



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN
LA LECTOESCRITURA INFANTIL EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO
SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JOSÉ DE TETUÁN, SAN ANTONIO TOLIMA 2018**

Para optar el grado académico de:

Maestra en Informática Educativa

Presentada por:

BARRETO HERNANDEZ, NOHORA

GONZALEZ VARON, MARTHA CECILIA

Lima – Perú

2018

Tesis

**Uso de las tecnologías de la información y comunicación
en la lectoescritura infantil en los educandos del grado
segundo de básica primaria de la institución educativa
san José de Tetuán, san Antonio Tolima**

2018

Línea de Investigación

Aplicaciones educativas y Recursos telemáticos

Asesor:

Mg. Heimer Alí Méndez Toledo

DEDICATORIA

Con aprecio, reconocimiento y admiración; dedicamos esta tesis a todas las personas que nos apoyaron para alcanzar un peldaño más en el aspecto profesional, construido paso a paso con esfuerzo, dificultades, dudas, apuros, dedicación y Fe en Dios. A continuación:

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, por creer en nuestras capacidades, por ofrecernos una formación basada en virtudes, valores y principios necesarios para responder con nuestras funciones de estudiante, madre y docente.

A la paciencia y comprensión de nuestros hijos, cuyo afecto resulta invaluable por la situación misma de la primacía de la unidad familiar; por ofrecer su tiempo para nosotras cumplir con nuestro estudio. Por la bondad y abnegación, fuente de inspiración para ser mejor en el campo profesional; ahora podemos decir que esta tesis lleva mucho de ustedes.

A ese hombre, padre de nuestros hijos, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, por su gran apoyo para que cumpliéramos con nuestros compromisos académicos, a él mi corazón y agradecimiento.

A los tutores que han contribuido de manera significativa en nuestros conocimientos, brindándonos apoyo en el proceso de aprendizaje, quienes han construido en nosotras, bases sólidas para ejercer nuestra profesión con un buen desempeño laboral con capacidades y el asumir el gran reto para la transformación de la calidad educativa. Para cada uno de ellos un afectuoso reconocimiento por su profesionalismo, conocimientos y admirada labor de orientadores.

AGRADECIMIENTO

Infinita gratitud a Dios padre, por la bendición de superación y compañía durante el proceso de formación académica.

A la Escuela de Posgrado UNIVERSIDAD NORBERT WIENER por darnos la oportunidad de escalar en el campo personal, laboral y educativo. En ser maestras en educación con mención en informática educativa.

A la Institución Educativa San José de Tetuán del municipio de San Antonio Tolima, al rector Jesús Emilio Rodríguez, profesores y estudiantes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus aportes, experiencia, paciencia y motivación, han contribuido satisfactoriamente para terminar la investigación con éxito.

De igual manera agradecer al asesor de Tesis de Grado, Mg. Heimer Alí Méndez Toledo por su visión crítica en los diferentes aspectos de la investigación, por su rectitud en su profesión como docente, por su constante apoyo, que nos beneficia en la formación como profesional y como docente investigador.

Agradecemos a cada uno de los docentes de los respectivos cursos que nos guiaron asertivamente con los conocimientos, enseñanzas durante cada periodo de tareas y compromisos durante la maestría.

Agradecemos a las personas que de una u otra manera hicieron parte de este proceso de formación profesional, a los compañeros de estudio que nos apoyaron con sus saberes, ideas, actitudes positivas y su compañía.

Un agradecimiento especial a nuestras familias que dejaron huellas en nuestro corazón; manifestando valores como la bondad, paciencia y tolerancia, permitiéndonos cumplir con los compromisos de estudio para alcanzar la meta en común y disfrutar con alegría y gratitud el logro de un sueño anhelado.

Nohora Barreto Hernández

Martha Cecilia González V

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	xvii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Identificación y formulación del problema	24
1.2.1 Problema general.....	24
1.2.2 Problemas específicos.....	24
1.3 Objetivos de la investigación.....	25
1.3.1. Objetivo general.....	25
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Justificación de la investigación	26
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	29
1.6. Limitaciones de la investigación	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	33
2.1. Antecedentes de la investigación.....	33
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	33
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	36
2.2. Bases legales	38
2.2.1. Normas nacionales	38
2.2.2. Normas internacionales	40

2.3. Bases teóricas	41
2.3.1. Las TIC en la literatura infantil	41
2.3.2. Exploración en la lectura.....	45
2.3.3. Cognitiva en la escritura	48
2.3.4. Comunicativa en la comprensión lectora	51
2.4. La lectoescritura	55
2.4.1. Lectura.....	56
2.4.2. Escritura.....	58
2.4.3. Comprensión lectora.....	59
2.5. Formulación de hipótesis	61
2.5.1. Hipótesis general	61
2.5.2. Hipótesis específicas	62
2.6. Operacionalización de variables e indicadores	63
2.7. Definición de términos básicos	65
CAPITULO III: METODOLOGIA	68
3.1. Tipo y nivel de investigación	68
3.2. Diseño de la investigación	69
3.3 Población y muestra	71
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.4.1. Descripción del Instrumento	72
3.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento	75
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	78
CAPITULO IV: RESULTADOS	81
4.1 Procesamiento de datos: Resultados	81
4.1.1. Prueba de normalidad para la variable dependiente e independiente por dimensiones.	83
4.2 Discusión	98
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1. Conclusiones	101

5.2. Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
ANEXOS	118
ANEXO N°01 Matriz de consistencia de la investigación	118
Anexo N° 02 Programa de intervención para el experimento	120
Anexo N°03 Instrumentos	123
Anexo N°04 Validación de instrumentos	126
Anexo N°05 Confiabilidad del instrumento.....	132
Anexo N°06 Carta de consentimiento para realizar la investigación.....	133
Anexo N°07 Protocolo de comunicación de resultados	134
Anexo N°08 Evidencias fotográficas	135
Anexo N°09 Base de datos	136
Anexo N°10 Cronograma del programa experimental	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: TIC en la literatura infantil	633
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: lectoescritura.....	65
Tabla 3 Diseño de estudio en grupos experimentales con subdiseño pre-experimental.	70
Tabla 4 Población de estudio	72
Tabla 5 Ficha de trabajo prueba de salida	73
Tabla 6 Validez de la prueba.....	7777
Tabla 7 Equivalencia de desempeños académicos.....	81
Tabla 8 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron en pretest.	822
Tabla 9 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron postest.	822
Tabla 10 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.....	84
Tabla 11 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.....	84

Tabla 12 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	85
Tabla 13 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	86 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y post test.	87
Tabla 15 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	89
Tabla 16 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	90 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	91
Tabla 18 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	92
Tabla 19 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	93 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	94
Tabla 21 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.	96

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 84**
- Figura 2 La lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 88**
- Figura 3 La escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.. ¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4 La comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 95**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar en qué medida el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, san Antonio Tolima 2018.

Es un tipo de estudio cuantitativo aplicado, con pretest y postest en grupo experimental con una población de 40 estudiantes del grado segundo básica primaria. El grupo experimental estuvo conformado por 15 estudiantes (9 hombres y 6 mujeres). Las variables analizadas fueron recopilación de información, trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje. En la presente investigación se formuló una hipótesis general y tres específicas.

Teniendo como referencia el valor de la prueba $T = -4,722$ indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y posttest y $p = 0,000 < 0,05$, permite afirmar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo. De esta forma, el tratamiento influyó mejorando cada una de las dimensiones de la variable dependiente: Lectura, escritura y comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, los estudiantes en contacto con las tecnologías de la información y comunicación desarrollan las habilidades comunicativas, permitiéndoles dinamizar y contextualizar los aprendizajes, integrar de forma activa sus conocimientos y fortalecer el trabajo individual y en equipo.

Palabras Claves: Recurso digital, estrategias pedagógicas, uso pedagógico de las TIC, competencias básicas en lenguaje.

ABSTRAC

The main objective of this research work is to determine the extent to which the use of information and communication technologies strengthen children's literacy in the second grade of elementary school students at the San José de Tetuán educational institution, San Antonio Tolima 2018.

It is a type of applied quantitative study, with pretest and post-test in an experimental group with a population of 40 students of the second grade of primary school. The experimental group consisted of 15 students (9 men and 6 women). The analyzed variables were information gathering, collaborative work

and learning strategies. In the present investigation, a general hypothesis and three specific hypotheses were formulated.

Taking as a reference the value of the test $T = -4,722$ indicates that there is a significant difference between the averages of learning in the pretest and posttest and $p = 0,000 < 0,05$, allows to affirm that the use of information and communication technologies strengthen the children's literacy in second grade students. In this way, the treatment influenced improving each one of the dimensions of the dependent variable: Reading, writing and reading comprehension.

From this perspective, students in contact with information and communication technologies develop communication skills, allowing them to dynamize and contextualize learning, actively integrate their knowledge and strengthen individual and team work.

Key words: Digital resource, pedagogical strategies, pedagogical use of ICT, basic language skills

INTRODUCCIÓN

La investigación “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima”. Se realizó con el fin de perfilar una nueva estrategia para optimizar las prácticas pedagógicas; leer con amor, comprender con asertividad, expresar desde la comunicación interactiva, aprender con entusiasmo y formar hábitos en habilidades lingüísticas desde el aula de clase; una estrategia transformadora del quehacer pedagógico