



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de
una institución educativa estatal de Pisco, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Munayco De La Cruz, Mijanou Yamilet

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2067-0258>

Asesor: Dr. Caller Luna, Juan Bautista

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima – Perú

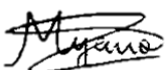
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Mijanou Yamilet Munayco de la Cruz egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco, 2025” Asesorado por el docente: Dr. Juan Bautista, Caller Luna DNI 07143496 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6623-246X> tiene un índice de similitud de **14 (catorce) %** con código 14912:533973888 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.


Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Mijanou Yamilet Munayco de la Cruz
 DNI: 70194304

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dr. Juan Bautista, Caller Luna
 DNI: 07143496

Lima, 28 de Noviembre de 2025

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiar cada paso de mi vida y permitirme culminar esta investigación. Su presencia constante me ha dado serenidad en los momentos difíciles y esperanza en los desafíos. A Él encomiendo los frutos de este trabajo, con gratitud por haberme concedido la oportunidad de aprender, crecer y servir a los demás a través del conocimiento.

Agradecimiento

A mi institución Norbert Wiener que me acogió y brindó las herramientas para desarrollar el curso sin complicaciones.

A mi maestro asesor Dr. Juan Caller, por ser aquella guía metodológica y motivacional para lograr mis objetivos.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodológica.....	6
1.4.3. Práctica.....	6
1.5. Limitación de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Formulación de hipótesis.....	24
2.3.1. Hipótesis general	24
2.3.2. Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Método de investigación	27
3.2. Enfoque investigativo.....	27
3.3. Tipo de investigación	27
3.4. Diseño de la investigación.....	28
3.5. Población, muestra y muestreo.....	28
3.6. Variables y operacionalización	31
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1. Técnica	33
3.7.2. Descripción de instrumentos	33
3.7.3. Validación	35
3.7.4. Confiabilidad.....	36
3.8. Procesamiento y análisis de datos	37
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1. Resultados	40
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	40
4.1.2. Prueba de hipótesis	42
4.1.3. Discusión de resultados	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56

5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
Referencias	59
Anexos	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Instrumentos	73
Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética	78
Anexo 4: Consentimiento Informado	79
Anexo 5: Asentimiento informado	82
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	83
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable agresividad	32
Tabla 3 Baremo de la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On	34
Tabla 4 Baremo del cuestionario de agresividad de Buss y Perry	35
Tabla 5 Datos sociodemográficos de los estudiantes	40
Tabla 6 Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	41
Tabla 7 Niveles de la variable agresividad y sus dimensiones	41
Tabla 8 Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de las variables de estudio	42
Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad.....	44
Tabla 10 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física	45
Tabla 11 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal	46
Tabla 12 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión ira	47
Tabla 13 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad.....	48

RESUMEN

El estudio ejecutado tuvo como objetivo identificar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025. Por consiguiente, se empleó el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 146 estudiantes del 3ero al 5to año de secundaria del colegio estatal Miguel Grau Seminario. Se empleó el inventario de inteligencia emocional Bar-On y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En cuanto a los resultados, se evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad total en los estudiantes evaluados, determinado bajo un valor $p=0,080 > 0,05$. De igual forma, no se halló relación significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones agresividad física ($p=0,269$), agresividad verbal ($p=0,351$) e ira ($p=0,085$) todas ellas con un p-valor mayor a 0,05. No obstante, se identificó una correlación inversa y muy baja entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad ($p=0,029 < 0,05$; $Rho=-0,181$), lo que sugiere que a mayor nivel de inteligencia emocional, menor tendencia a pensamientos o actitudes hostiles. Se concluye que, en esta población, la inteligencia emocional no constituye un factor determinante de la agresividad, lo que evidencia la influencia posible de otros factores contextuales y psicosociales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, estudiantes, adolescentes, educación.

ABSTRACT

The study carried out had the objective of identifying the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in secondary school students of a state educational institution in Pisco - 2025. Therefore, the hypothetical deductive method, quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design were used, where the sample consisted of 146 students from 3rd to 5th year of secondary school from the Miguel Grau Seminario state school. The Bar-On emotional intelligence inventory and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used. Regarding the results, it was shown that there is no statistically significant relationship between emotional intelligence and total aggressiveness in the students evaluated, determined under a p value = $0.080 > 0.05$. Similarly, no significant relationship was found between emotional intelligence and the dimensions of physical aggression ($p=0.269$), verbal aggression ($p=0.351$) and anger ($p=0.085$), all of them with a p -value greater than 0.05. However, a very low inverse correlation was identified between emotional intelligence and the hostility dimension ($p=0.029 < 0.05$; $Rho=-0.181$), suggesting that the higher the level of emotional intelligence, the lower the tendency toward hostile thoughts or attitudes. It is concluded that, in this population, emotional intelligence is not a determining factor of aggression, which demonstrates the possible influence of other contextual and psychosocial factors.

Keywords: Emotional intelligence, aggression, students, adolescents, education.

INTRODUCCIÓN

La presencia de la violencia en el ámbito educativo se ha convertido en un desafío significativo para el país en años recientes, particularmente aquellas situaciones que ocurren entre compañeros o dirigidas hacia figuras de autoridad. Esto se debe a que algunos adolescentes presentan determinadas características personales que fomentan la aparición de conductas agresivas como reacción ante frustraciones o la percepción de recibir daño. Por otra parte, existen atributos que influyen en el manejo emocional de estos jóvenes, lo que implica que poseen habilidades para gestionar de manera adecuada sus emociones ante situaciones difíciles o estresantes, lo que facilita su interacción y una convivencia armónica en el entorno escolar. En esta investigación se expone la hipótesis de que la agresividad está vinculada a una baja inteligencia emocional. Dicho de otro modo, las expresiones de agresividad, ya sean físicas o verbales, que surgen por ira y hostilidad, son consecuencia de la incapacidad de los estudiantes para entender y manejar correctamente sus emociones, lo cual ha llevado en ellos, a que esta conducta sea habitual.

En otro aspecto, el estudio estuvo compuesto por V capítulos, organizados de la siguiente manera: En el capítulo I, se presenta el problema, donde se incluye el planteamiento y la formulación del problema, objetivos, justificación y las limitaciones. El capítulo II se dedica al marco teórico, que abarca antecedentes, bases teóricas y formulación de hipótesis. En el capítulo III, se detalla la metodología, que incluye el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, variables y operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, y aspectos éticos. El capítulo IV contiene la presentación y discusión de los resultados. El capítulo V aborda las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la agresividad se presenta como un problema frecuente entre los adolescentes, dado que las estructuras sociales que la rodean fomentan un progresivo menester de satisfacer necesidades, llevándolo a una consideración desmesurada de su cumplimiento sin considerar las emociones de los demás. En este sentido, la inteligencia emocional podría ser un indicador de conductas agresivas, ya que la falta de habilidad para reconocer y gestionar sus propias emociones puede llevar a intenciones de ocasionar daño a otros cuando no se satisface una necesidad.

La Organización mundial de la Salud (OMS, 2024a) dio a conocer en su portal web, que un 14% de los adolescentes entre 10 y 19 años padecen algún tipo de problema mental y que muchos de estos trastornos no son tratados ni reconocidos como tal a pesar de que representan el 15% del impacto mundial en morbilidad y mortalidad en la población juvenil. Los actos violentos se posicionan como una de las causas más significativas de las muertes entre adolescentes a nivel global, estos mismos actos incrementan el riesgo de padecer trastornos mentales, deterioro en el rendimiento académico, lesiones y ausentismo escolar (OMS, 2024b), complementando dicha información la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2024) señaló que en las escuelas los niños y adolescentes deben recibir educación sobre las habilidades socioemocionales, como herramientas para mejorar su desempeño escolar y su salud emocional y mental.

En relación a lo mencionado, un informe realizado por la UNESCO (2023) afirma que la agresión escolar constituye un problema significativo que afecta a 144 países (...), se estima que en las escuelas el 32% de alumnos han experimentado

situaciones de ataque físicos y amenazas provenientes de sus compañeros. Asimismo un estudio en adolescentes realizado por Vega et al. (2022) sobre Inteligencia Emocional (IE) y conductas agresivas, determino que la violencia en adolescentes es un problema de salud pública global que acarrea efectos socio-emocionales y económicos, por esta razón, la IE entendida como la habilidad para identificar, comprender y gestionar las emociones, podría verse como un elemento que protege contra la aparición de conductas agresivas.

Un análisis exploratorio en escolares adolescentes mexicanos, con el fin de determinar el manejo de la IE, determinó que un 73.3% de estudiantes cavilan sobre la manera de manifestar sus emociones de enojo, desesperación e inquietud en determinado momento (Cáceres et al., 2020), indicando que la mayoría de estudiantes desconocen o tienen dificultades en el dominio de estas habilidades para contrarrestar la aparición de conductas agresivas.

En el Perú, una investigación epidemiológica en Lima Metropolitana ejecutado por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) del Ministerio de Salud (MINS) dio como resultado, que las alteraciones clínicas y las conductas violentas en infantes y adolescentes se han acrecentado en un 50% (Radio Programas del Perú [RPP], 2021). Esto se ve reflejado en los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES) donde se evidencia que en el entorno escolar, adolescentes entre doce y diecisiete años fueron víctimas de agresión psicológica y física (Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas [INEI], 2020). Por su parte, Idrogo y Asenjo (2021) manifiestan en su estudio sobre rendimiento académico e IE en alumnos peruanos, que la gestión emocional deficiente puede influir negativamente en el rendimiento académico, en cambio, aquellos con alta inteligencia emocional tienden a alcanzar un

buen desempeño escolar y a mostrar menor agresividad dado que poseen habilidades superiores para resolver conflictos.

En la región Ica, una investigación sobre agresividad y resiliencia en alumnos de secundaria concluye que el 8,2% de alumnos presentan nivel bajo de resiliencia y un 4,5% y 8,2% de agresividad en un nivel alto y muy alto (Mendieta et al., 2023), si bien es cierto la resiliencia es parte de la IE y estos resultados demuestran que existen estudiantes con nivel bajo en esta área, lo que conlleva al incremento de conductas agresivas.

En la localidad de Pisco, Buleje et al. (2024) en su investigación en una institución educativa, llegó a la conclusión que la IE es un término poco conocido por maestros, alumnos y progenitores, hallando desequilibrio emocional en los alumnos y problemas para sostener un ambiente escolar favorable atribuidos a la carencia de recursos para manejar experiencias de fracaso.

La problemática que se observa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Pisco es diversa, entre las conductas observadas en horario de clases y recreo, tenemos: comportamientos inapropiados (insultos entre compañeros, miradas desafiantes, hurto en las aulas) y bajas calificaciones. Estos comportamientos pueden estar conectados con elementos como la impulsividad, la ausencia de empatía, dificultades en la adaptación social y educativa, además de verse afectados por factores del entorno, como el contexto familiar y el ambiente escolar.

Teniendo en consideración lo expuesto, esta investigación tiene como finalidad establecer la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de Pisco, para así colaborar en la consecución de un excelente desempeño educativo, estableciendo un entorno de relación armoniosa y consideración hacia el prójimo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 01

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

Problema específico 02

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

Problema específico 03

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

Problema específico 04

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 01

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Objetivo específico 02

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Objetivo específico 03

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Objetivo específico 04

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La base teórica de esta investigación se encuentra justificada, ya que se fundamenta en teorías respaldadas por la ciencia, como las propuestas por Bar-On (1997) sobre la inteligencia emocional, así como las aportaciones de Buss y Perry (1992) en relación a la agresión. Además, los hallazgos de estos estudios ofrecen información valiosa que puede ayudar a comprender la conexión entre inteligencia emocional y agresividad, proporcionando datos descriptivos sobre este fenómeno.

Del mismo modo, se respaldó teóricamente, puesto que ofrece una búsqueda profunda de los últimos acontecimientos relacionados a la inteligencia emocional y la agresividad brindando una sistematización teórica confiable y actualizada, ampliando la noción a través de definiciones, teorías y/o disciplinas que sustentan las causas o beneficios, características y recurrencias de dichas variables. La investigación se ve como un recurso fiable para datos acerca de estas variables y su asociación, así mismo, puede funcionar como un instrumento para el análisis científico en investigaciones posteriores.

1.4.2. Metodológica

La investigación se fundamentó metodológicamente, porque posee un enfoque cuantitativo, asentado en un diseño descriptivo correlacional, que nos permitió determinar el grado de relación entre IE y agresividad. Además, se implementó un seguimiento metodológico, organizado y sistemático, que nos ayudó a conocer y entender el problema para ofrecer soluciones mediante herramientas de recolección de datos que cuentan con indicadores de validez y confiabilidad. Los hallazgos servirán como un recurso valioso para otros investigadores como antecedentes teóricos, favoreciendo futuras indagaciones en el campo de la salud, lo que resultará en innovadores progresos científicos y contribuciones a esta línea de investigación.

1.4.3. Práctica

Se justifica a nivel práctico debido a que la investigación utilizó herramientas de medición (inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el cuestionario de agresión de Buss y Perry) que son estandarizadas y validadas, asegurando así el control de calidad. Estas herramientas fueron fundamentales

para identificar la relación entre IE y agresividad en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de Pisco, contribuyendo al desarrollo de programas de prevención y concienciar sobre el aumento de estrategias para la resolución de conflictos para aquellos que no gestionan su agresividad, con la intención de mermar comportamientos agresivos y mejorar la IE.

1.5. Limitación de la investigación

Una de las limitaciones más significativas identificadas en este estudio fue la no participación total de la población planificada, dado que solo se logró la respuesta efectiva de 146 estudiantes de los 174 considerados inicialmente. No obstante, este número resultó suficiente para el análisis estadístico y la representatividad del grupo estudiado. Otra limitación se centra en la veracidad de las respuestas dadas por los alumnos. Dado que los temas tratados abarcan aspectos íntimos y emocionales, es probable que algunos de los encuestados no compartan sus sentimientos genuinos por miedo a ser juzgados o porque no logran reconocer del todo el efecto de sus acciones. También se identificó una inclinación a responder influenciados por la deseabilidad social, lo que pudo haber inducido a los participantes a ofrecer respuestas que se perciben como apropiadas en lugar de auténticas. Un factor adicional a tener en cuenta es el impacto del contexto emocional y situacional durante la evaluación, ya que momentos transitorios como el estrés o disputas con otros pudieron haber afectado las respuestas. Asimismo, la presencia de maestros o compañeros de clase pudo alterar la honestidad de los alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, existen estudios que sustentan la investigación tales como:

Cortez (2023) desarrolló un estudio con el propósito de establecer la correlación entre inteligencia emocional y agresividad en escolares de la parroquia Izamba, Ecuador. Investigación de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal. Recaudó un espécimen integrada por 210 estudiantes entre 13 y 15 años. Aplicó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y el Trait MetaMood Scale (TMMS-24). Los hallazgos indican que existe una moderada correlación entre las dimensiones claridad de la IE y la agresividad impulsiva con un $r=-,304$ y una débil relación entre las dimensiones reparación emocional de la IE y la agresividad impulsiva con $r=-,296$. Llegó a concluir que existe una correlación parcial negativa entre la IE y la agresividad.

Parreño y Martínez (2023) ejecutaron un estudio con la finalidad de comparar la inteligencia emocional y la adaptación conductual entre adolescentes de acogimiento institucional y adolescentes del área de refuerzo escolar de la Fundación Proyecto Salesiano Ecuador Granja Don Bosco - Ecuador. Emplearon una metodología no experimental de corte transversal, cuantitativo, descriptivo y metodología comparativa. Para la muestra reclutaron 85 adolescentes entre 12 y 18 años, a quienes le realizaron los instrumentos: el test de Inteligencia Emocional Bar-On Ice Na y el Inventario de Adaptación Conductual (IAC). Los resultados señalan que el 50,9 % de jóvenes en acogimiento institucional muestran dificultades conductuales, además, el análisis comparativo no reveló diferencias estadísticas entre los grupos ($p>0.5$). En la correlación, se pudo observar un grado moderado de significancia estadística entre el

estado de ánimo y la gestión del estrés ($r_s = ,662^{**}$), en el grupo de refuerzo escolar, mientras que en el grupo de acogimiento institucional se registró una correlación negativa baja ($r_s = -,347^*$) en relación con la adaptabilidad y la adaptación social.

Jabbarov et al. (2023) desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de Azerbaijan. Investigación transversal de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 114 estudiantes. Aplicaron el instrumento de Bar-On para la IE y de Buss y Durkee para la agresividad. Los hallazgos muestran la existencia de una relación positiva entre IE y agresividad ($r = .272$, $p < 0.001$). Sin embargo, no se hayo relación relevante entre la IE y las dimensiones verbal y física de la agresividad, pero, la relación es significativa ($p < 0.001$) entre las dimensiones ira ($r = 0.114$) y hostilidad ($r = 0.324$) de la agresividad. Se concluyó que la correlación entre las variables de estudio facilita el manejo de las expresiones emocionales, lo que resulta en una menor agresión hacia quienes están cerca.

Cola (2022) desarrolló una investigación con la finalidad de hallar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en alumnos de educación General Básica subnivel Superior de la Unidad Educativa Británico los Andes - Ecuador. Investigación de diseño cuasi experimental de corte longitudinal, cuantitativo y comparativo correlacional. La muestra incluyo a 90 adolescentes entre 11 y 15 años. Se emplearon 2 instrumentos el de IE de Bar-On y el de Buss y Perry para la agresividad. Acorde a los hallazgos se establece que existe relación fuerte entre la IE y la agresividad, con un tamaño de efecto de 0,819 y significancia de ($p > 0,05$) esto significa que es probable que un estudiante elegido al azar del grupo experimental tenga un 83% mayor control de la agresividad que los del grupo de control. En lo que respecta a la intensidad de la agresividad mostrada por los alumnos, se destaca tanto la agresividad verbal como la

física en ambos grupos. Las dimensiones relacionadas con la gestión del estrés, así como el estado de ánimo general y la capacidad de adaptación, están vinculadas con la ira y la impulsividad, características inherentes a la agresividad. Se concluye que existe un tamaño del efecto de 0,759 al correlacionar dos muestras emparejadas, considerando la IE y la Agresividad como variables de estudio.

Orozco (2021) realizó una investigación con el objetivo de examinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad física en adolescentes de México. Investigación cuantitativa de nivel correlacional, con una muestra de 2161 alumnos de preparatoria entre 15 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron el inventario de competencias socioemocionales para adolescentes (EQ-i-YV) y la escala de agresión física del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican correlación negativa entre las variables ($p < .01$), concluyendo que las habilidades socioemocionales enfocadas en la gestión de sentimientos y en la consideración de las necesidades ajenas, son elementos que impactan la forma en que los jóvenes enfrentan los conflictos.

A nivel nacional, tenemos diversas investigaciones entre ellas a:

Díaz (2025) realizó un estudio con el propósito de hallar la relación entre la agresividad y la inteligencia emocional en escolares de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Estudio cuantitativo, tipo básica, descriptivo correlacional y no experimental. Cuya muestra la conformaron 123 adolescentes de secundaria. Suministró el inventario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de IE Bar-On ICE-NA. Dentro de los descubrimientos se evidenció la existencia de una relación negativa entre las variables ($\rho = -0.531$; $p = 0.00 < 0.05$). Concluyó que el incremento de características individuales, sociales y de relación que facilitan el manejo positivo de las emociones

disminuye la probabilidad de generar reacciones con agresiones físicas o verbales cargadas de ira y animosidad hacia los demás.

Evangelista y Ñique (2024) ejecutaron un estudio con la intención de hallar la correlación entre inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo. Investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. Recaudó una muestra integrada por 300 alumnos a quienes les suministró el inventario emocional Bar-On Ice y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Su estudio arrojó la existencia de una relación negativa moderada ($r=-0.392$; $p=0.021$) entre la IE y la agresividad, llegando a la conclusión que si los alumnos poseen mayor dominio de sus emociones, será menor el peligro de desarrollar agresiones conductuales.

Pino y Alejo (2024) realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en alumnos de la escuela Simón Bolívar de Moquegua. Emplearon una metodología de diseño transversal no experimental. La muestra de estudio fue de 346 adolescentes quienes realizaron el desarrollo de dos cuestionarios, el inventario emocional de Bar-On y el cuestionario de agresión (AQ). Los datos estadísticos determinaron la existencia de una relación inversa y baja ($r=-0.210$), estadísticamente significativa ($p<0.05$). Se dedujo que a mayor desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes, menores conductas agresivas presentarían.

Fajardo y Ortiz (2023) ejecutaron un estudio con el objetivo de hallar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en alumnos de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Chincha. Investigación con metodología descriptiva, nivel correlacional y diseño no experimental. Conformada por un espécimen de 99 adolescentes. Utilizaron el inventario emocional Bar-On ICE: NA-

Abreviada y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados obtenidos denotan la existencia de una correlación ($p=0.000$) negativa moderada ($Rho=-.432$), del mismo modo la inteligencia emocional presenta una relación negativa baja con la dimensión agresividad física, agresividad verbal y hostilidad, y relación negativa moderada con la dimensión ira de la agresividad. Llegaron a la conclusión que la ausencia de habilidades emocionales conlleva a respuestas agresivas frente a circunstancias con carga emocional.

Bedriñana (2022) realizó un estudio con la finalidad de relacionar la agresividad con la IE en estudiantes en una institución educativa de policía de Lima, Surco. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo básica y diseño correlacional. Recaudó una muestra de 278 alumnos, a quienes le suministraron los instrumentos: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Inteligencia Emocional (I-CE). Los hallazgos demuestran que significativamente no existe correlación entre las variables ($p= 0,563$; $p>0.05$). Llegó a concluir que no hay relación directa entre IE y agresividad en los alumnos del 1ero al 5to de secundaria del colegio de policía en Surco.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición

De la Cruz (2020) aduce que los pioneros líderes de la IE la definen como: Según Mayer y Salovey, es la capacidad para captar, evaluar y comunicar las emociones de manera precisa, y de acceder o provocar sentimientos que favorezcan el razonamiento; para Goleman, es la habilidad para reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, y para impulsarnos a gestionar adecuadamente los sentimientos, tanto en nuestro interior como en nuestras

interacciones con otros. Asimismo, considerando que las emociones ejercen un notable impacto en la conducta y desarrollo de los individuos, se vuelve fundamental aprender a administrarlas.

El Seguro Social de Salud (EsSalud, 2022) alude que la IE es una destreza que los individuos deberían desarrollar para interactuar y coexistir adecuadamente con los demás; al conocer, comprender y regular sus estados emocionales pueden llevar una vida más saludable y con menos conflictos. En esta definición se puede interpretar que la inteligencia emocional abarca la activación de las emociones en conexión con el pensamiento.

Bertrand (2025) conceptualiza la IE como la acción y efecto de construir, el cual nos permite comprender cómo podemos influir de forma inteligente y adaptativa en nuestras propias emociones y en la forma en que percibimos los estados emocionales de otros; esta característica de la psicología humana desempeña un papel crucial en nuestra forma de relacionarnos y en las estrategias de adaptación que empleamos en nuestro entorno.

Para este autor, la inteligencia emocional engloba las diferentes formas en que los individuos perciben y comprenden sus propias emociones así como las de los demás, cada persona es singular y posee rasgos particulares que delinean su vivencia emocional.

Para Goleman (2022) la IE abarca el autodomínio, el celo y la persistencia, y la habilidad de automotivarse; estas competencias son enseñables a los pequeños, proporcionándoles así mayores oportunidades de aprovechar el talento intelectual que la herencia genética les haya otorgado.

Durante la juventud, el desarrollo emocional puede tornarse inconstante a causa de las alteraciones hormonales que se presentan en la pubertad, sobre todo

si el individuo ha pasado por experiencias traumáticas en su niñez; pudiendo conllevarlo a un aislamiento social y vínculos problemáticos con su círculo cercano (Garay, 2021). Las vivencias sociales en las primeras etapas de la vida son, además, un componente esencial para el desarrollo emocional.

Como consecuencia, la habilidad de IE que los jóvenes desarrollan implica el fortalecimiento de sus lazos sociales, la reducción de la frustración y la tensión, aumentar su comprensión de las emociones ajenas y contribuir a evitar comportamientos delictivos; este potencial se promueve en entornos tanto educacionales como terapéuticos y tiene significativas implicaciones para educadores y progenitores (Nusaibah, 2020).

Couñago (2023) revela que es esencial desarrollar la IE, ya que contribuye a lograr la felicidad y la realización, para los más jóvenes, esto es crucial, puesto que se conecta con el reconocimiento de su identidad y aspiraciones, habilitándolos para manejar sus emociones de forma constructiva. Si un menor experimenta una educación emocional adecuada desde su niñez, se vuelve más seguro de sí mismo, capaz de comunicar sus sentimientos y de valorar los de los demás, toma de decisiones acertadas y relaciones saludables.

Alvarado (2022) sostiene que la IE es esencial en todos los ámbitos de la vida, puesto que es crucial para fortalecer las relaciones intrapersonales e interpersonales, esta habilidad les capacita para tener una comprensión más clara de sus emociones y poner en práctica la empatía; no se limita solamente a fomentar destrezas lingüísticas o lógico-matemáticas, también los asiste en el entendimiento de las causas que motivan sus emociones, facilitando un mejor bienestar en momentos complicados.

En términos generales, la inteligencia emocional se refiere a un grupo de rasgos individuales que facilitan el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, su expresión apropiada y su manejo en el entorno social conllevan a relaciones interpersonales saludables.

Modelos teóricos

Modelo de habilidad de Mayer y Salovey

Este modelo se centra especialmente en la regulación de las emociones y de qué manera estas influyen en la conducta de los individuos. Para los científicos sociales Salovey y Mayer (1997), la IE es una forma auténtica de inteligencia que se fundamenta en nuestra habilidad para emplear las emociones de manera adecuada, adaptándonos al entorno y resolviendo dificultades. Desde este modelo teórico, la IE consta de cuatro habilidades primordiales relacionadas entre sí de forma secuencial, las cuales se detallan a continuación (Mayer y Salovey, 1997; Mayer et al., 2016):

Percepción y expresión emocional: Es la habilidad que poseen las personas para reconocer emociones en sí mismas y en otros, a través de la observación e interpretación de señales no verbales.

Facilitación emocional: De qué manera las emociones impactan en nuestro pensamiento, en nuestro modo de procesar la información y viceversa. Es por estas razones, que las emociones ayudan a la creación de valoraciones y a la evaluación de los problemas, tanto individual como colectiva, desde diversos puntos de vista.

Comprensión emocional: Capacidad de comprender nuestras emociones y las de quienes nos rodea. Facilita la comprensión y el análisis de la información

emocional, reconociendo la conexión que hay entre las emociones, el contexto, los cambios de unas a otras y la coexistencia de sentimientos.

Regulación emocional: Esta cuarta y última habilidad representa la parte más complicada del modelo, ya que la eficacia en la regulación de las emociones estará estrechamente ligada al éxito de las tres primeras etapas emocionales. Al alcanzar este punto, es fundamental estar receptivo a los sentimientos, tanto los positivos como los negativos, para poder manejar el mundo emocional propio y de los demás en función a la reflexión.

Mayer y Salovey perciben la IE como un modelo que es a la vez procesal y cíclico, en el cual cada una de las cuatro habilidades fundamentales proporciona información a la siguiente, permitiendo así que el proceso avance y se brinde una respuesta-solución a una necesidad o circunstancia específica. La retroalimentación entre las habilidades avanza en un ciclo continuo completando el cierre del círculo.

Modelo de competencias emocionales de Daniel Goleman

Goleman (1995) sugiere y promueve con gran éxito en todo el mundo la teoría de la IE como base funcional y adaptativa de la psique humana, al afirmar que hay una conexión entre el cociente emocional y el cociente intelectual, ambas se interrelacionan, dando lugar a la IE. Para Goleman (2018) la habilidad de comprender y manejar las emociones está vinculada a diversas competencias emocionales. Para estimar que un individuo posee una alta IE, es necesario que exhiba destrezas adecuadas en todas esas competencias emocionales.

Dentro del modelo teórico de Goleman (1995), las destrezas más relevantes cuando se trata de manejar las emociones son: *autoconsciencia*, habilidad de reconocer las emociones propias; *autorregulación*, capacidad de

gestionar e influir en los sentimientos personales; *motivación*, habilidad de motivarse a uno mismo para lograr las metas deseadas; *empatía*, destreza de captar las emociones de los demás y considerarlas al actuar; y *habilidades sociales*, habilidades que permiten crear vínculos positivos con otros.

Modelo de inteligencia emocional de Bar-On

Bar-On (1997) puntualiza que la IE se caracteriza por ser un conjunto de habilidades, capacidades y competencias no relacionadas con el área cognitiva que impactan en la capacidad individual para tener éxito al enfrentar diferentes aspectos del entorno. Este autor concluye que su teoría está conformada por varios componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y, estado de ánimo general. Cabe recalcar que esta teoría utiliza el término “inteligencia emocional y social” para aludir a las habilidades sociales necesarias para interactuar adecuadamente en la vida. Además, la posibilidad de desarrollar la inteligencia emocional y social es mayor que en el caso de la inteligencia cognitiva (Bar-On, 1997).

El modelo Secuencial de Autorregulación Emocional.

Bonano (2001) basa su enfoque en los mecanismos de auto-regulación emocional de la persona para manejar sus emociones de manera efectiva. El autor identifica tres categorías amplias de actividades relacionadas con la auto-regulación: **regulación de control**, acciones automáticas y funcionales que tienen como objetivo regular rápidamente las respuestas emocionales; **regulación anticipatoria**, habilidad de prever los obstáculos venideros que puedan surgir; y **regulación exploratoria**, engloba el desarrollo de capacidades o herramientas nuevas para preservar nuestra estabilidad emocional. Cada persona posee un nivel

de inteligencia emocional que debe ser autorregulado para funcionar adecuadamente (Bonano 2021).

Dimensiones

Según Bar-On y Parker (2018) proporcionan información sobre la habilidad de los individuos para manejar sus desafíos emocionales cotidianos, esta información se deriva de las puntuaciones obtenidas de los siguientes componentes:

Intrapersonal: Este término se relaciona con el conocimiento que una persona tiene de sí misma y su habilidad para expresar sus emociones de manera efectiva.

Interpersonal: Implica la comprensión social y la habilidad para establecer conexiones, así como la capacidad de cultivar relaciones satisfactorias con los demás.

Adaptabilidad: Se define como la habilidad para manejar situaciones de cambio. Esto implica la capacidad de un individuo para ajustarse a las exigencias o tensiones del entorno, analizando la forma más efectiva de enfrentar esas circunstancias y llevando a cabo acciones que le faciliten adaptarse de manera asertiva.

Manejo de estrés: evalúa la capacidad para manejar y regular las emociones ante el enfrentamiento de situaciones que generan estrés.

Estado de ánimo general: Es la habilidad de percibir la existencia con optimismo aprovechando los eventos que suceden, representa un aspecto relevante de la motivación que apoya otros elementos de la inteligencia emocional, por lo que es crucial considerarlo al comenzar cualquier intervención.

2.2.2. Agresividad

Definición

Candelas (2025) afirma que el término agresividad tiene su origen en el latín *aggredio*, el cual se traduce como atacar a otro, considerando que las conductas agresivas son aquellas que buscan infligir daño a un individuo. Estas conductas se definen por ser fuerza vital, impulso, instinto de conservación, que en numerosas ocasiones se manifiesta para causar daño a otro individuo, ya sea de manera física o verbal, o en muchas situaciones con el objetivo de perjudicar vínculos o el estatus social de otras personas (Cordero, 2022, p.203).

De igual forma la Sociedad Española de Medicina Interna [SEMI] (2025) define la agresividad como un estado afectivo que abarca emociones de rencor y anhelos de perjudicar a otra persona, ser vivo o cosa, buscando causar daño a alguien tanto físico como psicológico.

La agresividad es un fenómeno complicado, diverso y con múltiples facetas que se distingue por la diferencia individual en la intensidad de las expresiones en cada una de sus áreas: emocional, cognitiva y conductual. En la adolescencia se incrementan las conductas agresivas y una gestión inadecuada de la agresión está vinculada al surgimiento de diversas dificultades tanto personales como en relaciones, a corto, mediano y largo plazo (Gallarin et al., 2021).

Reforzando lo dicho por Gallarin y sus colegas, Rojas y Santa-Cruz-Espinoza (2021) aseguran que uno de los problemas más frecuentes entre los jóvenes son las conductas violentas, las cuales impactan negativamente en el ambiente escolar.

Si se tuviera que resaltar un rasgo de la conducta violenta, sería la intención de causar daño; el agresor busca herir a su objetivo, que es otra persona que, a su vez, intentará esquivar el ataque. El agresor es plenamente consciente del dolor que provoca en su víctima y de las repercusiones adversas que su acción

conlleva para el agredido, las cuales, en vez de desalentar al agresor, refuerzan su comportamiento agresivo (Martín, 2020).

Algunos factores que contribuyen a comportamientos agresivos en los niños y adolescentes podrían relacionarse con: la incapacidad para controlar la manera en que manifiesta sus emociones; la predisposición genética que eleve la probabilidad de comportamientos agresivos si se enfrenta a situaciones adversas, como abusos o falta de atención (MINSAs, 2023); las disputas familiares, los problemas psicológicos y los efectos sociales perjudiciales (Ortiz, 2022); la exposición a situaciones violentas en el hogar, especialmente si el padre maltrata a la madre lo que causa que el hijo vea esta dinámica como normal (Cadah, 2021); y el uso de drogas psicoactivas, cuyo consumo en los adolescentes los conlleva a manifestar elevados niveles de ira e impulsividad (Wilhelm et al., como se citó en Evangelista y Ñique (2024). Todos estos componentes especialmente el último, coloca a un niño u adolescente en una categoría vulnerable para el desarrollo de comportamientos agresivos o desafiantes.

La familia desempeña un papel crucial en la vida de los adolescentes. Según Galindo (2023), una familia disfuncional provoca varios problemas psicosociales, abarcando comportamientos problemáticos que generan obstáculos en la educación escolar del adolescente, lo cual puede conllevar al desarrollo de actitudes agresivas.

Modelos teóricos

Teoría del instinto de Freud

Sigmund Freud desde 1920 presenta la idea de agresión, definiéndola como una característica innata que constituye un aspecto fundamental de la esencia humana. Freud (1920) establece una clara diferencia entre dos pulsiones:

Eros y Thanatos. Eros se refiere a la energía sexual, amorosa, al yo que busca preservarse, a impulsos narcisistas y relaciones objetales, con el placer como su principio fundamental. En contraste, Thanatos simboliza los impulsos de muerte o destrucción, que surgen de la agresividad y tienen un propósito destructivo.

De acuerdo con el fundador del psicoanálisis, todas las pulsiones poseen una esencia conservadora, dependiendo del enfoque de la vida mental y de la existencia vegetativa. Con este último ajuste a su teoría de los instintos, Freud acepta que las alteraciones mentales no provienen únicamente de la sexualidad, sino también de la agresividad y sus diversas manifestaciones (Freud, 1920).

Teoría de la frustración-agresión de Dollard y Miller

Este modelo teórico fue formulado por John Dollard y Neal Miller en el año 1939. Esta teoría postula que la agresividad surge como una reacción innata ante la frustración, donde los seres humanos pueden manifestar conductas agresivas cuando sus metas son obstaculizadas; la frustración o el estímulo del entorno propician la respuesta agresiva dentro de los individuos (Dollard et al., 1939).

Durán (2023) dio a conocer que, para ilustrar la conexión entre frustración y agresión, los autores Dollard y Miller, llevaron a cabo diversos experimentos en donde se privó a los participantes de una recompensa deseada, como un incentivo monetario. Los hallazgos revelaron que los individuos tendían a exhibir más conductas agresivas cuando se les negaba dicha recompensa.

Este modelo está conformado por cinco componentes: *frustración*, es la obstaculización de un objetivo o actividad particular; *agresión*, es cualquier acción destinada a provocar daño o incomodidad; *provocación*, alude a las incitaciones externas que llevan a la agresión; *inhibición*, son elementos internos

o externos que ayudan a reprimir la agresión; y *retroalimentación*, abarca las consecuencias de la agresión sobre el entorno.

De acuerdo con la propuesta de Dollard y Miller, la frustración actúa como el principal impulsor que genera la agresividad. Esta frustración puede originarse a partir de influencias tanto internas como externas. Entre las influencias internas se encuentran la ansiedad, el temor o la ira. Por otro lado, las influencias externas comprenden amenazas, ya sean físicas o verbales, o la obstinación de otros que perturban los objetivos de un individuo. Es esta frustración la que provoca la reacción agresiva (Durán, 2023).

Teoría del cálculo emocional de Blanchard y Blanchard

Blanchard y Blanchard en su teoría sustentan que la agresión son reacciones congénitas de ira y temor que determinan si se opta por un ataque defensivo u ofensivo, basándose en una valoración de los costos y beneficios relacionados con una acción agresiva. De esta manera, cuando una circunstancia provoca ira, se puede atacar si se considera que es el modo adecuado de conseguir el propósito; en cambio, si se piensa que los peligros son excesivamente elevados, se elige un comportamiento diferente. Además, si la circunstancia provoca miedo, la tendencia es a escapar, pero si eso no se puede hacer, se opta por otra forma de actuar (Ortego et al., s.f.).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Albert Bandura sostiene que el comportamiento humano se desarrolla a partir de la interacción entre la persona y su entorno (Longo, 2020), sustentándolo a través de la teoría de aprendizaje social o por observación, que examina de qué manera las personas adquieren comportamientos violentos al observar y replicar

modelos agresivos en su entorno. Esta teoría pone de relieve la relevancia de la imitación y el impacto de aspectos sociales en la adopción de conductas agresivas (Bandura, 1977). Basándose en que la conducta de los niños está determinada por el impacto que ejercen sus progenitores, lo que se denomina aprendizaje por observación o vicario, en el que se altera el comportamiento del que observa (Jara, 2018).

Se expone que para alcanzar el aprendizaje a través del modelaje es necesario que se satisfagan diversas condiciones: el modelo tiene que ser persuasivo, guardar similitudes con el aprendiz, quien además debe poseer la capacidad de retención y memorizar para poder imitar, junto con la habilidad necesaria para llevarlo a cabo. (Longo, 2020). En este contexto, se presentan tres modelos: *vivo*, observar a una persona ejecutar una acción; *instrucciones orales*, explicación de un comportamiento; y *simbólico*, utilizando personajes imaginarios o videos para facilitar el aprendizaje. Estos modelos evidencian que la adquisición del conocimiento puede ocurrir de diversas maneras, impactando ya sea de forma positiva o negativa en el aprendiz (Delgado, 2019).

Según Bandura (1977), los individuos desarrollan conductas agresivas a través de la observación de figuras autoritarias, amigos o personajes mediáticos, y su refuerzo por medio de la imitación. La exposición frecuente a estos modelos puede resultar en una reducción de la sensibilidad hacia la violencia y en la adopción de comportamientos agresivos como respuestas válidas a los conflictos; además, Bandura (1973) subraya la importancia de los procesos mentales en la agresión, como la interpretación de situaciones sociales, la toma de decisiones y la creencia en la propia eficacia.

Dimensiones

Para la pertinente evaluación de la variable agresividad se ejecuta teniendo en cuenta el modelo de Buss & Perry (1992), quienes categorizaron cinco dimensiones, que se detallan a continuación:

Agresividad física: Es una forma de causar daño, a través, de la agresión dirigida a otro individuo, que puede ocurrir en cualquier parte del cuerpo. Se distingue por un ataque físico, así como por la utilización de un arma que produzca lesiones en la víctima (Huaranca, 2023).

Agresividad verbal: Es un comportamiento agresivo, que se manifiesta principalmente de forma verbal, donde se involucra un lenguaje dañino, denigrante y desfavorable en la forma de expresarse hacia otro individuo. En los entornos educativos, este fenómeno es bastante común, dado que hay menos supervisión y a menudo no se percibe (Huaranca, 2023).

Ira: Es un conjunto de emociones que surgen tras haber experimentado una herida, no se trata en sí de un acto agresivo, pero su aparición puede llevar a que el individuo actúe de manera agresiva o realice algún tipo de daño.

Hostilidad: Es una emoción o percepción de carácter desfavorable hacia uno o más individuos, que provoca deseos de apartar o atacar. En sí, no se trata de un acto de agresión, pero ese desdén o aversión hacia otro individuo puede llevar a respuestas negativas.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Hipótesis específica 02

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Hipótesis específica 03

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Hipótesis específica 04

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Marfull (2024) determina que la investigación de método hipotético-deductivo se da a través de la aplicación de la lógica y la racionalidad crítica, nos facilita la comparación de las hipótesis desarrolladas a partir del conocimiento no científico, sin aceptarlas como ciertas en su totalidad. Por lo dicho anteriormente, en esta investigación se empleó el método hipotético deductivo.

3.2. Enfoque investigativo

De Jesús (2024) expresa que la investigación de enfoque cuantitativo es un procedimiento sistemático de obtención, evaluación y explicación de datos numéricos, con el propósito de abordar preguntas de investigación concretas y comprobar hipótesis. La investigación se ejecutó desde un enfoque cuantitativo debido a que los datos fueron cuantificables y examinados mediante métodos estadísticos, tal y como lo manifiesta De Jesús.

3.3. Tipo de investigación

Para Alvarez (2020) el estudio de tipo básica, está centrada en lograr o crear un nuevo conocimiento que se integra a un sistema con la intención exclusiva de ampliar la comprensión sobre un fenómeno o un objeto. Por lo expuesto se empleó este tipo de investigación con la finalidad de ampliar el conocimiento acerca de las variables objeto de estudio.

Por su parte Vásquez (2022) refiere que la investigación de nivel correlacional tiene el objetivo de medir el nivel de asociación que hay entre dos variables dentro de un contexto determinado. En función a lo expuesto el estudio tuvo un nivel correlacional

porque su objetivo fue determinar la relación que existe entre IE y agresividad en estudiantes de la institución educativa estatal Miguel Grau Seminario.

3.4. Diseño de la investigación

Vásquez (2025) manifiesta que la investigación de diseño no experimental es cuando las variables seleccionadas para el estudio no son alteradas por el investigador, este simplemente se limita a observar el fenómeno en su contexto natural, sin interferir en su curso. Asimismo, Alvarez (2020) hace mención que el estudio de corte transversal se da cuando las variables examinadas son evaluadas por primera y única ocasión, y con los datos recabados se lleva a cabo el análisis en un momento específico, sin considerar su desarrollo posterior se valoran las características de uno o varios conjuntos de unidades. En función a lo expuesto por Vásquez y Alvarez, el presente estudio tuvo un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables IE y agresividad no fueron manipuladas y fueron medidas en un solo momento.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Vásquez et al. (2021) refiere que la población es el conjunto complementario de sujetos o unidades que tiene la variable o relación de variables del tema científico en cuestión. Este conjunto, comparten características específicas que pueden ser objeto de investigación (Condori-Ojeda, 2020). En función a estos autores, la población de la presente investigación estuvo compuesta por 174 estudiantes del 3ero al 5to año del nivel de secundaria registrados en las nóminas de matrícula 2025 de la I.E. Miguel Grau Seminario.

3.5.2. Muestra

Soto (2018) sostiene que una muestra censal ocurre cuando se toma en cuenta que cada uno de los individuos que integran la población será analizado como si fuera parte de una muestra. En palabras de (López-Roldán y Fachelli, 2015) la muestra censal se considera equiparable a la totalidad de la población, por lo que esta categoría se aplica cuando el número de individuos es bastante limitado. Desde este punto, en la presente investigación se consideró trabajar con una muestra igual a la población en su totalidad (100%) por ser finita y accesible, sin embargo, durante la aplicación de los instrumentos, se obtuvo la participación efectiva de 146 estudiantes del 3ero al 5to año de secundaria, quienes constituyeron la muestra final del estudio, debido a que 28 estudiantes no completaron o devolvieron los cuestionarios.

3.5.3. Muestreo

Para Vásquez et al. (2021), el muestreo consiste en el procedimiento de elegir un grupo de elementos que representan a una población con el objetivo de analizarlos y describirlos, este muestreo depende del tipo de estudio y, sobre todo, del diseño usado para la contrastación de las hipótesis, pudiendo clasificarse en probabilístico y no probabilísticos.

Dentro de esta última clasificación encontramos el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permite al investigador seleccionar ciertos elementos de la muestra basándose en su percepción de lo que puedan contribuir al estudio (Vásquez et al., 2021). Por lo expuesto, la investigación se ejecutó con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Escolares de ambos sexos de 3er a 5to año del nivel de secundaria.
- Escolares registrados en las nóminas de matrícula 2025 de la institución educativa estatal “Miguel Grau Seminario”.
- Escolares cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Escolares con consentimientos informados no firmados por sus padres o apoderados.
- Escolares que no deseen participar en la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Se describe como un conjunto de habilidades sociales y emocionales interconectadas que influyen en la forma de comprender a los demás y comunicarse de manera eficaz para abordar las exigencias diarias en ese contexto (Bar-On, 1997).	La medición de la Variable IE será a través del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA, compuesta por 56 ítems, con cuatro alternativas de respuestas tipo Likert y cada uno brinda una puntuación del 1 al 4. La calificación será determinando la sumatoria de cada dimensión considerando la valoración de cada ítems.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	7, 17, 31 y 43.	Escala ordinal	
			Asertividad			
			Autoconcepto			
			Autorrealización			
		Interpersonal	Independencia	Empatía		2, 5, 10, 14, 20, 24,
			Relaciones interpersonales	Responsabilidad social		36, 41, 45, 51, 55 y 59.
Adaptabilidad	Solución de problemas	Prueba de la realidad	12, 16, 22, 25, 30,			
	Flexibilidad		34, 38, 44, 48 y 57			
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	Control de impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 54 y 58.			
Estado de ánimo general	Felicidad		1, 4, 9, 13, 19, 23,			
	Optimismo		29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60.			

Tabla 2*Operacionalización de la variable agresividad*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La agresión es una reacción común que forma parte de la personalidad de una persona, manifestándose de manera física o mediante palabras con enojo y animosidad, con el objetivo de dañar a alguien más (Buss & Perry, 1992)	La medición de la Variable agresividad será a través del cuestionario de agresividad de Buss & Perry, compuesta por 28 ítems, con cinco alternativas de respuestas tipo Likert y cada uno brinda una puntuación del 1 al 5. La calificación será determinando la sumatoria de cada dimensión considerando la valoración de cada ítems.	Agresividad física	Ataque deliberado al cuerpo Manejo de armas perjudiciales	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Escala ordinal
		Agresividad verbal	Locución de palabras ofensivas Uso de frases groseras	2, 6, 10, 14 y 18.	
		Ira	Arousal ante un estímulo negativo Deseos de agredir	3, 7, 11, 15, 19 y 25.	
		Hostilidad	Sentimientos manifestados con odio Intensión de daño	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La encuesta, es un método de estudio empleado para recolectar datos de un amplio grupo de individuos, se considera una herramienta accesible y flexible que permite a los responsables del estudio obtener datos de un público específico sobre conductas, actitudes, opiniones y características demográficas (Romero et al., 2023). En función a esto, el público específico fueron los alumnos de 3ero a 5to del nivel de secundaria de la institución educativa estatal Miguel Grau Seminario que estuvieron dispuestos a ofrecer información valiosa para este estudio.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Ficha técnica del primer instrumento - **Inteligencia Emocional**

Nombre original: EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory, 2000

Autor principal: Bar-On, R. (1997)

Procedencia: Ciudad de Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Dueñas, J. (2021)

Administración: De manera individual o colectiva.

Tiempo de desarrollo: No hay restricción temporal (duración estimada: entre 20 y 25 minutos, en su forma completa)

Dirigido a: Jóvenes y menores de edad de 7 a 18 años

Significación: El propósito del instrumento es evaluar las habilidades sociales y emocionales.

Tipificación: Baremos peruanos

Estructura: Escala conformada por 56 ítems distribuidos en 5 dimensiones, formulados en términos positivos y negativos y una impresión positiva (que no se

toma en cuenta en la obtención del CE total - ítems 8, 18, 27, 33, 42, 52); cuyo formato de respuestas es tipo Likert de 4 alternativas.

Dimensiones: estado de ánimo general (ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60). Interpersonal (ítems 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59). Manejo de estrés (ítems: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 54 y 58). Intrapersonal (ítems: 7, 17, 31, y 43). Adaptabilidad (ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57).

Codificación: Cada ítems del instrumento brinda una puntuación entre 1 a 4 puntos, donde 1 corresponde a “Muy rara vez”, 2 a “Rara vez”, 3 a “A menudo” y 4 a “Muy a menudo”.

Tabla 3

Baremo de la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On

	ESCALA INTELIGENCIA EMOCIONAL	SUB ESCALAS				
		Intra personal	Inter personal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Alto	151 - 200	13 - 16	37 - 48	31 - 40	31 - 40	43 - 56
Medio	100 - 150	8 - 12	24 - 36	20 - 30	20 - 30	28 - 42
Bajo	50 - 99	4 - 7	12 - 23	10 - 19	10 - 19	14 - 27

Ficha técnica del segundo instrumento - **Agresividad**

Nombre original: Buss and Perry Questionnaire of Aggressiveness (AQ).

Autor principal: Buss, A. H. & Perry, M (1992)

Procedencia: EE.UU

Adaptación peruana: Pauccara et al. (2024)

Administración: De manera individual o colectiva.

Tiempo de desarrollo: 20 minutos aproximadamente.

Dirigido a: Niños y adolescentes

Significación: La finalidad del test es medir el nivel de agresividad.

Estructura: Escala compuesta por 28 ítems divididos en 4 dimensiones, formulados en términos positivos y negativos, cuyo formato de respuestas es tipo Likert de 5 alternativas.

Dimensiones: Agresión física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresión verbal (ítems 2, 6, 10, 14 y 18), ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19 y 25) y hostilidad (ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28).

Codificación: Cada ítems del instrumento brinda una puntuación entre 1 a 5 puntos, donde 1 corresponde a “completamente falso para mí”, 2 a “bastante falso para mí”, 3 a “ni verdadero, ni falso”, 4 a “bastante verdadero para mí” y 5 “completamente verdadero para mí”; excepto los ítems 15 y 24 cuya codificación es inversa o negativa.

Tabla 4

Baremo del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

	ESCALA AGRESIÓN	SUB ESCALAS			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Alto	104 - 140	34 - 45	19 - 25	23 - 30	30 - 40
Medio	66 - 103	21 - 33	12 - 18	14 - 22	19 - 29
Bajo	28 - 65	9 - 20	5 - 11	6 - 13	8 - 18

3.7.3. Validación

Inteligencia emocional

Dueñas (2021) en su estudio realizado en centros educativos públicos y privados de Lima Sur - Perú, con una muestra de 1280 adolescentes entre once y dieciocho años, obtuvo como resultado que todos los ítems alcanzaron una puntuación de validez V de Aiken superiores a 0.85. En el análisis factorial se obtuvo validez del constructo con un índice KMO de 0.917 y un valor $p < 0.001$,

demostrando la presencia de 5 componentes (estado de ánimo, adaptabilidad, manejo del estrés, interpersonal e intrapersonal) que revelaron la varianza total acumulada en un 40.68%, concordando con los componentes de la escala original, Por otro lado, los ítems 28, 46, 49 y 53 fueron eliminados debido a presentar valores menores a 1.20 en el índice de homogeneidad.

Agresividad

Un estudio realizado en estudiantes secundarios de la zona rural del departamento de Puno, con una muestra conformada por 384 estudiantes de 11 a 16 años de edad, logró la validez de constructo del instrumento por medio de un modelo original tetra-factorial (subescalas: A. física, A. verbal, ira y hostilidad) las mismas que mostraron ajustes favorables (CFI=0.979; TLI=0.977 SRMR=0.063 y RMSEA=0.039) no obstante el ítem 22 no mostró una carga mayor al 0.3 (Pauccara et al., 2024).

3.7.4. Confiabilidad

Inteligencia emocional

En cuanto a la confiabilidad Dueñas (2021) en su estudio, alcanzó a través de un análisis de consistencia interna un coeficiente general de alfa de Cronbach de 0.859 y de manera general las 5 subescalas presentaron niveles altos con un alfa mayor a 0.70, donde la subescala estado de ánimo general obtuvo 0.871, seguidamente adaptabilidad 0.833, manejo de estrés 0.781, interpersonal 0.744, intrapersonal 0.756; lo que indica que el instrumento es confiable.

Agresividad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el Coeficiente Omega y Alpha de Cronbach, donde la escala total alcanzo un coeficiente de confiabilidad esperada $\alpha = 0.907$ con IC al 95% entre 0.893 a 0.920 y $\Omega = 0,908$

con IC al 95% entre 0.895 a 0.922, alpha y omega respectivamente (Pauccara et al., 2024).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se consideró utilizar la estadística descriptiva a decir de Rodríguez esta se enfoca en la recolección, organización, presentación y síntesis de datos numéricos con la finalidad de entender y comunicar de manera clara y efectiva sus rasgos esenciales (Fundación para la Investigación Social Avanzada, 2023); se distingue por el uso de gráficos, tablas estadísticas y mapas que exponen información de manera accesible y resumida (Rendón-Mecías, 2016, p.398). De acuerdo con lo mencionado por este último autor, en la investigación actual se confeccionó tablas de frecuencia, que Arce (2020) define como una herramienta que ayuda a sistematizar la información relevante de un estudio, presentando numéricamente las características de la distribución de la muestra.

Posteriormente, se aplicó la estadística inferencial, para Espínola (2018) esta se utiliza para inferir o deducir patrones de comportamiento dentro de una población. También, se realizó la prueba de normalidad o prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, una prueba estadística destinada a verificar si los datos de la muestra se derivan de una distribución normal (IBM SPSS Statistics, 2024). Esta prueba se aplica exclusivamente a variables cuantitativas continuas y es válida cuando el tamaño de la muestra supera los 50 individuos (Romero-Saldaña, 2016). De acuerdo con los resultados, se seleccionó una prueba no paramétrica para la mayoría de las variables.

Además, se empleó el software SPSS - 27 con la intención de efectuar el análisis estadístico de los datos, que serán estructurados mediante tablas, esenciales para presentar los resultados de forma coherente y lógica, teniendo en cuenta los hallazgos descriptivos, así logrando contestar los objetivos planteados en este estudio.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se basó éticamente en función a lo siguiente:

Asociación Médica Mundial (2024) se tuvo en cuenta los Principios Bioéticos de la Declaración de Helsinki, con el objetivo de resguardar la salud, dignidad y autonomía de las personas que participan en la investigación.

Principio de Justicia: Todos los integrantes que conformaron la muestra recibieron un trato equitativo e imparcial, sin ningún tipo de discriminación, y por ello fueron respetados y considerados por igual.

Principio de Autonomía: Cada individuo tuvo la libre elección de decidir si deseaba participar o no en el estudio, en función de su creencia, deseo e interés. Este principio se respaldó al proporcionar el consentimiento informado antes que respondan el instrumento, garantizando que nadie se sienta obligado a participar.

Principio de Beneficencia: La encargada del estudio, asumió la responsabilidad del bienestar mental, físico y social de los estudiantes, y toda la información recopilada fue utilizada exclusivamente para finalidades académicas y de investigación.

Principio de benevolencia o no-maleficencia: Durante la realización de la investigación, la responsable estuvo comprometida a no causar daño a los estudiantes, adoptando medidas preventivas para minimizar riesgos y así maximizar los beneficios potenciales.

Normas APA Séptima Edición (2019) se respetó las normas APA citando adecuadamente las fuentes y referencias con el propósito de avalar la investigación en torno a su claridad, coherencia y ética.

Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2024) se consideró la aportación del CPSP, donde detalla en el capítulo VI del Código de Ética y Deontología, que todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación deberá hacerlo respetando la

normalidad internacional y nacional que regula la investigación, del mismo modo para su ejecución debe de contar con el consentimiento del comité de ética para la investigación, así mismo debe proveer el consentimiento informado de los individuos que son parte de la investigación o sus padres/apoderados en caso de ser menores de edad y/o presentar algún tipo de discapacidad.

Universidad Norbert Wiener (2024) se respetó y consideró las Normas del Reglamento del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener, plasmados en el capítulo VIII, Art. 25, los cuales señalan la buena fe por parte del investigador al realizar investigaciones con seres humanos, asegurando el respeto, la seguridad, honestidad y la integridad científica en todas las etapas del proyecto, manteniendo informado a los participantes los procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Del mismo modo se garantizó la privacidad y la confidencialidad de los datos recabados, así como el anonimato de los estudiantes objeto de estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Características de la muestra

Tabla 5

Datos sociodemográficos de los estudiantes

	f	%
Edad	14 años	8,9%
	15 años	28,1%
	16 años	37,7%
	17 años	20,5%
	18 años	4,8%
Sexo	Masculino	54,1%
	Femenino	45,9%
Grado	Tercero	30,8%
	Cuarto	35,6%
	Quinto	33,6%

Nota: n=146

En la tabla 5, se presenta un resumen de los alumnos sometidos a evaluación para el estudio, donde se puede notar que la mayor parte de los evaluados tienen 16 años (37,7%), seguidos por aquellos con 15 años (28,1%), sucesivamente por 17 años (20,5%), continuando por aquellos de 14 años (8,9%) y 18 años (8,9%). Además, se destaca que la cantidad de participantes masculinos (54,1%) es superior a la de las participantes femeninas (45,9%). Al mismo tiempo se observa que un 35,6% de los estudiantes pertenecen a cuarto grado de educación secundaria, mientras que el 33,6% a quinto y el 30,8% a tercer grado.

Descripción de las variables y sus dimensiones

Tabla 6*Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones*

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Variable	Inteligencia Emocional	5	3,4%	119	81,5%	22	15,1%
	Intrapersonal	6	4,1%	64	43,8%	76	52,1%
Dimensiones	Interpersonal	4	2,7%	100	68,5%	42	28,8%
	Adaptabilidad	14	9,6%	97	66,4%	35	24,0%
	Manejo de Estrés	11	7,5%	91	62,3%	44	30,1%
	Estado de Ánimo General	18	12,3%	79	54,1%	49	33,6%

Los resultados que se exponen en la tabla 6, demuestran que el 81,5% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, con predisposición a alto en un 15.1%. Igualmente, se ubican en un nivel medio las dimensiones: interpersonal (68,5%), adaptabilidad (66,4%), manejo de estrés (62,3%) y estado de ánimo general (54,1%); en lo que respecta a la dimensión Intrapersonal, los niveles de inteligencia intrapersonal se encuentran casi equilibrados entre medio (43,8%) y alto (52,1%).

Tabla 7*Niveles de la variable agresividad y sus dimensiones*

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Variable	Agresividad	60	41,1%	80	54,8%	6	4,1%
	Agresividad Física	64	43,8%	73	50,0%	9	6,2%
Dimensiones	Agresividad Verbal	66	45,2%	73	50,0%	7	4,8%
	Ira	48	32,9%	87	59,6%	11	7,5%
	Hostilidad	43	29,5%	79	54,1%	24	16,4%

En la tabla 7, los resultados señalan que el 54,8% de los estudiantes poseen un nivel medio de agresividad con tendencia a bajo en un 41,1%. También, se contempla esta misma tendencia en las dimensiones: agresividad física (50,0%), agresividad verbal (50,0%) e ira (59,6%); sin embargo, en la dimensión hostilidad se observa un nivel medio (54,1%) y alto (16,4%) de estudiantes con agresividad hostil.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,051	146	,200*
Intrapersonal	,115	146	,000
Interpersonal	,072	146	,060
Adaptabilidad	,055	146	,200*
Manejo de Estrés	,091	146	,005
Estado de Ánimo General	,055	146	,200*
Agresividad	,080	146	,023
Agresividad Física	,110	146	,000
Agresividad Verbal	,095	146	,002
Ira	,059	146	,200*
Hostilidad	,080	146	,023

En la tabla 8, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se observa valores de significancia menores a 0.05 en las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal y manejo de estrés) y en la variable agresividad y sus dimensiones (agresividad física, agresividad verbal y hostilidad)

evidenciando que los datos no siguen una distribución normal, por ende, se utilizará estadística no paramétrica (Rho de Spearman) para comprobar las hipótesis. Sin embargo la variable inteligencia emocional y sus dimensiones (interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo general) y la dimensión ira de la agresividad presentan valores significativos (>0.05) demostrando que la distribución de los datos siguen una distribución normal, en consecuencia, se utilizará estadística paramétrica (R de Pearson) para comprobar la hipótesis entre estas variables.

Prueba de hipótesis

De la Hipótesis General

1. Planteamiento de hipótesis.

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2. Nivel de significancia (α). Considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación en ciencias sociales, se estableció un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Por ende, el nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05 , se rechaza la Ho

Si p valor > 0.05 , no se rechaza la Ho

3. Estadístico de prueba. Al verificar que los datos no presentan una distribución normal, se utilizó el test estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

4. Lectura del error.

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad

		Agresividad
	Coefficiente de correlación	-,146
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,080
	N	146

5. Toma de decisión.

El valor de significancia hallado fue 0,080, y es mayor al valor alfa (>0.05). Demostrando la aceptación de la hipótesis nula (H_0), por ello, no existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

De la Hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis.

H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H_a : Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2. Nivel de significancia (α). Considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación en ciencias sociales, se estableció un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Por ende, el nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05 , se rechaza la H_0

Si p valor > 0.05 , no se rechaza la H_0

3. Estadístico de prueba. Al comprobarse que los datos no presentan una distribución normal, se utilizó el test estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

4. Lectura del error.

Tabla 10

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física

		Agresividad Física
	Coefficiente de correlación	-,092
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,269
	N	146

5. Toma de decisión.

Se evidencia que el valor de la significancia ($p=0.269$) es mayor al valor alfa (>0.05). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

De la Hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis.

H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H_a : Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2. Nivel de significancia (α). Considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación en ciencias sociales, se estableció un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Por ende, el nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, se rechaza la Ho
 Si p valor > 0.05, no se rechaza la Ho

3. Estadístico de prueba. Al verificar que los datos no presentan una distribución normal, se utilizó el test estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

4. Lectura del error.

Tabla 11

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal

		Agresividad Verbal
	Coefficiente de correlación	-,078
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,351
	N	146

5. Toma de decisión.

El valor encontrado fue 0.351, y es mayor al valor alfa (>0.05). Por ello, no se rechaza la hipótesis nula (H_0), comprobando que no existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

De la Hipótesis específica 3

1. Planteamiento de hipótesis.

H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2. Nivel de significancia (α). Considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación en ciencias sociales, se estableció un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Por ende, el nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, se rechaza la Ho

Si p valor > 0.05, no se rechaza la Ho

3. Estadístico de prueba. Al comprobarse que los datos presentan una distribución normal, se utilizó el test estadístico paramétrico de correlación de Pearson.

4. Lectura del error.

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión ira

		Ira
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,143
	Sig. (bilateral)	,085
	N	146

5. Toma de decisión.

Se observa que el valor de la significancia ($p=0.085$) es mayor al valor alfa (>0.05). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) por ello, no existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

De la Hipótesis específica 4

1. Planteamiento de hipótesis.

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

2. Nivel de significancia (α). Considerando que este estudio se enmarca dentro de la investigación en ciencias sociales, se estableció un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Por ende, el nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, se rechaza la Ho

Si p valor > 0.05, no se rechaza la Ho

3. Estadístico de prueba. Al verificar que los datos no presentan una distribución normal, se utilizó el test estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

4. Lectura del error.

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad

		Hostilidad
	Coefficiente de correlación	-,181*
Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,029
	N	146

5. Toma de decisión.

El valor encontrado fue 0.029, y es menor al valor alfa (<0.05). Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Al hallarse una correlación de -0.181, indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es muy baja. Conclusión: Se puede afirmar con un 99% de confianza, que existe una relación inversa muy baja entre inteligencia emocional y la

dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

4.1.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco – 2025. Tras el análisis de los resultados, se comprueba que no existe relación ($p=0,080>0,05$) entre inteligencia emocional y agresividad. Los resultados reflejan que, en esta población, la inteligencia emocional no constituye un factor determinante de la agresividad, esta última podría estar influenciada por otras variables psicosociales, como el entorno familiar, la dinámica escolar, la presión del grupo de pares o las estrategias de afrontamiento aprendidas (Ortiz, 2022; Cadah, 2021; Galindo, 2023). Estos hallazgos difieren a nivel internacional con los resultados de la investigación de Cola (2022), quien determinó que existe relación directa y fuerte entre inteligencia emocional y agresividad ($r=0,819$).

Sin embargo a nivel nacional estos hallazgos coinciden con las evidencias encontradas por Bedriñana (2022) quien comprobó que no existe correlación ($p=0.758>0.05$) entre inteligencia emocional y agresividad; por otro lado, difieren con las evidencias presentadas por Díaz (2025) quien encontró una correlación negativa y significativa ($Rho=-0.531$; $p=0.00<0.05$) entre estas dos variables; asimismo Evangelista y Ñique (2024) hallaron que la inteligencia emocional se relaciona con la agresividad de manera negativa y moderada ($Rho=-0.392$; $p=0.021$); igualmente Pino y Alejo (2024) descubrieron en su estudio la existencia de una relación significativa, inversa y baja ($Rho=- 0.210$) entre ambas variables; por ultimo Fajardo y Ortiz (2023) también encontraron que la conducta agresiva y

la inteligencia emocional tienen una correlación negativa moderada ($p= 0.000$; $Rho=-0.432$).

Estos resultados se respaldan en relación al marco teórico, puesto que la habilidad de identificar tanto las emociones propias como las de los demás, así como la capacidad para inspirar y regular estas emociones de manera efectiva, marca su influencia en el comportamiento y en la interacción con otros (Bar-On, 1997; Goleman, 1995), sin embargo, esto no garantiza la ausencia de actuar de forma agresiva, ya sea impulsado por energía interna, instinto o necesidad de supervivencia, que en muchas ocasiones puede expresarse a través de la agresión hacia otra persona (Cordero, 2022)

En cuanto a la primera hipótesis específica, se demuestra que no existe relación ($0,269 > 0,05$) entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco – 2025. A nivel internacional este hallazgo discrepa con la investigación de Cortez (2023) quien dio a conocer que existe relación directa y significativa entre atención emocional (dimensión de la inteligencia emocional), y agresividad impulsiva (incluye agresión física) encontrando un p-valor menor a 0,05 y una correlación de Pearson $r=0,120$; asimismo, Orozco (2021) encontró en su estudio correlación negativa entre las dimensiones intrapersonal ($p=0.000$; $r=-0.114$); adaptabilidad ($p=0.025$; $r=-0.201$); y manejo de estrés ($p=0.000$; $r=-0.487$) de la inteligencia emocional y la agresividad física.

Estudio nacional que sustenta este hallazgo es la investigación de Bedriñana (2022) quien evidenció que no existe relación significativa ($p=0.283 > 0.05$) entre inteligencia emocional y agresividad física; sin embargo, estos resultados discrepan con los encontrados por Díaz (2025) quien halló una relación inversa y significativa

($Rho=-0.370$; $p=0.00<0.05$) entre inteligencia emocional y agresividad física; igualmente Evangelista y Ñique (2024), hallaron relación negativa con grado moderado ($Rho=-0.330$; $p=0.028$) entre esta variable y dimensión; también Pino y Alejo (2024) detectaron en su estudio que entre inteligencia emocional y agresividad física existe una relación significativa, inversa y media ($Rho=-0.415$; $p<0.05$); del mismo modo, Fajardo y Ortiz (2023) encontraron correlación negativa baja ($Rho=-0.266$; $p=0.008$) entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva.

Teóricamente estos resultados implica que, cuando los alumnos adquieren un conjunto de habilidades y actitudes que influyen en su conducta, como el entendimiento de sus propias emociones y sentimientos, y logran manejarlos de manera efectiva en sus relaciones (Goleman, 2020), no precisamente tienen que expresar agresiones físicas desembocadas mediante golpes, tirones, empujones o mediante el uso de objetos (Ortiz, 2022), e incluso con armas que tienen el potencial de causar lesiones graves a otras personas (Martin, 2020).

Con relación a la segunda hipótesis específica, se obtuvo un valor p de $0,351>0,05$ evidenciando que no existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco – 2025, esto significa que los estudiantes que manejan positivamente sus sentimientos y/o emociones, no tienden precisamente a mostrar menor inclinación hacia la agresión verbal. Estos hallazgos a nivel internacional se sustentan con el estudio de Jabbarov et al. (2023) autores que determinaron que no existe relación entre inteligencia emocional y agresividad verbal encontrando un p -valor mayor a $0,05$; por el contrario, Cortez (2023) encontró en su investigación relación ($p<0,05$) significativa y negativa entre dos dimensiones de inteligencia emocional: claridad emocional ($r=-0,304$) y

reparación emocional ($r=-0,296$) con la agresividad impulsiva (incluye agresión verbal).

Nacionalmente, estos resultados concuerdan con las investigaciones de Díaz (2025) y Bedriñana (2022) quienes encontraron que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad verbal ($p=0.234>0.05$; $p=0.630>0.05$). Estos resultados disienten con los hallados por Evangelista y Ñique (2024) demostrando que existe correlación ($p=0.019<0.05$) entre inteligencia emocional y agresividad verbal, siendo esta negativa y moderada ($Rho=-0.415$); de igual forma Pino y Alejo (2024) descubrieron relación significativa, inversa y baja entre ambas variables al encontrar un p valor menor a 0.05 y un $Rho=-0.313$; igualmente Fajardo y Ortiz (2023) hallaron $p=0.000$ y $Rho=-0.362$, lo que indica que si hay correlación entre inteligencia emocional y agresividad verbal, siendo esta negativa y su grado es bajo.

Estos resultados se sustentan con el marco teórico donde se puede señalar que, el tener habilidades para valorar y reconocer las propias emociones, comprenderlas y regularlas; brindando nuevas oportunidades de conocimiento y expresión de emociones apropiadas al contexto (Salovey y Mayer, 1990), no necesariamente promueve o inhibe la manifestación de ataques verbales que incluyen un discurso perjudicial, despectivo y negativo en la manera de comunicarse con otra persona. (Huaranca, 2023), manifestada a través de insultos, amenazas, sarcasmo, burla entre otras. (Galindo, 2023)

En lo que respecta a la tercera hipótesis específica se halló que no existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025, al encontrar un valor $p=0,085>0,05$. El producto de este estudio discrepa de

forma internacional con los resultados encontrados por Cortez (2023), quien concluyó que existe correlación ($p < 0,05$) significativa y directa entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional ($r = 0,071$) con agresividad premeditada (incluye ira), del mismo modo Jabbarov et al. (2023) encontraron relación significativa y directa entre inteligencia emocional e ira hallando un $p < 0,001$ y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,114.

Investigación que respalda estos resultados a nivel nacional, son los de Bedriñana (2022) quien halló un valor $p = 0,719$ y al ser mayor que 0,05 concluyó que no existe correlación significativa entre inteligencia emocional e ira. Este resultado discrepa con Díaz (2025), quien determinó que existe relación negativa y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión ira, al encontrar un $p = 0,000 < 0,05$ y un $Rho = -0,333$; equivalentemente Evangelista y Ñique (2024) hallaron una correlación negativa y moderada ($p = 0,023$; $Rho = -0,380$) entre inteligencia emocional e ira; asimismo Pino y Alejo (2024) obtuvieron un $p < 0,05$ y un $Rho = -0,410$ indicando una correlación negativa media entre inteligencia emocional e ira; igualmente Fajardo y Ortiz (2023) concluyeron que entre inteligencia emocional e ira existe correlación significativa negativa y moderada ($p = 0,000$; $Rho = -0,492$).

Estos hallazgos podrían explicarse en primer lugar con relación al marco teórico, puesto que la inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer, interpretar, manejar y aplicar las emociones adecuadamente tiene como objetivo reducir el estrés y facilitar una comunicación asertiva y empática con los otros (Bar-On y Parker, 2018). Sin embargo esto no necesariamente garantiza que los estudiantes con alta inteligencia emocional sean menos propensos a mostrar sentimientos intensos de ira o desagrado como reacción a una ofensa o a la

sensación de haber sido heridos, lo que a su vez podría resultar en la manifestación de comportamientos agresivos (Buss & Perry, 1992).

Finalmente, con respecto a la cuarta hipótesis específica se consiguió un valor p de 0,029 y un $Rho=-0,181$, demostrando que existe relación inversa muy baja entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco – 2025, esto nos indica que, cuando hay un buen desarrollo de la inteligencia emocional, se observa una reducción en las conductas o acciones de hostilidad entre los estudiantes. Estudios internacionales que sustentan este hallazgo son los de Cortez (2023), autor que halló la existencia de correlación significativa e inversa entre las dimensiones de la inteligencia emocional: claridad emocional ($r=-0,045$) y reparación emocional ($r=-0,092$) con la agresividad premeditada (incluye hostilidad), encontrando un p-valor menor a 0,05. Así como también los resultados obtenidos por Jabbarov et al. (2023) revelando que la inteligencia emocional y la hostilidad se relacionan de manera significativa y positiva ($r=0,324$).

A nivel nacional, resultados similares reportó Díaz (2025) obteniendo un $Rho=-0.517$ y $p=0.000$ demostrando que existe relación negativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hostilidad; sobre lo mismo Evangelista y Ñique (2024) hallaron relación negativa moderada y significativa entre inteligencia emocional y hostilidad ($Rho=-0.310$; $p=0.033$); asimismo Pino y Alejo (2024) encontraron relación negativa y baja ($p<0.05$; $Rho=-0.197$) entre inteligencia emocional y hostilidad; también Fajardo y Ortiz (2023) hallaron correlación negativa y baja entre inteligencia emocional y hostilidad con un $p=0.005$ y un $Rho=-0.280$, autores que demuestran que los alumnos que presentan una alta

tendencia a la agresividad muestran una limitada capacidad para entender sus propias emociones así como las de quienes los rodean.

A nivel teórico este resultado se sustenta con Gallarin et al. (2021) quien sostiene que en la adolescencia se incrementan las conductas agresivas y una gestión inadecuada de la agresión está vinculada al surgimiento de diversas dificultades tanto personales como sociales. Esto implica que los estudiantes que cultivan un conjunto de habilidades tanto individuales como sociales para manejar adecuadamente sus emociones y enfrentar las exigencias de la vida con bienestar y salud emocional (Bar-On, 2000), ven reducida la posibilidad de experimentar emociones negativas hacia los demás, así como de sentir impulsos de agresión o de excluir a otros como forma de rechazo o desaprobación; de igual manera, actitudes y comportamientos de desdén en sus interacciones con los demás (Fajardo y Ortiz, 2023; Buss & Perry, 1992).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025, con un p-valor de $0,080 > 0,05$. Este resultado indica que los niveles de inteligencia emocional no se asocian directamente con los niveles generales de agresividad, lo cual sugiere que la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones no necesariamente se traduce en una reducción de conductas agresivas dentro de este grupo etario.

Segunda: Respecto a las dimensiones de la agresividad, los resultados muestran que no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad física ($p=0,269 > 0,05$). Esto implica que la tendencia a manifestar conductas físicas de agresión no depende de manera directa del nivel de inteligencia emocional, sino posiblemente de factores contextuales, familiares o sociales.

Tercera: Asimismo, no se halló relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal ($p=0,351 > 0,05$), lo cual sugiere que la capacidad para manejar emociones no influye de manera estadísticamente comprobable en el uso del lenguaje agresivo entre los estudiantes evaluados.

Cuarta: De igual manera, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ira ($p=0,085 > 0,05$), lo que evidencia que la

presencia o ausencia de control emocional no determina la frecuencia o intensidad de las reacciones impulsivas en esta muestra estudiantil.

Quinta: Sin embargo, se identificó una correlación inversa y muy baja entre inteligencia emocional y hostilidad, puesto que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a $-0,181$ y un valor p de $0,029 < 0,05$. Este resultado indica que, aunque la relación es débil, a mayor nivel de inteligencia emocional tiende a presentarse una menor disposición hostil hacia los demás. Dicho hallazgo concuerda parcialmente con los fundamentos teóricos que plantean que una adecuada gestión emocional puede contribuir a reducir sentimientos de desconfianza, resentimiento o cinismo hacia los otros.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directivos de la institución educativa implementar programas permanentes de educación emocional y fortalecimiento de habilidades sociales, orientados a la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Si bien la inteligencia emocional no se asocia directamente con la agresividad, su desarrollo contribuye a un mejor clima escolar, reduce tensiones interpersonales y fomenta relaciones más saludables entre los estudiantes.

Segunda: Se sugiere que los docentes y tutores promuevan actividades de autocontrol y manejo del impulso físico, tales como dinámicas grupales, talleres de relajación y espacios deportivos con enfoque educativo. Estas estrategias pueden canalizar adecuadamente la energía y las emociones de los estudiantes, evitando que se traduzcan en comportamientos agresivos o violentos.

Tercera: Se recomienda a los docentes fomentar el uso del lenguaje asertivo y respetuoso a través de sesiones de tutoría, debates guiados y proyectos de comunicación

positiva. Los docentes pueden incorporar actividades que desarrollen la escucha activa, el respeto por la opinión del otro y la expresión emocional adecuada, reduciendo así las expresiones verbales agresivas dentro del aula.

Cuarta: Se aconseja al área de psicología o tutoría, implementar talleres de manejo de emociones intensas, especialmente enfocados en la identificación y control de la ira. Esto puede ser a través estrategias como la respiración consciente, el mindfulness o el diario emocional, con el fin de que los estudiantes aprendan a gestionar sus reacciones sin recurrir a la violencia.

Quinta: Finalmente, Se recomienda fortalecer las estrategias institucionales de convivencia escolar, priorizando actividades que promuevan la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo. Además, se sugiere desarrollar espacios de diálogo reflexivo donde los estudiantes puedan expresar sentimientos de desconfianza, frustración o enojo de manera constructiva, favoreciendo relaciones más empáticas y menos hostiles.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2022, 15 de marzo). *Reconociendo la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Plataforma educativa de escuelas privadas de primaria [Luca]. <https://www.lucaedu.com/importancia-de-la-inteligencia-emocional/>
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. [Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Arce, P. (2020). *Cómo ejecutar tablas de frecuencia*. [Universidad de Guadalajara]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3856>
- Asociación Médica Mundial (31 de diciembre de 2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1973). *Agresión: un análisis de aprendizaje social*. Prentice Hall. <https://drive.google.com/file/d/0B4VqlmVt8f-oT1BHSU5ZdXINaG8/view?resourcekey=0--GkxRwJ-PmOI9jn23XmA4Q>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17422>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory (EQ-i)*. Jossey-Bass

- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes. En R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, (Eds). *TEA Ediciones*. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bedriñana, D. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en los adolescentes del nivel secundario del colegio de policía de Lima, Surco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2698>
- Bertrand R. (2025, 16 de enero). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Bonano, G. A. (2001). Emotion self-regulation. En T.J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.), *Emotions, Current sigues and future directions*. New Cork: The Guildford Press.
- Buleje, N., Córdova, U., Espíritu, E., Antón, J., Yllesca, A. & Macuyama, E. (2024). Inteligencia emocional de los estudiantes en una Institución educativa pública primaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2056–2065. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.851>
- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cáceres, M., García, R. & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312-324. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 12 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312&lng=es&tlng=es.

- Cadah, F. (2021). *Violencia y agresividad en la familia*. Fundación Cadah. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/violencia-y-agresividad-en-la-familia.html>
- Candelas, V. (2025, 8 de mayo). *Agresividad*. Psiquiatria.com. <https://psiquiatria.com/glosario/agresividad>
- Cola, F. (2022). *La inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de Educación General Básica subnivel Superior*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_8d0a8fe21ff1ee8652187e46cb76659f
- Colegio de Psicólogos del Perú (2024). *Colegio de Psicólogos del Perú, consejo directivo nacional 2021-2024*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
- Cortez, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes escolarizados de la Parroquia Izamba*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b6e4826b-1fe0-4f6c-997d-4da2a9a98596/content>
- Couñago, A (2023, 01 de setiembre). *¿Por qué es tan importante la inteligencia emocional? ¿Algunas claves para desarrollarla?*. La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-es-tan-importante-la-inteligencia-emocional/>

De Jesús, C. (2024). *La Investigación Cuantitativa*. Corporación Universitaria de Asturias.

https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf

De la cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral.

Revista Unimar, 38 (2), 63-94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728>

Delgado P. (2019, 20 de diciembre). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*. Instituto para el Futuro de la Educación. [https://observatorio.tec.mx/edu-](https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social)

[news/teoria-del-aprendizaje-social](https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social)

Díaz, Y. (2025). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes del nivel secundaria*

de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima - 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener].

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/aadefaf4-655e-42b4-9a15-3c1857c31795>

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. Yale University Press

Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de*

BarOn Ice - NA en adolescentes de Lima Sur. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1242>

Durán, S. (2023). *Teoría de la Frustración-Agresión de John Dollard y Neal Miller*.

Eurekando teorías y conspiración. <https://www.eurekando.org/psicologia/teoria-de-la-frustracion-agresion-de-john-dollard-y-neal-miller/>

- Espínola, A. (2018). Estadística aplicada a la Investigación. http://www.iics.una.py/v1/images/documentos/docencia2018/Estadistica_descriptiva.pdf
- Evangelista, R. y Ñique, L. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/e3c962b9-0576-4667-a76d-eea181f29ba5>
- Fajardo, N. y Ortiz, M. (2023). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2773>
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer. Obras completas de Sigmund Freud*. Editorial Amorrortu.
- Fundación para la investigación social avanzada (22 de agosto de 2023). *Estadística Descriptiva: definición, conceptos y ejemplos*. <https://isdfundacion.org/2023/08/22/estadistica-descriptiva-definicion-conceptos-y-ejemplos/>
- Galindo, M. (2023). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36526>
- Gallarín, M., Torres-Gómez, B., y Alonso-Arbiol, I. (2021). Agresividad en adolescentes adoptados y no adoptados: El rol de la crianza, la seguridad del apego y el género. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (4), 2034. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042034>

- Garay, M. (2021). *Factores de riesgo familiar y factores protectores de niños, niñas y adolescentes con derechos vulnerados que se trabajan en el abordaje psicológico en una institución comunitaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Palermo].
<https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2318/Garay%20%20Mariana.pdf?sequence=1>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. *New York: Bantam. Surveying the Influence of Transformational Leadership on Empowerment*, 509.
<https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. [Trad. González, D., y Zahonero, M.]
 Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. B de Bolsillo
- Goleman, D. (2020). Beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos.
<https://www.recursosyhabilidades.com/videos/-los-beneficios-de-la-inteligencia-emocional-para-nuestros-hijos.html>
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. *Ediciones B. México*. 397 páginas.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mIJAEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+inteligencia+emocional+daniel+goleman&ots=Fo_DsUqxXS&sig=IBKYv7taVtXJBkpSgfnVoFxmTA#v=onepage&q=la%20inteligencia%20emocional%20daniel%20goleman&f=false
- Huaranca, R. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada” de Sacsaquero - Huaytará, 2022*. [Tesis de Grado,

Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/2d570356-c949-4bd5-a5db-4c8448129530>

IBM SPSS Statistics (30 de setiembre de 2024). *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=tests-one-sample-kolmogorov-smirnov-test>

Idrogo, D. y Asenjo-Alarcón, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI]. (2020, 14 de julio). INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T. & Abbasova, A. (2023). Estudio de la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 155–174. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>

Jara, M., Olivera, M., Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7 (2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>

Longo, B. (2020, 31 de enero). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Psicología-online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf.

Marco, L. (2024). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de un instituto de Huaraz, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/dffcddb2-bc3e-4b1a-9aa4-8090860d519b>

- Marfull Pujadas, A. (2024). *El método hipotético deductivo de Karl Popper*. UACJ.
https://www.academia.edu/119569960/El_m%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico_deductivo_de_Karl_Popper
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Mayer, J., Caruso, D., y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: principles and updates. *Emotion Review*, (8), 290-300.
- Mayer, J., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. En D. J. Sluyter (ed.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, 3–34. Nueva York: Basic Books.
- Medina, M., Cevero, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.*, (1), 1-58.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mendieta, M., Guerra, E., Centeno, A., Huamani, J. & La Rosa, S. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10051/10088.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101

- Ministerio de Salud [MINSA] (2023, 10 de enero). *Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/687393-los-ninos-y-adolescentes-necesitan-un-entorno-que-los-haga-sentir-seguros-les-ensene-a-validar-sus-emociones-y-a-resolver-conflictos>
- Normas APA Séptima Edición (2019). *Guía Normas APA 7ª edición.* <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Nusaibah Nur Furgani, Z. A. (2020). The role of emotional intelligence in adolescent development. *Atlantis Press*, 277-280. <https://www.atlantispress.com/proceedings/acpch-19/125932604>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] (20 de abril de 2023). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.* <https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] (09 de julio de 2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe.* <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (10 de octubre de 2024a). *La salud mental de los adolescentes.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (26 de noviembre de 2024b). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 14(2), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Ortego, M.; López, S.; Álvarez, M. y Aparicio, M. (s.f.). *La agresividad*. Universidad de Cantabria. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
- Ortiz, K. (2022). *Estrés cotidiano y su relación con la agresividad en niños*. [Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36765>
- Parreño, M. & Martínez, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: estudio comparado. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 124-139. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.08>
- Paucara, S., Calsin, A. y Zapana, D. (2024). *Validación y consistencia interna del cuestionario de Buss y Perry para medir la agresividad en estudiantes secundarios de la zona rural del departamento de Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/ba313bab-0e03-40a7-bd06-dba9c640713e>
- Pino, E. y Alejo, M. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Moquegua 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].

- https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3316/Ericka-Mayory_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Radio Programa del Perú [RPP]. (20 de setiembre de 2021). *Violencia contra niños y adolescentes de Lima Metropolitana aumentó un 50 % durante pandemia, según estudio del INSM*. <https://rpp.pe/lima/actualidad/in-sm-violencia-contra-ninos-y-adolescentes-de-lima-aumento-un-50-durante-la-pandemia-noticia-1358785>
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M., & Miranda-Navales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63 (4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Rojas, E. y Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/466151>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Metodología de la investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>
- Seguro Social de Salud [EsSalud] (2022, 14 de mayo). *Inteligencia Emocional*. <https://repositorio.essalud.gob.pe/handle/20.500.12959/4120>
- Sociedad Española de Medicina Interna [SEMI]. (2025, 6 de mayo). *Agresividad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>
- Soto, S. (2018). *¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis?*. <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis>
- Universidad Norbert Wiener (2024). *Reglamento del comité institucional de ética e integridad científica*. <https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2024/11/94->

upnw-ees-reg-004-reglamento-del-comite-institucional-de-etica-e-integridad-
cientifica.pdf

- Vásquez, E. y Ortiz, G. (2022). *Estadística inferencial en la lógica de la investigación científica*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10542>
- Vásquez, E., Rodríguez, N., Ortiz G. y Vásquez-Ortiz E. (2021). El Proyecto de Investigación. *Editorial Universitaria Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Chiclayo-Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9517>
- Vásquez, I. (2025). Tipos de estudio y métodos de investigación. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R. y Fernández-Berrocal, P. (2022). Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática y metaanálisis. *Trauma, Violencia y Abuso*, 23 (4), 1173-1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.</p>	<p>Hipótesis general H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025. H_o: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional D₁: Intrapersonal D₂: Interpersonal D₃: Adaptabilidad D₄: Manejo de estrés D₅: Estado de ánimo general</p>	<p>Tipo: Básico Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental de corte transversal</p>
<p>Problemas específicos PE₁. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?</p>	<p>Objetivos específicos OE₁. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.</p>	<p>Hipótesis específica Hipótesis específica 01 H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025. H_o: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.</p>	<p>Variable 2: Agresividad D₁: Agresividad física D₂: Agresividad verbal D₃: Ira D₄: Hostilidad</p>	<p>Población: 174 estudiantes del 3ero al 5to año de educación secundaria de la institución educativa “Miguel Grau Seminario”</p>
<p>PE₂. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución</p>	<p>OE₂. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución</p>	<p>Hipótesis específica 02 H_i. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.</p>		<p>Muestra: 146 estudiantes.</p>

educativa estatal de Pisco - 2025?

PE₃. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

PE₄. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025?

educativa estatal de Pisco - 2025.

OE₃. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

OE₄. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Hipótesis específica 03

H_i. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Hipótesis específica 04

H_i. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025.

Anexo 2: Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Autor principal: Bar-On, R. (1997)

Adaptación peruana de: Dueñas, J. (2021)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Inst. Educ.: _____ Estatal () Particular ()

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LOS LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, has un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
02.	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
03.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
04.	Soy feliz.	1	2	3	4
05.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
06.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
07.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
08.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
09.	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4

15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos..	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo..	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno..	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos..	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4

55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY
Autor principal: Buss, A. H. & Perry, M (1992)
Adaptación peruana de: Paucara et al. (2024)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF = Completamente falso para mí
- BF = Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV = Bastante verdadero para mí
- CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04.	A veces soy bastante envidioso.					
05.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					

14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón..					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 30 de julio del 2025.

Autor Responsable:

Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz

Exp. N°: 1906-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTATAL DE PISCO, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 14/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Consentimiento Informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco, 2025

Investigadora: Mijanou Yamilet, Munayco De La Cruz

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio titulado: “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco, 2025”. de fecha 20/06/2025 y versión 01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es identificar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco - 2025. Su ejecución facilitará la posibilidad de llevar a cabo una intervención psicológica más efectiva en situaciones de agresividad en los alumnos.

Duración del estudio (meses): El estudio se realizará durante el primer semestre del 2025.

N° esperado de participantes: 174 estudiantes

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Escolares de ambos sexos de 3er a 5to año del nivel de secundaria.
- Escolares registrados en las nóminas de matrícula 2025 de la institución educativa estatal “Miguel Grau Seminario”.
- Escolares cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Escolares con consentimientos informados no firmados por sus padres o apoderados.

- Escolares que no deseen participar en la investigación.

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Deberá responder dos cuestionarios, que contienen en total 89 interrogantes.
- Deberá seleccionar (marcar) una opción o respuesta para cada pregunta planteada.
- El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de 30 a 40 minutos.
- Los resultados obtenidos de los formularios serán almacenados respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgos.

Beneficios: Es posible que no obtenga ningún beneficio inmediato del estudio llevado a cabo, ya que los datos recopilados tienen el propósito de generar conocimiento académico que pueda ser utilizado por investigadores en el futuro.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

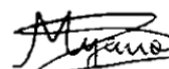
Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de este en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con la investigadora, Srta. Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz, tel. 947088229, E-mail: mijanoumunayco@gmail.com.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante

Nombres:

DNI:

Fecha: ___/___/2025

Investigadora

Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz

DNI: 70194304

Fecha: 20/06/2025

Testigo o representante legal


Nombres:

DNI:

Fecha: ___/___/2025

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 5: Asentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	ASENTIMIENTO INFORMADO		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-081	VERSIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022
		REVISIÓN: 01	

Título de proyecto: “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Pisco, 2025”

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Pisco, 2025.

Hola mi nombre es Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz y estudio en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en resolver dos cuestionarios tanto de inteligencia emocional como de agresividad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

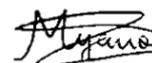
Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Mijanou Yamilet Munayco De La Cruz



Fecha: ___ de _____ del 2025.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL GRAU SEMINARIO”
Av. Garcilaso de la Vega N.º 144 – Pisco Pueblo**

Pisco, 15 de Septiembre de 2025

CARTA DE AUTORIZACIÓN

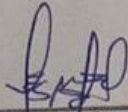
Por medio de la presente, yo, **Magíster Evelyn Virginia Espinosa Zúñiga**, Directora de la **Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”**, ubicada en **Avenida Garcilaso de la Vega N.º 144 – Pisco Pueblo**, hago constar que **autorizo a la Srta. Mijanou Yamilet Munayco de la Cruz** para la **aplicación de cuestionarios** a un total de **174 estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria**, pertenecientes a las **secciones “A” y “B”**.

Dicha autorización se otorga con el fin de que la mencionada investigadora pueda **llevar a cabo la recolección de datos correspondiente a su proyecto de investigación titulado “Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal – Pisco, 2025”**.

La Institución brinda su **aceptación y respaldo** para la ejecución de esta actividad, la cual se desarrollará con fines estrictamente académicos, garantizando la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Sin otro particular, dejo constancia de la presente para los fines que la interesada estime conveniente.




Prof. Evelyn Virginia Espinosa Zúñiga
DIRECTORA
Miguel Grau Seminario

Mg. Evelyn Virginia Espinosa Zúñiga

Directora

Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”

(Sello de la Institución)

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin



TESIS-2025-MIJANOU DE LA CRUZ (3).docx

- My Files
- My Files
- Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::14912:533973888

Fecha de entrega

28 nov 2025, 11:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2025, 11:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-2025-MIJANOU DE LA CRUZ (3).docx

Tamaño del archivo

979.9 KB

91 páginas

19.020 palabras

112.078 caracteres






14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	4%
3	Internet	hdl.handle.net	3%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
6	Publicación	Rivera Vargas, Anny Yudith. "Relación entre la inteligencia emocional y la compet...	<1%
7	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
8	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e...	<1%
9	Internet	www.ti.autonomaica.edu.pe	<1%
10	Publicación	Pedro Saenz Lopez, Jose Moncada, Rodrigo Cordero. "Relación de la intensidad en...	<1%
11	Publicación	Díaz Mamani, Cristell Roxana. "Violencia escolar y estrategias de afrontamiento e...	<1%

12	Publicación	Cervantes Quispe, Virginia. "Influencia de la inteligencia emocional en la gestión ...	<1%
13	Publicación	Yira Marieta Castro Castiblanco, Mabel Janeth Guayacundo Ramos, Cristian Iván ...	<1%
14	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
15	Publicación	Paula Andreea Stînga. "La enseñanza-aprendizaje del español como lengua extra...	<1%
16	Publicación	Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emociona...	<1%




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	4%
3	Internet	hdl.handle.net	3%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
6	Publicación	Rivera Vargas, Anny Yudith. "Relación entre la inteligencia emocional y la compet...	<1%
7	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
8	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e...	<1%
9	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
10	Publicación	Pedro Saenz Lopez, Jose Moncada, Rodrigo Cordero. "Relación de la intensidad en...	<1%
11	Publicación	Diaz Mamani, Cristell Roxana. "Violencia escolar y estrategias de afrontamiento e...	<1%