



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de
secundaria de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Caycho Ordoñez, Ana Lucia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5771-8935>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

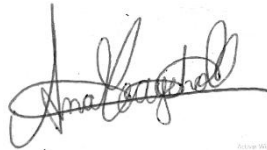
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Ana Lucia Caycho Ordoñez, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2025” Asesorado por el docente: Erick Jesús Valenzuela Moreno DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de 23 (veintitrés) %, debido a aspectos relacionados con el formato, con código 14912:487136211 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor
 Ana Lucia Caycho Ordoñez
 DNI: 76194384



.....
 Firma
 Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: 47171615

Lima, 01 de setiembre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El análisis realizado evidencia un porcentaje superior al límite recomendado por la institución. Sin embargo, después de revisar detalladamente el informe, se observa que la mayoría de las coincidencias corresponden al formato institucional obligatorio, como la estructura de capítulos, que siguen el formato oficial proporcionado por la universidad, lo que genera coincidencias automáticas con otros trabajos previamente presentados. Por otro lado, las coincidencias encontradas en el contenido principal se deben a citas textuales debidamente referenciadas bajo el estilo de citación solicitado (APA). El sistema Turnitin detecta estas coincidencias, aunque no constituyen plagio, ya que están correctamente señaladas y forman parte del marco teórico y del sustento bibliográfico. Por último, algunas coincidencias corresponden a definiciones técnicas, leyes o conceptos universalmente aceptados, que no pueden ser parafraseados sin alterar su sentido académico. Ejemplo de ello, son las tablas descritas en resultados, que no pueden editarse ni cambiar la terminología.

Dedicatoria

A mis padres, con profundo amor y gratitud.

A mi madre, mi sostén y fortaleza en todo momento, por su apoyo incondicional, su ejemplo de entrega y por enseñarme a perseverar incluso en las circunstancias más difíciles.

A mi padre, cuya memoria me acompaña y guía desde el cielo, por haber confiado en mí y haberme visto, aunque fuera por un breve tiempo, apasionada por la carrera que hoy abrazo con compromiso y vocación.

Gracias a ambos por inculcarme el valor de la perseverancia y por darme la confianza para alcanzar mis metas. Este logro es reflejo de su amor, su fe en mí y su legado.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento.

Al Mg. Erick Jesús Valenzuela Moreno, mi asesor, por su valiosa orientación y compromiso durante el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Norbert Wiener, por brindarme la formación académica y los espacios para crecer como profesional.

A los estudiantes que participaron en este estudio, por su colaboración desinteresada.

ÍNDICE

Título	ii
Declaratoria de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo General:	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Formulación de hipótesis	18
2.3.1. Hipótesis general	18
2.3.2. Hipótesis específicas	18
3. METODOLOGÍA	19
3.2. Método de investigación	19
3.3. Enfoque de la investigación	19
3.4. Tipo de investigación	19
3.5. Diseño de investigación	19

3.6.	Población, muestra y muestreo	20
3.7.	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	22
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.7.1.	Técnica	23
3.7.2.	Descripción de instrumentos	24
3.7.3.	Validación	25
3.7.4.	Confiabilidad.....	26
3.9.	Propiedades psicométricas.....	27
3.10.	Plan de procesamiento y análisis de datos	28
3.11.	Aspectos éticos.....	29
4.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1.	Resultados.....	30
4.1.1.	Análisis descriptivo de los resultados	30
4.1.2.	Prueba de hipótesis.....	32
4.1.3.	Discusión de resultados.....	40
	CAÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1.	Conclusiones.....	49
5.2.	Recomendaciones	50
	REFERENCIAS.....	52
	ANEXOS.....	57
	Anexo 1: Matriz de consistencia	57
	Anexo 2: Instrumentos	59
	Anexo 3: Formato de consentimiento y asentimiento informado	64
	Anexo 4: Informe del asesor de Turnitin	66

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2: Niveles de las habilidades sociales	31
Tabla 3: Niveles de agresividad.....	32
Tabla 4: Prueba de normalidad de las habilidades sociales y agresividad.....	33
Tabla 5: Correlación entre las habilidades sociales y la agresividad.....	33
Tabla 6: Correlación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad.....	34
Tabla 7: Correlación entre defender los propios derechos y la agresividad.....	35
Tabla 8: Correlación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad.....	36
Tabla 9: Correlación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad.....	37
Tabla 10: Correlación entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad.....	38
Tabla 11: Correlación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad.....	39

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de las habilidades sociales.....	31
Figura 2: Niveles de la agresividad.....	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 143 estudiantes del nivel secundario, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de habilidades sociales y un nivel bajo de agresividad. Asimismo, se encontró una correlación negativa significativa entre ambas variables, lo que indica que, a mayores niveles de habilidades sociales, los niveles de agresividad tienden a ser menores. Este hallazgo respalda la importancia del desarrollo de las habilidades sociales como factor protector frente a conductas agresivas. En conclusión, se demuestra que existe una relación inversa significativa entre habilidades sociales y agresividad en los adolescentes evaluados, lo que subraya la necesidad de implementar programas educativos orientados al fortalecimiento de dichas habilidades, contribuyendo así a la mejora de la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad, adolescentes, educación secundaria relaciones interpersonales.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in high school students of an educational institution in Chorrillos. The study was developed under a quantitative, basic approach, with a non-experimental design and correlational scope. The sample consisted of 143 high school students, selected by stratified probability sampling. Two instruments were used for data collection: the Gismero Social Skills Scale and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire. The results showed that most of the students presented a medium level of social skills and a low level of aggressiveness. Likewise, a significant negative correlation was found between both variables, indicating that the higher the levels of social skills, the lower the levels of aggressiveness tend to be. This finding supports the importance of the development of social skills as a protective factor against aggressive behavior. In conclusion, it is shown that there is a significant inverse relationship between social skills and aggressiveness in the adolescents evaluated, which underscores the need to implement educational programs aimed at strengthening these skills, thus contributing to the improvement of school coexistence and the emotional well-being of students.

Key words: social skills, aggressiveness, adolescents, secondary education, interpersonal relationships.

Introducción

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto esencial en la etapa de la adolescencia, ya que permite a los jóvenes establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera asertiva y adaptarse adecuadamente a su entorno. La ausencia o bajo nivel de estas habilidades puede conducir a la aparición de conductas negativas, como la agresividad, que afectan tanto al propio adolescente como a la convivencia en el entorno escolar. En este sentido, las habilidades sociales no solo son herramientas de interacción, sino también factores protectores frente a comportamientos agresivos que pueden surgir como respuesta a situaciones de frustración, estrés o dificultades emocionales.

Frente a esta realidad, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chorrillos, en Lima Metropolitana. Se considera de suma importancia comprender cómo se vinculan estas dos variables para contribuir con propuestas que favorezcan la sana convivencia escolar y el bienestar integral del estudiante.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos. En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, así como los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. El Capítulo II contiene el marco teórico, en el que se exponen los antecedentes, las bases teóricas de las variables y las hipótesis formuladas. El Capítulo III presenta la metodología utilizada, el diseño de la investigación, la población, la muestra, los instrumentos aplicados y los procedimientos para el análisis de datos. En el Capítulo IV se muestran los resultados obtenidos, el análisis descriptivo e inferencial y la discusión correspondiente. Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La agresividad en adolescentes ha sido un fenómeno estudiado en diversos contextos internacionales debido a su impacto en el bienestar social y emocional de los jóvenes. En particular, se ha identificado que el comportamiento agresivo en esta etapa puede estar relacionado con múltiples factores, entre los que se incluyen las dificultades para desarrollar habilidades sociales adecuadas y la presión derivada de las interacciones con sus pares. Un estudio realizado en Vietnam encontró que la agresividad verbal en estudiantes de secundaria tiene una correlación directa con problemas de salud mental, sugiriendo que los adolescentes que exhiben conductas agresivas también presentan un mayor riesgo de sufrir problemas psicológicos, como ansiedad y estrés (Nguyen y Truong, 2022).

Asimismo, la investigación en Nigeria ha revelado que los adolescentes que carecen de habilidades sociocognitivas tienden a manifestar niveles más altos de agresividad. Este estudio subraya la efectividad de los programas de entrenamiento en habilidades sociales para reducir comportamientos agresivos entre estudiantes de secundaria, destacando la importancia de tales intervenciones para promover un desarrollo emocional más saludable (Anagbogu et al., 2020). Además, en Bosnia y Herzegovina, se ha demostrado que los adolescentes que desarrollan habilidades sociales como la empatía y el autocontrol son menos propensos a exhibir conductas agresivas, lo que refuerza la idea de que dichas habilidades son clave en la prevención de la agresividad (Mulaosmanović et al., 2023b).

El problema de la agresividad en los estudiantes de secundaria a nivel latinoamericano tiene su impacto en el desarrollo psicológico y social de los jóvenes. Por ejemplo, Ramírez et al. (2020) aluden que las habilidades sociales (HS) son fundamentales para el desarrollo interpersonal de los adolescentes, y su ausencia puede llevar a conductas agresivas, especialmente en situaciones de estrés o conflicto debido a problemas en la

autorregulación emocional. De manera similar, Orozco Solís destaca que factores como la inteligencia emocional y la empatía actúan como protectores frente a la agresión física, fomentando en los jóvenes la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica (Orozco, 2022).

Por su parte, Morales y Velastegui (2024) señalan la existencia relación inversa entre el bienestar psicológico y la agresividad, es decir, a menor bienestar, mayor es la tendencia a conductas agresivas, una situación preocupante en América Latina, donde los factores socioeconómicos y la limitada atención en salud mental agravan este problema. Por todo lo acotado anteriormente, es urgente la implementación de programas educativos que refuercen las habilidades sociales y emocionales para reducir la agresividad y mejorar el ambiente escolar.

En el contexto peruano, es una problemática preocupante, especialmente tras los desafíos educativos derivados del confinamiento por la pandemia de COVID-19. Diversos estudios destacan que la falta de habilidades sociales, esenciales en la adolescencia, contribuye a la aparición de comportamientos agresivos. Un ejemplo de lo señalado, es lo evidenciado por Obregón (2023) quien manifiesta una correlación negativa entre ambas variables, en otras palabras, a menor desarrollo de habilidades sociales, mayor es la agresividad en los estudiantes. Asimismo, la falta de autocontrol, comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos favorece la agresión premeditada e impulsiva, especialmente en contextos de estrés y carencia de apoyo emocional (Velasco, 2021).

Como se viene develando, los adolescentes con bajos niveles de habilidades sociales presentan mayores niveles de agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Ante ello, pese a los esfuerzos del Ministerio de Educación para crear entornos escolares libres de violencia, como con el programa SiSeVe, los reportes de agresiones físicas, psicológicas y sexuales en diversas regiones siguen siendo alarmantes (Torres y Vega, 2021). Esto, llama a fortalecer las

habilidades sociales en los estudiantes para mejorar la convivencia y reducir la violencia adolescente.

Frente a lo expuesto, se comprende que las HS desempeñan un papel crucial en la regulación de la agresividad, especialmente durante la adolescencia, etapa clave para el desarrollo interpersonal. Las carencias en estas habilidades pueden derivar en comportamientos agresivos que afectan negativamente la convivencia escolar y el bienestar emocional de los jóvenes.

Por ello, en la presente investigación se plantea conocer la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos – 2025, con el fin de identificar factores que permitan implementar estrategias educativas y preventivas para mejorar la interacción social y reducir los niveles de agresión en este grupo etario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las HS y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de las HS en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Cuáles son los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre las HS y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de las HS en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
- Determinar los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

- Determinar la relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
- Determinar la relación entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.
 - Determinar la relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La relevancia de este estudio, desde este punto radica en su capacidad para aportar un entendimiento profundo de cómo la agresividad y las HS interactúan en la vida de los adolescentes. Los hallazgos no solo enriquecerán el campo de la psicología educativa, sino que también ofrecerán un marco para desarrollar estrategias de intervención que fomenten habilidades sociales y, al mismo tiempo, mitiguen la agresividad, contribuyendo al bienestar integral de los jóvenes en el ámbito escolar.

1.4.2. Metodológica

Bajo este aspecto, en esta investigación se utilizarán instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad adecuadas, lo que asegura que las mediciones sean precisas y relevantes. Estas mejoras garantizan que los instrumentos sean pertinentes para la población específica de adolescentes del colegio privado en Chorrillos, permitiendo obtener resultados más precisos y confiables. Lo cual, también fortalece la capacidad del estudio para contribuir de manera significativa al entendimiento de la relación entre agresividad y habilidades sociales en este contexto educativo.

1.4.3. Práctica

Desde esta perspectiva, el estudio en cuestión facilitará la implementación de prácticas

de intervención orientadas al desarrollo de HS y a la prevención de conductas disruptivas o de bullying en el aula. A partir de los hallazgos, se podrán diseñar charlas y talleres, que busquen tanto disminuir las manifestaciones de agresividad como fortalecer las conductas positivas entre los adolescentes. Estas iniciativas contribuirán a crear un ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje en el contexto del colegio privado del distrito de Chorrillos.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones de la presente investigación radican en su diseño no experimental y de corte transversal, lo cual impidió establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, limitándose únicamente a describir asociaciones; además, al haberse trabajado con una muestra proveniente de un solo colegio privado del distrito de Chorrillos, los resultados no podrán generalizarse a otras instituciones educativas ni a contextos socioculturales distintos, reduciendo así la representatividad de los hallazgos; asimismo, el uso de instrumentos autoinformados podría haber estado influenciado por sesgos de deseabilidad social en las respuestas de los participantes, afectando la objetividad de los datos recolectados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Mulaosmanović et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de explorar la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes en el Cantón de Tuzla, Bosnia y Herzegovina. Empleando un diseño no experimental y correlacional, trabajaron con una muestra de 823 estudiantes de secundaria de entre 16 y 19 años, seleccionados por conveniencia. Los resultados revelaron una correlación inversamente significativa ($r = -0.176$, $p = 0.000$) entre ambas variables, donde los componentes de cooperación ($r = -0.202$, $p = 0.000$) y autocontrol ($r = -0.154$, $p = 0.000$) fueron predictores importantes de la reducción de la agresividad. Además, no se encontraron diferencias significativas en agresividad en función del género, aunque las adolescentes presentaron niveles más altos de habilidades sociales en comparación con sus compañeros varones.

Mert et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de explorar la relación entre la calidad de vida escolar y los niveles de agresión en estudiantes de secundaria. Utilizando un diseño correlacional no experimental, trabajaron con una muestra de 822 estudiantes entre 10 y 15 años en Turquía, seleccionados de manera incidental. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Calidad de Vida Escolar y la Escala de Agresión de Buss-Perry. Los resultados mostraron una relación inversamente significativa entre la calidad de vida escolar y los niveles de agresión ($p < 0.05$), indicando que una mejor calidad de vida escolar se asocia con menores niveles de agresión. En conclusión, la calidad de vida escolar influye en la reducción de comportamientos agresivos, subrayando la importancia de un entorno escolar positivo para disminuir la agresión entre adolescentes.

Ríos et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y agresión escolar en adolescentes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° de

una Institución Educativa en Quimbaya, Colombia. Empleando un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional, trabajaron con una muestra de 156 estudiantes entre los 13 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo probabilístico intencional. Los resultados revelaron una correlación inversamente significativa ($p = 0.33$) entre las habilidades sociales y los niveles de cólera, irritabilidad y agresividad en los adolescentes, donde los componentes de asertividad ($p = 0.58$), comunicación ($p = 0.39$) y autoestima ($p = 0.20$) fueron predictores importantes en la reducción de la agresión. En conclusión, se evidenció que el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad, comunicación y autoestima reduce significativamente los niveles de agresión en adolescentes, destacando la influencia del género, la edad y la estructura familiar en la expresión de la cólera y la irritabilidad.

Panwar et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de explorar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la agresión en adolescentes. Utilizando un diseño correlacional no experimental, trabajaron con una muestra de 500 estudiantes de secundaria de 13 a 14 años en Ludhiana, India, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Competencia Socioemocional (SECQ) y el Inventario de Agresión adaptado de Sultania. Los resultados revelaron que los adolescentes de familias extendidas mostraron competencias socioemocionales superiores, como conciencia de sí mismo ($M=16.83$) y manejo de relaciones ($M=15.24$), con significancia estadística ($p<0.05$). En contraste, los adolescentes de familias nucleares presentaron niveles más altos de agresión, especialmente en agresión verbal ($M=5.47$) y resentimiento ($M=4.58$), siendo todas diferencias significativas ($p<0.01$).

Trigueros et al. (2020) realizaron una investigación para examinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes, y su impacto en el acoso entre compañeros. Con un diseño correlacional no experimental, trabajaron con una muestra de 912 estudiantes de secundaria entre 14 y 16 años de varios centros educativos en España,

seleccionados mediante muestreo incidental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Meta Mood Scale 24 para inteligencia emocional, la Batería de Socialización BAS-3 y el Cuestionario de Acoso entre Iguales. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales ($B = 0.44, p < 0.001$), y una relación negativa con el acoso ($B = -0.56, p < 0.001$). En conclusión, el desarrollo de habilidades emocionales y sociales se asoció con una disminución en el acoso, subrayando la importancia de la inteligencia emocional en la prevención de conductas agresivas en contextos escolares.

2.1.2. Nacionales

Hurtado (2023) propuso explorar la relación entre agresividad y HS en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Chilca, Perú. Empleando un diseño correlacional no experimental, trabajó con una muestra censal de 150 estudiantes de entre 15 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Agresión y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados mostraron una correlación inversa ($\rho = -0.419, p < 0.001$), sugiriendo que un aumento en las habilidades sociales está asociado con una disminución de la agresividad en los adolescentes.

Rivera (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado en el distrito de Ate, Perú. Empleando un diseño correlacional no experimental, trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa ($\rho = -0.424, p < 0.000$), sugiriendo que un aumento en las habilidades sociales está asociado con una disminución de la agresividad en los adolescentes. Además, el 68% de los estudiantes mostró niveles altos de habilidades sociales, mientras que un 66% y un 24% presentó niveles de agresividad muy bajos y bajos, respectivamente. Estos resultados destacan la influencia de las habilidades sociales en la mitigación de conductas agresivas en contextos educativos.

Ochochoque y Portillo (2022) llevaron a cabo una investigación para explorar la relación entre agresividad y HS en una muestra de 120 adolescentes de Perú. Con un diseño correlacional no experimental, emplearon el Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) de Raine y la Escala de HS de Elena Gismero (2000), adaptada en Perú. Los resultados mostraron una correlación inversa, débil entre agresividad total y HS ($\rho = -0.212$, $p = 0.020$), particularmente en las dimensiones de agresión reactiva ($\rho = -0.232$, $p = 0.011$) y proactiva ($\rho = -0.115$, $p = 0.040$). Estos hallazgos sugieren que un mayor desarrollo de HS puede estar asociado con niveles más bajos de agresividad en adolescentes de entornos educativos, subrayando la importancia de fomentar estas competencias para reducir conductas agresivas.

Ascoytia (2023) llevó a cabo una investigación para analizar la relación entre agresividad y HS en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas de Punta Negra, Perú. Empleando un diseño correlacional no experimental, trabajó con una muestra de 604 estudiantes de entre 11 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de HS de Gismero. Los resultados mostraron una correlación inversa ($\rho = -0.469$, $p < 0.05$), lo cual sugiere que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con una disminución de la agresividad en los adolescentes. Además, se observaron niveles medios de agresividad en el 36.3% de los estudiantes, mientras que el 46.4% mostró niveles promedio de habilidades sociales. Estos resultados destacan la importancia de fomentar habilidades sociales para mitigar conductas agresivas en contextos educativos.

Putpaña (2020) llevó a cabo una investigación para analizar la relación entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. Empleando un diseño correlacional no experimental, trabajó con una muestra de 262 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) adaptado por Matalinares y la escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los

resultados mostraron una correlación inversa y significativa ($\rho = -0.129, p < 0.05$), sugiriendo que un aumento en las habilidades sociales está asociado con una disminución en los niveles de agresividad en los adolescentes. Además, el 57.6% de los estudiantes mostró niveles normales de habilidades sociales, mientras que el 38.5% presentó niveles altos de agresividad. Estos resultados enfatizan la relevancia de promover habilidades sociales para reducir conductas agresivas en contextos educativos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Habilidades sociales

Las HS son esenciales y permiten a las personas interactuar de manera efectiva en su entorno social. Estas habilidades incluyen aspectos como la comunicación asertiva, la empatía, y la capacidad de resolución de conflictos, todos necesarios para establecer y mantener relaciones personales satisfactorias y funcionales. Su desarrollo en etapas tempranas, como la infancia y adolescencia, es clave, ya que establece la base para las interacciones que los individuos tendrán en su vida adulta (Owiti et al., 2020).

A nivel personal, las habilidades sociales no solo mejoran las relaciones interpersonales, sino que también contribuyen al bienestar mental y emocional del individuo. Diversos estudios sugieren que quienes poseen habilidades sociales desarrolladas tienden a experimentar menores niveles de ansiedad y depresión, y presentan una mayor resiliencia frente a situaciones de estrés o conflicto social (Breil et al., 2022). Estas competencias también fortalecen la autoestima y la autoconfianza, lo cual es crucial para la adaptación en entornos cambiantes y competitivos como los ambientes educativos y laborales.

Además, las HS permiten una integración más efectiva en diversos entornos sociales, como la escuela, el trabajo, y la comunidad en general. Estas competencias, que se aprenden y perfeccionan mediante la interacción constante con otros, permiten a los individuos adaptarse a las normas y expectativas sociales, facilitando su aceptación y participación activa en la

comunidad (Yahya, 2022). De esta manera, las HS juegan un rol en la identidad social y una pertenencia positiva, promoviendo la cohesión y el bienestar social.

Modelo sobre las habilidades sociales de Gismoero

El modelo de habilidades sociales de Gismoero fue desarrollado para proporcionar un marco comprensivo que evalúe cómo las personas interactúan y se adaptan a su entorno social. Basado en teorías de competencia social y emocional, este modelo se centra en entender y mejorar los patrones de comunicación y relación interpersonal en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el laboral (Hewett et al., 2020). El enfoque del modelo es identificar fortalezas y áreas de mejora en las habilidades sociales, facilitando así el diseño de programas de intervención personalizados y efectivos que mejoren la competencia social de los individuos.

Los principios fundamentales del modelo incluyen la promoción de la empatía, el desarrollo de la comunicación asertiva, y el fomento de la resolución de conflictos, considerados elementos esenciales para la adaptación y el éxito social. Este marco también subraya la importancia de la regulación emocional como una habilidad clave para mantener relaciones saludables y productivas (Budiman et al., 2023). Al integrar estas competencias, el modelo de Gismoero ha sido utilizado en una amplia variedad de estudios que exploran cómo el desarrollo de HS impacta positivamente en la vida de los individuos, especialmente en la niñez y la adolescencia.

La estructura general de este modelo se organiza en cinco dimensiones: autoexpresión, defensa de los propios derechos, expresión de enfado, decir no, hacer peticiones e interacciones con el sexo opuesto. Estas dimensiones han sido validadas en estudios que exploran sus efectos en la mejora de la cohesión grupal y el fortalecimiento de la identidad social, así como en el incremento de la autoconfianza y la satisfacción personal (Jitaru et al., 2023).

Dimensiones del Modelo de Gismero

Autoexpresión

Es la capacidad de comunicarse con seguridad y claridad en diferentes situaciones, lo que permite expresar pensamientos y emociones sin temor. Además, facilita la interacción con los demás, promoviendo relaciones interpersonales fluidas. Por otro lado, ayuda a reducir la ansiedad social, ya que brinda confianza al hablar en público o en grupos (Yahya, 2022). Asimismo, permite defender ideas sin caer en la agresividad o pasividad. En síntesis, quienes poseen esta habilidad logran ser comprendidos con mayor facilidad.

Defensa de los propios derechos

Se refiere a la habilidad de expresar y defender opiniones sin temor al rechazo, lo que permite establecer límites adecuados en la convivencia (Owiti et al., 2023). En este sentido, facilita la resolución de conflictos sin recurrir a la agresión ni a la sumisión. Asimismo, ayuda a evitar situaciones de abuso o manipulación, promoviendo el respeto mutuo. Por otro lado, fortalece la autoestima, ya que fomenta la seguridad al comunicar necesidades y deseos.

Expresión de enfado

Consiste en manifestar el malestar de manera adecuada, evitando tanto la agresividad como la represión emocional. Para ello, es fundamental encontrar un equilibrio que permita expresar desacuerdos sin generar conflictos innecesarios (Breil et al., 2022). Además, ayuda a gestionar mejor las emociones, reduciendo el estrés y promoviendo la salud mental. De la misma manera, favorece la resolución de problemas interpersonales, ya que facilita el diálogo constructivo. En consecuencia, quienes logran expresar su enojo asertivamente pueden mantener relaciones más armoniosas y respetuosas.

Decir No

Implica la capacidad de rechazar peticiones o situaciones sin sentirse culpable, lo que permite establecer prioridades personales de manera clara, de este modo, se evita la sobrecarga

de responsabilidades y el desgaste emocional (Hewett et al., 2020). Además, ayuda a reforzar la autoestima, ya que demuestra seguridad en la toma de decisiones. Por otro lado, promueve el respeto por los propios límites, fomentando una comunicación honesta y directa. Finalmente, decir "no" de manera asertiva facilita una convivencia más equilibrada y saludable.

Hacer peticiones

Se trata de la habilidad de solicitar favores o ayuda sin experimentar ansiedad ni incomodidad, lo que facilita la cooperación con los demás. En este sentido, una comunicación clara y directa permite evitar malentendidos y reforzar la confianza interpersonal. Además, saber pedir correctamente contribuye a construir relaciones basadas en el respeto y la reciprocidad (Budiman et al., 2023). Asimismo, fortalece la seguridad en uno mismo, ya que permite obtener apoyo sin temor al rechazo. Por último, esta habilidad resulta clave en el ámbito personal y profesional, donde el trabajo en equipo es esencial.

Interacciones con el sexo opuesto

Es la capacidad de comunicarse con personas del otro género sin temor ni inhibiciones, lo que facilita la creación de vínculos saludables, además, permite expresar interés o admiración de manera natural, favoreciendo relaciones sinceras (Jitaru et al., 2023). Por otro lado, ayuda a reducir la ansiedad social, especialmente en contextos de convivencia o trabajo. Asimismo, el desarrollo de esta habilidad contribuye a la confianza mutua. En consecuencia, quienes dominan esta interacción logran una mejor adaptación en distintos entornos sociales.

2.2.2. Variable 2: Agresividad

La agresividad es un fenómeno complejo y multifacético que ha sido ampliamente estudiado en psicología debido a su impacto en las relaciones humanas y en la sociedad. Se considera como un comportamiento destinado a causar daño físico o emocional, y suele surgir de factores tanto internos como externos que interactúan en la personalidad del individuo y el contexto social en que se encuentra (Lischinsky y Lin, 2020). Diversos estudios subrayan que

la agresión se manifiesta en una variedad de formas, como la agresión directa y la indirecta, ambas con implicaciones significativas en el bienestar social y psicológico (Gómez et al., 2022). Además, el Modelo General de la Agresión (GAM) sugiere que esta conducta puede surgir de una combinación de factores situacionales y personales, como el manejo de emociones y el control de impulsos, lo cual influye directamente en la intensidad y frecuencia de respuestas agresivas (Ahmad et al., 2023).

La agresividad también se ha asociado con distintos factores de riesgo y protección a nivel individual, lo que permite comprender mejor los mecanismos subyacentes y diseñar intervenciones para mitigar su manifestación. Factores como la regulación emocional y la empatía se consideran protectores, mientras que la impulsividad y el afecto negativo tienden a incrementar el riesgo de conductas agresivas (López et al., 2021). Comprender estos aspectos es fundamental para el desarrollo de programas efectivos de prevención y tratamiento de la agresividad en contextos clínicos y educativos.

Modelo de agresividad de Buss y Perry

El modelo de agresividad de Buss y Perry fue desarrollado con el objetivo de proporcionar una herramienta que pudiera medir las diferentes dimensiones de la agresividad en individuos, tanto en contextos clínicos como de investigación. Buss y Perry identificaron que la agresividad no era un concepto unidimensional, sino que abarcaba diversas formas de expresión y reacción emocional, lo que los llevó a estructurar el modelo en cuatro dimensiones específicas. Su cuestionario, conocido como BPAQ (Buss-Perry Aggression Questionnaire), ha sido adaptado y validado en múltiples contextos, demostrando ser confiable y aplicable en distintas culturas y poblaciones (Cunha et al., 2022).

El Modelo de Agresión de Buss y Perry es una herramienta ampliamente utilizada en la evaluación de la agresividad, tanto en contextos clínicos como en investigaciones sociales. Este modelo se centra en cuatro dimensiones de la agresividad: agresión física, agresión verbal,

ira y hostilidad, y ha demostrado ser confiable en diversas adaptaciones culturales y poblacionales (Hasan y Eldous, 2020) Estudios recientes también han explorado su aplicación en combinación con tecnologías como el electroencefalograma (EEG), permitiendo evaluar la agresividad desde una perspectiva tanto conductual como neurológica (Munian et al., 2021).

Este modelo ha sido una herramienta fundamental para investigar las manifestaciones de la agresividad en diferentes culturas y niveles socioeconómicos, permitiendo comparaciones y análisis detallados de las reacciones agresivas en función de factores contextuales y psicológicos (Fedor, 2023)

Dimensiones del Modelo de Buss y Perry

Agresión Física

La agresión física es la tendencia a manifestar el deseo de causar daño físico a otras personas. En el contexto del modelo de Buss y Perry, esta dimensión es esencial para entender comportamientos que involucran confrontaciones físicas y violencia directa. Los estudios que han aplicado el BPAQ han mostrado que la agresión física puede variar significativamente en función del contexto y la población. Por ejemplo, en deportes de combate, los participantes tienden a mostrar niveles elevados de agresión física como respuesta adaptativa al entorno competitivo (Kostorz y Sas, 2021). En el ámbito de la salud mental, pacientes con enfermedades psiquiátricas también han demostrado variaciones en esta dimensión, especialmente en aquellos diagnosticados con esquizofrenia y otros trastornos del comportamiento (Najafzadeh et al., 2023).

Agresión Verbal

La agresión verbal implica el uso de palabras con la intención de ofender o provocar a otros. Esta dimensión refleja la capacidad de expresar hostilidad de manera no física y se considera un comportamiento agresivo menos extremo que la agresión física, pero igualmente significativo. Las investigaciones han destacado que la agresión verbal es una respuesta común

en contextos de frustración, especialmente en situaciones de alto estrés académico o laboral. Un estudio sobre el rendimiento académico y la agresión entre estudiantes universitarios, por ejemplo, evidenció que los estudiantes con altos niveles de frustración académica mostraban una mayor tendencia a expresarse de forma verbalmente agresiva (Khurshid, 2020). Además, en poblaciones con antecedentes de maltrato infantil, la agresión verbal se asocia con sesgos de atribución hostil y rumiación de la ira (Zhu et al., 2020).

Hostilidad

La hostilidad se define como una actitud de resentimiento y disposición negativa hacia otros, y está caracterizada por pensamientos y emociones orientadas hacia el rechazo y el desprecio de los demás. Este componente de la agresión es visto como una predisposición psicológica que puede llevar a comportamientos agresivos, especialmente en personas con dificultades para regular sus emociones. La hostilidad ha sido identificada como un factor importante en la agresión entre individuos con antecedentes de maltrato infantil, y se ha relacionado con patrones de pensamiento negativos y rumiación de experiencias pasadas (Chen et al., 2020). En contextos competitivos, como los deportes de equipo, la hostilidad también puede ser influenciada por las dinámicas grupales y la presión competitiva, afectando las relaciones interpersonales (Fedor, 2023).

Irritabilidad

La irritabilidad se refiere a la propensión a reaccionar de forma rápida y explosiva ante estímulos frustrantes. Este rasgo se asocia con una baja tolerancia a la frustración y una tendencia a responder de manera desproporcionada ante situaciones percibidas como estresantes o amenazantes. Estudios recientes han explorado cómo la irritabilidad se relaciona con la agresividad en adolescentes, sugiriendo que aquellos con bajos niveles de inteligencia emocional y habilidades de regulación emocional muestran una mayor tendencia a la irritabilidad y, en consecuencia, a la agresión (Vega et al., 2022). Además, factores

neurofisiológicos, como la disminución en el control frontal derecho, también pueden contribuir a esta respuesta en personas con alta propensión a la agresión (Holland et al., 2021).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Existe relación significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Existe relación significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Existe relación significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Existe relación significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Existe relación significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

3. METODOLOGÍA

3.2. Método de investigación

En el presente estudio se hizo uso del método hipotético deductivo, debido a que, se centró en formular hipótesis y someterlas a comprobación mediante la experimentación. Según Guanipa (2010), consta de un conjunto de teorías y conceptos fundamentales. Posteriormente, a partir de los resultados obtenidos en el proceso empírico, se evaluó las hipótesis para confirmarlas o rechazarlas. Finalmente, este método permitió proponer soluciones concretas a la problemática planteada.

3.3. Enfoque de la investigación

De enfoque cuantitativo, pues se efectuó una medición numérica de las variables de estudio. El mismo, se caracterizó por su estructura secuencial, buscando obtener resultados objetivos y generalizables a través de un proceso que incluye la definición del problema, formulación de hipótesis, diseño de la investigación, análisis de datos y la interpretación de los resultados (Hernández y Mendoza, 2023).

3.4. Tipo de investigación

De tipo básica. De acuerdo a Medina et al. (2023) consiste en generar conocimiento científico que contribuya a ampliar el cuerpo teórico de una disciplina particular, sin que su objetivo sea necesariamente aplicar ese conocimiento de manera inmediata o práctica.

3.5. Diseño de investigación

La investigación en mención fue no experimental. La cual se particularizó porque el investigador no se alteró las variables de estudio, sino que observó y registró los fenómenos tal como se presentan, con el objetivo de identificar posibles relaciones o correlaciones entre ellos (Bernal, 2016).

A su vez, el nivel de este estudio fue correlacional- descriptivo. Sobre ello, Hadi et al. (2023) alude que, en estos tipos de investigaciones se busca entender el fenómeno mediante de

una descripción detallada, al mismo tiempo que se analiza cómo las variables se relacionan entre sí.

Además, la investigación fue de corte transversal. Al respecto, Hernández y Mendoza (2023) señalan que se particulariza porque se recolecta los datos en un solo punto en el tiempo, permitiendo describir variables y analizar su incidencia o relación. Además, no establece causalidad, pero es útil para identificar patrones y asociaciones.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Hadi et al. (2023) señala que la población se refiere al grupo de personas u objetos que comparten una característica relevante para el estudio y que cumplen con los criterios definidos por el investigador. En este caso, la población con la que se trabajará es de 228 adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

3.6.2. Muestra

Debido a que no se puede efectuar un estudio con la población total, se optó por coger un grupo representativo de la población total, algo que se conoce también como muestra. Al respecto, Medina et al. (2023) alude que, la muestra es un grupo pequeño de elementos seleccionados para participar en el estudio.

El cálculo de la muestra arrojó 143 estudiantes de secundaria de ambos sexos.

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p \cdot q}{(N - 1)E^2 + (Z^2p \cdot q)}$$

Donde:

n= Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza 95%

E= Error del 5%

p= Probabilidades que el evento ocurra

q= Probabilidades que el evento no ocurra

3.6.3. Muestreo

Se usó el aleatorio simple, que es un método en el que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Por esto, la elección se realizó de forma completamente al azar, lo que garantiza que cada unidad de la población tenga la misma oportunidad de formar parte de la muestra, asegurando una representación justa y libre de sesgos (Hernández y Mendoza, 2023).

También, no solo garantizó una muestra representativa, sino que también permite estimaciones precisas de parámetros poblacionales y facilita el análisis con un nivel de confianza conocido. Al ser un proceso aleatorio, eliminó sesgos y es aplicable en diversos contextos, lo que asegura resultados objetivos y generalizables.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en 4to o 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Enseñanza Divina.
- Estudiantes de ambos sexos, comprendidos dentro del rango etario de 15 a 17 años.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes que cuenten con la autorización expresa de sus padres o tutores legales, mediante la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes que estén presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos y que completen los cuestionarios en su totalidad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en 4to o 5to año de secundaria en el momento del estudio.
- Estudiantes que no se encuentren dentro del rango etario de 15 a 17 años.
- Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales.
- Estudiantes que no deseen participar o que manifiesten su deseo de retirarse del estudio en cualquier momento.
- Participantes que no completen los cuestionarios en su totalidad y que comprometan la calidad de los datos.

3.7. Variables y operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Habilidades sociales	Agrupación de respuestas verbales y no verbales mediante las cuales la persona se expresa en su medio social (Gismero, 2000)	Autoexpresión en situaciones sociales	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Escala de Habilidades sociales Gismero (2000) adaptada para el contexto peruano por Quintana (2015)
		Defender los propios derechos	3, 4, 12, 21, 30	
		Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31, 32	
		Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15,23, 24,33	

		Hacer peticiones	6,7,16,25, 26	
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17, 18,27	
Agresividad	Respuesta constante y permanente, acompañadas de ira y hostilidad (Buss y Perry,1992).	Agresión Física	1, 5, 9, 13,17, 21, 24, 27, 29	
		Agresión Verbal	2, 6, 10, 14, 18	Cuestionario de Agresion (AQ) de Buss y Perry
		Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	(2002) adaptado a la realidad peruana por
		Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Rodríguez y Torres (2013)

Nota. Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó la encuesta como técnica para el recojo de datos. Al respecto, Medina et al. (2023) señala que, este método implica utilizar un cuestionario estructurado aplicado a un grupo representativo de personas, con el objetivo de recopilar datos sobre rasgos demográficos, percepciones, tendencias de pensamiento o patrones de conducta dentro del grupo analizado, facilitando la evaluación y comprensión de los fenómenos sociales o comportamentales estudiados. Para la investigación en mención, se empleará la Escala de habilidades sociales de

Gismero, creado en el año 2000 y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry creado en 1992.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre: Escala de Habilidades Sociales

Autor: Gismero Elena

Año: 2002

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Evaluar la aserción y habilidades sociales

Materiales: Instrumento con 33 ítems

Dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Dentro de esta investigación, se usó la escala de habilidades sociales, que fue creado por Gismero en 2002 y consta de 33 ítems. De estos, 28 se enfocan en la disminución de habilidades sociales, mientras que los otros se refieren a aspectos positivos de las mismas. Está organizado en 6 dimensiones y tiene un formato tipo Likert con 4 opciones de respuesta, con puntuaciones que van de 1 a 4. Un puntaje más alto en el cuestionario indica que la persona posee mejores habilidades sociales y una mayor capacidad de asertividad en diferentes situaciones. Los resultados se interpretan según un baremo, donde una puntuación más alta refleja un comportamiento social asertivo, y una puntuación baja sugiere un mayor déficit en habilidades sociales.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Agressión Questionare (AQ)

Autor: Arnold Buss y Perry

Año: 1992

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Medir el nivel de agresividad

Materiales: Instrumento de 29 ítems

Dimensiones: Hostilidad, agresión física, agresión verbal e ira

En este estudio, para medir la agresividad se usará la Escala de Agresión de Buss y Perry (1992), una herramienta ampliamente utilizada para evaluar diferentes dimensiones de la agresividad. La escala original cuenta con 29 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad y irritabilidad. En 2012, Matalinares adaptó esta escala al contexto peruano, ajustando algunos ítems para que fueran culturalmente relevantes y comprensibles para la población local. La versión adaptada en Perú mantuvo las cuatro dimensiones originales, pero con algunas modificaciones en la redacción de los ítems para asegurar que reflejaran las manifestaciones de la agresividad en la sociedad peruana.

3.7.3. Validación

En el caso de la escala de habilidades sociales de Gismero, la validez de contenido fue evaluada a través del juicio de expertos mediante el uso del estadístico V de Aiken. En esta evaluación, los especialistas asignaron puntajes de 4 (máximo valor) en las categorías de relevancia, pertinencia y claridad para cada uno de los ítems del instrumento, obteniendo una V de Aiken de 1.00 para todos los ítems evaluados. Este resultado confirma que cada uno de los reactivos es adecuado y pertinente para medir la

variable habilidades sociales dentro del contexto estudiado. Por otro lado, la validez de constructo, basada en la estructura interna del instrumento, se estableció mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Los resultados indicaron que el modelo ajustado de 27 ítems distribuidos en 6 dimensiones presentó índices de ajuste aceptables y robustos. Específicamente, se obtuvo un valor de chi cuadrado dividido entre los grados de libertad igual a 2.483, mientras que los índices de ajuste CFI y TLI fueron de 0.938 y 0.930 respectivamente, superando el umbral recomendado de 0.90. Asimismo, el SRMR fue de 0.053 y el RMSEA de 0.055, valores que se aproximan a lo óptimo, evidenciando un modelo bien ajustado a los datos.

Por otro lado, la validez de contenido del cuestionario de agresión de Buss y Perry se determinó mediante la técnica del coeficiente V de Aiken con la participación de 10 jueces expertos en desórdenes emocionales, quienes evaluaron la relevancia de los ítems. Los resultados evidenciaron que todos los 29 ítems obtuvieron valores de V de Aiken entre 0.80 y 1.00, siendo estos altamente significativos ($p < 0.05$ y $p < 0.01$), lo que confirma la validez de contenido de la escala. Mientras que, la validez de constructo se verificó mediante un análisis factorial confirmatorio que permitió identificar cuatro factores coherentes con la estructura teórica original propuesta por Buss y Perry (1992): agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

3.7.4. Confiabilidad

Respecto a la escala de habilidades sociales, la confiabilidad, esta fue evaluada mediante el método de consistencia interna utilizando tanto el coeficiente alfa de Cronbach como el coeficiente omega. Se observó que las dimensiones presentan coeficientes que varían según el factor. Por ejemplo, el factor 1 alcanzó un alfa de Cronbach de 0.75 y un omega de 0.77, mientras que el factor 4 obtuvo un alfa de 0.77 y un omega de 0.78, mostrando ambos una consistencia interna adecuada. Sin embargo,

otros factores presentaron valores inferiores a lo recomendado (>0.70), situándose entre 0.57 y 0.65, lo cual es aceptable en estudios de carácter exploratorio y en procesos de adaptación inicial.

En cuanto a la confiabilidad de la escala de agresividad, su consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.814 para la escala total, lo que indica una alta fiabilidad. Además, las subescalas mostraron coeficientes alfa que oscilan entre 0.546 y 0.744, resultados que se consideran aceptables dentro de estudios de tipo psicométrico. También, se realizó una prueba de estabilidad temporal (test-retest), obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.976$ con un nivel de significancia altamente significativo ($p < 0.001$). Este resultado evidencia una alta estabilidad del instrumento en el tiempo, garantizando que las mediciones son consistentes en aplicaciones repetidas.

3.9. Propiedades psicométricas

Respecto a la Escala de Habilidades Sociales (EHS), Bustamante y Charrez (2023) encontraron adecuadas propiedades psicométricas. En términos de validez, se comprobó mediante análisis factorial confirmatorio, identificando seis factores (autoexpresión en situaciones sociales, defensa de derechos, expresión de enfado, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e interacción con el sexo opuesto), con índices de ajuste satisfactorios. También se realizó validez de contenido mediante el juicio de 5 expertos, donde todos los ítems alcanzaron una V de Aiken de hasta 0.98, evidenciando claridad, relevancia y pertinencia para medir el constructo. Asimismo, en cuanto a confiabilidad, mostró un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.849 y un Omega de McDonald de 0.853 para la escala total, indicando una excelente consistencia interna. Las subescalas también presentaron valores aceptables, con rangos de α y ω entre 0.84 y 0.85. Aunque algunos ítems (como el 3, 12, 16 y 25) mostraron índices de homogeneidad bajos, no se eliminaron porque no comprometían la fiabilidad general

del instrumento.

Por otro lado, en cuanto a la escala de agresividad, Tintaya (2018) encontró adecuadas propiedades psicométricas. En términos de validez, se comprobó mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando cuatro factores (agresión física, verbal, ira y hostilidad) que explicaron el 62.74% de la varianza. También se evidenció validez concurrente, con una correlación significativa con otra escala de agresión ($r = -0.599$). También, se realizó validez de contenido mediante criterio de 10 jueces, donde todos los ítems obtuvieron puntuaciones entre 0.8 y 1.00, aludiendo que son pertinentes, claros y relevantes para medir el constructo. Asimismo, en cuanto a confiabilidad mostró un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.814 para la escala total, lo que indica una buena consistencia interna. Las subescalas también presentaron valores aceptables, destacando la hostilidad (0.744). Aunque algunos ítems (como el 15 y 16) tuvieron baja discriminación, no fueron eliminados porque no afectaban significativamente la confiabilidad del test.

3.10. Plan de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, para la recolección de la información se aplicarán los instrumentos a través de un formulario de Google, que será compartido mediante un enlace. Una vez aplicada la encuesta, se recopilará la información en un archivo Excel y, utilizando el software SPSS versión 27, se llevará a cabo el análisis estadístico. En segundo lugar, se calcularán los estadísticos descriptivos como la media, la mediana, y se determinará si la muestra es paramétrica o no paramétrica, además de la desviación estándar. Luego, se elaborarán las tablas de frecuencias y porcentajes del cuestionario. La evaluación de la normalidad se realizará con la prueba de Kolmogorov- Smirnov, que determinará si es apropiado emplear una prueba paramétrica (Pearson) o no paramétrica (Spearman) para llevar a cabo las correlaciones. Finalmente, se pasarán a interpretar y redactar los resultados y capítulos posteriores de esta tesis.

3.11. Aspectos éticos

Este estudio se llevó a cabo con un firme compromiso con los principios éticos. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, así como el asentimiento por parte de los alumnos que participarán, asegurándoles que sus datos se mantendrán de manera anónima y confidencial. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos, como el Cuestionario de Agresividad y la Escala de Habilidades Sociales, se respetaron en todo momento los derechos de los autores de estos materiales.

A su vez, el estudio se basó en principios fundamentales de ética, tales como: La beneficencia, ya que el estudio no tiene fines lucrativos. No se ofrecerá compensación económica a los participantes; su participación será un aporte a la sociedad, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en beneficio de todos. El principio de no maleficencia también será una prioridad. Se asegurará que se utilice exclusivamente para los fines de la investigación, sin ningún propósito que pudiera comprometer o dañar la integridad de los participantes. En cuanto a la justicia, todos los participantes fueron tratados con igualdad y transparencia. Se eliminó cualquier acto discriminatorio y se garantizó que todos tengan las mismas condiciones y oportunidades de participación, sin distinciones. Por último, el principio de autonomía fue fundamental en todo momento. A cada participante se le informó de manera clara que tiene la libertad de decidir si desea participar en el estudio. Además, se les garantizó que pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa, y que su decisión sea completamente respetada.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 2

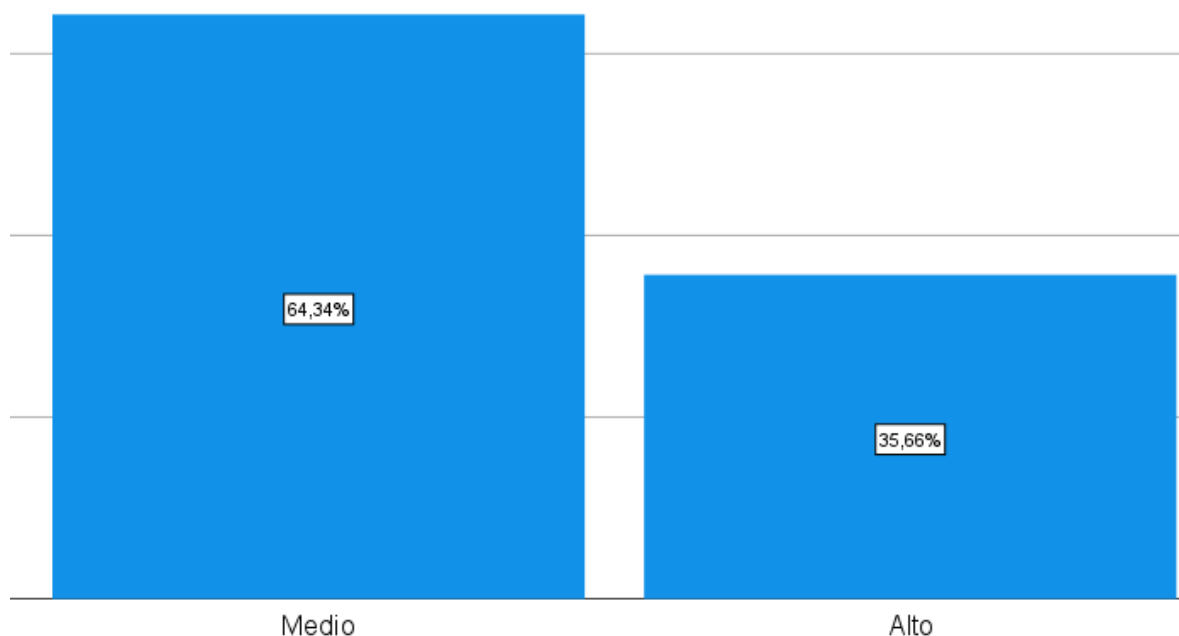
Niveles de las habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Medio	92	64,3	64,3
	Alto	51	35,7	35,7
	Total	143	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Niveles de las habilidades sociales



Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 1, se aprecia que, el nivel más frecuente entre los adolescentes es el medio, con un total de 92 estudiantes, lo que representa el 64.3% del total. Por otro lado, 51 estudiantes, equivalentes al 35.7%, se ubican en un nivel alto de habilidades sociales. Estos datos permiten concluir que, en su mayoría, los adolescentes evaluados poseen un desarrollo moderado de habilidades sociales, mientras que una proporción menor ha alcanzado un nivel alto.

Tabla 3

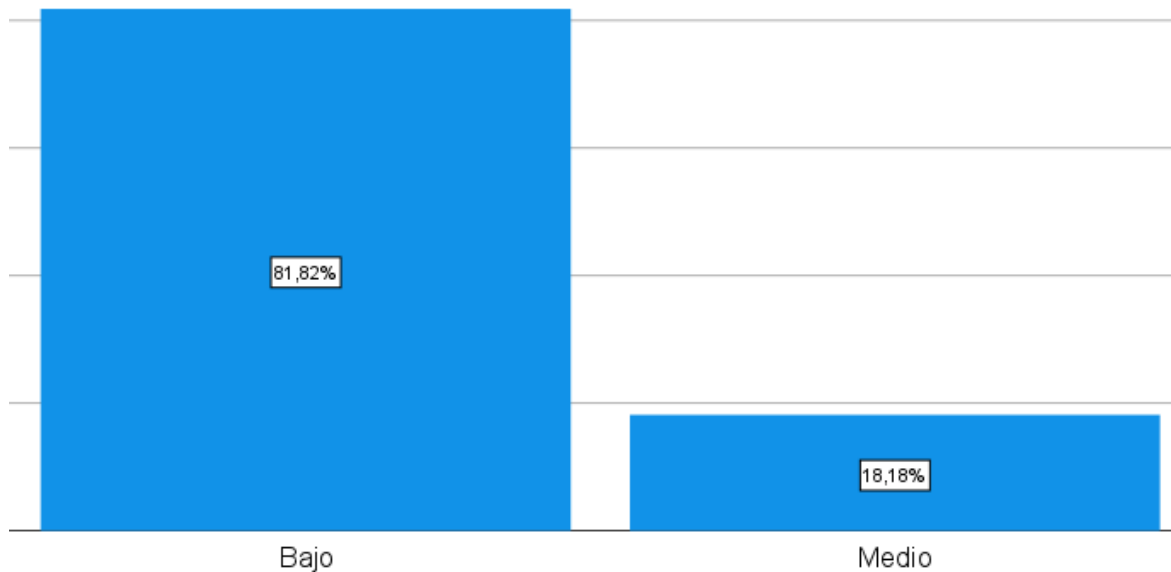
Niveles de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	117	81,8	81,8
	Medio	26	18,2	18,2
	Total	143	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Niveles de agresividad



Nota. Elaboración propia

La tabla 3 y figura 2 muestran que una amplia mayoría de los adolescentes evaluados, específicamente 117 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo de agresividad, lo que representa el 81.8% del total. En cambio, solo 26 estudiantes, equivalentes al 18.2%, presentan un nivel medio de agresividad. Estos datos reflejan una tendencia generalizada hacia una baja manifestación de conductas agresivas entre los adolescentes estudiados.

4.1.2. Prueba de hipótesis

H0: Los datos no se diferencian de una distribución normal.

H1: Los datos si se diferencian de una distribución.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las habilidades sociales y agresividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,123	143	,000
Autoexpresión en situaciones sociales	,153	143	,000
Defender los propios derechos	,209	143	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,241	143	,000
Decir no y cortar interacciones	,155	143	,000
Hacer peticiones	,242	143	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,203	143	,000
Agresividad	,125	143	,000

Nota. Elaboración propia

Como se visualiza en la tabla 4, tomando en cuenta que la muestra estuvo compuesta por más de 50 participantes, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, entorno a la misma se pudo determinar que no existía una distribución normal de los datos, haciendo referencia a las variables habilidades sociales y agresividad, así como las dimensiones de la primera esto debido a que el sig. Era menos a 0.05. Por ello, se usó el coeficiente de correlación de Spearman para llevar a cabo las correlaciones.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 6

Correlación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad

		Autoexpresión en situaciones sociales		
		Agresividad		
Rho de Spearman	Autoexpresión en situaciones sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,302**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 6, luego de correlacionar la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad se obtuvo un $p=0.000$ y Rho de -0.302 . Por lo cual se acepta hipótesis alterna y rechaza la nula y se concluye que existe relación negativa moderada entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 7

Correlación entre defender los propios derechos y la agresividad

		Defender los propios derechos		
			Agresividad	
Rho de Spearman	Defender los propios derechos	Coefficiente de correlación	1,000	-,316**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7, luego de correlacionar la dimensión defender los propios derechos y la agresividad se obtuvo un $p=0.000$ y Rho de -0.316 . Por lo cual se acepta hipótesis alterna y rechaza la nula y se concluye que existe relación negativa moderada entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad

		Expresión de enfado o disconformidad Agresividad		
Rho de Spearman	Expresión de enfado o disconformidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,125
		Sig. (bilateral)	.	,138
		N	143	143
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,138	.
		N	143	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 8, luego de correlacionar la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad se obtuvo un $p=0.138$. Por lo cual se acepta hipótesis nula y rechaza la alterna y se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. H1: Existe relación significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad

		Decir no y cortar interacciones		Agresividad
Rho de Spearman	Decir no y cortar interacciones	Coefficiente de correlación	1,000	-,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	143	143	
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,477**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		143	143	

Nota. Elaboración propia

En la tabla 9, luego de correlacionar la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad se obtuvo un $p=0.000$ y $Rho=-0.477$. Por lo cual se acepta hipótesis alterna y rechaza la nula y se concluye que existe relación negativa moderada entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 10
Correlación entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad

			Hacer peticiones	Agresividad
Rho de Spearman	Hacer peticiones	Coefficiente de correlación	1,000	-,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,556**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		143	143	

Nota. Elaboración propia

En la tabla 10, luego de correlacionar la dimensión hacer peticiones y la agresividad se obtuvo un $p=0.000$ y $Rho=-0.556$. Por lo cual se acepta hipótesis alterna y rechaza la nula y se concluye que existe relación negativa alta entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 6

H0: No existe relación significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad

		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto		
				Agresividad
Rho de Spearman	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Coefficiente de correlación	1,000	-,367**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,367**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

Nota. Elaboración propia

En la tabla 11, luego de correlacionar la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad se obtuvo un $p=0.000$ y $Rho=-0.367$. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula y se concluye que existe relación negativa moderada entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.

4.1.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. Estos resultados permiten afirmar que existe una relación significativa y negativa entre ambas variables ($Rho = -0.433$; $p = 0.000$), lo que indica que, a medida que aumentan las habilidades sociales en los adolescentes, tienden a disminuir sus conductas agresivas. Este hallazgo coincide con lo reportado por Mulaosmanović et al. (2023), quienes en su estudio realizado en Bosnia y Herzegovina también identificaron una correlación inversamente significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes. En su caso, destacaron particularmente la influencia de la cooperación y el autocontrol como factores clave en la reducción de comportamientos agresivos. Esta coincidencia sugiere que el desarrollo de competencias interpersonales no solo promueve una convivencia más saludable, sino que además actúa como un elemento protector ante expresiones de violencia entre pares. De igual modo, los resultados obtenidos en esta tesis guardan relación con los hallazgos de Hurtado (2023), quien, en un estudio realizado en estudiantes de secundaria en Chilca, Perú, reportó una correlación negativa significativa entre las habilidades sociales y la agresividad. En su investigación se resalta que aquellos adolescentes que presentan mayores competencias sociales tienden a manifestar menor tendencia hacia comportamientos agresivos, reforzando la misma línea interpretativa asumida en el presente trabajo.

Al comparar estos estudios, se pueden identificar tanto similitudes como diferencias. En el caso de la investigación de Hurtado, por ejemplo, se empleó una escala diferente para evaluar las habilidades sociales, pero los resultados en cuanto a la dirección de la relación con la agresividad fueron congruentes. Ambas investigaciones utilizaron un diseño correlacional no experimental y trabajaron con estudiantes de secundaria en contextos peruanos, lo que fortalece la validez externa de los hallazgos al replicar el fenómeno en distintas localidades.

Los hallazgos obtenidos se respaldan teóricamente en el modelo de habilidades sociales de Gismero (2000), el cual sostiene que competencias como la autoexpresión, la defensa de los propios derechos y la comunicación asertiva permiten a los individuos interactuar de manera eficaz, reduciendo así la probabilidad de manifestar conductas agresivas al facilitar una mejor regulación emocional y resolución de conflictos interpersonales. Desde esta perspectiva, el desarrollo adecuado de estas habilidades actúa como un factor protector frente a la agresión, promoviendo relaciones sociales más saludables y disminuyendo la incidencia de comportamientos disruptivos.

El primer objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. Los resultados obtenidos mostraron una correlación negativa moderada y significativa entre la autoexpresión y la agresividad ($Rho = -0.302$; $p = 0.000$). Este hallazgo indica que los adolescentes que se expresan con mayor seguridad y asertividad tienden a mostrar niveles más bajos de conductas agresivas.

Este resultado puede contrastarse, en primer lugar, con lo reportado por Ríos et al. (2020), quienes, en su estudio con adolescentes de Quimbaya, Colombia, encontraron una relación inversa significativa entre habilidades sociales incluyendo la comunicación y niveles de cólera, irritabilidad y agresión. Específicamente, destacaron que el asertividad y la capacidad de comunicación eran factores protectores frente a comportamientos agresivos. Esto guarda relación directa con el presente estudio, en tanto ambas investigaciones identifican que expresar lo que se piensa y siente de forma adecuada contribuye a reducir la agresividad. En segundo lugar, Putpaña (2020), en una investigación desarrollada en Lima Norte, también halló una relación negativa significativa entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes. Aunque en su caso no se profundizó en dimensiones específicas como la autoexpresión, su

trabajo reafirma la importancia general del desarrollo social como medio para mitigar conductas disruptivas y agresivas entre pares.

Al comparar estos estudios, se observan similitudes importantes con el trabajo de Ríos et al. (2020) particularmente en el enfoque hacia habilidades comunicativas y expresivas como variables clave en la prevención de la agresión. Ambos estudios, a pesar de haber sido desarrollados en contextos distintos, coinciden en señalar que la autoexpresión y el asertividad fortalecen la convivencia y reducen las respuestas impulsivas o violentas. Esta coincidencia apoya la solidez del hallazgo obtenido en la presente tesis y refuerza la necesidad de fomentar este tipo de competencias en entornos educativos. La evidencia expuesta, halla entendimiento en lo expresado por Yahya (2022), quien sostiene que la capacidad de expresarse adecuadamente en contextos sociales no solo fortalece la confianza interpersonal, sino que también reduce la probabilidad de respuestas agresivas al facilitar la resolución de conflictos de manera verbal y no violenta. A partir de este punto de vista, una mayor autoexpresión actúa como una estrategia de afrontamiento adaptativa, promoviendo relaciones más saludables y minimizando las conductas impulsivas o hostiles.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró una correlación negativa moderada y significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad ($Rho = -0.316$; $p = 0.000$). Esto indica que los adolescentes que presentan un mayor desarrollo de esta habilidad tienden a mostrar niveles más bajos de agresividad. Este resultado puede contrastarse con el estudio realizado por Trigueros et al. (2020), quienes analizaron la relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes de España. Puesto que, su investigación reveló que tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales incluyendo el asertividad y la defensa de

los propios derechos se asociaban de forma negativa con el acoso y la agresividad entre pares.

En ese sentido, los autores concluyeron que la formación en competencias sociales reduce la probabilidad de que los adolescentes adopten comportamientos agresivos o violentos en el entorno escolar. Al comparar ambos estudios, se observa una similitud importante, pues se coincide que el desarrollo de habilidades asertivas, como defender los propios derechos, actúa como un factor protector frente a la agresividad. Aunque los contextos geográficos y educativos son distintos, los resultados sugieren que estas habilidades tienen una influencia consistente en la disminución de conductas agresivas en adolescentes, lo cual refuerza la validez de su inclusión en programas educativos orientados a la convivencia escolar. En esa perspectiva, Owiti et al. (2020), destacan que las habilidades interpersonales, como el asertividad, permiten a los adolescentes establecer límites adecuados, expresar desacuerdos sin recurrir a la confrontación y prevenir situaciones de abuso o dominación. Por tanto, estas competencias favorecen la autorregulación emocional y reducen la necesidad de responder con agresividad ante situaciones sociales conflictivas, consolidándose, así como un factor protector clave en la adolescencia.

El tercer objetivo específico de la presente investigación fue determinar la relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. En relación con este objetivo, los resultados revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y la agresividad ($Rho = -0.125$; $p = 0.138$). Esto indica que, en la muestra estudiada, los adolescentes que manifiestan su enfado o descontento de forma más abierta y controlada no necesariamente presentan menores niveles de agresividad. Este hallazgo puede ser contrastado con el estudio realizado por Ochochoque y Portillo (2022), quienes examinaron la relación entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Ilo. Aunque su estudio no se enfocó exclusivamente en la

dimensión de expresión de enfado, encontraron una correlación inversa y significativa entre habilidades sociales incluidas dimensiones como la agresión reactiva y proactiva y los niveles generales de agresividad. Su investigación resalta que una adecuada expresión emocional puede contribuir a la disminución de conductas agresivas, lo que contrasta parcialmente con los resultados obtenidos en esta tesis, donde dicha relación no se evidenció como significativa. Al corroborar ambos estudios, se observa una diferencia clave, mientras que en la investigación de Ochochoque y Portillo (2022) se identificó una asociación clara entre ciertas formas de expresión emocional y la agresividad, en el presente estudio la dimensión expresión de enfado o disconformidad no mostró una relación significativa con la conducta agresiva. Esta diferencia podría explicarse por factores contextuales, como las características del entorno escolar o las formas culturales de manejo emocional, así como por el tipo de instrumentos empleados en cada investigación.

Lo señalado con anterioridad, halla entendimiento en lo aludido por Breil et al. (2022), quienes sostienen que la expresión emocional, por sí sola, no garantiza una reducción de conductas agresivas, ya que su efecto depende del contexto, la regulación emocional y las habilidades cognitivas asociadas. En otras palabras, expresar el enfado puede ser funcional solo si está acompañado de estrategias autorregulatorias adecuadas; de lo contrario, dicha expresión puede no diferenciarse de otras formas de comportamiento impulsivo o reactivo, lo cual explicaría la falta de correlación directa observada en este estudio.

El cuarto objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación negativa moderada y significativa entre esta dimensión y la agresividad ($Rho = -0.477$; $p = 0.000$). Esto significa que los adolescentes que demuestran una mayor capacidad para decir “no” y cortar interacciones de manera adecuada tienden a presentar

menores niveles de agresividad. Este hallazgo puede ser contrastado con lo reportado por Ascoytia (2023), quien analizó la relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas de Punta Negra, Perú. En su investigación, se encontró una correlación inversa y significativa entre ambas variables, destacando que los adolescentes que desarrollaban habilidades para manejar adecuadamente situaciones sociales, como rechazar presiones o defenderse verbalmente, presentaban niveles más bajos de agresividad. Aunque Ascoytia (2023) no analizó por separado la dimensión “decir no”, sí resaltó que el manejo adecuado de los límites personales era un componente importante en la reducción de conductas agresivas. En un contraste estudios, se identifican similitudes relevantes, especialmente en el reconocimiento del papel que juega la asertividad en la prevención de la agresión adolescente.

Tanto en la presente tesis como en el estudio de corroborado, se evidencia que la capacidad para establecer límites claros y proteger el espacio personal sin recurrir a la violencia está relacionada con una menor tendencia a manifestar agresividad. Esta coincidencia refuerza la importancia de incluir esta habilidad específica dentro de los programas de desarrollo socioemocional en el ámbito educativo. Este nuevo hallazgo, es respaldado teóricamente por Hewett et al. (2020), quienes señalan que establecer límites interpersonales claros mediante una comunicación asertiva permite a los adolescentes evitar situaciones conflictivas, reducir la presión social y preservar su bienestar emocional. Por lo cual, esta habilidad favorece una interacción social más saludable y previene la acumulación de frustración o tensión que podría desencadenar respuestas agresivas, consolidándose como una herramienta clave en la autorregulación y la prevención de conductas disruptivas.

El quinto objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. En cuanto a los resultados obtenidos, el análisis estadístico

reveló una correlación negativa alta y significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad ($Rho = -0.556$; $p = 0.000$). Este hallazgo indica que aquellos adolescentes que poseen una mayor habilidad para expresar sus necesidades y pedir apoyo de manera clara y respetuosa, tienden a presentar niveles más bajos de agresividad. En ese sentido, se interpreta que esta competencia reduce la frustración y el aislamiento que suelen estar en la base de conductas agresivas, favoreciendo interacciones sociales más positivas y cooperativas. Este resultado puede ser contrastado con el estudio realizado por Putpaña (2020), quien analizó la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima. Aunque su investigación no profundizó específicamente en la dimensión hacer peticiones, sí encontró una correlación inversa y significativa entre el desarrollo de habilidades sociales generales y los niveles de agresividad. En su muestra, los estudiantes con mayor capacidad para comunicarse, establecer relaciones y resolver conflictos pacíficamente manifestaron menos comportamientos agresivos, lo que coincide con la premisa de que ciertas habilidades específicas como saber pedir ayuda pueden actuar como elementos de prevención frente a la violencia escolar.

Al comparar contrastar ambos estudios, se puede observar una similitud relevante, en ambos casos, se destaca el papel protector de las habilidades sociales frente a la agresividad en adolescentes. Aunque otro autor trabajó con una muestra más amplia y abordó las habilidades de manera global, y esta tesis analizó una dimensión específica, los resultados se alinean en su conclusión central como lo es el fortalecimiento de la competencia social favorece el control de impulsos agresivos y mejora la convivencia en contextos escolares. Lo cual, halla respaldo en lo expresado por Budiman et al. (2023), quienes subrayan que la capacidad de solicitar ayuda o expresar necesidades de forma clara y asertiva fortalece la cooperación interpersonal y disminuye la probabilidad de malentendidos o frustraciones, factores que comúnmente desencadenan conductas agresivas. Debido a esto, esta habilidad social promueve relaciones

basadas en el respeto y la reciprocidad, lo que contribuye a un entorno más armonioso y reduce la necesidad de recurrir a comportamientos defensivos o violentos.

El sexto objetivo específico de la presente investigación fue determinar la relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, durante el año 2025. En relación con este objetivo, los resultados mostraron una correlación negativa moderada y significativa entre dicha dimensión y la agresividad ($Rho = -0.367$; $p = 0.000$). Esto significa que los adolescentes que tienen mayor facilidad para interactuar de manera positiva con el sexo opuesto tienden a presentar menores niveles de agresividad. La habilidad para vincularse desde el respeto, la empatía y la seguridad personal parece actuar como un mecanismo de contención emocional que favorece la resolución pacífica de conflictos y disminuye las reacciones impulsivas o violentas. Este hallazgo puede ser contrastado con lo reportado por Ríos et al. (2020), quienes investigaron la relación entre habilidades sociales y agresividad escolar en adolescentes de Colombia. En su estudio, se evidenció una correlación inversamente significativa entre habilidades como la autoestima, la comunicación y el asertividad, y los niveles de cólera, irritabilidad y conductas agresivas. Aunque no abordaron específicamente la interacción con el sexo opuesto, sí resaltaron que las habilidades relacionales tienen un efecto protector frente a la agresión, en especial cuando los adolescentes logran establecer relaciones de respeto mutuo y reconocimiento del otro.

Al contrastar ambas investigaciones, se reconoce que las competencias interpersonales ya sea en contextos mixtos o generales contribuyen significativamente a la reducción de conductas agresivas. La diferencia radica en que esta tesis aborda una dimensión más específica y poco explorada, mientras que en el otro estudio analizaron las habilidades sociales de manera más amplia. Sin embargo, ambas investigaciones coinciden en que fomentar vínculos positivos en la adolescencia puede prevenir comportamientos disruptivos y mejorar la convivencia

escolar. En esa perspectiva, el hallazgo se respalda en lo aludido por Jitaru et al. (2023), pues afirman que las interacciones saludables entre géneros, basadas en la empatía, el respeto y la confianza mutua, fortalecen las competencias sociales y reducen la probabilidad de conflictos interpersonales. Al mismo detallan que, el desarrollo de dichas habilidades favorece una comunicación emocionalmente inteligente, lo que permite a los adolescentes manejar mejor sus impulsos y responder de forma más adaptativa en situaciones de tensión, minimizando así la expresión de conductas agresivas.

CAÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una relación negativa moderada y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos ($Rho = -0.433$, $p = 0.000$). Esto indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, los niveles de agresividad tienden a disminuir en los adolescentes evaluados.

Respecto al primer objetivo específico, se evidenció una relación negativa moderada y significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad ($Rho = -0.302$, $p = 0.000$), aludiendo que una mejor capacidad para expresarse socialmente se asocia con menores niveles de agresión.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación negativa moderada y significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad ($Rho = -0.316$, $p = 0.000$), lo que involucra que los adolescentes que defienden sus derechos de forma adecuada tienden a ser menos agresivos.

De acuerdo al tercer objetivo específico, no se halló evidencia estadística significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad ($Rho = -0.125$, $p = 0.138$), por lo que no se puede afirmar que exista una relación directa entre ambas variables.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se encontró una relación negativa moderada y significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad ($Rho = -0.477$, $p = 0.000$), lo que sugiere que esta habilidad social permite a los adolescentes manejar mejor sus límites personales, disminuyendo conductas agresivas.

Respecto al quinto objetivo específico, se concluye que existe una relación negativa alta y significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad ($Rho = -0.556$, $p = 0.000$). Esto significa que los adolescentes que solicitan ayudan o favores de forma adecuada

tienden a presentar menos conductas agresivas.

En cuanto al sexto objetivo específico, se evidenció una relación negativa moderada y significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad ($Rho = -0.367$, $p = 0.000$), lo que implica que un mejor desenvolvimiento en relaciones interpersonales también se relaciona con menor agresividad.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere que la institución educativa implemente programas integrales de desarrollo de habilidades sociales como parte del currículo escolar, a través de talleres, dinámicas grupales y sesiones psicopedagógicas. Estas intervenciones deben enfocarse en fortalecer competencias como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, ya que su mejora contribuirá a reducir significativamente los niveles de agresividad en los adolescentes.
- Se recomienda fomentar espacios dentro y fuera del aula donde los estudiantes puedan expresarse libremente y con confianza, como foros estudiantiles, actividades teatrales o clubes de debate. Debido a que, permitirán mejorar la capacidad de expresión en situaciones sociales y, en consecuencia, reducir conductas agresivas relacionadas con la frustración por no poder comunicarse adecuadamente.
- Se propone capacitar a los estudiantes en asertividad y autoestima, mediante talleres que les enseñen a comunicar sus necesidades y establecer límites de forma respetuosa y sin recurrir a la agresión. Puesto que, fortalecerá su seguridad personal y disminuirá reacciones impulsivas frente a situaciones percibidas como amenazantes.
- Se recomienda promover la gestión adecuada del enojo a través de técnicas de autocontrol, inteligencia emocional y mindfulness. Pues, mejorar esta competencia puede beneficiar la convivencia y el bienestar emocional general del estudiante.
- Se sugiere entrenar a los adolescentes en habilidades para el establecimiento de límites

personales, como rechazar presiones sociales o cortar relaciones tóxicas de forma respetuosa. Para ello, pueden organizarse sesiones con dinámicas de rol y reflexión personal.

- Se recomienda incluir actividades que enseñen a los estudiantes a pedir ayuda o favores de manera clara y adecuada, fortaleciendo su autoconfianza y reduciendo frustraciones que pueden derivar en agresión. Esto puede lograrse mediante ejercicios prácticos dentro del aula o tutorías enfocadas en la comunicación efectiva.
- Se sugiere promover interacciones saludables entre géneros mediante proyectos mixtos, dinámicas de integración o actividades de educación emocional, para favorecer un mejor relacionamiento interpersonal que contribuya a un ambiente escolar más armónico y con menos presencia de conductas agresivas.

REFERENCIAS

- Ahmad, F., Mohd, N., & Baharom, A. (2023). Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students. *Frontiers in Public Health*, 11, 992159. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159>
- Anagbogu, M., Nwankwo, C., & Azuji, I. (2020). Effect of socio-cognitive skills training on aggressive secondary school adolescents in Anambra State Nigeria. *OGIRISI: A New Journal of African Studies*, 16(20), 76-93. <https://doi.org/10.4314/og.v16i1.5>
- Ascoytia, M. (2023). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Punta Negra* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la institución. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2279>
- Breil, S., Mielke, I., Ahrens, H., Geldmacher, T., Sensmeier, J., Marschall, B., & Back, M. (2022). Predicting Actual Social Skill Expression from Personality and Skill Self-Concepts. *Journal of Intelligence*, 10(3), 48. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030048>
- Budiman, B., Suherman, A., Tarigan, B., Juliantine, T., & Burhaein, E. (2023). Application of Role-Playing Model in Physical Education to Develop Student Social Skills. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v8i2.60138>
- Bustamante, P. & Charrez, A. (2023). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, 2022 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109278>
- Chen, I., Lee, Z., Dong, X., Gamble, J., & Feng, H. (2020). The Influence of Parenting Style and Time Management Tendency on Internet Gaming Disorder among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239120>
- Cunha, O., Peixoto, M., Cruz, A., & Gonçalves, R. (2022). Buss-Perry Aggression Questionnaire: Factor Structure and Measurement Invariance Among Portuguese Male Perpetrators of Intimate Partner Violence. *Criminal Justice and Behavior*, 49(3), 451-467. <https://doi.org/10.1177/00938548211050113>
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=mjjqV5sAA

AAJ&citation_for_view=mjjqV5sAAAAJ:rO6llkc54NcC

- Fedor, C. (2023). Institutionalization and Aggressiveness Gender Differences. *Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences*, 12(1), 51-66. <https://doi.org/10.18662/lumenss/12.1/79>
- Geng, K. & Torres, I. (2023). *Adaptación de la escala de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131344>
- Gómez, R., Megías, A., Gutiérrez, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2022). Personal Risk and Protective Factors Involved in Aggressive Behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1-14), NP1489-NP1515. <https://doi.org/10.1177/0886260520926322>
- Hasan, Y., & Eldous, H. (2020). The Role of Personality Traits and Situational Factors as Determinants of Aggression. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 282-288. <https://doi.org/10.2174/1874350102013010282>
- Hewett, K., Zeng, G., & Pletcher, B. (2020). The Acquisition of 21st-Century Skills Through Video Games: Minecraft Design Process Models and Their Web of Class Roles. *Simulation & Gaming*, 51(3), 336-364. <https://doi.org/10.1177/1046878120904976>
- Holland, A., Rosa, A., & Reynolds, J. (2021). Neurophysiological Evidence for Stress-Related Reductions in Right Frontal Regulatory Control in Trait Aggressive, Violent Prone Men. *International Journal on Neuropsychology and Behavioural Sciences (IJNBS)*, 2(2), 33-36.
- Hurtado, P. (2023). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública- Chilca, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la institución. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7441>
- Jitaru, O., Bobu, R., & Anghel, O. (2023). Sciendo. *Review of Artistic Education*, 26(1), 229-235. <https://doi.org/10.2478/rae-2023-0032>
- Khurshid, S. (2020). Association between Aggressive Behaviour and the Performance of University Students in Pakistan and Australia. *Pakistan Social Sciences Review*, 4(2), 1002-1016. [https://doi.org/10.35484/pssr.2020\(4-II\)80](https://doi.org/10.35484/pssr.2020(4-II)80)
- Kostorz, K., & Sas, K. (2021). Aggression Dimensions Among Athletes Practising Martial Arts and Combat Sports. *Frontiers in Psychology*, 12, 696943. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696943>
- Lischinsky, J., & Lin, D. (2020). Neural mechanisms of aggression across species. *Nature*

- Neuroscience*, 23(11), 1317-1328. <https://doi.org/10.1038/s41593-020-00715-2>
- López, J., Alonso, I., Onetti, W., & Castillo, A. (2021). Effect of the competition on amateur soccer referee impulsivity. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 49(16), 519-528. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1619>
- Mert, Z., Yıldız, İ., & Gündoğdu, N. (2021). The Relationship Between Secondary School Students' Quality of School Life and Aggression Level. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 15(2), 236-243. <https://doi.org/10.21763/tjfmpe.816198>
- Morales, R., & Velastegui, D. (2024). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i3.151>
- Mulaosmanović, N., Macanović, N., & Smolović, V. (2023a). Social Skills and aggressive behavior of adolescents. *International Review*, 1(2), 33-38. <http://dx.doi.org/10.5937/intrev2302042M>
- Mulaosmanović, N., Macanović, N., & Smolović, V. (2023b). Social Skills and Aggressive Behavior of Adolescents. *International Review*, 1(2), 33-38. <https://doi.org/10.5937/intrev2302042M>
- Munian, L., Wan, W., Xu, T., Mustafa, W., & Ab, M. (2021). An Aggressiveness Level Analysis Based On Buss Perry Questionnaire (BPQ) And Brain Signal (EEG). *Journal of Physics: Conference Series*, 2107(1), 1-9. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2107/1/012045>
- Najafzadeh, M., Pour, S., & Divsalar, P. (2023). Aggression in schizophrenia, bipolar and major depression disorder. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 15(4), 349-359. <https://doi.org/10.1108/JACPR-11-2022-0756>
- Nguyen, D., & Truong, T. V. (2022). The relationship between verbal aggressiveness and mental health of students at secondary school. *The VMOST Journal of Social Sciences and Humanities*, 64(2), Article 2. [https://doi.org/10.31276/VMOSTJOSSH.64\(2\).48-54](https://doi.org/10.31276/VMOSTJOSSH.64(2).48-54)
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento | Avances en Psicología. *Avances en Psicología*, 31(1), 127-142. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Ochochoque, R., & Portillo, T. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Ilo, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111921>

- Orozco, M. (2022). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Owiti, S., Hauw, D., & Collins, D. (2020). Applying a Multilayer Construct of Social Adaptability Skills Within Talent Development. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03006>
- Panwar, P., Sharma, S., & Kang, T. K. (2020). An Exploratory Study on Relationship of Social-Emotional Learning with Aggression among Adolescents. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 9(12), 98-108. <https://doi.org/10.20546/ijcmas.2020.901.011>
- Putpaña, R. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62003>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 208-218. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068522>
- Ríos, A., López, L., & Pardo, J. (2020). *Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío* [Tesis de Pregrado, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Repositorio de la institución. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/fb89f92c-9b9e-4799-9618-fbeb540f1648>
- Rivera, C. (2023). *Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado del distrito de Ate, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2385>
- Torres, P., & Vega, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61725>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 85-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Trigueros, R., Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., Fernández, J., & Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and

- Peer Harassment. A Study with High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- Vega, A., Cabello, R., Megías, A., Gómez, R., & Fernández, P. (2022). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Velasco, C. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública "Cristo Rey" de Motupe-Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1346>
- Yahya, F. (2022). The Importance of Family Routine and its Role in Developing The Social Skills of The Child. *The Importance of Family Routine and Its Role in Developing The Social Skills of The Child| IUSRJ*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.59271/s44812.022.1250.15>
- Zhu, W., Chen, Y., & Xia, L. (2020). Childhood maltreatment and aggression: The mediating roles of hostile attribution bias and anger rumination. *Personality and Individual Differences*, 162, 110007. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110007>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y</p>	<p>General Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025</p> <p>Específicos Determinar la relación entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión expresión de enfado o</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas H2: Existe relación significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión defender los propios derechos y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>H4: Existe relación</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoexpresión ▪ Defensa de los propios derechos ▪ Expresión de enfado ▪ Decir no ▪ Hacer peticiones ▪ Interacciones con el sexo opuesto <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresión física ▪ Agresión verbal ▪ Hostilidad ▪ Irritabilidad 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método y diseño: Hipotético-deductivo y no experimental</p> <p>Población y muestra: La población está compuesta por 228 adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos</p> <p>La muestra se compondrá de 143 adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos</p>

<p>la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025? ¿Qué relación existe entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025? ¿Qué relación existe entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025? ¿Qué relación existe entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025?</p>	<p>disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. Determinar la relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. Determinar la relación entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. Determinar la relación entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p>	<p>significativa entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. H5: Existe relación significativa entre la dimensión decir no y cortar interacciones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. H6: Existe relación significativa entre la dimensión hacer peticiones y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025. H7: Existe relación significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos, 2025.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Autora: Gismero

SEXO: _____ EDAD: _____

INST. EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico. en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo. aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente. aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo. me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha. en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas. oficinas. etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado. voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo. me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto. paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido. llamo al	A B C D

camarero y pido que me hagan de nuevo.	
8. A veces no se qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación. me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono. me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar. pero si me las piden. no se cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto. regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto. tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo. preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta. prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona. me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado. se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D

29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Cuestionario de agresión (aq)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF** = Completamente falso para mí
- BF** = Bastante falso para mí
- VF** = Ni verdadero, ni falso para mí
- BV** = Bastante verdadero para mí
- CV** = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BF	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3: Formato de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento informado

Título del Estudio: Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos

Estimado/a padre, madre o tutor:

Mi nombre es Caycho Ordoñez Ana Lucia, y estoy realizando una investigación para determinar la relación entre la agresividad y habilidades sociales en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos. Su hijo/a ha sido invitado/a participar en este estudio de manera voluntaria.

A continuación, le explicamos los detalles del estudio para que pueda decidir si autoriza o no la participación de su hijo/a:

¿Qué implica la participación?

Su hijo/a responderá dos cuestionarios, el tiempo estimado para completarlos es de 25 a 30 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas; la intención es conocer sus puntos de vista de manera respetuosa.

Confidencialidad y anonimato

Toda la información recopilada será tratada de forma confidencial y anónima. Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y no se incluirán datos que permitan identificar a su hijo/a.

Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Si decide no autorizar la participación de su hijo/a, no habrá consecuencias negativas. Además, su hijo/a puede retirarse del estudio en cualquier momento si así lo desea, sin necesidad de justificar su decisión.

Beneficios y riesgos

No se prevén riesgos para los participantes. La participación contribuirá al desarrollo de información académica y científica sobre el tema.

Si tiene preguntas o inquietudes, puede ponerse en contacto conmigo en [943 095 334].

Autorización

Por favor marque la opción que corresponda:

Sí, autorizo la participación de mi hijo/a en el estudio.

No, no autorizo la participación de mi hijo/a en el estudio.

Nombre del padre/madre/tutor : _____

Firma : _____

Nombre del hijo/a : _____

Fecha : _____

Gracias por su tiempo y apoyo.

Asentimiento informado

Título del Estudio: Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un colegio privado del _____ distrito _____ de _____ Chorrillos

Estimado(a) estudiante:

Mi nombre es Caycho Ordoñez Ana Lucia, y estoy llevando a cabo una investigación para determinar la relación entre la agresividad y habilidades sociales en adolescentes de un colegio privado del distrito de Chorrillos. Por tal motivo, queremos invitarte a participar de forma voluntaria en este estudio.

¿Qué harás si decides participar?

Si decides participar, te pediremos que respondas dos cuestionarios, que te tomará aproximadamente 25 a 30 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tu perspectiva.

¿Tus respuestas serán confidenciales?

Sí. Todas tus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos. Nadie en tu escuela o en tu familia verá tus respuestas.

¿Qué pasa si no quieres participar?

Es completamente tu decisión. Si decides no participar, no habrá consecuencias negativas para ti. Además, si empiezas a participar, pero decides detenerte, puedes hacerlo en cualquier momento sin ninguna explicación.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, por favor házmela saber antes de comenzar.

Si estás de acuerdo en participar, por favor marca la casilla correspondiente y firma este documento.

Estoy de acuerdo en participar:

- Sí, quiero participar.
 No, prefiero no participar.

Nombre del estudiante : _____

Firma : _____

Fecha : _____

Gracias por tu tiempo y apoyo.

Anexo 4: Informe del asesor de Turnitin

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.continental.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-08 Submitted works	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-01 Submitted works	<1%