



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Estilos de apego y autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de
Rímac, Lima - 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Magallanes Ortega, Camila Benyit

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4301-2868>

Asesora: Mg. Diaz Chalan, Cindy Karina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Camila Benyit Magallanes Ortega egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación Estilos de apego y autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Rímac, Lima – 2026, Asesorado por el docente: Cindy Karina, Diaz chalán DNI 42547503 ORCID 0000-0001-9779-5601 tiene un índice de similitud de 11% con código oid:14912:563340092 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



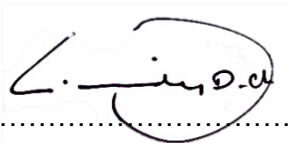
.....
Camila Benyit Magallanes Ortega

DNI: 77812250

.....
Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:



.....
Firma

Cindy Karina Diaz Chalan

DNI: 42547503

Lima, 28 de mayo de 2026

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida, su amor incondicional y sus consejos que me guiaron en cada paso. A mis hermanas, por su apoyo constante y alegría. A mi pareja, por su paciencia infinita y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles de este camino.

.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora Diaz Chalan, Cindy Karina por su invaluable guía, profesionalismo y paciencia durante el desarrollo de esta investigación. A la Universidad Norbert Wiener/Psicología, por abrirme sus puertas y permitirme culminar esta etapa académica. A mis compañeros de estudio y amigos, por los debates enriquecedores y el apoyo moral. Finalmente, a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la culminación de este proyecto, ¡muchas gracias!

Índice general

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Resumen	7
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. REFERENCIAS	26
VII. ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de las variables sociodemográficas	13
Tabla 2	Matriz operacional	14
Tabla 3	Distribución del apego y sus dimensiones	17
Tabla 4	Distribución de la autoestima y sus dimensiones	17
Tabla 5	Prueba de ajuste normal	18
Tabla 6	Prueba de correlación de Spearman entre apego y autoestima	18
Tabla 7	Prueba de correlación de Spearman entre seguridad y autoestima	18
Tabla 8	Prueba de correlación de Spearman entre preocupación familiar y autoestima	19
Tabla 9	Prueba de correlación de Spearman entre interferencia de los padres y autoestima	19
Tabla 10	Prueba de correlación de Spearman entre valor de autoridad de padres y autoestima	19
Tabla 11	Prueba de correlación de Spearman entre permisividad parental y autoestima	20
Tabla 12	Prueba de correlación de Spearman entre autosuficiencia y rencor contra los padres y autoestima	20
Tabla 13	Prueba de correlación de Spearman entre traumatismo infantil y autoestima	20

Estilos de apego y autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025

Attachment styles and self-esteem in adolescent schoolchildren from an educational center in the district of Rímac, Lima – 2025

Camila Benyit Magallanes Ortega, Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

En este estudio se tuvo por objetivo analizar cómo se relacionan los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac. Esta fue una investigación cuantitativa, básica, no experimental y correlacional; empleando una muestra de 218 adolescentes escolares de secundaria de un centro educativo, quienes fueron encuestados mediante el Cuestionario de apego (CaMir) y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados indicaron que el apego y la autoestima se correlacionaron de manera significativa moderada negativa ($\rho = -0.66$; $p = 0.00$); del mismo modo, la autoestima tuvo una correlación significativa con las dimensiones con valores de correlación entre -0.42 y 0.75 con un p valor menor a 0.05 . Se concluyó que un mayor apego en los adolescentes se relaciona con una menor autoestima.

Palabras clave: apego, autoestima, relación, adolescentes

Abstract:

This study aimed to analyze the relationship between attachment styles and self-esteem in adolescent students at a school in the Rímac district. This was a quantitative, basic, non-experimental, and correlational study. A sample of 218 secondary school students from the school were surveyed using the Attachment Questionnaire (CaMir) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR). The results indicated a moderately negative correlation between attachment and self-esteem ($\rho = -0.66$; $p = 0.00$). Similarly, self-esteem showed a significant correlation with the attachment style dimensions, with correlation values between -0.42 and 0.75 and a p -value less than 0.05 . The study concluded that stronger attachment in adolescents is associated with lower self-esteem.

Keywords: attachment, self-esteem, relationship, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la baja autoestima representa un grave problema en la población adolescente, etapa caracterizada por grandes cambios emocionales, sociales, psicológicos y familiares (Estrada et al., 2025). En consecuencia, este fenómeno puede originarse en una crianza deficiente por parte de los padres y en figuras de apego poco productivas (Ramón y Vega, 2023).

A nivel mundial, el 20% de los adolescentes manifiesta problemas emocionales, desprecio por sí mismos, falta de confianza y baja adaptación al entorno (World Health Organization, 2025). Asimismo, en Estados Unidos, la Encuesta Nacional de Salud Infantil reveló que el 61% presentó depresión y el 45% baja autoestima con inadaptación social (Sappenfield et al., 2023). Por su parte, en España se identificó que el 25.2% reportó dificultades relacionales por sentirse poco valioso, el 17.7% insatisfacción personal, el 32.1% inutilidad frecuente y el 14.8% deseo de aprecio (Llamazares y Urbano, 2020). De igual modo, en Ecuador, Bermeo (2025) halló autoestima baja en el 6.2% y moderadamente baja en el 5.7%.

En el ámbito nacional, SENAJU (2023) indicó que el 32.3% de adolescentes de 12-18 años tuvo trastornos mentales, el 23% se sintió desanimado/deprimido y el 5.6% reportó pensamientos suicidas/autolesivos. Además, MINSA (2023) registró 23,657 atenciones por trastornos de conducta en niños y adolescentes, vinculados a baja autoestima y problemas psicosociales.

A nivel local en Lima, Alca (2024) reveló apego evitativo en el 48.8% y ansioso-preocupado en el 29.5%, relacionado con bajo aprecio y dificultades relacionales. De manera similar, Orihuela y Victorio (2025) identificaron predominio de apego desorganizado/evitativo en Lima Este, asociado a dependencia emocional. Asimismo, Flores y Holguin (2025) reportaron baja autoestima en el 12.4% y media en el 51.8%, mientras que Puma (2024) encontró baja en el 44.9%, media en el 50.5% y alta en el 4.6%.

En resumen, la autoestima adolescente está profundamente ligada al vínculo afectivo con cuidadores: un apego seguro promueve una autoimagen positiva y relaciones sanas (Valdivia, 2021), en contraste, el inseguro genera percepción de inadecuación y desregulación emocional (Santos y Larzabal, 2021). Por esta razón, la presente

investigación busca indagar la relación entre apego y autoestima en estudiantes adolescentes.

Se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?; mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cómo es la relación entre las dimensiones de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025?.

Esta investigación se justificó teóricamente al proporcionar al campo psicológico información confiable y actualizada sobre el entendimiento del apego y la autoestima en adolescentes, empleando la Teoría del Apego de Bowlby y la Teoría de la Autoestima de Rosenberg, ampliamente aceptadas y utilizadas en diversas investigaciones académicas. Metodológicamente, contribuye a los estudios correlacionales de diseño no experimental, al corroborar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Apego (CaMir) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), instrumentos seleccionados por su alta validez, confiabilidad y adaptación a la población adolescente peruana. En el ámbito práctico, los resultados permiten a las autoridades escolares y profesionales de la psicología diseñar programas de sensibilización para padres sobre la importancia del apego adecuado y sus consecuencias, así como intervenciones para fortalecer la autoestima y el autoconcepto, contribuyendo así a mejorar la salud mental de los adolescentes, potenciar su salud emocional y fortalecer la dinámica familiar.

Se planteó como objetivo general: determinar la relación entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; mientras que los objetivos específicos fueron: analizar la relación entre las dimensiones de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025.

Mientras que se tuvo como hipótesis general: existe relación entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; mientras que las hipótesis específicas fueron: existe relación entre las dimensiones de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025.

En el ámbito internacional, Alvarez y Martínez (2023), en Ecuador, con 294 adolescentes, identificaron una relación moderada directa entre apego y autoestima ($\rho=0.44$, $p<0.05$); además, las dimensiones mostraron correlaciones como seguridad ($\rho=0.13$), interferencia de los padres ($\rho=-0.13$), traumatismo infantil ($\rho=-0.12$),

preocupación familiar ($\rho=0.14$), autoridad de los padres ($\rho=0.04$), permisividad parental ($\rho=0.17$) y autosuficiencia-rencor ($\rho=-0.13$). Por su parte, Alatríste et al. (2023), en México, con 242 adolescentes, hallaron una relación moderada directa entre apego y autoestima ($X^2=15.18$, $p<0.05$). En contraste, Catacora y Guarachi (2023), en Bolivia, con 283 adolescentes, no encontraron relación entre apego y autoestima ($\rho=-0.07$, $p>0.05$); asimismo, las dimensiones como preocupación familiar ($\rho=-0.02$), interferencia de los padres ($\rho=-0.13$), autoridad de los padres ($\rho=0.01$) y permisividad parental ($\rho=0.10$) carecieron de significancia, aunque autosuficiencia-rencor ($\rho=-0.35$) y traumatismo infantil ($\rho=-0.38$) sí mostraron efectos ($p>0.05$ para algunas).

Asimismo, en el Perú, Caballero y Chávez (2025), en Lima, con 207 adolescentes, reportaron una relación moderada directa entre apego y autoestima ($\rho=0.51$, $p<0.05$); de igual modo, todas las dimensiones presentaron correlaciones significativas: seguridad ($\rho=0.38$), preocupación familiar ($\rho=-0.39$), interferencia de los padres ($\rho=-0.18$), autoridad de los padres ($\rho=0.61$), permisividad parental ($\rho=-0.26$), autosuficiencia-rencor ($\rho=-0.45$) y traumatismo infantil ($\rho=-0.59$). Además, Contreras y Carrasco (2023), en Apurímac (Perú), con 222 adolescentes, confirmaron una relación significativa entre apego y autoestima ($p<0.05$), replicada en todas las dimensiones. Asimismo, Tafur (2023), en Cajamarca (Perú), con 254 adolescentes, detectó una relación débil positiva entre apego y autoestima ($\rho=0.19$, $p<0.05$); por otro lado, las dimensiones significativas incluyeron seguridad ($\rho=0.19$), preocupación familiar ($\rho=-0.15$), interferencia de los padres ($\rho=-0.26$) y autoridad de los padres ($\rho=0.15$, $p<0.05$), pero no permisividad parental ($\rho=-0.18$), autosuficiencia-rencor ($\rho=-0.19$) ni traumatismo infantil ($\rho=-0.38$, $p>0.05$).

A nivel local, Valdivia (2021), en Lima, con 210 adolescentes, halló una relación débil directa entre apego y autoestima ($\rho=0.22$, $p<0.05$); específicamente, las dimensiones significativas fueron seguridad ($\rho=0.23$), interferencia de los padres ($\rho=-0.16$) y traumatismo infantil ($\rho=-0.12$), mientras que no lo fueron preocupación familiar ($\rho=0.03$), autoridad de los padres ($\rho=0.04$), permisividad parental ($\rho=0.07$) ni autosuficiencia-rencor ($\rho=0.12$). En consecuencia, Montalvo (2019), en Lima, con 309 adolescentes, identificó una relación débil directa entre apego y autoestima ($\rho=0.23$, $p<0.05$); además, las dimensiones con correlación incluyeron seguridad ($\rho=0.25$), preocupación familiar ($\rho=-0.15$), interferencia de los padres ($\rho=-0.23$), autosuficiencia-rencor ($\rho=-0.23$) y traumatismo infantil ($\rho=-0.39$, $p<0.05$), pero no autoridad de los padres ($\rho=0.13$) ni permisividad parental ($\rho=0.10$, $p>0.05$). Por otro

lado, Gilbonio (2024), en Lima, con 60 adolescentes, evidenció una relación moderada positiva ($\rho=0.75$, $p<0.05$); sin embargo, Bontempo (2022), en Lima, con 138 adolescentes, no halló relación entre apego y autoestima ($\rho=0.03$, $p>0.05$), aunque sí en autosuficiencia-rencor ($\rho=0.51$), interferencia de los padres ($\rho=0.27$) y traumatismo infantil ($\rho=0.47$), no en seguridad ($\rho=0.03$), preocupación familiar ($\rho=0.07$), autoridad de los padres ($\rho=-0.02$) ni permisividad parental ($\rho=-0.06$).

El apego se define como un lazo emocional profundo y duradero entre el infante y sus figuras cuidadores principales, que proporciona seguridad emocional y sirve de base para el desarrollo social y cognitivo (Ainsworth, 1978; Bowlby, 1989). Este vínculo, de naturaleza biológica y conductual, regula la proximidad y la protección en situaciones de amenaza, asegurando supervivencia y bienestar emocional (Fonagy, 1999). Desde la psicología del desarrollo, se concibe como un conjunto de conductas y emociones que promueven el equilibrio afectivo en relaciones tempranas, influyendo en la percepción e interpretación de experiencias sociales a lo largo de la vida (Martínez y Santelices, 2005; González, 2022).

En esta investigación, se utilizan las dimensiones del Cuestionario de Apego CaMir para evaluar el apego en adolescentes: seguridad (confianza y respaldo parental que fomenta independencia y relaciones armoniosas); preocupación familiar (ansiedad excesiva por el bienestar parental, leading a sobreprotección); interferencia de los padres (control exagerado que restringe la libertad); valor de la autoridad parental (reconocimiento de reglas familiares como regulador de obediencia); permisividad parental (flexibilidad que promueve autonomía pero riesgos descontrolados); autosuficiencia y rencor contra los padres (rechazo al apoyo y resentimiento por conflictos familiares); y traumatismo infantil (consecuencias persistentes de vivencias adversas como abuso o negligencia, que generan patrones inseguros).

Respecto a las perspectivas teóricas, la teoría del apego, desarrollada por John Bowlby (1969, 1980), postula que el vínculo afectivo innato entre el niño y su cuidador primario asegura la protección y supervivencia ante amenazas, activándose por miedo o malestar y desactivándose con seguridad, lo que moldea modelos internos de trabajo que guían expectativas relacionales: un apego seguro fomenta confianza, autonomía y regulación emocional, mientras que el inseguro genera dificultades en el manejo del estrés y vínculos estables. Por su parte, la teoría de apego de Mary Ainsworth (Ainsworth et al., 1978) extendió la teoría anterior mediante el paradigma de la "Situación Extraña", que observa respuestas de niños de 12-18 meses a separaciones y reuniones con la madre,

identificando tres estilos: seguro (malestar moderado resuelto rápidamente, permitiendo exploración); inseguro-evitativo (indiferencia aparente que oculta estrés por rechazo); e inseguro-ambivalente (ansiedad intensa y comportamientos contradictorios por inconsistencia afectiva del cuidador).

Por otra parte, la autoestima se define como la valoración global, subjetiva y relativamente estable que un individuo realiza sobre su propia valía, dignidad, capacidades, logros y valor personal, sustentada en la percepción de sí mismo (Rosenberg, 1986; Branden, 1995). Constituye un elemento central del autoconcepto, que implica la aceptación y el respeto hacia uno mismo (Naranjo, 2007), e influye en la regulación de la motivación y las conductas en las relaciones sociales (Cazalla y Molero, 2021). Además, actúa como un indicador clave de la salud mental, ya que niveles adecuados promueven un bienestar emocional sostenido y mayor resiliencia frente a adversidades (Duro, 2021).

En esta investigación, se adoptan las dimensiones de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). La autoestima positiva refleja una valoración equilibrada y genuina de las fortalezas y limitaciones propias, fomentando confianza en las competencias, autovaloración sólida, motivación para objetivos y mejoras en relaciones interpersonales y bienestar psicológico. En contraste, la autoestima negativa implica una percepción distorsionada y desfavorable del valor personal, que genera inseguridad, autocrítica excesiva, ansiedad, aislamiento social y bajo rendimiento académico o laboral.

La teoría de la autoestima de Rosenberg (1965) la define como una evaluación global y positiva de la valía personal, resultado de experiencias previas, aceptación social y congruencia entre el yo real e ideal, operacionalizada en la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) de 10 ítems que mide autoaceptación; una autoestima alta promueve bienestar, confianza y afrontamiento, mientras que la baja genera ansiedad e inseguridad, especialmente influida por el entorno social en la adolescencia. Por su parte, Coopersmith (1967) en su modelo teórico concibe la autoestima como una evaluación continua del valor propio, formada principalmente en la infancia mediante vínculos parentales, y la estructura en cuatro dimensiones: significación (ser amado y valorado), competencia (eficacia para metas), virtud (adherencia ética) y poder (influencia sobre otros); asocia la autoestima elevada con seguridad emocional, motivación y resiliencia, y la baja con inferioridad y dependencia externa, enfatizando estilos de crianza democráticos con afecto y límites razonables para su desarrollo saludable.

II. METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de

métodos numéricos y estadísticos para alcanzar sus objetivos mediante instrumentos psicométricos con puntajes cuantitativos y software estadístico para el procesamiento de datos (Charry y Navarro, 2018). Se trató de un tipo de investigación básica o pura, orientada a incrementar el conocimiento teórico sobre una o más variables desde una perspectiva conceptual (Morán et al., 2025). El diseño fue no experimental, con nivel correlacional para explorar relaciones entre dos o más variables sin evaluar influencias o impactos, y de corte transversal, recolectando datos en un solo momento sin manipular ni alterar las variables ni identificar cambios temporales (Barrero, 2025; Huamán et al., 2021; Paragua et al., 2022).

La población de esta investigación constó de 504 adolescentes escolares de nivel secundario de un centro educativo, definida como un grupo grande de elementos con características comunes (Campos et al., 2023). La muestra, seleccionada como una parte representativa de dicha población, incluyó a 218 adolescentes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, que otorga igual oportunidad de selección a todos los participantes mediante un procedimiento basado en el azar (Campos et al., 2023). Se aplicaron criterios de inclusión como ser alumnado varón o mujer de 12 a 17 años, con asentimiento propio y consentimiento parental, y cursar secundaria en el colegio; mientras que los de exclusión abarcan no asistir en los días de aplicación, no responder todas las preguntas o presentar impedimentos físicos o psicológicos.

Tabla 1

Distribución de las variables sociodemográficas

Edad	f	%
12 años	15	6.9
13 años	50	22.9
14 años	37	17.0
15 años	37	17.0
16 años	46	21.1
17 años	33	15.1
Sexo		
Femenino	94	43.1
Masculino	124	56.9
Grado		
Primero	55	25.2
Segundo	46	21.1
Tercero	40	18.3
Cuarto	38	17.4
Quinto	39	17.9

Se ha evidenciado que el 22.9% de los participantes tienen 13 años, seguido del 21.1% que tiene 16 años y en tercer lugar el 17% lo obtuvo tanto los de 14 como los de 15 años. Por otro lado, el 56.9% de los estudiantes son varones y el 43.1% son mujeres. Además, el grado más predominante fue primero con el 25.2%, seguido del 21.1% que cursaron el segundo grado, el 18.6% tercero, el 17.9% quinto y el 17.4% cursa el cuarto grado de secundaria.

Tabla 2

Matriz operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Estilos de apego	Seguridad	- Confianza en los padres - Estabilidad afectiva	Ordinal	Bajo Medio Alto
	Preocupación familiar	- Inquietud - Ansiedad familiar		
	Interferencia de los padres	- Sentimiento de invasión - Límites poco claros		
	Valor de la autoridad de padres	- Respeto a los padres - Normas delimitadas		
	Permisividad parental	- Ausencia de límites - Sobreprotección		
	Autosuficiencia y rencor contra los padres	- Independencia - Deseo de autonomía		
	Traumatismo infantil	- Experiencias tristes - Maltrato familiar		
Autoestima	Autoestima positiva	- Autoconfianza - Percepción positiva	Ordinal	Bajo Medio Alto

Autoestima negativa	- Frustración consigo mismo
	- Sentimiento de inutilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo una técnica para obtener datos mediante cuestionarios o entrevistas estructuradas, con el fin de recopilar información sobre opiniones, comportamientos, actitudes o características de un grupo específico (Morán et al., 2025).

En primer lugar, se empleó el el Cuestionario de Apego (CaMir), el cual fue creado por Balluerka et al. (2011) y adaptado a la población adolescente peruana por Espinoza (2018), teniendo como objetivo identificar el nivel de apego del evaluado en función a 32 ítems que se agrupan en 7 factores o dimensiones: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil. Para la puntuación utilizar una escala de 5 alternativas, iniciando en muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (5). La validez de dicho instrumento fue analizada por Espinoza (2018), quien inició la validez de constructo obteniendo un valor V de Aiken de 0.90, luego de ser revisado por un grupo de profesionales expertos en psicología. Posteriormente, se analizó la validez del constructo al emplear la prueba de Análisis Factorial Exploratorio, mediante el cual se identificó un valor KMO de 0.80 ($p < 0.05$) y un porcentaje de varianza del 84% para el modelo de 7 dimensiones. Finalmente, también aplicó Análisis Factorial Confirmatorio, evaluando el mismo modelo teórico, el cual evidenció los siguiente valores: $\chi^2=2067$; $gl=433$; $SRMR=0.02$; $TLI=0.92$ y $CFI=0.93$. Asimismo, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, identificando valores entre 0.87 y 0.97, con un valor alfa total de 0.87. Por ello, el instrumento posee las propiedades adecuadas de validez y confiabilidad.

El segundo instrumento fue la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) , el cual fue creado por Rosenberg (1986) y adaptado a la población adolescente peruana por Ventura et al. (2018), teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en función a 9 ítems que se agrupan en 2 factores o dimensiones: autoestima positiva (1, 3, 4, 6 y 7)

y autoestima negativa (2, 5, 8 y 9). Para la puntuación utilizar una escala de 4 alternativas, iniciando en muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (4) que se puntúa de manera directa para la primera dimensión y de manera inversa para la segunda dimensión. La validez de dicho instrumento fue analizada por Ventura et al. (2018), quienes iniciaron evaluando los índices descriptivos de los ítems, hallando valores de media entre 1.8 y 3.3, índices de asimetría entre -1 y 0.73 y coeficiente de curtosis entre -0.9 y 1.3; lo cual confirma su validez interna. Seguidamente, buscaron confirmar la validez de constructo a través de la evaluación de 6 modelos diferentes, se determinó que el modelo bidimensional es el que explica mejor la variable autoestima, demostrando los siguientes valores: $\chi^2=27$; $gl=23$; $\chi^2/gl=1.17$; $CFI=0.99$; $SRMR=0.02$; $RMSEA=0.02$; $AIC=-18.9$. Asimismo, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente omega de McDonald, identificando valores de 0.78 y 0.83 para las dimensiones respectivamente y de 0.83 para la escala total. Por ello, el instrumento posee las propiedades adecuadas de validez y confiabilidad.

Para iniciar la investigación, se realizaron los trámites adecuados con el director del centro educativo, con el fin de obtener el permiso para ingresar a las instalaciones y aplicar las encuestas de manera presencial, posterior a la aprobación por parte de la universidad. Luego, se aplicaron las encuestas en persona, bajo el permiso de los docentes en cada aula durante los últimos 20 minutos de clases; durante este proceso, se brindó a los participantes toda la información necesaria para el estudio, como los objetivos, cuestionarios y la confidencialidad de los datos. Una vez recopilados los datos de manera presencial, se procedió con el análisis estadístico de los mismos: para ello, se trasladaron a una hoja de Excel para su depuración y codificación correspondiente, y dicha base de datos se analizó en el software SPSS para análisis estadístico en ciencias sociales, en su versión 25. El análisis estadístico se inició mediante pruebas descriptivas a través de tablas de frecuencia y porcentaje de las variables demográficas y las variables de estudio; seguidamente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificando una ausencia de normalidad por lo que se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

En esta investigación se tomaron en cuenta diversas medidas para garantizar la protección de los participantes y la integridad científica. Primero, el estudio fue analizado por el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Norbert Wiener, y tras cumplir con los lineamientos solicitados, se obtuvo su aprobación. Se garantizó que los participantes brindaran su permiso mediante un asentimiento informado

expedido a los menores y un consentimiento informado a los padres, respetando el derecho de cada alumno a decidir su participación. Además, los datos obtenidos se almacenaron de manera confidencial, sin solicitar nombres ni datos personales, codificando a todos los participantes para evitar su identificación. Los participantes fueron seleccionados mediante un proceso de aleatorización, asegurando igual oportunidad para todos y eliminando cualquier discriminación. Finalmente, los datos se recopilaron de forma veraz, evitando sesgos, plagio o fabricación de información.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución del apego y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Seguridad	124	56.9	86	39.4	8	3.7
Preocupación familiar	53	24.3	147	67.4	18	8.3
Interferencia de los padres	40	18.3	178	81.7	0	0
Valor de la autoridad de padres	7	3.2	211	96.8	0	0
Permisividad parental	86	39.4	122	56	10	4.6
Autosuficiencia y rencor contra los padres	15	6.9	115	52.8	88	40.4
Traumatismo infantil	5	2.3	30	13.8	183	83.9
Apego	18	8.3	91	41.7	109	50

En la tabla 3, se observa que el nivel bajo se presentó con mayor prevalencia en la seguridad (56.9%); mientras que, el nivel medio se presentó mayormente en las dimensiones: preocupación familiar (69.4%), interferencia de los padres (81.7%), valor de autoridad de los padres (96.8%), permisividad parental (56%) y autosuficiencia y rencor contra los padres (52.8%). En otro sentido, se demostró que el 83.9% posee un alto traumatismo infantil. Finalmente, se evidenció que el 8.3% manifestó un apego bajo, el 41.7% un apego medio y el 50% un alto apego.

Tabla 4

Distribución de la autoestima y sus dimensiones

Dimensión /Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Autoestima positiva	20	9.2	14	6.4	184	84.4
Autoestima negativa	149	68.3	46	21.1	23	10.6
Autoestima	21	9.6	18	8.3	179	82.1

En la tabla 4, se observa que el 84.4% de los estudiantes posee un autoestima positiva alta y el 68.3% un autoestima negativa baja. Además, el 82.1% demostró un

autoestima general alta.

Tabla 5

Prueba de ajuste normal

Variables	K-S	Sig.
Seguridad	.088	.000
Preocupación familiar	.073	.007
Interferencia de los padres	.076	.004
Valor de la autoridad de padres	.167	.000
Permisividad parental	.108	.000
Autosuficiencia y rencor contra los padres	.092	.000
Traumatismo infantil	.076	.004
Apego	.068	.017
Autoestima	.127	.000

En la tabla 4, se observa mediante la prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov se evidenció valores de significancia inferior a 0.05. Por lo tanto, se determina la muestra como no paramétrica, lo que implica que se debe emplear la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6

Prueba de correlación de Spearman entre apego y autoestima

		Autoestima
Apego	Rho de Spearman	-0.66
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 6, se observa una correlación negativa moderada significativa entre el apego y la autoestima ($\rho=-0.66$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que la presencia de un fuerte apego en los adolescentes va a conllevar una disminución de su autoestima.

Tabla 7

Prueba de correlación de Spearman entre seguridad y autoestima

		Autoestima
Seguridad	Rho de Spearman	0.75
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 7, se observa una correlación positiva moderada significativa entre la seguridad y la autoestima ($\rho=0.75$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que el desarrollo

de una mayor seguridad en los adolescentes va a conllevar un incremento de su autoestima.

Tabla 8

Prueba de correlación de Spearman entre preocupación familiar y autoestima

		Autoestima
Preocupación familiar	Rho de Spearman	-0.42
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 8, se observa una correlación negativa moderada significativa entre la preocupación familiar y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que el desarrollo de una mayor preocupación familiar en los adolescentes va a conllevar una disminución de su autoestima.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre interferencia de los padres y autoestima

		Autoestima
Interferencia de los padres	Rho de Spearman	-0.51
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 9, se observa una correlación negativa moderada significativa entre la interferencia de los padres y la autoestima ($\rho=-0.51$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que el desarrollo de una mayor interferencia de los padres en los adolescentes va a conllevar una disminución de su autoestima.

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman entre valor de autoridad de padres y autoestima

		Autoestima
Valor de autoridad de padres	Rho de Spearman	0.41
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 10, se observa una correlación positiva moderada significativa entre la valor de autoridad de padres y la autoestima ($\rho=0.41$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que, si los adolescentes le brindan el valor adecuado a la autoridad de sus padres, esto se relaciona con una mayor autoestima.

Tabla 11*Prueba de correlación de Spearman entre permisividad parental y autoestima*

		Autoestima
Permisividad parental	Rho de Spearman	-0.50
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 11, se observa una correlación negativa moderada significativa entre la permisividad parental y la autoestima ($\rho=-0.50$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que una mayor permisividad por parte de los padres se relaciona con una mayor autoestima en los adolescentes.

Tabla 12*Prueba de correlación de Spearman entre autosuficiencia y rencor contra los padres y autoestima*

		Autoestima
Autosuficiencia y rencor contra los padres	Rho de Spearman	-0.42
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 12, se observa una correlación negativa moderada significativa entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que si los estudiantes poseen una elevada autosuficiencia y el rencor que poseen contra sus padres es alto, es muy probable que se presenten una baja autoestima.

Tabla 13*Prueba de correlación de Spearman entre traumatismo infantil y autoestima*

		Autoestima
Traumatismo infantil	Rho de Spearman	-0.42
	Sig. (bilateral)	0.00

En la tabla 13, se observa una correlación negativa moderada significativa entre el traumatismo infantil y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$); lo cual conduce a la idea que, si los estudiantes presentan un traumatismo infantil alto, es muy probable que se presenten una baja autoestima.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, la cual fue existe relación entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se

ha evidenciado que el apego y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.66$; $p=0.00$), lo que significa que si dichos adolescentes poseen un nivel alto de apego ante las figuras paternas, es muy probable que su autoestima se eleve considerablemente, proporcionándolos de un estado emocional óptimo para su correcto desempeño social y académico.

Este resultado se asemeja con lo hallado por Alvarez y Martínez (2023) en Ecuador, puesto que encontraron que hay relación entre el apego y la autoestima ($p<.05$) con una intensidad moderada directa ($\rho=0.44$); del mismo modo, Alatríste et al. (2023) en México, llegaron a encontrar que hay relación entre el apego y la autoestima con una intensidad moderada directa ($X^2=15.18$; $p<0.05$); asimismo, Homola y Oros (2023) en Argentina evidenció que el apego y la autoestima de los adolescentes se relacionan con una intensidad moderada directa; del mismo modo en Perú, Contreras y Carrasco (2023) realizaron un estudio en Apurímac demostrando una relación significativa entre el apego y la autoestima ($p<0.05$); de modo similar, Gilbonio (2024) estudió a adolescentes de Lima demostrando el mismo resultado al manifestar una relación significativa moderada positiva entre el apego y la autoestima ($\rho= 0.75$; $p<0.05$). Por el contrario, dicho hallazgo se opone con lo que halló Bontempo (2022) en Lima, al encontrar que no hay relación entre el apego y la autoestima ($p>0.05$) con una intensidad débil directa ($\rho=0.03$).

Al respecto, se puede inferir que, al elevar los niveles de apego en un grupo de adolescentes, entendido como el refuerzo de vínculos afectivos estables, próximos y emocionalmente accesibles con sus figuras clave, probablemente impulsaría una autoestima más sólida, dado que el sentimiento de aceptación, comprensión y apoyo fomenta una valoración positiva de la propia identidad. No obstante, un apego mayor puede generar relaciones excesivamente dependientes o limitantes de la autonomía, podría derivar en una autoestima frágil, dependiente de la aprobación externa en lugar de una seguridad intrínseca. Por ende, el beneficio real surge cuando estos lazos equilibran el sostén emocional con oportunidades para la independencia, la toma de decisiones y la autoafirmación.

En relación a la hipótesis específica 1, la cual fue existe relación entre la seguridad y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que la seguridad y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada positiva en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac

($\rho=0.75$; $p=0.00$), lo que significa que si dichos adolescentes experimentan una elevada seguridad por parte de sus figuras paternas, es muy probable que su autoestima se eleve considerablemente.

Este resultado se alinea con lo que halló Tafur (2023) en su estudio en Cajamarca al hallar que la autoestima presentó correlación con la seguridad ($\rho=0.19$; $p<0.05$) con una intensidad débil positiva; además, Valdivia (2021) desarrolló un estudio en Arequipa y encontró el mismo resultado puesto que la seguridad y la autoestima se correlacionaron de manera positiva débil ($\rho=0.23$; $p<0.05$). En contraposición, Bontempo (2022) en su estudio en Lima, no logró demostrar una correlación significativa entre estas variables ($\rho=0.03$; $p>0.05$).

Por lo anterior, se puede afirmar que reforzar la seguridad en el ámbito familiar, entendida como estabilidad emocional, consistencia normativa, presencia continua y falta de patrones violentos, se relaciona favorablemente con la autoestima de los adolescentes. Por esto, el hogar representa el primer contexto donde se forma la percepción de valor personal y capacidad propia; en entornos predecibles y seguros, los jóvenes desarrollan una autoimagen más sólida, confianza en sus competencias y una mayor resiliencia frente a retos académicos y sociales. En contraste, la inestabilidad familiar genera autoevaluaciones débiles y una mayor vulnerabilidad emocional. Por ende, promover la seguridad en el hogar no solo consolidaría la autoestima como pilar del desarrollo psicosocial, sino que también serviría como factor protector contra posibles problemas conductuales y emocionales.

Por otro lado, para la hipótesis específica 2, la cual fue existe relación entre la preocupación familiar y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que la preocupación familiar y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.42$; $p=0.00$), lo que significa que si dichos adolescentes experimentan un ambiente familiar caracterizado por una preocupación y ansiedad constante, es muy probable que su autoestima se eleve considerablemente.

Dicho hallazgo se asemeja con lo expuesto por Caballero y Chávez (2025) en su estudio en Lima al hallar que la autoestima presentó correlación con la preocupación familiar ($\rho=-0.39$; $p<0.05$) con una intensidad débil negativa; además, Alvarez y Martínez (2023) desarrolló un estudio en Barranquilla y encontró el mismo resultado puesto que la preocupación familiar y la autoestima se correlacionaron de manera positiva débil ($\rho=-0.14$; $p<0.05$). En contraposición, Santos y Fernández (2021) en su estudio

en Riobamba, no logro demostrar una correlación significativa entre estas variables ($\rho=-0.08$; $p>0.05$).

De acuerdo a lo encontrado previamente, es predecible que un incremento sostenido de la preocupación familiar en el hogar se relaciona inversamente con la autoestima de los adolescentes. En esta fase del desarrollo, el soporte afectivo y la percepción de seguridad resultan esenciales para fortalecer el autoconcepto, por lo que un ambiente familiar impregnado de ansiedad puede ser percibido por el adolescente como señal de inestabilidad o como resultado de su propia conducta, lo que despierta emociones de culpa, inadecuación o inseguridad. Además, cuando las interacciones familiares giran en torno a la inquietud continua, se contraen las oportunidades de escucha activa, validación y soporte emocional, erosionando la autoimagen de valía y el sentimiento de pertenencia.

Además, para la hipótesis específica 3, la cual fue existe relación entre la interferencia de los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que la interferencia de los padres y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.51$; $p=0.00$), lo que significa que si las figuras paternas interfieren recurrentemente en las acciones y decisiones de los adolescentes, es muy probable que su autoestima disminuya considerablemente.

Este resultado es similar a lo que encontraron Alvarez y Martínez (2023) al demostrar una correlación significativa inversa débil entre la interferencia de los padres y la autoestima ($\rho=-0.13$; $p=0.00$); asimismo, esto se replica con lo hallado por Santos y Fernández (2021) al hallar que dichas variables se correlacionaron de manera inversa débil significativa ($\rho=-0.18$; $p=0.00$). En contraposición, Catacora y Guarachi (2023), encontraron un resultado diferente, al hallar que la interferencia de los padres y la autoestima no se correlacionaron entre sí ($\rho=-0.13$; $p>0.05$).

Es apropiado mencionar que un incremento notable en la interferencia de los padres en las dinámicas familiares, particularmente cuando adopta formas de control estricto, supervisión intensiva o limitación persistente de la autonomía, genera una disminución de la autoestima. Por esta razón, la intromisión excesiva de los padres en elecciones personales, responsabilidades académicas o relaciones interpersonales lleva al adolescente a asimilar la noción de incapacidad para manejarse solo, erosionando su confianza en sí mismo y propiciando inseguridad, dependencia emocional y evaluaciones

negativas de su propio valor.

Además, para la hipótesis específica 4, la cual fue existe relación entre el valor de autoridad de padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que el valor de autoridad de padres y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada positiva en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=0.41$; $p=0.00$), lo que significa que si los adolescentes le brindan el valor adecuado a sus padres como figuras de autoridad, es muy probable que su autoestima se eleve considerablemente.

En este sentido, dicho hallazgo se alinea con lo que encontraron Caballero y Chávez (2025) en Lima, ya que demostraron que el valor de la autoridad de los padres se correlacionó de manera significativa moderada positiva ($\rho=0.61$; $p<0.05$); del mismo modo, Tafur (2023) encontró el mismo resultado puesto que halló que estas variables se correlacionaron, aunque con una intensidad débil ($\rho=0.15$; $p<0.05$). Por el contrario, Bontempo (2022) realizó un estudio en Lima y llegó a encontrar que el valor de autoridad de padres y la autoestima no presentaron correlación significativa ($\rho=-0.02$; $p>0.05$).

De este modo, se puede manifestar que si los adolescentes le otorgan el valor adecuado a sus padres y a la autoridad que poseen, autoestima se incrementará favorablemente. En este sentido, si dicha valoración se expresa mediante normas coherentes, soporte emocional y reconocimiento del esfuerzo individual, promueve una autoimagen más sólida y estable, al brindar contención y guías claras para fortalecer la identidad. En contraste, si esta valoración elevada implica sumisión absoluta, restricción de la autonomía o dependencia continua de la validación parental, puede generar inseguridad, baja iniciativa y una autoestima vinculada a elementos externos, lo que obstaculiza la formación de un autoconcepto auténtico y robusto.

Asimismo, para la hipótesis específica 5, la cual fue existe relación entre la permisividad parental y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que la permisividad parental y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.50$; $p=0.00$), lo que significa que si los adolescentes crecen en un ambiente caracterizado por una excesiva permisividad, es muy probable que su autoestima disminuya considerablemente.

Dicho resultado se asemeja con lo que halló Caballero y Chávez (2025) en su estudio de Lima, al evidenciar que la autoestima se correlacionó con la permisividad parental ($\rho=-0.26$; $p<0.05$); asimismo, Santos y Fernández (2021) hallaron un resultado

similar demostrando que dichas variables se correlacionan entre sí ($\rho=-0.25$; $p<0.05$). En contraposición, Tafur (2023) encontró que estas variables no se correlacionaron al hallarse un valor no significativo ($\rho=-0.18$; $p>0.05$); del mismo modo, Valdivia (2021) en su estudio en Arequipa encontró que estas variables no se correlacionaron significativamente ($\rho=0.07$; $p>0.05$).

Por ello, se puede indicar que el exceso de permisividad parental en un grupo de adolescentes tiende a generar consecuencias predominantemente negativas en su autoestima. Aunque al principio pueda interpretarse como una muestra de confianza y respeto por su autonomía, en realidad refleja la ausencia de límites firmes, supervisión limitada y orientación inadecuada, elementos clave para forjar una identidad sólida y equilibrada. En este contexto, los adolescentes enfrentan obstáculos para cultivar autocontrol, cumplir compromisos y tolerar la frustración, lo que socava la formación de un autoconcepto estable y propicia una autoestima frágil, atada al aplauso externo y susceptible a reveses o críticas. En última instancia, una autoestima sana no surge solo de una libertad ilimitada, sino de la integración equilibrada de cariño, dirección y reglas claras que otorgan estructura y seguridad.

Por otro lado, para la hipótesis específica 6, la cual fue existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.42$; $p=0.00$), lo que significa que si los adolescentes durante su crianza son altamente autosuficientes y poseen un rencor elevado hacia sus padres, es muy probable que posean un nivel bajo de autoestima.

Este resultado se alinea con lo que hallaron Caballero y Chávez (2025) en Lima, ya que se demostró que la autoestima y la autosuficiencia y rencor contra los padres se correlacionaron de manera inversa significativa moderada ($\rho=-0.45$; $p=0.00$); de la misma forma, Santos y Fernández (2021) en Riobamba llegaron a encontrar el mismo hallazgo manifestando correlaciones entre las variables ($\rho=-0.45$; $p=0.00$). En contraste, Tafur (2023) en Cajamarca llegó a un resultado diferente, puesto que halló que la autosuficiencia y rencor hacia los padres no se correlaciona significativamente con la autoestima ($\rho=-0.19$; $p>0.05$).

Por esta razón, el incremento de una autosuficiencia rígida, combinado con resentimientos crónicos hacia los padres, genera principalmente efectos negativos en la

autoestima de los adolescentes. Aunque la autonomía típicamente se asocia con sensaciones de seguridad y competencia percibida, cuando surge de manera defensiva ante conflictos familiares, actúa como un escudo que enmascara vulnerabilidades profundas. En este contexto, el rencor persistente hacia las figuras parentales erosiona el apoyo emocional esencial para una autoevaluación sólida, dado que la identidad adolescente está en proceso de formación y depende en gran medida de vínculos significativos.

Finalmente, para la hipótesis específica 7, la cual fue existe relación entre el traumatismo infantil y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac; se ha evidenciado que el traumatismo infantil y la autoestima se correlacionan de manera significativa moderada negativa en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac ($\rho=-0.42$; $p=0.00$), lo que significa que si los adolescentes durante su crianza son altamente autosuficientes y poseen un rencor elevado hacia sus padres, es muy probable que posean un nivel bajo de autoestima.

Este resultado se alinea con lo que halló Bontempo (2022) en Lima, ya que se demostró que la autoestima y el traumatismo infantil se correlacionaron entre sí ($\rho=0.47$); de la misma manera, Alvarez y Martínez (2023) en Barranquilla, hallaron que el traumatismo infantil y la autoestima se correlacionaron de manera significativa inversa débil ($\rho=-0.12$). En contraste, Tafur (2023) en Cajamarca llegó a un resultado diferente, puesto que halló que el traumatismo infantil no se correlaciona significativamente con la autoestima ($\rho=-0.38$; $p>0.05$).

En síntesis, un incremento en el traumatismo infantil en los adolescentes se relaciona notablemente con su autoestima, ya que las experiencias adversas en la infancia tienden a erosionar la percepción de valor personal, la confianza en las capacidades propias y la sensación de seguridad interior; cuando el entorno destinado a ofrecer protección y estabilidad se convierte en origen de sufrimiento o peligro, los adolescentes suelen incorporar creencias de inferioridad, culpa o vergüenza, lo que genera un autoconcepto dañado que incide negativamente en su desempeño académico, relaciones interpersonales y estabilidad emocional, elevando así el riesgo de arraigar patrones de autodesprecio y autocrítica persistente, particularmente en ausencia de intervenciones psicológicas y soporte familiar adecuados y tempestivos

V. CONCLUSIONES

Se evidenció relación significativa inversa moderada entre el apego y la autoestima ($\rho=-0.66$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del

distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa positiva moderada entre la seguridad y la autoestima ($\rho=0.75$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa negativa moderada entre la preocupación familiar y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa negativa moderada entre la interferencia de los padres y la autoestima ($\rho=-0.51$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa positiva moderada entre la valor de autoridad de padres y la autoestima ($\rho=0.41$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa negativa moderada entre la permisividad parental y la autoestima ($\rho=-0.50$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa negativa moderada entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

Se evidenció relación significativa negativa moderada entre el traumatismo infantil y la autoestima ($\rho=-0.42$; $p=0.00$) en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Ed Lawrence Erlbaum.
<https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Alatríste, N. G., Estrada, A., Ramírez, S. I. y Rodríguez, J. (2023). Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes. *Revista PsicoSophia*, 5(1), 14-22.
<https://psicosophia.um.edu.mx/index.php/psicosophia/article/view/40/37>
- Alca, L. A. (2024). *Tipos de apego y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana – 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio

- digital - Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10068/Alca%20Guillen%2c%20Luis%20Angel%20%28FAPS%20-%20T%3%adtulo%20profesional%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, M. A. y Martínez, V. (2023). *Estilos de apego y nivel de autoestima corporal en jóvenes de 18 a 21 años pertenecientes a la universidad de la costa en el semestre académico 2023-1* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio digital - Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0d44f80-f80c-4adc-92ed-21e0814e8368/content>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://www.psicothema.com/pdf/3913.pdf>
- Barrero, J. E. (2025). *Diseño metodológico de la investigación científica para posgrado*. Jose Edsson Barrero Ticona.
<https://camtamaulipas.edu.mx/libreria/files/original/1cc725d91d64f9fc138b45146b952be7.pdf>
- Bermeo, A. P. (2025). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes a la unidad educativa del milenio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca durante el periodo Enero-Junio de 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital - Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30695/1/UPS-CT012173.pdf>
- Bontempo, E. M. (2022). *Apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio digital - Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86063d2a-8dd8-4eb9-b841-8566f6b725e0/content>
- Bowlby J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
<https://mindsplain.com/wp->

[content/uploads/2020/08/ATTACHMENT AND LOSS VOLUME I ATTACHMENT.pdf](#)

- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression. Basic Books. <https://sycofx.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/11/john-bowlby-loss-sadness-and-depression-attachment-and-loss-1982.pdf>
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books. [https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby \(EN-only\) 20170920 HU final.pdf](https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby (EN-only) 20170920 HU final.pdf)
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidós. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Caballero, B. y Chávez, A. M. (2025). *Estilos de apego y autoestima en jóvenes universitarios con pareja de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio digital - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/684323/Caballero_MB.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Campos, J. E., Flores, F. A., Montoya, J. L., Oyarce, G. y Bedon, M. A. (2023). Manual para elaborar proyectos de investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [https://postgrado.une.edu.pe/pdf/Manual%20para%20elaborar%20proyectos%20NHL%20\(1\)%20\(3\).pdf](https://postgrado.une.edu.pe/pdf/Manual%20para%20elaborar%20proyectos%20NHL%20(1)%20(3).pdf)
- Catacora, C. P. y Guarachi, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencia Jurídicas*, 3(5), 36-51. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v3n5/2959-6513-rt-3-05-36.pdf>
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (10), 1-15. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Charry, J. D. y Navarro, S. (2018). Manual de Metodología de la Investigación y Principios en Publicación Científica. Editorial Uninavarra. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2025/01/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Contreras, A. L. y Carrasco, L. (2023). *Vínculo parental correlacionado con autoestima*

- en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio digital - Universidad Tecnológica de los Andes.
<https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e8863a2-91a2-4773-8b17-c46951c5e119/content>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman and Company.
<https://archive.org/details/antecedentsofsel00coop>
- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Revista Clínica Contemporánea*, 12. 1-20.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2021v12n3a19.pdf>
- Espinoza, J. S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29891/Espinoza_VJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E. G., Cruz, E. O., Larico, G. R., Cornejo, G., Arias, Y. M., Ramírez, F. R., Ferreyros J. E., Ruiz, J. O., Roque, C. E., Ruiz, F., Zamarripa, J. I. y Nuviala, A. (2025). Investigando la relación entre la autoestima, insatisfacción corporal y alimentación emocional en una muestra de estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Retos*, 62(3), 420-430.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9801610.pdf>
- Flores, M. X. y Holguin, G. B. (2025). *Relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años de una I. E. de Arequipa-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/17440/2/IV_FHU_501_TE_Flores_Holguin_2025.pdf
- Fonagy P. (1999). The transgenerational transmission of holocaust trauma. Lessons learned from the analysis of an adolescent with obsessivecompulsive disorder. *Attachment and Human Development*, 1(1), 92-114.
<http://doi.org/10.1080/14616739900134041>
- Gilbonio, Y. K. (2024). *Autoestima y el apego en estudiantes de primaria en una institución educativa privada en Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital - Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0b99788c-82d7-4c41-9d08-e025cecb8b2a/content>

- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 39(2), 2-15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Homola, S. Y. y Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37(35), 85-98. <http://www.doi.org/10.15517/ap.v37i135.53536>
- Huaman, E. J., Anicama, E. A., González, E. L., Félix, H. L. y Chu, W. E. (2021). Metodología de la investigación científica. Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*, 43, 99-117. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801/5037>
- Martínez, C. y Santelices, M. (2005). Evaluación del apego en el adulto: Una revisión. *Psyke*, 14(1), 181-191. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714114.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2023, 24 de agosto). Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Montalvo, M. (2019). *Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital - Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e8863a2-91a2-4773-8b17-c46951c5e119/content>
- Morán, N. S., Zavala, D. L., Intriago, A. B., Avila, R. A., Guerrero, H. A., Tuárez, H. M., Pinargote, B. J. y Pilay, N. A. (2025). Metodología de la investigación científica: diseño de investigaciones cuantitativas. ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45/45>
- Naranjo, M. L. (2021). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema

- esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Naranjo, M. L. (2021). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Orihuela, Y. y Victorio, J. R. (2025). *Apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológico del Perú]. Repositorio digital - Universidad Tecnológico del Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/12642/Y.Orihuela_J.Victorio_Titulo_Profesional_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L. A., Paragua, M. G. y Paragua, C. A. (2022). Investigación científica: formulación de proyectos de investigación y tesis. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2025/01/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Perales, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(68), 1-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Puma, L. M. (2024). *Apoyo social y autoestima en estudiantes adolescentes de un colegio público de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio digital - Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2c21af4-eac4-440c-b9b2-1996b4db74c6/content>
- Ramón, J. E. y Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Scientific*, 8(30), 103-122. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Rosenberg, M. (1957). *Occupations and values*. The Free Press.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1986). *Self-concept from middle childhood through adolescence*. In J. Suls & A. Greenwald. *Psychological Perspectives on the self*. (Vol. 3). (pp. 107-136). Hillsdale: Erlbaum.
- Santos, D. A. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.

- <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319/31>
- Santos, D. A. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.
- <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319/31>
- Sappenfield, O., Alberto, C., Minnaert, J., Donney, J., Lebrun, L. y Ghandur, R. (2023). Adolescent Mental and Behavioral Health – 2023. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK608531/>
- Secretaría Nacional de Juventudes. (2023, 20 de junio). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Tafur, A. K. (2023). *Estilos de apego y autoestima en un grupo de adolescentes de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital - Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6d40626e-3ecb-4b44-bdf1-769209b310b4/content>
- Valdivia, X. V. (2021). *Estilos de apego y autoestima en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio digital - Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9cad9959-c9e3-46d4-bf68-725afaf415f7/content>
- Valdivia, X. V. (2021). *Estilos de apego y autoestima en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio digital - Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9cad9959-c9e3-46d4-bf68-725afaf415f7/content>
- Ventura, Caycho, T. y Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44-60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>
- World Health Organization. (2025, 1 de septiembre). Mental health of adolescents. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?>

VI. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de apego y autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cómo es la relación que existe entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025? Problemas específicos: 1. ¿Cómo es la relación que existe entre la seguridad y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025? 2. ¿Cómo es la relación que existe entre la preocupación familiar y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025? 3. ¿Cómo es la relación que existe entre la interferencia de los padres y la autoestima en	Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025. Objetivos específicos: 1. Analizar la relación entre seguridad y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025. 2. Analizar la relación entre preocupación familiar y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025. 3. Analizar la relación entre interferencia de los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	Hipótesis general: Existe relación entre los estilos de apego y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025. Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la seguridad y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima – 2025. 2. Existe relación entre la preocupación familiar y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025. 3. Existe relación entre la interferencia de los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	Estilos de apego Seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil Autoestima Autoestima positiva y autoestima negativa	Tipo: Básica, correlacional Método: hipotético-deductivo Diseño: no experimental transversal Población: 504 adolescentes escolares Muestra: 218 adolescentes escolares Instrumento 1: Cuestionario de apego CaMir Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg

escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?	4. Analizar la relación entre valor de la autoridad de padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	4. Existe relación entre el valor de la autoridad de padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.
4. ¿Cómo es la relación que existe entre el valor de la autoridad de padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?	5. Analizar la relación entre permisividad parental y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	5. Existe relación entre la permisividad parental y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.
5. ¿Cómo es la relación que existe entre la permisividad parental y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?	6. Analizar la relación entre autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	6. Existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.
6. ¿Cómo es la relación que existe entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?	7. Analizar la relación entre traumatismo infantil y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.	7. Existe relación entre el traumatismo infantil y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.
7. ¿Cómo es la relación que existe entre el traumatismo infantil y la autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025?		

Anexo 2. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. Los resultados de este cuestionario son confidenciales, responde en función a la siguiente escala:

MA	DA	I	ED	MED
Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Nº	Pregunta	MA	DA	I	ED	MED
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte					
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido					
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante					
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos					
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas					
8	Detesto el depender de los demás					
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas					
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres					

	queridos se mostraban impacientes e irritables					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo					
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones					
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia					
21	Siento confianza en mis seres queridos					
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía					

	aprisionado(a)					
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo					
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos					
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

MED	ED	DA	MA
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Pregunta	MED	ED	DA	MA
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 31 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:

Camila Benyit Magallanes Ortega

Exp. Nº: 3819-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“ESTILOS DE APEGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE RÍMAC, LIMA - 2026”**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 16/12/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

Camila Benyit Magallanes Ortega

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo : Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Camila Benyit Magallanes Ortega

Título: Estilos de apego y autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Estilos de apego y autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025”, desarrollado por Camila Benyit Magallanes Ortega de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de buscar la relación entre los estilos de apego y autoestima en los estudiantes adolescentes.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de apego CaMir
- Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante no estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios El participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo

económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio es publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Camila Benyit Magallanes Ortega al número 963 422 203 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Camila Benyit Magallanes Ortega

DNI: 77812250

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Estilos de apego y autoestima en escolares adolescentes de un centro educativo del distrito de Rímac, Lima - 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar relacionar los estilos de apego y la autoestima en los adolescentes de un colegio, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Camila Benyit Magallanes Ortega y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre los estilos de apego y la autoestima en los adolescentes de un colegio y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de apego CaMir
- Escala de autoestima de Rosenberg

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo los estilos de apego y la autoestima se relacionan en estudiantes de secundaria de una institución educativa.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Camila Benyit Magallanes Ortega

_____  _____

Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Jesús Waldir Andia Quispe, identificado con D.N.I 28577486, en mi calidad de director de la I.E. Nacional Rímac Ugel 02, ubicado en Av. Sancho Dávila s/n urb. El Bosque, Rímac, Lima, Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Camila Magallanes Ortega, identificado(a) con D.N.I. 77812250, de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de grados y títulos de la carrera de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Estilos de apego y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac, Lima - 2025, dentro de las instalaciones o utilice la información de la institución educativa Nacional Rímac Ugel 02.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución educativa Nacional Rímac Ugel 02, se determina:

- () Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución educativa Nacional Rímac Ugel 02
- (X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución educativa Nacional Rímac Ugel 02

Lima, 10 de diciembre de 2025


 DIRECTOR: JESÚS WALDIR ANDIA QUISPE
 D.N.I. N° 28577486
 Director
 I.E. Nacional Rímac ugel 02
 D.N.I: 28577486

AV. SANCHO DÁVILA S/N /I.E. NACIONAL RIMAC UGEL 02
 996 691 113, walandia61@hotmail.com

Anexo 6: Informe de Turnitin del Asesor

Página 2 de 24 - Descripción general de integridadIdentificador de la entrega trn:oid::14912:563340092

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

7%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
9%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.utea.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-03-15	1%
4	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2021-05-29	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-26	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-21	<1%
8	Trabajos entregados	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2019-0...	<1%
9	Trabajos entregados	University of Notre Dame on 2024-11-27	<1%
10	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-12-12	<1%



12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-02	<1%
13	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-08-20	<1%
15	Internet	www.coursehero.com	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-08-30	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2021-03-12	<1%
18	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
19	Internet	www.researchgate.net	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-20	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-02-26	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-05-19	<1%
23	Publicación	Yolanda Sánchez-Sandoval. "Self-perception, self-esteem and life satisfaction in a...	<1%
24	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%



11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.utea.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-03-15	1%
4	Trabajos entregados	Universidad de San Martín de Porres on 2021-05-29	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-26	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-21	<1%
8	Trabajos entregados	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2019-0...	<1%
9	Trabajos entregados	University of Notre Dame on 2024-11-27	<1%
10	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-12-12	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-04	<1%