partes la primera que consta de 80 preguntas y la segunda de 10 preguntas correspondientemente a través de un formulario en línea (Google Forms). Esta información constituye un insumo esencial para el análisis académico planteado en la investigación.

En este sentido, solicito respetuosamente la regularización del permiso correspondiente, reafirmando mi compromiso de cumplir con los procedimientos municipales y asegurar que la investigación se desarrolle dentro de un marco de transparencia y responsabilidad.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente y expreso mi reconocimiento a la Municipalidad de El Agustino por su disposición a colaborar en el formatelocimiento de la investigación académica que contribuye al desarrollo social y educativo de nuestro país, adjunto el formato de la encuesta realizada.

Sin otro particular, quedamos atentos a cualquier orientación adicional que se emite pertinente.

Atentamente



Alta Livia Jhonatan Mitchel

DNI: 72187800

949915740

jhonatanalta@hotmail.com



Hernández Medina Medalid Isabel

DNI: 73110650

990207062

mhernandezminsa24@gmail.com



MDEA

15/10/2025 - 11:44

Registro: 0000789-2025 Clave: 6855

Nota: La responsabilidad NO recae en el contenido.

Consultas: <https://www.gob.pe>

Teléfono: (01) 7152121



Usuario: 77689832

ANEXO 9. REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Medalid Hernandez Jhontahan Alta
08. INFORME DE TRABAJO DE INVESTIGACION - TURNITIN.docx

Similitud 19% Marcas de alerta Escritura con IA 4%

Universidad Norbert Wiener
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Trabajo de Investigación

Estilos de aprendizaje y uso de medios académicos virtuales en estudiantes del quinto año de Medicina de una universidad pública de Lima, 2025.

Para optar el grado académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:
Alta Livia, Jhonatan Mitchel

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3929-178X>
Hernandez Medina, Medalid Isabel

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9898-7868>

Asesor: Dr. Mescua Figueroa, Augusto César
<https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

8481 palabras 98%
Lima, Perú

19% Similitud general

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

- 1 Trabajos enviados
Universidad Wiener on 2023-12-08 2%
26 bloques de texto 202 palabras coincidentes
- 2 Internet
repositorio.une.edu.pe 1%
5 bloques de texto 129 palabras coincidentes
- 3 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 1%
8 bloques de texto 103 palabras coincidentes



Página 2 de 46 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:516038536

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

Bibliografía

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Copiar texto
Edita el texto o aplícale formato

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en busca de inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrada advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para q...

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-12-08	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Miami University of Ohio on 2024-05-29	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-21	1%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	POGRADO on 2025-09-15	<1%
7	Internet	repositorio.esge.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-02-26	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Publicación	Manturano Aguilar, Rosa Alicia. "Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar del ...	<1%
11	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%