



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima, funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes  
de secundaria de una institución educativa pública del distrito de El  
Agustino, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Canchari Meiggs, Angela Socorro

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9626-7540>

**Autor:** Konja Cordero, Jesús Fitzgerald Kennedy


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8512-1992>

**Asesor:** Mg. Paico Ruiz, Marcos José

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 21/01/2025

Nosotros, **Jesús Fitzgerald Kennedy Konja Cordero**, y **Angela Socorro Canchari Meiggs** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaró que el trabajo de investigación **“AUTOESTIMA, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO, LIMA – 2025”**, Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **15%**. con código 14912:498889916 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

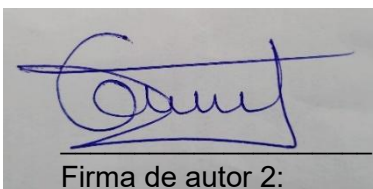
Así mismo:

1. Se han mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo pueda ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



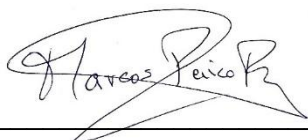
Firma de autor 1:

Konja Cordero, Jesús Fitzgerald Kennedy  
 DNI: 70901487



Firma de autor 2:

Canchari Meiggs, Angela Socorro  
 DNI: 70431394



Firma

Mg. Marcos José Paico Ruiz  
 DNI: 46177559

Lima, 28 de Octubre de 2025

**Dedicatoria**

A mi madre, Gladiz Meiggs, por ser mi fuente constante de fuerza y amor. Gracias por alentarme a seguir adelante incluso cuando las circunstancias parecían adversas. Este logro es también el reflejo de tu apoyo incondicional y de la fe que siempre tuviste en mí.

Angela Meiggs

Dedico este trabajo a mi familia, quienes han sido mi inspiración y mi soporte en los momentos más difíciles. Su amor, paciencia y confianza me dieron la fuerza necesaria para culminar este reto.

Jesús Konja

### **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor, a mis compañeros y a todas las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta en la realización de esta tesis. Su orientación, compañía y palabras de ánimo hicieron posible alcanzar esta meta.

Angela Meiggs

Agradezco profundamente a Dios por darme salud y perseverancia, a mis docentes por sus enseñanzas y a mi familia por su apoyo incondicional. Cada uno de ellos ha sido parte esencial de este camino académico.

Jesús Konja

## Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problema específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	8
1.4.1 Teórica	8
1.4.2 Metodológica	8
1.4.3 Práctica	8
1.5 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10

2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases Teóricas	17
2.3 Formulación de hipótesis	28
2.3.1. Hipótesis general	28
2.3.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1 Método de la investigación	30
3.2 Enfoque de la investigación	30
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Diseño de la investigación	30
3.5. Población, muestra y muestreo	31
3.6. Variables y operacionalización	33
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1 Técnica	37
3.7.2 Descripción de instrumentos	37
3.7.3 Validación	38
3.7.4 Confiabilidad	40
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	42
3.9. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
4.1 Análisis descriptivo de resultados	44
4.2 Prueba de Hipótesis	47
4.2 Discusión de resultados	55

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	64
ANEXOS	77

### Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	33
Tabla 2	Distribución de los datos sociodemográficas	44
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la autoestima	45
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje del funcionamiento familiar	46
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje del logro académico	47
Tabla 6	Prueba de bondad de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 7	Modelo de regresión lineal	48
Tabla 8	Prueba ANOVA	49
Tabla 9	Coefficientes de regresión lineal	49
Tabla 10	Correlación entre las dimensiones de la autoestima y logro académico	50
Tabla 11	Correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico	51
Tabla 12	Correlación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar	52
Tabla 13	Correlación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar	53
Tabla 14	Prueba U de Mann-Whitney para la autoestima según sexo	53
Tabla 15	Prueba U de Mann-Whitney para el funcionamiento familiar según sexo	54
Tabla 16	Prueba U de Mann-Whitney para el logro académico según sexo	54

## Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad analizar la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental, de nivel explicativo, tipo básico y con corte transversal. La muestra consistió en 190 adolescentes que cursaban secundaria en un colegio estatal de El Agustino, quienes fueron encuestados mediante la Escala de autoestima de Coopersmith, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES–IV y el registro de notas de los estudiantes. Los resultados manifestaron que la autoestima ( $\beta=0.18$ ;  $\beta$  estandarizado=0.31;  $p<0.05$ ) y el funcionamiento familiar ( $\beta=0.02$ ;  $\beta$  estandarizado=0.60;  $p<0.05$ ) tienen un impacto positivo significativa sobre el logro académico; además, se encontró relaciones significativas entre el logro académico con las dimensiones de autoestima y de funcionamiento familiar; pero no entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la autoestima; por otro lado, no se evidenciaron diferencias significativas en función al sexo en ninguna de las variables mencionadas. En conclusión, a medida que se incremente la autoestima y el funcionamiento familiar de manera positiva, el logro académico se incrementará en consecuencia.

**Palabras clave:** autoestima, funcionamiento, familiar, logro académico, adolescentes.

### **Abstract**

The purpose of this study was to analyze the influence of self-esteem and family functioning on academic achievement in secondary school students at a public school in El Agustino. The research was carried out using a quantitative approach and a hypothetico-deductive method, with a non-experimental, explanatory-level, basic-type, and cross-sectional design. The sample consisted of 190 adolescents attending secondary school at a state school in El Agustino, who were surveyed using the Coopersmith Self-Esteem Scale, the Family Cohesion and Adaptability Scale FACES-IV, and student grade records. The results showed that self-esteem ( $\beta=0.18$ ; standardized  $\beta=0.31$ ;  $p<0.05$ ) and family functioning ( $\beta=0.02$ ; standardized  $\beta=0.60$ ;  $p<0.05$ ) have a significant positive impact on academic achievement; in addition, significant relationships were found between academic achievement and the dimensions of self-esteem and family functioning. However, this did not affect the dimensions of family functioning and self-esteem. Furthermore, no significant differences were found by gender in any of the aforementioned variables. In conclusion, as self-esteem and family functioning increase positively, academic achievement will increase accordingly.

**Keywords:** self-esteem, functioning, family, academic achievement, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

El logro académico de los adolescentes peruanos está fuertemente influenciado por diversos factores como el funcionamiento familiar y la autoestima. Un entorno familiar saludable, que se distingue por una comunicación fluida, apoyo emocional constante y una estructura adecuada, contribuye a aumentar la motivación y el bienestar emocional del joven. De igual manera, contar con una autoestima elevada fortalece la confianza y la capacidad de resiliencia necesarias para superar los retos escolares, lo que favorece un mejor rendimiento académico.

El primer capítulo presenta un análisis integral del problema investigado, considerando los contextos global, nacional y local, y estableciendo claramente los problemas, objetivos, justificación y limitaciones del estudio. En consiguiente, se examina en profundidad los antecedentes, integrándolos en el marco teórico y concluye con la formulación de las hipótesis. En el tercer capítulo se detalla la metodología utilizada, incluyendo el método, tipo y diseño del estudio, el periodo de realización, las fichas técnicas de los instrumentos y sus propiedades psicométricas, el procedimiento seguido, las técnicas estadísticas aplicadas y los aspectos éticos observados en la investigación. El cuarto capítulo presenta, interpreta y discute los resultados obtenidos mediante análisis estadísticos e inferenciales. Finalizando, el quinto capítulo sintetiza las conclusiones generales del estudio y propone las recomendaciones principales derivadas de los hallazgos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La autoestima en el adolescente es un pilar fundamental de su personalidad y determina en gran medida su comportamiento en general, es así que en la actualidad se ha convertido en un gran problema de salud pública, debido a que muchos de ellos presentan sentimientos de menosprecio a sí mismos (Rojas y Pilco, 2023).

En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), señala que el 57% de los adolescentes en el mundo manifiestan deseo de recibir ayuda emocional debido a pensamientos de culpa sobre sí mismos, también indica que el 40% de los niños y jóvenes presentan algún trastorno emocional que menoscaba su valía personal y al menos 1 de cada 5 escolares confesaron tener pensamientos intrusivos relacionados con la tristeza y sentirse poco valorados por los demás. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), señala que al menos el 13 % de los adolescentes en todo el mundo sufre de algún problema emocional, presentándose sentimientos de autodesprecio, pocos pensamientos de autoapreciación y 2 de cada 10 adolescentes desarrolló ideas preocupantes de suicidio y aislamiento social. Respecto a la disfunción de las familias, se identificó que

el principal problema radica en los casos de agresión entre los miembros, de modo que se presentó que 1 de cada 10 familias con adolescentes en el mundo reportaron casos de violencia física y verbal, lo cual representa el 35% en el mundo (ONU Mujeres, 2023); asimismo, según la UNICEF (2025), 1 de cada 4 adolescentes en el mundo sufre algún tipo de violencia por parte de un miembro de la familia destacando se también problemas para relacionarse entre sí.

Ahora bien, en relación a América Latina, en la población escolar venezolana se ha identificado la baja autoestima como un problema al evidenciarse dificultades para sentirse apreciados con su propio cuerpo (52.9%), una baja satisfacción con su imagen (73.3%) y el 91.4% indicó no sentirse orgullosos de su persona (Rodríguez et al., 2021). Además, en una investigación recopilatoria acerca del estado mental en adolescentes ecuatorianos se halló que un promedio de 25% de los adolescentes presentaron sentimientos reiterativos de muerte y autodesprecio, acompañados de preocupaciones respecto a su imagen en comparación a los demás (41.1%), junto a un 37% que desarrolló alteraciones del sueño y el apetito debido a esta situación (Castro et al., 2023).

Si bien, la baja autoestima se ha identificado como un problema relevante que abordar, sus consecuencias se extienden más allá del campo emocional. Por ejemplo, según Carpio (2019), un adolescente con baja autoestima puede ver afectada su abanico de destrezas sociales, dado que se le dificultaría relacionarse con los demás debido al miedo constante de verse juzgado o despreciado. Por otro lado, en palabras de Marcelo y Sedano (2024), la baja autoestima puede influir en la toma de decisiones respecto al futuro del adolescente impidiendo un rendimiento adecuado en las actividades escolares y afectando significativamente su desarrollo universitario y profesional. Asimismo, la presencia de una familia funcional se relaciona con el crecimiento y desarrollo de los adolescentes al proveer

de un ambiente basado en la confianza, el aprecio personal, la comunicación y el respeto por los demás, lo que potencia el desarrollo de la autoestima (Bravo, 2021) y en conjunto estos dos propician un óptimo rendimiento académico en los adolescentes permitiendo que desarrollen habilidades cognitivas fundamentales para su desempeño educativo (Pilco y Jaramillo, 2023).

Es así que la autoestima se ha estudiado a nivel internacional, por Guillén (2023) en un grupo de adolescentes de Cuenca, evidenciando que el 25% de los encuestados demostró un nivel de autoestima moderado y el 49% un grado bajo de autoestima, lo que se traduce en que solo 3 de cada 10 estudiantes presentan una autoestima alta; por otro lado, en la ciudad de Ambato, Vega y Vega (2023) hallaron que de 229 estudiantes de secundaria, el 62% indicó un nivel de autoestima bajo, seguido del 35.4% con una autoestima promedio.

Mientras que, en el Perú, estudios como el de Sacramento (2022) revelan que el 89% de los estudiantes adolescentes en un colegio de Lima, demostraron un nivel medio de autoestima y tan solo el 9% manifestó un nivel alto. Esto es similar a lo hallado por Estrada et al. (2021), al identificar que el 22.1% de los adolescentes de una institución educativa en Puerto Maldonado indicaron una autoestima baja y el 44.7% una autoestima promedio.

Respecto al rendimiento académico, según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (Plataforma Digital Única del Estado Peruano, 2023), los adolescentes peruanos no manifiestan el nivel adecuado en comparación a otros países de la región, dado que se reveló que solo el 18.4% alcanzó el nivel esperado en las competencias de lectura, el 11.3% en matemáticas y el 16.9% en ciencias sociales. Del mismo modo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2024), el 43 % de los adolescentes peruanos no alcanzaron niveles adecuados de motivación para el logro y el 48 % mostraron bajos niveles de desempeño académico; además, en las materias de comunicación, los estudiantes con baja motivación

obtuvieron resultados un 27 % inferiores respecto a sus pares con alta motivación, mientras que en Matemática la diferencia fue del 31 %.

Asimismo, según la UNICEF - Perú (2021), los adolescentes enfrentan múltiples dificultades familiares que afectan de manera negativa su desarrollo, de modo que el 70% han experimentado violencia en el hogar en algún momento, aproximadamente 1 de cada 3 padres o madres recurre a castigos físicos para disciplinar a sus hijos. De la misma manera, Chuquizuta y Maldonado (2024), descubrió que el 50% de los adolescentes en Chiclayo presentaron una alta disfunción familiar, caracterizada por una cohesión deficiente (44.6%) y una ausencia de flexibilidad (57.3%).

La autoestima, el entorno familiar y el rendimiento académico en los adolescentes mantienen una relación estrecha, ya que el desarrollo de una de estas áreas puede impactar de manera considerable en las otras. Por ejemplo, cuando los adolescentes poseen una autoestima sólida, tienden a confiar en sus capacidades, lo que incrementa su motivación y perseverancia frente a los retos escolares, favoreciendo así un mejor desempeño académico (Curo y Ramos, 2025). Sin embargo, esta autoestima no surge de manera independiente, sino que se ve influida por las dinámicas familiares, especialmente por la calidad de las relaciones, la comunicación y el apoyo emocional dentro del hogar (Medina et al., 2024).

Por otro lado, un ambiente familiar positivo, caracterizado por el afecto, el acompañamiento y el respeto, contribuye a fortalecer la seguridad emocional de los adolescentes, refuerza su autoestima y les brinda herramientas para enfrentar los desafíos académicos (Parraga, 2024). Por el contrario, cuando el funcionamiento familiar es deficiente, con presencia de conflictos, falta de comunicación o negligencia, pueden surgir inseguridades y una baja valoración personal, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar (Chaparro y Quintero, 2024). De esta manera, la interacción entre

autoestima, funcionamiento familiar y logro académico conforma un sistema de influencia recíproca, donde la calidad del entorno familiar desempeña un papel fundamental en la construcción de una autoestima saludable y, en consecuencia, en el éxito académico del adolescente (Pilco y Jaramillo, 2023).

Por lo tanto, este estudio se vuelve significativo e importante al investigar la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico, fundamentándose en lo anteriormente expuesto.

## **1.2 Formulación del problema**

### *1.2.1 Problema general*

¿Cómo es la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?

### *1.2.2 Problema específicos*

1. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?
2. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?
3. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?
4. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar

en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?

5. ¿Cuál es la diferencia en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?
6. ¿Cuál es la diferencia en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?
7. ¿Cuál es la diferencia en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### *1.3.1 Objetivo general*

Analizar la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

#### *1.3.2 Objetivos específicos*

1. Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
2. Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
3. Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

4. Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
5. Determinar si existe diferencias en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
6. Determinar si existe diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
7. Determinar si existe diferencias en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### *1.4.1 Teórica*

Este estudio se sustentó al realizar un análisis puntual de las definiciones psicológicas relevantes para enriquecer la comprensión de las variables bajo análisis y de las investigaciones previas que ofrecieron un marco científico para la investigación realizada. En este contexto, se integraron el Modelo de autoestima de Coopersmith (1967), la Teoría de aprendizaje de Bandura (1997) y el Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar de Olson y Barnes (1985). La intención fue validar la aplicabilidad de estos modelos teóricos en el contexto de estudio y asegurar que proporcionaran una explicación precisa y adecuada de las variables investigadas, lo cual permitió una mejor comprensión y abordaje.

### *1.4.2 Metodológica*

En esta investigación se emplearon herramientas adaptadas al contexto peruano y que presentaron una validez y confiabilidad óptimas para su uso, a saber: la Escala de autoestima

de Coopersmith (1967) para abordar la variable autoestima, cuya elección se debió a su facilidad de aplicación y rápida ejecución, lo que posibilitó la obtención de resultados en un breve lapso de tiempo, además de que presentó adaptación a la población adolescente; mientras que en función al logro académico se utilizó el registro de calificaciones del segundo bimestre que fue proporcionado por la institución educativa; finalmente, para evaluar la variable funcionamiento familiar se utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES IV (Olson y Gorall, 2003), adaptada al Perú por Cueva (2016).

#### *1.4.3 Práctica*

Entender la conexión entre la autoestima, el logro académico y el funcionamiento familiar en adolescentes escolares fue fundamental para fomentar la salud mental de los estudiantes. Este estudio ofrece de datos confiables y actualizados sobre el estado mental de la población escolar. En función a los hallazgos de esta investigación, la institución educativa pudo implementar mecanismos para potenciar el logro académico como apoyo académico en cursos de bajo rendimiento, así como programas de prevención de problemas de autoestima y charlas para padres de familia acerca del funcionamiento familiar óptimo.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Durante la realización de este estudio se presentaron varias dificultades, siendo una de las principales el acceso limitado a todos los participantes debido a que algunos grupos estaban ocupados con actividades fuera del horario previsto, lo que extendió el tiempo necesario para la obtención de datos. Además, la naturaleza de esta investigación conlleva la necesidad de apoyo estadístico avanzado para realizar la prueba de hipótesis, recurriendo a un especialista en estadística. Por otra parte, la posible diferencia en la interpretación de las preguntas por parte de los participantes pudo influir en la exactitud de las respuestas.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### *Internacionales*

Márquez y Caballero (2024) buscó comprender la vinculación existente entre el autoconcepto, las formas de aprender y el desempeño académico de alumnos en España.. Para ello, eligió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional; seleccionando una muestra de 67 estudiantes de Andalucía y País Vasco, a quienes se les administró la Escala Multidimensional de Autoconcepto, el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje de Maureira y el registro de calificaciones de los alumnos. Se encontró que el autoconcepto se correlacionó significativamente con el rendimiento académico ( $\rho=0.30$ ;  $p<0.05$ ) de manera positiva y débil; del mismo modo, el rendimiento académico se correlacionó con el autoconcepto físico ( $\rho=0.26$ ;  $p<0.05$ ); pero no lo social ( $\rho=0.12$ ;  $p>0.05$ ), emocional ( $\rho=0.04$ ;  $p>0.05$ ), familiar ( $\rho=0.21$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos se incrementará si el autoestima se eleva.

Castellanos y Almeida (2023) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de Ecuador.

Para ello, eligió a 870 estudiantes de diversos colegios de Guayaquil, a quienes se les administró la Mediente la aplicación de la Escala de Autoestima de Coopersmith junto con el FF-SIL, se evidenció que la autoestima mantiene una relación estadísticamente significativa con el funcionamiento familiar. ( $\rho=0.39$ ;  $p<0.05$ ) de manera positiva y débil; asimismo, el funcionamiento familiar presentó una correlación significativa con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.28$ ;  $p<0.05$ ), hogar ( $\rho=0.31$ ;  $p<0.05$ ), escolar ( $\rho=0.38$ ;  $p<0.05$ ) y social ( $\rho=0.21$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el funcionamiento familiar de los alumnos se incrementará si el autoestima se eleva.

Salambay (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos adolescentes de Ecuador. Para ello, eligió a 32 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, a quienes se les administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith y se empleó el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados indicaron que no existió relación significativa con la autoestima. significativamente con el rendimiento académico ( $\rho=-0.22$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos no se incrementará si el autoestima se eleva.

Guerrero (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Ecuador. Para ello, eligió a 100 adolescentes de secundaria de la institución educativa Eugenio Espejo, Los participantes fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico.. Se encontró que la autoestima elevada prevaleció con el 54%, seguido del 31% con una autoestima baja y en menor medida el 15% con una autoestima media; además, se halló que el 65% presentó un rendimiento académico regular, el 28% un rendimiento bueno y el 7% se ubicó en un nivel muy bueno. Por otro lado, la autoestima se

correlacionó significativamente con el rendimiento académico en intensidad moderada y positiva ( $\rho=0.46$ ;  $p<0.05$ ); Los resultados también evidenciaron que el rendimiento académico se vinculó con las dimensiones relacionadas a la autoestima positiva. ( $\rho=0.41$ ;  $p<0.05$ ) y autoestima negativa ( $\rho=-0.55$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos se incrementará en función a su autoestima.

Castrillón et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos adolescentes de España. Para ello, eligió a 80 estudiantes de la Institución Educativa Comercial Antonio Roldan Betancur, Se administró la Escala de Autoestima de Rosenberg y, paralelamente, se recurrió al registro de notas de los alumnos. Se encontró que la autoestima se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en intensidad moderada y positiva ( $\rho=0.48$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, el rendimiento académico se correlacionó con las dimensiones: autoestima positiva ( $\rho=0.38$ ;  $p<0.05$ ) y autoestima negativa ( $\rho=-0.34$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos se incrementará en función a su autoestima.

Cid et al. (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el logro en el rendimiento académico en alumnos adolescentes de España. Para ello, eligió a 336 estudiantes tercero, cuarto de ESO, así como de primero y segundo de FPB, a quienes se les administró la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) y se empleó el registro de calificaciones de los alumnos. Se encontró que la autoestima se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en intensidad débil y positiva ( $\rho=0.26$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, el rendimiento académico se correlacionó con las dimensiones: autoestima personal ( $\rho=0.77$ ;  $p<0.05$ ) y autoestima académica ( $\rho=0.76$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos se

incrementará en función a su autoestima.

### *Nacionales*

Fernandez y Flores (2025) El objetivo fue explorar la conexión entre el rendimiento escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de jóvenes cajamarquinos. Para ello, eligió a 62 adolescentes de Cutervo, a quienes se les administró la Escala de cohesión y adaptabilidad Faces III y el registro de calificaciones. Se encontró que el 61.3% de los estudiantes presentaron un funcionamiento familiar alto y el 35.5% un rendimiento escolar equivalente a un logro destacado. Por otro lado, el funcionamiento familiar se correlacionó significativamente con el rendimiento escolar en intensidad alta positiva ( $p=0.84$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan un elevado funcionamiento familiar se incrementará su rendimiento escolar de manera proporcional.

Dolores (2024) en su investigación se propuso analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en un grupo de adolescentes de Lima. Para ello, eligió a 109 adolescentes de Huaura, a quienes se les administró el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y escala de autoestima de Coopersmith. Se encontró que el funcionamiento familiar se correlacionó significativamente con la autoestima ( $\rho=0.44$ ;  $p<0.05$ ); del mismo modo, el funcionamiento familiar se correlacionó con las dimensiones: confianza en sí mismo ( $\rho=0.66$ ;  $p<0.05$ ), relación con los demás ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ) y sentimiento de competencia ( $\rho=0.52$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan un elevado funcionamiento familiar se incrementará su autoestima de manera proporcional.

Aguinaga (2024) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Chimbote. Para ello, eligió a 85 adolescentes El estudio se llevó a cabo en un centro educativo de

Chimbote, donde los alumnos fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad. Faces III. Se encontró que el 51% de los estudiantes presentaron un funcionamiento familiar balanceado y el 47% un nivel medio de autoestima. Por otro lado, la autoestima no se correlacionó significativamente con el funcionamiento familiar ( $p=0.27$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan un elevado funcionamiento familiar se incrementará su autoestima de manera proporcional.

Coaquira (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Lima. Para ello, eligió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional; seleccionando una muestra de 77 adolescentes de secundaria de la institución educativa Milagro 3051 en el distrito de Independencia, a quienes se les administró la Escala de autoestima de Coopersmith y el registro de calificaciones. Se encontró que la autoestima baja predominó con el 50%, seguido del 35% que evidenciaron una autoestima media y el 5% un nivel alto; además, se halló una prevalencia del logro básico con el 42%, seguido del 28% que tuvo un logro satisfactorio. Por otro lado, la autoestima se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en una intensidad alta y positiva ( $\rho=1.00$ ;  $p<0.01$ ); asimismo, el rendimiento académico se correlacionó con las dimensiones: área de sí mismo ( $\rho=0.87$ ;  $p<0.01$ ), social ( $\rho=0.62$ ;  $p<0.01$ ), hogar ( $\rho=0.56$ ;  $p<0.01$ ) y escolar ( $\rho=0.59$ ;  $p<0.01$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan una mayor autoestima se incrementará su rendimiento académico de manera proporcional.

Ocmin y Salvatierra (2023) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar en un grupo de adolescentes de Trujillo. Para ello, eligió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional;

seleccionando una muestra de 70 adolescentes de San Luis, empleando la Escala de clima social familiar (FES= y el registro de calificaciones. Se encontró que el entorno familiar se correlacionó significativamente con el rendimiento académico ( $X^2=7.55$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan un elevado entorno familiar se incrementará su rendimiento escolar de manera proporcional.

Abad (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Chimbote. Para ello, eligió a 25 adolescentes de secundaria de la institución educativa San Jacinto en el distrito de Vice, a quienes se les administró el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima de García y el registro de calificaciones. Se encontró que la autoestima alta predominó con el 56%, seguido del 44% que evidenciaron una autoestima media; además, se halló una prevalencia del logro esperado con el 64%, seguido del 24% que tuvo un logro destacado. Por otro lado, la autoestima se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en una intensidad moderada y positiva ( $\rho=0.43$ ;  $p<0.05$ ); por el contrario, el rendimiento académico no se correlacionó con las dimensiones: autoestima física ( $\rho=0.21$ ;  $p>0.05$ ), académica ( $\rho=-0.23$ ;  $p>0.05$ ), escala independiente de autocrítica ( $\rho=-0.30$ ;  $p>0.05$ ), ni emocional ( $\rho=0.29$ ;  $p>0.05$ ); pero sí con la autoestima general ( $\rho=0.51$ ;  $p<0.01$ ) y la autoestima de relaciones con otros significativos ( $\rho=0.39$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan una mayor autoestima se incrementará su rendimiento académico de manera proporcional.

Hinostroza (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en un grupo de adolescentes de Lima. Para ello, eligió a 65 adolescentes de dos instituciones educativas en Huarochirí, a quienes se les administró la Escala de autoestima de Coopersmith y el registro de calificaciones. Se

encontró que la autoestima promedio-alta predominó con el 62%, seguido del 34% que evidenciaron una autoestima promedio-baja y el 14% un nivel alto; además, se halló una prevalencia del logro previsto con el 46%, seguido del 40% que se encontraron en proceso. Por otro lado, la autoestima se correlacionó significativamente con el rendimiento académico en una intensidad moderada y positiva ( $\rho=0.45$ ;  $p<0.01$ ); Los resultados evidenciaron, además, que el rendimiento académico se vinculó con las dimensiones evaluadas.: autoestima personal ( $\rho=0.38$ ;  $p<0.01$ ), familiar ( $\rho=0.52$ ;  $p<0.01$ ) y escolar ( $\rho=0.31$ ;  $p<0.01$ ), pero no con la autoestima social ( $\rho=0.07$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que si los estudiantes presentan una mayor autoestima se incrementará su rendimiento académico de manera proporcional.

Alejandría (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Chiclayo. Para ello, eligió a 28 adolescentes de secundaria de la I.E.P. Horacio Zevallos, a quienes se les administró la Escala de autoestima de Coopersmith y el registro de calificaciones. Se encontró que la autoestima promedio prevaleció con el 96.4%, seguido del 3.6% con una autoestima baja; además, se halló una prevalencia del logro destacado con el 89.2%, seguido del 10.71% que obtuvieron un logro previsto. Por otro lado, El análisis permitió concluir que la autoestima no se vinculó de manera significativa con el desempeño académico. ( $\rho=0.17$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos no se incrementará en función a su autoestima.

Lazaro (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Tarma. Para ello, eligió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional; seleccionando a 247 escolares de secundaria de Yauli, utilizando la Prueba de Autoestima para Adolescentes

y el registro de calificaciones. Se encontró que la autoestima promedio prevaleció con el 48.2%, seguido del 30% con una autoestima alta y en menor medida el 21.9% indicó una autoestima baja; además, se halló que el 55.8% tuvo un logro esperado, el 53.32% se encontró en proceso y el 0.81% se encontró en un logro destacado y en inicio. Por otro lado, la autoestima no se correlacionó significativamente con el Los resultados evidenciaron que el rendimiento académico mantenía una asociación positiva de magnitud moderada. ( $\rho=0.42$ ;  $p>0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos se incrementará en función a su autoestima.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **Definición**

Según Coopersmith (1995), la autoestima se concibe como la percepción general que una persona tiene de sí misma, fundamentada en valoraciones individuales sobre su propio valor y habilidades, lo cual influye en cómo enfrenta retos y se relaciona con los demás, siendo esencial para la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes escolares. Asimismo, para Panesso y Arango (2017) se entiende como el conjunto de juicios subjetivos que un individuo realiza sobre su ser, a incluir la autoaceptación, la percepción de su competencia y la apreciación de su rol social, aspectos cruciales en su desarrollo emocional y social. En este sentido, Palomar (2022) manifiesta que la autoestima es un constructo psicológico que refleja el nivel de valoración que las personas tienen de sí mismas, resultado de una combinación de experiencias personales y retroalimentación social, donde las valoraciones positivas refuerzan una imagen favorable y las negativas pueden afectar negativamente su concepto de sí.

Por otro lado, Morales et al. (2023) indican que la autoestima se refiere al juicio sobre el valor personal incluye la autoconfianza en sus habilidades y la percepción de su lugar en la sociedad, siendo decisivo en la forma en que enfrenta dificultades y persigue sus metas. Finalmente, Barragán (2023) señala que la autoestima se define como la autoevaluación de una persona, influenciada por factores internos y externos, como las experiencias familiares y escolares, impactando directamente en su desarrollo psicológico y en su capacidad para mantener relaciones interpersonales saludables.

### **Dimensiones**

Se seleccionó el Cuestionario de autoestima de Coopersmith, adaptado en Perú por Hiyo (2018), que presentó los siguientes componentes:

1. **Sí mismo:** se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de su propia identidad, habilidades y características personales, lo cual influye directamente en su autoconfianza y autoaceptación.
2. **Social:** abarca la evaluación que una persona hace de sus relaciones interpersonales y su capacidad para interactuar de manera efectiva en entornos sociales, impactando en su sentido de pertenencia y aceptación por parte de los demás.
3. **Hogar:** se refiere a cómo una persona percibe su rol y valor dentro del entorno familiar inmediato, incluyendo las interacciones con padres y hermanos, lo que afecta su sentido de seguridad y apoyo emocional.
4. **Familiar:** abarca la valoración que una persona hace de las relaciones familiares extendidas y el apoyo recibido de la familia en su conjunto, influenciando su sentido de identidad y pertenencia en un contexto más amplio.

### **Modelo de autoestima de Coopersmith**

El Modelo de Autoestima de Coopersmith (1967) se centra en cómo las

experiencias y el entorno familiar, social y escolar influyen en la construcción de la autoestima en los adolescentes escolares. Coopersmith define la autoestima como una actitud evaluativa hacia uno mismo que se refleja en el grado de aprobación o rechazo que un individuo siente por sí mismo. Este modelo conceptualiza la autoestima en cuatro dimensiones principales:

- Poder: se refiere a la capacidad del adolescente para influir en su entorno y en las personas que lo rodean, lo que contribuye a una sensación de control y competencia.
- Significado: está relacionado con el sentido de pertenencia y aceptación por parte de los demás, es decir, la percepción de ser valorado y aceptado por el grupo social.
- Virtud: hace referencia a la conformidad con los estándares morales y éticos, ya la capacidad del individuo para percibirse como una persona con cualidades positivas y virtudes.
- Competencia: Está vinculada a la creencia del individuo en su capacidad para realizar tareas y alcanzar metas con éxito.

Coopersmith plantea que la autoestima se construye a través de la interacción entre estas dimensiones y las experiencias que el adolescente vive en contextos familiares, escolares y sociales. Un entorno positivo y de apoyo, junto con experiencias exitosas, fomentan una autoestima alta, mientras que la falta de reconocimiento o el fracaso constante pueden afectar negativamente la autoestima. Además, el modelo subraya la importancia del refuerzo positivo y el apoyo social en la formación de una autoestima saludable en los adolescentes escolares (Coopersmith, 1967).

### **Impacto de la autoestima en el logro académico**

La autoestima juega un papel fundamental en el proceso formativo, dado que los

estudiantes que mantienen una percepción positiva de sí mismos y confían en sus capacidades enfrentan los desafíos académicos con mayor seguridad, muestran constancia, interés y disposición para alcanzar sus objetivos, lo que potencia sus resultados (Muñoz et al., 2025). En contraste, quienes presentan una autoestima negativa o inestable suelen manifestar inseguridad, temor a fracasar, baja tolerancia a la frustración y escasa motivación, aspectos que limitan su esfuerzo y afectan negativamente su rendimiento escolar (Lojano, 2017).

### ***2.2.2. Logro académico***

#### **Definición**

Según Edel (2003), el logro académico se define como el grado de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante obtiene al finalizar un ciclo educativo, normalmente evaluado mediante calificaciones, exámenes estandarizados y otros criterios que indican su rendimiento en distintas áreas del currículo. Por su parte, Grasso (2020) indica que representa el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que un estudiante evidencia su capacidad para adquirir, aplicar y transferir conocimientos de manera efectiva, superando los estándares establecidos por las instituciones educativas y satisfaciendo las expectativas curriculares en diversas disciplinas. Asimismo, el MINEDU (2020) asevera que al hablar de logro académico se aborda el desempeño que los estudiantes logran en sus estudios, evaluado a través de calificaciones, resultados en pruebas estandarizadas y otros indicadores, como su participación en actividades académicas y el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en el contexto escolar.

Por otro lado, Bautista et al. (2021) señalan que la noción de logro académico se refiere a la habilidad del estudiante para alcanzar los objetivos educativos establecidos, reflejando tanto su comprensión de los contenidos como su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Por último,

Rubiano y Martínez (2024) refieren que puede ser considerado como la evidencia de éxito en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para progresar en el sistema educativo, logrando un desempeño que cumple o supera las metas definidas por los programas de estudio y las políticas educativas a nivel nacional.

### **Dimensiones**

Con respecto a la variable de logro académico, se empleará como herramienta de medición el registro de las calificaciones de los estudiantes, proporcionado por la institución educativa, y esta evaluación se llevará a cabo considerando las siguientes áreas académicas (MINEDU, 2016):

- **Desarrollo personal, ciudadanía y cívica:** área que promueve el crecimiento integral del estudiante, fomentando valores éticos, derechos humanos, y responsabilidades cívicas para una convivencia democrática y participativa.
- **Ciencias sociales:** disciplina que estudia las interacciones humanas, estructuras sociales y procesos históricos, ayudando a los estudiantes a comprender el entorno sociocultural y económico.
- **Educación para el trabajo:** área que prepara a los estudiantes para desarrollar habilidades técnicas y prácticas que favorecen la empleabilidad y la creación de proyectos productivos.
- **Educación física:** fomenta el desarrollo de habilidades motrices, hábitos de vida saludable, y trabajo en equipo a través de la actividad física y el deporte.
- **Comunicación:** desarrolla competencias en comprensión y producción de textos, orales y escritos, favoreciendo la capacidad de expresar ideas y dialogar de manera efectiva.

- **Arte y cultura:** estimula la creatividad, la apreciación estética y el entendimiento de diversas formas de expresión artística, promoviendo el respeto por la diversidad cultural.
- **Castellano como segunda lengua:** área destinada a estudiantes cuyo idioma nativo no es el castellano, con el fin de desarrollar competencias comunicativas en esta lengua.
- **Inglés como lengua extranjera:** enseñanza del idioma inglés para fomentar la comunicación intercultural y la comprensión de textos y contextos globales.
- **Matemática:** disciplina que desarrolla el razonamiento lógico y habilidades en resolución de problemas mediante el estudio de números, formas, medidas y relaciones.
- **Ciencia y tecnología:** fomenta la comprensión del mundo natural y la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para resolver problemas cotidianos y promover el desarrollo sostenible.
- **Educación religiosa:** área que promueve el conocimiento de la fe y valores religiosos, fomentando el desarrollo espiritual y el respeto por las diversas creencias.

#### **Teoría de aprendizaje observacional de Bandura (1977)**

La teoría del aprendizaje observacional de Albert Bandura (1977) tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los adolescentes, destacando la relevancia de los modelos a seguir, la percepción de autoeficacia y los procesos cognitivos en el desarrollo educativo. A continuación, se describe cómo estos factores inciden en el rendimiento académico en esta población:

- *Observación y modelado:* uno de los aspectos centrales de la teoría indica que los

adolescentes pueden adquirir nuevos comportamientos y actitudes hacia el aprendizaje al observar a quienes los rodean, ya sean amigos, maestros o familiares. Por ejemplo, cuando un estudiante ve a un compañero recibir elogios por su desempeño académico, es probable que también desee emular ese comportamiento para alcanzar los mismos logros. El modelado es particularmente eficaz cuando el adolescente siente una conexión o afinidad con la persona que está observando, como un amigo cercano o un docente respetado.

- *Reforzamiento indirecto*: es esencial para mantener la motivación hacia el estudio. Los adolescentes perciben las recompensas o sanciones que otros reciben por su desempeño académico, lo cual influye en su propio compromiso con las actividades escolares. Si un estudiante observa que sus compañeros dedicados al estudio son elogiados o reconocidos, es más probable que adopte prácticas de estudio similares, aun sin haber recibido esa recompensa de forma directa. Del mismo modo, el temor a las consecuencias negativas observadas en otros por no cumplir con sus responsabilidades académicas puede disuadir comportamientos negativos.
- *Interacción entre factores personales y ambientales*: la teoría también resalta que el comportamiento académico de los adolescentes está influido por sus creencias, actitudes y el entorno en el que se desenvuelven, incluyendo la calidad de la enseñanza y las expectativas familiares. Un adolescente que cree en su capacidad para tener éxito, y que se encuentra rodeado de compañeros que valoran el estudio, probablemente logrará un mejor rendimiento. A su vez, los éxitos académicos refuerzan esta creencia y motivan al estudiante a seguir mejorando.
- *Motivación*: la motivación es un componente clave en el ámbito académico. De

acuerdo con Bandura, la motivación de los adolescentes para aprender y lograr el éxito escolar puede estar influenciada por los modelos que observan y las expectativas que perciben de sus padres y maestros. Aquellos adolescentes que observan figuras importantes en su vida que valoran la educación, como maestros y familiares, tienden a estar más motivados para lograr un buen desempeño académico. Además, la motivación se relaciona con la capacidad del adolescente para establecer metas personales y evaluar el esfuerzo necesario para alcanzarlas.

En base a la información señalada se puede concluir que este enfoque teórico explica cómo los adolescentes adquieren conocimientos, habilidades y conductas al observar y relacionarse con su entorno social (Arriaga et al., 2006). A diferencia de otras teorías que se centran en el aprendizaje a través de la experiencia directa, Bandura argumenta que gran parte del aprendizaje ocurre de manera indirecta, mediante la observación de los comportamientos de los demás, las consecuencias que esos comportamientos tienen y la interpretación cognitiva de lo observado (Villagómez et al., 2023).

En el contexto académico, esta teoría sugiere que los adolescentes aprenden no solo a través de la instrucción directa o el ensayo y error, sino también observando a sus compañeros, maestros y otras figuras importantes (Miranda et al., 2024). Por ejemplo, un adolescente que ve a un compañero siendo elogiado por sus buenos hábitos de estudio puede sentirse inspirado a imitar ese comportamiento, esperando obtener resultados similares; de modo que, esta capacidad de aprender por observación, conocida como modelado, permite a los estudiantes captar estrategias efectivas sin necesidad de realizar cada acción por sí mismos (Guerrero y Mateo, 2021).

### ***2.2.2. Funcionamiento familiar***

#### **Definición**

Según Olson y Barnes (2004), el funcionamiento familiar se refiere al conjunto de interacciones, normas, roles y dinámicas emocionales que los miembros de una familia establecen para responder tanto a las demandas internas como externas, con el fin de mantener el equilibrio y la adaptación del sistema familiar. Por su lado, Gallego (2006) refieren que este término abarca la manera en que una familia organiza sus vínculos afectivos, la comunicación, la jerarquía y el apoyo mutuo, aspectos que influyen en el desarrollo psicosocial de quienes la integran. Además, Costa et al. (2009) manifiesta que implica cómo la familia cumple con sus funciones fundamentales, tales como el cuidado, la socialización, el soporte emocional y la regulación de comportamientos, asegurando así la estabilidad y el bienestar de sus miembros.

Por otro lado, Velezmoro (2018), añade que el funcionamiento familiar es un proceso dinámico y continuo que refleja la forma en que una familia enfrenta problemas, toma decisiones y supera los retos cotidianos dentro de su contexto sociocultural. En esta misma línea, Pérez y Moreno (2021) aseguran que hace referencia a la interacción organizada de roles, reglas, límites, comunicación y cohesión, elementos que impactan directamente en el ajuste emocional y conductual de sus integrantes. Finalmente, para Reyes y Oyola (2022) puede ser visto como un indicador del nivel de salud o disfunción familiar, manifestándose en la capacidad para cumplir con tareas evolutivas, manejar el estrés y expresar afectos adecuadamente.

### **Dimensiones**

Para los fines de este estudio, se seleccionó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES IV (Olson y Gorall, 2003), adaptado en Perú por Cueva (2016), donde en esta validación se confirmaron las siguientes dimensiones:

1. Cohesión: se refiere al nivel de conexión emocional entre los integrantes de una

familia, evidenciado en la cercanía afectiva, el apoyo mutuo y el tiempo que comparten. Las familias con alta cohesión mantienen vínculos fuertes sin sacrificar la independencia de cada miembro.

2. Flexibilidad: es la capacidad del sistema familiar para ajustarse a cambios y transiciones, modificando roles, reglas y estilos de liderazgo según sea necesario. Esto permite que la familia mantenga estabilidad sin volverse ni demasiado rígida ni caótica.

3. Desunión: se caracteriza por un nivel muy bajo de cohesión, donde los miembros están emocionalmente distanciados, actúan de forma individualista y carecen de sentido de pertenencia o apoyo mutuo, lo que debilita los lazos familiares.

4. Sobreinvolucramiento: ocurre cuando la cohesión es excesiva, manifestándose en una cercanía emocional extrema, dependencia mutua y límites poco definidos entre los miembros, lo que dificulta el desarrollo de la autonomía personal.

5. Rígido: se caracteriza por una baja flexibilidad, donde las reglas, roles y jerarquías son inflexibles y difíciles de cambiar, incluso cuando la situación requiere adaptación, limitando así el crecimiento y la resolución de conflictos.

6. Caótico: es un extremo de flexibilidad desorganizada, en el que no hay reglas claras, los roles cambian constantemente y no existe un liderazgo definido, generando confusión e inseguridad entre los miembros de la familia.

7. Comunicación: consiste en la capacidad de los integrantes para expresar sus sentimientos, necesidades y pensamientos de forma clara, directa y respetuosa, lo que facilita el entendimiento mutuo y la solución de conflictos.

8. Satisfacción familiar: es la percepción subjetiva que tienen los miembros sobre la calidad de sus relaciones, el cumplimiento de sus expectativas afectivas y funcionales, y el bienestar que experimentan dentro del núcleo familiar.

### **Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar**

Este modelo teórico fue desarrollado por David Olson y Hamilton Barnes (1985), es un marco conceptual que busca analizar y valorar cómo interactúan los miembros dentro de una familia. Este modelo, ampliamente reconocido en la investigación, el diagnóstico y la intervención en el ámbito familiar, se apoya principalmente en tres dimensiones esenciales: la cohesión, la adaptabilidad (flexibilidad) y la comunicación.

La cohesión hace referencia al grado de unión emocional entre los integrantes de la familia, es decir, el nivel de cercanía o distancia afectiva que existe entre ellos (Olson y Barnes, 2004). Por su parte, la adaptabilidad se entiende como la capacidad del sistema familiar para modificar sus roles, reglas y formas de liderazgo ante las demandas del entorno o situaciones de cambio. Finalmente, la comunicación actúa como un elemento facilitador que permite a la familia moverse de manera efectiva entre los distintos niveles de cohesión y adaptabilidad, influyendo directamente en la funcionalidad familiar.

En relación al primer factor, Olson y Barnes (2004), señalan 4 tipos de cohesión:

- Desligada (muy baja): los integrantes de la familia funcionan de manera independiente a nivel emocional, mostrando escasa cercanía y apoyo entre sí, y los lazos afectivos resultan débiles.
- Separada (baja): aunque existe cierta conexión emocional dentro de la familia, cada persona conserva su independencia. Hay algo de apoyo mutuo, pero predomina la tendencia a actuar de manera individual.
- Conectada (alta): se logra un equilibrio entre el vínculo emocional y la autonomía personal. Los miembros participan activamente en la vida familiar, pero también se respeta el espacio propio de cada uno.

- Enmarañada (muy alta): los límites entre los miembros son poco claros, existe una fuerte dependencia emocional y se espera una lealtad absoluta hacia la familia, lo que puede restringir la individualidad de cada integrante.

Por otro lado, en relación a la adaptabilidad, los autores manifiestan 4 tipos (Olson y Barnes, 2004):

- Rígida (muy poca): las reglas son estrictas y no se modifican, los roles están claramente establecidos y permanecen constantes. La autoridad se concentra en un solo punto.
- Estructurada (poca): existen normas definidas, aunque con cierta posibilidad de ajuste. El liderazgo está claramente establecido, pero se permite algo de participación.
- Flexible (alta): los roles pueden ajustarse según las necesidades, las decisiones se toman de manera democrática y se fomenta la capacidad de adaptación.
- Caótica (muy alta): no hay reglas claras, el liderazgo es inconsistente y los roles cambian con frecuencia sin un control definido.

### **Impacto del funcionamiento familiar en el logro académico**

El funcionamiento familiar constituye un factor clave en el rendimiento académico, ya que en aquellos hogares donde predominan la comunicación clara, el respeto, el afecto y una adecuada organización de roles, los adolescentes encuentran un entorno de apoyo y estabilidad que favorece su concentración, compromiso y motivación hacia las tareas escolares (Sánchez et al., 2024). En cambio, en familias donde existen conflictos constantes, falta de normas o escaso acompañamiento, los jóvenes suelen experimentar tensión, desinterés y dificultades para integrarse al ámbito educativo, lo que se traduce en un aprendizaje deficiente y en un bajo nivel de desempeño (Palacios et al., 2025).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### *2.3.1. Hipótesis general*

La autoestima y el funcionamiento familiar tienen una influencia significativa sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

### *2.3.2. Hipótesis específicas*

1. Existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
2. Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
3. Existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
4. Existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
5. Existe diferencias significativas en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.
6. Existe diferencias significativas en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

7. Existe diferencias significativas en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual fue un método que buscó evaluar una hipótesis formulada en base a una teoría y estadística pertinente, de modo que si dicha hipótesis se confirmó en la muestra pudo replicarse en la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque elegido fue el cuantitativo, dado que este tipo de investigación se caracterizó porque la recopilación de los datos, el análisis estadístico y la interpretación de

los resultados se realizaron mediante herramientas numéricas (Jiménez et al., 2022).

### **3.3 Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo básica, dado que este tipo de investigación estuvo encaminado a crear conocimiento nuevo sobre una variable determinada contribuyendo así a incrementar la literatura científica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.4 Diseño de la investigación**

Por su parte, el diseño fue no experimental, el cual fue aquella investigación que buscó identificar y describir un fenómeno en específico sin realizar alguna alteración de ella mediante programas o talleres de intervención (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, fue de nivel explicativo, ya que éste tuvo como objetivo descubrir las razones o elementos que provocaron un fenómeno, estableciendo conexiones de causa y efecto entre diferentes variables, con la finalidad de entender las razones y el proceso mediante el cual dicho fenómeno se presentó bajo ciertas circunstancias (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, el corte fue transversal, según Jiménez et al. (2022) esta investigación realizó la recopilación de los datos en una sola vez buscando describir las características de la población investigada.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población se define como aquel conjunto de elementos que pueden ser personas, objetos o situaciones que forma parte de una investigación al presentar características en común, mismas que son de interés para el estudio (Condori-Ojeda, 2020). Se tuvo como población a 374 estudiantes de secundaria, tanto varones como mujeres.

## Muestra

La muestra se define como una porción de la población que se ha seleccionado de manera cuidadosa pensando en mantener sus características comunes y que se emplea en las investigaciones para realizar inferencias (Condori-Ojeda, 2020). Se tuvo como muestra a 190 estudiantes de primero a quinto de secundaria, tanto varones como mujeres. Dicho tamaño muestral se halló mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=190

## Muestreo

El muestreo que se eligió fue el probabilístico aleatorio simple, este fue una técnica de selección de muestras en la que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, y la selección se realizó de forma completamente al azar, sin intervención de juicios o criterios subjetivos (Arias y Covinos, 2021).

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Autoestima	Según Coopersmith (1995), la autoestima se concibe como la percepción general que una persona tiene de sí misma, fundamentada en valoraciones individuales sobre su propio valor y habilidades	La variable autoestima se medirá mediante la Escala de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado al Perú por Hiyo (2018)	Sí mismo	- Autoconcepto - Autoaceptación		
			Social	- Relaciones sociales - Vínculos con los demás	Nominal	Bajo
			Hogar	- Rol en el hogar - Cohesión	- Verdadero - Falso	Promedio Alto
			Escolar	- Relaciones con los compañeros - Autoeficacia en la escuela		

Funcionamiento familiar	Según Olson y Barnes (2004), el funcionamiento familiar se refiere al conjunto de interacciones, normas, roles y dinámicas emocionales que los miembros de una familia establecen	La variable funcionamiento familiar se medirá mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV (Olson y Gorall, 2003) adaptado al Perú por Cueva (2016)	Cohesión  Flexibilidad  Desunión  Sobreinvolucramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse parte de un grupo.</li> <li>- Brindarse apoyo emocional entre sí.</li> <li>- Experimentar unión y compromiso compartido.</li> <li>- Capacidad para ajustarse a nuevas situaciones.</li> <li>- Disposición para aceptar ideas y funciones diferentes.</li> <li>- Ausencia de cohesión y falta de unión en la familia.</li> <li>- Existencia de distanciamiento emocional entre los integrantes.</li> <li>- Participación excesiva en los asuntos personales de otros miembros.</li> <li>- Carencia de límites individuales.</li> </ul>	Ordinal	Bajo Medio Alto
Logró académico	Según Edel (2003), el logro académico se define como el grado de conocimientos, habilidades y	La variable logro académico se medirá mediante el registro de	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica  Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto percepción</li> <li>- Implicación cívica</li> <li>- Análisis histórico</li> </ul>	Ordinal	En inicio : 0 - 7 En proceso: 8 - 12 Logro esperado: 13 - 16

competencias que un estudiante obtiene al finalizar un ciclo educativo, normalmente evaluado mediante calificaciones	calificaciones del estudiante	Educación para el trabajo	- Administración financiera	Logro destacado: 17 - 20
			- Iniciativa empresarial	
		Educación física	- Estilo de vida saludable	
			- Habilidad motriz	
			- Comprensión de textos	
		Comunicación	- Comprensión verbal	
			- Comprensión no verbal	
		Arte y Cultura	- Expresiones artísticas	
		Castellano como segunda lengua	- Español escrito	
			- Lectura de español	
Inglés como lengua extranjera	- Inglés escrito			
	- Lectura de inglés			
Matemática	- Estructura, desplazamiento			
	- Igualdad y transformación			
	- Conocimiento empírico			
Ciencia y tecnología	- Respuestas innovadoras			
Educación religiosa	- Interpretación religiosa			

Rígido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negativa a aceptar cambios.</li> <li>- Persistencia de roles y estructuras familiares rígidas.</li> </ul>	<p>Bajo: 9 - 23 Medio: 24 - 27 Alto: 28 - 35</p>
Caótico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de organización y estructura definida.</li> <li>- Ambigüedad en la asignación de roles dentro de la familia.</li> </ul>	<p>Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 24 Alto: 25 - 32</p>
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar pensamientos y emociones de manera clara.</li> <li>- Practicar la escucha activa y mostrar empatía.</li> </ul>	<p>Bajo: 14 - 35 Medio: 36 - 41 Alto: 42 - 50</p>
Satisfacción familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir bienestar y alegría.</li> <li>- Estar satisfecho con la manera en que funciona la familia.</li> </ul>	<p>Bajo: 10 - 30 Medio: 31 - 37 Alto: 38 - 49</p>

---

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### *3.7.1 Técnica*

Se optó por la técnica de la encuesta para obtener los datos, la cual es descrita por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un método cuyo propósito es explorar e indagar en la realidad estudiada. un fenómeno mediante la aplicación de un instrumento otorgado al participante para su llenado.

#### *3.7.2 Descripción de instrumentos*

##### ***Escala de autoestima de Coopersmith (forma escolar)***

La Escala de autoestima de Coopersmith, originalmente creada por Coopersmith en 1967, fue modificada para el contexto peruano por Carmen Hiyo en 2018 en su versión dirigida a adolescentes escolares de entre 12 y 17 años, permitiendo su aplicación tanto individual como colectiva, con una duración aproximada de 30 minutos. Este instrumento evalúa la autoestima a través de 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: sí mismo (6, 9, 13, 16, 20, 22, 29, 30, 31, 33, 36, 39, 43, 44, 46, 52, 55, 57), social (3, 5, 10, 12, 15, 18, 21, 23, 24, 27, 34, 35, 38, 48, 51, 56), hogar (1, 4, 7, 8, 14, 19, 28, 32, 40, 42, 45, 47, 50, 53, 58), escolar (2, 11, 17, 25, 26, 37, 41, 49, 54), incorporando además una escala de mentiras y reactivos inversos (ítems 3, 7-9, 12, 15-17, 22, 25, 26, 30, 31, 33, 37-40, 42-44, 46, 48-54, 56-58). Los participantes responden mediante una escala tipo Likert con opciones dicotómicas de verdadero (V) o falso (F).

### ***Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES– IV***

Fue originalmente creada por Olson y Gorall en 2003, fue modificada para el contexto peruano por Cielo Cueva en 2016 dirigida a adolescentes escolares de entre 12 y 17 años, permitiendo su aplicación tanto individual como colectiva, con una duración aproximada de 30 minutos. Este instrumento evalúa el funcionamiento familiar a través de 62 ítems distribuidos en ocho dimensiones: cohesión, flexibilidad, desunión, sobreinvolucramiento, rigidez, caótico, comunicación y satisfacción familiar.

#### ***Registro de calificaciones***

Se considerarán los registros de calificaciones proporcionados por la institución educativa, los cuales siguen el sistema de evaluación establecido por el Ministerio de Educación (2016). Este sistema se aplica tanto a evaluaciones individuales como colectivas. La evaluación cubre 11 áreas académicas: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, ciencias sociales, educación para el trabajo, educación física, comunicación, arte y cultura, castellano como segunda lengua, inglés como lengua extranjera, matemáticas, ciencia y tecnología, y educación religiosa. Se utiliza una escala vigesimal de 0 a 20 puntos, con una interpretación basada en un baremo específico.

#### ***3.7.3 Validación***

##### ***Escala de autoestima de Coopersmith (forma escolar)***

Se inició validando el instrumento por su contenido, mediante el análisis de expertos (10) identificando una validez casi perfecta de 0.90. Luego, se evaluó la validez concurrente, al correlacionar las puntuaciones de la Escala de autoestima de Coopersmith con la Escala de dependencia emocional (ACCA) y el Inventario de depresión de Beck, hallando valores

de significancia inferiores a 0.05, con índices de correlación rho de Spearman de -0.40 y -0.22, lo que demuestra su validez. Posteriormente, su validez de constructo de evaluó mediante el índice KMO de 0.81 con un sig. de 0.00, lo que permitió realizar el Análisis Factorial en base a 6 dimensiones, lo cual no demostró valores correctos, por lo que se decidió optar por un modelo de 4 dimensiones, que presentaron valores de carga factorial entre 0.31 y 0.66 (Hiyo, 2018).

En esta investigación se buscó corroborar la validez de constructo del instrumento, para ello se identificó un valor KMO de 0.83 con un nivel sig. de 0.00 lo cual es inferior a 0.05; por esto, se pudo realizar Análisis Factorial Exploratorio, el cual indicó que el modelo de 4 dimensiones es capaz de explicar el 34.5% de la autoestima exhibiendo valores de comunalidad entre 0.09 y 0.94. Por otro lado, se empleó la correlación entre dimensiones y la escala total, presentando valores de correlación significativa entre la autoestima y sus dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.70$ ), social ( $\rho=0.71$ ), hogar ( $\rho=0.58$ ) y familiar ( $\rho=0.41$ ). En este sentido, se confirma que la estructura original del instrumento es la apropiada.

#### ***Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES– IV***

Cueva (2016) evaluó la validez de cada ítem mediante los puntajes de correlación ítem-test, obteniendo valores óptimos: cohesión (r entre 0.34 y 0.55), flexibilidad (r entre 0.22 y 0.52), desunión (r entre 0.24 y 0.42), sobreinvolucramiento (r entre 0.20 y 0.32), rígido (r entre 0.25 y 0.47), caótico (r entre 0.23 y 0.37), comunicación (r entre 0.28 y 0.61) y satisfacción familiar (r entre 0.45 y 0.58). Adicionalmente, aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio para analiza la validez de constructo para un modelo de 8 factores, el cual mostró índices de ajuste adecuados:  $\chi^2=375$  ( $p=0.00$ ), MFI=0.96, RMSEA=0.02, con cargas factoriales entre 0.22 y 0.73, confirmando su validez estructural.

En esta investigación se buscó corroborar la validez de constructo del instrumento,

para ello se identificó un valor KMO de 0.96 con un nivel sig. de 0.00 lo cual es inferior a 0.05; por esto, se puede realizar Análisis Factorial Exploratorio, el cual indicó que el modelo de 4 dimensiones es capaz de explicar el 62.23% del funcionamiento familiar exhibiendo valores de comunalidad entre 0.53 y 0.71. Por otro lado, se empleó la correlación entre dimensiones y la escala total, presentando valores de correlación significativa entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones ( $p < 0.05$ ). En este sentido, se confirma que la estructura original del instrumento es la apropiada.

### ***Registro de calificaciones***

En relación al registro de calificaciones, este sistema de evaluación ha sido elaborado y aprobado por el Ministerio de Educación del Perú (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, en el que se especifican los criterios de evaluación, y el sistema de clasificación de las notas de los estudiantes. Esta fue creada en base a estándares internacionales, lo que demuestra que esta forma de evaluación es aprobada por el máximo ente educativo del país.

En esta investigación se empleó la correlación entre dimensiones y la escala total, presentando valores de correlación significativa entre el logro académico y sus dimensiones ( $p < 0.05$ ). En este sentido, se confirma que la estructura original del instrumento es la apropiada.

### ***3.7.4 Confiabilidad***

#### ***Escala de autoestima de Coopersmith (forma escolar)***

La confiabilidad del instrumento se evaluó a través de consistencia interna arrojando un valor alfa de Cronbach de 0.58 para la escala total; mientras que mediante el método de mitades se obtuvo un valor  $r$  de Guttman de 0.45 con un sig. de 0.00; finalmente, se analizó

la confiabilidad mediante test – retest, encontrándose valor de correlación entre el test 1 y test 2 de 0.46 con una significancia de 0.03 (Hiyo, 2018).

En la presente investigación se ha evaluado la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, hallando valores entre 0.70 y 0.80 para las dimensiones y un índice 0.86 para la escala general.

#### ***Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES– IV***

En cuanto a la confiabilidad, los coeficientes alfa de Cronbach fueron adecuados para las dimensiones: cohesión (0.73), flexibilidad (0.71), desunión (0.71), sobreinvolucramiento (0.74), rígido (0.72), caótico (0.75), comunicación (0.84), satisfacción familiar (0.82) y escala total (0.88), respaldando su consistencia interna. Estos resultados validan tanto la precisión como la solidez psicométrica del instrumento (Cueva, 2016).

En la presente investigación se ha evaluado la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, hallando valores entre 0.86 y 0.91 para las dimensiones y un índice 0.98 para la escala general.

#### ***Registro de calificaciones***

En relación al registro de calificaciones, este sistema de evaluación ha sido elaborado y aprobado por el documento del Programa Curricular de Educación Secundaria, publicado por el Ministerio de Educación del Perú en el que se especifican los criterios de evaluación, y el sistema de clasificación de las notas de los estudiantes. Esta fue creada en base a estándares internacionales, lo que demuestra que esta forma de evaluación es aprobada por el máximo ente educativo del país.

En la presente investigación se ha evaluado la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, hallando un valor de 0.97 para la variable total.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Primero se realizaron las coordinaciones correspondientes con la institución educativa para realizar la investigación. Tras obtener la autorización, la recolección de datos se efectuó mediante pruebas impresas del instrumento previamente aprobado. Para realizar la aplicación de los instrumentos se tomaron los últimos 40 minutos de clase de cada aula previo permiso del docente en turno. Durante ese tiempo, se proporcionaron las instrucciones para completar los cuestionarios, y se informó de manera detallada sobre el propósito, los objetivos, la extensión temporal y la finalidad del estudio, añadiendo la explicación acerca de la reserva y confidencialidad de los datos recogidos.

Posteriormente, se utilizó Excel para el registro y la sistematización de la información obtenida, asegurando que los cuestionarios estuvieran completos y correctamente llenados, para luego ser transferidos al software estadístico SPSS para su análisis. En cuanto al análisis estadístico, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes, y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que empleó más de 50 participantes. Finalmente, se empleó el método estadístico de regresión lineal para delimitar la influencia de una variable sobre otras.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se siguieron rigurosamente los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para garantizar la protección y el respeto de los derechos de los participantes. En primer lugar, En cuanto a la ética, se respetó el principio de autonomía, lo que significó otorgar a los participantes la posibilidad de decidir libremente su inclusión en la investigación y de abandonarla cuando lo consideraran necesario, sin ningún tipo de repercusión. También se aplicó el principio de justicia, procurando que todos recibieran un trato equitativo y sin discriminación. A su vez, se resaltó el principio de beneficencia como un aspecto central.,

buscando generar beneficios a partir de la participación de los adolescentes escolares y contribuyendo a su desarrollo. Finalmente, se respetó el principio de no maleficencia, lo cual significó que se tomaron todas las precauciones necesarias para evitar cualquier daño físico, psicológico o emocional durante el proceso de investigación, garantizando así un entorno seguro y respetuoso.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 2**

*Distribución de los datos sociodemográficos:*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Femenino	90	47.4
Masculino	100	52.6
Edad		
12	20	10.5
13	45	23.7
14	33	17.4
15	42	22.1
16	34	17.9
17	16	8.4
Grado de estudio		
Primero	41	21.6
Segundo	39	20.5
Tercero	42	22.1
Cuarto	40	21.1
Quinto	28	14.7

En base a los hallazgos de la tabla 2, se evidencia que el 52.6% de los estudiantes adolescentes fueron varones y el 47.4% fueron mujeres. En función a la edad, los estudiantes con 13 años predominaron con el 23.7%, sobre los estudiantes con 15 años con el 22.1% y sobre los estudiantes con 16 años con el 17.9%. Por otro lado, el 22.1% de los encuestados cursa el tercero de secundaria, seguido del 21.6% que cursa el primero de secundaria y el 21.1% que se encuentra en cuarto grado.

**Tabla 3**

*Nivel de la autoestima*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sí mismo	12	6.3	175	92.1	3	1.6
Social	8	4.2	172	90.5	10	5.3
Hogar	56	29.5	134	70.5	0	0
Familiar	71	37.4	119	62.6	0	0
Autoestima	4	2.1	186	97.9	0	0

En base a los hallazgos de La Tabla 3 muestra que el nivel medio resultó ser el más frecuente en prácticamente todas las dimensiones analizadas: sí mismo (92.1%), social (90.5%), hogar (70.5%) y familiar (62.6%). Por otro lado, se encontró que el 97.9% de los participantes manifestaron un nivel medio de autoestima y el 2.1% un nivel bajo de autoestima, además ningún estudiante evidenció una autoestima alta.

**Tabla 4**

*Nivel de funcionamiento familiar*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Cohesión	158	83.2	11	5.8	21	11.1
Flexibilidad	156	82.1	13	6.8	21	11.1
Desunión	74	38.9	81	42.6	35	18.4
Sobreinvolucramiento	102	53.7	60	31.6	28	14.7
Rígido	164	86.3	18	9.5	8	4.2
Caótico	74	38.9	86	45.3	30	15.8
Comunicación	161	84.7	4	2.1	25	13.2
Satisfacción familiar	121	63.7	44	23.2	25	13.2
Funcionamiento familiar	64	33.7	101	53.2	25	13.2

En base a los hallazgos de la tabla 4, se evidencia que en gran medida el nivel bajo

predominó en las dimensiones: cohesión (92.1%), flexibilidad (90.5%), sobreinvolucramiento (70.5%) y rígido (62.6%). Además, el nivel medio lideró en las dimensiones: desunión (42.6%) y caótico (53.2%). Por otro lado, el 53.2% de los estudiantes manifestó un funcionamiento familiar medio, seguido del 33.7% con un funcionamiento bajo y el 13.2% un nivel alto de funcionamiento familiar.

**Tabla 5**

*Nivel de logro académico*

Dimensión / Variable	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0	0	57	30	116	61.1	17	8.9
Ciencias sociales	0	0	56	29.5	115	60.5	19	10
Educación para el trabajo	0	0	55	28.9	135	71.1	0	0
Educación física	0	0	61	32.1	104	54.7	25	13.2
Comunicación	0	0	57	30	116	61.1	17	8.9
Arte y cultura	0	0	58	30.5	123	64.7	9	4.7
Castellano como segunda lengua	0	0	59	31.1	121	63.7	10	5.3
Inglés como lengua extranjera	0	0	54	28.4	121	63.7	15	7.9
Matemática	0	0	62	32.6	116	61.1	12	6.3
Ciencia y tecnología	0	0	48	25.3	24	65.3	18	9.5
Educación religiosa	0	0	53	27.9	20	63.2	17	8.9
Logro académico	0	0	58	30.5	32	69.5	0	0

En base a los hallazgos de la tabla 5, se evidencia que en su mayoría los estudiantes alcanzaron un logro esperado en todos los cursos con porcentajes entre 60.5% y 71.1%. Por otro lado, el 69.5% manifestó un logro esperado, seguido del 30.5% que se ubicó en un nivel en proceso; además, ningún estudiante presentó un nivel en inicio o logro destacado.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

**Tabla 6**

*Prueba de bondad de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Sí mismo	0.11	0.00
Social	0.12	0.00
Hogar	0.17	0.00
Familiar	0.18	0.00
Autoestima	0.09	0.00
Cohesión	0.11	0.00
Flexibilidad	0.09	0.00
Desunión	0.11	0.00
Sobreinvolucramiento	0.13	0.00
Rígido	0.13	0.00
Caótico	0.12	0.00
Comunicación	0.10	0.00
Satisfacción familiar	0.11	0.00
Funcionamiento familiar	0.20	0.00
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0.15	0.00
Ciencias sociales	0.11	0.00
Educación para el trabajo	0.13	0.00
Educación física	0.09	0.00
Comunicación	0.12	0.00
Arte y cultura	0.16	0.00
Castellano como segunda lengua	0.12	0.00
Inglés como lengua extranjera	0.13	0.00
Matemática	0.13	0.00
Ciencia y tecnología	0.15	0.00
Educación religiosa	0.12	0.00
Logro académico	0.21	0.00

En base a los hallazgos de la tabla 6, se evidencia que en todos los casos analizados presentaron un nivel de significancia de 0.00, el cual está por debajo del límite de 0.05. En este sentido, se concluye que los datos no tienen distribución normal, tal es así que se emplearon pruebas no paramétricas.

**Hipótesis general:****Tabla 7***Modelo de regresión lineal*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.66	0.43	0.43	1.46

En base a los hallazgos de la tabla 7, se encontró una correlación positiva alta significativa con un valor  $r$  de 0.66 y un valor  $R^2$  de 0.43, lo cual implica que el 43.6% de la variable logro académico se puede explicar en función a la autoestima y el funcionamiento familiar.

**Tabla 8***Prueba ANOVA*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	311.55	2	155.77	72.14	0.00
	Residuo	403.76	187	2.15		
	Total	715.31	189			

En base a los hallazgos de la tabla 8, mediante la prueba ANOVA, se encontró que el modelo es sólido estadísticamente significativo, esto implica que el modelo puede explicar el logro académico.

**Tabla 9***Coefficientes de regresión lineal*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 Constante	4.38	0.95		4.60	0.00	2.50	6.26
Autoestima	0.18	0.03	0.31	5.69	0.00	0.12	0.25
Funcionamiento familiar	0.02	0.00	0.60	10.94	0.00	0.02	0.02

En base a los hallazgos de la tabla 9, se evidenció un valor constante de 4.38 con una significancia de  $0.00 < 0.05$ . En este sentido, la autoestima tiene un impacto positivo significativo sobre el logro académico ( $\beta=0.18$ ;  $\beta$  estandarizado=0.31;  $p<0.05$ ). Del mismo modo, el funcionamiento familiar tiene un impacto positivo significativo sobre el logro académico ( $\beta=0.02$ ;  $\beta$  estandarizado=0.60;  $p<0.05$ ). Tal es así que, el funcionamiento familiar explica de una mejor manera el logro académico.

De esta manera, se rechaza la hipótesis nula, es decir que la autoestima y el funcionamiento familiar tienen una influencia significativa sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima. Esto significa que, a mayor autoestima y funcionamiento familiar, los estudiantes adolescentes presentaran un mayor logro académico.

**Hipótesis específica 1:****Tabla 10***Correlación entre las dimensiones de la autoestima y logro académico*

	Logro académico	
	Rho	Sig.
Sí mismo	0.47	0.00
Social	0.37	0.00

Hogar	0.29	0.00
Familiar	0.25	0.00

Según la tabla 10, se observó que el logro académico manifestó correlacionarse significativamente y positiva con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.47$ ;  $p<0.05$ ), social ( $\rho=0.37$ ;  $p<0.05$ ), hogar ( $\rho=0.29$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=0.25$ ;  $p<0.05$ ). El resultado conlleva a mantener la hipótesis nula, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre la autoestima, en sus distintas dimensiones, y el logro académico en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa pública de El Agustino. Lo que significa que en caso los estudiantes presenten un autoestima elevada tendrán un mayor logro académico.

### Hipótesis específica 2:

**Tabla 11**

*Correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico*

	Logro académico	
	Rho	Sig.
Cohesión	0.58	0.00
Flexibilidad	0.58	0.00
Desunión	-0.59	0.00
Sobreinvolucramiento	-0.56	0.00
Rígido	-0.55	0.00
Caótico	-0.60	0.00
Comunicación	0.55	0.00
Satisfacción familiar	0.57	0.00

Según la tabla 11, se observó que el logro académico manifestó correlacionarse significativamente y positiva con las dimensiones: cohesión ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ), flexibilidad

( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ), comunicación ( $\rho=0.55$ ;  $p<0.05$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=0.57$ ;  $p<0.05$ ); pero de manera negativa con la desunión ( $\rho=-0.59$ ;  $p<0.05$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.56$ ;  $p<0.05$ ), rígido ( $\rho=-0.55$ ;  $p<0.05$ ), caótico ( $\rho=-0.60$ ;  $p<0.05$ ). Esto implica que se rechaza la hipótesis nula, por lo que se da efectivamente una relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino. Lo que significa que en caso los estudiantes presenten una familia caracterizada por una cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar elevada acompañado de niveles bajo de desunión, sobreinvolucramiento, comportamiento rígido y caótico, tendrán un mayor logro académico.

### Hipótesis específica 3:

**Tabla 12**

*Correlación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar*

	Funcionamiento familiar	
	Rho	Sig.
Sí mismo	0.23	0.00
Social	-0.00	0.96
Hogar	-0.02	0.73
Familiar	0.17	0.01

Según la tabla 12, se observó que el funcionamiento familiar manifestó correlacionarse significativamente con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.23$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=0.17$ ;  $p<0.05$ ), pero no con las dimensiones social ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ) ni hogar ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ). Lo que significa que la autoestima personal y la autoestima familiar se

incrementará en la medida que el funcionamiento familiar sea mayor en los adolescentes.

#### **Hipótesis específica 4:**

**Tabla 13**

*Correlación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar*

	Autoestima	
	Rho	Sig.
Cohesión	-0.06	0.37
Flexibilidad	0.01	0.86
Desunión	0.03	0.64
Sobreinvolucramiento	-0.03	0.60
Rígido	-0.05	0.42
Caótico	-0.04	0.51
Comunicación	-0.07	0.32
Satisfacción familiar	-0.04	0.49

Según la tabla 13, se observó que la autoestima manifestó no correlacionarse significativamente con las dimensiones: cohesión ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ), flexibilidad ( $\rho=0.01$ ;  $p>0.05$ ), desunión ( $\rho=0.03$ ;  $p>0.05$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.03$ ;  $p>0.05$ ), rígido ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ), caótico ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ), comunicación ( $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ). Esto implica que no se rechaza la hipótesis nula, por lo que no existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino.

#### **Hipótesis específica 5:**

**Tabla 14**

*Prueba U de Mann-Whitney para la autoestima según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig.
Autoestima	Masculino	90	92.90	8361	4266	0.53
	Femenino	100	97.84	9784		

Según la tabla 14, se observó que el puntaje promedio de la autoestima para los estudiantes varones fue de 92.9, y para las mujeres de 97.84. Asimismo, la prueba U de Mann Whitney manifestó un valor de 4266, con un nivel de significancia de 0.53, el cual es mayor a 0.05 y los valores promedios no son diferentes significativamente. En consecuencia, la hipótesis nula se mantiene, evidenciándose que la autoestima no presenta diferencias significativas entre varones y mujeres en el grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino.; esto significa que el puntaje de autoestima no variará en función al sexo del estudiante.

### Hipótesis específica 6:

**Tabla 15**

*Prueba U de Mann-Whitney para el funcionamiento familiar según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig.
Funcionamiento familiar	Masculino	90	95.28	8575	4480	0.95
	Femenino	100	95.70	9570		

Según la tabla 15, se observó que el puntaje promedio del funcionamiento familiar para los estudiantes varones fue de 95.28, y para las mujeres de 95.70. Asimismo, la prueba U de Mann Whitney manifestó un valor de 4480, con un nivel de significancia de 0.95, el cual es mayor a 0.05 y los valores promedios no son diferentes significativamente. En consecuencia, la hipótesis nula se mantiene, lo cual refleja que no existen diferencias

estadísticamente significativas en los grupos evaluados. el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino; esto significa que el puntaje de funcionamiento familiar no variará en función al sexo del estudiante.

### Hipótesis específica 7:

**Tabla 16**

*Prueba U de Mann-Whitney para el logro académico según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig.
Logro académico	Masculino	90	91.78	8260	4165	0.36
	Femenino	100	98.85	9885		

Según la tabla 16, se observó que el puntaje promedio del logro académico para los estudiantes varones fue de 91.78, y para las mujeres de 98.85. Asimismo, la prueba U de Mann Whitney manifestó un valor de 4165, con un nivel de significancia de 0.36, el cual es mayor a 0.05 y los valores promedios no son diferentes significativamente. Esto implica que no se rechaza la hipótesis nula, por lo que no existe diferencias significativas en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino; esto significa que el puntaje de logro académico no variará en función al sexo del estudiante.

## 4.2 Discusión de resultados

En esta sección, se examinan e interpretan los datos obtenidos durante la investigación, con el objetivo de entender su significado en relación con las metas establecidas al inicio y el marco conceptual utilizado.

En función a la hipótesis general, mediante la prueba de regresión lineal múltiple se

encontró que las variables autoestima y funcionamiento familiar causan un impacto positivo sobre el logro académico en los adolescentes; cabe resaltar que el funcionamiento familiar puede explicar de mejor manera la variabilidad del logro académico debido a que presentó valor beta estandarizado superior con 0.60 siendo mayor al valor de la autoestima que presentó un beta estandarizado de 0.60. Este hallazgo sugiere que cuando los jóvenes se sienten valorados y aceptados por sí mismos, además de contar con un entorno familiar estable y de apoyo, tienen más probabilidades de enfrentar con éxito los retos escolares. Esto no solo refuerza su confianza interna, sino que también les proporciona un espacio seguro donde pueden expresarse y obtener guía, lo que favorece su concentración y dedicación en los estudios. Al experimentar ese respaldo, se desarrollan mejores relaciones con sus compañeros y docentes, facilitando un ambiente más armonioso y colaborativo que potencia su crecimiento integral. En definitiva, se evidencia que el bienestar personal y familiar actúa como base fundamental para alcanzar metas académicas y establecer vínculos positivos en distintas áreas de la vida.

En función a la hipótesis específica 1, mediante la prueba de correlación de Spearman se encontró que el logro académico manifestó correlacionarse significativamente y positiva con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.47$ ;  $p<0.05$ ), social ( $\rho=0.37$ ;  $p<0.05$ ), hogar ( $\rho=0.29$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=0.25$ ;  $p<0.05$ ). Este hallazgo revela que el éxito educativo no se explica únicamente por el esfuerzo individual, sino también por el respaldo y las condiciones externas que lo acompañan, de modo que, cuando estos factores se articulan de manera favorable, se crea un clima que potencia la motivación y la seguridad personal, lo que a su vez puede favorecer un desempeño más elevado, aunque este mismo vínculo advierte que la ausencia o el desequilibrio en alguna de estas dimensiones podría obstaculizar el pleno desarrollo del aprendizaje y repercutir en la autopercepción y en las relaciones

interpersonales, por lo cual comprender dicha interdependencia se vuelve esencial para diseñar políticas y estrategias que fortalezcan simultáneamente al individuo y a su entorno, garantizando así una formación integral y enriquecedora.

Asimismo, en relación a la hipótesis específica 2, mediante la prueba de correlación de Spearman se encontró que el logro académico manifestó correlacionarse significativamente y positiva con las dimensiones: cohesión ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ), flexibilidad ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ), comunicación ( $\rho=0.55$ ;  $p<0.05$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=0.57$ ;  $p<0.05$ ); pero de manera negativa con la desunión ( $\rho=-0.59$ ;  $p<0.05$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.56$ ;  $p<0.05$ ), rígido ( $\rho=-0.55$ ;  $p<0.05$ ), caótico ( $\rho=-0.60$ ;  $p<0.05$ ). Este hallazgo evidencia la complejidad de las dinámicas familiares que inciden en el desarrollo del estudiante, ya que un entorno armónico y flexible favorece un mejor desempeño al ofrecer apoyo emocional y condiciones favorables para el aprendizaje, mientras que la coexistencia de conflictos o un control excesivo puede originar tensiones que limitan la motivación y la concentración, de modo que el balance entre recursos protectores y generadores de estrés dentro de la familia influye en la forma en que los adolescentes afrontan sus compromisos académicos y establecen vínculos con los demás, impactando finalmente en su bienestar integral.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica 3, mediante la prueba de correlación de Spearman se encontró que el funcionamiento familiar manifestó correlacionarse significativamente con las dimensiones: sí mismo ( $\rho=0.23$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=0.17$ ;  $p<0.05$ ), pero no con las dimensiones social ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ) ni hogar ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ). Este hallazgo evidencia que la calidad de las relaciones y dinámicas internas dentro de la familia se relaciona de manera directa en la percepción personal y en el bienestar de los miembros, así como en la convivencia y el apoyo recíproco dentro del núcleo familiar,

aunque esta influencia no parece trasladarse con la misma claridad a las interacciones fuera de este contexto, lo que sugiere que las fortalezas o dificultades familiares no siempre se reflejan en la forma en que una persona se integra a su comunidad o se relaciona con su entorno físico, generando la posibilidad de que, pese a sentirse respaldada y segura en su círculo íntimo, experimente limitaciones para llevar ese equilibrio emocional y funcional a otros espacios de su vida, lo que podría restringir su desarrollo integral y su adaptación a contextos más amplios.

En otro sentido, en relación a la hipótesis específica 4, mediante la prueba de correlación de Spearman se encontró que la autoestima manifestó no correlacionarse significativamente con las dimensiones: cohesión ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ), flexibilidad ( $\rho=0.01$ ;  $p>0.05$ ), desunión ( $\rho=0.03$ ;  $p>0.05$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.03$ ;  $p>0.05$ ), rígido ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ), caótico ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ), comunicación ( $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ). Lo anterior implica que la valoración que una persona tiene de sí misma puede formarse o sostenerse al margen del entorno familiar y sus dinámicas particulares, lo que sugiere que, aunque la familia cumple un papel relevante, existen factores internos o externos que podrían tener mayor incidencia en la construcción y mantenimiento de la autoestima, de modo que la ausencia de esta relación puede señalar que los recursos personales o experiencias ajenas al ámbito familiar son más determinantes en la autopercepción y, por ende, en el bienestar, desempeño y vínculos de los individuos, lo cual resalta la complejidad de los procesos personales y la importancia de analizar diversos contextos al abordar el desarrollo individual.

Por otra parte, en relación a la hipótesis específica 5, mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró que no existe diferencias significativas respecto a la autoestima de varones o mujeres ( $U=4266$ ;  $p=0.53>0.05$ ), por lo que la autoestima no varía si el sexo del

estudiante es diferente. Por esta razón se puede señalar que la ausencia de diferencias significativas en la autoestima entre adolescentes hombres y mujeres cuestiona los estereotipos tradicionales sobre la manera en que cada género se percibe, lo cual evidencia que ambos pueden experimentar retos semejantes en relación con la confianza y la valoración personal, por lo que las estrategias de apoyo deben ser integradoras y no sustentarse en supuestos de género. En este sentido, reconocer esta similitud en la percepción personal favorece la creación de entornos con mayores oportunidades de desarrollo y reconocimiento equitativo, lo que impacta positivamente en las relaciones interpersonales y en la participación en diversos ámbitos de la vida, reforzando en última instancia la relevancia de atender las necesidades individuales sin segmentaciones por género y promoviendo un crecimiento más auténtico y equilibrado.

Del mismo modo, en relación a la hipótesis específica 6, mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró que no existe diferencias significativas respecto al funcionamiento familiar de varones o mujeres ( $U=4480$ ;  $p=0.95>0.05$ ), por lo que el funcionamiento familiar no varía si el sexo del estudiante es diferente. En este sentido, es claro manifestar que sin importar el género, los adolescentes atraviesan dinámicas semejantes dentro del hogar, lo que sugiere que las influencias familiares que orientan su desarrollo y relaciones se presentan de manera equilibrada y sin generar desigualdades basadas en el género, lo cual resulta favorable; sin embargo, también puede evidenciar que los factores externos y culturales ejercen un impacto uniforme sobre todos, limitando la posibilidad de atender de forma diferenciada las necesidades particulares de cada grupo, de modo que esta igualdad en la vivencia familiar repercute de manera similar en su bienestar y en la forma en que asumen sus responsabilidades y relaciones fuera del hogar, aunque al mismo tiempo plantea la necesidad de indagar más a fondo en los aspectos específicos que podrían estar

siendo ignorados al sostener una visión generalizada.

Por último, en relación a la hipótesis específica 7, mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró que no existe diferencias significativas respecto al logro académico de varones o mujeres ( $U=4165$ ;  $p=0.36>0.05$ ), por lo que el funcionamiento familiar no varía si el sexo del estudiante es diferente. Por lo tanto, se puede indicar que las habilidades para el aprendizaje y el logro académico destacado no dependen del género, lo que cuestiona estereotipos tradicionales y promueve una mayor equidad en el acceso a las oportunidades educativas, generando así un entorno más inclusivo donde ambos grupos sean valorados por sus méritos personales, lo que impulsa la confianza y la motivación para desarrollarse sin prejuicios, y al mismo tiempo, el reconocimiento de esta igualdad favorece relaciones más respetuosas y cooperativas entre compañeros, reduciendo tensiones o manifestaciones de discriminación asociadas a creencias erróneas sobre las capacidades según el género.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

1. Como hallazgo la autoestima ( $\beta=0.18$ ;  $\beta$  estandarizado=0.31;  $p<0.05$ ) y el funcionamiento familiar ( $\beta=0.02$ ;  $\beta$  estandarizado=0.60;  $p<0.05$ ) tienen una influencia significativa sobre el logro académico.
2. Se halló relación entre las dimensiones de la autoestima: sí mismo ( $\rho=0.47$ ;  $p<0.05$ ), social ( $\rho=0.37$ ;  $p<0.05$ ), hogar ( $\rho=0.29$ ;  $p<0.05$ ) y familiar ( $\rho=0.25$ ;  $p<0.05$ ) y el logro académico.
3. Se halló relación positiva significativa ( $p<0.05$ ) entre el logro académico y las dimensiones cohesión ( $\rho=0.58$ ), flexibilidad ( $\rho=0.58$ ), comunicación ( $\rho=0.55$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=0.57$ ), pero de manera negativa con las dimensiones: desunión ( $\rho=-0.59$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.56$ ), rígido ( $\rho=-0.55$ ), caótico ( $\rho=-0.60$ ).
4. Se halló relación significativa ( $p<0.05$ ) entre las dimensiones de autoestima: sí mismo ( $\rho=0.23$ ) y familiar ( $\rho=0.17$ ), pero no con las dimensiones social ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ) ni hogar ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ) y el funcionamiento familiar.
5. No se halló relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión ( $\rho=-0.06$ ;  $p>0.05$ ), flexibilidad ( $\rho=0.01$ ;  $p>0.05$ ), desunión ( $\rho=0.03$ ;  $p>0.05$ ), sobreinvolucramiento ( $\rho=-0.03$ ;  $p>0.05$ ), rígido ( $\rho=-0.05$ ;  $p>0.05$ ), caótico ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ), comunicación ( $\rho=-0.07$ ;  $p>0.05$ ) y satisfacción familiar ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ) y la autoestima.
6. No se encontró diferencias significativas en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria ( $U=4266$ ;  $p>0.05$ ). Lo cual implica que el nivel de autoestima no será diferente de acuerdo al sexo.

7. No se encontró diferencias significativas en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria ( $U=4480$ ;  $p>0.05$ ). Lo cual implica que el nivel de funcionamiento familiar no será diferente de acuerdo al sexo.
8. No se encontró diferencias significativas en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria ( $U=4165$ ;  $p>0.05$ ). Lo cual implica que el nivel de logro académico familiar no será diferente de acuerdo al sexo.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Para aumentar la autoestima en los jóvenes, es esencial que los maestros y consejeros escolares desarrollen programas y acciones que fomenten el reconocimiento de las cualidades personales de cada estudiante, brindando retroalimentación positiva y creando espacios donde los adolescentes puedan expresar sus ideas y valorar sus propios logros, lo cual fortalecerá su autoestima.
2. Para mejorar el funcionamiento familiar en los adolescentes, se aconseja a los padres promover momentos frecuentes de convivencia y diálogo sincero en el hogar, donde los jóvenes puedan sentirse comprendidos y respaldados, lo que favorecerá un entorno familiar más sano y efectivo.
3. Para potenciar el rendimiento académico en los adolescente, se recomienda a los docentes adaptar las técnicas de enseñanza para responder a la variedad de formas en que los estudiantes aprenden, ofreciendo apoyo personalizado y motivación constante, así como estableciendo metas académicas alcanzables que impulsen su desempeño.
4. Para fortalecer la cohesión en la familia, se recomienda a los miembros de la familiar llevar a cabo actividades compartidas que fortalezcan el sentido de unión y pertenencia, como participar en comidas familiares, proyectos conjuntos o

actividades recreativas, favoreciendo vínculos afectivos más firmes.

5. Para disminuir la rigidez en las normas familiares, es conveniente que los padres puedan revisar y flexibilizar las reglas del hogar, permitiendo que los adolescentes tengan cierto grado de independencia y promoviendo el diálogo donde se tome en cuenta su punto de vista, facilitando así una convivencia más respetuosa y equilibrada.
6. Para favorecer una mejor comunicación en la familia, es adecuado propiciar un ambiente en el que todos se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados, desarrollando habilidades de escucha activa y comunicación respetuosa.
7. Para elevar la satisfacción familiar, es importante reconocer y destacar los aspectos positivos de la vida familiar, celebrando los éxitos y avances como grupo, al mismo tiempo que se abordan los conflictos de manera constructiva para fomentar un ambiente de bienestar y satisfacción.
8. Para optimizar los estilos de aprendizaje en los adolescentes, se recomienda a los miembros de la comunidad educativa realizar un diagnóstico para identificar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en cada joven y ajustar las técnicas educativas para que sean más visuales, auditivas, kinestésicas u otras, según sus necesidades, favoreciendo un aprendizaje más eficiente y significativo.
9. Para futuras investigaciones, se aconseja replicar el estudio tomando en cuenta otras variables adyacentes como la violencia familiar, los estilos de aprendizaje y la adicción a las redes sociales. Además, se recomienda emplear un diseño experimental, tomando en cuenta alterar las variables autoestima y funcionamiento familiar para así observar cómo se comporta el logro académico.

## REFERENCIAS

- Abad, M. C. (2023). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto – distrito Vice, Piura – año 2023*. [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles.
- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33175/RENDIMIENTO\\_ACADÉMICO\\_ABAD\\_SAN\\_MARTIN\\_MARY\\_CONSUELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33175/RENDIMIENTO_ACADÉMICO_ABAD_SAN_MARTIN_MARY_CONSUELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Aguinaga, O. A. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Chimbote, 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39984/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES\\_Y\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AGUINAGA\\_A\\_LARCON\\_ODETH\\_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39984/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_Y_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AGUINAGA_A_LARCON_ODETH_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alejandría, P. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria\\_VP\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria_VP_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arriaga, J. C., Ortega, M. G., Meza, G., Huichán, F., Juárez, E., Rodríguez, A. y Cruz, S. E. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://awspntest.apa.org/doi/10.2307/1129732>
- Barragán, A. R. (2023). Bienestar, salud mental óptima y florecimiento: esclareciendo y

- diferenciando conceptos complejos. *Liberabit*, 29(2), e680.  
<https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/680/478>
- Bautista, T., Santa María, H. R. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Bravo, S., Castillo, A. y Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO: Editorial Saberes del Conocimiento*, 5(1), 131-142. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1342>
- Carpio, Z. (2019). *Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes mujeres de 13 a 17 años en una institución educativa pública de nivel secundario. Arequipa, 2019* [Tesis de segunda especialidad en adicciones, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13969/Autoestima\\_CarpioYnga\\_Zula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13969/Autoestima_CarpioYnga_Zula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castellanos, L. y Almeida, L. (2023). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revisa Eugenio Espejo*, 18(2), 3-74. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/621/406>
- Castrillón, A., Botero, K., Arias, P. A. y Ramírez, Y. (2021). Autoestima y rendimiento académico en la adolescencia temprana. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2228/Informe%20AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. D., Morales, N. J., Matute, G. H. y Zambrano, P. E. (2023). Problemas emergentes

de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 976-1020.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6064/15297>

Chaparro, L. F. y Quintero, V. (2024). *Influencia familiar en el desarrollo de habilidades comunicativas y empáticas en familias de adolescentes de un colegio privado de Cali-Colombia* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali. <https://vitela.javerianacali.edu.co/server/api/core/bitstreams/2bfb8ecef9a-43e2-9780-f3c49e06b02d/content>

Chuquizuta, D. Y. y Maldonado, L. N. (2024). *Análisis Descriptivo de la Funcionalidad Familiar en Adolescentes de Nivel Secundario de la Ciudad de Chiclayo, 2024* [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14115/Chuquizuta%20Sandoval%2c%20Derly%20%26%20Maldonado%20Ramon%2c%20Luz.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Cid, S., Pascual, E. y Martínez, J. I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de psicodidáctica*, 25(1), 59-67. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/22487/20070/87241>

Coaquira, A. M. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro, Independencia, 2023*. [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136207/Coaquira\\_AA\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136207/Coaquira_AA_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco.

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Estados Unidos

Costa, D., González, M., Masjuán, N., Trápaga, D., Scafarelli, L. y Feibuscheurez, A. (2009).

Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES IV. Proceso de adaptación a Montevideo. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 43-56.

[https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)

[42212009000100005](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)

Curo, Y. y Ramos, A. (2025). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, I.E Señor Justo Juez de Calca Cusco 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10583/253T202500](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10583/253T20250050_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[50\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10583/253T20250050_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dolores, M. K. (2024). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huaura – Lima* [Tesis de licenciatura en psicología,

Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma

del Perú.

[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3388/Dolores%](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3388/Dolores%20Due%c3%blas%2c%20M.%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20Due%c3%blas%2c%20M.%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3388/Dolores%20Due%c3%blas%2c%20M.%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J. y Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Fernandez, L. E. y Flores, L. C. (2025). *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo, 2024* [Tesis de bachiller en trabajo social, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14205/Fernandez%20Benavides%20Lesly%20%26%20Flores%20Cubas%20Lita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Perú. (2021). Niñas, niños y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020 Resumen Ejecutivo. UNICEF – Perú.  
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: En Mi Mente - Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.  
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025, 23 de enero). El maltrato y la

- exposición a violencia familiar. <https://www.unicef.es/publicacion/el-maltrato-y-la-exposicion-violencia-familiar>
- Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Editorial Universidad de Caldas. <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/bib/15304>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Guerrero, E. N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>
- Guerrero, F. y Mateo, R. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(2), 57-74. <https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Guillén, J. T. (2023). *Estudio del nivel de autoestima de los estudiantes de décimo de básica de la unidad educativa Zoila Esperanza Palacio de la Ciudad de Cuenca, en el periodo de marzo – junio 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25329/1/UPS-CT010648.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas*

*cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hinostroza, J. D. (2023). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochiri – 2023*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122814/Hinostroza\\_PJ-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122814/Hinostroza_PJ-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hiyo, C. C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco Y Barranco*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, J. A., Contreras, I. J. y López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico.

*Revista Humanidades*, 12(2), e51418.

<https://www.redalyc.org/journal/4980/498070446014/498070446014.pdf>

Lazaro, D. C. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli*. [Tesis de maestría en gestión educativa, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Repositorio institucional - Universidad Nacional del Centro del Perú.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6879/T010\\_2113845\\_2\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6879/T010_2113845_2_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lojano, A. D. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los*

- estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016* [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional - Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Manjarrés, N. V., Ruiz, M. y Jurado, C. A. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 250-258. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-250.pdf>
- Marcelo, J. K. y Sedano, S. L. (2024). *Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo - 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Marcelo\\_Sedano\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV_FHU_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf)
- Márquez, E. y Caballero, P. A. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 76-90. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5732>
- Medina, A. G., López, J. A., González, M. F., Pareja, E. J. y Palomeque, D. S. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917-2930. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12538](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Documento Normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2024). El Perú en SSES 2023 Informe nacional de resultados. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10772/El%20Per%C3%BA%20en%20SSES%202023.%20Informe%20nacional%20de%20resultados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, Y., Perdomo, A. B. y Sánchez, Z. T. (2024). Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. *Medisur*, 22(2), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v22n2/1727-897X-ms-22-02-333.pdf>

Morales, C. F., Mantilla, I. M., Muñoz, M. C. y Navas, C. R. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 2354-2368. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152385.pdf>

Muñoz, M. L., Olmedo, N. C., Solís, A. C., Costa, A. G. y Bravo, D. R. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587-1602. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15921](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921)

Ocmin, D. I. y Salvatierra, Z. E. (2023). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Trujillo 2023* [Tesis

de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133075/Ocmin\\_GDI-Salvatierra\\_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133075/Ocmin_GDI-Salvatierra_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olson, D. H. y Barnes, H. L. (2004). *Family communication and family functioning*. In A. L. Vangelisti (Ed.), *Handbook of family communication* (pp. 423–446). Lawrence Erlbaum Associates.

Organización de las Naciones Unidas. (2023, 22 de noviembre). Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres.

<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Palacios, Y. S., Guzmán, C. V., Choez, S. H. y Torres, T. F. (2025). Conflictos familiares y rendimiento académico: una mirada desde la perspectiva docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1990-2003.

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3746>

Palomar, M. (2022). *La Autoaceptación Incondicional de la Educación Racional Emotiva: Revisión Exhaustiva e Intervención en alumnos/as de Educación Primaria*. [Tesis de fin de grado, Universidad Zaragoza]. Repositorio institucional - Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/118460/files/TAZ-TFG-2022-2125.pdf>

Palomar, M. (2022). *La Autoaceptación Incondicional de la Educación Racional Emotiva: Revisión Exhaustiva e Intervención en alumnos/as de Educación Primaria*. [Tesis de fin de grado, Universidad Zaragoza]. Repositorio institucional - Universidad

- Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/118460/files/TAZ-TFG-2022-2125.pdf>
- Panesso, K. y Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Parraga, K. M. (2024). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16459/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Parraga\\_Saavedra\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16459/2/IV_FHU_501_TE_Parraga_Saavedra_2024.pdf)
- Pérez, A. M. y Moreno, J. H. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: una revisión narrativa*. En Londoño-Pérez, C. & Peña-Sarmiento, M. (Eds.). (2021). *Perspectivas de investigación psicológica: aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales*. (pp. 55-71). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/bdad62e5-a479-4f8f-8fa4-883c5545b725/content>
- Pilco, V. M. y Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *CHAKIÑAN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123.  
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891/834>
- Pilco, V. M. y Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123.  
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571776337007/html/>

- Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (2024, 30 de abril). ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Reyes, S. E. y Oyola, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
- Rodríguez, C. R., Gallegos, M. y Padilla, G. (2020). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, 100(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Rojas, V. A. y Pilco, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823-3833. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941/16082>
- Rubiano, S. S. y Martínez, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941/16082>
- Sacramento, M. A. (2022). *Nivel de autoestima de la madre adolescente del servicio materno perinatal del Hospital Nacional Hipólito Unanue 2021* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal.

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6455/UNFV\\_FMHU\\_Sacramento\\_Ari\\_Marcia\\_Alexandra\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6455/UNFV_FMHU_Sacramento_Ari_Marcia_Alexandra_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salambay, E. E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021* [Tesis de licenciatura en pedagogía de la lengua y literatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3f1c8f8e-d114-49c5-b53b-60830c5f29d0/content>

Sánchez, E. M., Mora, I. S., Meza, F. E., Naula, D. K. y Rumiguano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE. REV. CIENT.*, 4(1), 359-381. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769765.pdf>

Vega, M. A. y Vega, V. (2023). Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, 8(27), 20-39. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/1174/1399](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1174/1399)

Velezmoro, G. C. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion\\_VelezmoroBernal\\_Gina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1)

Villagómez, A. V., Bonilla, G. P., Bonilla, L. J. y Torres, T. D. (2023). El aprendizaje social

de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía.

*Polo del conocimiento*, 8(5), 1286-1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

## ANEXOS

### Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima, funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de El Agustino, Lima – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo es la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar la influencia de la autoestima y el funcionamiento familiar sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p>2. Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p>3. Identificar el nivel de logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p>4. Establecer la relación entre las dimensiones de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La autoestima y el funcionamiento familiar tienen un influencia significativa sobre el logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las</p>	<p><b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo</li> <li>- Social</li> <li>- Escolar</li> <li>- Hogar</li> </ul> <p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Flexibilidad</li> <li>- Desunión</li> <li>- Sobreinvolucramiento</li> <li>- Rígido</li> <li>- Caótico</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Satisfacción familiar</li> </ul> <p><b>Logro académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</li> <li>- Ciencias sociales</li> <li>- Educación para el trabajo</li> <li>- Educación física</li> <li>- Comunicación</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica, explicativo</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 374 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 190 estudiantes</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Escala de autoestima de Coopersmith</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES– IV</p> <p><b>Instrumento 3:</b> Registro de calificaciones</p>

<p>autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>autoestima y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<p>funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y Cultura</li> <li>- Castellano como segunda lengua</li> <li>- Inglés como lengua extranjera</li> <li>- Matemática</li> <li>- Ciencia y tecnología</li> <li>- Educación religiosa</li> </ul>
<p>5. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>5. Establecer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<p>4. Existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	
<p>6. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>6. Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<p>5. Existe diferencias significativas en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	
<p>7. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>7. Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<p>6. Existe diferencias significativas en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	
<p>8. ¿Cuál es la diferencia en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>8. Determinar si existe diferencias en la autoestima según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	<p>7. Existe diferencias significativas en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>	
<p>9. ¿Cuál es la diferencia en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?</p>	<p>9. Determinar si existe diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.</p>		
<p>10. ¿Cuál es la diferencia</p>	<p>El Agustino, Lima – 2025.</p>		

---

en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025?

10. Determinar si existe diferencias en el logro académico según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de El Agustino, Lima – 2025.

---

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”, de la manera en que actúas o te sientes. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas.

	ÍTEM	Sí	No
1	Las cosas generales no me preocupan		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
5	Soy una persona divertida		
6	En casa me fastidio fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a)		
13	Mi vida es complicada		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas		

19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela		
24	Generalmente desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a)		
28	Caigo bien fácilmente		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento (a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra		
43	Me comprendo a mí mismo (a)		

44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido (a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

## ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES – IV

Escribe un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro					
17	Nuestra familia tiene una regla para					

	casi todas las situaciones posibles					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas					
30	Nuestra familia carece de liderazgo					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para					

	hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente					
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Muy insatisfecho</b>	<b>Algo insatisfecho</b>	<b>Generalmente satisfecho</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Extremadamente satisfecho</b>

<b>53</b>	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
<b>54</b>	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
<b>55</b>	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
<b>56</b>	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas					
<b>57</b>	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
<b>58</b>	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
<b>59</b>	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
<b>60</b>	El modo en que los problemas son asumidos.					
<b>61</b>	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
<b>62</b>	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Escala de autoestima de Coopersmith

**Tabla 20**

*Prueba KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.835
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	4596.864
	Sig.	.000

*Comunalidades*

	Comunalidad
A1	.278
A2	.365
A3	.263
A4	.329
A5	.298
A6	.562
A7	.218
A8	.216
A9	.748
A10	.301
A11	.738
A12	.302
A13	.439
A14	.256
A15	.280
A16	.559
A17	.314
A18	.224
A19	.321
A20	.796
A21	.273
A22	.764
A23	.285
A24	.260
A25	.373
A26	.156
A27	.325
A28	.298
A29	.814
A30	.296
A31	.299
A32	.318
A33	.356

A34	.392
A35	.202
A36	.217
A37	.294
A38	.307
A39	.385
A40	.453
A41	.037
A42	.398
A43	.285
A44	.948
A45	.090
A46	.282
A47	.275
A48	.242

**Tabla 22**

*Varianza Total Explicada*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	12.408	21.393	21.393	6.353	10.954	10.954	12.408	21.393	21.393
2	4.001	6.897	28.290	6.270	10.810	21.764	4.001	6.897	28.290
3	1.847	3.185	31.475	5.582	9.625	31.388	1.847	3.185	31.475
4	1.760	3.035	34.510	1.810	3.122	34.510	1.760	3.035	34.510

**Tabla 23**

*Matriz de intercorrelaciones*

		Sí mismo	Social	Hogar	Familiar
Autoestima	Rho	.706	.717	.589	.418
	Sig.	.005	.000	.000	.000

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces – IV

**Tabla 24**

*Prueba KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin	.964
---------------------------	------

Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	8425.298
	Sig.	.000

**Tabla 25**

*Comunalidades*

	Comunalidad
F1	.711
F2	.647
F3	.601
F4	.640
F5	.557
F6	.681
F7	.557
F8	.542
F9	.632
F10	.616
F11	.566
F12	.521
F13	.563
F14	.612
F15	.654
F16	.665
F17	.581
F18	.620
F19	.658
F20	.624
F21	.709
F22	.642
F23	.605
F24	.670
F25	.670
F26	.602
F27	.637
F28	.588
F29	.622
F30	.614
F31	.651
F32	.593
F33	.577
F34	.607
F35	.615
F36	.692
F37	.613
F38	.610
F39	.585

F40	.607
F41	.583
F42	.531
F43	.677
F44	.566
F45	.641
F46	.649
F47	.593
F48	.653
F49	.592
F50	.711
F51	.703
F52	.648

**Tabla 26**

*Varianza Total Explicada*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	31.101	50.163	50.163	5.826	9.397	9.397	31.101	50.163	50.163
2	1.201	1.937	52.101	5.547	8.946	18.343	1.201	1.937	52.101
3	1.195	1.928	54.028	5.308	8.561	26.904	1.195	1.928	54.028
4	1.089	1.756	55.785	4.874	7.861	34.764	1.089	1.756	55.785
5	1.053	1.698	57.483	4.500	7.258	42.023	1.053	1.698	57.483
6	1.003	1.617	59.100	4.339	6.998	49.020	1.003	1.617	59.100
7	.979	1.579	60.679	4.176	6.736	55.756	.979	1.579	60.679
8	.964	1.554	62.233	4.016	6.477	62.233	.964	1.554	62.233

**Tabla 27**

*Matriz de intercorrelaciones*

	Rho	Sig.
Cohesión	.886	.000
Flexibilidad	.860	.000
Desunión	-.843	.000
Sobreinvolucramiento	-.842	.000
Rígido	-.857	.000
Caótico	-.862	.000
Comunicación	.899	.000
Satisfacción familiar	.888	.000

#### Registro de calificaciones

**Tabla 28**

#### *Matriz de intercorrelaciones*

	Logro académico	
	Rho	Sig.
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	.855	.000
Ciencias sociales	.867	.000
Educación para el trabajo	.854	.000
Educación física	.872	.000
Comunicación	.852	.000
Arte y Cultura	.869	.000
Castellano como segunda lengua	.864	.000
Inglés como lengua extranjera	.877	.000
Matemática	.870	.000
Ciencia y tecnología	.850	.000

#### **Anexo 4: Confiabilidad del instrumento**

**Tabla 29**

#### *Confiabilidad de la Escala de autoestima de Coopersmith*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
----------------------	-------------------	------------------

**Tabla 30**

*Confiabilidad de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES– IV*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Cohesión	7	0.86
Flexibilidad	7	0.87
Desunión	7	0.87
Sobreinvolucramiento	7	0.87
Rígido	7	0.87
Caótico	7	0.86
Comunicación	10	0.91
Satisfacción familiar	10	0.90
Funcionamiento familiar	62	0.98

**Tabla A2**

*Confiabilidad del logro académico*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Logro académico	11	0.97

**Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética**



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD  
CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de junio de 2025

Investigador(a)  
**Jesus Fitzgerald Kennedy Konja Cordero**  
**Angela Socorro Canchari Meiggs**  
**Exp. N°: 1162-2025**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “AUTOESTIMA, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO, LIMA – 2025” con **fecha 17/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jesus Fitzgerald Kennedy Konja Cordero y Sr(a) Angela Socorro Canchari Meiggs

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta  
Presidenta  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698  
Correo: [comite.etica@uwieneredu.pe](mailto:comite.etica@uwieneredu.pe)

**Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener.

**Investigadores:** Angela Canchari Meiggs y Jesús Fitzgerald Kennedy Konja Cordero.

**Título:** Autoestima, funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de secundaria

económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad**

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona aiena al estudio.

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

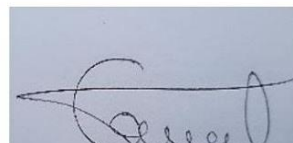
**Título de proyecto:** Autoestima, funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de El Agustino, Lima – 2025.

*Esta investigación tiene por objetivo evaluar la influencia de la autoestima y funcionamiento familiar sobre el logro académico en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de*

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'C. Lopez'.

**Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos**



Institución Educativa  
N° 0085, "José de la Torre Ugarte"  
Escuela Bicentenario

## **Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor**

**Reporte de similitud**

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

Turnitin\_Proyecto de invetisgacion , ange ANGELA SOCORRO CANCHARI MEIGGS

15-03-2025



## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
3	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18</b> Submitted works	<1%
4	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09</b> Submitted works	<1%
5	<b>Universidad Wiener on 2025-02-11</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.udec.cl</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	<1%