



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes de un centro  
educativo de Talavera – Andahuaylas 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Utani Ccaccya, Yudit

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4513-0517>

**Asesor:** Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

**Lima – Perú**

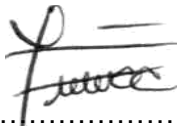
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Utani Ccaccya, Yudit egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TALAVERA-ANDAHUAYLAS 2024” Asesorado por el docente: David Tito Reyes Callahuacho DNI 08130324 ORCID 0000-0001-7424-9261. tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código oid: 14912:518853014 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....  
 Firma de autor 1  
 UTANI CCACCYA, Yudit  
 DNI: 72037053



.....  
 Firma  
 David Tito Reyes Callahuacho  
 DNI: 08130324

Lima, 27 de octubre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

Declaro que el 6% de fuente primaria corresponde a formato mismo de la tesis Wiener, también palabras de uso común como constructos psicológicos, nombres de instrumentos de medición y nombres de tipo, nivel, diseño y estadísticos, pues son elementos obligatorios que indicar para todas las tesis.

---



---



---



---



---



---

### **Dedicatoria**

A mis progenitores Diomedes y Fely, que con su amor y esfuerzo me dieron equilibrio y fuerza, a mis hermanos, Mauro, Cristina y Emerson, que son mi soporte cada día, a mi amado abuelo Mauro y a mi tía Delfina Romero, que es mi guía y mi fortaleza muchas veces, gracias a todos ustedes que creyeron en mí y me acompañan en este camino.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme sabiduría y fortaleza, al Dr. Lorenzo, Rolandi Cavallero; Al Dr. Reyes Callahuacho, David Tito, por enseñarme y guiarme profesionalmente y hacer que valore cada día esta carrera, así mismo agradezco al Lic. Yampier Ecurra Ludeña, por su apoyo durante este proceso académico. Gracias a ustedes por formar parte de este resultado.

## Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivo	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	6
1.5 Limitaciones de la investigación	6
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes	8
2.1.2 Teórica	5
2.1.2 Metodológica	6
2.2 Bases teóricas	12
2.3. Formulación de Hipótesis	23
2.3.1. Hipótesis general	23
2.3.2. Hipótesis específicas	23
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>

3.1. Método de investigación	1
3.2. Enfoque de la investigación	1
3.3. Tipo de investigación	1
3.4. Diseño de la investigación	2
3.5. Población, muestra y muestreo	2
3.6. Variables y operacionalización	4
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	6
3.7.1 Técnica	6
3.7.2 Descripción de instrumentos	6
3.7.3 Validación	7
3.7.4 Confiabilidad	8
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	8
3.9. Aspectos éticos	9
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>10</b>
4.1 Resultados	10
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	10
4.1.2 Prueba de hipótesis	12
4.1.3 Discusión de resultados	14
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>17</b>
5.1. Conclusiones	17
5.2. Recomendaciones	17
<b>REFERENCIAS</b>	<b>19</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Instrumentos	54
Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética	54
Anexo 4: Formato de Consentimiento informado	54
Anexo 5: Formato de Asentamiento informado	54
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	54
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	54

**Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de las variables	26
Tabla 2 Interpretación de la variable violencia familiar	28
Tabla 3 Interpretación de la variable bienestar psicológico	29
Tabla 4 Distribución de variables demográficas	32
Tabla 5 Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	33
Tabla 6 Distribución de la variable violencia familiar y dimensiones	34
Tabla 7 Distribución de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones	35
Tabla 8 Correlación entre violencia familiar y el bienestar psicológico	36
Tabla 9 Correlación entre violencia física y el bienestar psicológico	37
Tabla 10 Correlación entre violencia psicológica y el bienestar psicológico	38

## Resumen

Se buscó establecer la correlación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario del distrito de Talavera, Andahuaylas. Se empleó el método hipotético-deductivo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Dentro de esta investigación se aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff a 130 estudiantes del nivel de educación secundaria, de ambos sexos. Se encontró que la violencia familiar se correlaciona de manera significativa negativa y débil con el bienestar psicológico ( $\rho=-0.20$ ;  $p=0.00<0.05$ ). De modo que, un mayor grado de violencia familiar hacia los estudiantes conllevará un menor bienestar psicológico.

***Palabras clave:*** violencia, familiar, estudiantes, bienestar, psicológico.

### **Abstract**

The objective of this study was to establish a correlation between domestic violence and psychological well-being in secondary school students in the Talavera district of Andahuaylas. A hypothetico-deductive, basic-level, correlational method was used, with a non-experimental, cross-sectional design. This study involved administering the Domestic Violence Questionnaire (VIFA) and Ryff's Psychological Well-being Questionnaire to 130 secondary school students of both sexes. It was found that domestic violence correlates significantly and weakly with psychological well-being ( $\rho=-0.20$ ;  $p=0.00<0.05$ ). Therefore, higher levels of domestic violence toward students will lead to lower psychological well-being.

**Keywords:** violence, family, students, well-being, psychological.

## **Introducción**

Durante la adolescencia, el individuo experimenta grandes cambios y, a su vez, desafíos. Estos comienzan con la adaptación a los centros de estudio, al hogar y a los medios de socialización. Dicha adaptación es posible cuando se alcanzan niveles adecuados de bienestar psicológico, pues este les permite afrontar las situaciones cotidianas de forma saludable. Sin embargo, el bienestar psicológico del adolescente puede verse afectado cuando acontecen episodios de violencia familiar, los cuales pueden perjudicar sustancialmente la salud emocional de estos jóvenes.

En el Capítulo I, se llevó a cabo el planteamiento y formulación del problema, objetivos del trabajo, justificación y la delimitación del estudio.

En el Capítulo II, se evidenciaron los antecedentes, nacionales e internacionales, bases teóricas y también el planteamiento de las hipótesis.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico del estudio, la delimitación del método, el enfoque, diseño, tipo, nivel y corte; igualmente la población y muestra especificando los criterios de inclusión y exclusión; posteriormente la descripción de la ficha técnica de los instrumentos y sus respectivas propiedades psicométricas.

En el capítulo IV: se denotan los hallazgos encontrados, comenzando con los resultados descriptivos y continuando con los resultados inferenciales que permite la contrastación de las hipótesis; además, se efectuó la discusión de dichos resultados.

En el capítulo V: se exponen las conclusiones del trabajo, en conjunto con las recomendaciones pertinentes a la directora de la institución, la plana de docentes y al servicio de psicología.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Durante la etapa de la adolescencia, el ser humano experimenta grandes cambios y, a su vez, desafíos, empezando por la adaptación al entorno social, específicamente, del hogar y la escuela, que exigen patrones de comportamiento más acordes a la edad y la madurez. No obstante, la violencia es un factor de riesgo que desfavorece este tránsito porque interrumpe el proceso de desarrollo emocional y social del adolescente (Rose et al., 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) destaca que la violencia contra los jóvenes es un problema urgente que requiere atención. De manera similar, el Bureau of Justice Statistics (2020) estimó que cada año se cometen 3,5 millones de delitos violentos contra miembros de la familia, de los cuales el 11% involucran a hijos e hijas como víctimas de uno de sus padres, lo que evidencia cómo los menores son vulnerables dentro de su entorno más cercano. Asimismo, Oliveira et al. (2022) en un estudio realizado con 230 adolescentes de un colegio del Salvador, halló que el 52.6% indicaron experimentar violencia en el núcleo familiar, el 49.5% de tipo psicológica y el 55.7% física, en su mayoría realizada por la madre (75.9%). En la misma línea, el Australian Institute of Health and Welfare (AIHW, 2022) identificó que aproximadamente 1 de cada 6 niñas, niños y adolescentes son víctimas de violencia, de los cuales el 45% fue por parte de sus padres y el 24% de su madre o madrastra.

Estas cifras también se hacen evidentes en el Perú. El Ministerio de salud (MINSA, 2021) ha señalado que el 59.3% de los adolescentes son víctimas de maltrato físico por parte de sus padres, lo cual refleja la alarmante prevalencia de la violencia intrafamiliar en el país, generando consecuencias profundas en el bienestar y desarrollo de los jóvenes. Además, el

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) indicó que la violencia contra cualquier miembro de la familia ocurre en el contexto de una relación de confianza, poder y responsabilidad entre los integrantes del grupo familiar, revelando que el 17.6% de los adolescentes son agredidos por sus padres, lo que resalta la vulnerabilidad de los jóvenes dentro de sus propios hogares. Por su parte, Granados (2023) encontró que, entre 1179 estudiantes adolescentes en Lima, el 21.4% fueron víctimas de violencia psicológica, el 18.8% de violencia física y el 59.8% sufrió ambos tipos de violencia por parte de sus familiares. De igual manera, Gonzales et al. (2021) realizaron un estudio en Huancavelica en adolescentes de 12 a 18 años, donde hallaron que 30% de los adolescentes sufrieron violencia por parte de sus enamorados, es decir que las personas del sexo femenino fueron más propensas a sufrir violencia.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2023), el 37% de las personas atribuyen la violencia familiar a la falta de dinero, mientras que el 13% señala que el consumo de alcohol por parte de un miembro del hogar es la causa de la violencia. Vivir en un ambiente caótico lleno de violencia, puede llevar al adolescente a tener bajo rendimiento en el colegio, conflictos dentro del salón de clases, tener una baja autoestima, deserción escolar y muchas otras consecuencias que alteran su bienestar psicológico, lo cual es muy importante para su sano desarrollo y adaptación.

El bienestar psicológico es un estado de equilibrio emocional y mental que permite a los individuos afrontar las demandas diarias de manera saludable, promoviendo una buena autoestima, relaciones interpersonales positivas y una adecuada regulación emocional (Morales y Días, 2020). Sin embargo, investigaciones como las de Huamanyalli y Huamanyalli (2022) evidenciaron que, el 37.5% de adolescentes presentó un nivel bajo de

bienestar psicológico, el 37.5% un nivel intermedio, y solo el 25% un grado alto de bienestar, lo que refleja la baja percepción generalizada de bienestar entre los adolescentes. Asimismo, Sánchez (2023), investigó el bienestar psicológico en escolares de la selva peruana, hallando que el 30% manifestó un bienestar bajo y el 41.7% presentó un nivel medio; por otro lado, tan solo 2 de cada 10 alumnos presentó un alto bienestar. Esto trae consecuencias graves para los adolescentes porque un bajo bienestar psicológico está vinculado a mayores niveles de estrés, depresión y ansiedad, lo que puede afectar su rendimiento académico, su desarrollo emocional y relaciones sociales, donde la falta de apoyo adecuado y un entorno disfuncional puede perjudicar a corto y largo plazo (Viza, 2023).

La violencia familiar es un problema que implica diversos tipos de abuso, como el psicológico, físico, sexual, económico o emocional y se relaciona con el nivel de bienestar psicológico que desarrollan los adolescentes, ya que vivir en un entorno violento afecta la autoestima, las relaciones interpersonales y la percepción de bienestar, pues genera inseguridad, estrés y malestar emocional (Calderon y Mayta, 2023).

Esto es evidenciado por un estudio realizado por Llanos (2023) quien investigó cómo el bienestar psicológico se veía afectado por la violencia familiar, encontrando que el 7.8% de los adolescentes que experimentaron violencia familiar presentaban un 13.3% de nivel medio en el equilibrio emocional, mientras que los adolescentes con un 91.7% de baja violencia familiar, mostraban un 48.9% alto bienestar psicológico. Asimismo, et al. (2024) encontraron que el 27.5% de los adolescentes evaluados presentaban altos niveles de violencia familiar, lo cual tuvo un efecto negativo en su bienestar psicológico, ya que el 29.3% mostró un nivel bajo. De manera similar, Taiña (2020) encontró que el 27.1% de los adolescentes experimentaban altos niveles de violencia familiar, lo que se reflejaba en un 30% de bajo

bienestar psicológico, evidenciando así que la exposición a un entorno violento influye negativamente en el desarrollo emocional y en la percepción de bienestar de los adolescentes.

A partir de lo mencionado, resulta apremiante estudiar la relación entre violencia familiar y bienestar psicológico, ya que ambas variables influyen directamente en el desarrollo emocional, social y académico de los escolares. Asimismo, existe una carencia de información específica sobre ambas variables en el contexto escolar de Perú, lo que convierte este estudio en una valiosa contribución en este ámbito. Además, los hallazgos pretenden brindar a las autoridades educativas, organizaciones sociales y/o profesionales de la salud, los conocimientos necesarios para el diseño de estrategias y programas que estén orientados a prevenir la violencia del hogar y promover el equilibrio emocional de los escolares, mejorando así su calidad de vida, salud emocional y física.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

- ¿Qué relación existe entre violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas?
- ¿Qué relación existe entre violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas?

### **1.3 Objetivo**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Establecer la relación entre violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Establecer la relación entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.
- Establecer la relación entre violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.

### **1.4 Justificación**

#### ***1.4.1 Teórica***

El presente estudio se justifica porque tiene el propósito de conocer acerca de la violencia familiar y su relación con el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario. Para ello, se sustenta en la Teoría del Conflicto de Galtung (1969), la cual explica que la violencia surge de conflictos no resueltos que se manifiestan en formas estructurales o simbólicas dentro del entorno familiar. En relación al bienestar psicológico, se toma como base el Modelo de Ryff y Keyes (1995), quienes consideran como factores fundamentales la autonomía, las relaciones positivas y el propósito vital como indicadores de salud mental positiva. Así, el estudio busca aportar al entendimiento del impacto familiar en el desarrollo emocional adolescente desde un enfoque teórico claro y fundamentado.

### ***1.4.2 Metodológica***

Los instrumentos empleados cuentan con validez y confiabilidad; asimismo, están adaptados y estandarizados en el Perú. Para medir la violencia familiar, se aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), validado por Altamirano (2020), el cual permite evaluar las diversas formas de violencia presentes en el entorno familiar. En cuanto al bienestar psicológico, se empleó la versión breve de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada en el Perú por Izquierdo y Pachas (2022), la cual evalúa el funcionamiento óptimo y saludable de una persona. De este modo, el estudio contribuye a la línea de investigación psicométrica, promoviendo el uso y la actualización de estos instrumentos para futuras investigaciones en población adolescente.

### ***1.4.3 Práctica***

La investigación se llevó a cabo con el propósito de aportar al conocimiento sobre las variables violencia familiar y bienestar psicológico, con el objetivo de obtener mayor conocimiento sobre su relación y partir de ella, las autoridades de la institución educativa puedan diseñar estrategias de prevención e intervención para reducir la violencia familiar fortaleciendo del bienestar psicológico de los estudiantes.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

Entre las principales limitaciones metodológicas del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, la disponibilidad de tiempo dentro del centro educativo para aplicar los instrumentos fue restringida debido a actividades institucionales, lo que afectó el acceso a un mayor número de participantes. Además, los datos obtenidos se basan en respuestas proporcionadas por los propios estudiantes, lo que podría reflejar percepciones

subjetivas y no necesariamente situaciones objetivas. A pesar de estas limitaciones, se logró alcanzar los objetivos del estudio y obtener resultados significativos dentro del contexto evaluado.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Mejía y Tapay (2022) investigaron la asociación entre violencia y bienestar psicológico en alumnos de una localidad Chimbotana. El proceso investigativo fue básico, descriptivo correlacional no experimental, la muestra fue conformada por 1018 alumnos entre los 12 a 18 años. La población seleccionada fue evaluada por el cuestionario de violencia familiar de Cisneros (2005) y la escala de Bienestar psicológico Ryff. Se obtuvieron resultados de correlación muy significativa ( $\rho = -.52$ ;  $p < 0.001$ ). Esto indica que mientras más alto el nivel de violencia en el estudiante, presentará un decrecimiento en su bienestar psicológico, que demuestra la relación significativa entre las variables.

Olano de los Ríos y Vargas (2022) realizaron una investigación para encontrar la relación entre las variables violencia familiar y bienestar psicológico en 128 alumnos de una institución educativa secundaria de una población de Huanchaco. Fue de tipo descriptiva correlacional, involucrando un diseño no experimental, que fueron evaluados por los cuestionarios de VIFA y la “Escala de Bienestar psicológico”. Se obtuvieron resultados que señalaron de correlación negativa alta ( $\rho = -0.703$ ;  $p < 0.05$ ) entre las variables. Los datos obtenidos señalaron que mientras haya más violencia familiar, el bienestar psicológico se verá disminuido.

Condori (2021) realizó una investigación con el objetivo de identificar la existencia de una relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario en Lima Metropolitana. Para esta investigación fueron elegidos 645 alumnos, quienes fueron evaluados por la “Escala de Bienestar Psicológico de IEPS” y “Tamizaje de

Violencia (MINSAs)”. Donde se obtuvo un resultado de relación inversamente significativa ( $\rho = -0,295; p < 0.01$ ). Viendo esto cabe precisar que el bienestar psicológico del ser humano está ligado a todos los hechos de las vivencias que desarrolla durante su vida.

Ruiz de Castilla (2021) se enfocó en un estudio cuyo objetivo fue demostrar la relación de la violencia familiar entre el bienestar emocional en alumnos de un colegio secundario de una localidad de Ayacucho. Este análisis investigativo presentó un tipo de estudio de tipo descriptiva-correlacional y no experimental. Se seleccionó una muestra de 120 alumnos del segundo y quinto año de secundaria, quienes fueron evaluados con el “Cuestionario de violencia familiar (VIFA)” y la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J”. Se obtuvieron en efecto, una correlación inversa media a ( $\rho = -0.31; p < .05$ ). En secuencia a estos resultados, se demuestra que, si algún adolescente experimentará algún tipo de violencia, el bienestar psicológico se verá afectado significativamente.

Llanos (2020) desarrolló una investigación con el fin de determinar la existencia de relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico, en adolescentes de una localidad de San Martín de Porres. La investigación se basó en un trabajo de tipo no experimental transversal. Con un muestreo no probabilístico se eligieron a 111 estudiantes como muestra y fueron evaluados con el “Cuestionario de violencia familiar (VIFA)” y “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J”. Se obtuvieron correlación negativa e inversa entre las variables ( $r = -,347; p < 0.05$ ). Indicando de esta manera que mientras mayor bienestar emocional en el ser humano, se mostrará menos cantidad de violencia en la convivencia diaria.

### ***2.1.2. Antecedentes internacionales***

Hernández (2023) tuvo como objetivo explorar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en adolescentes de Cuba. La metodología fue de diseño descriptivo, correlacional y transversal, con una muestra de 32 adolescentes de Cuba. Los instrumentos fueron el “Cuestionario de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)” y el “Inventario de Coopersmith”. Los hallazgos mostraron una correlación negativa entre ambas variables ( $r = -0.211$ ;  $p < 0.001$ ). En conclusión, los resultados señalaron una asociación inversa entre ambas variables, lo que podría estar influenciado por factores emocionales y sociales propios de la etapa.

Martínez (2022) en su estudio tuvo el objetivo de comparar el funcionamiento familiar, el bienestar psicológico y el índice de masa corporal (IMC) en 487 adolescentes de México. La metodología fue de enfoque cuantitativo, transversal, de nivel correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI), la “Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (BP)” y el índice de Masa Corporal (IMC). Los resultados mostraron una asociación significativa entre el ERI y el BP ( $r = .489$ ;  $p < .000$ ), así como entre el BP y el IMC ( $r = .129$ ;  $p < .004$ ), sin embargo, no se encontró relación entre el ERI y el IMC ( $p = .827$ ). En conclusión, el trabajo sugiere que los niveles de ERI y BP podrían actuar como factores protectores frente a las consecuencias adversas de la obesidad.

Peng et al. (2021) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de China. La metodología fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional, aplicado a 916 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el corto Eigna Minnen Barndoms Uppfostran (S-EMBU) y la Escala de doble factor de salud mental de Greenspoon y Saklofske (DFM). Los hallazgos señalaron una asociación positiva entre el estilo de crianza democrático y el

bienestar psicológico ( $r = 0.276$ ;  $p < 0.05$ ) y una relación negativa entre la crianza autoritario percibida y el bienestar psicológico ( $r = -0.243$ ;  $p < 0.01$ ). Se concluyó que, los estilos de crianza cuando son positivos generan un desarrollo psicológico para los adolescentes, sin embargo, cuando es negativo, puede afectar su bienestar emocional.

Fomina et al., (2020) en su estudio tuvo el objetivo de establecer la relación entre la autorregulación y bienestar psicológico en adolescentes, en Rusia. La metodología fue de tipo cuantitativo, transversal, de alcance correlacional, aplicado en 239 estudiantes de secundaria. Utilizaron el “Cuestionario de autorregulación de Morosanova” y la “Escala de bienestar psicológico de Masse (PWB)”. Los resultados evidenciaron una asociación entre ambas variables de tipo positiva y significativa ( $\rho = .65$ ;  $p < .05$ ). El estudio concluyó que, la autorregulación facilita el manejo del estrés y promueve una mayor estabilidad emocional.

Montenegro (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables comunicación padres-adolescentes y el bienestar psicológico en estudiantes de Argentina. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de alcance correlacional, aplicado a 91 adolescentes. Los instrumentos fueron la “Escala de comunicación padres-adolescente (PACS)” y la “Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J)”. Los hallazgos establecieron que ambas variables se asociaban ( $r = .322^{**}$ ;  $p < .05$ ). En conclusión, el estudio señala que, a mayor comunicación entre padres e hijos, mayor será el bienestar psicológico de los adolescentes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Violencia familiar**

#### **Definición**

El Consejo de Europa (1986) indica que toda acción violenta en el círculo familiar de uno de los integrantes que se enfrentan a la vida, la integridad corporal y psíquica, se conoce como violencia familiar. También se puede decir que es toda acción que daña a los integrantes de un hogar, donde se usa la humillación, insultos e incluso llegando a los golpes para ejercer poder sobre ellos, en definición gramatical se le considera como la fuerza excesiva de abuso de fuerza (Morales, 2005).

Además, Saldaña y Gorjón (2020) señalan que la violencia familiar es un acto de control con el fin de someter, controlar e incluso agredir de manera física y sexual a un integrante de la familia. Asimismo, se define la violencia como el uso de poder que busca dominar, someter o incluso la sujeción de quien sea víctima de la violencia (Nateras, 2021). Finalmente, Rodríguez y Alarcón (2022) señalaron que la violencia en el hogar, también llamada doméstica, es aquella que se realiza dentro del seno familiar y en la mayoría de los casos de los padres a hijos mediante el uso de la fuerza o control.

La violencia y los maltratos recibidos dentro del hogar viene a ser un problema social, algunas décadas atrás eran aceptadas y toleradas, pero no se tomaba como un problema grave, finales del siglo XIX, la industrialización y las migraciones, serían un emergente de nuevos tipos de violencia, ya en los años 60 se habla de violencia familiar usando términos como Síndrome del niño golpeado para referirse la violencia generada hacia los infantes (Corsi, 1994). También se puede ver el interés de organismos en definir la violencia familiar, es así que se detalla en 1985 el “Comité de Ministros del consejo de Europa” define la violencia

familiar como acto que atenta la vida, la salud o seguridad física y estado anímico de un integrante de hogar, teniendo en cuenta que esta tipificación de violencia afecta en particular a los integrantes de una familia.

De manera similar, Llanos (2020) sostiene que esta variable es una problemática a nivel internacional que se manifiesta de diversas maneras ya sea económica, físico, sexual entre los integrantes del nexo familiar. Dicha violencia suele darse en el hogar, lo que complica la denuncia y detección del agresor, ya que sus víctimas pueden sentir vergüenza, miedo por el abandono.

### **Perspectivas teóricas**

#### ***Teoría del conflicto de Galtung (1969)***

Dentro del desarrollo de la base conceptual y estructural, se detalla la teoría de conflictos de Johan Galtung. Esta teoría comprende un amplio estudio, en búsqueda de propuestas para aminorar la violencia estructural y cultural, dentro de sus postulados, Galtung determina que el conflicto es crisis y oportunidad, que lleva el ser humano como algo natural, estructural y permanente dentro la naturaleza, es así que detalla como parte de su teoría el triángulo del conflicto, que está formada por factores:

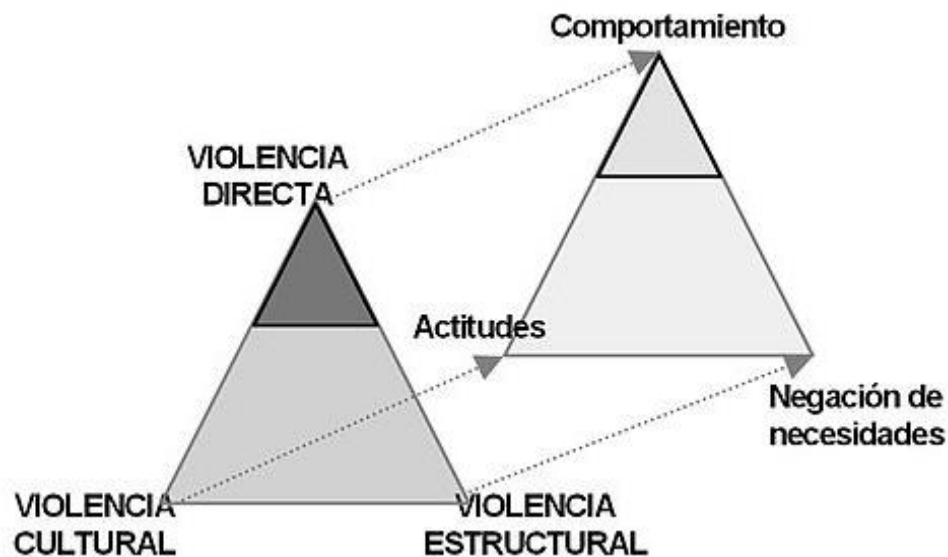
- 1. Actitudes:** área que define la forma de cómo una persona piensa y siente, respecto a los conflictos.
- 2. Contradicción:** ve con la contradicción de como una persona puede percibir de un conflicto una información diferente a los sucesos que están sucediendo.
- 3. Conducta:** viene a formar parte de cómo el individuo actúa y valora esa conducta, que puede ser vista como positiva y negativa.

Centrándonos en la teoría de la violencia Galtung, se detalla la violencia como una utilidad de definir constructivos y destructivos, para entender mejor, Galtung señala tres dimensiones:

- Violencia directa: se manifiesta de manera mucho más evidente, puede ser de manera física, psicológica.
- Violencia estructural: Muestra los problemas internos de sistemas políticos, sociales y económicos mismos que forman parte de los gobiernos locales y mundiales.
- Violencia cultural: son todos aquellos aspectos culturales que forman parte de la experiencia, que se muestran en la religión, ideología, lengua, arte, etc. Formas que pueden ser usadas, con el propósito de justificar el uso de la violencia tanto estructural o directa inmersa dentro de la sociedad.

Figura 1

*Modelo de conflicto de Galtung*



### ***Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977)***

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977) sostiene que los seres humanos adquieren conocimientos y conductas principalmente al observar, imitar y modelar el comportamiento de otros, sin depender exclusivamente de la experiencia directa. Según esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso pasivo, ya que las personas actúan de manera activa al interactuar con factores personales, conductuales y ambientales.

Según Bandura (1977) los sujetos aprenden no solo de las experiencias, sino de la observación y el comportamiento del entorno, este proceso es un aprendizaje por modelado, que es fundamental para el desarrollo de las conductas emocionales, sociales y morales durante la infancia.

Uno de los elementos clave de esta teoría es el modelamiento, que explica cómo los individuos aprenden al observar modelos en su entorno, como figuras parentales, docentes, pares o personajes mediáticos. Para que este aprendizaje sea efectivo, Bandura identificó cuatro procesos esenciales:

- Prestar atención al comportamiento del modelo
- Retener lo observado en la memoria
- Tener la capacidad motora para reproducir físicamente esa conducta
- Poseer la motivación necesaria, influida por las expectativas de recompensas o castigos asociados con dicha acción.

Esta teoría puede aplicarse para entender cómo la violencia familiar se aprende, perpetúa y transmite entre generaciones al observar y modelar comportamientos violentos. En este contexto, los integrantes de una familia, especialmente los niños, pueden adquirir

patrones de agresión al presenciar cómo otros miembros resuelven conflictos, expresan emociones o ejercen control mediante conductas violentas.

### ***Teoría del ciclo de la violencia de Walker (1979)***

En esta teoría, Walker (1979) planteó que las relaciones violentas, especialmente en el ámbito de pareja, suelen seguir un patrón cíclico que explica por qué las víctimas permanecen en estas dinámicas. Este modelo consta de tres etapas que se repiten continuamente, favoreciendo la perpetuación del abuso:

**Acumulación de tensión:** Durante esta fase, la interacción entre agresor y víctima se caracteriza por un aumento gradual de la tensión. El agresor adopta comportamientos controladores, irritables y hostiles; mientras que, la víctima intenta pacificar al agresor mediante la minimización de los problemas o cambios en su conducta, lo que intensifica su temor y genera una sensación de inseguridad.

**Explosión o incidente agudo:** Esta etapa corresponde al momento en que se materializa la violencia de forma explícita, ya sea en modalidades físicas, psicológicas, sexuales o emocionales. El agresor pierde el control y actúa de manera agresiva; mientras que, la víctima enfrenta un daño severo tanto físico como emocional, siendo esta la fase de mayor riesgo para ella.

**Luna de miel:** Posterior al episodio violento, el agresor suele manifestar arrepentimiento, realizar promesas de cambio o adoptar actitudes afectuosas. En este punto, la víctima, emocionalmente vulnerable, puede percibir dichas acciones como auténticas, renovando su esperanza en la relación y perdonando al agresor.

Con el tiempo, este ciclo tiende a intensificarse, disminuyendo la duración de la fase de reconciliación y exacerbando las tensiones y los episodios violentos, lo que refuerza la

dependencia emocional y la normalización del abuso por parte de la víctima. Este postulado, ha sido esencial para entender las dinámicas de la pareja y establecer métodos de prevención y apoyo para las víctimas de agresión familiar.

### **Dimensiones**

La variable violencia familiar se midió con el Cuestionario de violencia familiar VIFA (Altamirano, 2020) que presenta las siguientes dimensiones:

**Violencia Física:** Es todo uso de la fuerza, para denotar poder y causar daño a otras personas, dañando su integridad física, evidenciándose en moretones, heridas entre otras, que involucran daños en el desenvolvimiento dentro de su contexto social e incluso con consecuencias fatales. Asimismo, es una forma de agresión que involucra la fuerza con el propósito de generar dolor, daño y sufrimiento, dicha violencia puede ocurrir en el hogar, trabajo, escuela afectando la calidad y equilibrio de la víctima.

**Violencia Psicológica:** La violencia psicológica que es toda acción que tiene como objetivo controlar, humillar o despreciar a un ser humano y pueden ocasionar daños psíquicos y alterar su tranquilidad, provocando cambios dentro de su comportamiento y afectar conductualmente a la persona que esté inmersa dentro de un ambiente de violencia. Del mismo, a diferencia de la física no deja marcas en el cuerpo del sujeto, pero puede ser más dañina a largo plazo. El individuo se siente culpable y confundida ante la situación, lo que refuerza el poder del agresor. Estas consecuencias, pueden generar ideas suicidas, dificultad para conciliar el sueño, síntomas depresivos entre otros.

### **2.2.2 Bienestar psicológico**

#### **Definición**

El bienestar es considerado como la auto aprobación consigo mismo, de cómo es la auto vivencia, la dinámica de vida y superación que se tiene (Maslow, 1968). Asimismo, cuando se habla de bienestar psicológico es importante señalar que es una dimensión calificativa, que puede valorar lo adquirido en todo el proceso de crecimiento y desarrollo personal (Castro, 2009). Seguidamente para Schucumutte y Ryff (1997) es una estructura que se desarrolla en amplios desafíos y estabilidades afectivas positivas, que este crecimiento se verá involucrado en todo el tiempo de crecimiento del ser humano. Por otra parte, Romero et al. (2007) consideran al bienestar psicológico como una construcción de múltiples dimensiones, cuyas conexiones y dimensiones analizan las influencias personales, grupales, la personalidad del individuo, la edad y el contexto cultural.

Históricamente, hace aproximadamente 42 años como primeros indicios, se publica artículos sobre el bienestar psicológico o la felicidad, desde entonces el interés por conocer sobre ello fue de forma creciente, ya para el 1960 se desarrolla con más auge el interés de realizar una investigación científica, respecto al bienestar psicológico, donde la forma principal de evaluación era sentidos de conjunción de satisfacción con la vida (Gaxiola y Palomar, 2016). Posteriormente, Carol Ryff en 1989 plantea su guía de bienestar psicológico, para atender originalmente que el equilibrio emocional eran cercanamente un constructo de relación con el bienestar subjetivo.

### **Perspectivas teóricas**

#### ***Modelo de bienestar psicológico de Ryff y Keyes (1995)***

Según Ryff (1989) la felicidad y la satisfacción personal son indicadores de un buen bienestar. En tanto que, Keyes (2002) indica que el bienestar es una experiencia activa de felicidad, sentido de propósito y satisfacción con la vida, donde el crecimiento personal y las

relaciones saludables son esenciales para incrementar el bienestar psicológico. Ambos autores plantean un modelo de bienestar psicológico en base a 6 dimensiones:

**Auto aceptación:** la posición y perspectiva que se tiene de uno mismo, aspectos que ve en uno mismo, sean positivos o negativos. Es la destreza de asumir nuestros propios errores, cualidades, emociones y limitaciones, lo cual nos permite reconocer y valorarnos como sujeto.

**Relaciones positivas con los otros:** hace referencia a los medios para generar los vínculos satisfactorios y confiables con otros individuos. Implica tener compromiso y empatía con la meta de crear vínculos saludables.

**Autonomía:** describe la capacidad de funcionalidad individual, que tiene que responder a las necesidades de independencia, la autorrealización y el funcionamiento objetivo dentro de su autonomía. Hace referencia a la destreza de decidir, pensar y actuar por sí mismo, en base a los valores, deseos y necesidad.

**Dominio del entorno:** implica la habilidad del dominio, elección y de formar ambientes positivos, con los cuales las necesidades sean satisfechas y que las oportunidades que se den en el entorno sean aprovechadas.

**Propósitos en la vida:** corresponde a las intenciones u objetivos, con un propósito de crecimiento que sean favorables y otorguen satisfacción. Son aquellos ideales, metas y logros profundos que le dan sentido a nuestra existencia. Tener una finalidad nos permitirá a donde queremos ir como individuos.

**Crecimiento personal:** Remite a todo interés involucrado para desarrollar y alcanzar su propio crecimiento personal que lo llevará a superar desafíos, creando una etapa de evolución que lo lleve a conocerse mejor.

Es importante tener en cuenta las dimensiones dentro de esta teoría, que ayudará entender los factores que implican en el desarrollo en los estudiantes al momento de tomar decisiones y plantearse metas a futuro.

***b) Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985)***

Fue formulada por Deci y Ryan en 1985, siendo un marco que aborda la motivación, el progreso y el bienestar humanos, basándose en la idea de que los individuos tienen una predisposición innata hacia su crecimiento y autorrealización. Sin embargo, este proceso de desarrollo solo se logra plenamente cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas esenciales:

**Autonomía:** es la necesidad de sentir que nuestras decisiones y acciones están guiadas por nuestros propios valores y deseos, actuando de manera libre y autodirigida, sin ser controlados por factores externos.

**Competencia:** implica el deseo de sentir que somos efectivos en lo que hacemos, desarrollando habilidades y afrontando retos que refuercen nuestra sensación de capacidad y destreza.

**Relaciones sociales:** está relacionada con la necesidad de formar lazos significativos y afectivos con otras personas, lo que nos otorga un sentido de pertenencia y apoyo emocional.

Esta teoría añade 2 tipologías de motivación:

**Motivación intrínseca:** se origina del placer o satisfacción que se experimenta al realizar una actividad por su propio valor o por el desafío que ofrece.

Motivación extrínseca: implica llevar a cabo una actividad con el objetivo de obtener recompensas externas o evitar consecuencias indeseadas, y puede variar en el grado de autodeterminación dependiendo de cómo se internalicen las razones para realizarla.

***c) Modelo Seligman (2011)***

Este modelo fue planteado por Martin Seligman, presentado en 2011, forma parte de su enfoque dentro de la psicología positiva, el cual propone que el equilibrio no se reduce a la ausencia de sufrimiento, sino que se construye a través de varios aspectos clave de la vida humana. Este modelo se compone de cinco dimensiones fundamentales, cada una contribuyendo de manera única a una vida satisfactoria y plena.

Emociones positivas: se refiere a la destreza de experimentar emociones como la alegría, el amor, la gratitud y la esperanza. Seligman sostiene que vivir una vida llena de estas emociones no solo mejora el bienestar momentáneo, sino que también ayuda a desarrollar resiliencia ante las adversidades. Disfrutar de las experiencias cotidianas y encontrar gratificación en las pequeñas cosas son factores esenciales para el bienestar general.

Compromiso: está relacionado con la destreza de estar completamente inmerso en actividades que generen un estado de “fluidez”, una condición descrita por Mihály Csíkszentmihályi. Este estado se alcanza cuando una persona se concentra completamente en una tarea que es desafiante, pero accesible, lo que provoca una sensación de competencia y satisfacción. Según Seligman, el compromiso con actividades que nos desafíen y aprovechen nuestras fortalezas personales es crucial para lograr un bienestar profundo.

Relaciones positivas: Tener vínculos cercanos y satisfactorios con amigos, familiares y otras personas significativas es esencial para experimentar apoyo, amor y aceptación. Estas

relaciones proporcionan un sentido de conexión y pertenencia, elementos clave para una felicidad duradera.

**Sentido:** se refiere a la sensación de pertenecer a algo más grande que uno mismo, ya sea a través de una causa, una creencia o un propósito superior. Esta dimensión se puede experimentar mediante la religión, el voluntariado, el trabajo por una causa social o la conexión con valores personales fundamentales.

**Logro:** el logro no se refiere solo a recompensas externas, sino a la satisfacción interna que se experimenta al alcanzar objetivos personales y percibir que se está avanzando en la vida. El esfuerzo por alcanzar la excelencia en un área, el progreso hacia metas a largo plazo y superar obstáculos son aspectos clave que contribuyen al bienestar.

### **Dimensiones**

La variable bienestar psicológico tiene las siguientes dimensiones (Ryff y Keyes, 1995):

- **Control:** Dimensión que detalla las exigencias de adaptación, que conlleva crear círculos saludables, donde el individuo se sienta aceptado y apreciado.
- **Vínculos:** Se refieren a todas las capacidades individuales sobre diferentes entornos sociales, también se dice de la autonomía como la actitud y la toma de decisiones por sí mismos, teniendo criterio de autodeterminación e independencia.
- **Proyectos:** Hacen mención a las necesidades que tiene como meta u objetivo que los impulse a auto motivarse y buscar su desarrollo personal por sí mismo y que los satisfaga personalmente.

- **Aceptación:** Es tener una perspectiva de uno mismo, de conocerse y ver las cualidades positivas y negativas y es la base para tener una salud mental y autorrealización personal.

## **2.3. Formulación de Hipótesis**

### ***2.3.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.

### ***2.3.2. Hipótesis específicas***

- Existe relación significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.
- Existe relación significativa entre violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas.

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, que se emplea como herramienta científica para evaluar hipótesis mediante razonamientos lógicos, lo que permite confirmar o descartar teorías y, de este modo, contribuir al desarrollo orientado al conocimiento (Arispe et al., 2020).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Se utilizó un enfoque cuantitativo porque se llevó a cabo un proceso sistemático y ordenado empleando instrumentos psicométricos que extraen datos numéricos que se analizan estadísticamente para comprobar las hipótesis (Arispe et al., 2020).

### **3.3. Tipo de investigación**

Por lo tanto, la indagación realizada es básica o de carácter fundamental, lo que facilita y permite la generación de nuevas ideas y conocimientos en el ámbito investigativo. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de investigación fundamental también puede describirse como pura, teórica o dogmática. Este enfoque contribuye significativamente a la generación de nuevas relaciones causales en estudios y conocimientos estrictamente científicos, los cuales tienen un carácter duradero y representan un valioso aporte al marco teórico.

El nivel de investigación fue correlacional, de esta forma se enmarca en investigación no experimental, dicho de este modo se enfoca en la intensidad de relación de las variables estudiadas (Arispe et al., 2020).

### **3.4. Diseño de la investigación**

Dentro del proceso investigativo se optó un diseño no experimental, dicho de otro modo, este diseño permitió describir una relación de una variable con otra, sin varianza de tiempo, así crear una funcionalidad de relación causa y efecto (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto al corte, es de tipo transversal, ya que la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto son medidas de forma simultánea en un único período (Cvetkoovic et al., 2021).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### ***3.5.1 Población***

La población se refiere el total de los participantes que colaboran en la evaluación como parte del proceso de recojo de datos e información, y que comparten características relevantes para un estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Estuvo conformada por 180 alumnos del nivel de educación secundaria de 1ro a 5to año y de ambos sexos, que asisten al turno mañana de una institución educativa del distrito de Talavera de la provincia de Andahuaylas, del departamento de Apurímac.

#### ***3.5.2. Muestra***

La muestra es el subgrupo obtenido de la población, que puede ser usada por tiempo o recursos que implica tener la unidad de análisis y muestreo (Arispe et al., 2020). En este estudio se empleó una muestra que se compone de 123 estudiantes del nivel de educación secundaria, de ambos sexos, que asisten al turno mañana de un establecimiento educativo del distrito de Talavera. Para ello se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = 123$$

### 3.5.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que permite facilitar la recolección de datos, eligiendo a aquellos estudiantes que estén dispuestos a participar del estudio (Hernández, 2021).

#### **Criterios de inclusión:**

- Discentes de ambos sexos de todos los grados de secundaria.
- Discentes que están matriculados y cursando el año académico 2025.
- Discentes que decidan ser parte del estudio.
- Discentes de 12 a 17 años.

#### **Criterios de exclusión:**

- Discentes que estén en el nivel primario.
- Discentes mayores de 18 años y menores de 11 años.
- Discentes que no asistan el día de la prueba.

### 3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango y valores
Violencia familiar	Se señala que la violencia es una manera de ejercer poder, mediante el uso de la fuerza que involucra una existencia de un “abajo” y un “arriba”, que toman parte de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, etc. (Anconetani, 2000).	Es la expresión de violencia tanto física y psicológica que se enmarca dentro del contexto familiar. Se medirá con la “Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)” de Livia Altamirano (2020)	Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión con objetos</li> <li>- Consecuencia del maltrato</li> </ul>	Ordinal Nunca: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3	Bajo: 46-75 Medio: 76-104 Alto: 105-138
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agravio</li> <li>- Censurar</li> <li>- Distanciamiento</li> </ul>		
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es una estructura que se desarrolla en amplios desafíos y estabildades afectivas positivas,	Se trata de la percepción que tiene la persona sobre que tan bien se siente a	Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener su independencia y autoridad personal</li> </ul>	De acuerdo = 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 Estoy en desacuerdo = 3	Bajo: 23-34 Medio: 35-36 Alto: 37-39

que se verá involucrado en todo crecimiento del ser humano Schucumutte y Ryff (1997).	nivel psicológico. Se medirá con la “Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989)” validado por Izquierdo y Pachas (2022)	Vínculos  Proyecto  Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad de elegir o crear entornos favorables.</li> <li>- Relaciones sociales estables.</li> <li>- Trazarse metas</li> <li>- Actitudes positivas</li> <li>- Sentimientos positivos</li> </ul>
---	---	--	--

---

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

Para este trabajo, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, según Condori (2020), es un método empleado para recopilar información de diferentes sujetos, con el propósito de obtener opiniones objetivas que resulten relevantes para el investigador.

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

En este sentido, se utilizó los siguientes instrumentos para recopilar la información.

#### **Violencia familiar**

El “Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)”, desarrollado por Altamirano en Perú (2020), está diseñado para aplicarse de manera individual o colectiva a adolescentes de entre 12 y 17 años, con un tiempo aproximado de evaluación de 30 minutos. Su objetivo es medir la violencia familiar experimentada por los estudiantes, a través de 46 ítems que se dividen en dos dimensiones: violencia física y psicológica (ítems 1 al 16) y control paternal (ítems 17 al 46). El cuestionario utiliza una escala tipo Likert, donde nunca equivale a 0, a veces a 1, casi siempre a 2 y siempre a 3; la corrección se realiza obteniendo la sumatoria de las respuestas por cada dimensión evaluada y se interpreta, en base a la siguiente tabla:

Tabla 2

#### *Interpretación de la variable violencia familiar*

Dimensión / Variable	Bajo	Moderada	Alto
Violencia física	0-21	22-43	44-66
Violencia psicológica	0-23	24-47	48-72
Violencia familiar	46-75	76-104	105-138

## Bienestar Psicológico

La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, creada por Carol Ryff en 1989 y adaptada por Aguirre en el 2020, puede ser administrada de forma individual o colectiva y está dirigida a los estudiantes de secundaria. Dicha prueba consta de 13 ítems y 4 dimensiones (control, vínculos, proyectos y aceptación). La escala utiliza un formato tipo Likert con tres opciones de respuesta, donde 1 “En desacuerdo”, 2 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 3 “De acuerdo”. en base a la siguiente tabla de interpretación:

Tabla 3

*Interpretación de la variable bienestar psicológico*

Dimensión / Variable	Bajo	Moderada	Alto
Control	5-10	10-11	12
Vínculos	4-8	9	10
Proyectos	4-8	9	10
Aceptación	4-8	9	10
Bienestar psicológico	23-34	35-36	37-39

### 3.7.3 Validación

#### Escala de violencia familiar

La prueba psicométrica revela validez de contenido hallado a través del método de juicio de expertos (5) en el que se logró extraer un coeficiente Aiken de 1, lo que demuestra su validez. Además, se evaluó su constructo, encontrándose un índice KMO de 0.920 y un nivel de significancia de 0.00; por lo que se posibilitó realizar el Análisis Factorial Exploratorio, en el que se extrajo la presencia de dimensiones divididas en dos partes que explican el 87% de la varianza total explicada y con cargas factoriales mayores a 0.80. De igual manera, respecto a la validez discriminante se encontraron valores que oscilan entre 0.5

y 0.6, lo que evidencia que los reactivos son capaces de discriminar las respuestas; por lo que, el instrumento se considera válido para su aplicación (Altamirano, 2020).

#### **Escala de bienestar psicológico**

Aguirre (2020) determinó validez de constructo a través de Análisis Factorial Exploratorio (AFE) donde emplearon la prueba de Káiser Meyer Olkin (KMO) y la Esfericidad de Bartlett cuyos puntajes fueron (.748 y .000), asimismo, usó el análisis de la matriz de componente rotado donde quedaron 5 factores (control, vínculos, proyectos y aceptación) con cargas mayores a .60. También realizó Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) donde obtuvo los siguientes resultados ( $X^2/gf= 3.23$ ,  $GFI=0.94$ ,  $CFI=0.82$ ,  $TLI=.77$ ,  $SRMR=.06$ ), lo que muestra que el instrumento es válido ser utilizado con adolescentes

#### **3.7.4 Confiabilidad**

##### **Escala de violencia familiar**

Se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, hallándose un índice de fiabilidad de 0.85 para la escala total, de 0.74 para la dimensión violencia física y de 0.74 para la dimensión violencia psicológica; por ello, se considera que el instrumento es fiable para su aplicación (Altamirano, 2020).

##### **Escala de bienestar psicológico**

Se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, hallándose un índice de fiabilidad de 0.80 para la dimensión control, de 0.77 para la dimensión vínculos, de 0.62 para la dimensión proyectos, de 0.77 para la dimensión aceptación y de 0.86 para la escala total de bienestar psicológico; por ello, se considera que el instrumento es fiable para su aplicación (Aguirre, 2020).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Inicialmente se procedió en contactarse con la autoridad máxima de la institución educativa, para tener acceso autorizado a la lista actualizada de los alumnos. En segunda instancia, se presentó el documento de formalidad y permiso a la institución educativa. Obtenido los permisos, se agendó los días de aplicación y las secciones y grados a trabajar, para su próxima aplicación. Para el proceso de análisis de datos, se utilizó el SPSS versión 29. Primeramente, se obtuvieron las tablas de frecuencia y porcentaje, así como los estadísticos descriptivos. Luego, se aplicó la prueba de K-S, para determinar su ajuste normal, lo cual no se comprobó debido a un valor de significancia menor a 0.05. Viendo estos resultados, se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se validó los aspectos éticos necesarios al ejercicio profesional de la psicología, conservando el respeto de cada alumno evaluado y el prestigio positivo de la institución educativa. La confidencialidad se especifica en el Título IV del Código de Ética perteneciente al Colegio de Psicólogos del Perú (2024). Asimismo, se respetó los principios implantados dentro de la Declaración de Helsinki, comprendiendo los principios de no maleficencia, siendo esta de no infringir daño ni obligar a los participantes; de beneficencia, haciendo de esta algo positivo, con el objetivo de prevenir y eliminar algún daño para los evaluados; de justicia, describiendo la participación sin desigualdad de la población seleccionada y autonomía, respetando el derecho de participación o no dentro de la investigación haciendo uso del documento informativo de consentimiento informado a los padres o apoderados de familia y del documento de asentimiento informado a los participantes del trabajo.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivos

**Tabla 4**

*Distribución de variables demográficas*

Variables	<i>F</i>	%
Edad		
12	33	20.0
13	24	14.5
14	27	16.4
15	31	18.8
16	26	15.8
17	24	14.5
Sexo		
Femenino	72	43.6
Masculino	93	56.4

En la tabla 1 se muestra que la edad más frecuente fue la de 15 años representando el 18.8% (31), seguido del grupo de 14 años con el 16.4% (27), en menor medida se ubicó el grupo de 13 y de 17 años con el 14.5% (24). Por otro lado, en función al sexo, los estudiantes varones representaron el 56.4% (93), mientras que el 43.6% (72) fueron las estudiantes mujeres.

**Tabla 5***Distribución de la variable violencia familiar y dimensiones*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia física	17	10.3	144	87.3	4	2.4
Violencia psicológica	0	0	70	42.4	95	57.6
Violencia familiar	0	0	0	0	165	100

En la tabla 2 se evidencia que en la violencia física lideró la categoría media con el 87.3% (144), mientras que en la violencia psicológica predominó la categoría alto con el 57.6% (95), de igual manera en la violencia familiar con el 100% (165).

**Tabla 6***Distribución de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Baja		Moderada		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Control	128	95.8	7	4.2	0	0
Vínculos	161	97.6	4	2.4	0	0
Proyectos	116	70.3	41	24.8	8	4.8
Aceptación	116	70.3	47	28.5	2	1.2
Bienestar psicológico	165	100	0	0	0	0

En la tabla 3 se evidenció que para todos los casos lideró la categoría baja, en este sentido en: dominio del entorno (95.8%) propósitos de la vida (97.6%), autoaceptación (70.3%), autonomía (70.3%) y la variable bienestar psicológico (100%).

#### 4.1.1 Análisis inferencial

**Tabla 7**

*Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Violencia física	.091	.002
Violencia psicológica	.086	.005
Violencia familiar	.065	.025
Bienestar psicológico	.124	.000

En la tabla 4, se evidenció que para todos los casos no existe una distribución normal ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se decide recurrir a métodos estadísticos no paramétricos, en particular la prueba de Spearman.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 8**

*Correlación entre violencia familiar y el bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Violencia familiar	Rho	-0.20
	Sig.	0.00

En la tabla 5 se evidencia que, las variables violencia familiar y el bienestar psicológico se correlacionan entre sí de manera negativa, débil y significativa ( $\rho = -0.20$ ;  $p = 0.00 < 0.05$ ), es así como se rechaza la hipótesis nula. De modo que, un mayor grado de violencia familiar por parte de los alumnos conllevará un menor bienestar psicológico.

**Tabla 9***Correlación entre violencia física y el bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Violencia física	Rho	-0.40
	Sig.	0.04

En la tabla 6 se evidencia que, las variables violencia física y el bienestar psicológico se correlacionan entre sí de manera negativa, moderada y significativa ( $\rho=-0.40$ ;  $p=0.04<0.05$ ), es así como se rechaza la hipótesis nula. De modo que, un mayor grado de violencia física recibido en la familia conllevará que los estudiantes presenten un menor bienestar psicológico.

**Tabla 10***Correlación entre violencia psicológica y el bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Violencia psicológica	Rho	-0.20
	Sig.	0.00

En la tabla 7 se evidencia que, que las variables violencia psicológica y el bienestar psicológico se correlacionan entre sí de manera significativa negativa y débil ( $\rho=-0.40$ ;  $p=0.04<0.05$ ), es así como se rechaza la hipótesis nula. De modo que, un mayor grado de violencia psicológica recibido en la familia conllevará que los estudiantes presenten un menor bienestar psicológico.

### **4.1.3 Discusión de resultados**

En cuanto al objetivo general, se pudo verificar que existe relación significativa entre violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes ( $\rho=-0.20$ ;  $p=0.00<0.05$ ) de tipo negativa y débil. Este resultado concuerda con lo reportado por Mejía y Tapay (2022) pues también comprobaron que existe relación negativa entre violencia familiar y bienestar psicológico ( $\rho=-.52$ ;  $p=.001$ ), lo mismo, que Ríos y Vargas (2022) que determinaron relación negativa entre violencia familiar y bienestar psicológico ( $\rho=-.703$ ;  $p<.05$ ) pero de nivel moderado. En este sentido, Anconitana (2000) plantea que la violencia familiar representa una forma de ejercer poder mediante el uso de la fuerza, estableciendo relaciones jerárquicas donde una parte domina y otra se subordina, lo cual en el caso de los adolescentes puede manifestarse en vínculos como padre-hijo o cualquier relación familiar en la que el menor se encuentre en una posición de desventaja o sometimiento. Esta dinámica puede generar un entorno desfavorable para el desarrollo emocional de los adolescentes, lo que se vincula con el bienestar psicológico, entendido como una construcción que se fortalece a través de experiencias desafiantes y relaciones afectivas estables (Schucumutte y Ryff, 1997). Es así como se plantea que la violencia familiar puede generar no solo daños físicos como lesiones o discapacidades, sino también afectar la salud mental del estudiante, provocando ansiedad, depresión, baja autoestima y comportamientos de riesgo que deteriora su bienestar psicológico (Calderon y Mayta, 2023).

En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que la dimensión violencia física y el bienestar psicológico se correlacionan entre sí de manera significativa negativa y moderada ( $\rho=-0.40$ ;  $p=0.04<0.05$ ). De modo que, un mayor grado de violencia física recibido en la familia conllevará que los estudiantes presenten un menor bienestar psicológico. Esto concuerda con el estudio de Condori (2020), quien reveló que existe correlación inversa entre

violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana ( $\rho=-.286, p=.000$ ). De manera similar, Llanos (2023) realizó un estudio en 180 estudiantes de Lima, donde determinó correlación significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico ( $\rho=.583, p=.000$ ) de tipo negativo y moderado. Por su parte, Mejía y Tapay (2021) determinaron en su investigación correlación entre la violencia física y la variable equilibrio psicológico cuyo hallazgo fue ( $\rho=.583, p=.000$ ).

Es importante señalar que la violencia física en adolescentes se manifiesta como el uso deliberado de la fuerza con la intención de ejercer poder o control sobre ellos, lo cual puede ocasionar lesiones visibles como moretones, golpes, heridas u otros daños corporales que afectan directamente su bienestar físico y emocional (Altamirano, 2020). En este sentido, se puede afirmar que esta forma de violencia no solo compromete la integridad física del adolescente, sino que también impacta negativamente en su bienestar psicológico, al provocar sentimientos de inseguridad, temor y pérdida de control personal (Llanos, 2023). Como resultado, los adolescentes que son víctimas de violencia física pueden desarrollar conductas de intimidación y dominación hacia otras personas, además de presentar síntomas como estrés postraumático, baja autoestima, alteraciones en el sueño y dificultades para establecer vínculos sociales saludables, lo cual repercute negativamente en su bienestar psicológico (Ríos y Vargas, 2022). Estas consecuencias afectan su equilibrio emocional y su capacidad para afrontar retos escolares y sociales, generando implicancias a largo plazo como dificultades para la autorregulación emocional, el logro académico y la formación de un proyecto de vida estable, limitando así su desarrollo personal y su inserción plena en la sociedad (Condori, 2021).

En cuanto al objetivo específico 2, se encontró que la dimensión violencia psicológica y el bienestar psicológico se correlacionan entre sí de manera significativa negativa y débil

( $\rho=-0.40$ ;  $p=0.04<0.05$ ). De modo que, un mayor grado de violencia psicológica recibido en la familia conllevará que los estudiantes presenten un menor bienestar psicológico. Este hallazgo se contrasta con Condori (2021) quien en su trabajo determinó la relación entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria cuyo resultado fue ( $\rho=-.163$ ,  $p=.000$ ). De manera similar, Llanos (2023) realizó un estudio en 180 estudiantes de Lima, donde determinó correlación entre violencia psicológica y bienestar psicológico ( $\rho=-.278$ ,  $p=.000$ ) de tipo negativo y bajo.

Consecuentemente es importante resaltar que la violencia psicológica es toda acción que busca controlar, humillar o menospreciar a un adolescente y puede ocasionar daños psíquicos, alterar su tranquilidad, provocar cambios en su comportamiento y afectar su conducta al estar inmerso en un ambiente de violencia (Altamirano, 2020). En este sentido se puede indicar que cuando los adolescentes reciben un alto grado de violencia psicológica en el entorno familiar su bienestar psicológico se ve drásticamente reducido (Alejos, 2024). Esto impactará en su salud mental ocasionando alteraciones en la comunicación verbal o dificultades para relacionarse con los demás generando sentimientos de confusión deterioro de la autoestima y la autoconfianza así como desvalorizaciones que pueden llevar al adolescente a interiorizar una imagen negativa de sí mismo además a nivel personal podrá ver disminuidas sus oportunidades académicas lo cual generará dificultades para acceder a una carrera universitaria culminar sus estudios superiores y por consiguiente obtener una plaza laboral adecuada (Llanos, 2023).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación significativa negativa y débil entre la violencia familiar y el bienestar psicológico ( $\rho=-0.20$ ;  $p=0.00<0.05$ ). Esta relación, indicó que, los adolescentes expuestos a entornos familiares violentos pueden aprender y reproducir patrones disfuncionales de comportamiento, afectando su percepción de sí mismos, su estabilidad emocional y su desarrollo psicosocial, por ende, su bienestar psicológico.
2. En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que existe una relación significativa negativa y moderada entre la violencia física y el bienestar psicológico ( $\rho=-0.40$ ;  $p=0.04<0.05$ ). Ello indicó que la violencia física puede relacionarse con el bajo nivel de bienestar psicológico, sobre todo en aspectos clave como la autoestima, el crecimiento personal y la percepción de autonomía, generando inestabilidad emocional y afectando negativamente su sentido de propósito y desarrollo integral.
3. Con respecto al objetivo específico 2, se encontró que existe una relación inversa y débil entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico ( $\rho=-0.20$ ;  $p=0.04<0.05$ ). Esto significa que la violencia psicológica perpetuada mediante patrones repetitivos de abuso verbal, manipulación emocional y desvalorización, puede implicar también un deterioro del bienestar psicológico dado que se afectan la estabilidad emocional y social del adolescente.

### 5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades pertinentes de la institución educativa y a los docentes, promover talleres con el objetivo de concientizar y educar a los

progenitores, para la disminución de la violencia familiar, con temas de resolución de conflictos, la identificación de signos y síntomas de violencia, a través de la educación y las redes de apoyo psicológico, con el fin de promover el equilibrio emocional.

2. Se sugiere a los directivos de la institución, implementar estrategias de orientación y capacitación dirigidos a los padres, que estén enfocados en la importancia de una crianza positiva y en la prevención de la violencia psicológica con el fin de mitigar los altos niveles de violencia familiar.
3. Se recomienda a la red educativa trabajar en la implementación y fortalecimiento en adquirir los servicios de apoyo psicológico y emocional para promover el fortalecimiento e incremento del bienestar psicológico de los escolares de la institución educativa.
4. Se recomienda al área de psicología establecida dentro de la institución, realizar acompañamiento psicológico tanto a los adolescentes afectados por la violencia física, así como a cualquier otro estudiante involucrado en alguna situación de violencia, con el fin brindar a los estudiantes un espacio seguro por medio de un personal especializado.
5. Se recomienda a los tutores del colegio en trabajo con los padres de familia, realizar charlas informativas para discutir sobre el desarrollo del bienestar y el impacto de la violencia psicológica en los educandos. Asimismo, se recomienda un seguimiento adecuado y estructurado a los estudiantes que hayan presentado violencia familiar.

## REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47607>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alejos, J. (2024). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9512/alejos\\_gjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9512/alejos_gjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anconetani, A. (2000). Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento abúlico adolescente. [https://www.justiniano.com/ciencias\\_aux/INCIDENCIA\\_DE\\_LA\\_VIOLENCIA\\_FAMILIAR.htm](https://www.justiniano.com/ciencias_aux/INCIDENCIA_DE_LA_VIOLENCIA_FAMILIAR.htm)
- Arbulu, C. (2023). Definición de método hipotético deductivo. *Revista Educación*, 33(1), 155-156. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33789.95200>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Australian Institute of Health and Welfare. (2022, febrero). *Children exposed to family violence*. <https://www.aihw.gov.au/reports/children-youth/australias-children/contents/justice-safety/children-family-violence>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bureau of Justice Statistics. (2020, junio). *Family violence statistics*. <https://bjs.ojp.gov/content/pub/pdf/fvs03.pdf>
- Calderon, O. y Mayta, G. (2023). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119786?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119786?utm_source=chatgpt.com)
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2024, diciembre). *Código de ética y Deontología*. Colegio de psicólogos del Perú.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/CPsP\\_CDN\\_codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- Condori, N. (2021). *Violencia Familiar, Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria en Lima Metropolitana 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori\\_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- El Consejo de Europa. (1986). *Prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica*. <https://rm.coe.int/1680462543>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós. [catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Curo, K. y Guerrero, J. (2024). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública del Departamento de Ayacucho, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(2), 33-48. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.5610>
- Cvetkoovic, A. (2021). Estudios Transversales. *Revista Facultad de Medicina Humana URP*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

- Fomina, T., Burmistrova, A. & Morosanova, B. (2020). Autorregulación y bienestar psicológico en la adolescencia temprana: un estudio longitudinal de dos ondas. *Behavioral Sciences*, 10(3), 67-75. <https://doi.org/10.3390/bs10030067>
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- Gaxiola, J. y Palomar, L. (2016). *El Bienestar Psicológico*. Editorial QARTUPII. <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Gonzales, A., Guerra, T. y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. <https://www.doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- Granados, M. (2023). *Violencia familiar, percepción de derechos y redes de apoyo en adolescentes víctimas de 12 a 17 años del Perú, según ENARES 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14007/Violencia\\_GranadosBravo\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14007/Violencia_GranadosBravo_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador sede Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador] Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>

- Hernández, M. (2023). Autoestima y bienestar psicológico en madres adolescentes. *Jornada científica de residentes profesionales de la APS*, 9(1), 1-6.  
<https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/viewFile/460/591>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina Genral Integral*, 37(3). 1-3.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.0000-0001-7230-9996>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huamanyalli, H. y Huamanyalli, M. (2022). *Bienestar psicológico y estilos de vida de los adolescentes en a I.E. 2024 Los Olivos 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez\\_RZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez_RZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2023). *Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
[https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin\\_202316\\_29\\_100607\\_3.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607_3.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2023). *El 35% de la población peruana tendría problemas de consumo problemático de alcohol sin reconocerlo*. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.  
<https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/875169-el-35-de-la-poblacion-peruana-tendria-problemas-de-consumo-problematico-de-alcohol-sin-reconocerlo>

- Izquierdo, F. y Pachas, M. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff versión breve en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83981/Izquierdo\\_DFD-M-Pachas\\_MMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83981/Izquierdo_DFD-M-Pachas_MMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Keyes, C. (2002). The Mental Health Continuum: From Languishing to Flourishing in Life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207-222. <https://doi.org/10.2307/3090197>
- Llanos, G. (2020). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48334/Llanos\\_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48334/Llanos_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llanos, L. (2023). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Huaraz- 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3135>
- Martínez, G. (2022). *El funcionamiento familiar, el bienestar psicológico e índice de masa corporal: un estudio comparativo en adolescentes de tres estratos sociales de ciudad Victoria, Tamaulipas* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/23169/1/1080252381.pdf>

- Maslow, A. (1968). *Motivación y personalidad*. Editorial Días de Santos, S.A.  
<https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Mejía, D. y Tapay, J. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Chimbote, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102294/Mejia\\_ADM-Tapay\\_LJS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102294/Mejia_ADM-Tapay_LJS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio del Perú. (MINSA, 2021, setiembre). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Ministerio del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Morales, M. y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos De Investigación*, 7(14), 253–278.  
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Nateras, M. (2021). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Telos*, 23(2), 305-324.  
<https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>

- De los Ríos, S. y Vargas, C. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Huanchaco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano\\_DLRDC\\_SM-Vargas\\_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_DLRDC_SM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliveira, C., Dias, R., Pereira, N., Araújo, M., Reboucas, N., Assis, K. y Mallagutti, R. (2022). Violencia intrafamiliar presenciada y experimentada por estudiantes adolescentes. *Cogitare Enfermería*, 27(1), 1-20. <https://www.scielo.br/j/cenf/a/39gFhFStKRvXL3NHjmdJzTs/?format=pdf&lang=es>
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2020, noviembre). *Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2023) *prevención de la violencia*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Peng, B., Hu, N., Yu, H., Xiao, H., & Luo, J. (2021). Parenting style and adolescent mental health: The chain mediating effects of self-esteem and psychological inflexibility. *Frontiers in Psychology*, 12(73), 1-11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.738170/full>
- Rodriguez, A. y Ávila, G. (2024). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de la Esperanza 2023* [Tesis de pregrado,

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9507ec2c-ab5a-4fae-b68f-d3d6f0dbe7ad/content>

Rodríguez, R. y Alarcón, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 933-954.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3627/8282>

Romero, A., Brustad, R. y García, A. (2007). Bienestar Psicológico y su uso en la Psicología del Ejercicio, la actividad Física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Rose, M., Carballeira, L., Elúa, A. y Radjack, R. (2021). Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 151-169. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100010>

Ruiz de Castilla, J. (2021). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62598/Ruiz\\_DCFJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62598/Ruiz_DCFJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/0b7c/bc0e7b5946b39778784a2167019eebd53e52.pdf>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>
- Sánchez, Z. (2023). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez\\_RZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez_RZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schucumutte, P. y Ryff, C. (1997) Personality and well-being: Reexamining methods and meanings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(3), 549-559.  
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.73.3.549>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Atria. <https://psycnet.apa.org/record/2010-25554-000>
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e892ae45-28e6-4cc6-8f17-a9dba0d3a0ad/content>

- Viza, M. (2023). *Factores relacionados al bienestar psicológico en jóvenes latinoamericanos entre los 20 a 30 años durante el contexto de la pandemia por COVID 19* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14111>
- Walker, L. (1979). *The battered woman*. Harper and Row. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1978080>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes de un centro educativo de Andahuaylas.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación inversa significativa entre violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación inversa significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del</p>	<p><b>Violencia Familiar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Físico</li> <li>2. Psicológico</li> </ol> <p><b>Bienestar Psicológico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Control</li> <li>2. Vínculos</li> <li>3. Proyectos</li> <li>4. Aceptación</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 180</p> <p><b>Muestra:</b> 123</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p>

<p>¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024?</p>	<p>Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas – 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas – 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024.</p>	<p>distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024.</p> <p>Existe relación inversa significativa entre bienestar psicológico y violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del distrito de Talavera, Andahuaylas - 2024.</p>		
---	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario de Violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				

45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

### Escala de Bienestar Psicológico

Versión Breve Validada y Adaptada por Aguirre (2020)

Instrucciones: El siguiente cuestionario trata de cómo se siente usted respecto a sí mismo y a su vida. Contiene una serie de afirmaciones que pueden describir su situación actual. Rodee con un círculo el número que represente el grado de acuerdo o desacuerdo actual respecto a cada una de las afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

<b>DIMENSIÓN CONTROL</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Estoy en desacuerdo</b>
<b>Ítems</b>			
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
4. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
<b>DIMENSIÓN VÍNCULOS</b>			
5. Tengo amigos /as en quienes confiar.			
6. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
7. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
<b>DIMENSIÓN PROYECTOS</b>			
8. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
9. Me importa pensar que haré en el futuro.			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
<b>DIMENSIÓN ACEPTACIÓN</b>			
11. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
12. Generalmente caigo bien a la gente.			
13. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			

### Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética



#### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 25 de mayo de 2024

Investigador(a)  
**YUDIT UTANI CCACCYA**  
**Exp. N°: 0073-2024**

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TALAVERA-ANDAHUAYLAS” Versión 01** con fecha **20/01/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **20/01/2024**.
- Asentimiento Informado **Versión 01** con fecha **20/01/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) YUDIT UTANI CCACCYA.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Raul Antonio Rojas Ortega**  
**Presidente**

**Comité Institucional de Ética para la Investigación**  
**UPNW**

#### **Anexo 4:** Formato de Consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Yudit, Utani Ccaccya

**Título:** BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE ANDAHUAYLAS, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE ANDAHUAYLAS, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, junio, 2023. El propósito de este estudio es aportar a investigaciones posteriores. Su ejecución ayudará a/permitirá conocer aspectos del bienestar psicológico y el nivel de violencia en las que pueden estar inmersos los estudiantes participantes.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Será evaluado mediante pruebas psicométricas
- Será participe dentro de la investigación
- La información que dé estará en buen resguardo

La encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de los tests aplicados se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos**

Su participación no presenta ningún riesgo, para su salud física o mental, la información que brinde está a buen respaldo del investigador y la institución universitaria.

#### **Beneficios**

Usted se beneficiará de una evaluación mediante test psicométricos, el proceso de evaluación se realizará dentro de sus horarios académicos, lo cual no tomará horas extras ni afectará su horario de recreación, y finalmente su participación será parte de una investigación.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la encargada, Yudit, Utani Ccaccya, con número de celular 918499158 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante  
Nombres:  
DNI:

Investigador  
Nombres:  
DNI:

### **Anexo 5:** Formato de Asentamiento informado

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Yudit, Utani Ccaccya

**Responsable:** Directora De La I.E. Unión Pacifico Del Sur - Talavera

**Título:** BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE ANDAHUAYLAS, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE ANDAHUAYLAS, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, junio, 2023. El propósito de este estudio es aportar a investigaciones posteriores. Su ejecución ayudará a/permitirá conocer aspectos del bienestar psicológico y el nivel de violencia en las que pueden estar inmersos los estudiantes participantes.

#### **Procedimientos**

Si usted acepta participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

- Los estudiantes de la institución a su cargo serán evaluados mediante pruebas psicométricas
- Los estudiantes serán participe dentro de la investigación
- Las informaciones de los estudiantes estarán a buen resguardo

La encuesta puede demorar unos 45 minutos aproximadamente. Los resultados de los tests aplicados se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos**

Su participación y permiso presentaría alguna dificultad, con respecta con permisos de algún padre de familia que no dé el permiso para la evaluación de algún menor de la institución.

#### **Beneficios**

Usted se beneficiará de una evaluación global de la comunidad estudiantil, mediante test psicométricos, el proceso de evaluación se realizará dentro de sus horarios académicos, lo

cual no tomará horas extras ni afectará su horario de recreación, y finalmente su participación será parte de la investigación en mención.

### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del encargado de la institución**

Si usted como autoridad estudiantil considera no adecuado el proceso durante la evaluación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la encargada, Yudit, Utani Ccaccya, con número de celular 918499158 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

### **ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que los estudiantes de la institución educativa a mi cargo sean partícipes en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar o no dar el permiso, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres: Yudit, Utani Ccaccya

DNI:7203705

**Anexo 6:** Carta de aprobación de la institución



**I.E. "UNIÓN PACÍFICO DEL SUR" - TALAVERA**  
 UGEL (UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL) -  
 ANDAHUAYLAS

**"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"**

**La directora de la I.E. "Unión Pacífico Del Sur" -Talavera, UGEL (unidad de gestión educativa local) – Andahuaylas**

**HACE CONSTAR:**

Que el bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Norbert Wiener, Yudit Utani Ccaccya, con DNI N.º 72037053, ha realizado en esta institución educativa, la aplicación de instrumentos para su investigación titulada: “Bienestar Psicológico Y Violencia Familiar en Adolescentes de un Centro Educativo de Talavera-Andahuaylas 2024”.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los  
 fines que estime conveniente.

Andahuaylas – Talavera 24 de julio del 2025



### Anexo 7: Informe de Turnitin del asesor

Yudit Utani Tesis de Utani 5.0.docx

↔ Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega

16% Similitud general

Marcas de alerta

16% Similitud general

Detalles del documento

AT

Fuentes principales Todas las fuentes

1	repositorio.uwienereu.edu.pe	5%
2	hdl.handle.net	4%
3	uwienereu on 2023-01-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
4	repositorio.upla.edu.pe	<1%
5	Universidad Wiener on 2025-04-26 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	Universidad Wiener on 2023-07-05 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 202... TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Universidad Católica de Trujillo ... TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 202... TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	uwienereu on 2025-07-01 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

16% Similitud general

Universidat Norbert Wiener

ACADUAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

“BIENSTAR PSICOLÓGICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TALAVERA- ANDAHUAYLAS 2024”

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR: UTANI CCACCYA, YUDIT

ODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4513-0517>

Lima, Perú

2024

Compartir

Página 1 de 75




# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-08-12	1%
4	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-22	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-07-05	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-28	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2021-07-31	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-03	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-23	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-07-05	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-31	<1%