



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en
adolescentes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Valdivia Huisarayme, Joselyn Merly

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2440-7185>

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 26/05/2026

Yo, Joselyn Merly Valdivia Huisarayme egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “**Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025**” Asesorado por el docente: Marcos Antonio Montoro Valdivia DNI 09542548 ORCID 0000-0002-6982-7888 tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve) % con código **oid:14912:599003536** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin. Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Joselyn Merly Valdivia Huisarayme
DNI: 70073526

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Marcos Antonio Montoro Valdivia
DNI: 09542548.

Lima, 26 de mayo del 2026

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio permanente, quienes han sido el pilar fundamental de mi formación personal y académica. Gracias por creer en mí, por enseñarme valores, por su paciencia y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Este logro también es fruto de su dedicación y esfuerzo.

A mis profesores, por compartir sus conocimientos, experiencia y sabiduría, guiándome durante todo mi proceso de aprendizaje. Gracias por su paciencia, sus enseñanzas y por motivarme a superar los desafíos académicos.

Agradecimientos

Hoy, al concluir esta etapa tan importante, dedico este logro especialmente a mis padres, como una meta más conquistada, orgullosa y agradecida de tenerlos a mi lado. A mis hermanos, gracias por su cariño, paciencia y por acompañarme en cada paso de este camino, siendo un apoyo fundamental en mi formación personal y profesional, Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio, brindándome apoyo, comprensión y fortaleza. Han sido mis mejores guías de vida.

Gracias por creer en mí.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. REFERENCIAS	41
VII. ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	28
Tabla 2 Nivel de actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	29
Tabla 3 Relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	30
Tabla 4 Prueba de normalidad	31
Tabla 5 Relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	32
Tabla 6 Relación entre generalidades del conocimiento y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	33
Tabla 7 Relación entre los métodos del conocimiento y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025	34

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio La Ribera 1198, Chosica, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 93 adolescentes, los cuales fueron evaluados mediante los cuestionarios de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y el cuestionario actitudes hacia su uso, los cuales fueron validados por juicio de expertos y presentaron adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados evidenciaron que el 62,4% de los adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento y el 87,1% mostró una actitud neutra frente al uso de métodos anticonceptivos. Asimismo, se reportó una relación positiva y estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes ($Rho = 0,447$; $p < 0,01$), así como entre la dimensión generalidades del conocimiento y las actitudes ($Rho = 0,237$; $p < 0,05$), y una asociación entre la dimensión métodos del conocimiento y las actitudes ($Rho = 0,464$; $p < 0,01$). Se concluye que el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos se relaciona significativamente con las actitudes de los adolescentes, resaltando la importancia de fortalecer la educación sexual integral como estrategia para promover actitudes favorables y responsables.

Palabras clave: salud, bienestar, conocimiento, actitud, anticonceptivos, adolescentes, salud sexual y reproductiva,

Abstract

This study aimed to determine the relationship between knowledge about contraceptive use and attitudes among adolescents at La Ribera 1198 school in Chosica during 2025. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 93 adolescents, who were assessed using questionnaires on knowledge about contraceptive use and attitudes toward their use. These questionnaires were validated by expert review and demonstrated adequate reliability. The results showed that 62.4% of the adolescents had a moderate level of knowledge, while 87.1% displayed a neutral attitude toward contraceptive use. Furthermore, a positive and statistically significant relationship was reported between knowledge and attitudes ($Rho = 0.447$; $p < 0.01$), as well as between the general knowledge dimension and attitudes ($Rho = 0.237$; $p < 0.05$), and an association between the methods dimension of knowledge and attitudes ($Rho = 0.464$; $p < 0.01$). It is concluded that knowledge about the use of contraceptive methods is significantly related to adolescents' attitudes, highlighting the importance of strengthening comprehensive sexuality education as a strategy to promote positive and responsible attitudes.

Keywords: health, wellbeing, knowledge, attitude, contraceptives, adolescents, sexual and reproductive health.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desconocimiento sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos y las actitudes negativas hacia su práctica representan un serio problema de salud pública. Esta situación se evidencia principalmente en la población adolescente, quienes, por falta de información precisa y adecuada, adoptan conductas de riesgo que pueden derivar en embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (1).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante el 2025 estima que cada año más de 21 millones de adolescentes se quedan embarazadas, de las cuales 14 millones son de países de ingresos bajos y medios, y casi la mitad de ellas ocurren en adolescentes de 15 a 19 años sin haber sido programadas. Esta situación refleja una falta de información y la existencia de actitudes de desinterés o rechazo hacia la prevención, aumentando los riesgos para la salud física, emocional y social de las adolescentes (2).

La OMS en 2024 sostiene que el 55% de los partos no planificados en las adolescentes de 15 a 19 años concluyen en abortos, muchos de estos en condiciones de inseguridad en países en vías de desarrollo o de un nivel de ingresos medio-bajo. Esta realidad pone en evidencia la falta de información, así como la indiferencia hacia la toma de medidas preventivas, aumentando los riesgos que comporta el embarazo a nivel físico, emocional y social en un segmento con características de vulnerabilidad (3).

Sin embargo, se han efectuado diversas estrategias dirigidas a la población adolescente que han generado un impacto positivo, dado que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2024 evidenció una notable disminución del embarazo adolescente con una reducción del 26,58% en el primer trimestre de este año comparado con el mismo trimestre del año 2023. No obstante,

estos casos no han desaparecido porque aún no existe suficiente información para evitar el embarazo adolescente, y la actitud de desinterés o de rechazo hacia la prevención mantiene a los adolescentes expuestos a embarazos no deseados y sus consecuencias (4).

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) durante el 2023, en Argentina el 8,7% de los embarazos se produjo en adolescentes de 10 a 19 años de edad, incluso algunas jurisdicciones llegaron a alcanzar el 16%, siendo más frecuente en los sectores socialmente vulnerables. Esto comprueba una preocupante falta de información clara e inmediata, así como una actitud de indiferencia o rechazo respecto a la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (5).

Un estudio realizado en Ecuador en el 2024 reveló que el 48,9% de los adolescentes no utilizaba ningún método anticonceptivo, lo cual evidencia una preocupante falta de conocimiento sobre su importancia y uso adecuado, así como posibles actitudes de rechazo, desinterés o subestimación del riesgo. Esta situación refleja una brecha en la educación sexual integral y las prácticas responsables en la adolescencia, lo que conlleva consecuencias como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y abandono escolar (6).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (Minsa) en el 2023 indicó que el 77,6% de los adolescentes de 15 a 19 años sexualmente activos tienen acceso a métodos anticonceptivos modernos, sin embargo, los embarazos no planificados y las conductas de riesgo siguen siendo una realidad. Esto significa que el mero hecho de tener acceso a ellos no garantiza su uso adecuado, dado que se carece de información suficiente sobre su correcta utilización y no se han establecido actitudes positivas ante su empleo desde la importancia que tienen en la salud reproductiva (7).

Un estudio realizado en Huancayo en 2023 reveló que aun con un 86,9 % de adolescentes con un nivel de conocimiento promedio, gran parte de ellos no utiliza métodos anticonceptivos, lo cual hizo que conductas como desinterés o rechazo por su uso se manifestaran como un factor de riesgo para que, en vista del alto número de adolescentes, aparecieran los embarazos no intencionados e incluso complicaciones de salud en los adolescentes (8).

De manera similar, en el distrito de Independencia durante el 2023 se reportó que el 48% de los adolescentes no contaban con información suficiente sobre métodos anticonceptivos. Estos resultados permiten comprender que la falta de acceso a educación sexual integral limita la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su salud sexual y reproductiva (9).

El conocimiento apropiado sobre los métodos anticonceptivos resulta esencial puesto que brinda a los adolescentes las herramientas necesarias para efectuar decisiones informadas y responsables respecto a su bienestar individual. Este conocimiento abarca la comprensión de los diferentes tipos de métodos disponibles, su mecanismo de acción, forma correcta de uso, efectividad, ventajas y posibles efectos secundarios, permitiendo así que los jóvenes puedan elegir conscientemente la opción más adecuada a sus necesidades (10,11).

Más allá del desconocimiento, existen evidencias que muestran actitudes de desinterés o rechazo entre los adolescentes en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, actitudes que podrían encontrarse relacionadas a una serie de factores socioculturales, mitos solidificados, prejuicios y la falta de orientación en casa y en la escuela. La ausencia de espacios seguros y abiertos para los adolescentes limita el acceso a información confiable, la resolución de dudas y la discusión de creencias erróneas respecto a la sexualidad, lo que refuerza la desidia ante temas importantes como la prevención del embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual (12,13).

Una investigación en Piura en el 2024 demostró que el 72,5% de los adolescentes encuestados mostraban actitudes negativas hacia el uso de métodos anticonceptivos, lo cual revela una tendencia preocupante de rechazo o resistencia hacia prácticas preventivas fundamentales para su salud sexual. Estas actitudes desfavorables constituyen una barrera significativa que impide la adopción de comportamientos protectores, aun cuando exista conocimiento teórico sobre los métodos disponibles (14).

Esta situación se replica en otras zonas del país, como en el distrito de Independencia, donde en 2023 se identificó que el 49% de los adolescentes presentaban actitudes de indiferencia frente a la prevención del embarazo o enfermedades de transmisión sexual. Esta apatía refleja una desconexión entre la información recibida y la valoración personal de su importancia, evidenciando que el conocimiento por sí solo no garantiza cambios conductuales si no va acompañado de actitudes favorables (9).

Las actitudes son las disposiciones a aceptar y poner en práctica lo aprendido, juegan un papel determinante en la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. Estas incluyen componentes cognitivos ligados con las creencias y percepciones sobre los métodos anticonceptivos, componentes afectivos vinculados a los sentimientos que generan, y componentes conductuales que se manifiestan en la intención y disposición real para su uso responsable (15).

Sin embargo, también se han identificado evidencias que relacionan positivamente el conocimiento con una actitud favorable. En la ciudad de Trujillo, se observó que el 79,2% de los estudiantes con un nivel alto de conocimiento presentaban una actitud de aceptación hacia el uso de métodos anticonceptivos. Este hallazgo confirma que el fortalecimiento de la educación sexual puede influir directamente en las conductas responsables de los adolescentes (16).

En el distrito de Chosica se ha identificado que muchos estudiantes poseen un conocimiento limitado sobre anticoncepción y que la falta de programas educativos en el ámbito escolar amplía este vacío, afectando su capacidad para tomar decisiones responsables sobre su salud sexual. Dado que la información por sí sola no garantiza prácticas adecuadas si no va acompañada de actitudes positivas, resulta necesario abordar ambos aspectos de manera conjunta. Por ello, esta investigación en el Colegio La Ribera 1198 buscó evidenciar esta situación y orientar la implementación de estrategias educativas más efectivas que promuevan el autocuidado y una sexualidad más segura en los adolescentes.

Por ende, se planteó como problema: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 de Chosica, 2025?, y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio?, y ¿Cuál es la relación entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio?

Aunado a ello, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio, e Identificar la relación entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

La presente indagación se sustentó en la Teoría de la Adaptación de Calista Roy, la cual explica que las personas responden a los estímulos del entorno mediante procesos de adaptación que buscan mantener su bienestar. En el caso de los adolescentes, esta teoría permite entender

cómo ajustan sus conductas y toman decisiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos, considerando que su salud sexual forma parte de su proceso adaptativo propio de esta etapa.

En ese sentido, el estudio aplicó los planteamientos de Roy para analizar la manera en que los estudiantes adoptan prácticas de autocuidado y prevención, y cómo dichas decisiones reflejan su capacidad de adaptación frente a los cambios físicos, emocionales y sociales. Como aporte teórico, esta investigación actualizó el uso de la teoría en el contexto escolar peruano y genera evidencia sobre las conductas adaptativas de los adolescentes frente al cuidado de su salud sexual y reproductiva.

Asimismo, se justificó metodológicamente al implementar instrumentos previamente validados y adaptados en adolescentes, garantizando así su pertinencia y fiabilidad, lo que, a su vez, posibilitará que pueda ser empleada por otras indagaciones. Asimismo, la investigación se rigió en un carácter metodológico cuantitativo y correlacional permitiendo que se obtengan resultados verídicos en el contexto local.

En Chosica existen estudios previos sobre las variables, pero aún no se han realizado investigaciones que relacionen directamente el conocimiento y las actitudes sobre el uso de anticonceptivos en adolescentes. Esta ausencia justificó la importancia del presente estudio, ya que permitió identificar cómo el nivel de información influye en las actitudes frente a la anticoncepción y, por ende, en la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. Los resultados obtenidos sirvieron para diseñar intervenciones educativas que fortalezcan tanto el conocimiento como las actitudes responsables de los estudiantes. Además, brindó a docentes y personal de salud escolar herramientas para implementar estrategias más efectivas, y ofrecieron a los padres información útil para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

De acuerdo a la literatura, a nivel internacional, Appiah et al. (17), en 2025, en Ghana, “exploraron la brecha entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes tempranos de 11 a 15 años en Koforidua”. De metodología transversal. La muestra fue de 373 estudiantes. En sus hallazgos, el 49,3% tenía conocimiento aceptable, pero solo el 9,2% reportó uso; la escuela fue la principal fuente de información, mientras que creencias religiosas, estigma y miedo al etiquetado se señalaron como barreras. Concluyeron que el conocimiento por sí solo no garantiza la práctica, siendo necesarias intervenciones culturalmente sensibles y reforzadas desde el ámbito escolar.

Israel et al. (18), en 2025, en Nigeria, “evaluaron el nivel de conocimiento, percepción y uso de anticonceptivos entre adolescentes de secundaria en Enugu Norte”. De diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por 257 estudiantes de secundaria. En sus resultados, 65,0 % de los adolescentes presentaron pobre conocimiento de anticonceptivos, 51,0 % tenían percepciones negativas y solo 10,6 % reportaron uso del método. Se halló que no hubo relación significativa entre conocimiento y uso ($p > 0,05$), pero sí entre percepción y utilización ($p < 0,001$). Concluyeron que la mayoría de adolescentes poseen bajo conocimiento y percepciones desfavorables hacia la anticoncepción, lo que limita su uso, recomendando incorporar educación sexual en el currículo escolar

Castro et al. (19), en 2024, en Colombia, “evaluaron el conocimiento y las actitudes frente a los métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria”. De metodología transversal. La muestra estuvo compuesta por 827 adolescentes de ocho instituciones educativas. En sus hallazgos, el 52,3% presentó conocimiento adecuado y el 80,1% mostró actitudes de aceptación hacia la anticoncepción; recibir educación sexual y conversar con padres se asoció con mayor conocimiento, mientras que ser varón, mayor edad y asistir a escuela pública se relacionó con

menores actitudes de aceptación. Concluyeron que la educación sexual escolar y familiar fortalece el conocimiento y la aceptación, recomendando políticas y estrategias educativas.

Adjie et al. (20), en 2023, en Indonesia, “investigaron los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud reproductiva en adolescentes de secundaria en zonas rurales de la provincia de Riau”. De metodología descriptiva, transversal, con diseño pre y post intervención educativa. La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes de secundaria, en su mayoría de 17 años, viviendo con sus padres (93,4%). En sus hallazgos, la mediana de conocimientos fue baja, las actitudes resultaron positivas y las prácticas en su mayoría inadecuadas; además, 5 estudiantes reportaron haber iniciado vida sexual. Se observó diferencia significativa en las prácticas según el sexo ($p < 0,05$) y, tras el taller educativo de 25 minutos, los conocimientos y actitudes mejoraron significativamente ($p < 0,05$). Concluyeron que los adolescentes rurales presentan conocimientos insuficientes, actitudes positivas pero prácticas deficientes en salud reproductiva, y que las intervenciones educativas breves pueden mejorar de forma significativa el nivel de conocimiento y disposición hacia el cuidado sexual.

Rodríguez (21), en 2021, en Brasil, “identificaron los factores relacionados al conocimiento y conducta sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes escolares”. De metodología cuantitativa, transversal, del tipo investigación. La muestra estuvo compuesta por 114 adolescentes de una escuela estatal de educación secundaria en Fortaleza, Ceará. En sus hallazgos, de los 61 adolescentes que consideraron tener conocimiento suficiente sobre sexo seguro, 49 mostraron efectivamente conocimiento adecuado ($p = 0,003$; $OR = 3,5$). No obstante, no se observó la misma relación con la actitud. Concluyeron que el conocimiento y la conducta de los adolescentes están influenciados por sus experiencias sexuales previas, la relación con la madre y su nivel educativo.

A nivel nacional, Chero (22), en 2024, en Piura, “determinaron la relación entre conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, San Jorge – Frías”. De metodología cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. La muestra fue de 89 adolescentes. En sus hallazgos, el 49,5 % presentó conocimiento limitado y el 51,7 % actitudes positivas; además, el 32,6 % con conocimiento limitado mostró actitudes negativas. Se encontró relación significativa entre ambas variables ($p < 0,01$). Concluyeron que a mayor conocimiento, las actitudes hacia los métodos anticonceptivos tienden a mejorar.

Fabian y Morales (23), en 2023, en Chimbote, “determinaron el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4.º y 5.º de secundaria de la I.E. José Gálvez Egusquiza”. De enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental. La muestra fue de 72 adolescentes. En sus hallazgos, se identificó relación significativa entre el nivel de conocimiento (dimensión uso y elección) y el uso de métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 6,524$; $p = 0,038$). No todas las dimensiones del conocimiento mostraron relación con el uso ($p > 0,05$ en clasificación y efectos secundarios). Concluyeron que existe una relación entre conocimiento y uso en esa población escolar, y que las dimensiones específicas del conocimiento importan.

Ruiz (24), en 2023, en Iquitos, “determinó el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del A.H. El Triunfo”. De metodología cuantitativa, transversal, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 80 adolescentes (población 102). En sus hallazgos, el 47,5 % presentó nivel de conocimiento medio y el 53,8 % mostró actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos. Se encontró relación significativa entre conocimiento y actitud ($p = 0,001$). Concluyendo que, en esta comunidad, el conocimiento

es predominantemente medio mientras que las actitudes tienden a ser desfavorables, por lo que se requieren intervenciones de educación sexual focalizadas

Sánchez y Gutiérrez (25), en 2022, en Ica, “estudiaron el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos”. De metodología transversal descriptiva. La muestra fue de 323 adolescentes. En sus hallazgos, el 53,6 % presentó nivel de conocimiento regular, el 26,9 % excelente y el 19,5 % deficiente. El 18,9 % refirió usar anticonceptivos, principalmente el preservativo (85,2 %) y la anticoncepción oral de emergencia (32,8 %). Se halló relación significativa entre conocimiento y uso ($p < 0,05$). Concluyeron que el nivel de conocimiento influye directamente en la práctica anticonceptiva, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual en escuelas.

Sánchez y Tipa (26), en 2021, en Tarma, “determinaron el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes femeninas de secundaria de la I.E. Santa Teresa”. De metodología descriptiva transversal con enfoque cuantitativo. La muestra fue de 100 estudiantes mujeres entre 15 y 18 años. En sus hallazgos, el 48,75 % presentó nivel medio, 31,25 % nivel alto y 20 % nivel bajo de conocimiento; en las dimensiones específicas, el nivel medio predominó en tipo de métodos (51%) y frecuencia (55%). Concluyeron que el nivel de conocimiento en esa comunidad es medio, lo que evidencia la necesidad de reforzarlo.

De acuerdo a las bases teóricas que sustentaron el estudio, la primera variable, el conocimiento se conceptualiza como un mecanismo cognitivo mediante el cual los individuos adquieren, procesan y almacenan información proveniente de su entorno, transformándola en comprensión significativa que orienta sus decisiones y comportamientos, el cual se manifiesta a través de la capacidad del sujeto para reconocer hechos, establecer vinculaciones y aplicar lo aprendido en el entorno (27).

La construcción del saber implica la participación activa del individuo en la interpretación y asimilación de datos, donde la experiencia previa, el entorno sociocultural y las fuentes de información disponibles confluyen para configurar esquemas mentales. Actualmente, existen dos tipos de conocimiento, el conocimiento empírico surge de la experiencia directa y la observación cotidiana, caracterizándose por su naturaleza práctica e inmediata, aunque carece de rigurosidad. Por su parte, el conocimiento científico se cimenta en la verificación y la búsqueda de nociones que expliquen mecanismos naturales o sociales (28,29).

La adolescencia se distingue por cambios hormonales que desencadenan la maduración sexual, el desarrollo de características sexuales y la capacidad reproductiva que marcan la transición entre la infancia y la adultez. Paralelamente, se producen modificaciones neurológicas que repercuten en el procesamiento emocional, la regulación de impulsos y la ejecución de dictámenes, donde las estructuras cerebrales responsables del control ejecutivo aún se encuentran en proceso de consolidación (30).

En el plano psicosocial, los adolescentes experimentan la búsqueda de identidad personal, mayor influencia del grupo de pares, cuestionamiento de la autoridad parental y exploración de nuevas experiencias como las de naturaleza sexual. Esta confluencia de aspectos genera una ventana de vulnerabilidad donde los dictámenes vinculados con la sexualidad pueden tener consecuencias duraderas, haciendo imperativo que cuenten con información precisa y recursos apropiados para proteger su salud reproductiva (31).

El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se refiere al grado de comprensión y familiaridad que un individuo tiene acerca de las diversas opciones disponibles para la prevención de embarazos no deseados y la transmisión de infecciones de transmisión sexual. Este concepto implica no solo la conciencia sobre la existencia de diferentes métodos, sino también la capacidad

de reconocer su eficacia, uso adecuado y las posibles ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Es fundamental que los adolescentes, en el contexto de su desarrollo psicosexual y su inserción en la vida sexual activa, cuenten con información precisa y basada en evidencia científica sobre los métodos anticonceptivos disponibles (32).

El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se puede medir a través de distintos factores, como el tipo de métodos conocidos, la comprensión de cómo funcionan y sus efectos secundarios, la disponibilidad de dichos métodos, así como las actitudes y creencias que los adolescentes tienen sobre la anticoncepción. Es importante subrayar que la educación sexual en los adolescentes no solo debe centrarse en los aspectos biológicos, sino también en la promoción de actitudes responsables y respetuosas hacia la sexualidad respecto a su salud sexual y reproductiva (33).

Un dominio adecuado de esta información permite a los adolescentes ejercer autonomía en sus decisiones reproductivas, reducir riesgos asociados a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual y desencadenar actitudes responsables frente a su sexualidad. Sin embargo, existen brechas entre el nivel de información que los adolescentes deberían poseer y lo que realmente conocen, situación que se agrava por la circulación de mitos, la insuficiente educación sexual integral y las barreras socioculturales que limitan el acceso a fuentes confiables (34,35).

Entre las dimensiones de estudio, la primera dimensión abarca el reconocimiento de qué son los métodos anticonceptivos en su esencia, conceptualizados como recursos, procedimientos o sustancias destinadas a prevenir embarazos mediante la interferencia con procesos fisiológicos de la reproducción. Los adolescentes deben comprender que estas alternativas de anticoncepción como opciones hormonales que modulan la ovulación, mecanismos de barrera que impiden el encuentro entre gametos, dispositivos intrauterinos que alteran el ambiente endometrial, técnicas

quirúrgicas de esterilización permanente y métodos naturales basados en el reconocimiento de períodos fértiles (36).

Los métodos anticonceptivos pueden ser temporales o permanentes, hormonales o no hormonales, y se emplean con el fin de controlar la fertilidad de una persona o pareja. La elección adecuada de un método anticonceptivo depende de una variedad de aspectos como las características físicas, las condiciones de salud, las necesidades reproductivas, las preferencias personales, las creencias culturales y el nivel de acceso a las prestaciones sanitarias (37).

La segunda dimensión explora el dominio que los adolescentes poseen respecto a alternativas concretas. Los métodos anticonceptivos se agrupan en tres categorías principales: métodos temporales, métodos hormonales, y métodos definitivos. Cada uno de estos métodos tiene beneficios y riesgos que deben ser comprendidos por los adolescentes para una toma de decisiones informada y responsable (38).

Los métodos de barrera son aquellos que ofrecen una protección anticonceptiva durante un período específico de tiempo, pero que no alteran permanentemente la fertilidad de la persona. Este tipo de métodos se utilizan con el objetivo de prevenir el embarazo durante un tiempo determinado, y su efecto cesa una vez que se interrumpe el uso del método como los preservativos (39).

El uso de preservativos es uno de los métodos más accesible para la prevención del embarazo y las ITS, cuyo mecanismo de barrera impide que el esperma entre en contacto con el óvulo, y también actúa como una barrera eficaz contra las ITS (40).

Los métodos hormonales son aquellos que utilizan hormonas para modificar el funcionamiento del sistema reproductivo y prevenir el embarazo. Estos métodos actúan de diversas

formas, incluyendo la inhibición de la ovulación, el espesamiento del moco cervical para dificultar el paso de los espermatozoides y la alteración del revestimiento del útero para evitar la implantación de un óvulo fertilizado como píldoras, inyecciones anticonceptivas, implantes subdérmicos y parches (41).

Las píldoras anticonceptivas contienen hormonas que impiden la ovulación y alteran el ambiente del útero y del cuello uterino para prevenir el embarazo. El uso de píldoras anticonceptivas es recomendado principalmente para mujeres jóvenes y adultas que no desean un embarazo inmediato. Sin embargo, su efectividad depende del uso adecuado y consistente, lo que incluye tomarlas a la misma hora todos los días (42).

El uso del dispositivo intrauterino (DIU) es un método anticonceptivo de larga duración que se coloca dentro del útero para evitar que el espermatozoides llegue al óvulo, considerando que existen DIU hormonales y no hormonales. Los DIU hormonales liberan hormonas que impiden la ovulación, mientras que los DIU no hormonales utilizan cobre, que tiene un efecto espermicida (43).

Los métodos definitivos son procedimientos quirúrgicos que tienen como objetivo la esterilización permanente de una persona, impidiendo la posibilidad de embarazo de manera irreversible. Estos métodos son opciones adecuadas para aquellos individuos que han decidido no tener más hijos o que no desean ser padres en el futuro como la ligadura de trompas y vasectomía (44).

Además, existen reacciones indeseadas o efectos secundarios que pueden presentarse como consecuencia del uso de un método anticonceptivo. Estos efectos pueden variar en intensidad y frecuencia dependiendo del tipo de anticonceptivo, la salud general del usuario, su tolerancia a los

métodos y su cumplimiento con las indicaciones del uso. Los eventos adversos en adolescentes son particularmente relevantes debido a la fase de desarrollo físico y hormonal que atraviesan, lo que puede influir en la intensidad de las reacciones (45,46).

La teoría fue planteada por Callista Roy, el cual sostiene que la persona se adapta y responde a estímulos tanto internos como externos, a través de mecanismos de afrontamiento, con la finalidad de mantener su integridad y equilibrio. Desde este enfoque, las conductas de salud no solo van a depender del conocimiento, sino también de la capacidad de la persona de adaptarse de forma eficaz a los cambios y demandas de la sociedad (47).

Las barreras percibidas suelen ser los temores sobre efectos secundarios, vergüenza para adquirir métodos o estigma social asociado a la sexualidad adolescente, junto con las influencias interpersonales ejercidas por pares, familia y proveedores de salud que moldean creencias y comportamientos contraceptivos (48).

En el caso de los adolescentes, según la Teoría de la Adaptación de Callista Roy, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos puede considerarse un estímulo que influye en sus respuestas adaptativas frente a su desarrollo físico, emocional y social. Cuando cuentan con información clara y adecuada, es más probable que generen respuestas adaptativas positivas, como la adopción de prácticas preventivas responsables en su salud sexual y reproductiva. De esta manera, el uso de métodos anticonceptivos puede interpretarse como una conducta adaptativa que contribuye a su bienestar y estabilidad (49).

Respecto a la segunda variable, actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos, se definen como las percepciones, creencias y predisposiciones que tiene una persona hacia la utilización de los métodos anticonceptivos. Estas actitudes involucran tanto las valoraciones positivas como

negativas que los individuos hacen respecto a los métodos disponibles para prevenir embarazos y ITS. En el contexto de los adolescentes, las actitudes hacia la anticoncepción no solo incluyen su disposición a utilizar un método, sino también su conocimiento sobre los mismos, la importancia que le atribuyen, y las influencias sociales y culturales que afectan su comportamiento (50).

Las actitudes sobre el uso de anticonceptivos son un predictor importante de la conducta relacionada con la anticoncepción. Las actitudes positivas tienden a estar asociadas con la intención de usar anticonceptivos y, por ende, con el comportamiento real de uso. Si las actitudes son negativas, como en los casos donde se cree que los anticonceptivos son innecesarios, ineficaces o peligrosos, es menos probable que los adolescentes utilicen métodos anticonceptivos de manera regular (51).

Respecto a las dimensiones, como primera dimensión cognitiva, está ligada a los mecanismos mentales de los adolescentes como la manera en que perciben y creen los métodos anticonceptivos. Es decir, cómo procesan la información vinculada con la anticoncepción, qué piensan sobre ella y cómo esa información influye en sus decisiones (52).

En el contexto de los adolescentes, la percepción juega un papel crucial en la adopción del uso de anticonceptivos. Si los adolescentes perciben los métodos anticonceptivos como algo necesario, accesible, y seguro, es más probable que los utilicen. En cambio, si perciben barreras significativas, como el costo, el acceso limitado, o los efectos secundarios, su disposición a usarlos puede disminuir (53).

Las creencias sobre los métodos anticonceptivos son las convicciones que los adolescentes tienen en relación con los beneficios, riesgos y la efectividad de estos métodos. Las creencias pueden ser influenciadas por fuentes de información como la familia, los amigos, la cultura, los

medios de comunicación y la educación formal. Estas creencias pueden ser positivas o negativas y afectan directamente la decisión de utilizar anticonceptivos (54).

La segunda dimensión afectiva se refiere a los aspectos emocionales que repercuten en la disposición de los adolescentes para utilizar estos métodos como el temor, vergüenza y la sensación de seguridad pueden afectar la manera en que los adolescentes perciben y usan los anticonceptivos. Estos indicadores se basan en la interacción emocional con el concepto de anticoncepción y la experiencia vivida de cada adolescente en su entorno familiar, social y cultural (55).

El temor hacia los métodos anticonceptivos es una emoción que puede repercutir negativamente en la actitud hacia su uso como el miedo a los efectos secundarios, la preocupación por la eficacia del método o el temor a que el anticonceptivo sea percibido negativamente por la sociedad o la familia (56). Además, los adolescentes pueden sentirse avergonzados de hablar sobre anticoncepción debido a normas sociales y culturales que estigmatizan la sexualidad, lo que puede impedir que los adolescentes busquen información o accedan a los métodos anticonceptivos de manera adecuada (57).

La tercera dimensión conductual se refiere a los comportamientos que los adolescentes adoptan en relación con el uso de anticonceptivos como la aceptación y el rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, los cuales repercuten directamente en los dictámenes sobre la salud sexual y reproductiva. La aceptación se refiere a la disposición de los adolescentes para utilizar anticonceptivos como una disposición y la intención de adoptar mecanismos anticonceptivos como parte de la práctica sexual responsable, mientras que el rechazo puede estar ligado a las creencias erróneas sobre la seguridad de los métodos anticonceptivos o la falta de acceso a estos métodos (57).

Respecto a la teoría de adaptación, esta teoría fue planteada por Roy, quien describe cómo los individuos cuando se enfrentan a estímulos externos como alteraciones en su entorno responden y se adaptan para mantener el equilibrio. En el caso de los adolescentes, la actitud sobre el uso de anticonceptivos puede ser vista como una respuesta adaptativa a los parámetros ambientales, sociales e individuales que repercuten en su vida sexual y reproductiva (47).

Según Roy, las personas responden de manera dinámica a los aspectos estresantes o desafíos que enfrentan. En el contexto de la anticoncepción, los adolescentes se enfrentan a varios desafíos: la información sobre los métodos anticonceptivos, la influencia de la familia y la cultura, los miedos y la vergüenza asociados al uso de estos métodos, y la percepción de la eficacia y seguridad. La forma en que los adolescentes se adaptan a estos factores determina su actitud hacia el uso de anticonceptivos (49).

Además, Roy sugiere que la adaptación puede ser tanto fisiológica como psicológica, lo que implica que los adolescentes no solo deben aprender cómo usar métodos anticonceptivos de manera efectiva, sino también cómo adaptarse emocionalmente a la idea de la anticoncepción como superar temores, mitos y prejuicios vinculados con la sexualidad y la anticoncepción. Por lo tanto, fomentar una adaptación positiva hacia el uso de anticonceptivos en los adolescentes implica una intervención integral que aborde tanto los aspectos cognitivos como emocionales de la salud sexual y reproductiva (58).

En síntesis, se planteó como hipótesis general: H_i: Existe una relación significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025. Y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos

anticonceptivos en adolescentes del colegio, y Existe una relación significativa entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

II. METODOLOGÍA

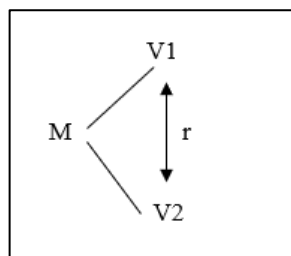
- **Tipo de estudio**

El estudio fue aplicado puesto que se centró en la obtención de nociones que coadyuven a maximizar el conocimiento y actitudes de los adolescentes sobre el empleo de métodos anticonceptivos, generando resultados que puedan orientar a la implementación de tácticas educativas en salud sexual y reproductiva de los educandos (59).

- **Diseño de la investigación**

Correspondió a un diseño no experimental porque no se llevó a cabo una alteración deliberada de las variables de indagación, sino que se contempló a las mismas en su entorno natural para poder examinarlas y detallar las particularidades de cada variable. A la vez, empleó un corte transversal dado que el acopio de los datos se efectuó una sola vez y en un único momento, eludiendo con ello la replicación de los datos (60). El enfoque cuantitativo se cimentó en el acopio y examinación de datos numéricos para obtener resultados que puedan ser generalizables y replicables, el cual buscó medir y establecer parámetros entre variables, empleando herramientas estadísticas y técnicas estructuradas como cuestionarios (61).

Asimismo, la indagación fue correlacional al orientarse en exponer el nexo entre las variables de indagación con la intención de establecer la manera en que el cambio de una variable se vincula con la otra, siendo en este caso la interacción entre el conocimiento sobre el empleo de métodos anticonceptivos y las actitudes de los educandos (62).



Donde:

M = Estudiantes

V1 = Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

V2 = Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos

r = Relación

- **Población y muestra**

- **Población**

La población se consolidó por 120 estudiantes del 3ro., 4to. y 5to. grado de nivel secundario del Colegio La Ribera 1198 de Chosica.

Criterios de selección**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con una edad entre 15 – 17 años.
- Estudiantes con capacidad cognitiva y física adecuada para completar las escalas de evaluación.
- Estudiantes que deseen ser partícipes en el estudio y que acepten firmar el asentimiento informado, y contar con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que se encuentren presentes al momento de la ejecución de recolección de los datos.

Criterios de exclusión

- Tener menos de 12 años o mayor a 17 años.
- Tener un diagnóstico de algún problema cognitivo o neurológico.
- Aquellos adolescentes cuyos padres no acepten que sus menores hijos formen parte del estudio.

- **Muestra**

Se conceptualiza como un pequeño conjunto proveniente de la población, compuesto por individuos que comparten las mismas características clave de la colectividad. Al tener características similares a la población en su conjunto, la muestra permite hacer inferencias y generalizaciones razonables sobre la población en cuestión, sin necesidad de examinar a cada miembro de la misma (63). La muestra se conformó por 93 estudiantes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025. La cual se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * (p * q) * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

En donde:

N: 120 estudiantes

Z: 1.96 (nivel de confianza del 95%)

E: Error muestral deseado 5%

p: Probabilidad favorable 0.5

q: Probabilidad desfavorable 0.5

Reemplazando los datos en la formula anterior, tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5 * 0.5) * 120}{(0.05)^2 * (120 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 93 \text{ estudiantes}$$

Muestreo

El muestreo fue probabilístico, se refiere a un tipo de selección de participantes en una investigación donde todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidas, se basa en otros criterios como la conveniencia o la accesibilidad (64).

- **Variables**

- **Variable 1:** Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.
- **Variables 2:** Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos	Nociones que poseen los individuos sobre los mecanismos destinados a prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual (32).	La variable conocimiento será medida a través de un cuestionario validado de 15 ítems.	Generalidades Métodos	- Definición. - Uso de métodos anticonceptivos - Efectividad - Tipos de métodos - Características	Ordinal	- Alto: 16 – 20 puntos - Medio: 11 – 15 puntos - Bajo: 0 – 10 puntos
Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos	Disposición psicológica que repercute en la manera en que un individuo percibe los mecanismos de anticoncepción (50).	La variable actitud será medida a través de un cuestionario validado de 15 ítems.	Cognitivo Afectivo Conductual	- Percepción - Creencias - Vínculo - Temor - Vergüenza - Desconfianza - Aceptación - Rechazo	Ordinal	- Favorable: 56 – 75 puntos - Neutro: 39 – 55 puntos - Desfavorable: 15 – 38 puntos

- **Procedimientos**

En este estudio se empleó la encuesta la cual se conceptualiza como un mecanismo que recaba información directamente de los individuos a través de una conjunción de preguntas establecidas sobre un tema con la intención de reflejar sus puntos de vista y particularidades de ellos. Además, el instrumento empleado fue el cuestionario el cual está consolidado por una agrupación de ítems en función a los propósitos de la indagación (65).

Con respecto a la primera variable, se empleó el cuestionario de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, el cual fue instaurado por Dávalos et al. (66), posteriormente fue adaptado por Marquina y Méndez (67), por está compuesto por 15 ítems, dividido en 2 dimensiones: generalidades (ítems 1 – 3) y métodos (ítems 4 – 15), conjuntamente se contempla que se puntuó en función a la respuesta correcta (1 punto) y repuesta incorrecta (0 puntos). Consecuentemente, el conocimiento fue clasificado en 3 categorías: alto (14 – 20 puntos), medio (8 – 13 puntos) y bajo (0 – 7 puntos).

Respecto a la segunda variable, se consideró el cuestionario de las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, el cual fue creado por Alberto (68) en el 2024, está compuesto por 15 ítems, dividido en 3 dimensiones: Cognitivo (ítems 1 – 5), afectivo (ítems 6 – 10) y conductual (ítems 11 – 15), conjuntamente se contempla que las alternativas de respuesta abarcaron de: totalmente de acuerdo (5 puntos), de acuerdo (4 puntos), indeciso (3 puntos), en desacuerdo (2 puntos), totalmente en desacuerdo (1 punto). Consecuentemente, las actitudes fueron clasificadas en 3 categorías: favorable (56 – 75 puntos), neutro (36 – 55 puntos) y desfavorable (15 – 35 puntos).

El primer instrumento fue sometido a un mecanismo de validación por 3 especialistas del área, en donde reflejaron una V de Aiken de 0.83 (69). De igual manera, el segundo instrumento

fue validado por tres especialistas, quienes reportaron una congruencia entre los ítems en un 100% (68).

La fiabilidad del instrumento de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos fue de 0.731 por alfa de Cronbach (69), y la fiabilidad del instrumento de actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos fue de 0.801 por alfa de Cronbach (68), por tanto, ambos instrumentos fueron aptos para implementar en la indagación.

Los datos fueron ordenados en hojas de Excel y tras ello, se trasladó la información al software SPSS versión 27 en donde se implementó una estadística descriptiva e inferencial. En ese sentido, la estadística descriptiva permitió exponer las frecuencias y porcentajes de las variables de indagación mediante tablas y figuras. Por su parte, en la estadística inferencial se llevó a cabo una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov dado que la cantidad de estudiantes fue superior a 50 individuos, cuya intención fue reflejar la normalidad de la data y con ello determinar la correlación de los constructos considerando la prueba no paramétrica según el Rho de Spearman, dado que los datos siguieron una distribución no normal.

- **Aspectos éticos**

La presente investigación respetó los lineamientos éticos aplicados en estudios con población menor de edad. Para ello, se solicitó la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener y la autorización institucional del Colegio La Ribera 1198. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento voluntario de los estudiantes, asegurando que comprendan los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Se garantizó su libertad para decidir participar o retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

En cuanto al manejo de la información, se resguardó la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La recolección, procesamiento y difusión de los datos se realizó sin identificar a ningún estudiante, y su participación se realizará sin ningún tipo de discriminación. Los resultados estarán orientados a contribuir al bienestar colectivo mediante la promoción de la salud sexual y reproductiva. Asimismo, se respetará la integridad académica mediante el uso de herramientas de detección de similitud para asegurar la originalidad del trabajo.

Asimismo, se rigió bajo los criterios éticos de autonomía, en el que se respeta la decisión libre y voluntaria de los estudiantes y sus padres mediante el consentimiento informado y el asentimiento. Además, pueden retirarse del estudio cuando lo deseen sin consecuencias, el principio de justicia, en donde la selección de los participantes se realiza de manera equitativa, sin discriminación por género, edad, rendimiento académico u otra característica. El principio de beneficencia buscó generar un aporte positivo al fortalecer los conocimientos y prácticas de salud sexual y reproductiva de los estudiantes. Los resultados se orientan a mejorar su bienestar y desarrollo integral, y el principio de no maleficencia en donde se minimizaron los posibles riesgos evitando cualquier situación que afecte emocional, psicológica o socialmente a los participantes. Se garantiza la confidencialidad de su información para evitar daños o estigmatización.

III.RESULTADOS

- **Análisis descriptivo**

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	21,5
Medio	58	62,4
Alto	15	16,1
Total	93	100,0

En la tabla 1 se denota que el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del colegio La Ribera es predominantemente medio, con un 62,4% . Asimismo, el 21,5% presenta un nivel de conocimiento bajo, mientras que el 16,1% alcanza un nivel alto.

Tabla 2

Nivel de actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	2	2,2
Neutra	81	87,1
Favorable	10	10,8
Total	93	100,0

En la tabla 2 se refleja que las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del colegio La Ribera muestran mayoritariamente una actitud neutra, correspondiente al 87,1%. Por otro lado, el 10,8% presenta una actitud favorable y el 2,2% una actitud desfavorable.

Tabla 3

Relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

		Actitudes						Total	
		Desfavorable		Neutra		Favorable			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Conocimiento	Bajo	2	100,0%	15	18,5%	3	30,0%	20	21,5%
	Medio	0	0,0%	53	65,4%	5	50,0%	58	62,4%
	Alto	0	0,0%	13	16,0%	2	20,0%	15	16,1%

En la tabla 3 se visualiza la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, observándose que, entre quienes presentan conocimiento bajo, el 100% denota actitudes desfavorables, el 18,5% a actitudes neutras y el 30% a actitudes favorables. En el grupo con conocimiento medio, el 65,4% presenta actitudes neutras y el 50% actitudes favorables, mientras que no se registran actitudes desfavorables. Asimismo, en los adolescentes con conocimiento alto, el 16% presenta actitudes neutras y el 20,0% actitudes favorables, sin observarse actitudes desfavorables.

- **Análisis inferencial**

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos	,089	93	,067
Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos	,075	93	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4 se evidencia que las variables conocimiento y actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos, presentan valores de significancia mayores a 0,05 en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo que indica que ambas variables siguen una distribución normal. Sin embargo, debido a que los datos provienen de escalas ordinales, se optó por el uso de una prueba no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025.

H0: No existe una relación significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025.

Tabla 5

Relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,447**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se evidencia que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en los adolescentes ($Rho = 0,447$; $p = 0,000$). Estos hallazgos implican que, a mayor nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, se observa una actitud más favorable hacia su empleo, confirmándose la relación directa entre los constructos.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

Tabla 6

Relación entre generalidades del conocimiento y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

		Actitudes
Generalidades del conocimiento	Coefficiente de correlación	,237
	Sig. (bilateral)	,022
	N	93

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se evidencia que la dimensión generalidades del conocimiento presenta una correlación positiva y significativa con las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos ($Rho = 0,237$; $p = 0,022$); esto implica que un mayor conocimiento en los aspectos generales relacionados con los métodos anticonceptivos se asocia con actitudes más favorables en los adolescentes evaluados.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.

Tabla 7

Relación entre los métodos del conocimiento y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025

		Actitudes
Métodos del conocimiento	Coefficiente de correlación	,464
	Sig. (bilateral)	,000
	N	93

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se evidencia que la dimensión métodos del conocimiento denota una correlación positiva y estadísticamente significativa con las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos ($Rho = 0,464$; $p = 0,000$), lo cual implica que, a medida que se incrementa el conocimiento específico sobre los métodos anticonceptivos, las actitudes hacia su uso tienden a ser más favorables.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, orientado a determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio La Ribera 1198, los resultados del presente estudio evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo pone de manifiesto que el conocimiento que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos se encuentra estrechamente vinculado con la manera en que estos valoran y asumen su uso, aspecto especialmente relevante en el contexto actual de la salud sexual adolescente, donde persisten brechas informativas y actitudes mayormente neutras.

Estos resultados se asocian con el estudio de Castro et al. (19) en Colombia, quienes evidenciaron que los adolescentes con mayor nivel de conocimiento presentaron, en mayor proporción, actitudes de aceptación hacia la anticoncepción, destacando la influencia positiva de la educación sexual escolar y del diálogo familiar. Asimismo, se asocia con el estudio de Chero (22), en Piura, quien encontró una relación significativa entre conocimiento y actitudes, concluyendo que el incremento del conocimiento favorece actitudes más positivas. La similitud con estos estudios puede por el rol que cumple la educación formal como principal fuente de información, lo cual permite que el conocimiento adquirido influya directamente en la construcción de actitudes.

Sin embargo, difieren de los hallazgos de Appiah et al. (17) en Ghana e Israel et al. (18) en Nigeria, quienes señalaron que el conocimiento, aunque presente en una proporción importante de adolescentes, no se traduce necesariamente en actitudes favorables ni en el uso de métodos anticonceptivos. Estas diferencias pueden deberse a contextos socioculturales más restrictivos, donde el estigma social, las creencias religiosas y el temor al juicio social limitan la expresión de

actitudes positivas, aun cuando exista conocimiento. En contraste, en el contexto del presente estudio, estos factores parecen ejercer una menor influencia, permitiendo que el conocimiento se relacione de manera más directa con las actitudes.

Desde el sustento teórico, estos hallazgos se respaldan por el modelo de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP), el cual reconoce que el conocimiento constituye un componente fundamental en la formación de actitudes, aunque su efecto puede verse mediado por factores sociales y culturales. Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura enfatiza que el aprendizaje cognitivo adquirido en el entorno escolar influye en las creencias y valoraciones de los adolescentes, favoreciendo actitudes más positivas cuando la información resulta comprensible y significativa.

Respecto al primer objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión generalidades del conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa, el cual sugiere que los conocimientos básicos relacionados con los conceptos, la finalidad y la importancia de los métodos anticonceptivos influyen en la forma en que los adolescentes perciben y valoran su uso.

Estos resultados se asocian con el estudio Sánchez y Tipa (26), quienes reportaron que el nivel de conocimiento predominante fue medio, específicamente en las dimensiones referidas a los tipos y frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos. Asimismo, Ruiz (24) evidenció que, aun cuando el conocimiento fue mayoritariamente medio, las actitudes tendieron a ser desfavorables, lo que pone de relieve que el conocimiento general, si bien necesario, no siempre resulta suficiente para generar actitudes plenamente favorables.

Sin embargo, estos hallazgos difieren moderadamente del estudio de Rodríguez (21) en Brasil, quien no identificó una relación clara entre conocimiento y actitud, señalando que factores como las experiencias sexuales previas y el entorno familiar influyen de manera significativa. Estas diferencias pueden explicarse porque el conocimiento general requiere ser reforzado mediante procesos educativos continuos y un contexto social favorable que permita su adecuada interiorización.

Desde una perspectiva teórica, el modelo CAP explica que el conocimiento general constituye una etapa inicial en la formación de actitudes, facilitando una aproximación básica al tema. De igual modo, desde la teoría cognitiva, este tipo de conocimiento contribuye a la construcción de esquemas mentales que influyen en la valoración inicial de las conductas preventivas, aunque requiere ser complementado con información más específica.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la dimensión métodos del conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa de mayor magnitud. Este hallazgo indica que el conocimiento específico sobre los tipos de métodos anticonceptivos, su uso correcto y su eficacia guarda una relación más consistente con actitudes favorables en los adolescentes.

Estos resultados coinciden con el estudio de Fabian y Morales (23), quienes hallaron que las dimensiones del conocimiento vinculadas al uso y la elección de métodos anticonceptivos se asociaron significativamente con su utilización. Asimismo, Sánchez y Gutiérrez (25) evidenciaron que un mayor nivel de conocimiento se relaciona con una mayor práctica anticonceptiva, principalmente del preservativo. La coincidencia de estos hallazgos puede explicarse porque el

conocimiento específico reduce la incertidumbre y fortalece la confianza de los adolescentes frente al uso de los métodos anticonceptivos.

Sin embargo, contrastan con el estudio de Adjie et al. (20) en Indonesia, quienes encontraron que, pese a presentar actitudes positivas, las prácticas eran mayoritariamente inadecuadas antes de la intervención educativa. No obstante, tras una intervención breve, se evidenció una mejora significativa en el conocimiento y las actitudes, lo que refuerza la importancia del conocimiento específico como un factor susceptible de fortalecerse mediante estrategias educativas estructuradas. Desde el sustento teórico, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura permite explicar que la comprensión detallada de una conducta y de sus consecuencias favorece la formación de actitudes positivas. Asimismo, el modelo CAP respalda que, a mayor especificidad del conocimiento, mayor probabilidad de desarrollar actitudes favorables, lo cual se refleja claramente en la mayor magnitud de la relación observada en esta dimensión.

De manera general, el presente estudio aporta evidencia empírica relevante en la salud pública y la educación en los adolescentes, dado que refuerza la importancia del conocimiento específico en la formación de actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento científico existente al confirmar, en un contexto educativo local, la relevancia de la educación sexual integral como estrategia para fortalecer actitudes responsables. En el ámbito profesional, los resultados orientan el diseño de intervenciones educativas con mayor efectividad, centrándose en la educación sexual integral basada en competencias, lo cual resulta fundamental en la promoción de conductas responsables y prevención de embarazos no deseados.

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el uso de instrumentos de autorreporte, lo que pudo generar sesgo de deseabilidad social, ya que los adolescentes lograron

responder de una forma socialmente aceptable y no de acuerdo a su realidad, afectando los resultados. Asimismo, el diseño transversal limita la posibilidad de establecer una relación entre las variables, por lo que los hallazgos se interpretaron en términos de asociación. Otra de las limitaciones es la no inclusión de variables como la comunicación familiar, las creencias religiosas o los accesos a servicios de salud, las cuales se han identificado en estudios recientes como factores predominantes. Estas limitaciones resaltan que los hallazgos deben ser interpretados de forma cautelosa y no generalizar a otros contextos sin considerar dichos puntos.

En relación con futuras líneas de investigación se sugiere la puesta en marcha de estudios longitudinales que hagan posible el análisis de la evolución del conocimiento y de las actitudes, así como la posibilidad de explorar posibles relaciones causales. Igualmente, podría ser adecuado incluir las variables socioculturales que pueden mediar, como pueden ser el impacto familiar, las creencias religiosas, el acceso a los servicios de salud y la exposición a programas de educación sexual, para poder llegar a entender el comportamiento adolescente de una forma más integral. También, investigar y evaluar intervenciones educativas en salud sexual, que permitan medir el impacto en el conocimiento, las actitudes y las prácticas anticonceptivas. Finalmente, futuras investigaciones podrían trabajar ampliando la muestra a otros contextos educativos y/o regiones, con el fin de comparar los resultados y fortalecer la validez externa de los mismos.

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en los adolescentes del colegio La Ribera 1198, Chosica, evidenciando que a mayores niveles de conocimiento corresponden actitudes más favorables hacia el uso de métodos anticonceptivos.

Respecto al primer objetivo específico, se concluye que la dimensión generalidades del conocimiento se relaciona de manera significativa con las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, lo que indica que los conocimientos básicos y generales influyen en la forma en que los adolescentes perciben y valoran su utilización.

En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que la dimensión métodos del conocimiento presenta una relación positiva y estadísticamente significativa con las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos, siendo esta dimensión la que muestra una asociación más consistente, lo que resalta la importancia del conocimiento específico en la formación de actitudes favorables.

Finalmente, el estudio aporta evidencia relevante para el ámbito educativo y de la salud, al demostrar la importancia de fortalecer el conocimiento sobre métodos anticonceptivos como estrategia para promover actitudes favorables en adolescentes, lo cual puede ser aplicado en el diseño de programas de educación sexual integral orientados a la prevención del embarazo adolescente y la promoción de una sexualidad responsable.

VI. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. 2025 [citado el 10 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Organización Mundial de la Salud. La OMS publica nuevas directrices para prevenir los embarazos adolescentes y mejorar la salud de las niñas [Internet]. 2025 [citado el 12 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news/item/23-04-2025-who-releases-new-guideline-to-prevent-adolescent-pregnancies-and-improve-girls--health>
3. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. 2024 [citado el 13 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Organización Panamericana de la Salud. OPS, UNICEF y UNFPA unen esfuerzos para abordar el embarazo adolescente en poblaciones vulnerables en ALC [Internet]. 2024 [citado el 13 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/13-9-2024-ops-unicef-unfpa-unen-esfuerzos-para-abordar-embarazo-adolescente-poblaciones>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La salud sexual y reproductiva es un derecho de las adolescencias [Internet]. 2024 [citado el 13 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/historias/la-salud-sexual-y-reproductiva-es-un-derecho-de-las-adolescencias>

6. Silva J, Moyano W. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Revista InveCom [Internet]. 2025;5(3). Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-E502080.pdf>
7. Ministerio de Salud de Perú. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [citado el 13 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
8. Huamani M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en púerperas atendidas en la Microred de Salud Chilca, Huancayo, 2023 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Médico cirujano]. [Huancayo]: Universidad Continental; 2023. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16692/1/IV_FCS_502_TE_Huamani_Salazar_2025.pdf
9. Ocaña K. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la IE 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo - Independencia 2023 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/ffa95407-854d-45ba-a3cc-7d84be701cd2>
10. Vera L, Fernández A. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Horizonte sanitario. 2021;20(3):305–14.

11. Castro P, Huincho L, Vilcahuaman J. Factores que intervienen para elección de un método anticonceptivo en adolescentes de un centro de salud de Huancavelica, 2021. Llamkasun. 2022;3(1):161–5.
12. Janighorban M, Boroumandfar Z, Pourkazemi R, Mostafavi F. Barriers to vulnerable adolescent girls’ access to sexual and reproductive health. BMC Public Health. 2022;22(1):2212.
13. Huamani L, Nolasco E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa rural de Rocchacc. Revista Antoniana de Estomatología. 2024;1(1):65–78.
14. Mendoza C. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. INIF N°48, Sullana-Piura, 2024 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. [Piura]: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37121>
15. Matzumura J, Gutiérrez H, Ruiz R. Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela. 2022;82(3):350–61.
16. Herrera K, Ordoñez C. Nivel de conocimiento y actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes enfermería en una universidad privada, Trujillo - 2023 [Internet] [Tesis para optar la especialidad de enfermería en Cuidado de la salud de la persona,

familia y comunidad]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/item/adfa1c2-bf64-49d3-8de0-fd3fc209bac6>

17. Appiah S, Ofori R, Boampong M. When knowledge of modern contraceptives does not lead to uptake: a mixed method study among early adolescents in Koforidua Municipality, Ghana. *Discov Public Health* [Internet]. 2025 [citado el 4 de octubre de 2025];22(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12982-025-00531-8>
18. Israel C, Ugorji K, Chukwu E. Knowledge, perception and use of contraceptives among adolescents attending Queens' Secondary School in Enugu North, Nigeria. 2025;7(1). Disponible en: <https://doi.org/10.31248/JPHD2024.137>
19. Castro C, Monterrosa A, Rodríguez L, Castiblanco A, Bernal L, Ladino M, et al. Knowledge and attitudes regarding contraceptive methods and sex education in students and parents of eight Colombian schools 2020–2021: a mixed methods study. *The Lancet Regional Health – Americas* [Internet]. 2024 [citado el 4 de octubre de 2025];30. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X\(24\)00005-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X(24)00005-X/fulltext)
20. Adjie J, Kurniawan A, Surya R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud reproductiva en adolescentes de zonas rurales de Indonesia: un estudio transversal. 2022 [citado el 4 de octubre de 2025];15(1). Disponible en: <https://doi.org/10.2174/18749445-v15-e2206275>
21. Rodrigues V, Lopes G, Silveira G, Sousa I, Sena M, Lopes T, et al. Factors associated with the knowledge and attitude of adolescents regarding male condom use. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [citado el 4 de octubre de 2025];74. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0452>

22. Chero J. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023 [Internet]. [Chimbote - Perú]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [citado el 4 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36038>
23. Fabian Y, Morales L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria, I.E José Gálvez Egusquiza, Chimbote 2022 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2023 [citado el 4 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2523>
24. Ruiz F. Nivel de conocimientos y actitudes en adolescentes acerca de métodos anticonceptivos de planificación familiar en el asentamiento humano “El triunfo” Distrito de Belén 2021 [Internet]. [Iquitos - Perú]: Universidad Científica del Perú; 2023 [citado el 4 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2690>
25. Sanchez J, Gutierrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet]. [Huancayo - Perú]: Universidad Continental; 2022 [citado el 4 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
26. Sánchez Z, Tipa E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de nivel secundario de la I.E. Santa Teresa Tarma - 2021 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2023 [citado el 4 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3883>

27. Dios R. El proceso de creación del conocimiento: una reflexión a través de autores de referencia. *Papeles salmantinos de educación*. 2023;(27):125–45.
28. Villasana Arreguín LM, Hernández García P, Ramírez Flores E. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, Contabilidad y Gestión*. 2021;6(18):53–78.
29. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No 3*. 2022;9(17):90–1.
30. Saltos SP, Bravo T, Vélez X, Macías A. Actitudes y percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad y los cambios físicos de la pubertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2024;8(4):7747–58.
31. Espinoza L, Calle M, Rodríguez P, Faican R. Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences*. 2022;6(42):389–98.
32. Alarcón M, Samanez K, Torres G, Prado J, Quiñones M, Fernández C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad pública peruana. *Rev cuba obstet ginecol* [Internet]. 2024;49(1). Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/425>
33. Cardenas F, Paripanca M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo-Cañete 2023 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. [Cañete]: Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37140>

34. Izurieta B, Bravo J, Liermo L, Santos A. Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Revista Científica Higía de la Salud* [Internet]. 2021 [citado el 13 de octubre de 2025];5(2). Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/577>
35. Alca K, De La Cruz V, Flores Y, Alvarez M. Uso De Métodos Anticonceptivos en la Adolescencia: Una Revisión Narrativa. *Ciencia Latina*. 2023;7(4):7529–52.
36. Álvarez M. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*. 2023;5(8):2–7.
37. Gutiérrez R, Alarcón R, Cuadra M, Alarcón J, Rodríguez N. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. *Revista de investigación estadística* [Internet]. 2020;2(1). Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2843>
38. Pollacco J, Brincat M. An Overview of Current Contraceptive Modalities and Historical Perspectives: A Review. *GREM*. 2024;5:21–6.
39. Casimiro M, Torres K, Condori G, Juscamaita J, Flores M, Picón C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad pública peruana. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología* [Internet]. 2023 [citado el 13 de octubre de 2025];49(1). Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/425>
40. Sanz-Martos S, López-Medina I, Álvarez-García C, Ortega-Donaire L, Álvarez-Nieto C. Variables predictoras del uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes: una revisión sistemática. *Atención Primaria* [Internet]. abril de 2024;56(4):102773. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656723002068>

41. Ruiz G, Telumbre J, Castillo L, Maas L, Cacho M. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios. KASP [Internet]. 2025;6(2):26–36. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10084>
42. Machado M, Duarte C, Tobón L, Sánchez L, Machado J. Patrones de uso de anticonceptivos hormonales en una población de Colombia. sun [Internet]. 2023;39(01):80–94. Disponible en: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/14032/214421446636>
43. Tabatabaei F, Hosseini S, Hakimi P, Vejdani R, Khademi B. Risk factors of uterine perforation when using contraceptive intrauterine devices. BMC Women’s Health [Internet]. 2024;24(1). Disponible en: <https://bmcmenshealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12905-024-03298-3>
44. Muñoz-Estrada G, Núñez-Lizárraga E, Chafloque Chavesta J, Valverde-Espinoza N, Barja-Ore J. Características de las mujeres usuarias del método anticonceptivo de esterilización femenina. Rev Cubana Med Milit [Internet]. 2023;52(1). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2313>
45. Teal S, Edelman A. Contraception Selection, Effectiveness, and Adverse Effects: A Review. JAMA. 2021;326(24):2507–18.
46. Cadena K, Guerrero P, Flores J, Córdova J. Conocimientos y prácticas culturales en el uso de métodos anticonceptivos en mujeres indígenas. Revista Información Científica [Internet]. el 19 de diciembre de 2024;103:e4798. Disponible en: <https://zenodo.org/doi/10.5281/zenodo.13829352>

47. Alvarado A, Venegas B, Salazar A. Aplicación del Modelo de Adaptación de Roy en el contexto comunitario. Rev Cuid [Internet]. el 1 de septiembre de 2023;14(3). Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3016>
48. Houghton N, Báscolo E, Jara L, Cuellar C, Coitiño A, del Riego A, et al. Barreras de acceso a los servicios de salud para mujeres, niños y niñas en América Latina. Revista Panamericana de Salud Pública [Internet]. 2023 [citado el 13 de octubre de 2025];46. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2022.v46/e94/>
49. Hernández J, Jaimes M, Carvajal Y, Su´árez D, Medina P, Fajardo S. Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. cultrua [Internet]. el 1 de junio de 2016;13(1):6–21. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2107>
50. Bravo D, Encalada D, Castro E, García T. Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de 16 a 19 Años. Ciencia Latina [Internet]. 2024;8(4):13337–49. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13607>
51. Gutierrez H, Huamán L, Cehua EA, Matzumura JP, Valdeiglesias D. Adherencia y barreras en el uso de anticonceptivos en mujeres adultas jóvenes atendidas en establecimientos de salud del primer nivel de atención, Perú. Medicina Clínica y Social [Internet]. el 5 de mayo de 2023;7(2):84–94. Disponible en: <https://www.medicinaclicinaysocial.org/index.php/MCS/article/view/283>

52. Rodríguez-Ávila A, Vargas-Beltrán M, Luna-Ferrales C. Subestructuración teórica: Modelo de Conducta Anticonceptiva en Madres Adolescentes. Index Enferm [Internet]. el 4 de marzo de 2024;e14573. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e14573>
53. Rivera I, Márquez M. Percepción de Educación Sexual en Adolescentes Institucionalizados con Carencia de Cuidado Parental. HS [Internet]. el 29 de abril de 2023;22(2):365–72. Disponible en: <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/5465>
54. Liñan-Bermudez A, Barja-Ore J. Uso de anticonceptivos y conocimiento del periodo fértil del ciclo menstrual en adolescentes. Rev cuban med mil [Internet]. 2023;52(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572023000100006
55. Arias P. Conocimientos del Programa de Sexualidad y Afectividad del estudiantado de nuevo ingreso de la Universidad de Costa Rica (Occidente). Rev Educación [Internet]. el 1 de enero de 2024; Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53999>
56. Cayo A. Determinación de causas de negación al método anticonceptivo definitivo de las madres multíparas que acuden al servicio de ginecología del hospital general Iess Latacunga [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. [Ecuador]: Universidad Regional Autónoma de los Andes; 2023. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/16651>
57. Navarro-Prado S, Tovar-Gálvez M, Sánchez-Ojeda M, Luque-Vara T, Fernández-Gómez E, Martín-Salvador A, et al. Type of Sex Education in Childhood and Adolescence: Influence on Young People's Sexual Experimentation, Risk and Satisfaction: The Necessity of Establishing

- School Nursing as a Pillar. Healthcare [Internet]. el 6 de junio de 2023;11(12):1668. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/12/1668>
58. Portilla-Ordoñez S, Abreu-Peralta P, Villareal-Peñalosa A. Proceso de atención de enfermería a lactante con enfermedad huérfana, bajo el modelo de Callista Roy. MedUNAB [Internet]. el 1 de agosto de 2016;19(2):151–60. Disponible en: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2581>
59. Barbosa A, Mar E, Molar F. Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. Grupo Editorial Patria; 2020.
60. Arias JL, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. Enfoques Consulting EIRL.; 2021 [citado el 14 de junio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
61. Castañeda M. La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. 2022;16(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v16n1/2223-2516-ridu-16-01-e1555.pdf>
62. Hadí M, Martel C, Huayta F, Rojas R, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis [Internet]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2023 [citado el 5 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
63. López-Roldán P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. Barcelona: Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball; 2015.

Disponible

en:

https://ddd.uab.cat/pub/llobres/2015/129382/metinvsocuan_presentacioa2015.pdf

64. Vizcaíno P, Cedeño R, Maldonado I. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. el 27 de septiembre de 2023;7(4):9723–62.
65. Cisneros-Caicedo A, Guevara-García A, Urdánigo-Cedeño J, Garcés-Bravo J. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Ciencias Económicas y Empresariales. 2022;8(1):1165–85.
66. Dávalos N, Ríos A, Ruíz SL. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015 [citado el 13 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2581>
67. Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes [Internet] [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo; 2021 [citado el 13 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/items/df100e90-c813-4bed-8636-117f118f3963>
68. Alberto M. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos modernos en estudiantes de la institución educativa “Los Jazmines del Naranjal”, Lima, 2024 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. [Lima]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10855/TESIS_ALBERTO%20CARRERA%20MONICA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

69. Osorio L. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 1290 Nueva América, Ate Vitarte - 2023 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Universidad Norbert Wiener; 2023 [citado el 13 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10148>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 de Chosica, 2025? Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio?	Objetivo general Determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025. Objetivos específicos O.E.1: Identificar la relación entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio. O.E.2: Identificar la relación entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.	Hipótesis general Ha: Existe una relación significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025. Ho: No existe una relación significativa entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes en adolescentes del colegio la Ribera 1198, Chosica, 2025. Hipótesis específicas H.E.1: Existe una relación significativa entre la dimensión generalidades y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio. H.E.2: Existe una relación significativa entre la dimensión métodos y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del colegio.	V1: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos Dimensiones: • Generalidades • Métodos V2: Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos Dimensiones: • Cognitivo • Afectivo • Conductual	Diseño de investigación Hipotético – deductivo Cuantitativo Aplicado Correlacional Transversal No experimental Población 120 adolescentes del colegio la Ribera 1198 Muestra 93 adolescentes del colegio la Ribera 1198 Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

Anexo 2: Instrumentos

CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Introducción: Estimado estudiante a continuación se presentarán dos cuestionarios centrados en el conocimiento y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos como parte de la salud sexual y reproductiva. Las respuestas serán recopiladas de manera confidencial y anónima, responde según considere pertinente con un aspa (X):

I. Datos generales

- Edad:
- Sexo:
- Grado:

II. Datos específicos

Dimensión 1: Generalidades
1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos? (1 pt) a. Procedimientos que utilizan las mujeres para evitar un embarazo. b. Procedimientos que utilizan los hombres para evitar un embarazo. c. Procedimientos que utilizan los hombres y mujeres para evitar un embarazo. d. No sé.
2. Con respecto a los métodos anticonceptivos, es cierto: (1pt) a. Los hombres son los únicos que pueden utilizarlos. b. Mujeres y hombres pueden utilizarlo. c. Todos son adecuados para los adolescentes. d. Todos protegen contra infecciones de transmisión sexual (ITS).
3. Es el método anticonceptivo que es 100% seguro para evitar un embarazo e ITS. (1pt) a. El método del ritmo. b. La abstinencia. c. Coito interrumpido. d. No sé.
Dimensión 2: Métodos

4. El método de barrera más conocido es: (1 pt) a. El dispositivo intrauterino (DIU). b. Ligadura de Trompas de Falopio. c. El condón d. No sé
5. ¿Qué es el método del ritmo? (1 pt) a. Es método de abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual. b. Es un método que consiste en no tener relaciones sexuales mientras la mujer está menstruando. c. Es el método que consiste en tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando. d. No conozco.
6. ¿Es el coito interrumpido (retirada del pene antes de la eyaculación), altamente eficaz? (1 pt) a. Si. b. No. c. No sé.
7. ¿La autoobservación del moco cervical, es un método anticonceptivo? (1 pt) a. Si. b. No. c. No sé.
8. ¿Los espermicidas son anticonceptivos masculinos? (1 pt) a. Si. b. No. c. No sé.
9. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos quirúrgicos conocidos? (1 pt) a. El dispositivo intrauterino (DIU) y vasectomía. b. Ligadura de Trompas de Falopio y vasectomía. c. El diafragma e implantes dérmicos. d. No sé.
10. Con respecto al Dispositivo Intrauterino es cierto:(1 pt)

a. Es un pequeño aparato de plástico que se coloca en el interior del útero. b. Debe de ser colocado por personal de salud no calificado. c. Es un método irreversible: es decir dura para siempre. d. No conozco.
11. Los métodos anticonceptivos no recomendados para adolescentes, son: (1 pt) a. Anticonceptivos orales e inyectables, abstinencia y condón. b. Dispositivo intrauterino, ligadura de trompas de Falopio y vasectomía. c. Esterilización, implantes dérmicos e inyectables. d. No sé.
12. De los anticonceptivos hormonales, no es cierto:(1 pt) a. Lo pueden utilizar tanto hombre y mujer. b. Es utilizado sólo por la mujer. c. Hay 4 presentaciones: hormonales, orales, inyectables e implantes. d. La píldora de emergencia, se utiliza después de práctica sexual sin protección.
13. De las siguientes afirmaciones, no es cierto: (1 pt) a. El coito interrumpido requiere autocontrol, experiencia y confianza. b. Se debe guardar un condón siempre en la billetera y cartera. c. El método del ritmo es poco eficaz, no protege contra ITS. d. La abstinencia no tiene efectos sobre la salud del adolescente.
14. Marque V o F (4 pt) a. Todas las mujeres pueden utilizar DIU (F) b. Existe condón femenino (V) c. Todos los métodos anticonceptivos protegen ITS (F) d. El DIU previene el contagio de VIH (F)
15. Relacione cada anticonceptivo con el método al cual pertenece: (3 pt) a. Método de barrera (B) Anticonceptivo oral b. Método hormonal (C) Espermicidas c. Método químico (A) Condón

ACTITUDES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucción: A continuación, se presentan varias afirmaciones con cinco opciones de respuesta cada una, por favor marcar con una X en la opción que crea conveniente, no hay respuesta correcta o incorrecta.

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Dimensión 1: Cognitivo						
1	La consejería y orientación sobre métodos anticonceptivos es muy importante.					
2	Utilizar cualquier método anticonceptivo es favorable para evitar embarazos no deseados					
3	Usar condones reducirá el riesgo de ITS					
4	Usar métodos anticonceptivos favorecerá el sexo seguro					
5	El uso de métodos anticonceptivos debe de ser desde el inicio de las relaciones sexuales.					
Dimensión 2: Afectivo						
6	El uso de métodos anticonceptivos mejorará el vínculo afectivo con mi pareja en las relaciones sexuales					
7	Siento temor al utilizar algún método anticonceptivo.					
8	Comprar métodos anticonceptivos le causa vergüenza.					
9	El uso de métodos anticonceptivos le crea desconfianza.					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	Se siente seguro utilizando cualquier método anticonceptivo.					
Dimensión 3: Conductual						
11	Usted usaría algún método anticonceptivo.					
12	Si tuvieras la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.					
13	¿Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos?					
14	No se debe utilizar los métodos anticonceptivos porque provocan aumento de peso.					
15	Los métodos anticonceptivos deben ser usados solo por los adultos.					

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Privada Norbert Wiener

Escuela Académico Profesional de Enfermería

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Título del Proyecto de Investigación: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025	
Autor: Valdivia Huisarayme, Joselyn Merly	
Institución: Colegio La Ribera 1198 Chosica	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: <i>El propósito de este estudio es determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes de los adolescentes del Colegio La Ribera 1198. Para ello, se evaluará el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las generalidades y los diferentes métodos anticonceptivos, y se analizará cómo estos conocimientos se relacionan con sus actitudes frente a su uso.</i> <i>Los resultados permitirán comprender mejor esta relación y servirán como base para futuras actividades o acciones educativas en el colegio.</i>
2.2	Duración del estudio: 9 meses
2.3	Número esperado de participantes: 93 estudiantes
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: <i>Criterios de inclusión</i> • <i>Estudiantes con una edad entre 15 – 17 años.</i> • <i>Estudiantes con capacidad cognitiva y física adecuada para completar las escalas de evaluación.</i> • <i>Estudiantes que deseen ser partícipes en el estudio y que acepten firmar el asentimiento informado, y contar con el consentimiento informado de sus padres.</i> • <i>Estudiantes que se encuentren presentes al momento de la ejecución de recolección de los datos.</i> <i>Criterios de exclusión</i> • <i>Tener menos de 12 años o mayor a 17 años.</i> • <i>Tener un diagnóstico de algún problema cognitivo o neurológico.</i> • <i>Aquellos adolescentes cuyos padres no acepten que sus menores hijos formen parte del estudio.</i>

2.5	Procedimientos del estudio: La participación consiste en responder dos cuestionarios anónimos: el primero mide el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y el segundo evalúa las actitudes frente a su uso. Ambos cuestionarios serán aplicados en un solo momento y tomarán aproximadamente 20 minutos en total. No existen respuestas correctas o incorrectas; los estudiantes solo deben marcar las alternativas que representen su opinión o conocimiento. Los datos obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad, se utilizarán únicamente con fines de investigación y no permitirán identificar a los participantes.
2.6	Riesgos: <i>Este estudio no representa riesgos físicos para los participantes. El único riesgo posible es incomodidad o malestar al responder alguna pregunta relacionada con la salud sexual o el uso de métodos anticonceptivos. En caso de que alguna pregunta genere molestia, el estudiante puede omitirla o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto genere consecuencias. No se abordarán temas que puedan afectar su bienestar emocional y toda la información será tratada de manera confidencial.</i>
2.7	Beneficios: <i>Los participantes podrán obtener mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y reflexionar sobre sus actitudes respecto a su uso. A nivel escolar, los resultados del estudio ayudarán a mejorar las actividades educativas relacionadas con la salud sexual, beneficiando a toda la comunidad estudiantil. Además, la investigación contribuirá a generar información útil para futuras acciones de promoción del autocuidado en adolescentes.</i>
2.8	Costos e incentivos: La participación en este estudio no genera ningún costo para usted ni para el estudiante. Asimismo, no se otorgarán incentivos económicos ni materiales por participar, ya que la intervención consiste únicamente en responder cuestionarios de manera voluntaria.
2.9	Confidencialidad: Su información será manejada de manera estrictamente confidencial. Los cuestionarios no llevarán nombres ni datos que permitan identificarlo. Toda la información será codificada y utilizada únicamente con fines de investigación. En caso de publicarse los resultados, estos se presentarán de forma general sin incluir ningún dato personal. El acceso a la información estará restringido exclusivamente al equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento, sin explicar motivos y sin que esto genere ningún tipo de penalización o afectación a sus derechos. Además, puede omitir cualquier pregunta que le cause incomodidad.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable VALDIVIA HUISARAYME, JOSELYN MERLY, al correo. jossyval26@uwiener.edu.pe. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. ANGELICA KARINA MINAYA GALARRETA, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. ANGELICA KARINA MINAYA GALARRETA, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
------	---

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___/___/202__.
FIRMA DEL PARTICIPANTE <i>Nombre del Participante:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	FECHA
		___/___/202__.
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE <i>Nombre del Autor Responsable:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	FECHA
		___/___/202__.
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda) <i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	FECHA
		___/___/202__.
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) <i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>	HUELLA DACTILAR	FECHA

NOTA:

- *La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir.*
- *Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento.*
- *Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos “vulnerables” (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.*

Anexo 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Privada Norbert Wiener

Escuela Académico Profesional de Enfermería

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO	
<i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes del Colegio La Ribera 1198 Chosica, 2025	
Autor: Valdivia Huisarayme, Joselyn Merly	
Colegio La Ribera 1198 Chosica	
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO	
<i>El propósito de este estudio es determinar la relación entre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes de los adolescentes del Colegio La Ribera 1198. Para ello, se evaluará el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las generalidades y los diferentes métodos anticonceptivos, y se analizará cómo estos conocimientos se relacionan con sus actitudes frente a su uso.</i> <i>Los resultados permitirán comprender mejor esta relación y servirán como base para futuras actividades o acciones educativas en el colegio.</i>	
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI	
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre cómo mejorar el conocimiento y las actitudes de los adolescentes respecto al uso responsable de los métodos anticonceptivos.
III. ¿Quieres participar?	

Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".

- () Sí quiero participar
() No quiero participar

Escribe tu nombre: _____.

		___/___/202__.
FIRMA DEL PARTICIPANTE <i>(opcional)</i> Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	
		___/___/202__.
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> Nombre del testigo o representante legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	
		___/___/202__.
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	
		___/___/202__.
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(opcional)</i> Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	

Anexo 5: Constancia de aprobación del Proyecto de Investigación



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 12 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:

JOSELYN MERLY VALDIVIA HUISARAYME

Exp. N°: 3623-2025.

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS Y ACTITUDES EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO LA RIBERA 1198 CHOSICA, 2025"

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 06/12/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

JOSELYN MERLY VALDIVIA HUISARAYME

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la aceptación por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Múscara Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Constancia de autorización



"Año de la recuperación y consolidación de
la economía peruana"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1198
LA RIBERA - CHOSICA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Edgar Videla Flores, identificado con D.N.I. N° 10419485, en mi calidad de director y de la Institución Educativa N° 1198 "La Ribera", ubicada en el Jr. Deacon Wiese N° 215, La Ribera, distrito de Lurigancho – Chosica, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN a la Srta. Valdivia Huisarayme, Joselyn Merly, identificada con D.N.I. N° 70073526, Bachiller del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, para que ejecute su proyecto de investigación titulado: "Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y actitudes en adolescentes en la Institución Educativa 1198 La Ribera - Chosica, 2025", dentro de las instalaciones de esta institución educativa, autorizando la aplicación de instrumentos de recolección de datos a 93 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria.

Asimismo, se autoriza expresamente el uso de la información recolectada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando el respeto de los principios éticos, la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Lima, 15 de diciembre del 2025



Lic. Edgar Videla Flores
DIRECTOR

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-16	2%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-07-25	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-16	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2026-05-21	<1%
8	Trabajos entregados	Blackboard on 2026-05-02	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%