



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Vocación profesional y competencias docentes en el nivel de educación inicial de
Lampa, 2024

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Zevallos Canqui, Tania Salomé


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0866-3242>

Asesora: Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2451-8221>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022


Yo, TANIA SALOMÉ ZEVALLOS CANQUI, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro que el trabajo académico **“Vocación Profesional y Competencias Docentes en el nivel de Educación Inicial de Lampa, 2024”** Asesorado por el docente: Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia Con DNI 09695468 Con ORCID 0000-0002-2451-8221 tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE)% con código oid:14912:426742894 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Tania Salomé Zevallos Canqui
 DNI: 29416193



.....
 Firma del asesor
 Lily Marisol Pizarro Arancibia
 DNI: 09695468

Lima, 13 de diciembre de 2024

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi esposo y a mis hijos, por su paciencia, apoyo y comprensión, por creer en mí en cada paso que doy, por ser mi principal motivo para seguir adelante en mi desarrollo personal y profesional; a mis padres porque a pesar de la distancia estuvieron presentes en todo momento con sus palabras de aliento y sus oraciones y a todas las personas que me alentaron a seguir y cumplir con mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar presente en cada paso que doy, por ser la fe que necesito para salir adelante, por permitirme ser una persona de bien y sobre todo por enseñarme que la mejor satisfacción de una persona es servir a los demás.

Índice general

Carátula.....	i
Declaración jurada de autoría y originalidad del trabajo.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Formulación de hipótesis.....	27
2.3.1. Hipótesis General.....	27
2.3.2. Hipótesis específicas	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28

3.1. Método de investigación.....	28
3.2. Enfoque de la investigación.....	28
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Diseño de la investigación.....	29
3.5. Población, muestra y muestreo.....	30
3.6. Variables y operacionalización.....	31
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7.1. Técnica	34
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	34
3.7.3. Validación	35
3.7.4. Confiabilidad.....	36
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.1. Resultados	40
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	40
4.1.2. Prueba de normalidad	45
4.1.3. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	65
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Instrumentos	66
Anexo 3: Validez de los instrumentos.....	70
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	108
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	1090
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	111
Anexo 7: Reporte de similitud de Turnitin.....	1112

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de docentes de educación inicial de Lampa.	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable vocación profesional	32
Tabla 3	Operacionalización de la variable competencias docentes	33
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento que mide la vocación profesional	34
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento que mide competencias docentes	35
Tabla 6	Validación por juicio de expertos	36
Tabla 7	Valores de los niveles de confiabilidad	37
Tabla 8	Confiabilidad de las variables	37
Tabla 9	Niveles de distribución de la variable vocación profesional	40
Tabla 10	Niveles de distribución de la variable competencias docentes	42
Tabla 11	Niveles de distribución de las dimensiones de la vocación profesional	43
Tabla 12	Niveles de distribución de las dimensiones de la competencia docente	44
Tabla 13	Prueba de normalidad	45
Tabla 14	Correlación entre los entornos vocación profesional y competencia docente	46
Tabla 15	Correlación de los entornos vocación profesional y competencia didáctica	47
Tabla 16	Correlación de las variables vocación profesional y la competencia organizacional	48

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de vocación profesional	41
Figura 2	Niveles de la competencia docente	42
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la variable vocación profesional	43
Figura 4	Niveles de las dimensiones competencia docente	44

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la vocación profesional y competencias docentes en el nivel de Educación Inicial de Lampa. Bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental- transversal y de nivel correlacional, se contó con la participación de 100 docentes del departamento de Puno, a quienes se les administró la Escala de Competencias Docentes Organizacionales y Didácticas (ESCOD) y la Encuesta de Evaluación Vocacional de Angulo et al. (2018). Entre los hallazgos más relevantes, se puede indicar que existe relación significativa y positiva entre las dos variables de análisis ($r = .638$). Asimismo, se establecieron correlaciones directas entre las competencias didácticas ($r = .821$) y organizativas ($r = .876$) con la vocación profesional. De acuerdo a los resultados, se puede concluir que la vocación profesional es un factor clave que permite a los docentes seguir desarrollando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños, además de mejorar su desempeño e implicancia con su rol dentro la institución educativa.

Palabras clave: Vocación profesional, competencias docentes, competencias didácticas.

Abstract

The main objective of the research was to establish the relationship between professional vocation and teaching skills at the Initial Education level of Lampa. Using a quantitative approach, a non-experimental-transversal design and a correlational level, 100 teachers from the department of Puno participated, who were administered the Scale of Organizational and Didactic Teaching Competencies (ESCOD) and the Vocational Evaluation Survey by Angulo et al. (2018). Among the most relevant findings, it can be indicated that there is a significant and positive relationship between the two analysis variables ($r = .638$). Likewise, direct correlations were established between didactic ($r = .821$) and organizational ($r = .876$) competencies with professional vocation. According to the results, it can be concluded that professional vocation is a key factor that allows teachers to continue developing the knowledge, skills and attitudes necessary to improve children's learning processes, in addition to improving their performance and involvement with their role within the educational institution.

Keywords: Professional vocation, teaching skills, didactic skills.

Introducción

Los maestros, como profesionales de la enseñanza, sirven a sus sociedades; desempeñan sus competencias en las aulas y prestan atención a las expectativas de su comunidad con requerimientos cada vez más variados y complejos, a saber: la necesidad y problemas del contexto; asimismo, capacidades para dar respuesta a los anhelos, intereses y menesteres educativos, tanto de sus educandos como de sus comunidades (Cardona y Guerra, 2020).

La administración eficiente de las instituciones educativas, es responsabilidad de sus planas jerárquicas, quienes tendrán por misión establecer directrices estratégicas para alcanzar una educación de calidad, siendo los docentes uno de los principales responsables de llevar esto a la realidad. A través de la vocación por la enseñanza, actitud obligatoria e inherente de los docentes, se persigue el propósito de formar en habilidades y competencias mostrar una respuesta asertiva a los retos de la globalización y la sociedad moderna. De esta manera, uno de los aportes del presente trabajo de investigación es la determinación de una relación entre la vocación profesional y las competencias docentes, las cuales servirán de referentes y guías de las generaciones venideras.

La presente investigación se ha desarrollado en cinco capítulos. En el primer capítulo se realiza el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. El segundo capítulo denominado marco teórico, contiene los antecedentes, las bases teóricas y la formulación de hipótesis. El tercer capítulo desarrolla la metodología, la población, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, procesamiento de datos y aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados descriptivos e inferenciales. Por último, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación es una prioridad, originando nuevas reformas y políticas a nivel mundial; Por lo que, se enfatiza la atención y la educación de la primera infancia (AEPI), propiciando, responsabilidad compartida entre las comunidades educativas, contexto social, cultural, económico y político, llegando a consensos y compromisos internacionales de relevancia sobre el desarrollo humano (Jiménez y Quintana, 2020). Por otro lado, la formación como causa del desarrollo social, no es comprendida, ni asumida por los docentes, ni por la sociedad, propiciando la mala práctica docente. Por lo tanto, es la sociedad en quien recae las consecuencias de una educación deficiente (De la Herrán, 2019). Es por ello la importancia de que los docentes en el nivel inicial asuman con responsabilidad e idoneidad, la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, Concha et al. (2019) sobre la educación de la primera infancia en América Latina y el Caribe, menciona que, existe mayor conciencia sobre la función esencial en el desarrollo cognitivo y socioemocional en esta etapa, para la formación del ser humano y que se debe garantizar una educación de calidad para todos. Sin duda, el éxito del sistema educativo, depende grandemente de la calidad del profesorado, señalado en el estudio internacional de la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) siendo el objetivo, identificar las oportunidades y fortalezas sobre enseñanza – aprendizaje en educación infantil; Por lo tanto, se coincide en que, no todo docente tiene habilidades y actitudes para tratar con niños. Además, según Esteves et al.(2021) los docentes deben abocarse a la innovación, esto es, deben hacer de sus procesos algo más dinámico, pues esto les provee de un goce y satisfacción que les induce a permanecer con una actitud abierta a cualesquiera posibilidades de aprendizaje que se les presenten. En este sentido, es significativo considerar que el desarrollo de la sociedad depende de la educación que se imparta, siendo los docentes quienes promueva estos nuevos aprendizajes de manera asertiva.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) el contar con maestros competentes es uno de los desafíos más urgentes a los que se enfrentan diversos países en desarrollo, en educación infantil se necesitan de ciertas características docentes, que permitan crear con facilidad entornos adecuados e interacciones positivas, sensibles y motivadoras con los niños y niñas, lo que permitirá logros significativos y desarrollo de competencias en ellos.

Asimismo, los docentes de Latinoamérica, la baja remuneración, la falta de recursos y apoyo institucional, así como las condiciones de trabajo precarias, son factores que perjudican la calidad educativa preescolar y desmotivan a los docentes (UNICEF, 2020). Es notorio que existe una caída evidente en la consecución de las destrezas por parte del estudiantado y una desmotivación considerable del profesorado que tienen el complicado trabajo de transformar este contexto (González, 2022).

A nivel nacional, los problemas en los docentes, son su limitado interés por mejorar su práctica docente, mostrando poco dominio en el enfoque por competencias, compromiso institucional y motivación (Rodríguez y Hernández, 2018). Por otra parte, la publicación del

Grupo Propuesta Ciudadana (GPC, 2016) en la región Puno, luego de un análisis de la realidad educativa, señaló un incremento para la atención en educación inicial con 204 proyectos de inversión para las condiciones de las instituciones educativas y un programa de formación continua para docentes debido a la falta de dominio en el aula y desinterés por alcanzar los objetivos de la institución (Mesa et al., 2020).

El plan de desarrollo regional concertado de Puno al 2021 da cuenta de un bajo índice en aprendizajes. De igual modo, los niveles de calificación docente no responden a las necesidades educativas de la región a pesar de los programas presupuestales PELA (logros de aprendizaje) implementados por el Ministerio de Educación (2021); la provincia de Lampa según la evaluación ECE 2018 sólo alcanzó 36.8% en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 38.7% en matemática en niños de 2° grado, mostrando insuficiencias en el desempeño y autoeficacia profesional baja, limitándose a cumplir por cumplir (Hidalgo, 2020). Por tanto, los resultados, alcanzan al nivel inicial en cuanto a desempeño docente y desarrollo de competencias básicas, para la continuidad en los siguientes niveles educativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica en el nivel de educación inicial de Lampa 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional en el nivel de educación inicial de Lampa, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre vocación profesional y competencias docentes en el nivel inicial de Lampa 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica en el nivel inicial de Lampa 2024.

OE2: Establecer la relación que existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional en el nivel inicial de Lampa 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Desde las diferentes posiciones y múltiples concepciones sobre la vocación, de acuerdo con Díaz (2016), es el proceso que se desarrolla durante toda la vida, motivado por los gustos, actitudes e intereses, permitiendo que la persona descubra parte de su identidad, ayudándolo en la autorrealización de su profesión con mayor rendimiento y desempeño. El término de competencia con una mirada a varios ámbitos y dimensiones, implica el desempeño idóneo de la persona en su profesión, con el logro de conocimientos, habilidades, destrezas en diversas situaciones, siendo importante que los docentes tengan una mirada reflexiva y crítica sobre el tema, considerando la trayectoria histórica de este concepto, donde la formación por competencias no es sólo responsabilidad del espacio educativo, sino también de la sociedad, el gobierno, la familia y la autogestión ética de cada persona. En estos últimos tiempos, las competencias se promueven desde diferentes enfoques, buscando que las personas adquieran saberes para lograr resultados sobre su desempeño, como el saber ser, saber conocer y saber

hacer, con una orientación de pensamiento complejo y la transdisciplinariedad (Tobón, 2005). Por lo que se asume, que las competencias consisten en problemas cotidianos en diferentes contextos.

1.4.2. Metodológica

La presente investigación se da a través de la metodología descriptiva correlacional utilizando un proceso ordenado con técnicas e instrumentos válidos y confiables para encontrar la relación entre la vocación profesional y las competencias docentes, lo cual permitirá conocer datos relevantes sobre la vocación y satisfacción en la profesión elegida (Angulo et al., 2018).

Del mismo modo se utilizará un cuestionario con preguntas sociodemográficas y académicas, además de competencias genéricas docentes recogidas del libro blanco del título de grado en magisterio (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA], 2005). El cuestionario permitirá conocer la escala de competencias docentes, organizacionales y didácticas (Calmaestra et al., 2018). En tal sentido, se hará un constructo de acciones ordenadas utilizando dos instrumentos que fueron validados y utilizados, los cuales servirán de base para el presente estudio.

1.4.3. Práctica

El estudio permitirá beneficiar a los docentes de educación inicial de la provincia de Lampa, siendo importante encontrar si existe relación entre la vocación profesional y las competencias docentes, para ejercer la docencia de manera idónea, pues de acuerdo a los estudios realizados y los antecedentes existen muchas debilidades en el entorno educativo y la práctica pedagógica, avocándonos en el nivel de educación inicial, por ser la base y el primer nivel de la educación básica en el Perú.

1.5. Limitaciones de la investigación

En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios a docentes de educación inicial egresados de universidades de la provincia de Lampa, encontrando como limitación la distancia de las instituciones donde laboran las docentes aplicando los instrumentos de manera virtual, encontrando mínimo apoyo y demora en el llenado de los cuestionarios, demandando mayor tiempo en el recojo de datos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Torres (2023) en su estudio realizado en México tuvo como objetivo “*analizar la relación entre vocación y el síndrome de burnout en el profesorado mexicano, además analizar la validez de la escala de vocación a la docencia*” para ello hizo un estudio de modo cuantitativo, descriptivo de amplitud transversal a 824 profesores de los diversos niveles educativos, se empleó un cuestionario tipo Likert con seis opciones, un test tipo Likert de cuatro ítem, instrumentos que fueron satisfactoriamente validados, dando los resultados que los profesores poseen altos niveles de vocación en sus tres dimensiones. En cuanto a su evaluación descriptiva sobre burnout, los profesores muestran bajos niveles de desgaste laboral, evidenciando el agotamiento emocional con mayor polarización en los resultados; finalmente se concluye que la vocación a la docencia y el burnout se asocian significativamente; Es decir, que la primera influye en la susceptibilidad a padecer desgaste en el trabajo de los profesores, permitiendo bajar los niveles de burnout, correlacionando la satisfacción docente con el desgaste, comprometiendo la insatisfacción profesional con el desarrollo de identidad docente.

Fauta et al. (2023), en su estudio realizado en Ecuador, cuyos objetivos son “*analizar la importancia y relación de la formación y desempeño docente acciones que cumple dentro de la educación*”, tomando en consideración que la preparación a nivel profesional y la labor docente son factores que dan singularidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los distintos grados educativos. Según el estudio realizado, aborda el proceso de construcción de identidad profesional en docentes de educación básica, tomando en cuenta a formación inicial y el desarrollo de competencias, ambiente y situación laboral. El estudio fue descriptivo y correlacional ya que detalla y define los fenómenos educativos en el contexto circunstancial, bajo un enfoque cuantitativo se aplicó el Instrumento de Autoevaluación de Competencias Docentes en la Formación Profesional (IACD) y un Cuestionario de Desempeño que fue diseñado por los propios investigadores. Los resultados obtenidos dieron a conocer que los docentes evidencian competencias adecuadas en un 90% para gestionar una adecuada enseñanza, así como para intervenir en las dinámicas de trabajos grupales. En cuanto a su desempeño este fue calificado como excelente por el 60% de la muestra. Además, se pudo corroborar que la formación profesional docente y el desempeño laboral se correlacionaron positivamente en un grado alto ($r=.926$), asimismo se tuvo que los docentes con mayor experiencia, presentaron una mayor disposición a un aprendizaje colaborativo, apoyo técnico pedagógico, apoyo emocional y el grado de reflexión en su quehacer pedagógico. A partir de esto, la investigación llegó a la conclusión de que, a pesar de que los docentes exhiben un magnífico autoconcepto con referencia a sus habilidades como tales, es esencial no desatender las actividades extracurriculares y capacitaciones, pues son críticas para el mejoramiento de los perfiles proactivos de los docentes y evitar el conformismo con respecto al conocimiento que estos

poseen. De esta manera, se puede asegurar que los educadores permanezcan actualizados con las exigencias de los nuevos entornos educativos.

Para Otero et al. (2021) en el estudio que realizaron en España con el objetivo de *“analizar el desempeño docente en el desarrollo de actividades de aprendizaje en el primer ciclo de la educación inicial”* con enfoque cuantitativo, no experimental y aproximación descriptiva de datos de corte transversal, cuya muestra es de 31 aulas de 21 instituciones de educación infantil con un total de 340 niños y 58 docentes utilizando un cuestionario ITERS (Harms, Cryer, Clifford y Yazejian, 2020) con una fiabilidad de 86.9% en todos sus indicadores y el coeficiente Kappa de Cohen 0.006-. (3) correlación intraclase de 0, 83 y la validez con un Alfa de Cronbach de 0.914, lo que indica un alto nivel de consistencia interna, midiendo la calidad del ambiente de las aulas de educación inicial, la puntuación de la herramienta ITERS-3 es la más baja, alcanzando nivel 7 de 10 ítems, en actividades, en lenguaje y libros no alcanza el mínimo que es 1 de 6 ítems; por lo tanto, los resultados obtenidos sobre actividades, recursos y elementos educativos en aulas de educación inicial, evidencian la necesidad que las entidades educativas de formación superior deben actualizar el desarrollo profesional docente, con propuestas formativas universitarias para la obtención del título en Educación Infantil, con modelo de prácticas formativas e inserción profesional de docentes infantiles noveles.

De igual manera en el estudio realizado en Estambul por Yağmur y Erkan (2023), estos tuvieron como objetivo, *“determinar el interés profesional y los niveles de desempeño profesional”*. En esta investigación se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 368 docentes de educación básica, a quienes se les administró la Escala de Evaluación de Desempeño y la Escala de Interés Vocacional. Los docentes ejercen un impacto considerable en las capacidades que poseen las diferentes sociedades para su

adaptación a los cambios. En este sentido, es vital que se realicen evaluaciones en cuanto al rendimiento y los intereses de este grupo profesional durante la reización de sus labores educativas. Así, los resultados exhibieron la existencia de una relación positiva y significativa entre el nivel de interés profesional de los docentes y su desempeño laboral ($r = .708$). Igualmente, se supo que tanto el conocimiento como la preparación profesional ($r = .575$, $p < .001$), así como también el autodesarrollo ($r = .600$, $p < .001$) están relacionados con un nivel creciente de desempeño profesional. A partir de esto, se pudo concluir que el éxito alcanzado debido a los altos rendimientos incrementa el interés profesional de los profesores. Por el contrario, el enfrentar problemas de muy o imposible resolución, así como también el fracaso continuo en la carrera docente puede provocar la disminución de la motivación y el interés hacia la propia profesión. De acuerdo con este estudio, los docentes en general podrían desempeñarse de manera eficiente, siempre y cuando adquieran una formación adecuada y de calidad.

Candia (2020) realizó un estudio en Mexico, en el que planteó el objetivo “*generar condiciones de equidad educativa entre organismos públicos y privados que imparten la educación media superior (EMS) de manera que permitan fomentar e integrar la vocación de los individuos en su desarrollo profesional o laboral*” con un diseño no experimental, basado en la deducción, incluyente de carácter documental, tipo descriptivo - correlacional – conceptual. La elaboración del documento, se hizo en tres fases: planificación, ejecución e informes, iniciando con la revisión de literatura, trabajos individuales, seguida de una investigación comprensiva y profunda de lo encontrado, con la consideración de palabras claves, finalmente se realizó un informe, con un análisis descriptivo, dando respuesta a las preguntas claves de las hipótesis. concluyendo que, la cantidad de metas plantadas en el currículo para la Educación Básica Curricular y planteamientos en la educación superior, con orientación vocacional, genera

acciones claras para bien del marco formativo a través de una educación continua, lo que permitirá recuperar la dignidad de los maestros y una atención privilegiada a los estudiantes. Por lo cual, se entiende que para dar continuidad con la preparación y fortalecimiento de su profesión, los docentes deben tener cierta inclinación vocacional, de manera que les sea grato.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Herrera et al. (2023) y su investigación realizada en Perú, cuyo objetivo fue “*determinar la relación entre identidad profesional y vocación docente en el nivel primario de la IE 3036 Juan Andrés Rázuri*” optando por un estudio cuantitativo de tipo descriptiva con apoyo correlacional, de diseño no experimental, empleando el cálculo del coeficiente de correlación de Rho Spearman, que mide el grado de relación existente entre las variables y su relación de causa y efecto, siendo aplicada a 17 docentes de la I.E. 3036 José Andrés Rázuri, que al ser accesible y finita, se trabajó con la totalidad de la muestra, siendo el cálculo de la variable identidad profesional 4,7 en calidad de formación docente y servicio de apoyo, mientras que la dispersión de datos se centra en el nivel socio económico y en el caso de procesos académicos es la que mejor agrupa datos con 0,8. Estos resultados nos muestran que los docentes poseen una opinión favorable sobre identidad profesional. En cuanto a vocación docente se muestra 4,4 para satisfacción con la docencia y una desviación estándar de 0,6 lo que significa que los involucrados tienen buena vocación docente.

En esta misma mirada, Mimbela et al. (2022), en el estudio que realizaron en el Perú, siendo su objetivo “*determinar la relación entre vocación y desempeño docente en el Perú*” con un enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño correlacional, con una muestra de 70 docentes de la Institución Educativa Parroquial “santísima Trinidad” aplicaron dos instrumentos tipo encuesta, una para medir la vocación docente, considerando la escala politómica ordinal tipo

Likerty la otra para medir el desempeño docente. Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad, usando la prueba de normalidad conocida como bondad de ajustede Kolmogorov de Smirnov donde se observó la concordancia sobre vocación del docente y la enseñanza para el aprendizaje con una correlación de 4; Es decir una relación positiva moderada, de igual manera $p_valor < 0.05$, rechazando la hipótesis nula, entendiendo que a mayor vocación, mejor es la preparación del docente para el aprendizaje de sus alumnos. Sobre vocación y participación en la gestión de la institución, se obtuvo 0.435, relación positiva moderada, es decir a mayor vocación mejora la gestión y sobre la correspondencia, vocación y desarrollo de la profesionalidad e identidad, el indicador fue de 2, con relación positiva moderada, afirmando que a mayor vocación mejora el profesionalismo e identidad docente.

Así mismo, Rebollo y Lozada (2021) en su estudio realizado en Perú, siendo el objetivo *“explorar ciertos aspectos de la experiencia de los docentes con el estado a partir de un análisis de sus motivaciones para ingresar a la enseñanza y de la trayectoria”* esta investigación cualitativa exploratoria con entrevistas semi estructuradas aplicadas a docentes de instituciones públicas de 12 regiones del país, utilizando una matriz con datos sobre su formación profesional, además de registrar sobre la motivación, su trayectoria y su nivel de satisfacción, prosiguiendo con el análisis correspondiente, se realizaron entrevistas y visitas a las instituciones en tres regiones del Perú, llegando a la conclusión que un elevado índice de docentes se dedican a la docencia porque no accedieron a otra profesión, ello sumado a otros factores en los que se le niegan oportunidades de mejora, por lo que debería ser tomado en cuenta para mejorar la calidad educativa en el país.

De la misma manera Carpio (2022) realizó un estudio en Perú con el objetivo de *“relacionar la vocación profesional y desempeño laboral en los docentes de educación”* para lo

cual se estructuró en un diseño no experimental, de nivel correlacional, en las cuales participaron 60 docentes de institutos tecnológicos, donde la muestra fue intencional de acuerdo al juicio del investigador, centrados en el objetivo de estudio, los instrumentos que permitieron la medición de las variables fueron elaborados por el propio investigador siendo validados por 5 jueces expertos. Además, los cuestionarios fueron de escala tipo Likert, evidenciándose confiabilidad mayores a 0,789 a través de Alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que la vocación y el desempeño laboral se correlacionaron entre sí ($r=.584$) demostrándose que el fenómeno de la vocación profesional incide directa y altamente en el desempeño laboral; donde, los procesos de aprendizaje fueron positivo en los estudiantes, orientados por sus profesores.

Por su parte, Hidalgo (2020) en su estudio en Trujillo -Perú sobre competencias profesionales tuvo como objetivo “*analizar las competencias profesionales docentes en la educación remota*” realizando una investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo donde se evaluó las competencias profesionales docentes de Educación Básica Regular, para ello se establecieron dos fases de trabajo, la primera de diseño para investigación evaluativa-descriptiva con una muestra de profesores de educación primaria a través de la observación, la fase dos se dio desde los resultados cuantitativos realizados a través de una ficha de evaluación de competencias en el Marco del Buen Desempeño Docente sometida a prueba de validez y confiabilidad, obteniendo un 0,85 y 0,99 con validez buena y de alta confiabilidad. En cuanto a los resultados obtenidos, las competencias de los profesores observados, muestran un nivel de logro suficiente, presisando mayor coherencia con las necesidades y contextos, además del fortalecimiento de formación profesional docente y formación continua.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Vocación profesional*

2.2.1.1. Conceptualización de la variable.

Según Farfán y Perdomo (2020) es el resultado de toda una trayectoria de experiencias significativas, convirtiéndose en algo que tiene sentido, es un proceso de autorrealización por lo que requiere de un esfuerzo para el futuro profesional, además de su dedicación para su formación ética, asumiendo el compromiso de mejora personal y práctica de valores. Es así que, el estudiante debe buscar la concreción de su carrera a través de empoderamiento de saberes con responsabilidad y ética.

Asimismo, conforme a lo sostenido por Tintaya (2016), la vocación es una predisposición progresiva por parte de los individuos hacia cualquier profesión, la cual tiene en su cimiento no solo su interés vital, sea este social, ético, intelectual, etc., sino también el conocimiento de la posibilidad de poder llevar dichos intereses a su satisfacción. Similarmente, para Collaguazo (2019), la vocación es la predisposición que manifiestan los individuos por una profesión o carrera en especial, frecuentemente en relación con sus valores, habilidades e intereses. Dicho de otra manera, viene a ser el resultado de la asociación de aspectos internos y externos que sirven de guía a las personas cuando les toca encarar la elección de una carrera profesional con la que puedan sentir tanto goce como realización cuando la ejerzan; asimismo, para el autor mencionado previamente, el descubrimiento de la vocación puede ocurrir a edades tempranas o en el transcurso del tiempo y, de hecho, puede experimentar cambios en la medida que los individuos atraviesen por diversidad de oportunidades y trabajos en sus vidas laborales.

2.2.1.2. Teorías que sustentan la vocación profesional.

Para el tema de vocación profesional, no existen definiciones explícitas o claras, de acuerdo con los datos recogidos, por lo que mencionaremos algunas teorías y conceptos, que dan referencia sobre esta variable.

2.2.1.2.1 Personalidad.

La influencia de la personalidad, la misma que se relaciona con la genética, las experiencias durante la infancia y la conducta vocacional sirven como impulso para elegir la carrera profesional (Roe, 1982). Por lo tanto, según lo que se menciona, cada persona hereda ciertas tendencias hacia algo particular y se van replicando desde la niñez.

Conforme a la Teoría Tipológica de las Carreras y Elección Vocacional sostenida por Holland (1981), se asevera que la mayoría de los individuos se encuentran en alguna de las seis categorías para tipos de personalidad: artística, emprendedora, convencional, social e investigadora, cada cual posee con una personalidad estándar, siendo estas el efecto de la interacción entre el entorno de las personas y su composición genética. Así, se piensa que dichas categorías de personalidad generarán sus seis tipos de entornos en los que harán muestra de sus valores, actitudes, habilidades, así como de los roles por la que sienten interés.

De este modo, la teoría mencionada describe el perfil social como uno en el que sus relaciones interpersonales forman la base, uno que gusta del trabajo y la construcción de conexiones con individuos de su ámbito profesional: política, educación, salud, etc. Además, expresan interés por el cuidado de los demás y poseen competencias para comunicación verbal. Por otro lado, sus preferencias y profesiones se inclinan por los de: directores y maestros de escuela, médicos, psicólogos (excepto experimentadores), trabajadores sociales, pastores y religiones, etc. Por último, el autor de esta teoría afirma que los comportamientos humanos son

el resultado de las interacciones entre su personalidad y las condiciones o características de sus entornos.

2.2.1.2.2. Vocación individual.

De acuerdo con Ortega y Gasset (1930), la vida de una persona se basa a un proyecto que cada uno construye, siendo auténtico y único, iniciando como alguien quien no se ha realizado, luego proyectándose a ser alguien y finalmente a ser vocación, aunque esta realización resulte a veces imposible, además entendiendo que el cumplir, con la vocación individual como ideal, ejerce una exigencia permanente del individuo (Perpere, 2020). Por lo que, se entiende que vocación sería una forma de conseguir lo que realmente desea y lo que hace feliz a una persona.

2.2.1.3. Evolución histórica de vocación profesional.

Desde el antiguo testamento ya se utilizaba el término de vocación, a través de las transcripciones bíblicas, con relatos vocacionales sobre la aflicción del pueblo de Jerusalén y el auxilio de algunos de los personajes con la denominación de “elegido” y ayudado por Dios (Ketiges, 2016), es decir que la vocación gira en torno a la caridad divina.

Luego de esta etapa el término de vocación, se vio absorbido por el cristianismo con un mayor sentido pedagógico, por la presencia de Jesús y la denominación de maestro, y su cercanía con la espiritualidad, convirtiendo la vocación como el acto de profesar y es desde ahí que para realizar la acción pedagógica se debe propiciar la vocación (Clemente de Alejandría, 1998), es entonces que junto a estos hechos que se dan las características de bondad, humildad, sacrificio, entre otras, las que se relacionan con la vocación llevada a la docencia.

Nace la idea de vocación profesional, mostrando su similitud con “parecido a la familia” con la vocación religiosa. Sin embargo, su paso de lo religioso al laico, debilitó este concepto, siendo mínimo su aporte para el uso de en el estudio de las profesiones. Por lo que, el relato

vocacional religioso, es un relato que armoniza con los valores y la democracia, donde prima la moral y la ética (Gilligan, 2003). Por tanto, dejando de lado el aspecto religioso, la vocación puede tener otro sentido enmarcado en el estudio de las profesiones, sin dejar de lado el principio de beneficencia (Hortal, 2002). Es decir que se renovarían su mención en el estudio de las profesiones con un sentido ético de alto nivel.

Siguiendo esta mirada encontramos conceptos de vocación referidos a la satisfacción de una necesidad expresada de una manera peculiar de servicio, según Hansen (1994) se manifiesta con el fin de dar bienestar a la persona y afianzar su interés, lo que lo llevará a lograr el éxito, Por lo tanto, la vocación no es algo que se tenga que revelar, sino más bien algo que se deba construir a través de la orientación y el deseo de aprender.

2.2.1.4. Definición de vocación profesional docente.

La vocación profesional docente es la que permite disfrutar sobre lo que se puede lograr transformar dentro de la sociedad, con amor y compromiso, al mismo tiempo de estar a la vanguardia de la actualización y aprendizaje permanente relacionado a la labor que ejerce, haciendo frente a los retos que se presenten en la sociedad, es decir, satisfacer las necesidades prioritarias y promover la autonomía de sus estudiantes (Magdaleno et al., 2018)

En esta misma línea, lo vocacional está construido por los gustos e intereses sobre algo que se realiza con agrado; en el trabajo pedagógico, nunca se ha desvinculado de la vocación, a medida del avance de la sociedad, se tienen mayores exigencias lo que hace que hoy en día la vocación docente vaya de la mano de una mayor calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2015). Entonces, esto claramente significa que la recompensa de hacer algo se encuentra dentro de la actividad, que con gusto realizamos, es decir porque nos gusta hacerlo sin limitar la acción entre la profesión y la vocación para ejercer la profesión docente.

2.2.1.5. Importancia de la vocación profesional.

La educación formada en valores y para la vida, es una gran responsabilidad adoptada por los docentes; es necesario comprender que la educación se podrá transformar desde las acciones asertivas de los docentes y sobre todo de los docentes con vocación, ya que su labor estará encaminada en formar ciudadanos libres, autónomos, auténticos, líderes, capaces de afrontar los diversos contextos de la sociedad en un mundo globalizado, a pesar de las adversidades (Romero, 2020) Por lo tanto, de acuerdo con esta afirmación la vocación juega un rol muy importante para la transformación de la educación.

También, la vocación docente tienen conexiones con el compromiso con la mejora de la práctica educativa y la formación continua; de este modo, Fernández (2018) ha señalado que esta vocación involucra la innovación en la enseñanza, la formación en habilidades pedagógicas y un compromiso de aprendizaje constante; igualmente, el autor mencionado ha subrayado el hecho de que los docentes por vocación siempre se encuentran prestos están dispuestos a emplear, así como a actualizar sus conocimientos para la mejora del aprendizaje de sus alumnos.

2.2.1.6. Beneficios de la vocación profesional.

Desempeñar la labor docente con vocación profesional, significará un cambio importante, ya que la práctica pedagógica estará enmarcada en la reflexión, en atender a los estudiantes desde sus necesidades e intereses, además de encaminar su labor a la transformación social, desde el ámbito educativo (Rojas et al. 2018) Es importante considerar que la educación necesita de cambios importantes, siendo el actuar del docente el eje principal para este cambio.

El instrumento que se utilizó para medir la primera variable de estudio corresponde al de Angulo et al. (2018), denominado Encuesta de Evaluación Vocacional, integrada por 34 ítems

que evalúan 4 áreas correspondientes a la satisfacción por la carrera, la autoconfianza, el interés por alcanzar una profesión y las habilidades y destrezas.

2.2.1.7. Dimensiones de vocación profesional.

Satisfacción con la carrera elegida.

Fernández et al. (2016).mencionan que es la experiencia exitosa o un logro alcanzado, al mismo tiempo se percibe el nivel de bienestar de una persona a través de las vivencias, conducidas a diversos aspectos, en este caso la carrera profesional elegida, que está de acuerdo con sus intereses , el gusto que experimenta una vez que se cumple ese deseo. Por lo tanto, vale decir que si una persona se encuentra satisfecha con la profesión, estará motivada para cumplir al máximo sus habilidades y destrezas en el ejercicio de su labor, garantizando un desempeño elevado. En consecuencia el sentirse bien, ejerciendo la profesión de su agrado, propiciará actitudes positivas y desempeño eficiente en su labor.

Interés profesional.

De igual manera esta definición se indica que, es una inclinación personal hacia alguna preferencia de una ocupación en lo laboral, emotivamente positiva hacia una profesión (Esteves et al. 2021). Es decir, es una formación motivacional que muestra la orientación cognoscitiva-afectiva del estudiante hacia el contenido de lo que demanda una determinada profesión en los distitos niveles y funciones .

Autoconfianza.

Sobre la definición del término de autoconfianza no se tiene mucha literatura; sin embargo Agüero et al. (2016) indica que la autoconfianza es reconocer al individuo y su relación con el éxito, el respeto, alcanzar sus principios éticos y el fruto de su esfuerzo. Vale decir, que es la inclinación de creer en si mismo y la capacidad que demuestre.

Habilidad y destrezas.

Al considerar como una definición casi supuesta, el término habilidad está vinculado a lo psicológico y al aspecto pedagógico ambos estrechamente relacionados, se refiere por un lado a las acciones y operaciones y por otro lado como guiar este proceso de asimilación de las acciones a través de experiencias o prácticas creativas, haciendo uso de los conocimientos asimilados (López y Sánchez, 2018). Por lo tanto se puede indicar que las habilidades son las demostraciones de lo bien aprendido.

De igual manera, el término destreza equivale a lo que se llamaría un habilidad manual o algo aprendido de manera práctica o habitual, realizada con eficiencia, según el paradigma Socio – cognitivo – humanista, se define como una habilidad específica, que tiene una base cognitiva lo que le permite realizar una determinada acción con eficiencia (Prieto et al., 2011). Siendo así, la demostración de habilidades adquiridas de manera adecuada y en escenarios pertinentes.

2.2.2. Competencias docentes

2.2.2.1. Conceptualización de la variable.

La definición de competencias, está comprendida por la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico, en una situación propuesta, actuando pertinentemente y de manera ética, además de identificar los conocimientos y habilidades propias o del entorno para luego tomar decisiones, también considera las características personales, habilidades socioemocionales y combinarlas para interactuar eficazmente con los demás (MINEDU, 2017). Es decir, es la demostración de habilidades, capacidades y conocimientos, ante situaciones que se presentan en el día a día.

Además, Attewell (2009), refiere que estas competencias abarcan la habilidad mental, la habilidad física, sumando a ello la destreza, sin embargo, la etimología pone en relieve la

ambigüedad adicional sobre la competencia como la habilidad para hacer algo; así mismo la palabra competencia es sinónimo de destreza, también es imagen de dominio, pericia, maestría, habilidad y por lo tanto excelencia. Por lo tanto, las competencias son procesos un tanto complejos que ponen en juego las multidisciplinas del ser humano, con el fin de afrontar una situación o problema.

2.2.2.2. Teorías de las competencias profesional.

Entre las teorías que dan una explicación a las competencias profesionales, se tiene la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), quienes clasificando la motivación como intrínseca o extrínseca señalan que la primera es esencial para que los individuos se involucren en sus respectivos entornos, haciéndolos no solo perseguir determinados intereses personales y familiares, sino también realizar los sacrificios necesarios para formar y practicar las capacidades y habilidades planteadas.

Cuando los autores mencionados se refieren a la motivación intrínseca, se refieren a la satisfacción que las personas experimentan al efectuar determinadas tareas por su propio beneficio; es decir, este tipo de motivación abarca la valoración de las recompensas obtenidas a lo largo del proceso tras el completamiento de una labor planteada, sin tener en cuenta las compensaciones o reconocimientos externos. Por otra parte, en relación a la motivación extrínseca, los autores Deci y Ryan (1985) indican que se refiere a la búsqueda de recompensas externas que motiven el cumplimiento de las actividades; además, es necesario tomar en consideración que este tipo de motivación, si bien puede sustituir a la motivación intrínseca, puede ocurrir que las personas puedan comenzar a perder el interés por sus actividades si las llevan a cabo solo por obtener recompensas externas.

Debido a la importancia de la motivación intrínseca de la teoría de Deci y Ryan (2000), estos han sostenido que esta se encuentra fundamentada en necesidades psicológicas innatas que los individuos tienden a satisfacer para su propio beneficio. Entre dichas necesidades psicológicas, los autores mencionan las siguientes: (a) necesidades de autodeterminación, las cuales para los individuos deben involucrar percepciones de sentirse no solo los organizadores y actores principales de sus propias actividades, sino también los individuos en control de lo que eligen hacer; (b) necesidades de competencia, las cuales para los individuos debe abarcar percepciones de poder realizar interacciones efectivas con su entorno, en otras palabras, de sentirse competente en las actividades que llevan a cabo; (c) necesidades de relación, las cuales para los individuos deben consistir en buscar y formar relaciones beneficiosas con otros individuos, logrando sentir con estos vínculos genuinos. En consecuencia, para la teoría de la autodeterminación, el grado en que estas necesidades psicológicas mencionadas encuentran su satisfacción determina el bienestar, el desempeño y el desarrollo personal de los individuos.

2.2.2.3. Enfoque por competencias.

Es importante en la formación profesional, tener conocimiento de este enfoque Pavié (2011) nos dice que “está explícitamente presente la idea de lifelong learning, esta es, la imperativa necesidad de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional” (p.69). Esta cita nos da entender que el aprendizaje es continuo y que ante los cambios sociales y el mundo global no debemos permanecer estáticos, ni cumpliendo rutinas o hacer lo mismo de siempre, sino que debemos estar preparados para afrontar los problemas que a lo largo de la vida se van presentando y debemos hacerlo de la mejor manera.

En este sentido, Tejada (2009) ha señalado que el diseño de estrategias centradas en la formación de competencias docentes en educadores en formación requeriría de tres grupos de habilidades, a saber: sociales, metodológicas y psicopedagógicas, y conceptuales o teóricas. Las primeras se centran principalmente en los conocimientos actitudinales (saber estar y saber ser), relacionados con el establecimiento de la gestión, la organización, la comunicación y relaciones. Las segundas están comprendidas por habilidades y conocimientos (saber hacer y saber) que se aplican en situaciones profesionales concretas. Las terceras están constituidas por conocimientos específicos (saber) de la esfera docente.

En resumen, las competencias de intervención en educación se encuentran estrechamente vinculadas a las habilidades de organización docentes, las cuales se encuentran encuadradas en dos esferas principales que los profesores deben mostrar dominio para así llevar a cabo sus roles de manera eficaz: la organización escolar y la didáctica (Marhuenda, 2011).

2.2.2.4. Evolución histórica de las competencias docentes

La etimología sostiene que el vocablo *competencia* bien podría provenir del verbo *competere* del latín (Tejada, 1999). Sin embargo, el término *competencia* también podría tener su origen en el vocablo griego *ikanótis* (ικανότης) que expresa *la cualidad de ser capaz* (ikanos) (capaz) o *tener habilidades para lograr algo* (Pérez et al. 2004).

El concepto moderno del vocablo *competencia* tiene sus orígenes en la psicología de las facultades humanas desarrollada en siglo XVIII y referida a las capacidades de movilización de recursos cognitivos de manera eficaz, pertinente y ordenada; ejemplos emblemáticos de esta corriente son la memorización de conjugaciones verbales y la competencia comunicativa (Bustamante, 2001). En las postrimerías de la década de los 60, las competencias comenzaron a tener trascendencia en la psicología organizacional a través de los estudios de McClelland, quien

investigó sobre las competencias en conexión con los test de inteligencia y el trabajo exitoso en los ámbitos laborales, lo cual produjo cambios en el desempeño laboral y sus criterios de evaluación (McClelland, 1973). Después, en los primeros años de la década de los 70, Bunk incorporó el vocablo *competencia* en el contexto de la educación moderna, precisando en su planteamiento que este se refiere, entre otras cosas, al perfeccionamiento y la formación profesional (Maldonado, 2002).

Por otra parte, conforme a lo propuesto por Shulman (1989) en relación a los elementos que componen la evaluación de los conocimientos de los profesores, este autor ha sostenido que se pueden distinguir tres, a saber: el conocimiento pedagógico general, el conocimiento pedagógico/didáctico del contenido y el conocimiento del contenido. El segundo es particularmente importante para el desarrollo de este estudio, pues involucra los conocimientos relacionados a las temáticas concretas de las materias con las habilidades pedagógicas; además, es, de acuerdo al autor mencionado, el conjunto de conocimientos que profundizan en los modelos culturales que los alumnos tienen de las materias, en la forma cómo estos absorben dichos conocimientos, en los recursos y métodos que son necesarios para enseñarles una determinada materia, así como también la organización y selección de los contenidos específicos.

Finalmente, Perrenoud (1999) ha clasificado las competencias de los docentes categorizándolas en diferentes familias, a saber: (a) competencias para la progresión de aprendizajes; (b) competencias para la animación y organización de situaciones de aprendizaje; (c) competencias de diferenciación; (d) competencias para la implicación de los estudiantes en los aprendizajes y el trabajo; (e) competencias para la administración de los colegios; (f) competencias para la implicación de los progenitores; (g) competencias para la utilización de las

últimas tecnologías; (h) competencias para los dilemas sociales; (i) competencias para el trabajo en equipo y la formación continua.

2.2.2.5. Importancia de las competencias docentes.

De acuerdo con Orozco et al. (2021), estas presentan una relevancia reconocible que se puede demostrar mediante las siguientes razones: (a) Hacen posible la formación en actitudes, habilidades y conocimientos para que los alumnos se puedan desempeñar en las diferentes esferas de la vida en sociedad; (b) Comprenden un aspecto crucial para la formación de los ciudadanos con capacidades para la convivencia en sociedad caracterizadas para la diversidad, así como también para su preparación en la solidaridad e integración; (c) Son los participantes centrales de los procesos de mejora de la calidad de la educación que estimulan la formación en actitudes y valores que conforman el saber ser, el saber hacer y el saber. Además, según el autor mencionado inicialmente, se puede afirmar de las competencias docentes que se pueden considerar como parte de los procesos de aprendizaje que se manifiestan como una respuesta a las necesidades planteadas por la actualización constante e innovadora de todas las profesiones, las nuevas tecnologías de la información (TIC), las formas modernas de organización laboral y los procesos productivos

Consecuentemente, el propósito que persigue el desarrollo de competencias docentes es el de brindar una orientación a los alumnos para que estos puedan actuar con conciencia en respuesta a situaciones problemáticas reales que ocurren en su medio ambiente. De esta manera, por un lado, sería posible resolver las tareas de la mejor forma, es decir, previniéndolos o, por otro, proveyendo soluciones convenientes con el compromiso de un mejoramiento continuo (Romo et al.2020).

Para evaluar la segunda variable de estudio se empleó la Escala de Competencias Docentes Organizacionales y Didácticas (ESCOD) de Dios et al. (2018), cuestionario que tiene como función evaluar dos áreas: La competencia didáctica y la organizacional, este instrumento comprende 23 ítems y tiene 6 opciones de respuesta de tipo Likert.

2.2.2.6. Dimensiones de las competencias docentes.

Competencias didácticas.

Mencionando ésta dimensión de competencias en la formación profesional, son las que permiten al estudiante construir sus propios aprendizajes partiendo de sus experiencias previas, motivaciones y expectativas con miras a su desarrollo personal y profesional, considerando que la didáctica es una ciencia cuyas formas pedagógicas, son las tareas educativas de manera general, la didáctica le permite al docente aplicar estrategias relacionadas al conocimiento y que le permitan al estudiante afrontar diversas situaciones de aprendizaje (Rivadeneira, 2017). Por lo tanto, podemos decir que son las competencias relacionadas al proceso de construcción de aprendizajes.

Las habilidades en la didáctica, conexas a saber qué hacer y al conocimiento recibieron la valoración de *menor desarrolladas* comparadas a las habilidades organizacionales, las cuales están vinculadas más bien al cómo estar y cómo ser. En este sentido, las competencias didácticas suelen ser muy valoradas por los docentes en ejercicio, sin embargo, los que acaban de finalizar sus estudios muestran inferior valoración respecto del papel que ocupan en la dinámica escolar (Cuevas y De Ibarrola, 2015).

Competencias organizacionales.

Definiendo teóricamente estos términos, se considera que son una estrategia de desarrollo institucional, relacionado al trabajo en equipo, la formación, aprendizaje permanente, innovación,

la gestión del conocimiento y altas competencias laborales, algo muy importante que se resalta es que cada persona tiene el compromiso hacia la institución donde labora y se ocupan constantemente de generar valor a su trabajo, midiendo sus logros para el desarrollo continuo (Caldazo, et al. 2016). En consecuencia son las competencias relacionadas a la conducta y el trabajo bien organizado.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

H2: Existe relación significativa entre vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Esta investigación se basó en el método hipotético deductivo, el cual, según Sánchez et al. (2018), es aquel que se relaciona al método científico y en el que se realizan procedimientos lógicos deductivos, iniciando con un supuesto el mismo que después hay que supeditar a comprobación empírica, corroborando o negando la veracidad de lo planteado en las hipótesis.

El método hipotético deductivo toma las hipótesis como puntos de inicio para luego ponerlos a prueba posibilitando la deducción de consecuencias y la comparación con la experiencia, llegando a conclusiones específicas; por lo tanto, en la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, partiendo de una hipótesis general y dos hipótesis específicas que finalmente se contrastaron con la realidad para llegar a una conclusión (Cabezas et al.2018).

3.2. Enfoque de la investigación

Según Hernández-Sanpieri y Mendoza (2018) la investigación se refiere a “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica en un estudio de un fenómeno” el enfoque cuantitativo se basa en la secuencialidad y la comprobación, cada paso antecede a los siguientes. Por lo que, no se puede obviar ninguna etapa; sin embargo si se puede redefinir alguna de las

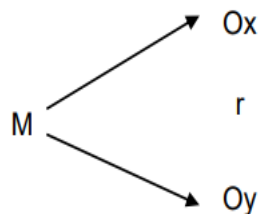
fases, con la finalidad de conocer y ampliar un poco más. El presente estudio siguió con un enfoque cuantitativo, pues se encuentra relacionado al desarrollo de procesos organizados para comprobar ciertas hipótesis que se fundamentan en la medición de datos estadísticos a través de procesos estandarizados y aceptados.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación fue aplicada, la cual, según Sánchez et al. (2018), aprovecha los estudios realizados y sus resultados para conocer y dar solución a los problemas de manera inmediata; además, los conocimientos procedentes de la investigación servirán como punto de partida para nuevos estudios y su aplicación en otros contextos.

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es una estrategia utilizada para obtener información sobre el planteamiento del problema de estudio y que puede ser reajustado ante cualquier cambio; asimismo, un estudio no experimental se define como aquel en donde se observan y se miden los fenómenos y variables tal como se presentan en su contexto natural, sin provocar ninguna situación o manipulación de las variables; es decir, se observa el comportamiento y reacciones tal como se encuentran en el ambiente natural. Por otro lado, un diseño transversal correlacional sirvió para establecer relaciones entre la variable de vocación profesional y la variable de competencias docentes en el nivel inicial de la provincia de Lampa, lo cual fue representado del siguiente modo:



Donde:

M: Muestra de docentes de nivel inicial

Ox: Representa a la variable Vocación profesional

Oy: Representa a la variable Competencias docentes

r: Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población en investigación según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) es un conjunto de casos que coinciden con determinadas descripciones y especificaciones; se sitúa concretamente por sus características que coinciden en contenido, lugar, tiempo y accesibilidad; para el presente trabajo de investigación esto significó estar conformado por los docentes de educación inicial que laboran en Lampa durante el año 2024, quienes hicieron un total de 100 docentes de educación inicial del departamento de Puno.

Tabla 1

Distribución de la población de docentes de educación inicial de Lampa 2024

Modalidad	Docentes
Educación inicial escolarizados	95
Educación inicial no escolarizado	05
Total	100

3.5.1. Muestra

Para autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), esta es un subconjunto capaz de representar al universo de participantes o elementos. Es decir, para los autores mencionados, el subgrupo denominado *muestra* es el encargado de proporcionar los datos para el análisis que perfilará la situación problemática del universo dentro del estudio. De este modo, la respectiva muestra para este trabajo estuvo comprendida por la totalidad de la muestra, motivo por el cual la muestra fue de tipo censal, es decir, una en donde todas las unidades de nacionales fueron examinadas para formar parte de la muestra final.

Criterios de inclusión.

- Docentes de educación inicial egresados de universidades.
- Profesores coordinadores de programas no escolarizados de educación inicial, egresados de universidades.

Criterios de exclusión.

- Docentes de educación inicial egresados de Instituto Superior Pedagógico.
- Cuestionarios incompletos.

3.6. Variables y Operacionalización

Variable 1: Vocación profesional

Definición conceptual.

Según Díaz (2016) es el proceso que se desarrolla durante toda la vida, motivado por los gustos, actitudes e intereses, permitiendo que la persona descubra parte de su identidad, ayudándolo en la autorrealización de su profesión con mayor rendimiento y desempeño.

Definición operacional.

La vocación profesional es la predisposición que tiene una persona para desarrollar alguna actividad o profesión, en la cual muestra gran interés intelectual, actitudinal, ético, social etc., sumado a ello deseo de satisfacer estos intereses, la vocación profesional implica, satisfacción con la carrera, interés por obtener una profesión, autoconfianza, además de habilidades y destrezas. El instrumento de medición constará de cuatro dimensiones de la variable en la escala del 1 al 5.

Tabla 2

Operacionalización de la variable vocación profesional

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Satisfacción de la profesión elegida.	Autorrealización, Desarrollo personal, Seguridad		Bajo 17—23
			Medio 24—30
			Alto 31—37
Interés por obtener una profesión.	Logro		
	Poder		Bajo 17-23
	Afiliación		Medio 24-30
		Ordinal	Alto 31-37
Autoconfianza	Capacidad, Creatividad		
	Constancia, Responsabilidad		Bajo 30—36
Habilidades y destrezas	Razonamiento crítico,		Medio 37-43
	Razonamiento analítico,		Alto 44-50
	Habilidad motriz		

Variable 2: Competencias profesionales

Definición conceptual.

Son procesos de desempeño laborales o profesionales, que se dan con idoneidad y ética para dar solución a ciertas dificultades o para desarrollar actividades, con la finalidad de buscar

el logro personal, la calidad de vida y la participación para el desarrollo social y económico sostenido, además del equilibrio con el ambiente (Tobón, 2008).

Definición operacional.

Las competencias docentes vienen a ser un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes, los mismos que se van adquiriendo de manera progresiva a lo largo de la vida y se movilizan para resolver cualquier situación o problema, se considera para las competencias docentes, las competencias didácticas y las competencias organizacionales. El instrumento de medición constará de dos dimensiones de la variable en la escala de “0” (no se desarrolla) a “6” (se desarrolla mucho).

Tabla 3

Operacionalización de la variable competencias docentes

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
	Comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje.		Escala de Likert
D1	Conocimiento de contenidos		
Competencia didáctica	Formación científico cultural y tecnológica.		Bajo 42-56
	Análisis de la propuesta curricular		Medio 57-71
	Diseño y desarrollo de proyectos educativos.		Alto 72-86
	Construcción de materiales didácticos.	Ordinal	
D2	Trabajo en equipo.		
Competencia organizacional	Construcción participada en reglas de convivencia.		
	Colaboración con la comunidad educativa.		Bajo 30-38
	Responsabilidad y toma de decisiones.		Medio 39-47
	Actitud de ciudadanía crítica		Alto 46-54
	Equilibrio emocional.		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta y según Sánchez et al. (2018), es un procedimiento por muestreo en el cual se aplica un instrumento de recojo de datos e información factual en una determinada muestra. En el presente estudio, se utilizó una encuesta vocacional cuyo procedimiento consistió en recolectar datos de la población seleccionada.

3.7.2. Descripción de instrumentos

En la investigación, se utilizó la encuesta de evaluación vocacional de Angulo et al. (2018); este instrumento permitió identificar los aspectos de objetividad, claridad, actualidad organización, coherencia, además de la metodología a través de un cuestionario con 36 preguntas, las mismas que se encuentran distribuidas en cuatro dimensiones, asignando una puntuación representada en una escala de calificación organizada. Las características del instrumento se muestran en la ficha técnica siguiente:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento que mide la vocación profesional

Aspectos	Descripción
Título	Encuesta de evaluación vocacional
Autores	Angulo et al.(2018)
Tiempo de llenado	20 minutos.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de la profesión elegida. • Interés por obtener una profesión. • Autoconfianza • Habilidades y destrezas
Puntuación y escala	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5)

El cuestionario que mide las competencias docentes fue elaborado en España por Dios et al. (2018) y esta consignado por ítems de datos sociodemográficos y académicos, además de macro competencias docentes seleccionadas del libro blanco del título de grado para el magisterio (ANECA, 2005). Con la escala de valor a través de 23 preguntas distribuidas en dos dimensiones: *competencias organizacionales* y *competencias didácticas*, detalladas en cuatro subcomponentes: saber, saber hacer, saber estar y saber ser. Consignando las características del instrumento en la siguiente ficha, con 06 alternativas de 0 a 6 el grado de desarrollo.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento que mide competencias docentes

Aspectos	Descripción
Título	Escala de competencias docentes organizacionales y didácticas (ESCOD)
Autores	Dios et al.(2018)
Tiempo de llenado	20 minutos
Dimensiones	Competencia didáctica Competencia organizacional
Puntuación y escala	0 (no se desarrolla) a 6 (se desarrolla mucho).

3.7.3. Validación

De acuerdo con Arispe et al. (2020) la validez de un instrumento es el grado con que se desea medir la variable considerando el contenido, criterios, constructo, juicio de expertos y la interpretación de los instrumentos, es decir que debe servir para lo que se ha elaborado. Porque resulta muy importante este proceso, pues de ello dependerá los resultados del estudio.

Con la finalidad de asegurar la validez de los instrumentos se realizó la consulta a cinco expertos a quienes se les proporcionó la matriz e información teórica breve y ficha con los instrumentos para que puedan contrastar con el contenido de los instrumentos de las variables:

Vocación profesional y competencias docentes, siendo los resultados de esta validación, la siguientes:

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

Expertos	Vocación profesional	Competencias docentes	Aplicabilidad
Mg. Edwin L Figueroa Quispe	100%	100%	Aplicable
Mg. Rosa Luz Jordán Pillco	100%	100%	Aplicable
Mg. Edwin A. Ramos Tapia	100%	100%	Aplicable
Mg. Wilver Guillén Vilca	100%	100%	Aplicable
Mg. Jesús Michael Zea Condori	100%	100%	Aplicable
Total	100%	100%	Aplicable

Luego de la presentación e informe de los expertos para la validación de los instrumentos, se hizo la revisión de cada una de las fichas enviadas, evidenciando la aplicabilidad de los mismos, debido a que las valoraciones fueron al 100%; así, se confirmó que los ítems de los instrumentos si corresponden a las teorías que sustentan ambas variables y, por lo tanto, los instrumentos fueron considerados aplicables.

3.7.4. Confiabilidad

En este estudio, fue necesario realizar la confiabilidad a los instrumentos con la finalidad de conseguir resultados consistentes. Para esto, se utilizó el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, lo cual permitió identificar la homogeneidad de las interrogantes. Así mismo, permitió calcular la correlación que se daba con los ítems (Arispe et al., 2020). Es decir, para la confiabilidad el valor iba desde cero (0) para la confiabilidad nula y uno (1) para la confiabilidad total; en consecuencia, si el valor estaba más cerca al uno (1), la homogeneidad sería mayor, por

lo que el instrumento tuvo una magnitud altamente confiable. Para los resultados se dio fe a los niveles esperados en la siguiente tabla:

Tabla 7

Valores de los niveles de confiabilidad

Coeficiente de correlación	Magnitud del instrumento	Interpretación
0.81 a 1.00	Instrumento altamente confiable	Muy alta
0.61 a 0.80	Instrumento confiable y aceptable	Alta
0.41 a 0.60	Instrumento poco confiable	Moderada
0.21 a 0.40	Revisión de reactivos	Baja
0.01 a 0.20	Rehacer instrumento	Muy baja

Nota: Tomado de Metodología de la Investigación Cuantitativa (4ª ed.), por Paella y Martins, 2017, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Considerando lo mencionado anteriormente, se sometieron a juicio de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, para lo cual los datos se procesaron por medio de SPSS 26; por otra parte, MS-Excel se utilizó para la estadística descriptiva, con el uso de tablas de frecuencia y gráficos de barras; de igual manera, en la estadística inferencial, se utilizó los métodos de correlación de Pearson y Spearman para las variables cualitativas.

Tabla 8

Confiabilidad de las variables

VARIABLES	Coeficiente de alfa de Cronbach	Nº de elementos
Vocación profesional	.803	36
Competencias docentes	.914	23

De acuerdo a los resultados, el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de vocación profesional fue de .803, lo que demuestra que el instrumento fue altamente confiable;

para el cuestionario de competencias docentes dio como resultado 0.914, lo que demuestra que fue un instrumento altamente confiable debido a que su valor se muestra en 0.81 a 1. Por tanto, el cuestionario se consideró confiable y aplicable para el presente estudio.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos para esta tesis de maestría se realizó con técnicas de estadísticas descriptivas e inferenciales, además se valió del programa estadístico informático SPSS tipo 25, utilizado ampliamente por las ciencias investigativas. Además, se utilizó el programa Excel para editar y analizar los datos, gráficos y tablas (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

Para el presente estudio, se empleó la prueba de normalidad y así contrastar si los datos se ajustaban o no a una distribución normal. Es decir, si el nivel de significancia es menor a 0.05, la distribución de los datos no es normal, mientras que, si el nivel de significancia supera los 0.05, la distribución es normal.

En la misma línea, si los datos de la muestra superan a 50, se utilizaría la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra de estudio fue mayor a 50, de igual forma dependiendo de la distribución de datos, se usaría las pruebas de hipótesis, usando pruebas paramétricas, si la distribución es normal, de lo contrario se usarían las pruebas no paramétricas.

3.9. Aspectos éticos

Para realizar el presente estudio, se tomaron en consideración los principios bioéticos, el conocimiento informado, la autorización y protección de las personas, normas de ética de investigación, conducta ética y conducta científica apropiada durante el desarrollo del estudio garantizando en todo momento el respeto y beneficio de los participantes (Arispe et al., 2020). De igual forma la presente investigación se fundamentó en los códigos éticos para la conducción

de investigaciones de la Universidad Norbert Wiener, a saber: transparencia e imparcialidad, objetividad, integridad, honestidad científica, rigor científico, contribución, cumplimiento del reglamento nacional e internacional, divulgación responsable en investigación, cuidado al medio ambiente, consentimiento informado y expreso, así como respeto y protección de los intervinientes y la diversidad sociocultural.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

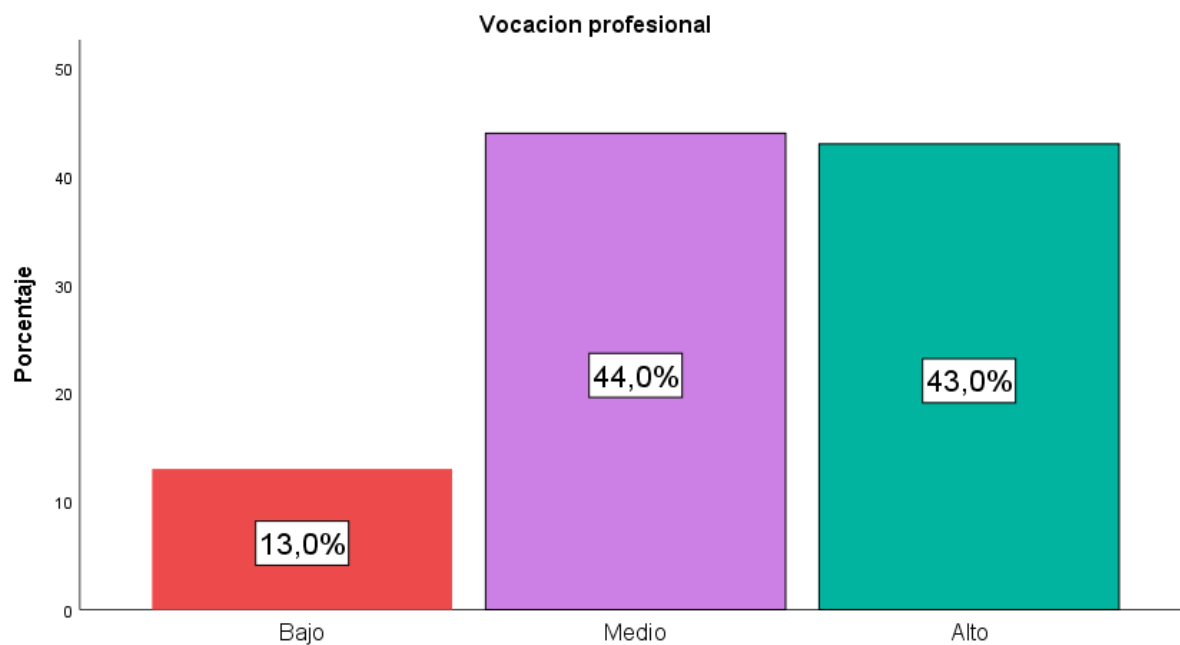
4.1. Resultados

4.1.1. *Análisis descriptivo de los resultados*

Tabla 9

Niveles de distribución de la variable vocación profesional

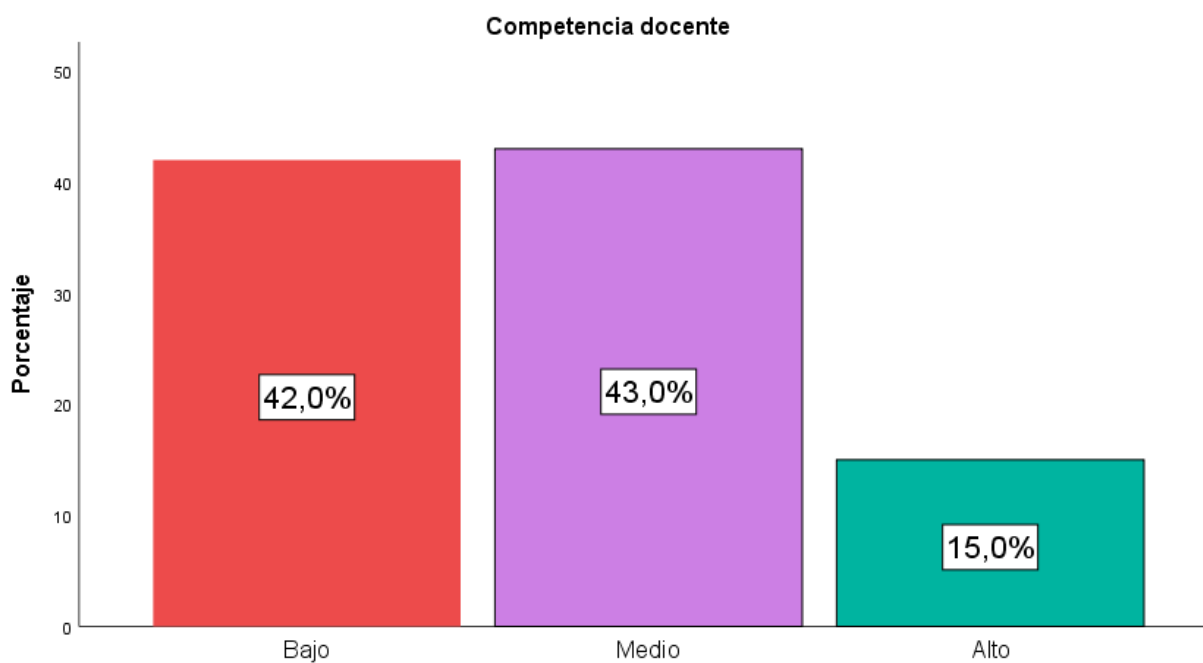
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13.0
Medio	44	44.0
Alto	43	43.0
Total	100	100.0

Figura 1*Niveles de vocación profesional*

En la tabla 9 y figura 1, se aprecia que el 43% de la muestra, la cual es equivalente a 43 docentes evidencian una vocación profesional en un nivel alto; así también el 44% (44) presentaron niveles altos en cuanto a su labor educativa y solo el 13% (13) lo considera como bajo.

Tabla 10*Niveles de distribución de la variable competencias docentes*

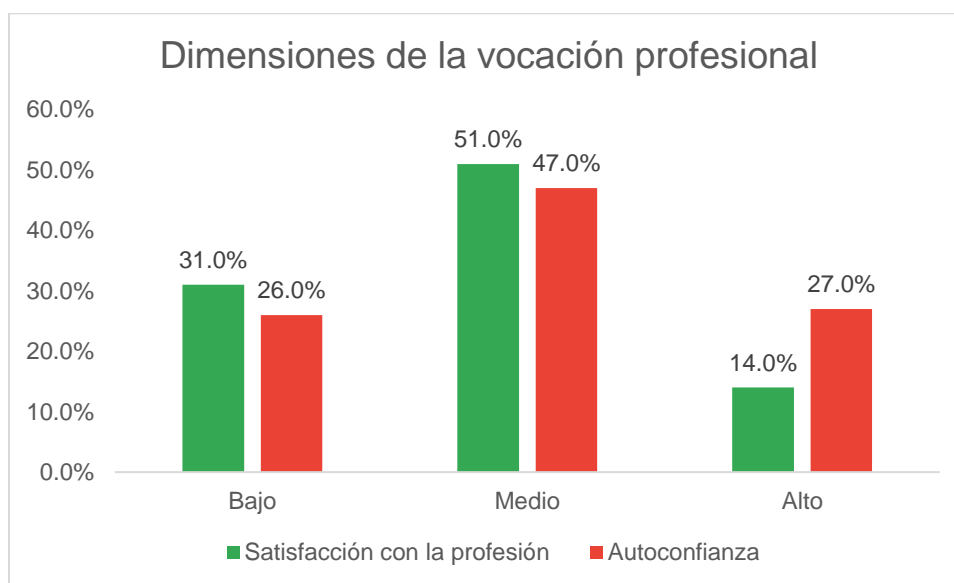
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	56.0
Regular	43	31.0
Eficiente	15	13.0
Total	100	100.0

Figura 2*Niveles de las competencias docentes*

En la Tabla 10 y Figura 2, se puede observar que el nivel *medio* de competencias docentes alcanzó el mayor porcentaje de la muestra, 43% y fue seguido por el nivel *bajo* (42%). El nivel más bajo de dicha competencia, es decir, el nivel *bajo* solo estuvo presente en un 15% de los docentes.

Tabla 11*Niveles de distribución de las dimensiones de la vocación profesional*

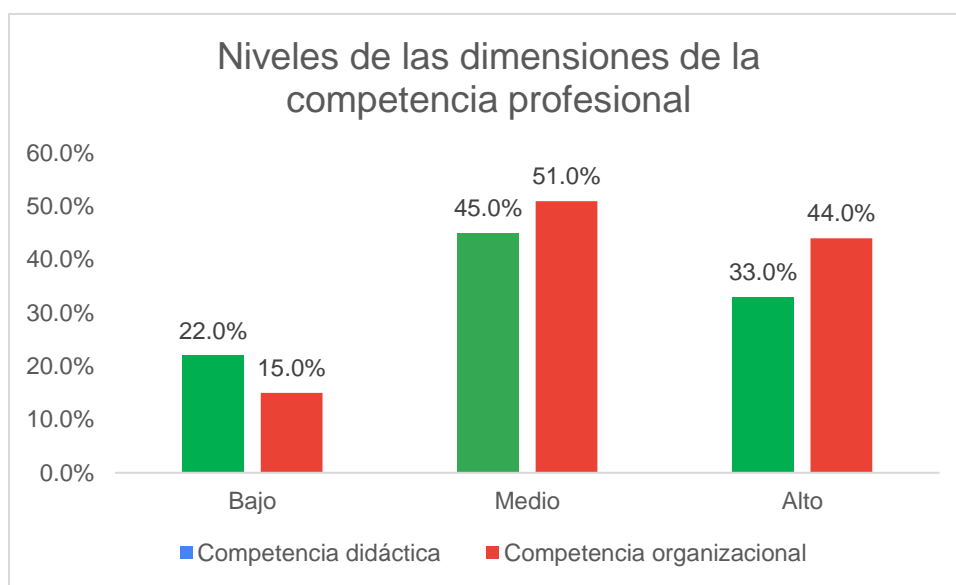
Vocación profesional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Satisfacción con la profesión	31	31.0	51	51.0	14	14.0	100	100.0
Autoconfianza	26	26.0	47	47.0	27	27.0	100	100.0

Figura 3*Niveles de las dimensiones de la variable vocación profesional*

En la Tabla 11 y Figura 3, se puede observar que la satisfacción con la profesión fue predominante en un nivel medio con un 51%, seguido de un nivel bajo por un 31% de los docentes. En cuanto a la autoconfianza, esta estuvo presente en el 47% de los docentes, a esto le siguió el nivel alto con 27%.

Tabla 12*Niveles de distribución de las dimensiones de la competencia docente*

Vocación profesional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Competencia didáctica	22	22.0	45	45.0	33	33.0	100	100.0
Competencia organizacional	15	15.0	51	51.0	34	34.0	100	100.0

Figura 4*Niveles de las dimensiones competencia docente*

En la Tabla 12 y Figura 4, las competencias didácticas fueron representativas en un nivel medio y alto con un 45% y 33%, respectivamente. En relación a la competencia organizacional estas alcanzaron niveles medio en un 51%, seguido de un 44% en un nivel alto. El nivel bajo estuvo presente en el 15% de la muestra.

4.1.2. Prueba de normalidad

Debido a que, la muestra tuvo un tamaño superior a los 50 participantes, se recurrió al test de Kolmogórov-Smirnov para la determinación de sus datos dentro de una distribución normal. De este modo, se tomaron en consideración los siguientes criterios.

- El margen de error: $0,05$ (5%) = α

Regla de contraste

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza H_1 .

Prueba de hipótesis general

H_0 : Los datos no provienen de una distribución normal

H_1 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Vocación profesional	.085	100	.071
Competencia docente	.136	100	.000
Competencia didáctica	.071	100	.200
Competencia organizacional	.084	100	.076

En la tabla 13, habiendo observado que la significancia de las dimensiones y las variables resultaron menores que 0.05 (margen de error), se pudo concluir que los datos no representan a los de una distribución normal, y a partir de esto, se procedió a establecer las pruebas de hipótesis haciendo uso de Rho de Spearman, un estadístico no paramétrico.

4.1.2.1 Prueba de hipótesis.

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95% y Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Hipótesis general.

H_a : Existe relación relación significativa entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa, 2023.

H_0 : No existe relación relación significativa entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa, 2023.

Tabla 14

Correlación entre los entornos vocación profesional y competencia docente

			Vocación profesional	Competencia docente
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	.638
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Competencia docente	Coeficiente de correlación	.638	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo presentado en la tabla 14, se obtuvo un p-value = .000 > 0.05, en consecuencia, se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, afirmando que existe relación entre la vocación profesional y las competencias docentes en los docentes del nivel

inicial de Lampa, asimismo se estableció un grado de correlación moderada ($\rho=.638$) entre ambas variables de estudio

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación significativa entre la vocación profesional y la competencia didáctica en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la vocación profesional y la competencia didáctica en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

Tabla 15

Correlación de los entornos vocación profesional y competencia didáctica

			Vocación profesional	Competencia didáctica
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coefficiente de correlación	1.000	.821
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Competencia didáctica	Coefficiente de correlación	.821	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla, se halló un $p\text{-value} = .000 < 0.05$, por ello se resuelve rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose así que existe relación entre la vocación profesional y la competencia didáctica en docentes del nivel inicial de Lampa, del mismo modo según el valor del Rho que fue 0.821, existe también una relación fuerte entre los variables analizadas.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación significativa entre vocación profesional y la competencia organizacional en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

H2: Existe relación significativa entre vocación profesional y la competencia organizacional en docentes del nivel inicial de Lampa, 2024.

Tabla 16

Correlación de las variables vocación profesional y la competencia organizacional

			Vocación profesional	Competencia organizacional
Rho de Spearman	Vocación profesional	Coefficiente de correlación	1.000	.876
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Competencia organizacional	Coefficiente de correlación	.876	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a lo reportado en tabla 16, sobre el contraste de hipótesis específica 2, se halló un p-value = .000 > 0.05, por tal se rechaza nula y se da por admitida la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre vocación profesional y la competencia organizacional en los docentes del nivel inicial de Lampa.

4.1.3. *Discusión de resultados*

En relación a la hipótesis general de estudio, los resultados corroboran que existe una moderada correlación directa ($r = .638$) entre las variables vocación profesional y competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa; esto indicaría que la vocación docente promueve un mayor desarrollo a nivel de competencias, originada por la motivación del logro académico, esto es, el interés y satisfacción por aprender cosas nuevas y buscar constantemente superarse académicamente. Al respecto, Mimbela (2022) ha manifestado que la vocación docente es también un factor determinante de un mayor desempeño docente, el cual en su caso es explicado por una relación directa entre ambas variables ($r = .423$); además, este investigador ha señalado que las actitudes excepcionales para la enseñanza conllevan a la búsqueda de conocimientos didácticos y pedagógicos para la atención integral de los alumnos y con esto se mejoran los procesos de aprendizaje. A esto también se le suma el estudio de Carpio (2022), quien halló una relación entre la vocación y el desempeño laboral en los docentes ($r = .516$), lo cual les hacía posible el empleo adecuado de los recursos disponibles para la creación, desde un punto de vista prospectivo y estratégico, de escenarios de aprendizaje que aumentan la asimilación de los conocimientos. Así, este estudio concluyó que la responsabilidad de superarse y ser mejor fue a causa de la vocación docente por servir a los demás. Por otra parte, una teoría que podría suministrar una explicación de este hallazgo es la de la Motivación Intrínseca de Ryan y Deci (2002), la cual sostiene que la presencia de la motivación es fundamental en la elección de la vocación docente, pues sirve de impulsadora del interés y la satisfacción personal por la enseñanza; asimismo, esta teoría realza cuán importante es y debe ser la relación entre docentes y estudiantes, así como el deseo de los primeros para contribuir al desarrollo personal de los segundos como motivadores principales de la elección por una carrera docente. En

consecuencia, y de acuerdo a esta teoría, los docentes son individuos que han decidido seguir determinadas motivaciones interiores, tales como proyecciones futuros y pensamientos, para elegir una carrera que, de acuerdo a su entendimiento, les permitiría obtener recompensas externas, como una estabilidad económica y un prestigio social, los cuales ayudarían a la satisfacción de sus aspiraciones por tener éxito profesional.

En relación a la primera hipótesis específica, se evidencia que existe una fuerte correlación positiva entre la variable vocación docente y la dimensión competencia didáctica ($r = .821$). Debido a esto, se puede observar que la vocación docente mejora las capacidades de los docentes en lo relativo a la planificación, organización, ejecución y control de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos pueden ser corroborados por Hidalgo (2020), quien encontró que la vocación de los docentes estuvo asociada con su conducción del aprendizaje ($r = .451$), demostrando que los docentes poseen habilidades didácticas y dominio de contenidos para los procesos de conducción de sus clases de forma apropiada. Dichos procesos docentes, de acuerdo a Rivadeneira (2017), fueron cruciales para que sus estudiantes integren la teoría enseñada con la realidad, favoreciendo así el desarrollo de competencias básicas y el aprendizaje. De igual modo, la investigación de Salinas et al. (2019) realizada con niños y docentes de educación básica de Argentina, concluyó que las destrezas educativas de los docentes influyen en los procesos de enseñanza ($p < .05$), en donde además se observó que la actividad del docente en el aula es determinante para la enseñanza que éste desarrolla y termina en convertirse en frutos de aprendizaje en los alumnos. Para que esto ocurra, fue necesario que los docentes se esfuercen y pongan todo su empeño para crear las condiciones mínimas favorables para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ocurrir. Asimismo, dichos resultados son consistentes con los de Tejada (2019), quien ha señalado que las competencias didácticas profesionales requieren

habilidades de organización precisas, las cuales facilitan el control y la ejecución, aspectos fundamentales en la enseñanza. Por su parte, la ejecución es el momento de la concreción y materialización de los logros de las etapas mencionadas anteriormente, haciendo posible la evaluación y el control de todas las decisiones y acciones tomadas. Asimismo, una sólida formación didáctica posibilita a los profesionales docentes aplicar correctamente sus conocimientos, mientras que una base consistente en saberes organizacionales y actitudinales les proporciona recursos indispensables para mantener contactos productivos en su ámbito de trabajo (Cuevas y De Ibarrola, 2015).

Respecto a la segunda hipótesis específica, se comprueba que existe una correlación positiva entre la variable vocación docente y la competencia organizacional en docentes ($r = .876$); esto quiere decir que, a un mayor nivel de vocación docente por la enseñanza le corresponde mayores capacidades de organización y gestión para el desarrollo de clases en consecución de los objetivos académicos. Esto guarda relación con lo hallado por Carpio (2022), quien también pudo establecer una relación directa entre la vocación por la profesión y el desempeño en el proceso curricular ($r = .385$), concluyendo que el fenómeno de la vocación profesional incide directamente en el desempeño laboral docente; además, de este último se observó que hace uso de diversas estrategias de acuerdo a las necesidades e intenciones deseadas que permite a los docentes atender a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos. Esto, de acuerdo con el autor mencionado previamente, se logra por medio de programas de estudio que ofrezcan competencias que se espera los alumnos tengan la capacidad de desarrollar, cumpliendo así con los estándares de educación esperados. Hidalgo (2020) también llegó a la conclusión de que la planificación de la enseñanza es una capacidad esencial vinculada a la mejora de los procesos de aprendizaje, la cual asegura una congruencia entre el

uso de los recursos disponibles, los procesos pedagógicos, los aprendizajes que se desean los estudiantes alcancen y la evaluación. Todos estos componentes deben estar integrados en una planificación del currículo que requiera una revisión constante para el logro de un nivel de aprendizaje alto. Para Tejada (2019), dichas competencias abarcan principalmente conocimientos actitudinales (saber estar y saber ser) en conexión con el establecimiento de la gestión, la organización, la comunicación y las relaciones; así, de acuerdo con el autor mencionado, el objetivo de estas es ayudar al desarrollo de una enseñanza de calidad, y para lograrlo es crucial poseer los recursos necesarios para efectuar actividades que involucren a los alumnos en su propio aprendizaje, siendo esto imposible sin conocimientos sólidos sobre la organización del contexto educativo.

Los resultados obtenidos ponen en relieve cuán importante para los docentes es la fusión de su bienestar social para su vocación y desenvolvimiento eficaz, la cual si en sintonía con su profesionalización logra un perfil en condiciones de poder enfrentar los grandes cambios tecnológicos y sociales actuales. Este contexto de cambios requiere de profesionales con principios éticos sólidos que se encarguen, no solo de la transferencia de conocimientos, sino también de la formación de ciudadanos críticos capacitados para asumir roles de liderazgo que promuevan cambios positivos en sí mismos y luego en su entorno.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se pudo corroborar que existe relación significativa entre la vocación docente y las competencias docentes en Lampa; esto da fundamento para afirmar que la vocación para ejercer la educación en Lampa ha contribuido de forma significativa en el nivel de competencias docentes a nivel práctico y cognoscitivo, implicando la adquisición de metodologías que permitan el mejoramiento del aprendizaje en los educandos.

Segunda: Se pudo corroborar que existe una relación significativa entre la vocación profesional y las competencias didáctica en docentes de Lampa; es decir, la vocación profesional impulsa a los docentes de Lampa a aplicar mejoras en el diseño y desarrollo de proyectos educativos por medio de sus competencias para la planificación, implementación y evaluación de su enseñanza de manera efectiva, asegurando que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje deseados.

Tercera: Se pudo corroborar que existe una relación significativa entre la vocación profesional y las competencias organizacionales en los docentes; es decir, que la dedicación a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo y compromiso fomenta en los docentes una mayor

colaboración con su comunidad educativa en Lampa, lo mismo que el trabajar de forma conjunta con sus colegas, fortaleciendo sus relaciones sociales y contribuyendo así a alcanzar un mayor bienestar en la plana docente.

5.2. Recomendaciones

Primera: Es necesario que las autoridades educativas diseñen programas de formación docente que incluyan estrategias para fortalecer la vocación profesional en Lampa; de esta manera, se podrían observar cambios más visibles no solo a nivel local, sino también en todo el sistema educativo por cuanto se incrementaría la satisfacción de los profesionales por su profesión y con ello las actitudes por seguir superándose profesionalmente, esenciales en el trabajo docente.

Segunda: Se recomienda que las autoridades de la institución educativa fomenten la capacitación permanente de sus docentes en estrategias y didácticas en la enseñanza que les permitan reforzar sus metodologías de enseñanza para conseguir los objetivos de aprendizaje y fortalecer los procesos de calidad; de esta manera, con esto se podría ayudar mejor a los alumnos a que estos construyan sus propios esquemas de conocimiento, favoreciendo su aprendizaje activo, individual o grupal.

Tercera: Se recomienda que las autoridades incentiven en los docentes una mayor implicación con su institución educativa que permita fortalecer los procesos de socialización entre los miembros de la comunidad educativa, así como de sus valores, del trato con los pares, del trabajo colaborativo; de esta manera, los docentes mismos podrían mutuamente mejorar sus habilidades comunicativas, afectivas y cognitivas a través de la reflexión pedagógica.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2018). *agiliza la acreditación de profesorado*. <https://www.aneca.es/>
- Agüero, E., Calderón, M., Mesa, G. y Suárez, Z. (2016). Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense. *Revista Comunicación*, 37(25),4-13.<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v25i2-16.3302>
- Angulo, C., Medina, C. y Watanabe, R. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia en una universidad privada de Lima. Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086 <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Uniersidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Attewell, P. (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. <http://www.redalyc.org/articulo.ca?ld=135012677003>
- Bustamante, G. (2001). Las competencias: vino viejo en odres nuevos. *Revista educación y cultura*, 56(2), 22-35.
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación científica*. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Caldazo, Y., Becerra, M., Albojaire, M. y López, R. (2016). Determinación de las competencias organizacionales y de procesos en un centro del sector biofarmacéutico. *Vacci Monitor*. www.vaccimonitor.finlay.edu.cu

- Calmaestra, J., Dios, I., y Rodríguez, A. J. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista mexicana de investigación educativa* 23(76), 281-302. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100281
- Candia, F. (2020). Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 12-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.629>
- Cardona, C. y Guerra, J. (2020). *Profesionalismo y profesionalidad del maestro*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Carpio, K. (2022). *Relación entre vocación profesional y desempeño laboral en los docentes de educación superior tecnológica de la provincia del Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb1d9018-3c62-44a0-bb3a-542bbe717b23/content>
- Clemente de Alejandría (1998). *Stromata II – III: conocimiento religioso y continencia auténtica*. Ed. Ciudad Nueva.
- Collaguazo, J. (2019). La ética y la vocación profesional. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9104719>.
- Concha, M., Bakieva, M., y Jorner, J. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe(AL y C) *Publicaciones*, 49(1), 113–136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7039523>

- Cuevas, J. y De Ibarrola, M. (2015). Aprender en la simultaneidad: la perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construyen. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1157-1186.
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=S>
C03&sub=SBB&criterio=ART67006.
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plemuim.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*. American Psychologists
- De la Herrán, A. (2019). La mala práctica Educativa desde el enfoque radical de la formación. *Boletín Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/724>
- Delgado, P. (2018). *Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación(IFE)*.
<https://observatorio.tec.mx/>
- Dios, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. (2018). Validación de la Escala de Competencias Docentes Organizacionales y Didácticas para educadores. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 281-302.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100281&lng=es&tlng=es.
- Esteves, Z., Tandazo, L., Paredes, G. y Calle, M. (2021). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. *Revista científica - Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1000. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1806>

- Farfán, E. y Perdomo, L. (2020). La vocación: un concepto religioso instalado en la formación profesional. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 7(13),53-73.
<https://goo.su/xDzy>
- Fauta, J., Palomo, K., Núñez, C. y Llerena, V. (2023). Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes. *Conciencia Digital*, 6(4), 506-523.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2011>
- Fernández, J. (2018) *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima*. *Universitas Psychologica*, 7(2), 385-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07.pdf>
- Fernández, C., García, O, y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Rev Mex Investigación Educativa* 21(2), 1111-1133.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430006>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*.
<https://www.unicef.org/elsalvador/informes/un-mundo-listo-para-aprender-dar-prioridad-la-educaci%C3%B3n-de-calidad-en-la-primera-infancia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Educación Inicial en América Latina y el Caribe: Situación actual, desafíos y oportunidades*.
<https://www.unicef.org/lac/educacion-inicial-en-america-latina-y-el-caribe>
- González, A. (2022). Una mirada trans compleja a la vocación docente. *Miradas Transcomplejas* 2(2) 9-20 <https://miradastranscomplejas.net/wp-content/uploads/2023/02/una-mirada-transcompleja-a-la-vocacion-docente.pdf>

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). (2016). *Investigación para el Desarrollo en el Perú - Once balances*. Ediciones Arteta E.I.R.L.

Grupo Propuesta Ciudadana. (2016). *Gestión Estratégica de la Educación en Puno El currículo y la identidad como ejes del cambio*.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno.pdf>

Gilligan, C. (2003). *La moral y la teoría*. Fondo de Cultura Económica.

Hansen, D. (1994). Enseñanza y Teoría de la Vocación. *Educational Theory*.

<https://doi.org/10.1111/j.1741-5446-1994.00259.x>

Herrera, K., Gonzales, F., García, G. y Ponce, D (2023). Identidad profesional y vocación docente. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12),103-118. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n12/2665-0282-ek-6-12-103.pdf>

Hernández - Sanpieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación - Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico.

Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 1(2),249-270. <https://goo.su/iNDAdb>

Holland, J. (1981). *Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales*. Trillas.

Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Desclee de Brouwer.

Jiménez, A. y Quintana, L. (2020). Calidad en la Educación Inicial: desafío aún pendiente en America Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>

Keitges, M. (2016). Dewey on Educating Vocation: Bringing Adult Learning to the University. *Philosophical Studies in Education*, 12(47), 78-87, <http://ovpes.org/journal/2016-2/>

- López, M. y Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553002/html/>
- Magdaleno, L., González, A. y Dino, L. (2018). La Vocación Profesional en Las Formadoras de Docentes frente a la socioformación. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. *RECIE*, 4(1), 349-374. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/287>
- Maldonado, M. (2002). *Las competencias una opción de vida*. ECO Ediciones.
- Marhuenda, F. (2011). Dimensiones didácticas y organizativas que sustentan la dinámica escolar. *Revista de Educación*, 356(2), 17-37. https://www.researchgate.net/publication/277263043_Dimensiones_didacticas_y_organizativas_que_sustentan_la_dinamica_escolar_presentacion
- McClelland, D. (1973). Modificando la competencia más que la inteligencia. *American Psychology Review*.
- Medina, C., Watanabe, R. y Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>
- Mesa, L., Torres, J. y Mamani, O. (2020). Gestión Educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular, durante la pandemia COVID -19, Puno - Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Minbela, M., García, V., Sánchez, K. y Cabrejos, J. (2022). Vocación y desempeño docente en el Perú. *Revista Franz Tamayo* 4(9), 30-43. <https://goo.su/eGCY>

- Ministerio de Educación (2017). *Una Mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- Ministerio de Educación (2022). *Marco de buen desempeño docente*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Educación y competencias*. <https://goo.su/cyvo0d>
- Ortega, P. y Gasset, J. (1930). *¿Qué es la vida? Obras Completas VIII*. /208. Taurus
- Orosco, J., Pomasunco, R., Gómez, W., Salgado, E. y Colachagua, D. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 624-648. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.34>
- Otero, A., Vélaz, C. y Expósito, E. (2021). Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula. *Revista de Educación* 393(12), 181-206. <https://goo.su/UjI2>
- Palella, S. y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (4° ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Pantoja, C. (1992). En Torno al Concepto de Vocación. *Educación y Ciencia*, 2(6), 17-20. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/46/pdf>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REINFOP (Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado)*, 14(1), 67-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>

- Pérez, R. Gallego, R. Torres, L. y Cuellar, L. (2004). *Las competencias: interpretar, argumentar, y proponer en Química. Un problema pedagógico y didáctico*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Perpere, M. (2020). La Naturaleza de la Vocación en la Antropología de Ortega y Gasset. *Revista De Investigación E Información Filosófica*, 76(291), 1143–1152.
<https://doi.org/10.14422/pen.v76.i291.y2020.016se>
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Dolmen.
- Prieto, A., Mijares, B., Fernández, M. y Martínez, M. (2011). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa OIngeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad de Zulia. *Impacto Científico*, 6(2), 207-227 <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33211>
- Rebollo, N. y Losada, L. (2021). Modelo competencial del maestro en educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 4-19.
<https://doi.org/10.6018/reifop.457881>
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *ORBIS - Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez, J. y Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos Y Representaciones*, 6(1), 507–541.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Roe, A. (1982). A new classification of occupations. *Journal of Counselling Psychology* 33(4), 479–481. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.479>

- Rojas, A., Estévez, M. y Macías, A. (2018). Interés Profesional - Vocación Docente, en Estudiantes de Educación Inicial. *Conrado*, 14(64), 72-79.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400072
- Romero, M. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vinculos humanos frágiles. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* 3(5), 27-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>
- Romo, C., Tobón, S. y Juárez, L. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente centrada en la metacognición en el aula. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 2(11), 55-76. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-55.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma
- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En: Wittrock, M. C. (Ed.), *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos* (pp.9-91). Paidós
- Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Rev. Herramientas*, 56(1), 2-21.
<https://ddd.uab.cat/record/271758>
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(2),1-15.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20624>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es

Tobón , S. (2005). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2°ed.). ECOE Ediciones

Tobón, S. (2008). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. ECOE Ediciones

Torres, E. (2023). Vocación y burnout en docentes mexicanos. *Revista de la Facultad de Educación*, 26(1),327-426. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8725930>

Yağmur, D. y Erkan T. (2023) Investigation of the Relationship Between Professional Interests and Professional Performance of Teachers. *International Journal of Educational Research Review*, 9(4), 12-22. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3106116>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Vocación profesional y competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica?</p> <p>¿Qué relación existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión y la competencia profesional?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre vocación profesional y competencias docentes en el nivel inicial de Lampa 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica en el nivel inicial de Lampa 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional en el nivel inicial de Lampa 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión y las competencias docentes en el nivel inicial de Lampa 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la vocación profesional y las competencias docentes en el nivel de educación inicial de Lampa 2023</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación significativa entre la vocación profesional y la dimensión de competencia didáctica en el nivel de educación inicial de Lampa 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la vocación profesional y la dimensión de competencia organizacional en el nivel de educación inicial de Lampa 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Vocación profesional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Satisfacción de la profesión elegida - Interés por obtener una profesión - Autoconfianza - Habilidades y destrezas <p>Variable 2</p> <p>Competencia docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> D1Competencia didáctica D2 Competencia organizacional 	<p>Método</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo Aplicada</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Corte</p> <p>Transversal</p> <p>Nivel</p> <p>o alcance</p> <p>Descriptivo, correlacional.</p> <p>Muestra</p> <p>100 docentes de educación inicial de Lampa</p>

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO 1
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL

Datos informativos

Marca con una “x” en cada categoría según corresponda a tu situación.

1. Edad: 20 a 29 () 30 a 39 () 40 a 49 () 50 a 59 () 59 a más ()

2. Sexo: () Femenino () Masculino

3. A la fecha usted es:

Licenciado/Titulado () Magíster () Doctor ()

Estimada (o) Profesor (a): La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su vocación docente en relación a la carrera profesional de la docencia. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad, sin dejar ningún ítem sin responder.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de enunciados sobre la Vocación profesional, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CUALQUIERA 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA	1	2	3	4	5
1. La formación continua que estoy llevando satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.					
2. Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme decarrera.					
3. Me estoy forjando un mejor futuro, en comparación a mis colegas.					
4. Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos ni sacrificios.					
5. Disfruto de la práctica docente con mis estudiantes.					
6. Me siento satisfecho con el nivel académico logrado hasta el momento.					
7. Coincido con los que opinan, que la docencia es una profesión de segundo nivel.					
8. Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.					
INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN	1	2	3	4	5
9. Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mis cursos y poder alcanzar mis metas profesionales.					
10. No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.					
11. Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.					

12. Mi principal meta es ser un docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.					
13. Falto o llego tarde a mi centro de trabajo					
14. Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.					
15. Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.					
16. Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.					
17. Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.					
18. Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.					
AUTOCONFIANZA	1	2	3	4	5
19. Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.					
20. Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente sin mayor dificultad.					
21. Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.					
22. Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.					
23. Cuando trabajo en equipo, apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollarlos planes y proyectos.					
24. Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.					
25. Mis intervenciones en aula son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.					
26. Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.					
27. En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.					
28. Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.					
HABILIDADES Y DESTREZAS					
29. Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.					
30. Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.					
31. Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.					
32. Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.					
33. Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de educación inicial.					
34. Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.					

35. Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.					
36. Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.					

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Estimada (o) Profesor (a): La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca sobre sus competencias docentes. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad, sin dejar ningún ítem sin responder.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de enunciados sobre sus competencias docentes, cada una de ellas va seguida de seis posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde, teniendo en cuenta los siguientes criterios, puntúa de 0 a 6 el grado de desarrollo que crees tener en cada una de ellas.

“1” (no se desarrolla) a “6” (se desarrolla mucho)

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5	6
1. Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.						
2. Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.						
3. Promover la formación científico-cultural y tecnológica.						
4. Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa						
5. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto						
6. Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.						
7. Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo						
8. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.						
9. Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.						
10. Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.						

11. Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.						
12. Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.						
13. Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.						
14. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.						
COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES	1	2	3	4	5	6
15. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.						
16. Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.						
17. Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.						
18. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.						
19. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.						
20. Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.						
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable						
22. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.						
23. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.						

Anexo 3: Validez de los instrumentos



**FICHA DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA, 2022**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA								
1	La formación continua que estoy llevando, satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.	X		X		X		
2	Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme de carrera.	X		X		X		
3	Me estoy forjando un mejor futuro en comparación a mis colegas.	X		X		X		
4	Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos, ni sacrificios.	X		X		X		
5	Disfruto de las prácticas con estudiantes.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho con mi nivel académico logrado hasta el momento.	X		X		X		
7	Coincido con los que opinan que la docencia es una profesión de segundo nivel.	X		X		X		
8	Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN								
9	Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mi formación y poder alcanzar mis metas profesionales.	X		X		X		
10	No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.	X		X		X		
11	Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X		X		X		
12	Mi principal meta es ser un							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.	X		X		X		
13	Falto o llego tarde a mi centro de trabajo.	X		X		X		
14	Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.	X		X		X		
15	Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.	X		X		X		
16	Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.	X		X		X		
17	Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.	X		X		X		
18	Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.	X		X		X		
20	Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente, sin mayor dificultad.	X		X		X		
21	Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.	X		X		X		
22	Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.	X		X		X		
23	Cuando trabajo en equipo apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollar planes y proyectos.	X		X		X		
24	Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.	X		X		X		
25	Mis interacciones en clase son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
26	Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.	X		X		X		
27	En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.	X		X		X		
28	Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
29	Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.	X		X		X		
30	Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.	X		X		X		
31	Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.	X		X		X		
32	Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.	X		X		X		
33	Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de Educación Inicial.	X		X		X		
34	Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.	X		X		X		
35	Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.	X		X		X		
36	Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Contiene la suficiencia necesaria



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Zea Condori Jesús Michael

DNI 42440925

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA.2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X		X		
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	X		X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X		X		
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		
23	Asumir la necesidad de desarrollo							

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	SUGERENCIAS
	profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Contiene la suficiencia necesaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Zea Condori Jesús Michael

DNI 42440925

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²*Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA.2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X		X		
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	X		X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X		X		
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		
23	Asumir la necesidad de desarrollo							

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Contiene la suficiencia necesaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Zea Condori Jesús Michael

DNI 42440925

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**FICHA DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA, 2022**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA								
1	La formación continua que estoy llevando, satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.	X		X		X		
2	Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme de carrera.	X		X		X		
3	Me estoy forjando un mejor futuro en comparación a mis colegas.	X		X			X	
4	Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos, ni sacrificios.	X		X		X		
5	Disfruto de las práctica con estudiantes.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho con mi nivel académico logrado hasta el momento.	X		X		X		
7	Coincido con los que opinan que la docencia es una profesión de segundo nivel.	X		X			X	
8	Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN								
9	Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mi formación y poder alcanzar mis metas profesionales.	X		X		X		
10	No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.	X		X		X		
11	Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X		X		X		
12	Mi principal meta es ser un							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.	X		X		X		
13	Falto o llego tarde a mi centro de trabajo.	X		X		X		
14	Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.	X		X		X		
15	Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.	X		X		X		
16	Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.	X		X		X		
17	Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.	X		X		X		
18	Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.	X		X		X		
20	Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente, sin mayor dificultad.	X		X		X		
21	Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.	X		X		X		
22	Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.	X		X		X		
23	Cuando trabajo en equipo apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollar planes y proyectos.	X		X		X		
24	Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.	X		X		X		
25	Mis interacciones en clase son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
26	Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.	X		X		X		
27	En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.	X		X		X		
28	Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
29	Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.	X			X	X		
30	Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.	X		X		X		
31	Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.	X		X		X		
32	Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.	X		X		X		
33	Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de Educación Inicial.	X		X		X		
34	Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.	X		X		X		
35	Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.	X		X		X		
36	Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia necesaria



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jordán Pillco Rosa Luz

DNI 29692966

Especialidad del validador: Investigación y Docencia Universitaria
30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Jordán Pillco Rosa Luz", is written over a horizontal line.

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA.2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X		X		
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	X		X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	formación.							
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X			X	
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
23	Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia necesaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jordán Pillco Rosa Luz

DNI 29692966

Especialidad del validador: Investigación y Docencia Universitaria
30 de junio del 2022

¹*Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²*Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 29692966

Firma del Experto Informante

**FICHA DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA, 2022**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA								
1	La formación continua que estoy llevando, satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.	X		X		X		
2	Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme de carrera.	X		X			X	
3	Me estoy forjando un mejor futuro en comparación a mis colegas.	X			X	X		
4	Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos, ni sacrificios.	X		X		X		
5	Disfruto de las prácticas con estudiantes.	X		X		X		
6	Me siento satisfecho con mi nivel académico logrado hasta el momento.	X		X		X		
7	Coincido con los que opinan que la docencia es una profesión de segundo nivel.	X			X	X		
8	Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN								
9	Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mi formación y poder alcanzar mis metas profesionales.	X		X		X		
10	No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.	X		X		X		
11	Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X		X		X		
12	Mi principal meta es ser un							

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.	X		X		X		
13	Falto o llego tarde a mi centro de trabajo.	X		X		X		
14	Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.	X		X		X		
15	Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.	X		X		X		
16	Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.	X		X		X		
17	Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.	X		X		X		
18	Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.	X		X		X		
20	Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente, sin mayor dificultad.	X		X		X		
21	Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.	X		X		X		
22	Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.	X		X		X		
23	Cuando trabajo en equipo apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollar planes y proyectos.	X		X		X		
24	Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.	X		X		X		
25	Mis interacciones en clase son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27	En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28	Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
29	Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30	Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31	Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32	Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33	Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de Educación Inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34	Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35	Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36	Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisar los ítems 3, 7 y 27



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. RAMOS TAPIA EDWIN ADOLFO

DNI 04433582

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edwin Ramos Tapia".

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAMPA, 2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X			X	
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.		X	X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X		X		
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mi mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		
23	Asumir la necesidad de desarrollo							

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisar los ítems 4 y 8

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. RAMOS TAPIA EDWIN ADOLFO

DNI 04433582

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²*Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA								
1	La formación continua que estoy llevando, satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.	X		X		X		
2	Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme de carrera.	X		X		X		
3	Me estoy forjando un mejor futuro en comparación a mis colegas.	X			X	X		
4	Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos, ni sacrificios.	X		X		X		
5	Disfruto de las prácticas con estudiantes.	X		X			X	
6	Me siento satisfecho con mi nivel académico logrado hasta el momento.	X		X		X		
7	Coincido con los que opinan que la docencia es una profesión de segundo nivel.	X			X	X		
8	Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN								
9	Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mi formación y poder alcanzar mis metas profesionales.	X		X		X		
10	No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.	X		X		X		
11	Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X		X		X		
12	Mi principal meta es ser un							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.	X		X		X		
13	Falto o llego tarde a mi centro de trabajo.	X			X	X		
14	Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.	X		X		X		
15	Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.	X		X		X		
16	Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.	X		X		X		
17	Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.	X		X		X		
18	Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.	X		X		X		
20	Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente, sin mayor dificultad.	X		X		X		
21	Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.	X		X		X		
22	Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.	X		X		X		
23	Cuando trabajo en equipo apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollar planes y proyectos.	X		X		X		
24	Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.	X		X		X		
25	Mis interacciones en clase son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
26	Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.	X		X		X		
27	En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.		X	X		X		
28	Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
29	Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.	X		X		X		
30	Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.	X		X		X		
31	Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.	X		X		X		
32	Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.	X		X		X		
33	Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de Educación Inicial.	X		X		X		
34	Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.	X		X		X		
35	Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.	X		X		X		
36	Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisar los ítems 3, 7, 13 Y 27



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Wilver Guillén Vilca

DNI 02400521

Especialidad del validador: Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read "W. Vilca" with a date "30.6.22" written below it.

Mg. Wilver Guillén Vilca

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAMPA, 2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X		X		
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	X		X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	formación.							
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X			X	
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		



Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
23	Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precisar el ítem 18

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Wilver Guillén Vilca

DNI 02400521

Especialidad del validador: Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²*Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Wilver Guillén Vilca

**FICHA DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN PROFESIONAL**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA, 2022**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
1	La formación continua que estoy llevando, satisfacen mis expectativas de docente y me siento cómodo con mi elección.	X		X		X		
2	Mi ingreso a la docencia obedece a mi real objetivo que es, trasladarme de carrera.	X		X		X		
3	Me estoy forjando un mejor futuro en comparación a mis colegas.	X		X		X		
4	Pienso que la profesión de docente de educación inicial, es una carrera fácil de lograr y que no implica muchos conocimientos, ni sacrificios.	X		X		X		
5	Disfruto de las prácticas con estudiantes.	X		X			X	
6	Me siento satisfecho con mi nivel académico logrado hasta el momento.	X		X		X		
7	Coincido con los que opinan que la docencia es una profesión de segundo nivel.	X		X		X		
8	Priorizo mis actividades familiares ante las actividades que involucren mi participación en el trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTERÉS POR OBTENER UNA PROFESIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Soy capaz de sacrificar mi descanso o diversiones con tal de avanzar en mi formación y poder alcanzar mis metas profesionales.	X		X		X		
10	No le presto mucha atención a los cursos de actualización porque creo que los aprendizajes básicos, ya los tengo.	X		X		X		
11	Me gustaría tener mi propia empresa, trabajar en forma independiente y ser quien tome las decisiones en ella.	X		X		X		
12	Mi principal meta es ser un							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	docente reconocido y creo que lo lograré con esfuerzo y responsabilidad.	X		X		X		
13	Falto o llego tarde a mi centro de trabajo.	X		X		X		
14	Creo que es necesario estudiar otra carrera profesional para forjarme un mejor futuro y lograr mis objetivos.	X		X		X		
15	Estudio y me preparo un día antes de hacer mis clases y no de forma permanente.	X		X		X		
16	Preparo mi trabajo con mucha anticipación y disfruto en su elaboración.	X		X		X		
17	Me gusta investigar y constantemente estoy consultando textos o páginas relacionadas con temas sobre mi profesión.	X		X		X		
18	Estoy dispuesto a tener un trabajo alejado de la ciudad y no me importaría vivir en el campo, si esto significa mi crecimiento como profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTOCONFIANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ante cualquier situación trato de aplicar mis conocimientos y solucionar problemas.	X		X		X		
20	Me siento un docente capaz de seguir preparándome pedagógicamente, sin mayor dificultad.	X		X		X		
21	Realmente me resulta fácil el desarrollo de las prácticas programadas y creo que tengo mucha habilidad para realizarlas.	X		X			X	
22	Me inquieta tener que enfrentarme con nuevos cambios cada vez más complejos y afrontar estos retos.	X		X		X		
23	Cuando trabajo en equipo apporto muchas ideas y contribuyo a desarrollar planes y proyectos.	X		X		X		
24	Me siento seguro(a) de exponer mis experiencias pedagógicas ante mis colegas y disfruto de ello.	X		X		X		
25	Mis interacciones en clase son asertivas y se sustentan sobre una base de conocimientos adquiridos.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
26	Estudio y me preparo a conciencia para ponerlo en práctica durante mis clases.	X		X		X		
27	En general, dudo mucho en el momento de medir una prueba, práctica, exposición, examen, etc. y constantemente cambio mis respuestas.	X		X		X		
28	Pienso que trabajar con estudiantes menores de seis años, merecen toda atención, cuidado y preparación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: HABILIDADES Y DESTREZAS		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
29	Tengo mucho asco cuando los niños se ensucian y debo limpiarlos.	X		X		X		
30	Ante una situación adversa donde falta un recurso para cumplir con un objetivo, generalmente encuentro una alternativa de solución diferente.	X		X		X		
31	Tengo temor de trabajar con muchos estudiantes.	X		X		X		
32	Aunque la carrera de educación inicial es un tanto complicada, reconozco que tengo las condiciones para realizarla.	X		X		X		
33	Soy bueno(a) realizando actividades manuales, artísticas, organizativas y otras adecuadas al nivel de Educación Inicial.	X		X		X		
34	Me afecta escuchar mucho ruido y ver el desorden provocado por los niños y niñas.	X		X		X		
35	Tengo mucha facilidad para captar temas de índole pedagógico y me gusta investigar sobre ello, en especial, temas de pedagogía infantil.	X		X		X		
36	Se me hace fácil y me gusta desarrollar estrategias innovadoras utilizando varios recursos con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia necesaria



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Figueroa Quispe Edwin Leonet

DNIN° 01296539

Especialidad del validador: Administración de la Educación

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Edwin L. Figueroa Quispe
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VOCACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAMPA.2022

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS								
1	Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
2	Conocer los contenidos que hay que enseñar y cómo enseñarlos.	X		X		X		
3	Promover la formación científico-cultural y tecnológica.	X		X		X		
4	Analizar y cuestionar las propuestas curriculares de la Administración Educativa.	X		X			X	
5	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permiten adaptar el currículo al contexto.	X		X		X		
6	Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.	X		X		X		
7	Organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	X		X		X		
8	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	X		X		X		
9	Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X		X		
10	Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.	X		X		X		
11	Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	X		X		X		

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	X		X		X		
13	Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	X		X		X		
14	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
16	Relacionarme, comunicarme y mantener el equilibrio emocional en todas las situaciones.	X		X		X		
17	Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias.	X		X		X		
18	Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	X		X			X	
19	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	X		X		X		
20	Tener una imagen realista de mí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	X		X		X		
21	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	X		X		X		
22	Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral.	X		X		X		
23	Asumir la necesidad de desarrollo							



Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	SUGERENCIAS
	profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia necesaria

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Figueroa Quispe Edwin Leonet

DNI N° 01296539

Especialidad del validador: Administración de la Educación

30 de junio del 2022

¹*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

²*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M.Sc. Edwin L. Figueroa Quispe
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación : **Vocación profesional y competencias docentes en el nivel de Educación Inicial de Lampa, 2024"**

Investigador : **Tania Salomé Zevallos Canqui**
Institución(es) : **Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)**

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "**Vocación profesional y competencias docentes en el nivel de Educación Inicial de Lampa 2024**". de fecha 13/04/2024 y versión.01 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es conocer si la vocación profesional tiene relación con las competencias docentes. Su ejecución ayudará/permitirá conocer si la vocación y preparación profesional influye en el desempeño de la carrera docente, en el nivel de educación inicial en la provincia de Lampa

Duración del estudio (meses): 4 meses

N° esperado de participantes: 100

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

Docentes de educación Inicial egresadas de universidades, que laboran en la provincia de Lampa.

Criterios de exclusión:

Docentes de educación Inicial egresadas de Institutos Superiores Pedagógicos, que laboran en la provincia de Lampa.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos XX minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: (*Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio*)
 Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo

Beneficios: (*Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio*)
 Usted se beneficiará del presente proyecto _____

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Detallar el nombre, número de teléfono y correo electrónico del investigador principal*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité_etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre **participante:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador:**
DNI:
Fecha: (13/04/2024)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 21 de mayo de 2024

Investigador(a)
Tania Salome Zevallos Canqui
Exp. N°: 0336-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Vocación Profesional y Competencias Docentes en el nivel de Educación Inicial de Lampa, 2024” Versión 01 con fecha 20/04/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 20/04/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Tania Salome Zevallos Canqui.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Luz del Siretuario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de los Benéficos Batallas de Junín y Ayacucho"

Lampa, 03 de abril de 2024

CARTA N° 002-2024/GR/GRDS/DREP/DUGEL-L.

Señores:
Universidad Privada Norbert Wiener
Lima

Mediante la presente, le hago llegar un saludo cordial y a su vez doy respuesta a la carta N° 003-2024-GYT-UPNW-CP de fecha 27 de marzo de 2024; en virtud del cual, solicita la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en 100 docentes de Educación Inicial egresadas de universidades, la misma que será desarrollada por la Prof. Tania Salomé Zevallos Canqui.

Habiendo revisado el documento, se autoriza la aplicación de ambos instrumentos a las docentes que hace referencia, en el ámbito de la UGEL Lampa.

Esperando así, poder contribuir con el propósito de investigación de la tesista, aprovechando la oportunidad para expresar las consideraciones de mi aprecio personal.

Atentamente,




Mg. Edwin Ernesto Chuyta Gonzales
DIRECTOR
 UGEL - LAMPA

Visión "Modelo de educación intercultural e inclusiva con calidad y valores"
Misión "Asegurar el servicio educativo de calidad para la formación integral de los estudiantes"

www.ugellampa.edu.pe
 Dirección: Jr. San Román N° 121 - Lampa

Anexo 7: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	scielo.org.mx Internet	1%
3	Kelly Cinthya Herrera-Espinoza, Fabianna Janeht Gonzales-Saavedra, ... Crossref	<1%
4	chakinan.unach.edu.ec Internet	<1%
5	revistafranztamayo.org Internet	<1%
6	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

9	recyt.fecyt.es Internet	<1%
10	uwiener on 2023-12-07 Submitted works	<1%
11	revistas.uned.es Internet	<1%
12	revistas.um.es Internet	<1%
13	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
14	uwiener on 2023-09-23 Submitted works	<1%
15	Universidad Católica de Santa María on 2021-12-29 Submitted works	<1%
16	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
17	helvia.uco.es Internet	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05 Submitted works	<1%
19	Universidad Wiener on 2023-12-08 Submitted works	<1%
20	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad Wiener on 2024-02-25 Submitted works	<1%
22	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-05-25 Submitted works	<1%
23	aulavirtual.perueduca.pe Internet	<1%
24	scielo.sld.cu Internet	<1%
25	uwiener on 2023-03-03 Submitted works	<1%
26	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	<1%
27	Submitted on 1692057355297 Submitted works	<1%
28	Universidad de Salamanca on 2022-01-11 Submitted works	<1%
29	globaljournals.org Internet	<1%
30	uwiener on 2023-02-26 Submitted works	<1%
31	uwiener on 2024-01-03 Submitted works	<1%
32	vriunap.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Wiener on 2022-09-16 Submitted works	<1%
34	pdfs.semanticscholar.org Internet	<1%
35	uwiener on 2023-04-10 Submitted works	<1%
36	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-02-23 Submitted works	<1%
37	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-20 Submitted works	<1%
38	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
39	es.scribd.com Internet	<1%
40	cosmobelleza.com Internet	<1%
41	Aliat Universidades on 2023-02-02 Submitted works	<1%
42	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-05-28 Submitted works	<1%
43	doaj.org Internet	<1%
44	documentop.com Internet	<1%

Reporte de similitud

45	e-spacio.uned.es Internet	<1%
46	igobernanza.org Internet	<1%
47	repositorio.upsc.edu.pe Internet	<1%
48	uwiener on 2023-04-24 Submitted works	<1%
49	vsip.info Internet	<1%

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2024-08-24 Submitted works	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	uwiener on 2023-03-03 Submitted works	2%
4	uwiener on 2025-02-03 Submitted works	2%
5	hdl.handle.net Internet	1%
6	uwiener on 2024-10-04 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-01-29 Submitted works	<1%
8	Kelly Cinthya Herrera-Espinoza, Fabianna Janeht Gonzales-Saavedra, ... Crossref	<1%