



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTA INFANTIL EN EL COLEGIO
JESUS EL NAZARENO, 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. SURICHAQUI LEON, SESHIRA KAROL

ASESOR:

Mg. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, a mi padre que está en el cielo por enseñarme a luchar por mis sueños y ser mi motivación por el cual seguí adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme lograr este objetivo, a mi familia por su ayuda incondicional y a mi asesora por ayudarme en este proceso.

INDICE GENERAL

Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de anexos.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MATERIALES Y METODOS.....	15
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	24
4.1 DISCUSION	24
4.2 CONCLUSIONES	25
4.3 RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del colegio “JESUS EL NAZARENO” 2019, (N=104).....	20
---	----

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Resultado del estudio por sexo de los Problemas emocionales y conducta infantil en el colegio “Jesús el Nazareno” 2019, N=104.....	21
Figura 2. Resultados solo de los problemas internalizantes (emocionales) en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno” 2019 N=104.....	22
Figura 3. Resultados solo de los problemas externalizantes (conducta) en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno” 2019 N=104.....	23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. OPERALIZACION DE VARIABLE.....	31
ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	32
ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	34
ANEXO D. RESOLUCION O DICTAMEN DEL COMITÉ DE ETICA.....	36

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar los problemas emocionales y de conducta en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno, 2019” Manchay – Lima. **MATERIALES Y METODOS:** La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño metodológico descriptiva de corte transversal, en una muestra por conveniencia de 94 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Test de SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de conducta Infantil). **RESULTADOS:** El estudio nos muestra que el 89,42% (93) de estudiantes están sin problema, seguido por 10,58% (11) estudiantes que están en riesgo y por último se tuvo un 0% de estudiantes con problema. **CONCLUSIÓN:** No existen estudiantes que tengan problema emocional y conductual en el colegio “Jesús el Nazareno”.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes, problema, emoción, conducta, colegio.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine emotional and behavioral problems of the school “Jesús el Nazareno, 2019” Manchay – Lima. **MATERIALS AND METHODS:** The research is a quantitative approach with a descriptive cross-sectional methodological design, in a convenience sample of 94 students of both sexes. The survey technique was used and the Test of SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de conducta Infantil). **RESULTS:** The study shows us that 89.42% (93) of students are without problems, followed by 10.58% (11) students who are at risk, and lastly, there were 0% of students with problems. **CONCLUSION:** There are no students who have emotional and behavioral problems at the “Jesús el Nazareno” school.

KEY WORDS: Students, problem, emotion, behavior, school.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de Salud (2019), para mirar hacia un buen futuro en nuestra sociedad es primordial pensar en nuestros niños, si queremos que ellos obtengan un buen desarrollo ya sea físico o emocional, debemos empezar por su alimentación y salud, es importante que en los primeros años de vida les mostremos mucho afecto y estimulemos su aprendizaje para ayudarlos a desenvolverse en el ámbito que se encuentren (1).

Según Psicodiagnosis (2018) Los vínculos de afecto se deben establecer desde muy temprana edad, para que así los niños desarrollen su estabilidad emocional y poder evitar que tengan conductas agresivas. Es muy habitual que se presenten conductas agresivas y no se encuentre alguna afinidad con los demás, debido a que ellos no adquirieron un buen lazo afectivo con sus padres. Eso podría deberse al alejamiento de los padres, a la fallecimiento de uno de ellos, violencia física o psicológica entre los padres, o no prestarle la debida atención que el niño necesita (2).

Según el Recinto Universitario de Mayagüez. Nos dice que el término de trastornos emocionales son condiciones que afectan la capacidad de las personas para manejar los cambios que se da en la vida diaria. Esta condición puede ocasionar problemas en el pensamiento, sentimiento, conducta funcional. Es una condición invisible donde los síntomas pueden llegar a interferir en el rendimiento académico, la comunicación y las relaciones personales del estudiante. (3)

De acuerdo a Psicología Clínica (2013) Un niño que tenga problemas en su conducta, que no es capaz de obedecer a sus padres, que les falta el respeto, se molesta a cada rato e incluso muestra su agresividad cuando no le dan la razón, ese niño requiere ayuda de sus padres y hasta de sus profesores para poder controlar ese comportamiento. Estas actitudes son normales en el desarrollo de un niño, que se puede eliminar con una buena educación, pero habrá casos donde estas actitudes se irán incrementado según el crecimiento del niño (4).

Los problemas emocionales y de conducta se dan en los niños porque es parte de su desarrollo, se podría decir que es normal en esa etapa de la vida, pero si los padres, maestros u otras personas que conviven con el niño no saben afrontarlo esto se puede llegar a convertir en un problema mayor. **Jean Watson** en su teoría DEL CUIDADO HUMANO (5), nos dice que nuestro objetivo como enfermera se trata de que la persona llegue tener una buena armonía entre la mente, el cuerpo y el alma, donde pueda adquirir el respeto así mismo, auto-curación y autocuidados (6). Para Watson enfermería es un arte, cuando una enfermera empieza a sentir las emociones del otro, puede entenderlos y expresarlos, los experimenta de igual manera que la otra persona. (7)

De acuerdo con Garaigordobil y Maganto (2013) Los problemas emocionales y de conducta en los niños inquietan a los padres, profesores y al personal de salud, porque ocupa un lugar importante en las investigaciones sobre los problemas de trastornos mentales. Por lo general son los padres y profesores los que tienen más contacto con los niños, y son ellos los que se dan cuenta que algo está mal, por lo que piden se haga una evaluación a los niños (8).

Desde el punto de vista de Achenbach y Edelbrock (1987) nos dicen que los problemas emocionales son aquellas reacciones emocionales y mentales que se presentan en la misma persona, se puede manifestar mediante tristezas, miedos, preocupaciones, y se pueden calificar por la gran detención de sus impulsos. (9)

De acuerdo con Romero (2015) los problemas conductuales son aquellas conductas y cambios psicológicos, que cuando se presentan provocan un desequilibrio al entorno y demás, restando interés sobre las normas que existe en la sociedad. (10)

Según Rodríguez, S. BARCELONA (2019), indica que los problemas de conducta tienen una función comunicativa del malestar emocional (11). Existen aspectos emocionales en el niño, que pueden ser indicadores de la presencia de trastornos emocionales como el querer estar solo, evitar contacto con otras personas. El malestar emocional puede manifestarse a través de las alteraciones de conducta. (12)

De León, Darío. "Educación Emocional en niños de 3 a 6 años" URUGUAY (2016) Recomienda que se incluya enseñanzas sobre las emociones en la etapa preescolar, esta se debe dar de manera seguida, impulsando las distintas competencias emocionales por el bien social y personal de los niños. Se dice que jugando a aprender y sentir, los niños fortalecerán sus destrezas y reconocerán sus emociones, donde encontraran instrumentos que los ayudara a tener un buen desenvolvimiento en el ámbito donde se encuentren. (13)

Hernández, J. "Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca" MEXICO (2016) Los resultados de su estudio, nos muestran que del total de los estudiantes encuestados en dicha investigación el 68% muestra alto niveles de llegar a tener problemas emocionales y conductuales, si hablamos resultados por sexo hay una desigualdad representativa en los problemas emocionales, debido a que las niñas presentan más puntuación a diferencia de los niños. Si hablamos de los problemas conductuales, no se encuentra diferencia que sea de gran importancia. Pero si hablamos de manera general, son los niños que están por encima de las niñas. (14)

Ulate, M. "Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente" COSTA RICA (2011) Sus resultados nos indica que del 100% de los participantes solo 1 de ellos no presenta problemas de conducta o algún otro tipo de problema, y el 87.5% tienen problemas de conducta y nos dice que esto tendría relación directa con el establecimiento de límites. Ulate también nos dice que la educación preescolar es un desarrollo de educación integral, donde la maestra no debe olvidarse de tratar los problemas emocionales y conductuales en sus alumnos, para poder incentivar a una mejor inclusión del niño. Todo esto mediante ejercicios donde se realicen distintos juegos, para que los niños vivan nuevas experiencias y puedan expresar sus necesidades e intereses de manera positiva. (15)

Martin, A. "La situación del alumnado con problemas emocionales y de conducta en la comunidad de Madrid: barreras y facilitadores para su inclusión educativa" ESPAÑA (2013) Los resultados de esta investigación nos muestra que del 100% de los estudiantes del nivel primario nos dan un resultado de 64 estudiantes que es un 57,7% que corresponden a elementos externalizantes, frente a 42,3% que equivale a 47 estudiantes de elementos internalizantes, según el punto de vista y referencias que brindan los orientadores o profesores. (16)

Condori, K. "Percepción de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la institución educativa Mariano Melgar" LIMA (2019) Este estudio nos indica que la mayor prevalencia de problema conductuales se encuentra en las adolescentes mujeres con un 40% de los casos teniendo un índice porcentual elevado en la categoría media alta, a diferencia de los varones que presentan el 38% con un índice porcentual elevado en la categoría media bajo, lo cual indica que los varones tienen mayor soporte socioemocional a nivel familiar, reciben apoyo de los demás miembros de su familia, así mismo, tienen un soporte escolar. (17)

Paz, A; Rodríguez, E. "Relación entre la conducta infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular del colegio particular Peruano Alemán Max Uhle" AREQUIPA (2016) Nos dice que el afecto es muy primordial para poder construir la personalidad del ser humano, desarrollando experiencias y muestras de afecto. Al manifestarse la existencia del problema conductual infantil, el aprendizaje en los niños cambiara debido a que no podrán llegar a la inclusión con sus compañeros, según el TEST de SPECI que se realizó en el colegio particular Alemán Max Uhle; el 69% de los estudiantes no tiene problemas de conducta, el 18% se encuentra en riesgo y el 13% tienen ya el problema. (18)

Cuando hablamos sobre problemas de conducta nos referimos a un comportamiento que consideramos inaceptable en la sociedad, este problema puede atentar contra otras personas y a uno mismo, en algunos casos puede ser consecuencia de otro problema por ejemplo un trastorno emocional. Jean Watson en su teoría nos trata de explicar que el cuidado humanizado no solo se trata de

curar o cuidar a las personas sino también de escucharlas y comprenderlas, en caso de los niños es importante que sientan apoyo de sus padres y maestros para que puedan controlar sus emociones y conductas, nosotros como enfermeros podemos brindar charlas educativas a los padres donde aprendan a identificar estos problemas y así ayudar a sus hijos a afrontarlos. De tal manera este estudio es justificable y necesario abordarse, para que así se realicen más investigaciones de estos problemas emocionales y conductuales en los estudiantes, ya que un problema emocional podría ser la consecuencia que los estudiantes tengan una conducta inadecuada. Por lo cual planteo cómo objetivo el determinar los problemas emocionales y de conducta en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno, 2019”.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño metodológico es una investigación descriptiva de corte transversal.

El enfoque cuantitativo usa el recojo de datos, con base en la medición numérica y un análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (19).

Una investigación descriptiva es un método se describen datos y características de la población o fenómeno que se estudia, se basa en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de esos datos recopilados. (20)

El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. Su objetivo primordial es identificar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población estudiada. (21)

2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población total estuvo conformada por los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno”, siendo una población total de 125 estudiantes con las edades de 7 a 10 años.

Fórmula para sacar muestra en poblaciones finitas (22):

N= 125 (población)

Z= 1.96

d= 0.05

P= 0.50

Q= 0.50

$$n = \frac{N (Z^2 \cdot P \cdot Q)}{(d^2 \cdot N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{125 (1.96^2 \times 0.50 \times 0.50)}{(0.05^2 \cdot 125 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{125 \times 0.96}{0.31 + 0.96}$$

$$n = \frac{120}{1.27}$$

$$n = 94.4$$

El número total de la muestra fue de 94 estudiantes, los participantes fueron elegidos según los criterios de inclusión donde participaron los estudiantes de 7 a 10 años cuyos padres firmaron el consentimiento informado y el criterio de exclusión porque no participaron los estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

El estudio muestra dos variables que son problemas emocionales y de conducta. Según su naturaleza, es una variable cuantitativa, y su escala de medición es la ordinal.

Definición conceptual de variable: problemas emocionales y conducta Infantil son patologías que se dan frecuentemente en la infancia, su detección e intervención rápida puede llegar a mejorar el resultado y los efectos de la terapia. El trastorno emocional puede manifestarse a través de las alteraciones de conducta, como la agresividad, impulsividad, negativismo o irritabilidad, etc. Los problemas de conducta tienen una función comunicativa del malestar emocional. (23)

Definición operacional de variable: problemas emocionales y conducta Infantil Se asumirá la definición de la medida en función a los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones según los indicadores que hay en el test SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de conducta Infantil.) (24), que fue realizado a los niños 7 a 10 años del colegio “Jesús el Nazareno”.

2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta que fue realizada a los padres de los estudiantes, con la cual se obtuvo una cantidad importante de datos de manera eficiente. Para medir los problemas emocionales y conducta infantil, se utilizó el instrumento que es el test de SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil) que está elaborado y validado por Garaigordobil y Maganto (2012) (25), el test consta de 10 ítems o categorías como: el Retraimiento, la Somatización, la Ansiedad, los patrones Infantil-dependiente, los Problemas de pensamiento, Atención-hiperactividad,

Conducta perturbadora, Rendimiento académico, depresión y Conducta violenta, además cada ítem conductual-emocional se valoró con una escala de tipo Likert (de 0 a 2 puntos) en función de la intensidad (nada, bastante y mucho) correlativamente.

Fiabilidad del SPECI: Los coeficientes de fiabilidad de Cronbach adquiridos con una muestra de conjunto (0,82) afirman un nivel adecuado de consistencia interna del SPECI. La consistencia interna en la muestra no-clínica fue más baja (0,73), mientras que en una muestra clínica fue superior (0,80). (26)

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para iniciar con la recolección de datos, se realizó las gestiones pertinentes para la autorización y así poder acceder al colegio “Jesús el Nazareno”. Primero se tramitó la carta de presentación de la universidad y con ella me dirigí al colegio a presentarme con la directora. Al recibir el visto bueno de la directora, coordinamos los días para poder realizar la encuesta y con qué salones se podría empezar. Se realizó la presentación correspondiente con él coordinador y demás profesores, donde hubo la oportunidad para explicarles sobre el proceso que se iba realizar para mi investigación.

2.5.2 Metodología de la operacionalización del instrumento

El test de SPECI es un instrumento que evalúa los problemas emocionales y conductuales en los estudiantes, consta de 10 ítems que es valorado por el apoderado del estudiante. Este instrumento identifica si un problema emocional o conductual está o no presente en el estudiante, cada categoría conductual-emocional se valora con una escala tipo Likert de 0 a 2 en función de la intensidad (nada, bastante, mucho). Este test permite obtener una valoración general del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el estudiante, así como información sobre las dos dimensiones que son los problemas internalizantes (emocionales) y problemas externalizantes (conductual) (27). Al contestar los ítems permite tener 3 resultados:

- Evaluación General: Es la valoración global de los problemas emocionales y de conducta que manifiesta el estudiante.
- Problemas Internalizantes: Se refiere al contenido emocional, esto hace referencia a los ítems de Retraimiento, la Somatización, la Ansiedad, los patrones Infantil-dependiente, los Problemas de pensamiento y depresión.
- Problemas Externalizantes: son conductas asociadas a la expresión de conflictos emocionales hacia el exterior, esto hace referencia a los ítems de Atención-hiperactividad, Conducta perturbadora, Rendimiento académico, depresión y Conducta violenta.

El test de SPECI permite identificar rápidamente si el estudiante “tiene un problema”, “está en riesgo” o “no tiene problemas” desde la evaluación realizada por el apoderado (28).

2.5.3 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de noviembre del año 2019, para poder entrevistar a los apoderados de los estudiantes, primero se envió un comunicado donde se explicó el motivo de mi investigación y los días que se realizarían las entrevistas, se comenzó un lunes y se realizó durante la semana hasta el viernes, la hora de la entrevista era en la salida de los estudiantes cuando sus apoderados los recogían en sus aulas. Se explicó a los padres sobre mi investigación nuevamente, se entrevistó aquellos apoderados cuyos hijos tuvieran la edad requerida y se les hizo firmar el consentimiento informado para poder dar inicio con la entrevista. Al iniciar se explicó la dinámica del test de SPECI y los criterios de valoración donde 0 es nada; 1 es bastante y 2 es mucho, luego los padres fueron desarrollando el test ítem por ítem. La entrevista tuvo un tiempo aproximado de 10 minutos. Al culminar se procedió a revisar cada una, se verificó el llenado y la codificación respectiva.

2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

En esta investigación participaron los padres de los niños de 7 a 10 años del colegio “Jesús el Nazareno”. Los datos recolectados fueron vaciados en la hoja matriz de datos (base de datos), para el procesamiento de los mismos se utilizó la distribución de frecuencias y porcentajes; se empleará el programa SPSS

20, Excel 2010. Este proceso se realizó cuidadosamente para así evitar errores y valores perdidos al momento del análisis.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Para la ejecución del estudio se contó con la autorización del Colegio “Jesús el Nazareno”. Además se cumplió los principios bioéticos en los estudiantes, se aplicó un consentimiento informado con previa información brindada a los apoderados, a continuación se va describir como se aplicaron los principios bioéticos.

Principio de Autonomía

Se explicó a las mamás, papás o apoderados acerca de los objetivos y beneficios de la investigación de manera clara y concisa, así las mamás, papás o apoderados mediante un consentimiento informado, aceptaron en participan de la encuesta de manera voluntaria.

Principio de Beneficencia

Ya que se sistematizo los beneficios para los estudiantes y se evaluó utilizando las técnicas adecuadas, cuando se obtuvo los resultados se coordinó con la psicóloga del colegio para poder realizar sesiones educativas.

Principio de Justicia

Se tuvo en cuenta la igualdad y equidad en el momento de recojo de datos por parte de los apoderados, además no hubo discriminación ya que se respetó la raza, sexo y estatus social.

Principio de No Maleficencia

Se respetó la integridad física y psicológica de cada estudiante. Los resultados son utilizados solo con fines de investigación manteniendo la confidencialidad, los participantes de dicha encuesta permanecerán en el anonimato.

III. RESULTADOS

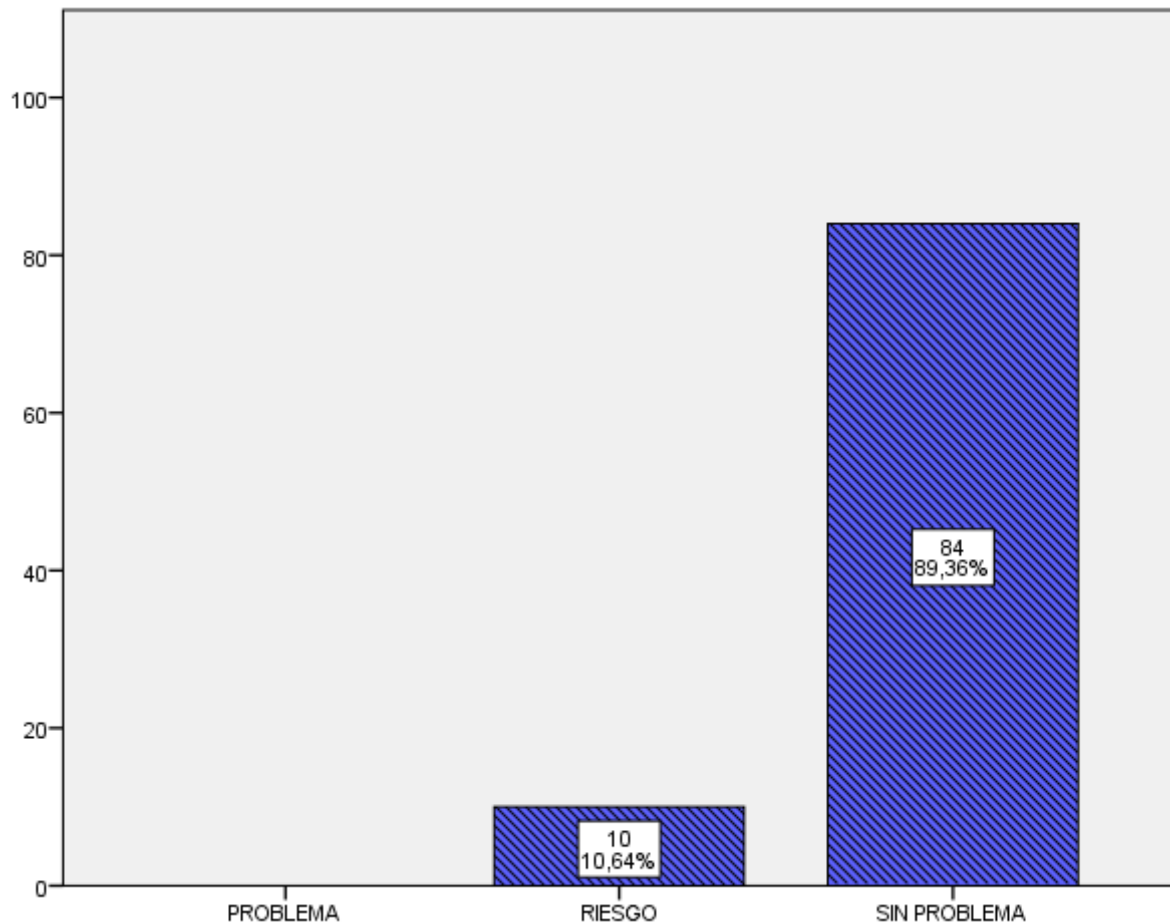
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes del colegio “JESUS EL NAZARENO” 2019, (N=94)

Información de los encuestados	Total	
	N	%
Total	94	100
Sexo		
FEM	55	58,51
MAS	39	41,49
Grado del estudiante		
SEGUNDO	38	40,43
TERCERO	27	28,72
CUARTO	18	19,15
QUINTO	11	11,70
Familia		
AMBOS PADRES	69	73,40
SOLO MAMA	18	19,15
SOLO PAPA	6	6,38
ABUELOS	1	1,06

Fuente: Elaborado por la estudiante de la UPNW de la EAP de Enfermería.

En la **tabla 1** se encuentran los datos sociodemográficos de los estudiantes encuestados, en total la muestra fue de 94 estudiantes. Las edades establecidas fueron de 7 a 10 años.

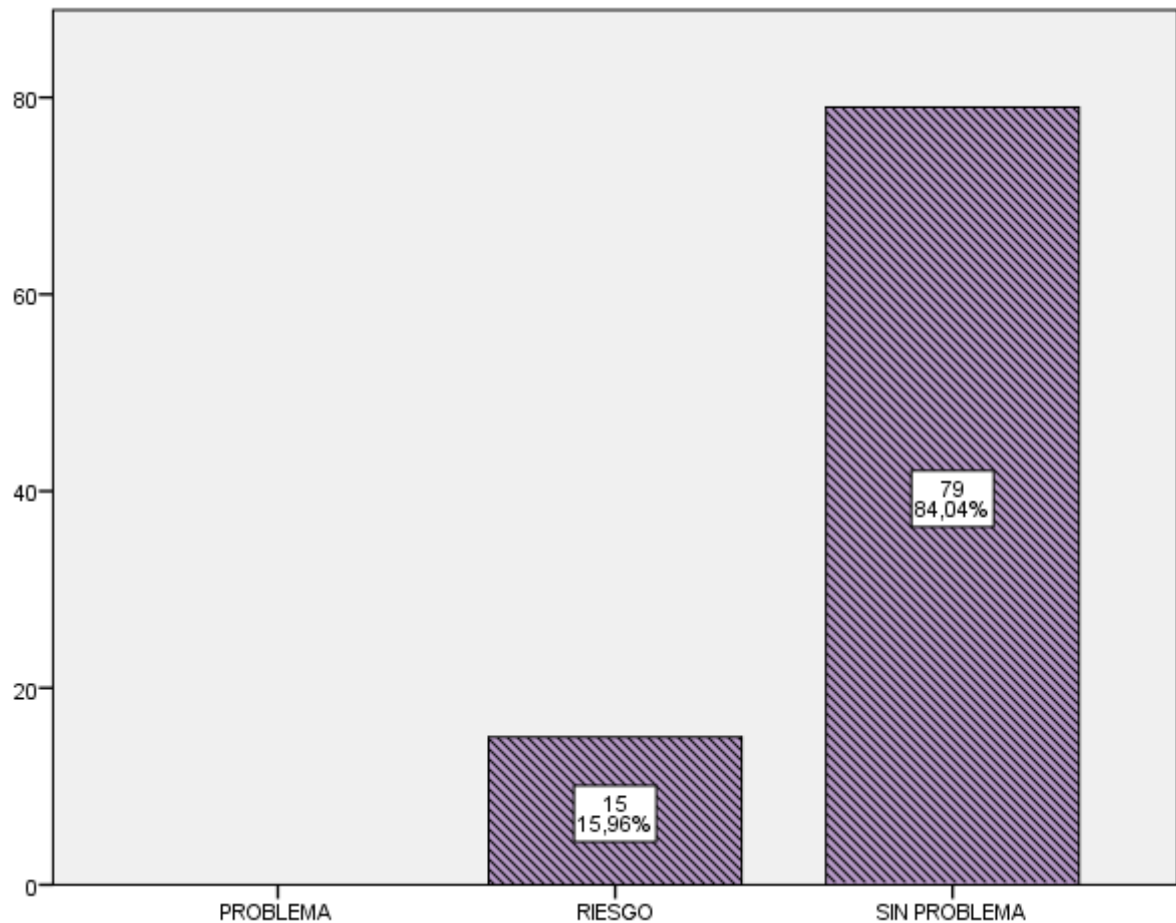
En cuanto al sexo de los estudiantes, el 58,51% equivale a 55 participantes de sexo femenino y el 41,49% que son 39 de sexo masculino. En cuanto al grado de los estudiantes, 38 participantes que equivale al 40,43% son de segundo grado, 27 participantes que equivale al 28,72% son de tercer grado, 18 participantes que equivale al 19,15% son de cuarto grado y 11 participantes que equivale al 11,70% son de quinto. En cuanto a la familia, vemos que la gran mayoría vive con ambos padres con un total de 69 (73,40%) casos, los que viven solo con su mamá son 18 (19,15%), solo con su papá 6 (6,38%) y finalmente los que viven con sus abuelos 1 (1,06%) casos.



Fuente: Elaborado por la estudiante de la UPNW de la EAP de Enfermería.

Figura 1. Resultado del estudio de los Problemas emocionales y conducta infantil en el colegio “Jesús el Nazareno” 2019, N=94

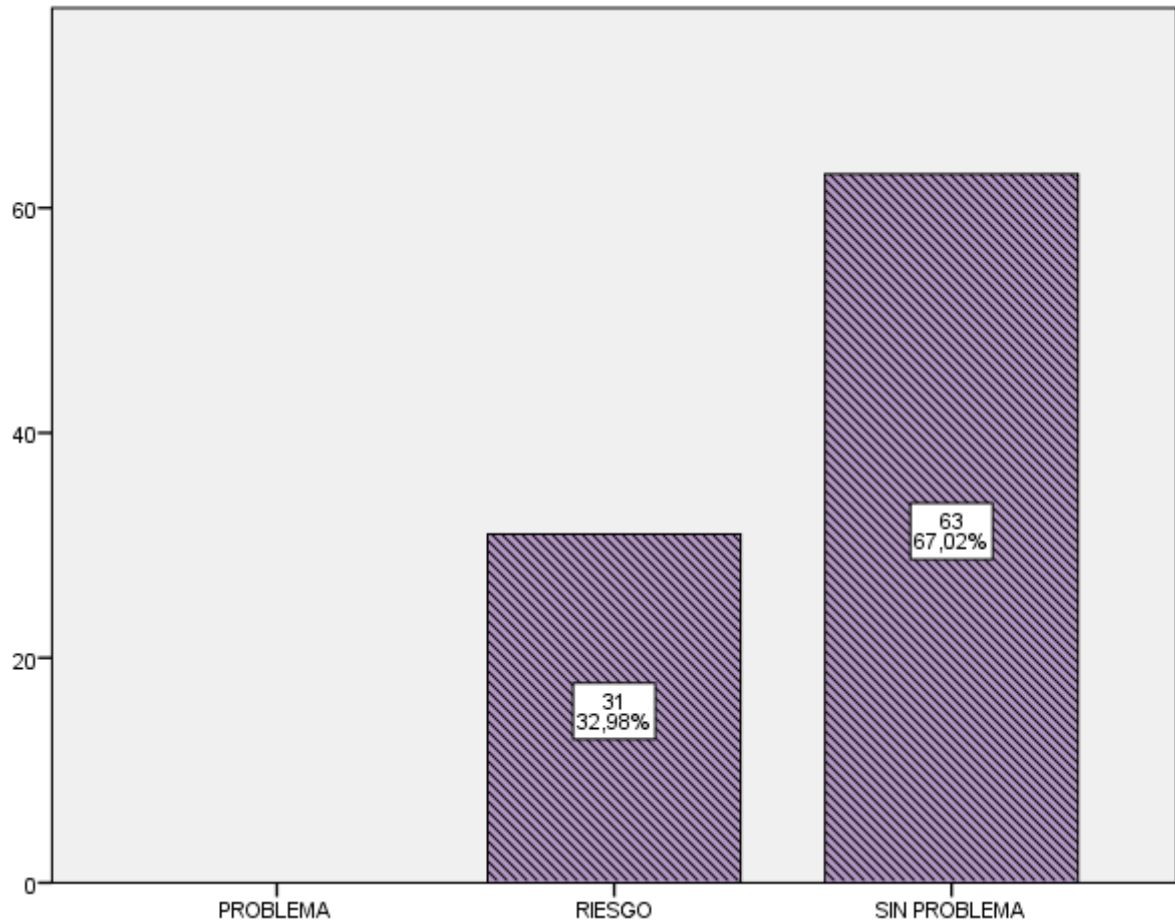
En la figura 1 visualizamos los resultados generales del estudio que se realizó a los estudiantes de segundo a quinto grado de primaria, nos muestra que tenemos 84(89,36%) estudiantes sin problema, seguido por 10(10,64%) estudiantes que están en riesgo de tener el problema y por ultimo tenemos un 0% donde nos indica que no encontramos estudiantes con problema.



Fuente: Elaborado por la estudiante de la UPNW de la EAP de Enfermería.

Figura 2. Resultados según dimensiones de los problemas internalizantes (emocionales) en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno” 2019 N=94

En la figura 2 podemos ver que el 84,04% que equivale a 79 estudiantes se encuentran sin problema emocional, seguido por estudiantes con riesgo a tener problemas emocionales 15 (15,96%) y finalmente tenemos un 0% que nos muestra que no hay estudiantes con problemas emocionales.



Fuente: Elaborado por la estudiante de la UPNW de la EAP de Enfermería.

Figura 3. Resultados según dimensiones de los problemas externalizantes (conducta) en los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno” 2019 N=94

En la figura 3 podemos ver que 63 que equivale al 67,02% de los casos encontramos a los estudiantes sin problema conductual, seguido por los estudiantes que están en riesgo de tener problemas de conducta 31 (32,98%) de casos y finalmente tenemos a los estudiantes que tengan problema de conducta con 0% de casos.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSION

El estudio estuvo orientado al logro del objetivo general determinar los problemas emocionales y conducta infantil en el colegio “Jesús el Nazareno“, por lo que en los hallazgos referentes se puede ver que casi la totalidad con (89,36%) de los estudiantes presentaron estar sin problema y una mínima parte (10,64%) se encuentran en riesgo. Se hace hincapié que ninguno de ellos tiene problema.

Por lo que estoy en desacuerdo con Hernández, J. (14) Ya que en su investigación sus resultados nos muestran que del total de los estudiantes encuestados el 68% mostraba altos niveles de llegar a tener problemas emocionales y conductuales a diferencia de mi estudio que solo un 10,64% se encuentra en riesgo de obtenerlos.

Ulate, M. (15) En su estudio nos indica que del 100% de los participantes solo 1 de ellos no presenta problemas de conducta y el 87.5% tienen problemas de conducta a lo que mi estudio no concuerda ya que mis resultados salieron diferentes, donde obtuve el 67,02% de estudiantes que se encuentran sin problema conductual y de estudiantes en riesgo de tener este problema un 32,98%.

Concuerdo con los resultados obtenidos por Martin, A. (16) Ya que nos dice que los estudiantes con elementos externalizantes (conductuales) obtuvieron mayor índice de tenerlo con un 57,7%, al igual que en mi estudio obtuve un mayor porcentaje en estudiantes con riesgo a tener problemas de conducta con un 32,98% de los casos.

Si hablamos solo de los problemas conductuales los resultados fueron que del total de los estudiantes el 67,02% se encuentran sin problema, seguido por el 32,98% de estudiantes que están en riesgo a tener problemas de conducta. Estos resultados concuerdan con la investigación que fue realizado por Abigail Paz y Erick Rodríguez en un colegio de Arequipa (18), donde nos muestra que en sus resultados el 69% de los estudiantes no tiene problemas de conducta seguido por el 18% que se encuentra en riesgo y el 13% de ellos tienen ya el problema.

Según Garaigordobil y Maganto (8), nos dicen que por lo general son los padres y profesores los que tienen más contacto con los estudiantes, y son ellos los que se darán cuenta que algo le está pasando al niño, por lo que piden que siempre haya una evaluación en ellos. A lo que De León, Darío (13) nos recomienda en su estudio

realizado en Uruguay, que se impulse distintas competencias donde al niño le ayudara a desenvolverse y así poder fortalecer sus destrezas para desarrollarse personalmente y socialmente.

Maria Ulate (15), en la investigación que ella realizo en Costa Rica coincide con los resultados de Garaigordobil y Maganto (8) y De león (13) cada una en su respectiva investigación. Donde nos dice que la maestra debe tratar los problemas emocionales y conductuales que ve en los estudiantes, para poder ayudarlos mediante ejercicios donde se puede realizar juegos, para que los estudiantes expresen sus necesidades e intereses de manera positiva y así tener una buena inclusión con los demás. Por lo cual la información encontrada en la presente investigación es relevante, ya que la organización mundial de la salud nos dice que debemos estimular el aprendizaje del niño desde muy temprana edad, para que según vaya creciendo se pueda lograr a desenvolver en los ámbitos donde se encuentre.

4.2 CONCLUSIONES

Luego de culminado el trabajo de investigación, haber examinado y discutido los resultados que se obtuvo se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno” en gran mayoría se encuentran sin tener problemas emocionales y de conducta. En cuanto a las dimensiones; obtuvimos como resultado para los problemas internalizantes (emocionales) que la mayoría de los estudiantes están sin problema emocional y para los problemas externalizantes (conducta) obtuvimos casi los mismos resultados, los estudiantes están sin problema conductual.
2. No existe la certeza de poder decir que si un niño tiene problemas emocionales puede llegar a tener problemas de conducta, ya que en mi estudio obtuve como resultado que los estudiantes con riesgo a tener problemas de conducta son el doble de los casos de los estudiantes que están en riesgo de tener problemas emocionales.

4.3 RECOMENDACIONES

Esta investigación aporta a enfermería ya que al realizar este estudio en un colegio, nos hace saber que enfermería no solo se dedica a curar o cuidar, sino también

abarcamos la educación para la buena salud donde hacemos la promoción, prevención, mejoramiento de la salud y el bienestar de los seres humanos ya sea individual o comunitaria.

En base al presente estudio de investigación se ha considerado las siguientes recomendaciones:

a) Al personal de enfermería

- Realizar sesiones educativas a los padres y profesores donde se explique los problemas emocionales-conductuales.
- Explicar a los padres los signos de alerta para que identifiquen los problemas emocionales y conductuales.
- Brindar pautas de cómo manejar los problemas si nota que su hijo tiene alguno.

b) Al personal del colegio “Jesús el Nazareno”:

- Continuar con escuelas para padres donde se incluya a los padres u apoderados junto con los estudiantes para informar y orientar de cómo ayudar a afrontar las debilidades de los estudiantes.
- Capacitar a los profesores que tienen relación directa con cada estudiante y su familia con el objetivo de fortalecer sus competencias.
- Desarrollar programas donde participen los estudiantes y puedan sociabilizar para así fortalecer vínculos entre ellos.

c) A la comunidad universitaria:

- Realizar futuras investigaciones a partir de la presente, donde se involucren a estudiantes de nivel primario y a su familia en el área de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de Salud. Desarrollo del niño. [Online].; 2019 [cited 2019 Octubre 12]. Available from: https://www.who.int/topics/child_development/es/.
2. Psicodiagnos. Problemas Conducta Infantil. [Online].; 2018 [cited 2019 Octubre 12]. Available from: <https://psicodiagnos.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>.
3. Recinto Universitario de Mayagüez. Trastornos mentales o emocionales. [Online]. [cited 2020 Marzo 12]. Available from: https://www.uprm.edu/p/sei/trastornos_mentales_o_emocionales.
4. Psicología Clínica. Niños con Problemas de Conducta. [Online].; 2013 [cited 2019 Octubre 12]. Available from: <https://alex-psicoclinica.blogspot.com/2013/06/ninos-con-problemas-de-conducta.html>.
5. Cabrejos DA. Teoría de Jean Watson. [Online].; 2016 [cited 2019 Octubre 31]. Available from: <http://enfermeria-love.blogspot.com/>.
6. Machin EI. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la Inteligencia Emocional, una Visión Humana. Revista Cubana de Enfermería. 2015; 31(3).
7. Encolombia. Teoría del cuidado humano de Jean Watson. Revista de actualizaciones de enfermería. ; 10(4).
8. Maite Garaigordobil CM. Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. [Online].; 2013 [cited 2019 Octubre 12]. Available from: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_351_RevJun_def.pdf.
9. Eduardo Garcia LL. el rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. psicothema. 2000; 12(2).
10. E R. Propuesta de intervención para escolares con problemas emocionales y de comportamiento [tesis] , editor. [Mexico]: Universidad Nacional Autónoma de México; 2015.
11. Rodríguez S. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA. [Online].; 2019 [cited 2019 Octubre 12]. Available from: <https://www.silviarodriguezben.com/es/psicologia-infantil-juvenil/trastornos-emocionales-conducta/>.
12. Custodio M. Problemas emocionales y de conducta. [Online].; 2018 [cited 2019 Octubre 14]. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>.
13. Leon Dd. Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. [artículo] , editor. [Montevideo]: Universidad de la República; 2016.

14. Hernandez J. PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE TOLUCA [tesis] , editor. [Toluca]: Universidad Autonoma del Estado de Mexico; 2016.
15. Ulate M. Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02" [tesis] , editor. [San Ramon]: Universidad de Costa Rica; 2011.
16. Moreno AM. La situacion del alumnado con problemas emocionales y de conducta en la comunidad de madrid: Barreras y facilitadores para su inclusion educativa [tesis] , editor. [Madrid]: Universidad Autonoma de Madrid; 2013.
17. Condori K. PERCEPCION DE ESTILOS PARENTALES Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" [tesis] , editor. [Lima]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019.
18. Abigail Paz ER. Relacion entre la conducta infantil y rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la educacion basica regular del colegio particular peruano aleman max uhle" [tesis] , editor. [Arequipa]: Universidad Catolica de Santa Maria; 2016.
19. R H, C F, P B. DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. [Online].; 2014 [cited 2020 Mayo 13. Available from: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58257558/Definiciones_de_lo s_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.p df&X-Amz-Algor](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58257558/Definiciones_de_lo_s_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.p df&X-Amz-Algor).
20. R M. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. [Online].; 2012 [cited 2020 Mayo 13. Available from: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf.
21. M R, F M. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. [Online].; 2018 [cited 2020 Mayo 13. Available from: http://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3 MRodriguez_et_al.pdf.
22. Psyma. ¿Cómo determinar el tamaño de una muestra? [Online].; 2015 [cited 2019 Noviembre 19. Available from: <https://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>.
23. Rodriguez S. Transtornos emocionales y de conducta. [Online].; 2019 [cited 2019 Octubre 31. Available from: <https://www.silviarodriguezben.com/es/psicologia-infantil-juvenil/trastornos-emocionales-conducta/>.
24. Carmen GMyM. SPECI: screening de problemas emocionales y de conducta infantil Bernardino F, editor. [Madrid]: TEA ediciones; 2012.

25. Maite Garaigordobil CM. SPECI. SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL: DESCRIPCION Y DATOS PSICOMETRICOS. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2014 Marzo; 4(1).
26. Condori CMS. Evidencia de validez y confiabilidad del cuestionario screening de problemas emocionales y de conducta infantil en niños de Moche [tesis] , editor. [Trujillo]: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
27. Garaigordobil M, Maganto C. SPECI. SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL: DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS. INFAD revista de psicología. 2014; 4(1).
28. Garaigordobil M, Maganto C. SPECI SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL EDICIONES T, editor. Madrid; 2012.

ANEXO

Anexo A. OPERALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: Problemas emocionales y conducta infantil en el colegio Jesús el Nazareno, 2019								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Problemas emocionales y conducta infantil	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa	Son patologías que se da frecuentemente en la infancia, su detección e intervención rápida puede llegar a mejorar el pronóstico y los efectos de la terapia. El trastorno emocional puede manifestarse a través de las alteraciones de conducta, como la agresividad, impulsividad, negativismo o irritabilidad, etc. Los problemas de conducta tienen una función comunicativa del malestar emocional	Se asumirá la definición de la medida en función a los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones según los indicadores que hay en el test SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de conducta Infantil.), que se realizara a los niños 7 a 10 años del colegio "Jesús el Nazareno"	P. Internalizantes	Retraimiento, Somatización Ansiedad Infantil Dependiente, Problemas de pensamiento Depresión.	6 (1, 2, 3, 4, 5 y 9)	El test SPECI permite identificar rápidamente si el niño: Tiene un problema. Está en riesgo. No tiene problemas	Cada categoría conductual-emocional se valorará con una escala de tipo Likert: Nada = 0 Poco = 1 Mucho = 2
	Ordinal			Escala de medición:	P. Externalizantes	Atención - Hiperactividad, Conducta Perturbadora, Rendimiento Académico Conducta violenta		

Anexo B. Instrumento de recolección de datos



**Universidad
Norbert Wiener**

TEST SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL

El test Screening de problemas emocionales y de conducta infantil es identificar características de comportamiento que, siendo normales durante la infancia, a veces se dan con una frecuencia o intensidad que pueden llegar a constituir un problema. A continuación encontrará diez categorías de problemas emocionales y de conducta. En cada categoría rodee con círculo el grado en que usted observa esos comportamientos en el niño. Utilice para ello la siguiente escala de estimulación.

- Nada (0) cuando no observe nunca o casi nunca ese tipo de comportamiento.
- Bastante (1) cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
- Mucho (2) cuando los comportamientos descritos sean muy habituales o los observe con mucha frecuencia.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. RELACION CON EL NIÑO:

- a) Mama b) Papa c) Apoderado d) Otro.....

2. ESTADO CIVIL:

- a) Casado b) Conviviente c) Viudo d) Separado

3. EDAD DEL NIÑO:

- a) 7 años b) 8 años c) 9 años d) 10 años

4. GRADO:.....

5. SEXO:

- a) Masculino b) Femenino

6. CON QUIENES VIVE:

- a) Ambos Padres b) Sólo Mamá c) Sólo Papá d) Abuelos e) Otros

CATEGORIAS		NADA	BASTANTE	MUCHO
RETRAIMIENTO	Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo parece aislado, es poco activo y reservado en su relación con los demás.	0	1	2
SOMATIZACIÓN	Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...) falta a clase debido a problemas de salud	0	1	2



Universidad Norbert Wiener

ANSIEDAD	Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y miedoso.	0	1	2
INFANTIL DEPENDIENTE	Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con niños más pequeños, se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.	0	1	2
PROBLEMAS DE PENSAMIENTO	Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza.	0	1	2
ATENCIÓN HIPERACTIVIDAD	No presenta atención en clase no consigue concentrarse, se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.	0	1	2
CONDUCTA PERTURBADORA	Se comporta mal en clase y llama la atención, dice palabrotas y falta a clase ocultándolo en casa, contesta descaradamente a los mayores.	0	1	2
RENDIMIENTO ACADEMICO	No hace las tareas de clase ni estudia, le falta motivación y se muestra desinteresado.	0	1	2
DEPRESIÓN	Se muestra apático o triste, se alegra y lora fácilmente.	0	1	2
CONDUCTA VIOLENTA	Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.	0	1	2

Anexo C. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: “PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTA INFANTIL EN EL COLEGIO JESUS EL NAZARENO, 2019”

Nombre de los investigadores principales:
SURICHAQUI LEON, SESHIRA KAROL

Propósito del estudio: determinar si tienen problemas emocionales y de conducta los estudiantes del colegio “Jesús el Nazareno”.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a....., coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al.....Presidente del Comité de Ética de la....., ubicada en la 4, correo electrónico:

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.



**Universidad
Norbert Wiener**

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA CEI N° 143	18 de noviembre de 2019
-----------------	-------------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 18 del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTA INFANTIL EN EL COLEGIO JESUS EL NAZARENO, 2019"** con Código ID-146-19, presentado por el(los) autor(es): SURICHAQUI LEON SESHIRA KAROL.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTA INFANTIL EN EL COLEGIO JESUS EL NAZARENO, 2019"**.

Código ID-146-19.



Mg. Segundo Germán Millones Gómez
Presidente
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

