



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución
educativa de Carabayllo, Lima - 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Soto Espinoza, Zoila Clariza


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8520-6689>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

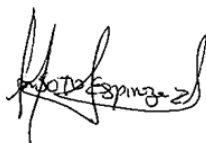
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 21/10/2025

Yo, **Zoila clariza soto Espinoza** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025”** Asesorado por el docente: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús .
 DNI 47171675 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **10 (diez)** % Con código 14912:532500093 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 Zoila Clariza Soto Espinoza
 DNI: 46844381



.....
 Firma
 Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: .47171615

Lima, 24 de Noviembre de 2025

Dedicatoria

A todos aquellos que contribuyeron a mi formación académica
y personal.

Agradecimiento

Agradezco a la vida por las oportunidades y desafíos que me han permitido crecer y desarrollarme como persona y profesional.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPTÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivo	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Práctica	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
CAPTÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6

2.1.1 Internacionales	6
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Acoso escolar	10
2.2.2 Ansiedad	16
2.3 Formulación de hipótesis	21
2.3.1 Hipótesis general	21
2.3.2 Hipótesis específicas	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1 Método de investigación	22
3.2 Enfoque de la investigación	22
3.3 Tipo de investigación	22
3.4 Diseño de investigación	23
3.5 Población, muestra y muestreo	23
3.6 Variables y operacionalización	25
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1 Técnica	27
3.7.2 Descripción de instrumentos	27
3.7.3 Validación	28
3.7.4 Confiabilidad	30
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1 Resultados	33

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	33
4.1.2 Prueba de hipótesis	35
4.1.3 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de medición	
Anexo 3: Validez del instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables de estudio	25
Tabla 2	Baremación de la Escala de acoso escolar	27
Tabla 3	Baremación del Inventario de ansiedad estado-rasgo	28
Tabla 4	Distribución de las variables demográficas en estudiantes	33
Tabla 5	Distribución del acoso escolar y dimensiones	34
Tabla 6	Distribución de la ansiedad	34
Tabla 7	Prueba de ajuste normal de Kolgomorov-Smirnov	35
Tabla 8	Correlación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes	35
Tabla 9	Correlación entre la agresión verbal y ansiedad en estudiantes	36
Tabla 10	Correlación entre la agresión psicológica y ansiedad en estudiantes	36
Tabla 11	Correlación entre la agresión física y ansiedad en estudiantes	37

Resumen

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en alumnos de secundaria en Carabayllo. Para lograr este fin, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal; asimismo, se empleó a 222 estudiantes de primero a quinto de secundaria de un colegio estatal, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, y encuestados a través de los instrumentos: Escala de acoso escolar (AE DT) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI). Los hallazgos indicaron que el acoso escolar se correlacionó con la ansiedad estado ($\rho=0.19$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.37$; $p<0.05$) de manera significativa positiva baja; de igual manera, se identificaron valores de correlación entre 0.13 y 0.30 entre las dimensiones de acoso escolar y la ansiedad, acompañado de niveles de significancia inferiores a 0.05. Se concluyó que, a mayor acoso escolar, los alumnos presentaran una mayor ansiedad.

Palabras clave: acoso escolar, ansiedad, adolescentes.

Abstract

The general objective was to determine the relationship between bullying and anxiety in secondary school students in Carabayllo. To achieve this goal, a quantitative approach was used, basic type, non-experimental design, correlational level and cross-sectional. In addition, 222 students from first to fifth grade of secondary school from a state school were selected through non-probability convenience sampling, and surveyed using the instruments: School Bullying Scale (AE DT) and the State-Trait Anxiety Inventory (STAI). The findings indicated that bullying was correlated with state anxiety ($\rho = 0.19$; $p < 0.05$) and trait anxiety ($\rho = 0.37$; $p < 0.05$) in a low positive significance manner; similarly, correlation values between 0.13 and 0.30 were identified between the dimensions of bullying and anxiety, accompanied by levels of significance below 0.05. It was concluded that, the greater the bullying, the greater the anxiety.

Keywords: bullying, anxiety, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló dentro del marco de los lineamientos estipulados por la Universidad Norbert Wiener, por lo que presenta las siguientes partes:

El primer capítulo aborda el problema desde una perspectiva amplia, abarcando los contextos global, nacional y local, y establece claramente los objetivos y las limitaciones del estudio.

El segundo capítulo realiza un examen exhaustivo de los antecedentes, integrándolos con el marco teórico que sustenta los aspectos de estudio, para concluir con la formulación de las hipótesis correspondientes.

El tercer capítulo presenta de manera clara y precisa el enfoque metodológico adoptado, detallando los aspectos de la investigación. Asimismo, se describen los instrumentos de medición a través de fichas técnicas, evaluando su validez y confiabilidad, y se expone el procedimiento utilizado, las técnicas estadísticas aplicadas y los aspectos éticos involucrados.

El cuarto capítulo expone y analiza los resultados derivados de los análisis estadísticos, dotando de un análisis profundo y fundamentado de los datos recabados.

Por último, el quinto capítulo sintetiza las conclusiones y formula recomendaciones pertinentes.

CAPTÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, el acoso escolar se ha convertido en un tema de creciente preocupación debido a sus graves consecuencias psicológicas y sociales, especialmente en la población adolescente (Carhuas *et al.*, 2023). En este sentido, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2023) engloba el acoso escolar, bullying y violencia escolar en una misma esfera, denotando que el 33% de los adolescentes a nivel mundial ha señalado haber sufrido algún tipo de agresión en el contexto educativo, destacando una mayor prevalencia de los varones en el rol de víctima. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) manifiesta que 5 de cada 10 estudiantes ha sufrido acoso escolar y 3 de cada 10 ha admitido acosar a sus compañeros mediante golpes o humillaciones, también es válido indicar que dicha organización resalta que las adolescentes féminas tienen una predisposición mayor de recibir acoso.

Por otro lado, en Latinoamérica, se ha identificado que el 51.1% de los escolares adolescentes han sido víctima de acoso escolar en diversas modalidades, siendo el acoso verbal (26.6%) más predominante que el acoso físico (16.5%); destacó que República Dominicana fue el país que reportó más estudiantes acosados (30%) seguido de Colombia (22.1%) y en tercer lugar

Costa Rica con el 20.8% (López, 2021). Del mismo modo, la Pontificia Universidad Javeriana (2024) realizó un análisis del acoso escolar en la población latinoamericana encontrando que el acoso escolar fue mayor en Costa Rica con el 44%, seguido de Colombia con el 23%, Brasil y Perú con el 20% y en menor medida Uruguay con el 13%, en esta investigación también destacó la prevalencia en las adolescentes mujeres (62.4%) sobre los varones (37.6%).

En el Perú, la plataforma SiseVe (2024) implementada por el Ministerio de Educación, revela que se han reportado 4461 casos de acoso escolar en los adolescentes del nivel secundario, de los cuales el 69% fueron entre los mismos estudiantes, también se confirmó lo señalado anteriormente dado que el 51% se realizó en estudiantes mujeres sobre el 49% en varones; respecto al tipo, se encontró que 1596 casos fueron de acoso físico, 1042 fueron de acoso psicológico y 440 de índole sexual.

En relación a estudios internacionales que han abordado el tema, se encuentra la investigación de Resett (2020) en un grupo de adolescentes en Argentina, hallando que el 6% ha realizado actos de acoso y el 84% se ha visto involucrado indirectamente en dichos comportamientos, destacando que el 97% ha excluido a otros de actividades recreativas. Asimismo, Guijarro y Larzaball (2021) realizó un estudio en 341 alumnos de secundaria en Ecuador, evidenciando que el 40.6% manifestó haber sufrido un alto acoso escolar y el 43.8% referenció recibir un acoso escolar medio.

Por su parte, en el Perú, Urbano (2019) encuestó a 104 alumnos de secundaria hallando que el 47.1% demostró un índice alto de acoso escolar, seguido del 23.1% que manifestó un acoso escolar medio, en el que se observó una prevalencia de las amenazas (98.1%), exclusión (95.2%) y coacción (94.2%). Del mismo modo, Ticona (2021) encuestó a un grupo de 199 alumnos adolescentes en Tacna, hallando que el 4.2% presentó un alto riesgo de acoso escolar, el 63.6% un

riesgo medio y el 32.2% un riesgo bajo; demostró que estos resultados afectaron su nivel de autoestima negativamente.

Por lo anterior, en este estudio se buscó analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad presente en escolares, con el propósito de recabar información precisa que permita dilucidar mejor dichos problemas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan el acoso escolar y la ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan la agresión verbal y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025?

¿Cómo se relacionan la agresión psicológica y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025?

¿Cómo se relacionan la agresión física y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima – 2025?

1.3 Objetivo

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la agresión verbal y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Determinar la relación entre la agresión psicológica y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Determinar la relación entre la agresión física y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Se buscó explorar en profundidad el conocimiento existente acerca de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes escolares, debido a que comprender esta relación fue fundamental para crear una perspectiva que explicara cómo estas dos variables interactuaban dentro de un marco teórico dinámico. Por tal motivo, se utilizaron la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) y la Teoría de la ansiedad de Ellis (1962).

1.4.2 Metodológica

La metodología de este estudio empleó dos escalas: la Escala de acoso escolar (AE DT) creada por Tipe (2019) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo, desarrollado por Spielberg et al. (1982) y adaptado para Perú por Céspedes (2015). Estos instrumentos mostraron tener evidencias psicométricas satisfactorias en cuanto a validez y confiabilidad, y, además, se eligieron debido a su rápida aplicación y sencillez en los ítems, permitiendo que los estudiantes comprendieran adecuadamente el contenido.

1.4.3 Práctica

Este estudio profundizó en la comprensión de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en escolares. De este modo, se proporcionó al colegio un análisis exhaustivo que permitió implementar medidas preventivas para evitar el aumento del acoso escolar y disminuir la ansiedad

en las actividades académicas, mejorando así el rendimiento académico y las futuras oportunidades universitarias.

1.5 Limitaciones de la investigación

En función al tiempo, este se extendió más de lo solicitado debido a que la institución educativa presentó inconvenientes para la recopilación de datos a causa de actividades escolares. Por otro lado, pese a múltiples negociaciones con la institución educativa inicial, no se logró la autorización, por lo que se optó por otro centro educativo. Finalmente, si bien la muestra se considera representativa, se encontraron investigaciones con muestras más amplias y diversas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Gómez (2023) buscó evaluar la relación entre el acoso escolar expresado, depresión y ansiedad en alumnos en un colegio de España. Se aplicó el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), la Escala de la medición para la autoestima de Rosenberg y el Cuestionario educativo-clínico: ansiedad y depresión (CECAD), en un grupo de 276 estudiantes adolescentes de 3º curso de la ESO. Se halló que el acoso escolar se correlacionó significativamente ($p < 0.05$) de intensidad moderada positiva con la ansiedad ($r_s = 0.11$) y con la depresión ($r_s = 0.12$). Se llegó a concluir que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad y depresión en los estudiantes.

Nekane et al. (2022) buscaron en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar expresado como bullying, la depresión y la ansiedad en alumnos adolescentes en un colegio de España. Se aplicó el Cuestionario de acoso entre iguales (CAI) y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 550 estudiantes adolescentes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Se halló relación significativa ($p < 0.05$) entre el acoso escolar con la ansiedad ($r_s = 0.46$) y

con la depresión ($r_s=0.42$). Se concluyó que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad y depresión.

Mancilla y Alfaro (2022) se propusieron evaluar cómo se relacionan el acoso escolar, depresión y ansiedad en alumnos de México. Se aplicó la Escala de Depresión el Centro de Estudios Epidemiológicos, el Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad (CAA) y la Escala para la medición de la autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de acoso entre iguales (CAI), en un grupo de 200 estudiantes de adolescentes de un centro educativo en Chiapas. Los resultados indicaron que el 26% presentó un nivel alto de depresión, el 4% una alta ansiedad y el 13.5% manifestó haber sido víctima de acoso escolar. Además, se halló que el acoso escolar se correlacionó significativamente ($p<0.05$) en intensidad moderada positiva con la ansiedad ($r_s=0.52$) y con la depresión ($r_s=0.70$). Fue así que a mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad y depresión en los estudiantes.

López (2020) buscó en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en alumnos adolescentes en un colegio de Ecuador. Se aplicó la Escala de evitación y angustia social (SAD) y el Autotest Cisneros de acoso escolar, a 182 estudiantes de adolescentes de un centro educativo en Cuenca. Los hallazgos indicaron que el 61.2% evidenció signos clínicos de ansiedad y el 13.4% manifestó haber sido víctima de acoso escolar. Además, se halló relación significativa ($p<0.05$) entre la ansiedad y el acoso escolar ($r_s=0.26$). Esta investigación concluyó que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad y depresión en los estudiantes.

Iglesias (2020) buscó en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar, depresión y ansiedad en alumnos adolescentes en un colegio de Argentina. Se utilizó la Escala Rosenberg de síntomas psicósomáticos, la Escala de espectadores en situaciones de conflictos entre pares y el Inventario de Depresión de Kovacs, en un grupo de 140 estudiantes de los colegios

“Cristo Redentor”, “María Reina de la Paz y “Virgen de la Medalla Milagrosa. Los hallazgos indicaron que el 61.2% evidenció signos clínicos de ansiedad y el 13.4% manifestó haber sido víctima de acoso escolar. Además, se halló que el acoso escolar se correlacionó significativamente de intensidad moderada positiva con la ansiedad estado ($r_s=0.42$), ansiedad rasgo ($r_s=0.44$). Por ello, un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad y depresión en los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Vásquez (2022) buscó en una investigación, evaluar la relación entre el bullying y la ansiedad en alumnos en un centro educativo en Lima. Se aplicó el Inventario de ansiedad Estado-Rasgo y el Cuestionario de cibervictimización (CBV), en un grupo de 153 estudiantes de secundaria de un colegio en Los Olivos. Se halló que el acoso escolar se correlacionó significativamente positiva con la ansiedad estado en una intensidad baja ($r_s=0.29$) y la ansiedad rasgo ($r_s=0.39$); además, la ansiedad estado se correlacionó con las dimensiones: ciberbullying verbal ($r_s=0.29$), ciberbullying visual ($r_s=0.21$), exclusión social ($r_s=0.20$) y suplantación ($r_s=0.14$); asimismo, la ansiedad rasgo se correlacionó con las dimensiones: ciberbullying verbal ($r_s=0.39$), ciberbullying visual ($r_s=0.25$), exclusión social ($r_s=0.29$) y suplantación ($r_s=0.20$). Esto derivó en concluir que un mayor acoso escolar conllevará más ansiedad.

Cruz y Purizaca (2022) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en alumnos en Chincha. Se aplicó la Escala de autoevaluación de Ansiedad y el Autotest Cisneros de acoso escolar, en un grupo de 180 estudiantes de secundaria de un colegio en Chaclacayo. Se halló la presencia de un nivel moderado de ansiedad con el 53.3%, seguido del 2.2% que presentó una severa ansiedad; además, el 4% manifestó un acoso escolar moderado-alto. Por otro lado, se evidenció que la ansiedad se correlacionó significativamente positiva con el acoso escolar en una intensidad baja ($r_s=0.18$); del mismo modo, la ansiedad se correlacionó con las dimensiones:

agresión verbal ($rs=0.28$), agresión psicológica ($rs=0.22$) y agresión física ($rs=0.20$). Esto derivó en concluir que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad en los estudiantes.

Gonzales y López (2022) buscaron en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en alumnos adolescentes en un centro educativo en Trujillo. Se aplicó el Cuestionario de Ansiedad Rasgo – Estado y el Cuestionario de acoso entre iguales CAI-CA, en un grupo de 256 estudiantes de secundaria de un colegio en Laredo. Se halló que las variables se correlacionaron de manera significativa ($p<0.05$) con la ansiedad rasgo ($rs=0.59$) y la ansiedad estado ($rs=0.63$). Este estudio manifestó como conclusión que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad en los estudiantes.

Cajachahua (2020) buscó en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en alumnos adolescentes en un centro educativo en Lima. Se aplicó el Escala de Ansiedad Social para Adolescentes y el Autotest Cisneros sobre Acoso y Violencia Escolar, en 91 estudiantes de secundaria de un colegio en el distrito de La Molina. Se halló que el acoso escolar se correlacionó de manera significativa ($p<0.05$) con la ansiedad en intensidad moderada positiva ($rs=0.65$). Asimismo, el acoso escolar se correlacionó con las dimensiones: miedo a la evaluación negativa ($rs=0.48$), ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas ($rs=0.55$), ansiedad y evitación negativa social ante situaciones sociales ($rs=0.46$). Esto derivó en concluir que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad en los estudiantes.

Juárez (2020) buscó en una investigación, evaluar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en alumnos adolescentes en un centro educativo en Piura. Se aplicó el Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) y el Autotest Cisneros sobre Acoso y Violencia Escolar, en un grupo de 189 estudiantes de secundaria. Se halló que el acoso escolar se correlacionó en intensidad moderada positiva con la ansiedad estado ($rs=0.75$) y con la ansiedad rasgo ($rs=0.65$). Asimismo,

la ansiedad estado se correlacionó con las dimensiones: desprecio-ridiculización ($rs=0.69$), agresiones ($rs=0.75$), intimidación-amenazas ($rs=0.62$), hostigamiento-verbal ($rs=0.57$), mas no con las dimensiones: coacción ($rs=0.08$; $p>0.05$), restricción de la comunicación ($rs=0.07$), exclusión bloqueo-social ($rs=0.06$; $p>0.05$) y robos ($rs=0.07$); además, la ansiedad rasgo se correlacionó con las dimensiones: desprecio-ridiculización ($rs=0.68$), restricción de la comunicación ($rs=0.72$), agresiones ($rs=0.11$), intimidación-amenazas ($rs=0.50$), exclusión bloqueo-social ($rs=0.64$), hostigamiento-verbal ($rs=0.68$) y robos ($rs=0.77$), mas no con la dimensión: coacción ($rs=0.06$; $p>0.05$). Esto derivó en concluir que un mayor acoso escolar conllevará una mayor ansiedad en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acoso escolar

Definición

Según Olweus (1993) el acoso escolar es un comportamiento que implica conductas negativas y persistentes destinadas a causar perjuicio a otro individuo dentro del ámbito escolar, ya sea de manera física, verbal o social, generando un ambiente intimidatorio y hostil a lo largo del tiempo. En este sentido, Roland (2002) define el acoso escolar como una forma de agresión entre compañeros que incluye acciones deliberadas y perjudiciales, tanto directas (como golpear o amenazar físicamente) como indirectas (como difundir rumores o excluir socialmente), motivadas por el deseo de ejercer control o dominio sobre la víctima. Esto es apoyado por la definición de Espelage y Swearer (2003) quienes lo describen como comportamientos agresivos, intencionales y repetitivos que ocurren en el entorno educativo, como insultos, amenazas, exclusión social y otras formas de hostigamiento, con el potencial de causar daño físico, emocional o psicológico.

Por su parte, Smith (2004) refiere que el acoso escolar se caracteriza por actos agresivos repetidos y deliberados entre estudiantes en el contexto escolar, donde hay una discrepancia de poder entre el agresor y la persona afectada, este comportamiento puede adoptar diversas formas como amenazas, insultos, exclusión social o agresión física, y tiene el potencial de infligir daño emocional y psicológico significativo a la víctima. Finalmente, Holt *et al.* (2013) el acoso escolar se define como cualquier forma repetida e intencional de comportamiento que implique un desequilibrio de poder y cause daño a la víctima, ya sea física, verbal o socialmente, creando un entorno escolar hostil y amenazante.

Consecuencias del acoso escolar

El acoso escolar, tiene profundas repercusiones psicológicas para las víctimas. Las personas que sufren acoso frecuentemente experimentan ansiedad, depresión, baja autoestima y problemas de salud mental (Martínez-Líbano, 2022). Estas consecuencias pueden persistir a lo largo del tiempo y afectar negativamente el desarrollo emocional de los individuos, dificultando la construcción de relaciones interpersonales saludables y generando un sentimiento de inseguridad constante (Aguirre, 2021).

Desde una perspectiva social, el acoso escolar puede llevar a la exclusión y el aislamiento de las víctimas (Castillo, 2011). Los acosadores a menudo utilizan tácticas para avergonzar o ridiculizar a sus blancos frente a otros, lo que puede resultar en la pérdida de amigos y el rechazo por parte de sus pares, esto puede conducir a la soledad y al distanciamiento social, limitando las oportunidades de participación en actividades escolares y comunitarias, y afectando negativamente la integración social a largo plazo (Monelo, 2015).

En términos de rendimiento escolar, las víctimas de acoso a menudo enfrentan dificultades académicas significativas. La ansiedad causados por la intimidación pueden interferir con la

concentración y el aprendizaje en el aula; además, el miedo a la escuela y las distracciones emocionales derivadas del acoso pueden llevar a ausencias frecuentes y un bajo rendimiento académico (Pinargote y Caicedo, 2019). Estas dificultades pueden tener efectos duraderos en el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes afectados, limitando sus oportunidades futuras y su bienestar general (Alemany, 2019).

Impacto del acoso escolar en los adolescentes

El acoso escolar ejerce un impacto profundo en el desarrollo del adolescente, etapa crucial en la que se configura la identidad personal y se fortalece la autoestima. Dichos procesos pueden verse gravemente comprometidos por la persistencia de conductas hostiles. Ser objeto de burlas, exclusión, amenazas o agresiones tanto físicas como psicológicas genera sentimientos de inseguridad, temor y vulnerabilidad, lo que debilita la autoconfianza y obstaculiza la formación de relaciones sociales saludables, limitando así las competencias sociales y fomentando el aislamiento. Además, la joven víctima de acoso tiende a desarrollar una autoimagen negativa que afecta su autopercepción y su capacidad para enfrentar los retos propios de su etapa evolutiva.

Por otro lado, las repercusiones del acoso escolar trascienden lo emocional, influyendo negativamente en el rendimiento académico y en la estabilidad psicológica a mediano y largo plazo. Los adolescentes sometidos a estas situaciones suelen presentar elevados niveles de ansiedad, síntomas depresivos, desmotivación para asistir al centro educativo y dificultades en la concentración, factores que inciden directamente en su desempeño académico y en su proyecto vital. Estas experiencias pueden dejar secuelas que persisten hasta la adultez, manifestándose en problemas relacionados con la confianza interpersonal, obstáculos en el ámbito laboral y un mayor riesgo de trastornos emocionales. En consecuencia, el acoso escolar constituye un fenómeno que

va más allá de un problema pasajero, condicionando de manera significativa el proceso integral de maduración del adolescente.

Dimensiones

Para fines de la presente investigación, se ha seleccionado el Escala de Acoso Escolar (AE DT), creado en Perú por Tipe (2019), determinando la presencia de tres dimensiones:

1. **Agresión verbal:** se refiere al uso de palabras o expresiones con la intención de herir, insultar, humillar o amenazar a otra persona. Esto incluye gritos, insultos, comentarios sarcásticos o despectivos, y cualquier forma de comunicación verbal que cause daño emocional.
2. **Agresión psicológica:** consiste en conductas que buscan causar daño emocional o mental a otra persona. Esto puede incluir manipulación, intimidación, chantaje emocional, aislamiento social, críticas constantes, menosprecio, o cualquier acción que afecte negativamente la autoestima y bienestar emocional de la víctima.
3. **Agresión física:** conlleva la fuerza para generar perjuicio a otro individuo. Esto incluye golpear, abofetear, estrangular, o cualquier otro tipo de contacto físico que resulte en lesiones o dolor físico.

Perspectivas teóricas

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Fue desarrollada por Albert Bandura en 1977, es un enfoque completo que describe cómo los individuos adquieren conductas, actitudes y emociones mediante la observación. Esta teoría combina elementos del condicionamiento clásico y operante con un enfoque cognitivo, sugiriendo que el aprendizaje se presenta en un ambiente social y que los individuos no solo responden a

estímulos externos, sino que también procesan e interpretan la información que observan. Ellis postula los siguientes principios dentro del marco de esta teoría:

1. **Modelado:** el modelado es el proceso central de esta teoría. Bandura sostiene que las personas pueden aprender nuevas conductas observando a otros. Estos "modelos" pueden ser padres, maestros, compañeros, celebridades, entre otros. Los observadores prestan atención a las acciones del modelo y las consecuencias de esas acciones, y pueden imitar o evitar conductas basándose en las recompensas o castigos observados.
2. **Procesos Cognitivos:** Bandura enfatiza que el aprendizaje no se produce automáticamente por la mera observación; se requiere la intervención de procesos cognitivos. Los individuos deben prestar atención al comportamiento del modelo, retener la información observada, reproducir la conducta y estar motivados para hacerlo. Estos procesos incluyen:
 - *Atención:* La observación eficaz requiere que la persona esté atenta y perciba adecuadamente el comportamiento del modelo.
 - *Retención:* El comportamiento observado debe ser codificado en la memoria para poder ser recordado y reproducido más tarde.
 - *Reproducción:* La persona debe tener la capacidad física y mental para reproducir el comportamiento observado.
 - *Motivación:* La decisión de imitar un comportamiento depende de las expectativas de recompensa o castigo, influenciadas por la observación de las consecuencias que el modelo recibe.
3. **Refuerzos y castigos:** aunque la observación es crucial, Bandura reconoce el papel de los refuerzos y castigos. Estos refuerzos pueden ser directos (experiencias personales de

recompensa o castigo), vicarios (observación de las consecuencias para otros) y auto refuerzos (satisfacción personal al realizar una conducta).

Ahora bien, esta teoría puede emplearse para explicar el acoso escolar al considerar que los estudiantes aprenden comportamientos agresivos observando e imitando a otros, especialmente a aquellos que perciben como modelos significativos, como compañeros, familiares o figuras en los medios de comunicación. Cuando los acosadores observan que estos modelos obtienen recompensas, como el aumento de estatus social o la atención, a través de conductas agresivas, son más propensos a replicar esos comportamientos. Además, la falta de consecuencias negativas visibles para los acosadores y la atención que reciben refuerza estas conductas.

Teoría de la Dominancia Social

La Teoría de la Dominancia Social, formulada por Sidanius y Pratto (1999), sostiene que en todas las sociedades humanas tienden a establecerse jerarquías sociales que dividen a las personas en grupos dominantes y subordinados. En este contexto, las conductas, ideologías e instituciones actúan para preservar y justificar tales desigualdades. Bajo este marco, el acoso escolar puede interpretarse como una expresión de dichas dinámicas jerárquicas, en la cual los agresores emplean violencia simbólica, verbal o física como una estrategia para ejercer control y mantener su estatus privilegiado dentro del grupo de iguales. Por su parte, las víctimas suelen encontrarse en posiciones vulnerables que contribuyen a sostener estas estructuras desiguales. Adicionalmente, Sidanius y Pratto (1999) plantean que los individuos varían en su nivel de orientación hacia la dominancia social (ODS), es decir, en la medida en que aceptan y fomentan la existencia de jerarquías sociales. Este factor está directamente vinculado con la probabilidad de involucrarse en conductas de acoso, ya sea como agresores que intentan afirmar su superioridad, o como observadores que toleran o validan tales comportamientos. En consecuencia, el bullying

no debe ser entendido como un fenómeno aislado, sino como un mecanismo social que refleja y reproduce relaciones más amplias de dominación presentes en la cultura y en las instituciones educativas.

2.2.2 Ansiedad

Definición

En primer lugar, Spielberg (1983) señala que la ansiedad se define como una respuesta adaptativa que prepara al individuo para enfrentar situaciones estresantes o amenazadoras. Además, Clark (1999) indica que la ansiedad se entiende como una reacción emocional frente a la incertidumbre y la falta de control sobre eventos futuros, manifestándose en síntomas emocionales y físicos que reflejan un estado de alerta y preocupación persistentes.

Por su parte, la American Psychiatric Association (2013) manifiesta que la ansiedad se define como una respuesta emocional caracterizada por sentimientos de tensión, preocupación y pensamientos aprensivos sobre eventos futuros, acompañada frecuentemente por síntomas físicos como nerviosismo, agitación y dificultad para concentrarse. En este sentido, Barlow (2014) refiere que la ansiedad es un estado de angustia y perturbación emocional caracterizado por la anticipación ansiosa de un peligro futuro o una amenaza percibida, acompañado por síntomas cognitivos, fisiológicos y conductuales que reflejan una respuesta de alerta y preparación para el peligro. Finalmente, la National Institute of Mental Health (2020) indica que la ansiedad se refiere a un estado de inquietud y temor, que surge como reacción a situaciones percibidas como peligrosas, y puede manifestarse a través de síntomas físicos y emocionales intensos.

Criterios diagnósticos para la ansiedad

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su versión quinta (APA, 2014) la ansiedad presenta los siguientes signos y síntomas:

A. Ansiedad y preocupación intensas y persistentes, que se manifiestan la mayor parte de los días durante al menos medio año, relacionadas con diversos eventos o responsabilidades (como el trabajo o la escuela).

B. El individuo encuentra difícil controlar la preocupación.

C. El estado se acompaña de tres o más de los siguientes seis síntomas:

- Inquietud o sensación de estar "nervioso/a" o "tembloroso/a".
- Fatiga fácil.
- Dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco.
- Irritabilidad.
- Alteraciones del sueño

D. Los síntomas resultan en un malestar importante desde el punto de vista significativo a nivel clínico o generan un deterioro en aspectos fundamentales.

E. La condición no puede ser atribuida principalmente a las consecuencias físicas de una sustancia o a una condición médica subyacente.

F. La causa de la alteración no puede atribuirse de manera más adecuada a otro trastorno mental o debido a una condición médica.

Impacto de la ansiedad en los adolescentes

La ansiedad durante la adolescencia ejerce un impacto considerable en el desarrollo integral del joven, dado que esta etapa se caracteriza por importantes transformaciones biológicas, emocionales y sociales que requieren una adecuada capacidad de adaptación. Cuando la ansiedad se manifiesta de manera intensa o prolongada, puede obstaculizar la construcción de la identidad, generar sentimientos de inseguridad y menoscabar la autoestima, dificultando así la consolidación de rasgos de personalidad estables. Asimismo, los adolescentes que experimentan ansiedad suelen

presentar elevados niveles de preocupación, pensamientos negativos recurrentes y temor al juicio social, lo que limita la exploración de nuevas experiencias y restringe el desarrollo de habilidades sociales esenciales para su crecimiento personal.

Por otra parte, la ansiedad afecta el rendimiento académico y el estado de salud física y mental del adolescente, ya que síntomas como la dificultad para concentrarse, el cansancio, el insomnio y las somatizaciones disminuyen su capacidad de aprendizaje y de afrontamiento ante los desafíos escolares. En el ámbito emocional, incrementa la vulnerabilidad frente a otros trastornos como la agresividad, la depresión o las conductas evasivas, afectando negativamente sus relaciones interpersonales y pudiendo conducir a un aislamiento progresivo. De esta manera, la ansiedad no solo compromete el bienestar inmediato del adolescente, sino que también pone en riesgo el desarrollo adecuado de competencias fundamentales para la vida adulta.

Dimensiones

Se ha seleccionado el Inventario de ansiedad estado y rasgo (STAI), creado en Perú por Spielberg *et al.* (1982) y validado por Céspedes en 2015, quién confirmó la presencia de los dos factores:

1. **Ansiedad estado:** referido la ansiedad temporal que experimenta en respuesta a una situación específica o en un momento particular. Es una reacción transitoria que puede variar en duración e intensidad, y suele estar relacionada con eventos o circunstancias inmediatas que provocan estrés o amenaza percibida.
2. **Ansiedad rasgo:** se refiere a una característica inherente de la personalidad de una persona que la predispone a percibir una amplia variedad de situaciones como amenazantes o estresantes, y a experimentar ansiedad con mayor frecuencia e intensidad. Es una tendencia

estable a lo largo del tiempo, que implica una predisposición generalizada a reaccionar con ansiedad ante diferentes circunstancias.

Perspectivas teóricas

Teoría de la ansiedad de Ellis

Esta teoría fue desarrollada por Albert Ellis en 1962, y se convirtió en un modelo fundamental en la psicología cognitiva y en la terapia racional emotiva conductual (TREC). Ellis propuso que las emociones y conductas están influenciadas por las creencias y pensamientos irracionales sobre los eventos y situaciones que enfrentamos en la vida. Esta teoría se centra particularmente en cómo se interpretan y evalúan las circunstancias, lo cual determina si experimentamos ansiedad u otras emociones perturbadoras. Esta teoría posee los siguientes principios fundamentales:

1. **Creencias irracionales:** son aquellas como el pensamiento catastrofista (esperar lo peor), la necesidad de aprobación constante, la creencia de que la vida debe ser justa y sin dificultades, y la preocupación excesiva por situaciones fuera de nuestro control.
2. **Activación de la ansiedad:** según Ellis, la ansiedad no es causada directamente por los eventos externos, sino por nuestras interpretaciones irracionales y exigencias poco realistas que hacemos sobre nosotros mismos, los demás y el mundo. Estas creencias irracionales activan emociones como la ansiedad cuando sentimos que no podemos cumplir con estas exigencias.
3. **Modelo A-B-C:** Ellis desarrolló el modelo A-B-C para explicar cómo se desarrolla la ansiedad:
 - *A (activador):* este componente se refiere al evento o situación desencadenante que inicia la secuencia de pensamientos y emociones. Puede ser cualquier acontecimiento

en el entorno externo o interno (pensamientos, recuerdos) que provoca una respuesta emocional.

- *B (creencias irracionales)*: las creencias irracionales son interpretaciones subjetivas y poco realistas que una persona tiene sobre el evento o situación activadora. Estas creencias son generalmente automáticas y están arraigadas en pensamientos distorsionados, como el pensamiento catastrófico ("Si algo malo puede suceder, sucederá"), la demanda de aprobación constante ("Debo ser perfecto para ser valorado"), o la necesidad de control absoluto ("Todo debe salir como yo quiero").
- *C (consecuencias)*: las consecuencias son las emociones y los comportamientos que resultan de las creencias irracionales. Cuando una persona adopta creencias irracionales, experimenta emociones intensas como ansiedad, tristeza, ira o culpa. Estas emociones pueden llevar a comportamientos desadaptativos como evitar situaciones temidas, procrastinar, o buscar aprobación constante.

Teoría Cognitiva de Beck y Emery (1985)

La Teoría Cognitiva de la Ansiedad propuesta por Beck y Emery (1985) sostiene que la ansiedad no se origina exclusivamente por factores biológicos o experiencias de aprendizaje, sino fundamentalmente por la forma en que los individuos procesan e interpretan la información proveniente de su entorno, esto es, mediante distorsiones cognitivas. De acuerdo con este planteamiento, las personas que padecen ansiedad tienden a percibir el mundo como un lugar amenazante, interpretando erróneamente estímulos neutros o ambiguos como riesgos potenciales, lo que genera un estado persistente de alerta e hipervigilancia. Beck y Emery indican que los individuos ansiosos poseen esquemas cognitivos desadaptativos, caracterizados por la sobreestimación del peligro y la subvaloración de sus propios recursos para enfrentarlo,

perpetuando de este modo un ciclo vicioso: la persona anticipa posibles amenazas, experimenta síntomas fisiológicos como palpitaciones, sudoración y tensión muscular, interpreta estas reacciones como señales inequívocas de que algo adverso ocurrirá y, en consecuencia, refuerza su temor junto con conductas evitativas. Esta teoría destaca que la ansiedad es un trastorno del pensamiento y no únicamente una reacción emocional, razón por la cual el tratamiento se focaliza en la reestructuración cognitiva, mediante la cual el individuo aprende a identificar, cuestionar y modificar sus pensamientos distorsionados, logrando así la disminución de los síntomas ansiosos y una mejora en las estrategias de afrontamiento.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acoso escolar y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la agresión verbal y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025.

Existe relación significativa entre la agresión psicológica y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025.

Existe relación significativa entre la agresión física y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

Se empleó el método hipotético-deductivo; el cual es un enfoque científico que parte de la formulación de hipótesis a partir de observaciones o teorías previas y procede a deducir consecuencias que se contrastan empíricamente, permitiendo así la refutación o corroboración de las hipótesis planteadas (Monje, 2011).

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo; el cual se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos, utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones y relaciones, con el fin de generalizar los resultados a partir de muestras representativas (Hernández *et al.*, 2014).

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básico, la cual se orienta hacia la generación de conocimientos teóricos y la comprensión de fenómenos sin perseguir necesariamente una aplicación práctica inmediata, enfocándose en el desarrollo de teorías y principios fundamentales (Gallardo, 2017).

3.4 Diseño de investigación

El diseño al cual se ajusta la investigación fue no experimental, el cual es una metodología de investigación donde no se manipulan variables independientes, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural, limitándose a describir y analizar las relaciones existentes (Medina *et al.*, 2023). En este sentido, fue de corte transversal, el cual es un diseño de investigación que recolecta datos en un único momento del tiempo, proporcionando una instantánea de las variables de interés en una población específica, sin permitir inferencias sobre causalidad (Medina *et al.*, 2023). Asimismo, fue de nivel correlacional, este tipo de investigación se centra en identificar y medir la relación o asociación entre dos o más variables sin establecer relaciones causales, permitiendo determinar la fuerza y dirección de dichas asociaciones (Gallardo, 2017).

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

Se refiere al conjunto total de individuos, elementos o eventos que poseen características comunes y que son de interés para el estudio, de los cuales se extraen las muestras (Monje, 2011). En este estudio, la población fue de 525 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio estatal de ambos turnos tanto varones como mujeres.

Muestra

Es un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante diversos métodos de muestreo, cuyo análisis permite inferir conclusiones sobre la totalidad de la población (Monje, 2011). En este sentido, la muestra estuvo compuesta de 222 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un colegio estatal de ambos turnos tanto varones como mujeres, los cuales se hallaron mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=222

Muestreo

En función a la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo esta una técnica de selección de muestra basada en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, sin seguir criterios aleatorios, lo que puede introducir sesgos en los resultados (Hernández *et al.*, 2014).

Criterios de inclusión:

- Alumnos varones o mujeres.
- Alumnos con edades entre 12 y 17 años.
- Alumnos que cursen el periodo escolar 2025.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no cuenten con el consentimiento informado.
- Alumnos que no completaron la totalidad de los ítems.
- Alumnos que hayan abandonado el colegio o hayan sido expulsados.
- Alumnos con algún obstáculo físico o psicológico.

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa	
Acoso escolar	Smith (2004) refiere que el acoso escolar se caracteriza por actos agresivos repetidos y deliberados entre estudiantes en el contexto escolar, donde hay una discrepancia de poder entre el agresor y la persona afectada	Se empleará la Escala de acoso escolar (AE DT) creada por Tipe (2019) que presenta 3 dimensiones que engloban 11 ítems	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Burlas - Amenazas - Hostigamiento 	Ordinal	Bajo: 6 - 7 Medio: 8 - 10 Alto: 11 - 20	
			Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Desprecios - Humillaciones 		1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo: 5 - 7 Medio: 8 - 11 Alto: 12 - 20
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Patadas - Empujones - Puñetazos 		Bajo: 4 - 5 Medio: 6 - 8 Alto: 9 - 15	

Ansiedad	Spielberg (1983) señala que la ansiedad se define como una respuesta adaptativa que prepara al individuo para enfrentar situaciones estresantes o amenazadoras	Se empleará el Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) creada por Spielberger <i>et al.</i> (1982) y que fue validado por Céspedes (2015)	Ansiedad estado	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de tensión - Preocupación intensa - Activación fisiológica - Sensación de peligro inminente: - Dificultad para concentrarse 	Ordinal 1. Nada 2. Algo 3. Mucho	Bajo: 22 - 27 Medio: 28 - 34 Alto: 35 - 50
			Ansiedad rasgo	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación constante - Sensibilidad a la crítica - Propensión a la ansiedad - Inseguridad generalizada - Tendencia a la autocrítica 	Ordinal 1. Casi nunca 2. A veces 3. A menudo	Bajo: 24 - 31 Medio: 32 - 39 Alto: 40 - 50

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Con el propósito de lograr recopilar los datos se empleó la técnica de la encuesta, la cual es un método de recolección de datos que utiliza cuestionarios estructurados para obtener información de una muestra de individuos, permitiendo recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre diversos aspectos de interés (Hernández *et al.*, 2014).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable Acoso escolar

- **Nombre:** Escala de acoso escolar (AE DT)
- **Autor:** Dayana Tipe (2019)
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** varones y féminas entre 12 y 17 años
- **Significación:** evaluar el grado de acoso escolar recibido por los estudiantes
- **Descripción:** consiste de 11 ítems distribuido en tres factores: agresión verbal, agresión psicológica y agresión física. Se posee utilizando una escala Likert con opciones que va de nunca (1) a siempre (5); para tal motivo se utilizan los baremos divididos en tres categorías.
- **Interpretación:**

Tabla 2

Puntajes de conversión para la Escala de acoso escolar

Dimensión / Variable	Baja	Media	Alta
Agresión verbal	6 - 7	8 - 10	11 – 20
Agresión psicológica	5 - 7	8 - 11	12 – 20
Agresión física	4 - 5	6 - 8	9 – 15
Acoso escolar	11 - 21	22 - 27	28 - 55

Variable Ansiedad

- **Nombre:** Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)
- **Autor:** Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982)
- **Validación:** Erika Céspedes (2015)
- **Duración:** alrededor 15 minutos
- **Aplicación:** adolescentes de 12 a 17 años
- **Significación:** analizar el grado de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los evaluados
- **Descripción:** consiste de 40 ítems distribuido en 2 factores: ansiedad estado (1 a 20) y ansiedad rasgo (21 a 40). Las respuestas se obtienen utilizando una escala Likert con opciones que va de nada (1) a mucho (3) para la dimensión ansiedad estado, mientras que para la ansiedad rasgo va de casi nunca (1) hasta A menudo (3); para tal motivo se utilizan los baremos divididos en tres categorías.
- **Interpretación:**

Tabla 3

Puntajes de conversión para el Inventario de ansiedad estado-rasgo

Variable	Baja	Media	Alta
Ansiedad estado	22 - 27	28 - 34	35 - 50
Ansiedad rasgo	24 - 31	32 - 39	40 - 50

3.7.3 Validación

Escala de acoso escolar (AE DT)

Se analizó la validez interna al evaluar las propiedades psicométricas de los reactivos; en este sentido, se encontraron valores aceptables para los índices de asimetría y curtosis (+-1.5), índice de homogeneidad corregida (>0.40), comunalidad (>0.20) y el índice de discriminación (<0.05); estos resultados se replicaron para los 37 ítems de la versión original. Posteriormente, se

realizó el AFE, encontrando un índice KMO de 0.94 con una significancia menor a 0.05; fue así que se encontró un modelo de tres dimensiones que explicaron el 55.9% de la varianza total del constructo acoso escolar; dichos factores fueron: agresión verbal, agresión psicológica y agresión física. Luego, se analizaron las cargas factoriales de los reactivos hallando que los ítems 6, 31, 32, 33, 34, 36, y 37 no cumplieron el valor mínimo aceptable por lo que fueron retirados.

A continuación, se aplicó Análisis Factorial Confirmatorio encontrando lo siguiente: $\chi^2/df= 1.93$; GFI= 0.98; RMSEA= 0.03; SRMR= 0.03; CFI= 0.99; TLI= 0.98; AIC =129.5; en este análisis se eliminaron reactivos debido a su falta de especificidad ya que impedían demostrar que el modelo funciona; fue así que la versión final del instrumento se compuso de 11 reactivos englobados en 3 dimensiones. De esta manera, se confirma que el instrumento es válido para su aplicación (Tipe, 2019).

En esta investigación, se buscó confirmar la validez de contenido mediante el análisis de 3 expertos con grado de magister en psicología, quienes calificaron los ítems en función a los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. Posteriormente, se trasladó a una matriz de Excel, obteniendo un valor V de Aiken de 1, lo cual se traduce en una aprobación absoluta de los reactivos.

Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)

Se analizó la validez interna en el que se encontraron valores aceptables para los índices de asimetría y curtosis ($+/-1.5$), índice de homogeneidad corregida (>0.40), comunalidad (>0.20) y el índice de discriminación (<0.05); estos resultados se replicaron para los 40 ítems de la versión original. Posteriormente, se analizó la correlación ítem test de los reactivos. Para la escala ansiedad estado se encontraron valores de correlación que oscilaron entre 0.133 y 0.57 con valores de significancia menores a 0.05; esto se replicó en la escala ansiedad rasgo con valores de correlación

que van de 0.27 a 0.53 ($p < 0.05$). Posteriormente, se realizó el AFE, encontrando un índice KMO de 0.92 con una significancia menor a 0.05; fue así que la escala ansiedad estado se explicó por el 44% y en la escala ansiedad rasgo se explicó el 37%; fue así que en conjunto explican el 81% del constructo ansiedad; respecto a los valores de las cargas factoriales, estas oscilaron entre 0.41 y 0.78. Finalmente, se analizó la validez externa respecto a otros instrumentos; encontrándose que el componente neurotismo del Inventario Eysenck de personalidad se correlacionó con la ansiedad estado ($r=0.49$; $p < 0.01$) y la ansiedad rasgo ($r=0.68$; $p < 0.01$); por otro lado, la Escala de ansiedad de Alarcón presentó una correlación con la ansiedad estado ($r=0.4970$ $p < 0.01$) y la ansiedad rasgo ($r=0.74$; $p < 0.01$). De esta manera, se confirma que el instrumento es válido para su aplicación (Céspedes, 2015).

En esta investigación, se buscó confirmar la validez de contenido mediante el análisis de 3 expertos con grado de magister en psicología, quienes calificaron los ítems en función a los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. Posteriormente, se trasladó a una matriz de Excel, obteniendo un valor V de Aiken de 1, lo cual se traduce en una aprobación absoluta de los reactivos.

3.7.4 Confiabilidad

Escala de acoso escolar (AE DT)

La confiabilidad se delimitó mediante su consistencia interna en el cual se analizaron los índices alfa de Cronbach y omega de Mc Donald encontrando los siguientes valores: agresión verbal ($\alpha=0.79$; $\Omega=0.79$), agresión psicológica ($\alpha=0.82$; $\Omega=0.82$), agresión física ($\alpha=0.77$; $\Omega=0.78$) y para la escala total ($\alpha=0.88$; $\Omega=0.92$). De esta manera, se confirma que el instrumento es confiable (Tipe, 2019).

Asimismo, en esta investigación se analizó la confiabilidad empleando el mismo método, a través del coeficiente alfa de Cronbach hallando los siguientes valores: agresión verbal ($\alpha=0.72$), agresión psicológica ($\alpha=0.77$), agresión física ($\alpha=0.73$) y para la escala total ($\alpha=0.81$). De esta manera, se confirma la confiabilidad del instrumento.

Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)

La confiabilidad se delimitó mediante el índice alfa de Cronbach encontrando los siguientes valores: ansiedad estado ($\alpha=0.85$) y ansiedad rasgo ($\alpha=0.83$). De esta manera, se confirma que el instrumento es confiable (Céspedes, 2015).

Asimismo, en esta investigación se analizó la confiabilidad empleando el mismo método, a través del coeficiente alfa de Cronbach hallando los siguientes valores: ansiedad estado ($\alpha=0.72$) y ansiedad rasgo ($\alpha=0.88$).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Para iniciar la investigación, se solicitó autorización al director correspondiente para llevar a cabo el estudio, además de requerir la información pertinente sobre el número de alumnos y las coordinaciones para la aplicación de los instrumentos. Durante la etapa de recolección de datos, se procedió a imprimir los cuestionarios junto con el formulario de consentimiento informado, los cuales fueron entregados de manera presencial a los alumnos. Posteriormente, la información obtenida fue ingresada en el software Excel y luego transferida a IBM SPSS.

Con relación al análisis estadístico, se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes, y se calcularon las estadísticas descriptivas adecuadas. Seguidamente, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos, detectándose la ausencia de distribución normal. Por consiguiente, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas.

3.9 Aspectos éticos

Referente a los aspectos éticos del presente estudio, se consideraron tanto los beneficios como los posibles riesgos asociados a la participación, permitiendo que los participantes decidieran voluntariamente si deseaban colaborar. Asimismo, se proporcionó un consentimiento informado para formalizar su participación. Se buscó mantener un equilibrio emocional entre los participantes y se respetaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 1964): el principio de autonomía, que facultó a los sujetos para retirarse en cualquier momento; el principio de justicia, garantizando un trato equitativo para todos; el principio de beneficencia, orientado a procurar siempre el bienestar y beneficio de los participantes; y el principio de no maleficencia, evitando cualquier procedimiento que pudiera ocasionarles daño.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

En la presente investigación, se buscó indagar acerca de las variables acoso escolar y ansiedad evidenciando los siguientes hallazgos:

Tabla 4

Distribución de las variables demográficas en estudiantes

Variable	f	%
Sexo		
Masculino	121	54.5
Femenino	101	45.5
Edad		
12	18	8.1
13	46	20.7
14	35	15.8
15	45	20.3
16	58	26.1
17	20	9.0
Grado		
Primero	45	20.3
Segundo	44	19.8
Tercero	44	19.8
Cuarto	44	19.8

Quinto

45

20.3

En relación a la tabla 4, se identificó que el 54.5% (121) fueron estudiantes varones y el 45.5% (101) fueron estudiantes mujeres. Por otro lado, la edad con mayor representación fue 16 años (26.1%), continuando con los de 13 años representando el 20.7%. Finalmente, el grado con mayor cantidad de alumnos fue primero y quinto de secundaria con el 20.3% en ambos casos, mientras que el segundo, tercero y cuarto grado de secundaria representó el 19.8%..

Tabla 5*Nivel de la variable acoso escolar y dimensiones*

Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresión verbal	171	77	39	17.6	12	5.4
Agresión psicológica	146	65.8	59	26.6	17	7.7
Agresión física	193	86.9	22	9.9	7	3.2
Acoso escolar	185	85.3	26	11.7	11	5

En relación a la tabla 5, el nivel bajo fue altamente predominante en la agresión verbal (77%), psicológica (65.8%) y física (85.3%). Además, en relación al acoso escolar, el 85.3% manifestó un nivel bajo de acoso escolar, el 11.7% un acoso medio y el 5% evidenció un nivel alto de acoso escolar.

Tabla 6*Nivel de la variable ansiedad*

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad estado	2	0.9	10	4.5	210	94.6
Ansiedad rasgo	67	30.2	75	33.8	80	36

En relación a la tabla 6, la ansiedad estado predominó en un nivel alto con el 94.6% (210) seguido del nivel medio con el 4.5% (10). Por otro lado, en función a la ansiedad rasgo, el 36%

manifestó un nivel alto con el 36% (80), seguido del nivel medio con el 33.8% (75) y en menor medida el nivel bajo con el 30.2% (67).

Tabla 7

Prueba de ajuste normal de Kolgomorov-Smirnov

Variables	K-S	Sig.
Agresión verbal	.192	.000
Agresión psicológica	.160	.000
Agresión física	.356	.000
Acoso escolar	.142	.000
Ansiedad estado	.064	.027
Ansiedad rasgo	.065	.023

En relación a la tabla 7, se identificó una significancia estadística inferior a 0.05 en todos los casos analizados infiriendo una ausencia de normalidad. Por ello, se determina la muestra como no paramétrica, empleando el coeficiente rho de Spearman.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el acoso escolar y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Tabla 8

Correlación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Acoso escolar	Rho	.190	.373
	Sig.	.000	.000

En relación a la tabla 8, se identificó que el acoso escolar presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.19$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.37$; $p<0.05$).

Por ello, en caso los estudiantes sean víctimas de acoso escolar, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la agresión verbal y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Tabla 9

Correlación entre la agresión verbal y ansiedad en estudiantes

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Agresión verbal	Rho	.200	.294
	Sig.	.000	.000

En relación a la tabla 9, se identificó que la agresión verbal presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.20$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.29$; $p<0.05$). Por ello, en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de agresión verbal, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la agresión psicológica y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Tabla 10

Correlación entre la agresión psicológica y ansiedad en estudiantes

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Agresión psicológica	Rho	.133	.305
	Sig.	.047	.000

En relación a la tabla 10, se identificó que la agresión psicológica presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.13$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.30$; $p<0.05$).

Por ello, en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de agresión psicológica, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la agresión física y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025.

Tabla 11

Correlación entre la agresión física y ansiedad en estudiantes

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Agresión física	Rho	.170	.219
	Sig.	.000	.000

En relación a la tabla 11, se identificó que la agresión física presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.17$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.21$; $p<0.05$). Por ello, en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de agresión física, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo.

4.1.3 Discusión de resultados

Posterior al análisis de los resultados, es adecuado discutir los hallazgos en función a estudios previos. En primer lugar, respecto a la hipótesis general; se evidenció que el acoso escolar presentó una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.19$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.37$; $p<0.05$). Lo cual significa que en caso los estudiantes sean víctimas de acoso escolar, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo. En este sentido, Smith (2004) refiere que el acoso escolar se caracteriza por actos agresivos repetidos y deliberados entre estudiantes en el contexto escolar, donde hay una discrepancia de poder entre el agresor y la persona afectada. Por su parte, Spielberg (1983) señala que la ansiedad se define como una

respuesta adaptativa que prepara al individuo para enfrentar situaciones estresantes o amenazadoras.

Este resultado es similar a lo encontrado por Gómez (2023), quien halló en su investigación en adolescentes de España, una relación entre el acoso escolar y la ansiedad ($\rho=0.11$; $p<0.05$); de la misma forma, en España, Nekane et al. (2022), identificó la misma relación significativa con intensidad superior ($\rho=0.46$; $p<0.05$); asimismo, en Perú, Gonzales y López (2022), llegó al mismo resultado en su investigación en adolescentes de Trujillo, al demostrar que el acoso escolar se correlacionó significativamente de intensidad moderada positiva con la ansiedad rasgo ($\rho=0.59$; $p<0.05$) y la ansiedad estado ($\rho=0.63$; $p<0.05$). Por otro lado, no se encontraron investigaciones que hayan concluido en una ausencia de correlación entre el acoso escolar y la ansiedad.

En este sentido, es apropiado indicar que al encontrar relación entre el acoso escolar y la ansiedad, se observaría un aumento significativo de síntomas propios de la ansiedad, que pueden manifestarse tanto de forma transitoria (ansiedad estado, como reacciones inmediatas ante situaciones de acoso) como de manera persistente y generalizada (ansiedad rasgo, integrándose en la personalidad del estudiante), afectando su bienestar emocional, autoestima y autoconcepto, e incrementando el riesgo de desarrollar fobia social y depresión; asimismo, el adolescente puede experimentar aislamiento, deterioro de sus vínculos psicosociales y sensación de amenaza constante, lo cual afectaría el clima escolar de manera significativa, dificultando la integración y el desarrollo de relaciones saludables entre los estudiantes

De igual modo, en relación a la hipótesis específica 1; se evidenció que la agresión verbal presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.20$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.29$; $p<0.05$). Lo cual significa que en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de

agresión verbal, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo. En palabras de Tipe (2019), la agresión verbal se refiere al uso de palabras o expresiones con la intención de herir, insultar, humillar o amenazar a otra persona.

Dicho resultado se alinea con lo que encontró Cruz y Purizaca (2022) en su estudio realizado en Chincha, ya que identificó que la agresión verbal y la ansiedad manifestaron una correlación significativa en intensidad débil y positiva; asimismo, en el estudio de Vásquez (2022), se demostró que el bullying verbal se correlacionó significativamente con la ansiedad estado ($\rho=0.29$; $p<0.05$) y con la ansiedad rasgo ($\rho=0.39$; $p<0.05$). Por otro lado, no se encontraron investigaciones que hayan concluido en una ausencia de correlación entre la agresión verbal y la ansiedad.

Al respecto, se puede señalar que al encontrar relación entre la agresión verbal y la ansiedad (tanto estado como rasgo), a nivel psicológico los estudiantes podrían quedar atrapados en un ciclo donde la ansiedad aumenta la probabilidad de manifestar conductas agresivas verbales, y a su vez, estas conductas refuerzan y mantienen los síntomas de ansiedad, afectando su equilibrio emocional y generando sensaciones de inseguridad, irritabilidad y baja autoestima. Asimismo, este proceso puede deteriorar el ambiente escolar, dificultando la convivencia y el desarrollo de relaciones saludables, fomentando el aislamiento, la desconfianza y el rechazo entre compañeros, además de crear un entorno hostil que perjudica tanto el desempeño académico como la integración social del grupo.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica 2; se evidenció que la agresión psicológica presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.13$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.30$; $p<0.05$). Lo cual significa que en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de agresión psicológica, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y

rasgo. En palabras de Tipe (2019), la agresión psicológica consiste en conductas que buscan causar daño emocional o mental a otra persona, mediante la manipulación, intimidación, chantaje emocional.

Lo encontrado se alinea con el hallazgo de Juárez (2020) en su estudio realizado en Piura, ya que identificó que la ansiedad estado se correlacionó con factores de la agresión psicológica como: el desprecio-ridiculización ($\rho=0.69$; $p<0.05$) e intimidación-amenazas ($\rho=0.62$; $p<0.05$), del mismo modo, demostró que la ansiedad rasgo se correlacionó con el desprecio-ridiculización ($\rho=0.68$; $p<0.05$) e intimidación-amenazas ($\rho=0.50$; $p<0.05$); asimismo, en el estudio de Cruz y Purizaca (2022), se demostró que la agresión psicológica se correlacionó significativamente con la ansiedad ($\rho=0.22$; $p<0.05$) en intensidad débil positiva. Por otro lado, no se encontraron investigaciones que hayan concluido en una ausencia de correlación entre la agresión psicológica y la ansiedad.

Por ello, se puede señalar que los estudiantes a nivel psicológico podrían experimentar un incremento notable en síntomas como irritabilidad, aislamiento, baja autoestima, ansiedad generalizada y alteraciones emocionales como la depresión. En el ámbito social, esta situación podría propiciar un clima de hostilidad, exclusión social, dificultades para establecer relaciones saludables y un aumento de la competencia negativa y la violencia dentro del entorno escolar, lo que afectaría tanto el desempeño académico como el bienestar general del grupo. Además, este impacto no solo recaería en las víctimas, sino también en los agresores y los observadores, generando un ciclo de malestar emocional y conductual que demanda una intervención tanto educativa como psicológica para su adecuada resolución.

Por último, en relación a la hipótesis específica 3; se evidenció que la agresión física presenta una correlación significativa baja positiva con la ansiedad estado ($\rho=0.17$; $p<0.05$) y

rasgo ($\rho=0.21$; $p<0.05$). Lo cual significa que en caso los estudiantes sufran casos recurrentes de agresión física, es altamente probable que se incremente su ansiedad estado y rasgo. En palabras de Tipe (2019), la agresión física conlleva el uso de la fuerza para causar perjuicio a otro individuo, mediante conductas como golpear, abofetear, estrangular, o cualquier otro tipo de contacto físico que resulte en lesiones o dolor físico.

El resultado anterior, es similar a lo encontrado por Cruz y Purizaca (2022), en su investigación ejecutada en adolescentes de secundaria en Chincha, dado que se encontró una significativa correlación entre la agresión física y la ansiedad estado ($\rho=0.20$; $p<0.05$); en el mismo sentido, Juárez (2020), llegó al mismo hallazgo en Piura, al encontrar una relación entre la agresión física con la ansiedad estado ($\rho=0.75$; $p<0.05$) y ansiedad rasgo ($\rho=0.11$; $p<0.05$). Por otro lado, no se encontraron investigaciones que hayan concluido en una ausencia de correlación entre la agresión física y la ansiedad.

De modo que, al demostrarse una relación entre la agresión física y la ansiedad en los estudiantes adolescentes, esto significa que en caso dichos escolares experimenten conductas agresivas mediante golpes, patadas y/o empujones podrían generarse problemas del estado de ánimo como ansiedad y/o depresión. En el ámbito social, esta situación generaría un ambiente escolar conflictivo y tenso, con una mayor intolerancia hacia la violencia, dificultades para formar relaciones saludables, aislamiento social y un riesgo aumentado de mantener ciclos de violencia a lo largo del tiempo, afectando no solo a las víctimas, sino también a los agresores y observadores, lo que debilitaría la cohesión y el clima general dentro del entorno escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El acoso escolar se relacionó con la ansiedad estado ($\rho=0.19$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.37$; $p<0.05$) en estudiantes adolescentes en un centro educativo en Carabayllo.

La agresión verbal se relacionó con la ansiedad estado ($\rho=0.20$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.29$; $p<0.05$) en estudiantes adolescentes en un centro educativo en Carabayllo.

La agresión psicológica se relacionó con la ansiedad estado ($\rho=0.13$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.30$; $p<0.05$) en estudiantes adolescentes en un centro educativo en Carabayllo.

La agresión física se relacionó con la ansiedad estado ($\rho=0.17$; $p<0.05$) y rasgo ($\rho=0.21$; $p<0.05$) en estudiantes adolescentes en un centro educativo en Carabayllo.

5.2 Recomendaciones

Para los directivos del centro educativo, se aconseja establecer procedimientos claros y efectivos para prevenir y atender el acoso escolar, garantizando una respuesta rápida ante cualquier incidente, seguimiento constante, confidencialidad y la participación activa de toda la comunidad educativa. Esto ayudará a crear un ambiente seguro y a disminuir tanto la frecuencia como las consecuencias del acoso.

Para los profesionales de psicología de la institución educativa de Carabayllo, se recomienda orientar a los adolescentes en técnicas para manejar la ansiedad en lugar de intentar eliminarla por completo, fortaleciendo su autoestima con mensajes positivos, ofreciendo técnicas de afrontamiento como respiración profunda, relajación muscular y planificación del tiempo, y brindando apoyo emocional individualizado. De esta forma, se contribuye a reducir la ansiedad

y a mejorar su bienestar emocional.

Para los padres de familia, se recomienda establecer reglas claras en el hogar, mantener una comunicación abierta y empática con los hijos, y practicar la escucha activa para identificar y manejar situaciones que puedan generar agresiones verbales, psicológicas o físicas. Además, educar con el ejemplo en el manejo adecuado de las emociones y la resolución pacífica de conflictos ayuda a disminuir la agresividad en los jóvenes.

Para futuros investigadores, es necesario profundizar en el análisis de cómo interactúan los factores familiares, escolares y personales en la aparición de conductas relacionadas con el acoso, la ansiedad y la agresividad, empleando diseño de investigación experimentales y longitudinales. Esto permitirá diseñar intervenciones más completas y ajustadas a las necesidades reales de los jóvenes, mejorando la convivencia y la salud mental en las escuelas.

REFERENCIAS

- Aguirre, D. A. (2021). *Revisión bibliográfica del trastorno de ansiedad social en la adolescencia* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional - Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11409/1/16943.pdf>

- Alemany, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 91-122. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/2602/pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).
- Asociación Médica Mundial. (1964). Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en participantes humanos. <https://www.wma.net/wp-content/themes/med/assets/img/icon/pdf.png>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barlow, D. H. (2014). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic* (2nd ed.). Guilford Press.
- Beck, A. T. y Emery, G. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.
- Cajachahua, E. D. (2020). *Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, La Molina, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64549/Cajachahua_HED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carhuas, G. L., Cáceres, V. M. y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1009/1899>

- Castillo, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Clark, D. M. (1999). *Anxiety disorders: Why they persist and how to treat them*. Behaviour Research and Therapy.
- Cruz, R. y Purizaca, V. R. (2022). *Ansiedad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma de Ica. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2177/1/CRUZ%20SANTAMAR%c3%8dA%20RAUL%20-%20PURIZACA%20HERRERA%20V%c3%8dCTOR%20RAUL.pdf>
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Lyle Stuart.
- Espelage, D. L. y Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32(3), 365-383. https://www.researchgate.net/profile/Dorothy-Espelage/publication/235220440_Research_on_School_Bullying_and_Victimization_What_Have_We_Learned_and_Where_Do_We_Go_From_Here/links/00b4952c60c4bd0188000000/Research-on-School-Bullying-and-Victimization-What-Have-We-Learned-and-

[Where-Do-We-Go-From-Here.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19SI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la Investigación: manual informativo interactivo. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gómez, M. I. (2023). Ansiedad y Depresión en adolescentes víctimas del Bullying después del confinamiento por COVID-19. Estudio longitudinal. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 27-33. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14895/Ansiedad_y_Depresi%c3%b3n_en_adolescentes_v%c3%adctimas_del_Bullying.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gonzales, R. S. y López, J. A. (2022). *Acoso escolar y ansiedad en tiempos de pandemia por Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64549/Cajachahua_HED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guijarro, C. A. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-55.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251003/572868251003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). McGrawHill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Iglesias, B. R. (2020). *Depresión y ansiedad en adolescentes espectadores de bullying de 13 a 15 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11502/1/depresion-ansiedad-adolescentes-bullying.pdf>
- Juárez, C. E. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53279/Juarez_MCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A. D. (2021). La violencia escolar en América Latina y su relación con el contexto social. Análisis exploratorio. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, 3(6), 63-85.
<https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/articulo/view/105/91>
- López, J. P. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de educación básica – Miguel Prieto* [Tesis de licenciatura en psicología,

- Universidad del Azuay]. Repositorio institucional - Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9656/1/15289.pdf>
- Mancilla, A. K. y Alfaro, G. S. (2022). *Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio institucional - Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/4532/Licenciatura-Ana-Gabriela.pdf?sequence=1>
- Martínez-Libano, J., Gallegos, J., Oñate, N. y Villagra, A. (2022). Consecuencias psicológicas, emocionales y sociales del acoso callejero: revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 142-151. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221bt.pdf>
- Martínez-Libano, J., Gallegos, J., Oñate, N. y Villagra, A. (2022). Consecuencias psicológicas, emocionales y sociales del acoso callejero: revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 142-151. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221bt.pdf>
- Medina, M. A., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P. y Castillo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Monelos, E. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de la Coruña].

- Repositorio institucional - Universidad de la Coruña.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nassar, T. (2022). *Terapia racional emotiva online en un caso de ansiedad de un centro de psicoterapia especializado* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11785/Terapia_NassarCahuas_Tamara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- National Institute of Mental Health. (2020). Anxiety disorders. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders/index.shtml>
- Nekane, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O. y Gorostiaga, A. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 26-34. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-pdf-S1136103422000302>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pinargote, E. I. y Caicedo, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/573263327006.pdf>

- Pontificia Universidad Javeriana. (2024). El acoso escolar en los colegios colombianos: un análisis desde las pruebas PISA y el SUICE. *Informe análisis estadístico LEE*, (94), 1-13. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/Inf-94-BULLYING-2024-LEE-JAVERIANA.pdf>
- Resett, S. (2020). Definiciones y niveles de bullying en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 16(32), 7-23. <https://doi.org/10.46553/RPSI.16.32.2020.p7-23>
- Robinson, J. P. y Espelage, D. L. (2013). Victimización entre pares y diferencias de riesgo sexual entre jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o heterosexuales no transgénero en los grados 7 a 12. *American Journal of Public Health*, 103(10), 1810-1819. <https://10.2105/AJPH.2013.301387>
- Roland, E. (2002). *Bullying: Definitions, prevalence, and consequences*. In D. L. Espelage y S. M. Swearer (Eds.), *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention* (pp. 7-31). Lawrence Erlbaum Associates.
- Sidanius, J. y Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139175043>
- SiseVe. (2024). Estadísticas de violencia escolar. <https://siseve.pe/web/>
- Smith, P. K. (2004). Bullying: acontecimientos recientes. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(3), 98-103. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2004.00089.x>
- Spielberger, C. D. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*. Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, D., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1982). *State Trait Anxiety Inventory: STAIC*. TEA.

- Ticona, E. R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, *I(1)*, 28-36.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136/1247>
- Tipe, D. M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urbano, C. (2019). *Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N° 3056 – Independencia, 2019* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60067/Urbano_ECAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, K. (2022). *Cyberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos Lima, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83531/V%c3%a1squez_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general : ¿Cómo es la relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cómo es la relación entre la dimensión agresión verbal y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025? 2. ¿Cómo es la relación entre la dimensión agresión psicológica y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025? 3. ¿Cómo es la relación entre la dimensión agresión física y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025?</p>	<p>Objetivo general : Determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la agresión verbal y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025. 2. Determinar la relación entre la agresión psicológica y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025. 3. Determinar la relación entre la agresión física y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025.</p> <p>Hipótesis específicas : 1. Existe relación significativa entre la dimensión agresión verbal y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025. 2. Existe relación significativa entre la dimensión agresión psicológica y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025. 3. Existe relación significativa entre la dimensión agresión física y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2025 de Carabaylo, Lima - 2025.</p>	<p style="text-align: center;">Acoso escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agresión verbal 2. Agresión psicológica 3. Agresión física <p style="text-align: center;">Ansiedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad rasgo 2. Ansiedad estado 	<p style="text-align: right;">Tipo: Básica, correlacional</p> <p style="text-align: right;">Método: hipotético-deductivo</p> <p style="text-align: right;">Diseño: no experimental transversal</p> <p style="text-align: right;">Población: 525 estudiantes</p> <p style="text-align: right;">Muestra: 222 estudiantes</p> <p style="text-align: right;">Instrumento 1: Escala de Acoso Escolar (AE DT)</p> <p style="text-align: right;">Instrumento 2: Inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo (STAI)</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

ESCALA DE ACOSO ESCOLAR (AE DT)

- **Nombre:** Escala de acoso escolar (AE DT)
- **Autor:** Dayana Marilyn Tipe Mendoza (2019)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** varones y féminas entre 12 y 17 años
- **Significación:** evaluar el grado de acoso escolar recibido por los estudiantes
- **Descripción:** consiste de 11 ítems distribuido en tres factores: agresión verbal (1 a 4), agresión psicológica (5 a 8) y agresión física (9 a 11). Las respuestas se obtienen utilizando una escala Likert con opciones que va de nunca (1) a siempre (5); para tal motivo se utilizan los baremos divididos en tres categorías.
- **Interpretación:**

Tabla 4

Baremación de la Escala de acoso escolar

Dimensión / Variable	Baja	Media	Alta
Agresión verbal	6 - 7	8 - 10	11 – 20
Agresión psicológica	5 - 7	8 - 11	12 – 20
Agresión física	4 - 5	6 - 8	9 – 15
Acoso escolar	11 - 21	22 - 27	28 - 55

Escala de Acoso Escolar (AE DT)

Marque con un círculo o una equis en las iniciales que crea conveniente. No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que sea sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase y use la siguiente tabla para responder:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia					
2	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
3	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
4	En los recreos me quitan lo que me compro					
5	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
6	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
7	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
8	Esconden mis pertenencias sin razón alguno					
9	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI)

- **Nombre:** Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)
- **Autor:** Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982)
- **Validación:** Erika Céspedes Condoma (2015)
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** aproximadamente 15 minutos
- **Aplicación:** adolescentes varones y mujeres de 12 a 17 años
- **Significación:** analizar el grado de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los evaluados
- **Descripción:** consiste de 40 ítems distribuido en 2 factores: ansiedad estado (1 a 20) y ansiedad rasgo (21 a 40). Las respuestas se obtienen utilizando una escala Likert con opciones que va de nada (1) a mucho (3) para la dimensión ansiedad estado, mientras que para la ansiedad rasgo va de casi nunca (1) hasta A menudo (3); para tal motivo se utilizan los baremos divididos en tres categorías.
- **Interpretación:**

Tabla 5

Baremación del Inventario de ansiedad estado-rasgo

Variable	Baja	Media	Alta
Ansiedad estado	22 - 27	28 - 34	35 - 50
Ansiedad rasgo	24 - 31	32 - 39	40 - 50

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI)

Primera parte A-E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor cómo se **SIENTE AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

N°	Ítem	Casi nunca	A veces	A menudo
		1	2	3
1	Me siento calmado			
2	Me encuentro quieto			
3	Me siento nervioso			
4	Me encuentro descansado			
5	Tengo miedo			
6	Estoy relajado			
7	Estoy preocupado			
8	Me encuentro satisfecho			
9	Me siento feliz			
10	Me siento seguro			
11	Me encuentro bien			
12	Me siento molesto			
13	Me siento agradable			
14	Me encuentro asustado			
15	Me encuentro confuso			
16	Me siento con buen animo			
17	Me siento angustiado			
18	Me encuentro alegre			
19	Me encuentro disgustado			
20	Me siento triste			

Primera parte A-R

N°	Ítem	Casi nunca	A veces	A menudo
		1	2	3
1	Me preocupa cometer errores			
2	Siento ganas de llorar			
3	Me siento desafortunado			
4	Me cuesta tomar una decisión			
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6	Me preocupo demasiado			
7	Me encuentro molesto			
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9	Me preocupan las cosas del colegio			
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer			
11	Noto que mi corazón late más rápido			
12	Aunque no lo digo, tengo miedo			
13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches			
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16	Me preocupa lo que otros piensan de mi			
17	Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo			
18	Tomo las cosas demasiado en serio			
19	Hay muchas dificultades en mi vida			
20	Me siento menos feliz que los demás chicos			

Anexo 3: Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Dante Jesús Jacobi Romero

DNI: 10425460

Especialidad del validador: Psicólogo educativo

22 de octubre de 2024



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()


No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Humberto Huamán girón

DNI: 06854712

Especialidad del validador: psicólogo clínico

30 de septiembre de 2024



HUMBERTO HUAMÁN GIRÓN
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 18199

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia. Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Víctor Manuel urbano Katayama

DNI: 06646690

Especialidad del validador: Psicólogo Educacional

26 de octubre de 2024



Firma del experto informante

Matriz V de Aiken

Item	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V. AIKEN	V. AIKEN GENERAL
	Jerara					Jerara											
	J1	J2	J3	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	S	V. AIKEN		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	1.00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
38	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
39	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
40	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de acoso escolar (AE DT)

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Agresión verbal	4	0.72
Agresión psicológica	4	0.77
Agresión física	3	0.73
Acoso escolar	11	0.81

Tabla A2

Confiabilidad del Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI)

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Ansiedad estado	20	0.72
Ansiedad rasgo	20	0.88

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 07 de abril de 2025

Investigador(a)
Zoila Clariza Soto Espinoza
Exp. N°:0523-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima - 2025." con **fecha 18/03/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Zoila Clariza Soto Espinoza

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Zoila Clariza Soto Espinoza

Título: “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025”

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025”, desarrollado por Zoila Clariza Soto Espinoza, bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Escala de acoso escolar
- Inventario de ansiedad estado-rasgo

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos Ninguno

Beneficios Ninguno

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

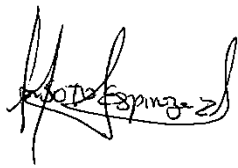
Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Zoila Clariza Soto Espinoza al número +51 982 266 602 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Zoila Clariza Soto Espinoza

DNI: 46844381

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Zoila Clariza Soto Espinoza y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca del acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de acoso escolar
- Inventario de ansiedad estado-rasgo

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el acoso escolar se relaciona con la ansiedad en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

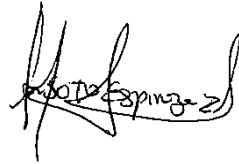
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Zoila Clariza Soto Espinoza

Fecha: _ de _ de _

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Victoria Mirta Vega Arias**, identificado(a) con D.N.I. /C. E N° **09545455**, en mi calidad de Representante Legal de la empresa / institución: **Educativa "Raúl porras Barrenechea" Ugel 04-Carabayllo**, con R.U.C. N° **20605077995**, ubicado en JR. Lima cdra. 4 nro. s/n urb. Raúl porras Barrenechea (av. Túpac Amaru -km 18.5), distrito de **Carabayllo** provincia y departamento de **Lima**.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta/Sra/Sr. **Zoila clariza soto Espinoza**, identificado(a) con D.N.I./C.E N° **46844381** del Facultad de **Ciencias de la Salud** /Escuela de Posgrado/ **del Programa Académico psicología** / del Programa de licenciatura/(según corresponda) de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A , para que ejecute su investigación titulada "**Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima - 2025**" dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra empresa / institución **educativa "Raúl Porras Barrenechea" Ugel -04.**

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución **educativa "Raúl Porras Barrenechea" Ugel -04 carabayllo**, se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución **institución educativa "Raúl Porras Barrenechea" Ugel -04. Carabayllo**
- (X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución **educativa "Raúl Porras Barrenechea" Ugel -04, carabayllo**

Lima, **28 de marzo** de 202

JR. Lima cdra. 4 nro. s/n urb. Raúl porras Barrenechea (av. Túpac Amaru -km 18.5),
(01) 543-5152, informes@ierauporrasbarrenechea.edu.pe

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Informe final de tesis - Clariza Soto (2).d
ocx**

RECuento DE PALABRAS

10078 Words

RECuento DE CARACTERES

57020 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

102.2KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 26, 2025 9:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 26, 2025 9:59 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Internet	www.researchgate.net	<1%
4	Internet	repositorio.cientifica.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-21	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-13	<1%
7	Internet	noticias.imer.mx	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2020-03-02	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-24	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-07	<1%