



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA

Tesis

Relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú,
2010 - 2020

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Presentado por:

Autor: Aquino Santibañez, Diego Maximo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7040-3647>

Asesor: Dr. Llacsá Saravia, Víctor Leonel

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4766-5427>

Lima – Perú

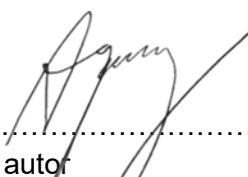
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, DIEGO MAXIMO AQUINO SANTIBAÑEZ egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Medicina Humana** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “RELACIÓN ENTRE LOS TEMAS DE TESIS EN SALUD MENTAL Y LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS DEL PERÚ, 2010 - 2020”. Asesorado por el docente: DR. VÍCTOR LEONEL LLACSA SARAVIA DNI 41762777 ORCID 0000-0002-4766-5427 tiene un índice de similitud de **11 (once) %** con código OID: 14912:559525680 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

.....


Firma del autor

Nombres y apellidos del Egresado: Diego Maximo Aquino Santibañez.

DNI: 77065173

.....


Firma del asesor

Nombres y apellidos del Asesor: Víctor Leonel Llacsa Saravia.

DNI: 41762777

Lima, 22 de febrero de 2026.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, que con su amor y sacrificio me enseñaron el valor del esfuerzo. A mi familia, por ser el pilar que me sostuvo en los momentos más difíciles. A mis amigos que hicieron más divertido este camino con sus risas y su compañía. Y a mis maestros, que con su enseñanza dejaron huella en mi formación profesional. Esta tesis es tan suya como mía ya que lleva los sueños compartidos que hoy se hacen realidad en estas páginas.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres, que me regalaron no solo su apoyo y su sabiduría, sino también la fuerza para jamás rendirme. A mi familia por su motivación constante. A mis amigos, por su compañía y su comprensión en los momentos más exigentes. Y a quienes me enseñaron lecciones valiosas en este camino, gracias por dejar en mí no solo conocimientos, sino también fortaleza e inspiración.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	10
CAPITULO I: EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivo	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Metodológica	16
1.4.3. Práctica	16
1.5. Limitaciones	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Generalidades sobre educación en Medicina Humana	23
2.2.2. Factores relacionados con la investigación	24
2.2.3. Tendencias en temas de tesis	25
2.2.4. Salud mental en tesis de Medicina Humana	25
2.2.5. Factores asociados a las especialidades médicas	26
2.3. Hipótesis	27
2.3.1. Hipótesis general	27
CAPITULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Método de investigación	28
3.2. Enfoque de investigación	28
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Diseño de investigación	28
3.5. Población, muestra y muestreo	29
3.5.1. Población	29
3.5.2. Muestra	29
3.5.2.1. Criterios de inclusión	29
3.5.2.2. Criterios de exclusión	29
3.5.3. Muestreo y tamaño de la muestra	30
3.6. Variables y operacionalización	30
3.6.1. Operacionalización de variables	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica	31
3.7.2. Descripción de instrumento	31
3.7.3. Validación	31
3.7.4. Confiabilidad	31
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	32

3.9. Aspectos éticos	32
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	34
4.1. Resultados	34
4.1.1. Contrastación de hipótesis	46
4.2. Discusión	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Instrumento	63
Anexo 3: Validación del instrumento	64
Anexo 4: Aprobación del comité de ética	67
Anexo 5: Declaración jurada de uso de datos de plataformas públicas	68
Anexo 6: Reporte de similitud - Turniting	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Universidades nacionales y privadas incluidas en el estudio. N°=24. 34

Tabla 2

Distribución de temas de salud mental en universidades nacionales de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%) 40

Tabla 3

Distribución de temas de salud mental en universidades nacionales de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%) 42

Tabla 4

Distribución de temas de salud mental en universidades privadas de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%) 42

Tabla 5

Distribución de temas de salud mental en universidades privadas de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%) 43

Tabla 6

Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%) 44

Tabla 7

Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%) 45

Tabla 8

Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades privadas de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%) 45

Tabla 9

Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades privadas de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%) 46

Tabla 10

Prueba de relación de Chi-cuadrado entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas. 47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1

Distribución de trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020. 36

Figura 2

Distribución de egresados con especialidad registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020. 38

Figura 3

Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020. 39

Resumen

Introducción: La elección de especialidades médicas es un proceso complejo influenciado por múltiples factores. Los trabajos de tesis pueden ser fuentes de investigación que denoten el interés por alguna de las áreas médicas. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. **Método:** Se realizó un diseño observacional con análisis bibliométrico en tesis de pregrado de medicina de universidades nacionales y privadas del Perú usando el sistema RENATI y los datos del Colegio Médico del Perú. Se identificaron las tesis con temas de salud mental y los registros de médicos especialistas para establecer una relación. **Resultados:** Se identificó 556 tesis en salud mental, con un crecimiento significativo en la producción de dichas tesis a partir del 2015, concentrado principalmente en la Universidad Católica de Santa María, la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Privada San Juan Bautista. Los temas predominantes fueron depresión y ansiedad, con una ausencia casi absoluta de investigaciones en psicosis y abuso de sustancias. De todos los egresados con tesis en salud mental, solo 22 (11.3%) de ellos eligieron la especialidad en psiquiatría. Esta elección se concentró principalmente en egresados de la Universidad Nacional de San Agustín, la Universidad Católica de Santa María y la Universidad Privada Cayetano Heredia. No se halló una asociación entre los temas de tesis con la elección de especialidad ($p=0.057$). **Conclusión:** El estudio sugiere que realizar una tesis en salud mental no está relacionado con la elección de alguna especialidad médica, particularmente de psiquiatría. Es posible que esta elección este altamente influenciada por el contexto institucional particular de ciertas universidades.

Palabras clave: Educación médica, Salud Mental, Elección de Profesión, Psiquiatría, Perú.

Abstract

Introduction: Choosing a medical specialty is a complex process influenced by multiple factors. Theses can be sources of research that demonstrate an interest in a particular medical field. The objective of this research was to determine the relationship between mental health thesis topics and the choice of medical specialties at public and private universities in Peru, 2010–2020. **Method:** An observational study with bibliometric analysis was conducted on undergraduate medical theses from public and private universities in Peru using the RENATI system and data from the Peruvian Medical Association. Theses with mental health topics were identified, along with records of medical specialists, to establish a relationship. **Results:** 556 theses on mental health were identified, with a significant increase in the production of these theses starting in 2015, concentrated mainly at the Catholic University of Santa María, the National University of San Agustín, and the San Juan Bautista Private University. The predominant topics were depression and anxiety, with an almost complete absence of research on psychosis and substance abuse. Of all graduates with theses in mental health, only 22 (11.3%) chose psychiatry as their specialty. This choice was concentrated primarily among graduates of the National University of San Agustín, the Catholic University of Santa María, and the Cayetano Heredia Private University. No association was found between thesis topics and choice of specialty ($p=0.057$). **Conclusion:** This study suggests that writing a thesis in mental health is not related to the choice of a medical specialty, particularly psychiatry. This choice may be highly influenced by the specific institutional context of certain universities.

Keywords: Medical education, Mental health, Career choice, Psychiatry, Peru.

INTRODUCCIÓN

La elección de la especialidad médica constituye una decisión crucial en la formación del profesional de la salud, con implicancias tanto individuales como colectivas. Este proceso multifactorial se ve influenciado por aspectos vocacionales, expectativas económicas, condiciones laborales, prestigio social y experiencias durante el pregrado. En el contexto peruano, la distribución de especialistas muestra marcadas disparidades, siendo la psiquiatría una de las áreas con mayor déficit, particularmente en regiones fuera de la capital.

Por otro lado, un fenómeno recurrente en las facultades de medicina peruanas resulta en la frecuente elección de temas de salud mental para las tesis de pregrado. Esta tendencia parece responder a consideraciones metodológicas prácticas antes que a un genuino interés profesional. Los trastornos mentales comunes, como la depresión y la ansiedad, ofrecen ventajas operativas para el investigador al existir instrumentos validados y de fácil aplicación, poblaciones accesibles para el muestreo y diseños transversales que permiten completar el requisito académico con relativa celeridad. Esta situación podría ser una herramienta accesible para que los estudiantes de medicina puedan titularse luego de los años de formación médica, ya que el contexto de desarrollo y sustentación de los trabajos de pregrado en Perú es complejo y se sitúa como un desafío para los estudiantes en toda la nación, ya sean universidades públicas o privadas.

Esta situación, en la que es frecuente la elección de temas de salud mental para realizar tesis de pregrado frente a la escasa elección de psiquiatría como especialidad sugiere la presencia de factores complejos que merecen ser explorados sistemáticamente. La investigación en salud mental a nivel de pregrado y dentro de los trabajos de tesis, podría estar funcionando como un camino exento para la titulación, sin necesariamente traducirse en un interés profesional duradero. Esta desunión entre la investigación académica temprana y la posterior

trayectoria profesional representa un área de vacío en el conocimiento que este estudio busca abordar.

En el presente trabajo de tesis se tuvo por objetivo determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. El presente trabajo de tesis se estructura en cinco capítulos fundamentales que guían el desarrollo de la investigación y cumplen en dar respuesta a este objetivo.

Este trabajo de tesis comienza con el capítulo 1 donde se aborda El Problema y vemos puntos como el Planteamiento del Problema y los Objetivos, donde se delimita el problema de investigación, se formulan las preguntas y objetivos generales y específicos, y se establece la justificación e importancia del estudio en el contexto de la formación médica peruana. Luego se presenta el Capítulo 2 con el Marco Teórico, con puntos a tratar como los Antecedentes y las Bases Teóricas, donde se plantea una revisión de la evidencia nacional e internacional sobre los factores que influyen en la elección de especialidades médicas y estudios que hayan abordado esta temática, con énfasis en psiquiatría, y el papel de la investigación de pregrado en la definición de intereses profesionales.

El Capítulo 3 trata sobre la Metodología, donde se describe el Diseño de investigación, Población de estudio, Criterios de inclusión y exclusión, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los Procedimientos para el análisis estadístico. El Capítulo 4 de Resultados y Discusión, expone los hallazgos principales del estudio organizados según los objetivos específicos, seguidos de una interpretación contextualizada a la luz del marco teórico y los antecedentes revisados. Finalmente, se presenta el Capítulo 5 de Conclusiones y Recomendaciones, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes y se proponen sugerencias dirigidas a instituciones educativas y políticas públicas en formación médica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La carrera de Medicina Humana es considerada una de las más exigentes y desafiantes debido al prolongado período de estudio con largas horas de trabajo, alta presión y un conjunto de temas emocionales relacionados con la salud del paciente, además de la actualización teórico – práctica constante debido a los avances médicos (1). Al final de la carrera, se genera otro desafío al momento de elegir el tema del trabajo de tesis o de fin de carrera, en el que se incluyen actividades de investigación, conocimiento médico y ejecución del estudio en un tema relevante y prioritario dentro de cada país (2).

La frecuencia de los temas de tesis entre los estudiantes de medicina varía según las diferentes instituciones y programas. Los temas en Medicina Interna y Obstetricia y Ginecología son predominantes, ya que alrededor del 29,5% y 22% de estudiantes y/o tesis británicas se centran en dichos temas para sus proyectos de investigación (3). También se ha descrito un cambio en las tendencias al momento de seleccionar los temas de tesis, en estudiantes de medicina indios hubo un cambio significativo de temas designados por el profesor a temas seleccionados por los estudiantes (de 100% en 2007 a 8% en 2013) (4). La influencia del campo médico en la elección de tema de tesis también es remarcable, ya que la experiencia del campo médico durante el pregrado fue el factor más importante que influyó en la elección del tema de la tesis en 83.1 % de los estudiantes de medicina de Noruega (5).

En Perú, la demanda en la educación médica se ve agravada por los desafíos contextuales de un sistema de salud diverso, donde los profesionales a menudo enfrentan limitaciones de recursos y disparidades en el acceso a la atención médica (6). Estos factores dan forma no solo a la trayectoria de la educación médica, sino también a las preferencias y decisiones de los estudiantes sobre los temas de investigación que realizarán a medida que navegan hacia su futuro profesional (7). La realización de una tesis está sujeta a un conjunto de factores como la habilidad de investigación adquiridas en pregrado (8), la experiencia de los asesores en investigación (9), el interés de los estudiantes para realizar una tesis (10), la relación con los asesores y jurados (11), y la difusión y publicación de la investigación posterior (12).

Los proyectos de tesis son una piedra angular de la educación médica, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de profundizar en un área específica de interés. Estos proyectos a menudo reflejan no solo intereses personales sino también tendencias más amplias en la educación médica y las prioridades de atención médica. Sin embargo, muchos estudiantes de medicina optan por desarrollar temas sencillos, que no involucren mucho tiempo y sean rápidos de realizar, incluso fuera de las prioridades de investigación (13), lo que ha llevado a un incremento en los temas de salud mental en todo el mundo a partir de la pandemia al ser aplicados generalmente con encuestas físicas y virtuales (14).

Durante la última década, ha habido un creciente interés en comprender cómo diversos factores influyen en la elección de especialidades (15). Entre estos factores, la relación entre los temas explorados en los proyectos de tesis de los estudiantes y su eventual selección de especialidades médicas sigue siendo poco explorada, particularmente en el contexto peruano. Al ser esta una decisión crítica que enfrentan los estudiantes de medicina, ya que determina su trayectoria profesional e impacta en el sistema de salud,

es fundamental evaluar si existe relación entre los temas de tesis en salud mental y la posterior elección de especialidades médicas, particularmente en psiquiatría, dado que esta se vincula de manera directa con el área de estudio.

Ante esta problemática nos planteamos el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental según la diversidad temática y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?
- ¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental según las características institucionales y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?
- ¿Cuál será la variación anual de los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?

1.3. Objetivo:

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre los temas de tesis en salud mental según la diversidad temática y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.
- Determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental según las características institucionales y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.
- Estimar la variación anual de los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Los hallazgos de este estudio aportaran, desde el lado teórico, al conocimiento para las escuelas de medicina en Perú, que enfrentan el doble desafío de formar médicos competentes y, al mismo tiempo, abordar las diversas y cambiantes prioridades educativas y de investigación en salud del país. Al examinar el papel de los temas de tesis en la configuración de las opciones de especialización, esta investigación podría brindar información sobre cómo los planes de estudio académicos podrían alinearse mejor con las prioridades nacionales de salud. Además, podría ayudarnos a reconocer

los factores subyacentes que contribuyen a la disparidad en el número de profesionales médicos que se especializan en salud mental en comparación con otros campos.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre los temas de las tesis médicas relacionadas con la salud mental y la elección de especialidades médicas entre los estudiantes de universidades nacionales y privadas en Perú de 2010 a 2020. La justificación metodológica se fundamenta en el análisis cuantitativo de datos sobre las tesis de pregrado de los estudiantes de medicina y la frecuencia de especialidades en salud mental elegidas posteriormente.

1.4.3. Práctica

En Perú, tanto las universidades nacionales como las privadas desempeñan un papel importante en la formación de futuros médicos. Sin embargo, las variaciones en sus entornos académicos, estructuras curriculares y oportunidades de investigación pueden influir en el enfoque de los temas de tesis y, en consecuencia, en las preferencias por ciertas especialidades. La salud mental, como prioridad mundial y nacional, es un área particularmente interesante y la creciente carga de afecciones relacionadas con la salud mental en Perú subraya la importancia de integrar la salud mental en la educación médica. Sin embargo, sigue sin estar claro cómo el énfasis (o la falta de él) en la salud mental en los proyectos de tesis afecta la inclinación de los estudiantes de medicina al decidir realizar especializaciones en este campo. La justificación práctica de esta investigación se centra en el desarrollo de un análisis sistemático de esta relación a fin de comprender esta dinámica y las brechas en la educación médica para abordar la

posible falta de alineación entre la formación académica y las necesidades de atención médica en la población.

1.5. Limitaciones

La principal limitación de este estudio fue la falta de uniformidad en el reporte de los trabajos de tesis de pregrado en el sistema RENATI y en los repositorios de las universidades incluidas. Ya que puede haber tesis que no hayan sido incluidas dentro de nuestra investigación debido a este factor.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Thomas et al., (2024) tuvieron por objetivo: “determinar cómo las diversas condiciones sociales y las experiencias en la facultad de Medicina influyen en la reflexión sobre la especialidad médica”. Diseñaron un estudio cualitativo basado en entrevistas a 26 médicos jóvenes de 12 facultades de Medicina del Reino Unido al momento de solicitar formación especializada. Seleccionaron a los participantes de una variedad de opciones profesionales y describieron momentos durante su formación médica en los que habían considerado otras opciones y cómo su pensamiento había sido influenciado por su contexto. Sus resultados encontraron 14 configuraciones de contexto-mecanismo-resultado (CMO por las siglas en inglés de context-mechanism-outcome) recurrentes en los datos que explicaban que las influencias en la elección de una especialidad se producen mayormente durante el pregrado. Los autores concluyeron que la toma de decisiones profesionales implica un proceso de prueba de adecuación en las especialidades potenciales. Este proceso es asimétrico, ya que se necesitan múltiples experiencias antes de decidir si una especialidad es adecuada ("adaptación gradual"), pero a veces solo se necesita una única experiencia negativa para descartar una opción (16).

Weiss et al., (2024) tuvieron por objetivo “investigar los cambios en la apertura y el atractivo profesional de los estudiantes de medicina y los determinantes de la elección de

una especialidad médica durante sus estudios de licenciatura”. Diseñaron un estudio transversal con cuestionario en línea y se reclutaron todos los estudiantes de Medicina que iniciaron un programa de licenciatura en una de las cuatro modalidades educativas diferentes en Zúrich, Suiza. Sus resultados en 354 estudiantes de medicina al inicio y 433 al final del programa de licenciatura, mostraron que la proporción de estudiantes abiertos a todas las opciones profesionales médicas propuestas disminuyó (del 52,8% al 43,8%, $p = 0.004$). El atractivo de la ginecología o pediatría ambulatoria aumentó (del 27,4% al 43,4%, $p < 0,001$), mientras que el atractivo de la atención hospitalaria general y especializada disminuyó (del 47,8% al 40,3%, $p = 0,05$ y del 71,1% al 61,1%, $p = 0,006$ respectivamente). La importancia del trabajo a tiempo parcial y las relaciones con los pacientes se asociaron positivamente con el atractivo de la Medicina General. En conclusión, durante la licenciatura, el atractivo de una especialidad en Medicina tendió a disminuir, pero aumentó la importancia del trabajo a tiempo parcial, la autonomía y las relaciones con los pacientes como determinantes profesionales (17).

Hart et al., (2022) tuvieron por objetivo: “investigar las observaciones de los supervisores de investigación sobre las barreras y los facilitadores del éxito de los proyectos de investigación de los estudiantes de Medicina”. Diseñaron un estudio mixto con 130 participantes, usaron un cuestionario sobre percepciones de los supervisores de investigación sobre las barreras para la finalización exitosa de los proyectos y las fuentes de apoyo para su supervisión del proyecto de los estudiantes. Sus resultados informaron que los estudiantes necesitaban tanto habilidades genéricas (75%) como habilidades basadas en la investigación (71%) para completar con éxito el proyecto. La principal barrera para el éxito de los proyectos de investigación fue la falta de tiempo para las actividades de investigación (61%). El programa de evaluación con hitos de progreso

obligatorios permitió la finalización del proyecto (75%) y mejoró las habilidades de presentación científica (90%) y redacción (93%). Los supervisores solicitaron más apoyo para sus estudiantes en estadística (75%), redacción científica (51%) y financiación para proyectos (52%). En comparación con los supervisores novatos, los supervisores con mucha experiencia tenían significativamente más probabilidades de querer que se asignara a los estudiantes tiempo dedicado al proyecto ($P < 0,01$) y reportaron tasas más altas de acceso a asistencia experta en redacción científica, preparación de solicitudes éticas y metodología de investigación. Los supervisores novatos reportaron tasas más altas de retrasos inesperados en el proyecto y problemas de adquisición de datos ($P < 0,05$). Concluyeron que tanto las habilidades genéricas como las relacionadas con la investigación fueron importantes para el éxito del proyecto de investigación de los estudiantes de medicina (18).

Brunod et al., (2020) tuvieron por objetivo “investigar la evolución del patrón de publicación de los residentes de pediatría y los posibles factores asociados”. Diseñaron un estudio retrospectivo de residentes de pediatría durante 20 años (1996-2015). Sus tesis se recuperaron de la base de datos francesa de tesis universitarias y las publicaciones se cotejaron escaneando las bases de datos PubMed y Google Scholar. Las publicaciones no relacionadas con la tesis se incluyeron hasta 1 año después de la defensa de la tesis médica y las publicaciones de tesis médicas se incluyeron sin límites de fecha. Para cada tesis o publicación, se recuperaron las características del residente, las características del supervisor, las características de la tesis y las características bibliométricas. Sus resultados en 148 residentes graduados demostraron que 110 (74%) publicaron artículos, donde 76 residentes (51%) publicaron su tesis médica y 88 residentes (60%) publicaron al menos un artículo no relacionado con la tesis. La publicación de la tesis se asoció

significativamente con una longitud de disertación más corta (43 vs. 84 páginas, $p=0.009$) y con un supervisor de tesis más experimentado en la supervisión de tesis ($P=0.01$). La tasa de publicación de tesis aumentó significativamente a lo largo de los años ($p=0.005$), y el número de tesis publicadas se triplicó. La longitud de la disertación disminuyó significativamente a lo largo de los años (pendiente lineal = $-4,13$ páginas/año; $p < 0.0001$). En el análisis multivariante, el número de publicaciones por residente fue significativamente mayor cuando el residente también había completado una tesis científica ($\beta=1,62$; $P=0,007$), cuando había publicado más artículos durante el período post-residencia ($\beta=0,40$; $P < 0,0001$) y cuando se graduó a mayor edad ($\beta=0,24$; $P=0,04$). Los autores concluyeron que la tasa de publicación de tesis de los residentes de pediatría ha mejorado significativamente en 20 años, sin embargo, estos resultados provienen de un estudio de un solo centro (19).

Kinikoğlu et al., (2020) tuvieron por objetivo “determinar la efectividad de los estudios animales en ratas que se realizaron como parte de las tesis de maestría de médicos residentes preparadas en Turquía entre enero de 2006 y diciembre de 2015”. Diseñaron un estudio transversal analizando el número de artículos publicados derivados de tesis de cada año, así como la tasa de citación posterior de estos artículos. Sus resultados demostraron que el 34% de los 656 estudios analizados (226/656) se publicaron como artículos en revistas indexadas en PubMed. Estos 226 estudios obtuvieron 1803 citas posteriores en total. Los recuentos de citas fueron estadísticamente significativamente diferentes en 2009 y 2010, en comparación con 2011, 2013, 2014 y 2015. Los autores concluyeron que la tasa de publicación y el número de citas posteriores de estos artículos derivados de tesis fueron bajos y, por lo tanto, la contribución de estos estudios con animales al progreso científico es dudosa (20).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fernández-Giusti et al., (2021) tuvieron por objetivo: “determinar las características de productividad relacionadas con la tasa de tesis de los estudiantes biomédicos del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud en Lima, Perú a través de un estudio retrospectivo de 20 años”. Su diseño fue retrospectivo para diferenciar la producción de tesis antes de dos periodos (1999-2014) y después de la promulgación de la nueva Ley Universitaria 30220 en el Perú (2015-2019). La población estudiantil estuvo compuesta por egresados de diferentes áreas profesionales (Odontología, Medicina, etc.) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sus resultados demostraron que la prevalencia más alta de estudiantes que ingresaron a los programas de doctorado de la Facultad de Medicina de la UNMSM fue de 26.6% en el año 2013, y un incremento constante en la producción de tesis, siendo el punto de corte a partir del año 2014. En conclusión, la mayor producción de defensa de tesis se realizó del 2014 al 2019, principalmente en las tesis del programa y la trayectoria de doctorado (21).

Velarde-Quispe et al., (2021) tuvieron por objetivo: “determinar los factores que influyen en la elección de la especialidad en estudiantes de medicina de Tacna, Perú”. Siguió un método analítico incluyendo 110 estudiantes (promedio 23.6 ± 2.7 años, 54.6% mujeres) de 4-7mo ciclo a quienes se les aplicó una encuesta virtual. Como resultados, el 59% eligió una especialidad clínica siendo los principales motivos de elección los casos interesantes y diversos (85,5 %), retos intelectuales (83,6 %), y el contacto con los pacientes (82,7 %). La especialidad clínica y quirúrgica más preferida fue pediatría (8,3 %) y traumatología (7,3 %). Los autores concluyeron que las especialidades clínicas son los más frecuentes sujetos a factores como el apoyo a la comunidad y los desafíos (22).

Alarcón-Ruiz et al., (2020) tuvieron por objetivo: “describir los factores que influyen en la elección de la especialidad médica en médicos generales en Perú y calcular la distribución de postulantes y vacantes en el examen de Residentado Médico en el 2018”. Realizaron un método descriptivo usando un cuestionario autoaplicado a 298 participantes (54,4% mujeres). Sus resultados demostraron que la preferencia de especialidad quirúrgica y clínica fue de 49,7% y 46,6%, respectivamente. Los principales factores para esta elección considerados importantes fueron la empleabilidad (98,7%), retos intelectuales (94,9%), y ver casos interesantes (93,2%). La preferencia de especialidad fue cirugía plástica y dermatología. Concluyeron que existen determinantes académicos y económicos que influyen en la elección de especialidad médica (23).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Generalidades sobre educación en Medicina Humana

La educación médica es ampliamente reconocida como una de las trayectorias académicas más exigentes y desafiantes (1). Esta disciplina no solo requiere un profundo compromiso académico y práctico, sino también la capacidad de manejar altos niveles de presión emocional, debido a la responsabilidad inherente de lidiar con la salud y bienestar de los pacientes. Estas exigencias incluyen largas horas de estudio, prácticas clínicas exhaustivas y la necesidad constante de actualización en un campo en continua evolución (24). En este contexto, la investigación desempeña un papel crucial, ya que fomenta la capacidad crítica, el pensamiento analítico y el compromiso con la búsqueda de soluciones basadas en evidencia (25).

El desarrollo de proyectos de investigación, como las tesis de pregrado, representa una oportunidad invaluable para que los estudiantes integren conocimientos teóricos y prácticos, a la vez que contribuyen al avance del conocimiento médico. Además, la

experiencia en investigación fortalece competencias esenciales, como la capacidad para formular preguntas relevantes, diseñar estudios metodológicamente sólidos y analizar datos de manera rigurosa (26).

2.2.2. Factores relacionados con investigación

El desarrollo de una tesis de titulación en Medicina está influenciado por una variedad de factores que abarcan desde aspectos individuales hasta contextuales. Entre los factores individuales, se destacan las habilidades de investigación adquiridas durante el pregrado (27). Una base sólida en metodología de investigación y estadística tiene mayor probabilidad de desarrollar proyectos más complejos y de mayor impacto (30). Además, el interés personal en un área específica de la Medicina es otro factor determinante, ya que motiva al estudiante a profundizar en temas que considera relevantes o apasionantes (28). El papel de los asesores también es crucial. La experiencia, disponibilidad y capacidad de orientación de los asesores influyen significativamente en el éxito del proceso. Un asesor con experiencia en investigación no solo proporciona guía técnica, sino también inspiración y confianza al estudiante (29). Por otro lado, factores contextuales como las prioridades de investigación de la institución, los recursos disponibles y el entorno regulatorio también tienen un impacto significativo (30). En países con sistemas de salud fragmentados o limitaciones de recursos, los estudiantes pueden enfrentar mayores dificultades para desarrollar proyectos ambiciosos (31). Otro elemento importante es la relación con los jurados de evaluación. La percepción de los estudiantes sobre los criterios de evaluación y las expectativas de los jurados puede influir en la elección de temas menos complejos, con el fin de minimizar riesgos de rechazo o revisiones extensas (32). Finalmente, la posibilidad de publicar los resultados en revistas académicas o presentarlos en congresos constituye un incentivo adicional para muchos

estudiantes, quienes buscan que su esfuerzo tenga un impacto más allá del ámbito académico (33).

2.2.3. Tendencias en temas de tesis

A nivel internacional, las tendencias en los temas de tesis en Medicina Humana reflejan tanto las prioridades académicas como las necesidades del sistema de salud. En el Reino Unido, por ejemplo, se ha observado que las tesis relacionadas con Medicina Interna y Ginecología y Obstetricia son las más frecuentes, representando el 29.5% y el 22% de los proyectos, respectivamente (8). Esta tendencia está influenciada por la prominencia de estas áreas en la práctica clínica y por la accesibilidad de datos para la investigación. En otros contextos, como el de India, se ha registrado un cambio en las preferencias de los estudiantes hacia temas que ellos mismos eligen, en contraste con la asignación directa de los mismos por parte de los docentes. Este cambio, que pasó de un 100% de asignaciones en 2007 a un 8% en 2013, refleja una mayor autonomía y protagonismo de los estudiantes en el proceso de investigación (9). Por su parte, en Noruega, se ha destacado que la experiencia clínica durante el pregrado es el factor más importante que determina la elección del tema de tesis, influyendo en el 83.1% de los casos (10). En América Latina, incluyendo Perú, las tendencias en los temas de tesis están marcadas por las necesidades locales y las limitaciones de recursos. Aunque existe un creciente interés por temas innovadores, como la investigación genética o las tecnologías médicas, muchos estudiantes eligen temas más accesibles y de menor complejidad debido a las barreras logísticas y financieras (11).

2.2.4. Salud mental en tesis de Medicina Humana

En los últimos años, los temas de tesis relacionados con la salud mental han ganado popularidad entre los estudiantes de Medicina Humana. Este incremento puede atribuirse en parte a la creciente atención global hacia los trastornos de salud mental, así como a la disponibilidad de metodologías relativamente accesibles, como encuestas y entrevistas estructuradas (34). Además, la pandemia de COVID-19 destacó la importancia de la salud mental, generando un aumento en el interés por explorar esta área tanto en poblaciones generales como en grupos específicos (35).

En este contexto, muchos estudiantes eligen temas relacionados con la ansiedad, la depresión y trastornos relacionados con el estrés, debido a su relevancia clínica y a la posibilidad de generar datos aplicables a corto plazo (39). Sin embargo, también se ha identificado una tendencia a seleccionar estos temas por su aparente simplicidad, en comparación con áreas que requieren diseños experimentales o el uso de tecnologías avanzadas (13,36).

2.2.5. Factores asociados a las especialidades médicas

La elección de una especialidad médica es una decisión crucial que define la trayectoria profesional de los médicos y tiene implicaciones significativas para los sistemas de salud. Entre los factores más importantes se encuentran las experiencias clínicas durante el pregrado, que exponen a los estudiantes a diferentes campos de la Medicina y les permiten identificar áreas de interés personal (15).

La influencia de los mentores también es considerable. La guía y el apoyo brindados por profesionales experimentados pueden inspirar a los estudiantes a seguir una especialidad determinada, especialmente si perciben un modelo a seguir en ellos (16). Otros factores incluyen las oportunidades laborales y la percepción de la carga de trabajo asociada con cada especialidad. Por ejemplo, disciplinas como la neurología o la neurocirugía pueden

ser percibidas como altamente desafiantes, pero también gratificantes, lo que atrae a estudiantes motivados por la complejidad intelectual y el impacto clínico (38).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: No existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

H0: Existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de investigación es hipotético-deductivo. Hernández Sampieri et al., (39) indica que este método de investigación parte del análisis de lo general a lo particular, y así poder examinar la relación entre ambas variables.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Hernández Sampieri et al., (39) indica que este enfoque desarrolla un análisis numérico de los datos de cada variable para dar respuesta a los objetivos del estudio.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada. Hernández Sampieri et al., (39) indica que este estudio aplicará técnicas estandarizadas, métodos validados y fuentes de datos oficiales para cumplir con el objetivo del estudio.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es observacional, retrospectivo de corte transversal. Hernández Sampieri et al., (39) indica que esta investigación no realizará modificaciones en las variables del estudio, analizará datos de bases de datos estándares, y se realizará en un solo momento.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio la conformaron todas las tesis en salud mental de Medicina Humana disponibles en el repositorio nacional de tesis (RENATI) entre 2010-2020.

3.5.2. Muestra

La muestra del estudio la conformaron todas las tesis en salud mental de Medicina Humana disponibles en el repositorio nacional de tesis (RENATI) entre 2010-2020, configurándose como un estudio censal. Esta muestra fue seleccionada respetando los siguientes criterios de selección:

3.5.2.1. Criterios de inclusión

1. Tesis de 1 o más estudiantes.
2. Tesis donde al menos una variable sea sobre salud mental.
3. Tesis de pregrado de universidades públicas.
4. Tesis de pregrado de universidades privadas.
5. Tesis con y sin libre acceso a contenido.
6. Registro de especialistas disponibles en el sistema del Colegio Médico del Perú.

3.5.2.2. Criterios de exclusión

1. Tesis de postgrado.
2. Proyectos de tesis publicados.
3. Tesis de otros estudiantes de ciencias de la salud.

4. Registro de especialidades solo con postgrados.

3.5.3. Muestreo y tamaño de la muestra

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia de tipo censal ya que se tomarán todas las tesis disponibles entre 2010 y 2020. En tal sentido el universo poblacional fue igual que la muestra.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Tesis en salud mental.	La producción académica de estudiantes de Medicina, reflejada en trabajos de tesis, que aborda temas relacionados con la salud mental, incluyendo prevención, diagnóstico, tratamiento, y aspectos psicosociales de los trastornos mentales y del comportamiento.	Medición de temas de tesis en salud mental registrados en universidades nacionales y privadas del Perú entre 2010 y 2020, categorizando sus características temáticas, institucionales y temporales.	Diversidad de temáticas. Características institucionales. Variación anual.	Cantidad de tesis según subtemas de salud mental. Diferenciación por tipo de universidad. Recursos y facilidades ofrecidas. Número de tesis disponibles.	Depresión. Ansiedad. Adicciones. Estrés. Psicosis. Otros. Nacional. Privada. Financiamiento. Intervalo.

Especialidad es médicas.	La selección de áreas de especialización médica por parte de estudiantes de medicina, agrupadas en especialidades clínicas, quirúrgicas y de gestión/administrativas.	Proporción de egresados que eligen especialidades clínicas, quirúrgicas o de gestión/administrativa, basándose en registros académicos y profesionales de universidades nacionales y privadas.	Clínica.	Tipo. Frecuencia.	Nominal. Continuo.
			Quirúrgica.	Tipo. Frecuencia.	Nominal. Continuo.
			Gestión y Salud Pública.	Tipo. Frecuencia.	Nominal. Continuo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica usada en la presente investigación fue la revisión documental de las tesis de pregrado de medicina disponibles en RENATI (<https://renati.sunedu.gob.pe/>).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento del estudio fue la ficha de recolección de datos creada para el estudio (Anexo 2).

3.7.3. Validación

La ficha de recolección de datos fue validada por jurados expertos (Anexo 3).

3.7.4. Confiabilidad

No amerita (39).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizó la búsqueda de datos en el sistema RENATI del Ministerio de Educación del Perú. Según el año de búsqueda, se incluyó en el listado a cada tesis que cumpla con los criterios de inclusión ya establecidos, detallando ciertas características como el tema en salud mental abordado, la universidad bajo la cual se realizó dicho manuscrito, el autor, año de publicación, entre otros datos relevantes. Se siguió el método bibliométrico para la recopilación de la información y para el análisis de los datos hallados de las tesis de Medicina (40), y se consideraron los temas principales de investigación en salud mental según un reporte previo (41). Los datos fueron codificados y se ingresaron desde el instrumento hacia una hoja de datos en MS-Excel 2019. Una vez que los datos de las tesis recolectadas fueron verificados, se procedió a identificar a los autores en el sistema de acceso abierto del Colegio Médico del Perú (CMP) (conoce a tu médico, URL: <https://www.cmp.org.pe/conoce-a-tu-medico/>). Se verificaron las especialidades médicas registradas en el CMP por cada autor de la tesis de pregrado y estos datos fueron recopilados con el instrumento del estudio.

El análisis estadístico se realizó en SPSS versión 24 (IBM, Armonk, EE.UU.) donde se realizó inicialmente el análisis e interpretación descriptiva de las variables del estudio, detallando las medidas de tendencia central y las frecuencias simples. Luego se realizó el análisis de normalidad de los datos y el análisis de relación entre variables se realizó con la prueba de Chi-cuadrado de Pearson considerando un $p < 0.05$ y un intervalo de confianza (IC) de 95% como umbral de significancia.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio es un análisis de datos secundario y por tanto no aplica el uso de consentimiento informado. Sin embargo, se ha seguido los lineamientos de la declaración de Helsinki (52)

para investigaciones biomédicas y tiene la aprobación por el Comité de Ética e Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Del total de programas de Medicina Humana, se han incluido todas las tesis que abarcan temas en salud mental de 24 universidades peruanas de Lima y provincias desde el 2010 al 2020. En la Tabla 1 se muestra la lista de universidades incluidas en el estudio y sus correspondientes abreviaturas usadas en el análisis y presentación de resultados.

Tabla 1. Universidades nacionales y privadas incluidas en el estudio. N°=24.

Abreviatura	Nombre de la Universidad
UPCH	Universidad Peruana Cayetano Heredia
UCV	Universidad César Vallejo
UNFV	Universidad Nacional Federico Villarreal
USMP	Universidad de San Martín de Porres
UPC	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
UCSUR	Universidad Científica del Sur
UNT	Universidad Nacional de Trujillo
UNP	Universidad Nacional de Piura
UCSM	Universidad Católica de Santa María

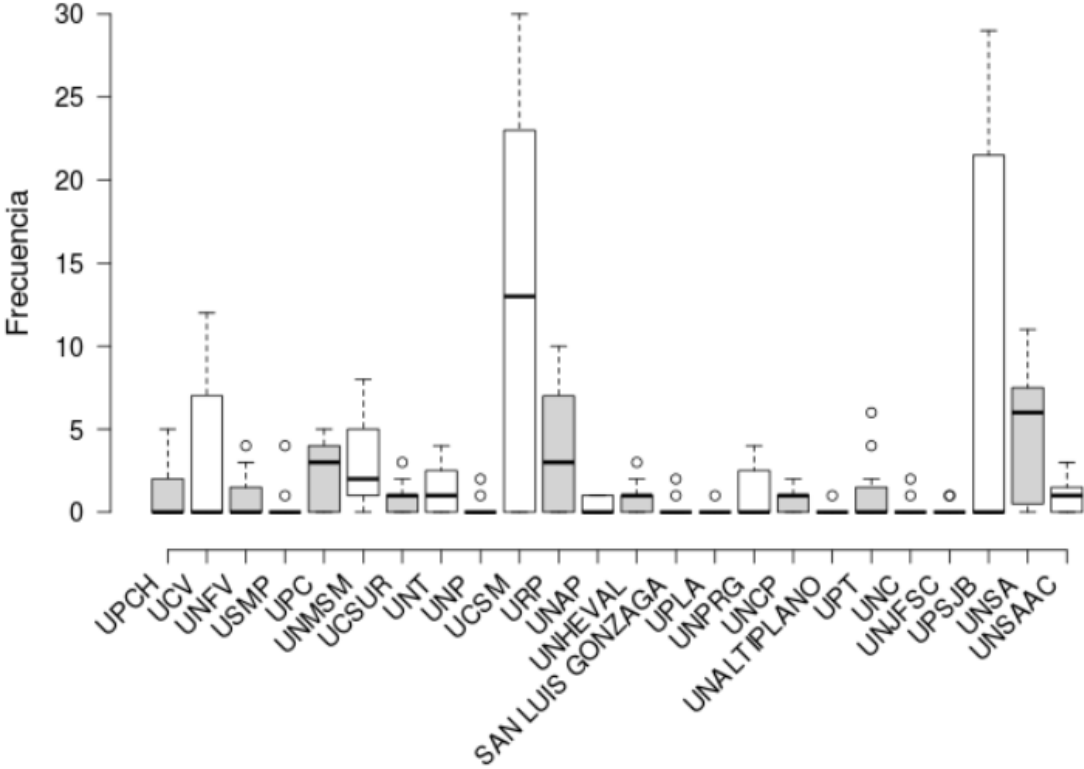
Abreviatura	Nombre de la Universidad
URP	Universidad Ricardo Palma
UNAP	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
UNHEVAL	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
UNSLG	Universidad Nacional San Luis Gonzaga
UPLA	Universidad Peruana Los Andes
UNPRG	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
UNCP	Universidad Nacional del Centro del Perú
UNALTP	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
UPT	Universidad Privada de Tacna
UNC	Universidad Nacional de Cajamarca
UNJFSC	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
UPSJB	Universidad Privada San Juan Bautista
UNSA	Universidad Nacional de San Agustín
UNSAAC	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Fuente: primaria

Creación: propia

Los resultados indican una distribución heterogénea entre instituciones donde existe un incremento sustancial en la elección de temas de salud mental a partir de 2015. Los años entre 2010-2012 presentan una producción mínima o nula en la gran mayoría de universidades. A partir de 2015, el número de tesis en esta área experimenta un crecimiento notable, alcanzando su punto máximo en el periodo 2016-2019. La producción se concentra de manera significativa en un grupo reducido de universidades donde la Universidad Católica de Santa María (UCSM) tuvo la mayor producción de tesis en este tema con 129 trabajos de

investigación, con 30 tesis en 2018 y 24 en 2020 como los puntos más altos. Otras universidades con una contribución notable y constante fueron la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB) con 110 trabajos de tesis, la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) con 53 trabajos de tesis, la Universidad Ricardo Palma (URP) con 41 trabajos de tesis y la Universidad César Vallejo (UCV) con 35 trabajos de tesis. En total se obtuvieron 556 trabajos de tesis en temas de salud mental durante el periodo de estudio. El análisis descriptivo de la producción de tesis de pregrado en temas de salud mental en 24 universidades peruanas durante el periodo 2010-2020 se muestra en la Figura 1.



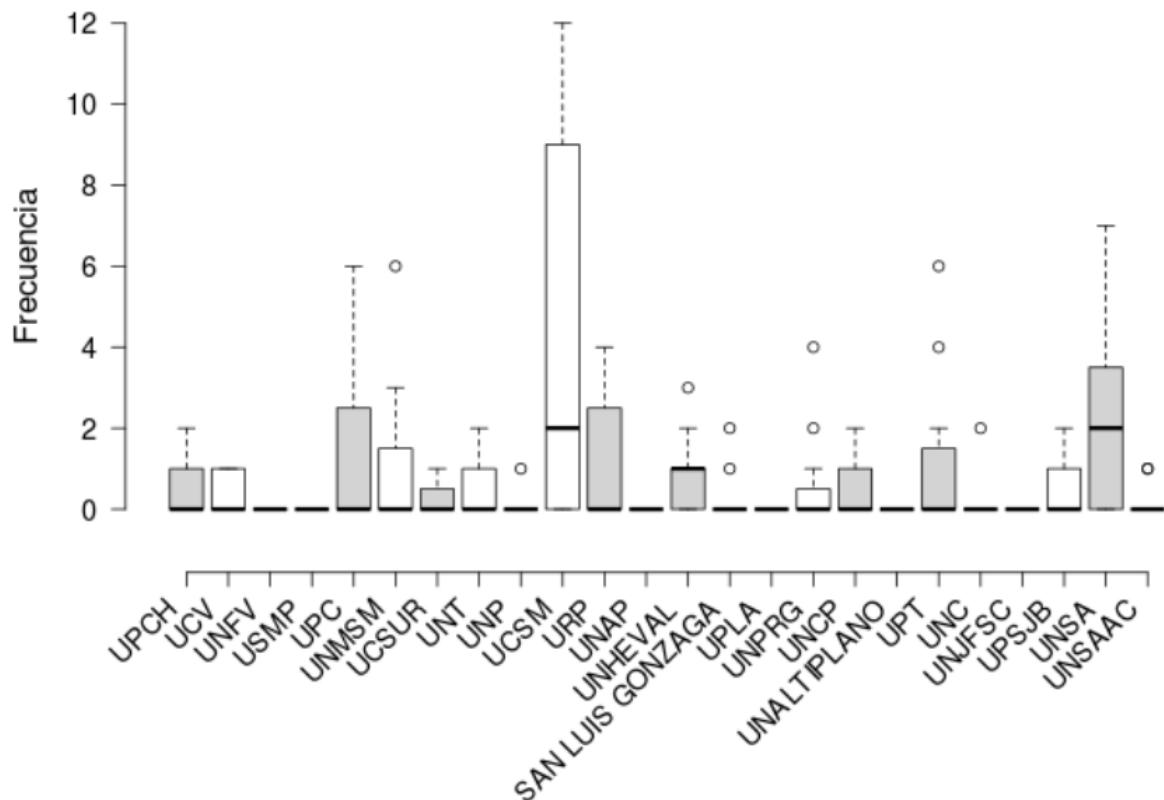
Fuente: Primaria Creación: propia

Figura 1. Distribución de trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020.

Por el contrario, un número considerable de universidades, tanto nacionales como privadas, muestra una producción muy escasa durante todo el periodo de estudio. La Universidad Nacional de Piura (UNP), la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG), la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC), han registrado solo algunas tesis en salud mental (<5 por universidad).

Sobre el análisis de elección de especialidades en los estudiantes que han realizado trabajos de tesis en salud mental se encontraron 193 médicos con especialidad registrada. Los datos muestran un patrón temporal similar al de la producción de tesis, con un incremento notable a partir de 2015, siendo periodo de mayor flujo de egresados con especialidades entre 2015 y 2019. Al igual que con los temas de tesis, la UCSM destaca con 45 médicos egresados con especialidad registrada, principalmente del periodo 2015 y 2020. Le sigue la UNSA con 26 médicos egresados con especialidad registrada, mayoritariamente de 2013 y 2019, también tenemos a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) con 19 médicos egresados con especialidad registrada, y por último está la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), con 13 médicos egresados con especialidad registrada.

Por el otro lado, la Universidad de San Martín de Porres (USMP), la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNALTP) y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC) no registran ningún egresado con tesis en salud mental que haya realizado una especialidad médica en el periodo estudiado. Los resultados sobre los egresados con especialidad registrada se muestran en la Figura 2.



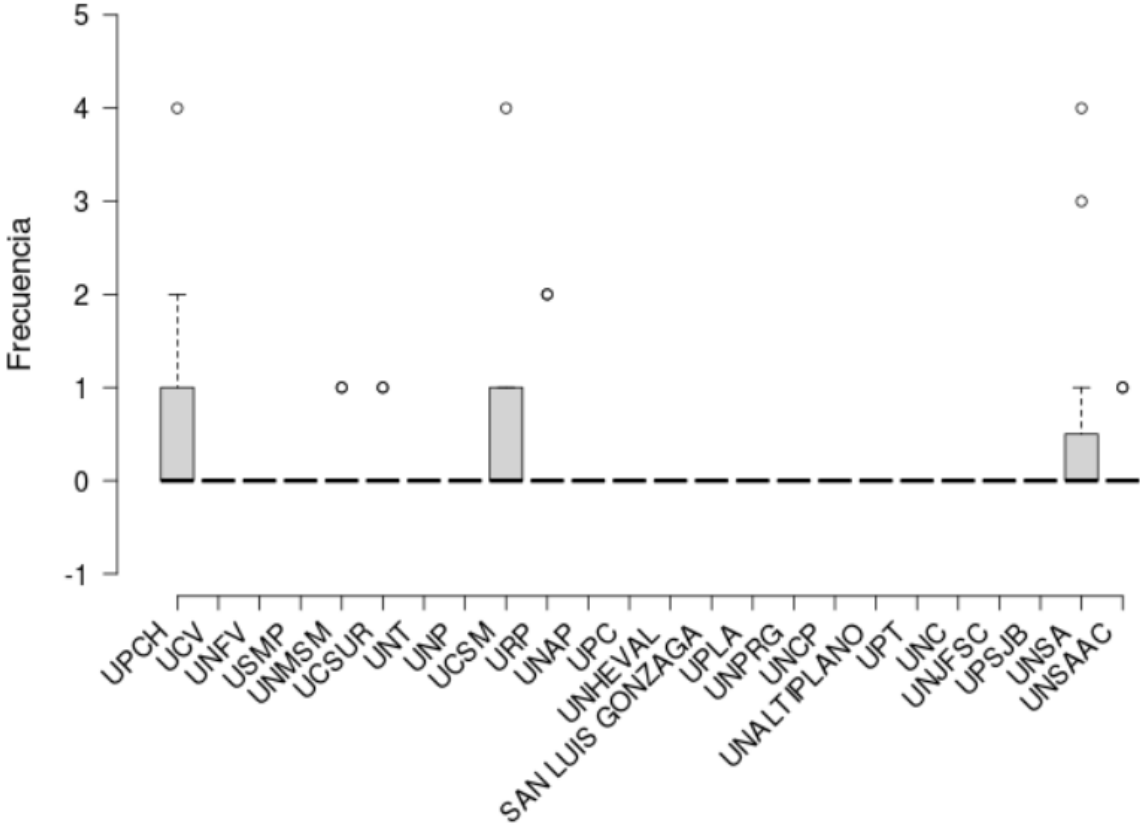
Fuente: Primaria

Creación: propia

Figura 2. Distribución de egresados con especialidad registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020.

El análisis de la distribución de egresados de Medicina que realizaron su especialidad en psiquiatría, tras haber culminado una tesis de pregrado en salud mental durante el periodo 2010-2020 fue bajo como se muestra en la Figura 3. Todos los años, incluso los de mayor producción de tesis de pregrado, mostraron poca o escasa frecuencia de egresados que optaron por la especialidad médica en psiquiatría. Los periodos 2010-2012 y 2014 registran cero egresados en psiquiatría. Los primeros registros son de 2013 con 3 casos de egresados con especialidad en psiquiatría registrada que estuvieron concentrados en la UNSA. Se observan picos menores en 2015, 2018 y 2019, pero la producción general es baja y no sigue una tendencia de crecimiento. Se registraron 22 egresados con especialidad en psiquiatría

registrada durante el tiempo de estudio. La mayor cantidad de dichos especialistas se halla en la Universidad Nacional de San Agustín con 5 casos, la Universidad Católica de Santa María con 4 casos, la Universidad Privada Cayetano Heredia y la Universidad Ricardo Palma, ambas con 4 casos y por último la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con 2 casos. Otras universidades donde también se han hallado egresados con especialidad en psiquiatría registrada son la UPC, la UCSUR, la UNCP, la UPSJB y la UNSAAC, cada una con 1 caso. Además, hallamos que 14 de las 24 universidades analizadas no registra ningún egresado que haya seguido la especialidad de psiquiatría en el periodo de estudio.



Fuente: Primaria Creación: propia

Figura 3. Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales y privadas del Perú 2010-2020.

El análisis de la distribución de temas de tesis de pregrado en salud mental en universidades nacionales de Lima ha mostrado una marcada predominancia de ciertos trastornos como se muestra en la Tabla 2. En la sede capital, la UNMSM ha publicado 34 tesis, donde los temas predominantes son depresión con 44.1% (15 tesis), seguido de la categoría "Otros" con 55.8% (19 tesis). Cabe resaltar que la categoría "Otros" hace referencia a los temas en salud mental que no fueron muy frecuentes durante el estudio, como insomnio, esquizofrenia, trastorno bipolar entre otros y por ello se decidió agrupar a todos estos temas dentro de dicha categoría. Por su parte, la UNFV muestra una producción de 10 tesis, donde la depresión fue el tema principal con 50% (5 tesis), seguida por "Otros" con 30% (3 tesis). Ambas universidades no abordaron los temas de psicosis, trastornos mentales en niños (TM. NIÑOS) o abuso de sustancias.

Tabla 2. Distribución de temas de salud mental en universidades nacionales de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UNMSM	UNFV
DEPRESIÓN	15 (44.1)	5 (50)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	1 (10)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	1 (10)
OTROS	19 (55.8)	3 (30)
TOTAL	34 (100)	10 (100)

Fuente: primaria

Creación: propia

La distribución en las universidades de provincia es más heterogénea, donde la UCSM de Arequipa, con 129 tesis, concentra la mayor producción a nivel nacional, centrando su temática en la depresión con 42.6% (55 tesis) y "Otros" con 36.4% (47 tesis). Le sigue la

UNSA de Arequipa con 53 tesis, donde la depresión con 24.5% (13 tesis) y la ansiedad con 9.4% (5 tesis) no son tan predominantes, ya que hay presencia más significativa de la categoría "Otros" con 50.9% (27 tesis).

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) de Lambayeque con 13 tesis tuvo una gran cantidad de estudios en la categoría "Otros" con 9 tesis (69.2%), seguido por los trabajos en depresión con 3 tesis (23%), mientras que la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) con 16 tesis, demostró una alta proporción de temas agrupados en "Otros" con 10 tesis (62.5%) al igual que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) de Huánuco con 8 tesis en "Otros" (72.7%). La UNSA fue la única universidad en todo el análisis que registra tesis específicas sobre trastornos mentales en niños con 4 tesis (7.5%). La distribución de temas de tesis de pregrado en salud mental en universidades nacionales de provincia ha mostrado una marcada predominancia de ciertos trastornos como se muestra en la Tabla 3.

Entre las instituciones privadas de Lima, la UPSJB destaca de manera absoluta con 110 tesis, seguida de la URP con 41 tesis y UCV con 35 tesis. El tema de la depresión ha sido registrado como uno de los más frecuente entre algunas de estas universidades, hallándose que las tesis sobre depresión fueron frecuentes especialmente en la UCSUR con 80% de los trabajos realizados. La ansiedad fue el segundo tema en más frecuente, particularmente relevante en la UCV (22.8% de las tesis). La categoría "Otros" también fue frecuente entre los trabajos de tesis en todas las universidades privadas de Lima, predominando en UPSJB y la UPC con 56.3% y 50% de trabajos de tesis, respectivamente. Los resultados también indican que UPCH fue la única institución en todo el análisis (público o privado) que registra tesis sobre psicosis (14.2% de su producción), y la USMP fue la única que abordó el abuso de sustancias (20% de su producción). La distribución de temas de tesis de pregrado en salud mental en universidades privadas de Lima ha mostrado se muestra en la Tabla 4.

Tabla 3. Distribución de temas de salud mental en universidades nacionales de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UNT	UNHEVAL	UNP	UCSM	UNAP	USLG	UNPRG	UNCP	UNALT	UNC	UNJFSC	UNSA	UNSAAC
DEPRESIÓN	6 (37.5)	0 (0)	2 (66.6)	55 (42.6)	2 (40)	1 (33.3)	3 (23.07)	1 (14.2)	0 (0)	1 (33.3)	0 (0)	13 (24.5)	4 (30.7)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	2 (18.1)	0 (0)	8 (6.2)	0 (0)	0 (0)	1 (7.6)	1 (14.2)	0 (0)	1 (33.3)	0 (0)	4 (7.5)	1 (7.6)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (7.5)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	1 (9.09)	0 (0)	19 (14.7)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (50)	5 (9.4)	0 (0)
OTROS	10 (62.5)	8 (72.7)	1 (33.3)	47 (36.4)	2 (40)	2 (66.6)	9 (69.2)	5 (71.4)	1 (100)	1 (33.3)	1 (50)	27 (50.9)	8 (61.5)
TOTAL	16 (100)	11 (100)	3 (100)	129 (100)	5 (100)	3 (100)	13 (100)	7 (100)	1 (100)	3 (100)	2 (100)	53 (100)	13 (100)

Fuente: primaria

Creación: propia

Tabla 4. Distribución de temas de salud mental en universidades privadas de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UPCH	UCV	USMP	UPC	UCSUR	URP	UPSJB
DEPRESIÓN	5 (35.7)	14 (40)	1 (20)	9 (37.5)	8 (80)	18 (43.9)	21 (19)
PSICOSIS	2 (14.2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	5 (14.2)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	1 (2.4)	17 (15.4)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	1 (7.1)	8 (22.8)	0 (0)	3 (12.5)	1 (10)	0 (0)	10 (9.09)
OTROS	6 (42.8)	8 (22.8)	2 (40)	12 (50)	1 (10)	22 (53.6)	62 (56.3)
TOTAL	14 (100)	35 (100)	5 (100)	24 (100)	10 (100)	41 (100)	110 (100)

Fuente: primaria

Creación: propia

Por otro lado, la producción de las universidades privadas de provincia es extremadamente baja en comparación con sus pares de Lima. La Universidad Privada de Tacna (UPT) registra 13 tesis, donde predominan "Otros" con 11 tesis (84.6%) y la ansiedad con 2 tesis (15.3%). En el caso de la UPLA, solo se ha reportado 1 tesis enfocada en depresión. La distribución de temas de tesis de pregrado en salud mental en universidades privadas de provincia ha mostrado se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5. Distribución de temas de salud mental en universidades privadas de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UPLA	UPT
DEPRESIÓN	1 (100)	0 (0)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	0 (0)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	2 (15.3)
OTROS	0 (0)	11 (84.6)
TOTAL	1 (100)	13 (100)

Fuente: primaria

Creación: propia

Se identificó que solo 22 (11.3%) de los egresados optó por la especialidad en psiquiatría. El análisis de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales de Lima ha demostrado que la UNMSM registra 2 egresados que optaron por psiquiatría, los cuales realizaron trabajos de tesis en la categoría "Otros". En el caso de UNFV, no se registró ningún egresado que haya realizado la especialidad en psiquiatría (Tabla 6).

Tabla 6. Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UNMSM	UNFV
DEPRESIÓN	0 (0)	0 (0)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	0 (0)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	0 (0)
OTROS	2 (100)	0 (0)
TOTAL	2 (100)	0 (0)

Fuente: primaria

Creación: propia

El panorama en provincia es diferente, siendo la UNSA y la UCSM los que tuvieron mayor número de egresados con especialidad en psiquiatría, con 5 y 4 casos respectivamente. Estas dos universidades concentran la gran mayoría de casos a nivel nacional. En la UNSA se halló que los egresados con especialidad en psiquiatría realizaron principalmente tesis en la categoría “Otros” (60%, 3 egresados) y en ansiedad (40%, 2 egresados). Por su parte, la UCSM tuvo un conjunto de temas variados que realizaron los egresados con especialidad en psiquiatría, siendo “Otros” (50%, 2 egresados), depresión (25%, 1 egresado) y ansiedad (25%, 1 egresado) los temas más frecuentes. Además, la UNCP tiene un solo egresado que ha realizado la especialidad en psiquiatría, asociado a la categoría “Otros” (Tabla 7).

Entre las universidades privadas de Lima, solo cinco instituciones registraron egresados que eligieron psiquiatría. La UPCH y la URP tienen la mayor frecuencia con 3 egresados cada una, lo que representa el 66.6% del total de este grupo, desarrollando tesis en depresión y “Otros”. La UPC, la UCSUR y la UPSJB registran un egresado con especialidad en psiquiatría cada una, también vinculados a tesis sobre depresión y “Otros” (Tabla 8).

Tabla 7. Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades nacionales de provincia, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UNT	UNHEVAL	UNP	UCSM	UNAP	USLG	UNPRG	UNCP	UNALT	UNC	UNJFSC	UNSA	UNSAAC
DEPRESIÓN	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (25)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (25)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (40)	0 (0)
OTROS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (50)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (60)	1 (100)
TOTAL	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5 (100)	1 (100)

Fuente: primaria

Creación: propia

Tabla 8. Distribución de egresados con especialidad en psiquiatría registrada con trabajos de tesis en salud mental en universidades privadas de Lima, 2010-2020. Datos en N°(%)

TEMAS	UPCH	UCV	USMP	UPC	UCSUR	URP	UPSJB
DEPRESIÓN	1 (33.3)	0 (0)	0 (0)	1 (100)	1 (100)	2 (66.6)	0 (0)
PSICOSIS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ESTRÉS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
TM. NIÑOS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ABUSO DE SUSTANCIAS	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ANSIEDAD	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
OTROS	2 (66.6)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (33.3)	1 (100)
TOTAL	3 (100)	0 (0)	0 (0)	1 (100)	1 (100)	3 (100)	1 (100)

Tabla 10. Prueba de relación de Chi-cuadrado entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas.

	Value	df	Asymp Sig. (2	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	4.401	1	.045		
Continuity Correction	3.877	1	.072		
Likelihood Ratio	4.455	1	.025		
Fisher's Exact test				.057	.061
Linear-by-Linear Association	4.452	1	.034		
N of Valid Cases	556				

Fuente: primaria

Creación: propia

Los resultados indican que el valor obtenido es mayor de 0.05 por lo tanto no se aprecia una relación estadísticamente significativa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. Con estos resultados se procede a negar la hipótesis nula del estudio:

H0: Existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

Y, por consiguiente, se procede a aceptar la hipótesis alterna del estudio, referida a continuación:

H1: No existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.

4.2. Discusión

Los hallazgos de la presente tesis revelan una disociación significativa entre la elevada producción de tesis de pregrado en salud mental y la escasa elección de psiquiatría como especialidad médica en Perú, lo que ha resultado no significativo al momento de contrastar la hipótesis. Aunque se ha notado un incremento importante de la cantidad de tesis de pregrado en universidades públicas y privadas, esto no ha sido suficiente para impactar sobre el incremento de especialidad médica en psiquiatría.

La investigación de Thomas et al. (2024) proporciona un marco conceptual crucial para entender este fenómeno. Su modelo de "adaptación gradual" sugiere que la elección profesional requiere múltiples experiencias positivas para consolidarse (16). En nuestro contexto, la realización de una tesis en salud mental constituiría una única experiencia aislada, insuficiente para contrarrestar posibles percepciones negativas o la falta de exposición clínica significativa en psiquiatría durante el pregrado. Esto explica por qué, a pesar del volumen de tesis, no se genera un interés profesional sostenido. Coincidimos también con Hart et al. (2022) en que la elección de temas de investigación está frecuentemente determinada por consideraciones prácticas antes que por vocación (18). La predominancia de estudios sobre depresión y ansiedad en nuestras universidades refleja la búsqueda de "facilitadores metodológicos" ya que estos permiten una acción rápida para consolidar el objetivo de titularse. Los instrumentos validados, diseños transversales y poblaciones accesibles son factores beneficiosos que pueden obtenerse al realizar trabajos en salud mental y así agilizar el proceso de titulación. Esto constituiría una "barrera de tiempo" inversa, donde los estudiantes eligen temas no por interés genuino sino por viabilidad logística.

El patrón de concentración institucional observado en universidades como la UCSM, la UNSA, la UPCH y la URP, corrobora los hallazgos de Brunod et al. (2020) sobre la

importancia del entorno institucional y la mentoría (19). Estas universidades probablemente poseen estructuras de supervisión más consolidadas y ofrecen experiencias clínicas más significativas en psiquiatría, factores que Weiss et al. (2024) identifican como determinantes en la formación de preferencias profesionales (17).

En caso del Perú, la tendencia temporal observada, mostró un marcado incremento en la producción de tesis en salud mental a partir de 2015. Ello coincide directamente con los hallazgos de Fernández-Giusti et al. (21), quien documentó un punto de inflexión similar en la producción de tesis a nivel de posgrado en la UNMSM a partir de 2014, atribuyéndolo a la implementación de la Ley Universitaria 30220. Esta coincidencia temporal sugiere que el incremento en nuestra muestra podría deberse a los cambios normativos en el sistema universitario peruano y no a un aumento genuino del interés en salud mental. Sin embargo, nuestros resultados revelan una contradicción fundamental con los estudios de Velarde-Quispe et al. (2021) y Alarcón-Ruiz et al. (2020) (22,23). Mientras estos autores identificaron que los principales motivadores para la elección de especialidad en médicos peruanos son los "casos interesantes y diversos", los "retos intelectuales" y el "contacto con los pacientes"; la elección de psiquiatría entre egresados con tesis en salud mental fue notablemente baja, a pesar de que dicha especialidad cuenta con los factores motivadores ya mencionados. Esta discrepancia sugiere que, aunque los estudiantes reconocen teóricamente estos factores como importantes, al momento de especializarse podrían priorizar consideraciones prácticas no medidas en aquellos estudios, como las condiciones laborales, el prestigio social o las oportunidades económicas, que históricamente han desfavorecido a la psiquiatría frente a otras especialidades.

La ausencia casi absoluta de investigaciones en psicosis y en abuso de sustancias, áreas que requieren aproximaciones metodológicas más complejas, reflejan las limitaciones señaladas

por Kinikoğlu et al. (20) respecto a la brecha entre la investigación de pregrado y las necesidades de salud pública. En Perú, el predominio de temas como depresión y ansiedad, y la escasa investigación en temas más complejos como psicosis, podría reflejar que las tesis funcionan principalmente como requisitos académicos que priorizan la viabilidad metodológica sobre la relevancia clínica o el interés vocacional auténtico, explicando así la brecha entre la alta producción de tesis en salud mental y la baja elección de psiquiatría como especialidad.

Este patrón de distribución heterogénea refuerza la hipótesis de que existen factores institucionales y curriculares profundos que influyen no solo en la elección del tema de tesis, sino también en la trayectoria posterior del graduado. La marcada concentración de casos en pocas universidades sugiere que en estas instituciones podría existir un ecosistema que favorece tanto la finalización expedita del pregrado (potencialmente mediante metodologías como encuestas, que agilizan la graduación) como la continuación de estudios de posgrado.

Esta uniformidad temática en Lima sugiere un enfoque de investigación centrado en patologías de alta prevalencia y posiblemente de más fácil abordaje metodológico con estudios transversales.

El hallazgo más crítico es la ausencia casi absoluta de tesis dedicadas a la psicosis y al abuso de sustancias en todas las universidades analizadas, siendo abordadas solo por la UPOCH en el caso de la psicosis y por la USMP en el caso del abuso de sustancias. Esto indica un vacío significativo en la formación investigativa de pregrado respecto a trastornos mentales severos y problemas de salud pública de gran impacto. Asimismo, los trastornos mentales en niños es un área casi ignorada, con excepción de la ya mencionada UNSA. Entre las universidades con producción mínima se encuentran la UNAL y la UNJFSC con solo 1 y 2 tesis respectivamente. En general, los resultados evidencian que la investigación de pregrado en salud mental en el

Perú se concentra desproporcionadamente en la depresión y la ansiedad, posiblemente por la facilidad de operacionalizar estas variables en estudios transversales basados en encuestas, dejando de lado patologías más complejas que requieren abordajes metodológicos más profundos. Esta tendencia limita la formación de una visión integral de la salud mental en los futuros médicos.

Este patrón confirma que, si bien la realización de una tesis en salud mental puede ser una estrategia para graduarse rápidamente, su traducción en la elección de la psiquiatría como especialidad es un fenómeno selectivo que ocurre predominantemente en un puñado de instituciones, sugiriendo que factores como la vocación, la influencia de docentes o la exposición clínica durante el pregrado en estas universidades juegan un papel determinante.

De manera consistente con el análisis de universidades nacionales, se confirma la ausencia total de tesis sobre salud mental en niños en todas las universidades privadas. Asimismo, los temas de psicosis y abuso de sustancias son prácticamente ignorados, con excepción de la UPCH y la USMP, respectivamente. Esta distribución evidencia un panorama de investigación en pregrado que se concentra de forma abrumadora en la depresión y la ansiedad, posiblemente por la facilidad de su abordaje metodológico con instrumentos de encuesta, dejando de lado áreas clínicas de gran relevancia para la salud pública peruana. La brecha de producción entre las universidades privadas de Lima y las universidades privadas de provincia también es un hallazgo relevante que merece mayor investigación.

Los resultados indican que la asociación entre el tema de tesis y la elección de psiquiatría como especialidad a seguir no es homogénea. Si bien la depresión es un tema recurrente, la ansiedad emerge como un nuevo tema con impacto significativo, particularmente en la UCSM. La concentración de egresados que se especializaron en psiquiatría, particularmente en universidades de Arequipa (UCSM y UNSA) sugiere fuertemente la existencia de factores

locales como la influencia de escuelas psiquiátricas, modelos de mentoría u oportunidades de exposición clínica durante el pregrado, que actúan como catalizadores más decisivos que el mero tema de investigación en sí. Es destacable que 9 de las 13 universidades nacionales de provincia analizadas no registraron ningún egresado con tesis en salud mental que eligiera psiquiatría, incluyendo instituciones con volúmenes moderados de producción de tesis como la UNT, UNPRG y UNSAAC.

Es crucial destacar que la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), a pesar de ser la institución privada con mayor producción de tesis en salud mental (110 tesis), solo registra 1 egresado que se ha especializado en psiquiatría.

El hallazgo más significativo es la ausencia total de egresados con especialidad en psiquiatría que hayan realizado alguna tesis sobre psicosis, estrés, salud mental infantil o abuso de sustancias en todas las universidades privadas analizadas. Incluso la ansiedad, un tema frecuente en las tesis, no está asociado a la elección de esta especialidad, especialmente en el grupo de egresados de universidades privadas. Esta distribución confirma que la asociación entre el tema de tesis y la elección de psiquiatría como especialidad es débil en el sector privado, con excepción de las tesis que abordan la depresión y, de manera notable, los temas agrupados en "Otros" en la UPCH. La concentración de egresados que se especializaron en psiquiatría, provenientes de la UPCH y la URP sugiere fuertemente que factores institucionales específicos como un plan de estudios, un cuerpo docente o un sistema de mentoría con una orientación psiquiátrica definida son mucho más determinantes que el tema específico de investigación para impulsar la elección de esta especialidad. La desconexión entre el alto volumen de producción de tesis (como en la UPSJB) y la elección de psiquiatría refuerza esta interpretación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

En base a los resultados se concluye que

- No existe una relación significativa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.
- No existe una relación entre los temas de tesis en salud mental según la diversidad temática y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020, siendo predominante los temas de depresión y ansiedad en todas las universidades.
- No existe relación entre los temas de tesis en salud mental según las características institucionales y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020, donde la distribución de temas fue heterogénea entre las instituciones.
- La variación anual de los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020, tuvo un incremento marcado desde el 2015 en todas las instituciones, principalmente en la Universidad Privada San Juan Bautista, la Universidad Católica de Santa María y la Universidad Nacional de San Agustín.

5.2. Recomendaciones

En esta investigación se determinó que no existe una relación significativa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. Tomando en cuenta esta conclusión se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda desarrollar evaluaciones bibliométricas de contenido que permitan identificar los tópicos investigados dentro de cada especialidad médica, a fin de saber si los temas desarrollados en las tesis podrían constituir factores asociados a la elección de una especialidad médica.
- Se recomienda desarrollar evaluaciones similares en los años posteriores al 2020, ya que las restricciones establecidas durante la pandemia por COVID-19, el proceso de confinamiento y la educación médica digital/híbrida pueden haber impactado en la calidad de las tesis, los temas elegidos y, por lo tanto, en la elección de psiquiatría como especialidad a seguir.
- El apogeo de los procesos de atención en salud mental a partir de la pandemia por COVID-19 pueden haber cambiado la dinámica y la variación de los temas de tesis en salud mental y a su vez, en la opción de elegir a la psiquiatría como especialidad médica, por ello es recomendable que se desarrolle a futuro una evaluación bibliométrica en este periodo de tiempo (posterior al 2020).
- Finalmente, se recomienda desarrollar evaluaciones relacionadas con las actividades educativas, las estrategias de aprendizaje, el desempeño académico y la oferta laboral de la especialidad en psiquiatría, ya que estos podrían ser factores que afecten los resultados de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ibrahim Bashir MM, Fadelalla Alrayah MA, Elsayed Mustafa ME, Abdulla Maroof MK, Omer Hamad MA, et al. Medicine as a career choice: a comprehensive study on factors influencing Sudanese students to opt in/out medical career. BMC Med Educ. 2023; 23(1):418. doi: 10.1186/s12909-023-04415-w.
2. Winderbaum J, Coventry LL. The benefits, barriers and facilitators of mentoring programs for first-year doctors: A systematic review. Med Educ. 2024; 58(6): 687-696. doi: 10.1111/medu.15299.
3. Ogunyemi D, Bazargan M, Norris K, Jones-Quaidoo S, Wolf K, Edelstein R, et al. The development of a mandatory medical thesis in an urban medical school. Teach Learn Med. 2005;17(4):363-9. doi:10.1207/s15328015tlm1704_9.
4. Yixin Y. Problems and Countermeasures of Graduation Thesis Majoring in Preventive Medicine in Dali University. Journal of Dali University; 2014.
5. Rostad M Has the student's thesis influenced on later medical career? Noruega: Fakultet for medisin og helsevitenskap, Norwegian University of Science and Technology; 2013. Disponible en: <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/263283?locale-attribute=en>
6. Huarachi LA, Lozano-Zanelly G, Acosta J, Huarachi CA, Moya-Salazar J. Inequality in the distribution of resources and health care in the poverty quintiles: Evidence from Peruvian comprehensive health insurance 2018-2019. ELECTRON J GEN MED. 2024; 21(1):em568. <https://doi.org/10.29333/ejgm/14160>
7. Sox HC, Higgins MC, Owens DK, Schmidler GS. Medical decision making. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons; 2024.

8. Guillén-López OB, Álvarez-Mayorga Jimmy Henry, Calle-Jacinto de Guillén Diana Elizabeth. Percepción de los estudiantes de pregrado de Medicina sobre sus habilidades para la investigación. *Rev Med Hered.* 2021; 32(4): 257-259.
9. Contreras Cordova CR, Ccoicca Hinojosa FJ, Atencio Paulino JI, Paucar Huaman W, Sedano Matias CJ. Publicación científica de asesores de tesis en una facultad de medicina humana de Huancayo, Perú. *Educ Med Super.* 2021;35(1):2.
10. Ramos-Rodríguez Mariana I., Sotomayor Renzo. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Rev. perú. med. exp. salud publica.* 2008; 25(3): 322-324.
11. Mamani-Benito OJ, Tito-Betancur M, Corrales-Reyes IE, et al. Factores asociados al maltrato hacia los tesisistas de ciencias de la salud en el Perú. *Rev Cub Med Mil .* 2021;50(4):1-8.
12. Castro-Rodríguez Yuri, Hinojosa-Añorga Miguel, Torres-Robles Grecia, Roca-Sacramento Carlos, Rojas-Ortega Raúl. Tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de las ciencias de la salud en Perú. *EDUMECENTRO.* 2020; 12(1): 15-29.
13. Quispe-Juli C, Aragón CJ, Moreno-Loaiza O. Escaso número de tesis enmarcadas en las prioridades de investigación en salud en una facultad de medicina peruana. *Rev Cub Inf Cienc Salud.* 2019; 30(1):e1295.
14. Wainberg ML, Scorza P, Shultz JM, Helpman L, Mootz JJ, Johnson KA, et al. Challenges and opportunities in global mental health: a research-to-practice perspective. *Curr Psychiatry Rep.* 2017;19(5):28.
15. Yang Y, Li J, Wu X, Wang J, Li W, Zhu YI, et al. Factors influencing subspecialty choice among medical students: a systematic review and meta-analysis. *BMJ Open.* 2019;9(3):e022097.

16. Thomas A, Kinston R, Yardley S, McKinley RK, Lefroy J. How do medical schools influence their students' career choices? A realist evaluation. *Med Educ Online*. 2024; 29(1):2320459. doi: 10.1080/10872981.2024.2320459.
17. Weiss K, Di Gangi S, Inauen M, Senn O, Markun S. Changes in the attractiveness of medical careers and career determinants during the bachelor's program at Zurich medical schools. *BMC Med Educ*. 2024; 24(1):693. doi: 10.1186/s12909-024-05693-8.
18. Hart J, Hakim J, Kaur R, Jeremy R, Coorey G, Kalman E, Jenkin R, Bowen D. Research supervisors' views of barriers and enablers for research projects undertaken by medical students; a mixed methods evaluation of a post-graduate medical degree research project program. *BMC Med Educ*. 2022; 22(1):370. doi: 10.1186/s12909-022-03429-0.
19. Brunod I, Rességuier N, Fabre A. Medical thesis publication and academic productivity of pediatric residents at the Medical University of Marseille: Associated factors and evolution over 20 years. *Arch Pediatr*. 2020; 27(8):408-415. doi: 10.1016/j.arcped.2020.09.007.
20. Kinikoğlu O, Güven YÖ, Kilboz BB. Publication and Citation Analysis of Medical Doctors' Residency Master's Theses Involving Animal Experiments on Rats in Turkey. *Altern Lab Anim*. 2020; 48(1):23-28. doi: 10.1177/0261192920907226.
21. Fernández-Giusti A, Ronceros G, Matzumura-Kasano J, Podestá L, Canchis-Aremburgo J, Mayta-Tovalino F. Productivity Characteristics of the Thesis Rate of PhD Students in Biomedical Areas of the Different Doctoral Programs in Lima, Peru: A 20-year Retrospective Study. *J Int Soc Prev Community Dent*. 2021; 11(1):19-25. doi: 10.4103/jispcd.JISPCD_332_20

22. Velarde-Quispe A, Calahuille-Aycachi YC-A, Bolivar-Vargas E, Aduviri-Albarracín L, Huanco Apaza D. Determinantes de elección de especialidad en estudiantes de medicina de Tacna. *RMB*. 2021; 15(3):33-41.
23. Alarcon-Ruiz CA, Heredia P, Zafra-Tanaka JH, Taype-Rondan A. Motivos para la elección y preferencias de la especialidad médica en médicos generales del Perú. *Acta méd. Peru*. 2020; 37(3): 284-303.
24. Miles S, Kellett J, Leinster SJ. Medical graduates' preparedness to practice: a comparison of undergraduate medical school training. *BMC Med Educ*. 2017;17:1-9.
25. Pathipati AS, Taleghani N. Research in medical school: a survey evaluating why medical students take research years. *Cureus*. 2016;8(8):e744.
26. Al-Busaidi IS, Alamri Y. Publication rates and characteristics of undergraduate medical theses in New Zealand. *N Z Med J*. 2016;129(1442):46-51.
27. Kennedy A, Allan J. The assessor and the assessed: learning from students' reflections on peer assessment. *J Teach Educ Teach Work*. 2009;1(1):4-17.
28. Amgad M, Man Kin Tsui M, Liptrott SJ, Shash E. Medical student research: an integrated mixed-methods systematic review and meta-analysis. *PLoS One*. 2015;10(6):e0127470.
29. Murdoch-Eaton D, Drewery S, Elton S, Emmerson C, Marshall M, Smith JA, et al. What do medical students understand by research and research skills? Identifying research opportunities within undergraduate projects. *Med Teach*. 2010;32(3):e152-e160.
30. Vallejo López AB. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educ Med Super*. 2020;34(2):1-10.

31. Majumder MAA. Issues and priorities of medical education research in Asia. *Ann Acad Med Singap.* 2004;33(2):257-63.
32. Acharya KP, Pathak S. Applied research in low-income countries: why and how? *Front Res Metr Anal.* 2019;4:3.
33. Griegel S, Kühl M, Schneider A, Kühl SJ. Medical dissertation basics: analysis of a course of study for medical students. *GMS J Med Educ.* 2022;39(2):Doc15.
34. van Eyk HJ, Hooiveld MH, Van Leeuwen TN, Van der Wurff BL, De Craen AJ, Dekker FW, et al. Scientific output of Dutch medical students. *Med Teach.* 2010;32(3):231-5.
35. Patel V. Why mental health matters to global health. *Transcult Psychiatry.* 2014;51(6):777-89.
36. Figueroa CA, Aguilera A. The need for a mental health technology revolution in the COVID-19 pandemic. *Front Psychiatry.* 2020;11:523.
37. Praharaj SK, Ameen S. How to choose a research topic? *Kerala J Psychiatry.* 2020;33(1):80-4.
38. Gargon E, Gurung B, Medley N, Altman DG, Blazeby JM, Clarke M, et al. Choosing important health outcomes for comparative effectiveness research: a systematic review. *PLoS One.* 2014;9(6):e99111.
39. Hernández SR, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. *Metodología de la Investigación.* 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014.
40. Montazeri, A., Mohammadi, S., M.Hesari, P. et al. Preliminary guideline for reporting bibliometric reviews of the biomedical literature (BIBLIO): a minimum requirements. *Syst Rev* 2023; 12: 239. [https://doi.org/10.1186/s13643-023-02410-](https://doi.org/10.1186/s13643-023-02410-2)

41. Misra S, Stevenson A, Haroz EE, de Menil V, Koenen KC. 'Global mental health': systematic review of the term and its implicit priorities. *BJPsych Open*. 2019; 5(3):e47. doi: 10.1192/bjo.2019.39. PMID: 31530316
42. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*. 2013; 310(20):2191-4. doi: 10.1001/jama.2013.281053.
43. Moya-Salazar J, Contreras-Pulache H, Espinoza-Lecca E. Reader response: Characteristics of graduating US allopathic medical students pursuing a career in neurology. *Neurology*. 2020; 94(17):761-762. doi: 10.1212/WNL.0000000000009331.

ANEXOS

Anexo 1

“RELACIÓN ENTRE LOS TEMAS DE TESIS EN SALUD MENTAL Y LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS DEL PERÚ, 2010 - 2020”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.</p>	<p>Hipótesis general: H1: No existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.</p>	<p>VARIABLE 1: Tesis en salud mental.</p>	<p>MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: Hipotético-deductivo.</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo.</p> <p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Aplicada.</p>
<p>Preguntas específicas: 1. ¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental según la diversidad de temáticas y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020? 2. ¿Cuál será la relación entre los temas de tesis en salud mental según las características institucionales y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020? 3. ¿Cuál será la variación anual de los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre los temas de tesis en salud mental según la diversidad de temáticas y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. 2. Determinar la relación entre los temas de tesis en salud mental según las características institucionales y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020. 3. Estimar la variación anual de los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.</p>	<p>Hipótesis general: H0: Existe una relación significativa directa entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 – 2020.</p>	<p>VARIABLE 2: Especialidades médicas.</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Observacional, retrospectivo de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN: Todas las tesis en salud mental de Medicina Humana disponibles en el repositorio nacional de tesis (RENATI) entre 2010-2020.</p> <p>MUESTRA Todas las tesis en salud mental de Medicina Humana disponibles en el repositorio nacional de tesis (RENATI) entre 2010-2020.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica revisión documental. Ficha de recolección de datos. Análisis bibliométrico e inferencial.</p>

Anexo 2
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

NUMERO DE TESIS: _____ **AÑO:** _____ **CODIGO:**

UNIVERSIDAD:

TIPO DE UNIVERSIDAD: () Nacional () Privada

AUTOR:

TEMA EN SALUD MENTAL:

TIPO DE ESPECIALIDAD:

OBSERVACIONES:

Anexo 3
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Anexo 3 - FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

"RELACIÓN ENTRE LOS TEMAS DE TESIS EN SALUD MENTAL Y LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS DEL PERÚ, 2010 - 2020"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Tesis en salud mental							
1	DIMENSIÓN 1: Diversidad de temáticas	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2: Características institucionales	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 3: Variación anual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Especialidad médica							
1	DIMENSIÓN 1: Clínica	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2: Quirúrgica	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 2: Gestión y Salud Pública	X		X		X		

Observaciones: Ninguna.
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Díaz Barrientos Galindo
 DNI: 06.65.06.16
 Especialidad del validador: Medicina Cirujano - Salud Pública - Salud Ocupacional

19 de Feb. del 2022.
 Dra. SALINA DÍAZ BARRIENTOS
 Especialista en Salud Ocupacional y Ambiental
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3 - FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

“RELACION ENTRE LOS TEMAS DE TESIS EN SALUD MENTAL Y LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS DEL PERÚ, 2010 - 2020”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Tesis en salud mental							
1	DIMENSIÓN 1: Diversidad de temáticas	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2: Características institucionales	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 3: Variación anual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Especialidad médica							
1	DIMENSIÓN 1: Clínica	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2: Quirúrgica	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 2: Gestión y Salud Pública	X		X		X		

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: AMARANTO CORTES RAFAEL

DNI: 32941716

Especialidad del validador: MAESTRO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

12 de FEB del 2025


 Carlos Rafael Amantio Cortes
 Firma del Jefe de la Oficina de Registro Informante.
 C.T.M.P. 04663

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA – UNIVERSIDAD NORBERT WIENER



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 24 de junio de 2025

Investigador(a)
Diego Máximo Aquino Santibáñez
Exp. N°:0730-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “RELACIÓN ENTRE LOS TEMAS DE TESIS EN SALUD MENTAL Y LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y PRIVADAS DEL PERÚ, 2010 - 2020” con **fecha 06/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Diego Máximo Aquino Santibáñez

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5

DECLARACIÓN JURADA DE USO DE DATOS DE PLATAFORMAS PÚBLICAS

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Diego Maximo Aquino Santibañez, identificado con DNI N.º 77065173, código de matrícula 2018100905, bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La información utilizada para la elaboración de mi tesis titulada "Relación entre los temas de tesis en salud mental y la elección de especialidades médicas de universidades nacionales y privadas del Perú, 2010 - 2020" fue recopilada íntegramente de las plataformas de acceso público del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) y de la plataforma del Colegio Médico del Perú – Conoce a tu médico.
2. Dichas plataformas son de libre acceso y permiten la consulta de datos para fines académicos y de investigación.
3. La información obtenida es verídica, auténtica y ha sido utilizada conforme a los términos y condiciones establecidos por las plataformas.
4. Tengo pleno conocimiento de que cualquier falsedad, alteración o manipulación de la información presentada constituye una falta muy grave, pasible de sanciones disciplinarias, incluyendo la anulación de mi proceso de titulación (con la consecuente pérdida de las tasas abonadas sin derecho a devolución), la exclusión de la investigación del Repositorio Institucional, la anulación del diploma y la retención o retiro del registro del título profesional ante la SUNEDU.
5. Declaro, además, que las fuentes de información utilizadas no vulneran derechos de autor ni normas éticas de investigación.

En fe de lo expuesto, firmo la presente Declaración Jurada en señal de conformidad y veracidad.

Lugar y fecha: Lima, 17 de diciembre del 2025.

Firma del estudiante:



Nombre completo: Diego Maximo Aquino Santibañez.

DNI: 77065173.

Código universitario: 2018100905.




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2026-02-13	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-12-08	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-01-30	<1%
5	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
6	Internet	www.researchgate.net	<1%
7	Internet	ec.europa.eu	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
10	Internet	1library.co	<1%
11	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%