



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad
de Huamanga – Ayacucho, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Cuba Vila, Patty Jackelin

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1204-2809>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Cuba Vila Patty Jackelin egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga – Ayacucho, 2025”** Asesorado por el docente: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito DNI 08130324 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3925-2526> tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código 14912:560074217 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.


Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Patty Jackelin Cuba Vila
 DNI: 72161674

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dr. Reyes Callahuacho, David Tito
 DNI: 08130324

Lima, 07 de enero de 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas que me brindaron su apoyo a lo largo de mi proceso de formación profesional, en especial a mis padres y amistades, por su constante respaldo y confianza en mí.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría. A mis padres y hermano, por su amor y apoyo incondicional, a mis docentes y amistades universitarias, quienes con su guía, compañía y aliento hicieron posible la culminación de mi carrera.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general.	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivo general y específicos	15
1.3.1. Objetivo general.	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación metodológica	16
1.4.3. Justificación práctica	16
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Definición de habilidades sociales	21

2.2.1.1. Fundamentos teóricos sobre las habilidades sociales	22
2.2.2. Bienestar psicológico	24
2.2.2.1. Modelos teóricos	25
2.3. Hipótesis	28
2.3.1. Hipótesis general.	28
2.3.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Método de investigación	29
3.2. Enfoque de investigación:	29
3.3. Tipo de estudio	29
3.4. Diseño de investigación	30
3.5. Población, muestra y muestreo	30
3.6. Variable y operacionalización	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1. Técnicas	33
3.8. Descripción de instrumentos	33
3.9. Procesamiento y análisis de datos	35
3.10. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Análisis descriptivo	37
4.1.2. Prueba de hipótesis	39
4.2. Discusión	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	30
Tabla 2 Muestra de estudiantes	31
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables	33
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes por sexo	38
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes por edad	38
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	39
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones	40
Tabla 8 Prueba de ajuste de normalidad	40
Tabla 9 Correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico	41
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico	42
Tabla 11 Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico	43

Resumen

Las habilidades sociales y el bienestar psicológico son condiciones necesarias para que los estudiantes enfrenten el proceso de aprendizaje en mejores condiciones emocionales y cognitivas. El objetivo del estudio fue determinar la correlación que existe entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025. El estudio se desarrolló bajo la metodología del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 313 estudiantes universitarios de una universidad de Huamanga, a través del uso de instrumentos psicométricos: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989). Se identificó una correlación positiva alta entre las variables habilidades sociales y bienestar psicológico ($\rho = 0.798$; $p < 0.05$). A su vez el 70.9% de los universitarios encuestados alcanzó un nivel medio de habilidades sociales y un 81.5% de bienestar psicológico. En conclusión, la mayoría de los participantes presenta niveles medios en ambas variables y se evidencia una correlación positiva y estadísticamente significativa.

Palabras clave: habilidades sociales, bienestar psicológico, estudiantes universitarios

Abstract

Social skills and psychological well-being are necessary conditions for students to face the learning process in better emotional and cognitive states. The objective of this study was to determine the correlation between social skills and psychological well-being among students at a university in Huamanga–Ayacucho in 2025. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 313 university students, assessed through psychometric instruments: the Social Skills Checklist by Goldstein (1989) and Ryff's Psychological Well-Being Scale (1989). A high positive correlation was identified between social skills and psychological well-being ($\rho = 0.798$; $p < 0.05$). Furthermore, 70.9% of the surveyed students reached a medium level of social skills, and 81.5% a medium level of psychological well-being. In conclusion, most participants present medium levels in both variables, and a high, statistically significant positive correlation is evidenced.

Introducción

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas aprendidas que permiten a las personas tener relaciones interpersonales saludables y la solución de problemas en un entorno social (Goldstein, 1989). Sin embargo, en el ámbito universitario se observa dificultades para tener y mantener relaciones interpersonales. Este déficit no solo afecta la calidad de las interacciones, sino que también repercute en el bienestar psicológico, que se conceptúa como constructo multidimensional que integra diversos factores o dimensiones como la autoaceptación, la autonomía y el crecimiento personal (Ryff, 1989). En consecuencia, la deficiencia de habilidades sociales se convierte en un problema, porque no sólo limita la adaptación académica y social de los estudiantes, sino genera un impacto directo en su bienestar por ende en su desempeño universitario.

Por lo expuesto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025. Se comenzó por conocer el grado de correlación entre ambas variables.

En el primer capítulo, se expuso el problema de investigación, estableciendo los objetivos a partir del cual se justificó la pertinencia del estudio; donde se justifica por su aporte a nivel teórico y práctico. En el plano académico, apoya a ampliar el conocimiento sobre la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

En el plano social, brinda información relevante con el fin de diseñar programas de intervención que promuevan el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico donde se reseña los estudios previos, para contextualizar los hallazgos. A su vez se abordó las bases teóricas para tener un sólido sustento y finalmente se plantearon las hipótesis que fueron el punto de partida para el análisis y la contrastación de los datos.

En el tercer capítulo, se redacta la metodología del estudio, incluyendo conceptos de población, muestra y muestreo con el fin de establecer criterios de inclusión y exclusión que forman parte del muestreo; para finalmente incluir la ficha técnica de los instrumentos con sus respectivas propiedades psicométricas.

En el cuarto y quinto capítulo, se presenta los resultados, discusión, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Para los estudiantes universitarios, mantener un estado adecuado de bienestar psicológico es esencial para lograr un desarrollo personal, social y académico equilibrado, ya que se traduce en una mejor calidad de vida y éxito educativo. No obstante, muchos jóvenes universitarios presentan bajos niveles de bienestar psicológico debido a que atraviesan una etapa de múltiples cambios: ingreso a la adultez, separación del núcleo familiar, adaptación al entorno universitario y nuevas responsabilidades, lo que suele generar un desbalance emocional, conductual y cognitivo (Rodríguez & Sánchez, 2022). Estos desequilibrios pueden llevarlos a desarrollar diversas conductas de riesgo (Pérez et al., 2022).

La problemática ha sido evidenciada por investigaciones recientes. Por ejemplo, Vencoso et al. (2023) evaluaron el bienestar psicológico en 174 estudiantes de la Universidad Autónoma de México y encontraron que el 35.4% presentaba un nivel bajo en autoaceptación, relaciones positivas, autonomía y propósito de vida. Vergara (2023), en un estudio con 266 estudiantes de la Universidad Nacional del Este en Paraguay, identificó que el 65% presentaba indicadores de trastornos mentales y bajo bienestar psicológico. En Argentina, Villarrubia et al. (2023) encontraron que hasta un 37.5% de universitarios evaluados tenían un nivel bajo de bienestar psicológico, relacionándolo con niveles bajos de actividad física.

En Perú, Cuba et al. (2023) realizaron una investigación en Lima con 199 estudiantes universitarios, donde el 48.24% de los encuestados presentaba un bienestar psicológico inadecuado, mientras que Arhuis e Ipanaqué (2023), en otro estudio con 313 universitarios de Chimbote, hallaron que hasta un 34.18% tenía niveles bajos de bienestar psicológico, que influye en sus capacidades de afrontamiento cotidiano y su

desenvolvimiento interpersonal (Rozas y Enciso, 2025). Todo esto dificulta el afrontamiento de situaciones adversas, reduce el nivel de regulación emocional, deteriora la autoestima y predispone al desarrollo de trastornos mentales y problemas en las relaciones interpersonales (Lescano y Flores, 2023), además de afectar el propósito de vida y el crecimiento personal (Rodríguez & Sánchez, 2022).

Este bajo nivel de bienestar psicológico puede estar relacionado al poco desarrollo de habilidades sociales (Carrasco, 2018). puede incrementar el aislamiento, el estrés y los síntomas depresivos; en consecuencia, influye de manera negativa en el bienestar general, por ello, las habilidades sociales se consideran un factor determinante para el mantenimiento y la consecución de niveles óptimos de bienestar psicológico, dado que proporcionan al individuo mayor estabilidad emocional y capacidad adaptativa (Ovalle, 2018), además de potenciar el desempeño académico de los estudiantes (Arhuis e Ipanaqué, 2023), en vista que favorece la mejora del entorno social y la calidad de las interacciones interpersonales (Quispe et al., 2023).

Frente a este panorama, esta investigación pretende aportar evidencia actual sobre la relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Su finalidad es sensibilizar a las autoridades académicas sobre la necesidad de promover estrategias de intervención psicoeducativa y el fomento de la salud mental en el ámbito universitario. Además, se busca generar un precedente que sirva de base para futuras investigaciones tanto en esta institución como en otras similares.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general.

¿Existe correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?

¿Existe correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?

1.3. Objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general.

Determina el grado de correlación que existe entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de correlación que existe entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

Determinar el grado de correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

A nivel teórico, este trabajo se justifica porque asume la perspectiva de Argyle y Kendon (1967) que indican que el aprendizaje de las habilidades sociales se da en gran medida por medio de la observación y la interacción social, pero requiere entrenamiento continuo para consolidarse como recurso adaptativo frente a situaciones sociales

cotidianas (Goldstein et al., 1989). En ese sentido, las habilidades sociales constituyen un factor clave para mantener relaciones interpersonales saludables. Para fundamentar el bienestar psicológico tenemos la teoría de Ryff (1989), define como un estado dinámico que permite el funcionamiento óptimo y positivo en diferentes aspectos de la vida de una persona integrando dimensiones como las relaciones interpersonales. Ambos enfoques sustentan la pertinencia teórica de estudiar la relación de ambas variables, dado que existe un vacío de conocimiento evidenciado en la escasa bibliografía disponible sobre este sector de la población.

1.4.2. Justificación metodológica

A nivel metodológico se justifica porque se realizó de acuerdo a los lineamientos de la investigación cuantitativa, lo que permitió medir de manera objetiva las variables en estudio y establecer la fuerza de su relación. Asimismo, se contempla el uso de instrumentos adaptados a la realidad peruana, los cuales son pertinentes para su aplicación en diversos escenarios, al mantener la coherencia en el empleo de las mismas variables en estudio.

1.4.3. Justificación practica

La actual investigación se justifica de forma práctica porque brinda conocimientos sobre la realidad universitaria más específicamente sobre las habilidades sociales en relación al bienestar psicológico con el fin de generar el conocimiento suficiente para desarrollar estrategias de tipo preventivo y formativo, para así mejorar los procesos de aprendizaje a nivel superior.

1.5. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones se encuentra que, la selección de la muestra se realizó por medio de un muestreo no probabilístico, el cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados

a toda la población universitaria, además que, el tamaño de muestra puede restringir las conclusiones con relación a las variables de estudio en diferentes contextos universitarios. Asimismo, la investigación se realizó con la aplicación de cuestionarios adaptados a la población en estudio y a la realidad peruana, no obstante, al tratarse de instrumentos basados en la percepción subjetiva, existe la posibilidad de sesgo asociado a la deseabilidad, la interpretación individual o el estado emocional del participante al momento de responder a los cuestionarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Alfaro et al. (2023) elaboraron una investigación cuyo objetivo fue la establecer la correlación entre las habilidades sociales y la autoestima. El estudio fue de diseño no experimental, correlacional causal de corte transversal con una muestra de 163 estudiantes de educación superior de Chile. Se halló que existe correlación con una fuerza media entre las variables ($r=0.53$, $p<0.001$). Es decir, que los niveles bajos de habilidades sociales son un predictor para un nivel bajo de autoestima o viceversa.

Lescano y Flores (2023) buscaron comprobar la correlación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, utilizaron una muestra de 200 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de Ambato, Ecuador. Se obtuvo como resultado una correlación directa moderada ($r = 0.565$, $p < .001$), concluyen que, a mayor nivel de bienestar psicológico, mayor nivel de habilidades sociales.

Sánchez et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la correlación entre habilidades sociales, ansiedad y estrategias de afrontamiento. El estudio fue de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se empleó una muestra de 184 estudiantes mexicanos de primero, tercero y quinto ciclo de la carrera de medicina. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre las habilidades sociales básicas y la ansiedad ($r = -0.188$, $p < 0.05$), así como una correlación positiva entre las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento ($r = 0.179$, $p < 0.05$). Se concluyó que a menores niveles de habilidades sociales básicas corresponden mayores niveles de ansiedad, y que a mayores niveles de habilidades sociales se desarrollan mejores estrategias de afrontamiento.

Yusof et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar la correlación entre el apoyo social y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior en Malasia. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional de corte transversal. Se utilizó una muestra de 524 jóvenes universitarios de dos instituciones en Malasia. Los resultados revelaron una correlación directa entre el apoyo social y el bienestar psicológico ($p < 0.01$, $r = 0.643$), lo que sugiere que una mejor percepción de apoyo social se vincula con mayores niveles de bienestar emocional y psicológico.

Kaur y Singh (2022) investigaron la correlación entre la competencia social, el compromiso con el programa académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Universidad de Panjab, India. El estudio de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional con una muestra total de 261 estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron una correlación directa entre la competencia social y el bienestar psicológico ($r = .162$, $p < 0.01$), y una correlación aún mayor con el compromiso académico ($r = 0.445$, $p < 0.01$). Además, ambos factores fueron predictores significativos del bienestar psicológico.

2.1.2. Nacionales

Flores y Rosales (2023) buscaron establecer si hay correlación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal. realizó una muestra de 383 estudiantes universitarios de entre 18 y 29 años de la ciudad de Piura, Perú. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa moderada entre ambas variables ($r = .401^{**}$, $p = .000$), lo que implica que un nivel alto de habilidad social se relaciona con un nivel alto de bienestar psicológico.

Arhuis e Ipanaqué (2023) realizaron su tesis con el objetivo de determinar la correlación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico. El estudio fue de tipo correlacional, con diseño de corte transversal. Se utilizaron como muestra a 313 universitarios de Chimbote. Los resultados mostraron correlación significativa entre las tres variables ($r = 0.60$ y 0.71 , $p < 0.05$), concluyen que un nivel alto de habilidad social se asocia con mayor nivel de bienestar psicológico, lo cual repercute positivamente en el rendimiento académico.

Flores (2022) ejecutó su investigación con el fin de determinar la correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, consideró una muestra total de 211 estudiantes. Los resultados indicaron que existe correlación positiva y baja entre inteligencia emocional y bienestar ($\rho = .409$), lo mismo que entre las dimensiones de ambas variables.

Borger y Morote (2021) buscaron establecer correlación entre procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional con una muestra de 407 estudiantes universitarios de Arequipa. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico se correlaciona negativamente con la procrastinación académica, específicamente, la autorregulación académica (-0.373) como postergación de actividades (0.264).

Puca (2023) realizó su investigación con el objetivo de establecer la correlación entre el afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en una muestra de 384 estudiantes de Lima. Utilizaron un estudio de tipo básico, diseño no experimental y correlacional. Como resultados, determinaron que existe una correlación, positiva baja entre el afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico ($\rho = .186$), y entre las dimensiones del bienestar psicológico autoaceptación ($\rho = .182$);

relaciones positivas ($\rho = ,112$); dominio del entorno ($\rho = ,161$); propósito en la vida ($\rho = ,188$); crecimiento personal ($\rho = ,111$) con el afrontamiento del estrés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales han sido asociadas al concepto de competencia social y hace referencia a las conductas que son necesarias para un desempeño social óptimo (Rubiales et al., 2018). Dichas habilidades implican la integración de pensamientos, emociones y conductas que permiten el desenvolvimiento de forma eficaz en las interacciones interpersonales, de acuerdo con las características del interlocutor y del contexto (Monjas et al., 2009). En este sentido, se definen como un conjunto de conductas que favorecen el desarrollo interpersonal, al facilitar la expresión adecuada de opiniones, sentimientos, actitudes y derechos, en conformidad con los de los demás. (Caballo, 1993); Así mismo integra componentes de tipo cognitivo, emocional y conductual, orientados al respeto mutuo, con el propósito de mantener relaciones positivas y efectivas (Salavera y Usán, 2021). En consecuencia, las habilidades sociales permiten interactuar de forma adecuada y eficiente en diversas situaciones de índole social (Gil et al., 1995).

Almerich et al. (2019) señalan que, en el contexto universitario, resulta fundamental integrar las competencias sociales y éticas en las actividades académicas, con el propósito de promover el pensamiento crítico y favorecer la adaptación a los desafíos sociales emergentes. En esta línea, las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de la comunicación asertiva y la resolución de conflictos (Salazar et al., 2020), así como de la empatía y las destrezas para la expresión oral en público (Bortolatto et al., 2022), aspectos que resultan esenciales para el desempeño académico y social (Freitas et al., 2023). En términos generales, dichas habilidades fortalecen el desenvolvimiento social y académico, al promover la consideración de las necesidades de la comunidad

educativa y potenciar el desarrollo personal (Caballero y García, 2020).

En consecuencia, las habilidades sociales se definen como una serie de conductas que facilitan al estudiante un mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales, siempre bajo el principio de la empatía y el respeto hacia los demás.

2.2.1.1. Fundamentos teóricos sobre las habilidades sociales

a) Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) plantea que las habilidades sociales se aprenden por medio de la observación, la imitación y el reforzamiento, y que los jóvenes adquieren sus comportamientos no únicamente mediante instrucciones directas, sino principalmente a través de la observación de su entorno. De este modo, la forma en una persona actúa, se fortalece o modifica en función de las repercusiones que resultan de sus acciones y de la respuesta de los demás a su conducta. Por lo tanto, el aprendizaje del comportamiento social se da en gran medida por medio de la observación y la interacción social, más que solo por indicaciones verbales. Además, Bandura destaca la importancia de la autoeficacia, entendida como la confianza del individuo en su capacidad para llevar a cabo diferentes conductas, lo cual es fundamental para adquirir y mantener comportamientos adecuados, especialmente frente a las influencias sociales que pueden promover conductas distintas. Este modelo subraya la importancia de aprender qué conductas son requeridas en cada situación y practicar con retroalimentación para consolidar esas habilidades; de esta manera, el desarrollo de habilidades implica no solo manifestaciones externas, sino también aspectos internos que sustentan dichas conductas

b) Teoría sociocultural

Desde la perspectiva de Vigotsky (1978), todas las habilidades de una persona tienen su origen en el contexto social. Esta teoría brinda un marco conceptual para entender cómo la persona aprende, al integrar tanto los procesos individuales como los

sociales, históricos y culturales. Vigotsky (1979) plantea que los procesos psicológicos, como es el caso de las habilidades sociales, tienen un doble origen, pues el desarrollo ocurre inicialmente en el ámbito interpersonal y, posteriormente, se internaliza en el individuo. De esta manera, el aprendizaje no solo está limitada al aspecto académico, sino también aquellos aprendizajes que se llevan a cabo a nivel cultural.

c) Teoría psicosocial básica

Argyle y Kendon (1967) señalan que las habilidades sociales implican roles complejos que suman funciones motoras, perceptivas y cognitivas. Es un ciclo dentro de las interacciones sociales que comienza al plantearse un objetivo, seguido de un proceso perceptivo de selección de señales, procesamiento y elección de alternativas, ejecución de respuestas, y termina con la retroalimentación necesaria para ajustar la interacción. En términos generales, sugieren que las habilidades sociales se alcanzan con la práctica y entrenamiento continuo; su desarrollo varía en función de las características personales, condiciones de interacción y características propias de cada situación social.

Escala de habilidades sociales de Goldstein (1989)

Goldstein (1989) define a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades específicas para mantener relaciones interpersonales saludables, incluye la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales, así como el respeto de los derechos de los demás y propios, con el fin de evitar situaciones incómodas. En este marco, propone dividir a dichas habilidades desde su tipología planteada: habilidades sociales básicas, avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y, de planificación. De este modo, se instauró la Escala de Habilidades Sociales en colaboración con especialistas en ciencias de la conducta, cuyo objetivo principal fue evaluar conductualmente los comportamientos sociales, ajustada al español en 1995 por Thomas y adaptada a nuestro país por Moreto y Yovera en el 2023,

cuenta con 50 ítems, donde la puntuación mínima de 50 y la máxima de 250.

Según Goldstein et al. (1989), las dimensiones son:

Habilidades sociales básicas: Son habilidades para iniciar conversaciones y mantener la interacción con una persona.

Habilidades sociales avanzadas: Se refiere a destrezas cuyo centro es la responsabilidad y se orienta a ofrecer ayuda hacia los demás y mostrar cortesía durante la interacción.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Implica habilidades para gestionar las emociones y expresar o comprender sentimientos propios o ajenos.

Habilidades alternativas a la agresión. Son habilidades que permiten conducirse de modo asertivo con el fin de evitar conflictos.

Habilidades para hacer frente al estrés: Son habilidades para tolerar la frustración y conducirse de manera resiliente y con madurez emocional al afrontar situaciones difíciles.

Habilidades de planificación: Son habilidades que permiten establecer objetivos claros, organizarse y cumplir metas.

2.2.2. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es definido como el resultado de la evaluación positiva e integral que las personas realizan con respecto a su existencia, donde se considera aspectos como desarrollo personal, felicidad y satisfacción (Aiquipa & Pérez, 2024). Por su parte, Ramírez et al. (2023), conceptualizan como el desarrollo de capacidades a través de las experiencias, en el que consideran la forma de evaluación y las estrategias de solución a los problemas cotidianos, las cuales brindan plenitud a la persona por sí mismas. Por su parte Deci y Ryan (1985), la describen como un estado de funcionamiento psicológico óptimo debido a experiencias saludables y positivas. Se consolida a partir de

la interacción entre las características propias del individuo y las circunstancias, oportunidades y recursos que le ofrece su entorno social (Suárez et al., 2018). Por ello, se considera un componente multifactorial, determinado por la influencia de diversas variables, intrínsecamente vinculados con la salud, es así que constituye un elemento esencial tanto en el ámbitos cognitivo, físico y social. (Cansoy et al., 2020).

El bienestar psicológico depende del desarrollo pleno del potencial de cada individuo, enfocado en su crecimiento personal y en la manera en que afronta las múltiples situaciones vitales, en el esfuerzo por alcanzar sus objetivos deseados (Ryff y Keyes, 1995). Por ello, el bienestar psicológico depende del modo en que las personas interpretan y otorgan significados particulares a las circunstancias cotidianas que viven dentro de su entorno social (García y Arana, 2021) y para ello entran en juego aspectos subjetivos como la autoestima, la vitalidad subjetiva y la satisfacción con la vida.

Es decir, la persona debe tener una valoración positiva sobre su propia importancia y valor (Rosenberg, 1965), manifestar entusiasmo e inspiración frente a las distintas actividades de la vida (Ryan y Frederick (1997) y satisfacción en el ámbito individual y social (Diener y Seligman, 2004), para vivenciar bienestar psicológico

2.2.2.1. Modelos teóricos

a) Perspectiva hedónica

Desde la perspectiva hedónica, Kahneman (1999) sostienen que el bienestar es la satisfacción del placer, lo cual es el fin supremo de la vida. En este sentido, se precisa como la valoración global que un individuo realiza sobre su nivel de satisfacción vital (Keyes et al., 2002). Esta valoración incluye el balance de los afectos positivos (placer) y negativos (sufrimiento), cuyo resultado acontece en un juicio que revela el grado de satisfacción experimentada (Diener, 1984).

b) Perspectiva eudamónica

Desde la perspectiva eudaimónica, el bienestar surge por el cumplimiento o realización de la esencia propia de cada ser humano (Waterman, 1993). Así, el bienestar es una condición natural de las personas y por ello, siempre busca vivir de la mejor forma posible (satisfacción con la vida), autorrealizarse y tener una existencia con sentido (Ryff, 1989). Este proceso implica dirigir la vida hacia el logro de objetivos significativos, aun cuando ello requiera posponer gratificaciones inmediatas. A partir de estas y otras reflexiones filosóficas, Ryff y Singer (2008), han desarrollado una teoría evolutiva del bienestar que sitúa en el centro la búsqueda de la perfección personal mediante la realización del potencial individual.

c) Teoría de adaptación

En esta teoría impera la adaptación, donde un sujeto al ser sometido a situaciones estresantes se adapta y vuelve a su nivel de bienestar previo (Castro, 2009), Silver en 1982, realizó una investigación con personas que habían sufrido lesiones medulares que generaron discapacidades motoras, y observó que, con el paso del tiempo, estas volvieron a presentar satisfacción con sus vidas similares a los que tenían antes del daño. Sustentándose en el modelo automático de la habituación, donde el organismo responde de forma automática para ajustarse a un estado emocional estable. El retorno al nivel previo de bienestar dependerá de las características de personalidad y del temperamento del individuo, las cuales pueden verse influidas por el grado en que sus necesidades básicas se encuentren satisfechas (Diener y Lucas, 1999).

Modelo multidimensional de Carol Ryff

Ryff (1989) define el bienestar psicológico como un proceso dinámico sujeto a cambios a lo largo del tiempo. Amplía la definición limitada por medio de una visión integradora y multidisciplinaria centrada en la perspectiva eudaimónica. Así, concluye que el bienestar es un estado activo y dinámico, orientado a la búsqueda de la virtud, que

incluye aspectos básicos como la alimentación, pero también el desarrollo de conductas, capacidades y aptitudes que convierten al sujeto en una persona funcional (Rozas y Enciso, 2025).

Al considerar el modelo de Ryff y Keyes (1995) las dimensiones son:

Autoaceptación: Consiste en mantener una evaluación de índole positivo acerca de uno mismo y de la historia personal. Implica que las personas consigan sentirse bien consigo mismas, reconocen y aceptan sus limitaciones.

Relaciones positivas: Valora las capacidades para crear y conservar vínculos sociales de calidad y confianza. Se refiere a la confianza, calidez, empatía e intimidad que se establecen en las relaciones con los demás.

Autonomía: Consiste en las capacidades que llevan a resistir la presión social y controlar el propio comportamiento; se considera la individualidad y un sentido de autodeterminación en diversos contextos sociales.

Dominio del entorno: Evalúa la percepción de control sobre el entorno. Se relaciona con la habilidad para elegir o construir ambientes que favorezcan el bienestar personal y la dirección de la vida de forma efectiva.

Propósito en la vida: Evalúa la orientación y el sentido que una persona tiene respecto a sus aspiraciones de vida. Se refiere a las capacidades para establecer metas claras y definir objetivos vitales.

Crecimiento personal: Implica el reconocimiento del apropiado funcionamiento psicológico y se fundamenta en el desarrollo de las potencialidades individuales con la intención de alcanzar un crecimiento integral y el máximo logro de las propias capacidades.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

H0: No existe correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

H0: No existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

H0: No existe correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El tipo de método utilizado es el hipotético–deductivo, el cual consiste en plantear una hipótesis con el propósito de contrastarla empíricamente. Este método permite someter a prueba la hipótesis mediante la observación y el análisis de los resultados, así como el uso de contraejemplos, con el fin de determinar su veracidad o falsedad (Rodríguez y Pérez, 2017).

3.2. Enfoque de investigación:

Esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández y Mendoza (2023), se caracteriza por la recolección y el análisis de datos medibles o cuantificables con la intención de comprobar hipótesis previamente establecidas. Este enfoque permite medir de forma objetiva los fenómenos como también establecer patrones o relaciones entre variables. Para ello, es necesario el uso de instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas que garanticen la validez y confiabilidad de los resultados.

3.3. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se empleó fue básico, ya que se tuvo como propósito ampliar el conocimiento teórico sobre el problema en estudio, sin incluir una aplicación práctica (Carrasco, 2019).

El nivel de investigación fue correlacional, dado que tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre las dos variables. Según Hernández y Mendoza (2023), este nivel no pretende establecer relaciones causales, sino identificar si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas, así como la fuerza de dicha relación.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2023), en el diseño no experimental las variables no se manipulan intencionadamente, sino que se observan como se dan en el contexto natural. Además, el diseño transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo momento y tiempo único, el cual permite examinar las variables en un momento fijo. De acuerdo con Bisquerra (2019), el diseño transversal consiste en recolectar datos en un solo momento con el propósito de describir variables y analizar posibles relaciones entre ellas.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Según López (2004) población son un conjunto de personas u objetos con características comunes que se desea investigar. En esta investigación la población total estuvo compuesta por 1698 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Tabla 1

Población de estudiantes

	N
Agronomía	603
Ingeniería Agrícola	618
Ingeniería Agroforestal	215
Medicina Veterinaria	262
Total	1698

Muestra

López (2004) define muestra como cualquier subconjunto de la población de los

que se desea realizar una investigación. Para obtener la muestra se aplicó la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

n= 313

Según el cálculo realizado se requirió de 313 estudiantes como mínimo para constituir la muestra:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

	N
Agronomía	111
Ingeniería Agrícola	113
Ingeniería Agroforestal	39
Medicina Veterinaria	48
Total	313

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el muestreo no probabilístico por conveniencia que depende de los criterios y características propias de la población, se considera a participantes disponibles y accesibles (Otzen y Manterola, 2017), por su parte Golzar et al. (2022), define esta técnica como simple, de bajo costo y reducción de tiempos, dado que la muestra es accesible, y requiere poco esfuerzo en la selección de participantes.

Para lo cual los participantes debían cumplir con ciertos criterios:

- Criterios de inclusión: Desean participar en el estudio, deben ser mayores de edad, ser de la Facultad de ciencias Agrarias, estar matriculados en el semestre.
- Criterios de exclusión: no desear participar del estudio, no asistir durante el periodo de evaluación.

3.6. Variable y operacionalización

Las variables se presentan y operacionalizan en la siguiente tabla.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Escala de valoración
Variable 1: Habilidades sociales	Conjunto de comportamientos que se manifiestan a lo largo de la vida para afrontar las situaciones cotidianas de convivencia y que permiten que la persona se desarrolle adecuadamente en su entorno social (Goldstein et al., 1989).	Variable evaluada con la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, se encuentra conformado por 50 ítems y se dividen en 6 dimensiones	Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación	1 – 8 9 – 14 15 – 21 22 – 30 31 – 42 43 – 50	Ordinal	Bajo Medio Alto
Variable 2: Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es un estado dinámico y multidimensional que involucra un vivir conforme a la virtud y con un propósito personal (Ryff, 1989)	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, se encuentra conformado por 29 ítems y se dividen en 6 dimensiones	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de vida Crecimiento personal	1, 7, 17, 24 2, 8, 12, 22, 25 3, 4, 9, 13, 18, 23 5, 10, 14, 19, 29 6, 15, 16, 20 21, 26, 28	Ordinal	Bajo Medio Alto

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

El tipo de técnica utilizada fue la encuesta, el cual Hernández y Mendoza (2023) señalan que es un procedimiento que permite recopilar información sobre variables específicas, de forma sistemática.

3.8. Descripción de instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1

- Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
- Autor: Arnold Goldstein (1989)
- Adaptación: Moreto y Yovera (2023)
- Administración: Individual y colectiva.
- Aplicación: Jóvenes universitarios.
- Significación: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales
- Descripción: Consta de 50 ítems divididas en 6 dimensiones: habilidades sociales básicas (ítem 1-8), habilidades sociales avanzadas (ítem 9-14), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (ítem 15- 21), habilidades alternativas a la agresión (ítem 22- 30), habilidades para hacer frente al estrés (31-42), habilidades de planificación (ítems 43-50), a los cuales se responde a una escala de 5 opciones, desde Casi nunca me sucede (1) hasta Me sucede bastantes veces (5), en el cual el puntaje mínimo 50 y el máximo 250 e interpretadas en niveles bajo, medio y alto de habilidades sociales.

Ficha técnica de instrumento 2

- Nombre: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB_LS)
- Autora: Carol Ryff (1989).

- Adaptación: Villanueva (2023)
- Administración: Individual y colectivo.
- Aplicación: jóvenes universitarios.
- Significación: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.
- Descripción: La escala está compuesta de 27 ítems divididas en seis dimensiones: autoaceptación (4 ítems), relaciones positivas (5 ítems), autonomía (6 ítems), dominio del entorno (5 ítems), propósito de vida (4 ítems) y crecimiento personal (3 ítems) a los cuales el sujeto responde con opciones de Totalmente en desacuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (6) en el cual el puntaje mínimo 27 y el máximo 162 e interpretadas en niveles bajo, medio y alto de bienestar psicológico.

Validez

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

El instrumento fue inicialmente traducida al español y validada por Tomás (1995), quien realizó análisis de ítems cuyos resultados mostraron correlaciones significativas ($p < 0.05$) consideraron los ítems originales. También obtuvo correlaciones significativas ($p < 0.01$) entre las dimensiones con la escala total. En estudiantes universitarios peruanos, fue validado por Moreto y Yovera (2023) con una muestra de 910 estudiantes y el uso de Análisis Factorial Confirmatorio, alcanzan índices aceptables para confirmar y conservar las 6 dimensiones y los 50 ítems que componen el instrumento ($\chi^2/df = 3$, $p < .001$; CFI = .93; TLI = .93; RMSEA = .05; SRMR = .04).

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB_LS)

La versión de 29 ítems fue validada por Díaz et al. (2006) con AFC hallándose ajustes satisfactorios para las seis dimensiones ($\chi^2 = 615.76$; $df = 345$; CFI = .95; AIC = 788.16; NNFI = .94; RMSEA = .04; SRMR = .05). En estudiantes universitarios peruanos

fue validado por Villanueva (2023), validó un modelo de 27 ítems, que mantiene la misma estructura de seis dimensiones con una varianza explicada de 58.47% e índices adecuados que confirman el modelo (CFI= .932, GFI= .935, TLI= .925, RMSEA=.063 y SRMR=.088).

Confiabilidad

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Tomás (1995) determinó la confiabilidad de la versión adaptada al español por medio del test-retest, logró así correlaciones moderadas ($r=0.6137$), como también la confiabilidad a través de la consistencia interna, con un alfa de Cronbach igual a 0.92. Moreto y Yovera (2023) reportaron un coeficiente de MacDonaldis mayores a 0.70 para la escala total y las dimensiones del instrumento, con lo que corroboró la fiabilidad del instrumento con una muestra de estudiantes universitarios.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB_LS)

Díaz et al. (2006) obtuvo coeficiente alfa por encima de 0.71 para las dimensiones y escala total del instrumento de 29 ítems. Por su parte Villanueva (2023) el nivel de confiabilidad interna fue obtenida con el coeficiente Theta de Armor, alcanzó valores de $\theta=.92$ para la escala total y $\theta=.83$ a $.66$ para las dimensiones, lo que demuestra la fiabilidad del instrumento.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Se solicitó la autorización al Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Huamanga para proceder a recolectar los datos. Posteriormente, se recopiló la información de manera presencial en las mismas aulas de los estudiantes bajo autorización de los docentes. Primero se les aplicó el consentimiento informado, luego se les entregó los instrumentos y brindó las instrucciones necesarias para responderlas. No hubo tiempo límite, pero al concluir se aseguró que todos los ítems hayan sido

completados.

Para el análisis descriptivo se empleó tablas de frecuencia y porcentajes con la intención de describir las características principales de la muestra.

Para el análisis inferencial, en primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el fin de determinar la distribución normal de la muestra y debido a dicho resultado (datos sin distribución normal), se decidió aplicar estadística no paramétrica (rho de Spearman) para comprobar las hipótesis. Para cualquiera de los casos se consideró un $p < 0.05$ para rechazar la hipótesis nula.

3.10. Aspectos éticos

Se aseguró el cumplimiento de los principios éticos y de integridad científica establecidos por la Universidad Norbert Wiener. Por ello, el proyecto fue sometido a revisión por parte del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica. Además, se implementó el consentimiento informado para todos los participantes, quienes recibieron información clara sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Se garantizó la confidencialidad total de los datos recolectados, y la selección de la muestra se realizó de forma justa y equitativa. Asimismo, se garantizó que el análisis de los datos se lleve a cabo con rigor metodológico para obtener resultados auténticos y fiables. De igual manera, se cuidó la correcta citación de los autores mencionados para evitar cualquier tipo de plagio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes por sexo

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	122	39%
Masculino	191	61%
Total	313	100%

Se observa que la mayoría de los participantes son del sexo masculino (61%) y en menor proporción se hallan del sexo femenino (39%).

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes por edad

Edad	<i>F</i>	%
19 años	19	6.1%
20 años	49	15.7%
21 años	36	11.5%
22 años	65	20.8%
23 años	61	19.5%
24 años	22	7.0%
25 años	9	2.9%
26 años	22	7.0%
27 años	6	1.9%
28 años	21	6.7%
32 años	3	1.0%

Total	313	100%
-------	-----	------

Como se observa en la tabla 5, la mayoría de los estudiantes tienen 22 (20,8%) y 23 años (19.5%), seguido de aquellos que tienen 20 (15.7%) y 21 años (11.5%), Solo el 6.1% tiene 19 años y menos del 7% hacen el grupo que tienen entre 24 y 32 años.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Habilidades sociales básicas	15	4.8	219	70.0	79	25.2
Habilidades sociales avanzadas	6	1.9	242	77.3	65	20.8
Habilidades relacionadas con los sentimientos	23	7.3	244	78.0	46	14.7
Habilidades alternativas a la agresión	2	0.6	193	61.7	118	37.7
Habilidades para hacer frente al estrés	7	2.2	223	71.2	83	26.5
Habilidades de planificación	4	1.3	178	56.9	131	41.9
Habilidades sociales	5	1.6	222	70.9	86	27.5

La tabla 6, muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados alcanzan el nivel medio en habilidades sociales (70.9%) y con tendencia al nivel alto (27.5%), mientras que solo el 1.6% alcanza el nivel bajo. Esta tendencia también se presenta en las dimensiones habilidades sociales básicas (70%), habilidades sociales avanzadas (77.3%), habilidades relacionadas con los sentimientos (78%), habilidades alternativas a la agresión (61.7%), habilidades para hacer frente al estrés (71.2%) y habilidades de

planificación 56.9%). Las puntuaciones más bajas en el nivel medio se obtienen en la dimensión habilidades de planificación y las más altas en habilidades relacionadas con los sentimientos, ambos con tendencia a nivel alto con 41.9% y 14.7% respectivamente.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoaceptación	15	4.8	178	56.9	120	38.3
Relaciones positivas	14	4.5	275	87.9	24	7.7
Autonomía	2	0.6	282	90.1	29	9.3
Dominio del entorno	-	-	261	83.4	52	16.6
Propósito de vida	10	3.2	197	62.9	106	33.9
Crecimiento personal	32	10.2	190	60.7	91	29.1
Bienestar psicológico	-	-	255	81.5	58	18.5

La tabla 7, indica que la mayoría de los estudiantes tienden a mostrar un nivel medio en bienestar psicológico (81.5%) y con tendencia al nivel alto (18.5%). Esta tendencia también se presenta en las dimensiones autoaceptación (56.9%), relaciones positivas (87.9%), autonomía (90.1%), dominio del entorno (83.4%), propósito de vida (62.9%) y crecimiento personal (60.7%). Las puntuaciones más bajas en el nivel medio son en autoaceptación y la más alta en autonomía y ambos tienden al nivel alto con 38.3% y 9.3% respectivamente.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Prueba de ajuste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades sociales	.235	313	.000	.808	313	.000
Habilidades sociales avanzadas	.237	313	.000	.829	313	.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.186	313	.000	.840	313	.000
Habilidades alternativas a la agresión	.217	313	.000	.790	313	.000
Habilidades para hacer frente al estrés	.247	313	.000	.797	313	.000
Habilidades de planificación	.210	313	.000	.821	313	.000
Habilidades sociales	.276	313	.000	.759	313	.000
Autoaceptación	.180	313	.000	.887	313	.000
Relaciones positivas	.217	313	.000	.818	313	.000
Autonomía	.248	313	.000	.799	313	.000
Dominio del entorno	.258	313	.000	.790	313	.000
Propósito de vida	.192	313	.000	.871	313	.000
Crecimiento personal	.249	313	.000	.806	313	.000
Bienestar psicológico	.301	313	.000	.737	313	.000

La tabla 8, indica que los resultados de la prueba de normalidad aplicada a la distribución de los datos obtenidos luego de la medición. Se observa que la significancia estadística para las variables y sus dimensiones es significativa ($p < 0.05$), por lo que se

concluye que estas distribuciones no tienen distribución normal. Ello implica que se requiere utilizar estadística no paramétrica para comprobar las hipótesis y por ello se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

Comprobación de hipótesis general

Tabla 9

Correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
	rho	.798**
Habilidades sociales	p	.000
	N	313

La Tabla 9, indica que la correlación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico es positiva y significativa ($\rho = 0.798$; $p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de una correlación entre las variables en estudiantes de una universidad pública de Ayacucho.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
Habilidades sociales básicas	rho	.731**
	p	0.000
Habilidades sociales avanzadas	rho	.717**
	p	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	rho	.739**
	p	0.000
Habilidades alternativas a la agresión	rho	.740**
	p	0.000
	rho	.760**

Habilidades para hacer frente al estrés	p	0,000
Habilidades de planificación	rho	.804**
	p	0.000

La tabla 10, señala que la correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y bienestar psicológico es positiva, significativa ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que el bienestar psicológico correlaciona con habilidades sociales básicas ($\rho = 0.731$), habilidades sociales avanzadas ($\rho = 0.717$), habilidades relacionadas con los sentimientos ($\rho = 0.739$), habilidades alternativas a la agresión ($\rho = 0.740$), habilidades para hacer frente al estrés ($\rho = 0.760$) y habilidades de planificación ($\rho = 0.804$).

Tabla 11

Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico

		Habilidades sociales
Autoaceptación	rho	.812**
	p	0.000
Relaciones positivas	rho	.616**
	p	0.000
Autonomía	rho	.653**
	p	0.000
Dominio del entorno	rho	.702**
	p	0.000
Propósito de vida	rho	.788**
	p	0.000
Crecimiento personal	rho	.787**
	p	0.000

Nota: N=313

La tabla 11, evidencia que la correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico es positiva, significativa ($p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que las habilidades sociales se correlacionan con autoaceptación ($\rho = 0.812$), relaciones positivas ($\rho = 0.616$), autonomía ($\rho = 0.653$), dominio del entorno ($\rho = 0.702$), propósito de vida ($\rho = 0.788$) y crecimiento personal ($\rho = 0.787$).

4.2. Discusión

El objetivo principal del estudio fue determinar la correlación que existe entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025, cuyos resultados obtenidos demuestran una correlación directa y significativa entre ambas ($\rho = .798$; $p < 0.05$), en este sentido, los hallazgos se interpretan como evidencia de asociación. Lo mencionado coincide con Lescano y Flores (2023) que determinaron una correlación directa moderada entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales ($\rho = .565$) y un nivel de significancia de ($p = 0.001$). Además, Kaur y Singh (2022) hallaron una correlación positiva significativa entre la competencia social y el bienestar psicológico ($r = 0.162$, $p < 0.01$), así como una correlación aún mayor con el compromiso académico ($r = 0.445$, $p < 0.01$). Ambos factores fueron predictores significativos del bienestar psicológico, esto sugiere que las aptitudes sociales constituyen un predictor fundamental del bienestar a nivel universitario. Por otro lado, Chaudhry et al. (2024), concluye que el bienestar está más influido por el apoyo institucional ($r = .29$, $p < 0.001$), el apoyo familiar y de amigos ($r = .27$, $p < 0.001$) y el compromiso académico ($r = .25$, $p < 0.001$) en comparación con las habilidades sociales muestra una correlación significativa ($r = 0.18$, $p < 0.05$); lo que establece que las habilidades sociales en ciertos contextos no constituyen el principal

predicador del bienestar. Es así en la investigación de Morales et al. (2020), halló que los factores psicosociales como las habilidades sociales, apoyo social y afrontamiento se relacionan significativamente con el bienestar psicológico y explican el 32% de la varianza del bienestar ($r = 0.32, p < 0.001$). Tollo ello sugiere que, aunque las habilidades sociales representan un factor relevante para el bienestar, no constituye la única variable determinante, lo que posibilita considerar otras variables en futuros estudios.

La fundamentación teórica de las habilidades sociales, de acuerdo con Goldstein et al. (1989) constituyen un conjunto de habilidades específicas que permiten relaciones interpersonales saludables, a su vez la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales, además como el respeto de los derechos de los demás y propios, con el fin de evitar situaciones incómodas. Este sustento respalda la importancia de las aptitudes sociales como factor clave en el bienestar psicológico al contribuir con vínculos saludables y el fortalecimiento de la autonomía personal.

Por su lado, Ryff (1989) define al bienestar psicológico como un proceso dinámico sujeto a cambios a lo largo del tiempo. Su propuesta amplía las definiciones tradicionales por medio de una visión integradora y multidisciplinaria sustentada en la perspectiva eudaimónica. Así, concluye que el bienestar es un estado activo y dinámico, orientado a la búsqueda de la virtud y al desarrollo del máximo potencial propio. A partir del cual el bienestar se configura como el funcionamiento óptimo de cada persona, centrado en 6 dimensiones, donde incluye relaciones positivas con los demás, enmarcando la importancia de las habilidades sociales para la construcción del bienestar. Se infiere que, al determinar una correlación directa y significativa entre las habilidades sociales y bienestar psicológico ($\rho = .798; p < 0.05$), en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025, respalda la relevancia de las habilidades sociales como un factor determinante del bienestar universitario, aunque no exclusivo, lo que sugiere

la necesidad de integrar otras variables en futuros estudios.

En referencia al primer objetivo específico, que fue determinar la correlación que existe entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025, se identificó una correlación directa y significativa. Este resultado confirma que el desarrollo de competencias sociales se vincula estrechamente con un mayor nivel de bienestar psicológico, que significa si la persona presenta niveles elevados de habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación alcanza niveles altos de satisfacción consigo mismo. Es así en este estudio se observa una correlación mayor con las habilidades de planificación ($\rho=.804^{**}$ y $p<0.05$), que evidencia esta habilidad en la vida universitaria por facilitar la organización de actividades, la gestión del tiempo por ende la reducción de tensiones propias del contexto académico, siendo respaldado por Reyes et al. (2022) evidencian que una adecuada gestión del tiempo académico favorece el rendimiento, pero también disminuye el estrés en los estudiantes reforzando la idea que la planificación es un recurso esencial para el bienestar en estudiantes universitarios. Además, en la investigación de Briones (2021), las dimensiones de habilidades sociales se relacionan directa y significativa con el bienestar psicológico. En dicho estudio las habilidades sociales básicas ($\rho=.406$ y $p<0.05$) y las habilidades sociales avanzadas ($\rho=.372$ y $p<0.05$) evidenciaron mayor fuerza de correlación, seguido de las habilidades de planificación con una correlación moderada ($\rho=.360$ y $p<0.05$), este hallazgo otorga mayor relevancia a esta competencia para futuras investigaciones, principalmente en el contexto universitario. A nivel teórico se sustenta con la teoría de Erikson (1968), que plantea a los universitarios en la etapa de cambio de la adolescencia tardía a la adultez temprana.

Donde enfrentan una crisis de identidad de la confusión de roles y de intimidad versus aislamiento. Pero plantea que la resolución adecuada a esta crisis depende en mayor parte del desarrollo de habilidades sociales, que las conceptualiza como competencias que permiten establecer vínculos significativos y consolidar la identidad personal, por ende, favorecer la integración en el entorno académico, reforzando la correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el bienestar en universitarios porque ayudan al ajuste saludable a la etapa universitaria. Asimismo, con la teoría de competencia social propuesta por Nangle y Erdley (2002), donde sostienen que una interacción eficaz con los demás aparte de incluir habilidades sociales observables, incluye recursos emocionales y cognitivos que ayudarán al logro de objetivos personales y a mantener relaciones positivas saludables. Sin embargo, al tratarse de un diseño correlacional no experimental, no es posible establecer una relación causal, dando apertura a nuevas investigaciones que ahonden el tema especialmente en universitarios. En referencia al segundo objetivo específico, que fue determinar la correlación que existe entre las dimensiones de bienestar psicológico y las habilidades sociales en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025, se encontró una correlación directa y significativa, donde al poseer niveles elevados de autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal tendrán niveles elevados de habilidades sociales. Donde se evidencia una correlación altamente significativa con la autoaceptación ($\rho=.812^{**}$ y $p<0.05$), respaldando dicho resultado con la investigación de Mallqui (2025), quién determinó una correlación directa y moderada de las habilidades sociales con la dimensión aceptación de uno mismo ($\rho=.366$ y $p<0.05$), que se infiere como un recurso indispensable para el bienestar psicológico en las diferentes etapas de la vida. A su vez, el estudio de Sánchez (2023) halló una correlación directa y significativa entre la

dimensión autoaceptación y las habilidades sociales ($\rho=.723$ y $p<0.05$), que puede atribuirse al uso del mismo instrumento. Por otro lado, Tumi (2021), determinó que no existe una correlación directa ni significativa entre la aceptación de uno mismo y las habilidades sociales ($\rho=.042$ y $p = .711$). Este resultado puede atribuirse a las características particulares de la población estudiada que fueron adolescentes de secundaria en Juliaca y al contexto geográfico a diferencia de la presente investigación. A nivel teórico, el modelo de Ryff (1989) proponen un instrumento multidimensional que fue utilizado en la presente investigación, donde plantean que el bienestar psicológico depende de la forma en que estas dimensiones se desarrollan y se integran en la persona. En ese sentido, se confirma que el bienestar psicológico se fortalece por medio de las habilidades sociales y viceversa, por medio de una correlación significativas.

El presente estudio aporta información relevante y actualizada entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico. Sin embargo, presenta ciertas limitaciones metodológicas que deben ser consideradas como el uso de un diseño correlacional que no permite establecer relaciones causales, lo cual restringe conocer el impacto de ambas variables, como también la ausencia de un estudio longitudinal que limita la observación de la evolución y los cambios de las variables en estudio, a su vez estudios cualitativos que apoyan a la visión global de las experiencias individuales de cada persona. Estas limitaciones abren la posibilidad de que futuras investigaciones.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Finalizando con el presente estudio, se concluye:

En relación con el objetivo general, se determinó que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Huamanga-Ayacucho, 2025 por medio del estadígrafo Rho de Spearman ($\rho = .798$; $p < 0.05$), lo que evidencia que el desarrollo de competencias interpersonales forma un factor protector y potenciador del bienestar psicológico en universitarios.

En relación al primer objetivo específico, se halló una correlación estadísticamente significativa y directa entre las dimensiones de las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Huamanga-Ayacucho, 2025, lo que se infiere que esta asociación confirma que el bienestar psicológico se ve potenciado por el desarrollo de competencias sociales especialmente con las habilidades de planificación ($\rho = .804^{**}$ y $p < 0.05$) que permiten a los universitarios la organización y la reducción de tensiones académicas.

En relación con el segundo objetivo específico, se evidenció una correlación estadísticamente significativa y directa por medio del estadígrafo Rho de Spearman entre las dimensiones del bienestar psicológico y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Huamanga-Ayacucho, 2025. A partir del cual, se concluye que el bienestar psicológico al ser un constructo multidimensional compuesto por las dimensiones propuestas por Ryff (1989), depende del desarrollo e integración de las mismas. En el estudio se confirma que las habilidades sociales se relacionan

esencialmente con la dimensión de la autoaceptación ($\rho=.812^{**}$ y $p<0.05$) que permite la formación de la identidad por ende favorece la adaptación académica y social en universitarios.

5.2. Recomendaciones

A las instituciones universitarias, realizar programas de desarrollo socioemocional, con el fin de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes que son importantes para un óptimo desenvolvimiento, a su vez implementar espacios de convivencia y participación.

Para los estudiantes, el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, a su vez, el desarrollo de estrategias enfrentamiento al estrés y autocontrol emocional, que contribuyen a su bienestar.

Para futuras investigaciones, realizar estudios causales que permiten conocer el grado de influencia en ambas variables, a su vez investigaciones longitudinales para observar la evolución de ambos constructos. Además, replicar el estudio en diferentes contextos y regiones, con el fin de comparar resultados y fortalecer la validez interna.

REFERENCIAS

- Aiquipa, E., & Pérez, L. A. (2024). Revisión sistemática de la efectividad de la meditación en el bienestar psicológico en estudiantes de ciencias de la salud. *Ciencias Psicológicas*, 18(2), e3730. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3730>
- Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macrozona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Almerich, G., Suárez, J., Díaz, I., & Orellana, N. (2019). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XXI*, 23(1), 45-74. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23853>
- Argyle, M., & Kendon, A. (1967). The Experimental Analysis of Social Performance. En *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 3, pp. 55-98). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60342-1](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60342-1)
- Arhuis, W., & Ipanaqué, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 20-33. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6.^a ed.). La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Borger, N., & Morote, F. S. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10687>

- Bortolatto, M. de O., Wagner, M. F., & Lopes, F. M. (2022). Social skills training with university students: A group intervention protocol. *Psicología Clínica*, 34(2), 289-310. <https://doi.org/10.33208/PC1980-5438v0034n02A04>
- Briones Moya, H. (2021). Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10010/Briones%20Moya%2C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, Y. A., & García, A. (2020). Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales mediante actividades de aprendizaje con robótica educativa en niveles escolares iniciales. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 58, 117-142. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.75059>
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 1(1), 73-99. <http://www.behavioralpsycho.com/>
- Cansoy, R., Parlar, H., & Turkoglu, M. E. (2020). A Predictor of Teachers' Psychological Well-Being: Teacher Self-Efficacy. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(4), 41-55. <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.04.003>
- Carrasco, M. E. (2018). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1ro., 3ro., 5to. Y 7mo. Ciclo de la EAP de Física de la UNMSM, Lima 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24631>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* (19.^a ed.). San Marcos.
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 43-72.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098202.pdf>

- Chaudhry, A., Sharma, R., & Singh, S. (2024). Institutional support, family and peer support, and academic commitment as predictors of psychological well-being among management students. *PLOS ONE*, *19*(2), e0297508. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Cuba, J. M., Huamán, N., Vivas, T. D. J., & Córdova, N. A. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *13*(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, *19*(2), 109-134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., & Gallardo, I. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, *18*(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, *95*(3), 542-575.
- Diener, E., & Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. En D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 213–229). Russell Sage Foundation <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., & Seligman, M. E. P. (2004). Beyond Money: Toward an Economy of Well-Being. *Psychological Science in the Public Interest*, *5*(1), 1-31. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00501001.x>
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. Nueva York: W. W. Norton & Company.

- Flores, R. Z., & Rosales, H. P. (2023). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114253>
- Flores, Y. (2022). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana durante el 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del norte]. <https://hdl.handle.net/11537/32140>
- Freitas, M., Paulo, A., & Ramires, D. C. (2023). Associações entre Autoavaliações e Habilidades Sociais de Falar em Público de Universitários. *Avaliação Psicológica*, 22(2), 154-162. <https://doi.org/10.15689/ap.2023.2202.21080.05>
- García, J. J., & Arana, C. M. (2021). Relación entre acciones de riesgo y el intento de suicidio en jóvenes universitarios, como factor de Bienestar Psicológico. *El Ágora USB*, 21(1), 255-269. <https://doi.org/10.21500/16578031.4418>
- Gil, F., León, J. M., & Jarana, L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=92143>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento* (2.^a ed.). Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Golzar, J., Noor, S., & Tajik, O. (2022). Convenience Sampling. *International Journal of Education and Learning Systems (IJELS)*, 1(2), 22–30. <https://doi.org/10.22034/IJELS.2022.162981>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Kahneman, D. (1999). Objective Happiness. En *Well-Being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 3-25). Russell Sage Found.

- Kaur, K., & Singh, K. (2022). Psychological Well-being among University Students in Relation to Social Competence and Program Commitment. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 4(6), 1023. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2022.v04i06.1023>
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Lescano, D. E., & Flores, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 450-463. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mallqui Tarazona, J. M. (2024). Bienestar psicológico y habilidades sociales en usuarios adolescentes de un Centro de Salud, Huaral [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Monjas, M. I., de Benito, M. P., Elices, J. A., Francia, M. ^a del V., & García, B. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS): (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)*. CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=573133>
- Moreto, J. L., & Yovera, A. P. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de nivel superior de Piura, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136223>

Nangle, D. W., & Erdley, C. A. (2002). Social skills and social competence in adolescence: Theory, research, and practice [Habilidades sociales y competencia social en la adolescencia: Teoría, investigación y práctica]. Nueva York: Psychology Press.

Ovalle, T. (2018). *Bienestar psicológico y habilidades sociales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
https://crailandivarlibrary.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay/alma990002167560107696/502URL_INST:502URL

Pérez, K. L., Aroca, K. C., Pacheco, R. E., & Jiménez, S. A. (2022). Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano: Relationship between resilience and psychological well-being in adolescents living in a violent context in a Colombian Caribbean city. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(2), e00294648. <https://doi.org/10.17981/JACN.3.2.2022.03>

Puca, F. (2023). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020 – 2021. *Acta Psicológica Peruana*, 8(1), 61-83. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/390>

Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202023000300357&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ramírez, S. I., Quintana, P., & Barrón, J. C. (2023). Bienestar psicológico, global y por dimensión, en universitarios mexicanos: Revisión sistemática. *Psicumex*, 13, 1-

17. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.485>
- Reyes, N., Meneses, A. L., & Díaz, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico en estudiantes universitarios: Un estudio sobre estrategias de autorregulación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(2), 45–60.
- Rodríguez, C. A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, E. A., & Sánchez, M. D. L. Á. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 10(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400876136>
- Rozas, V., & Enciso, E. (2025). Bienestar psicológico: Una revisión teórica. *Revista Vive*, 8(22), 223-238. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.374>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva Pompa, J. P., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Ryan, R. M., & Frederick, C. (1997). On Energy, Personality, and Health: Subjective Vitality as a Dynamic Reflection of Well-Being. *Journal of Personality*, 65(3), 529-565. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1997.tb00326.x>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being

- revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7929. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Salazar, M., Mendoza, R., & Muñoz, Y. (2020). Impacto diferenciado del tiempo de formación universitaria según institución de educación media en el desarrollo de habilidades sociales. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e416. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.416>
- Sánchez, A., Osornio, L., & Rios, M. R. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70134>
- Sánchez, Z. (2023). Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114209>
- Silver, R. L. (1982). Coping with an undesirable life event: A study of early reactions to physical disability (Doctoral dissertation, Northwestern University).
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101-111. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>

- Tomás, A. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein*. CIPMOC.
- Tumi, Y. (2021). Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
- Vencoso, K. A., Márquez, J. O., & Cardoso, D. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385>
- Vergara, M. V. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista científica ciencias de la salud*, 5, 01-09. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113>
- Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press.
- Villanueva, D. E. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala bienestar psicológico de Ryff en estudiantes de una universidad de Lima Sur, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2553>
- Villarrubia, M. D., Natera, M. Z., & Milet, C. (2023). Bienestar Psicológico, Malestar Psicológico y Estado Emocional en Estudiantes Universitarios según su Nivel de Actividad Física. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 97-115. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24733>
- Waterman, A. S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678-691. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.4.678>

Yusof, F., Arifain, S. M. K., Aziz, S., Suhaini, N., Malek, M. A. A., & Abidin, N. H. Z. (2022). Social Support and Psychological Well-Being among Students in Higher Education Institutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11), Pages 1443-1452. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i11/15668>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Existe correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de correlación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales básicas - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 1698 participantes</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?</p> <p>¿Existe correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el grado de correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p> <p>Determinar el grado de correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi: Existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p> <p>H0: No existe correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p> <p>Hi: Existe correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoaceptación - Relaciones positivas - Autonomía - Dominio del entorno - Propósito de vida - Crecimiento personal 	<p>Muestra: 313 universitarios.</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico de Ryff,</p>

Anexo 2. Instrumento de la variable habilidades sociales

Cuestionario: HHSS

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los estudiantes usan normalmente en su interacción social. Debes determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

1. CASI NUNCA me sucede
2. Me sucede MUY POCAS veces
3. Me sucede ALGUNAS veces
4. Me sucede MUCHAS veces
5. Me sucede BASTANTES veces

HHSS		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando, e intentas comprender lo que te está diciendo.					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo, y del mismo modo participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.					
19	Permites que los demás sepan que te interesas, así como que te preocupas por ellos.					
20	Piensas el por qué estás asustado, e incluso buscas hacer algo para disminuir tu miedo.					
21	Te dices a ti mismo cosas positivas, así como hacer cosas agradables cuando te mereces una recompensa					

22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, así mismo le pides permiso a la persona indicada.					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24	Ayudas a quien lo necesita.					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema y buscas encontrar una solución.					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad; así mismo buscas realizar algo para sentirte mejor en ese momento.					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación, buscando posteriormente qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.					
39	Reconoces, luego resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.					
40	Comprendes el porqué de una acusación; luego piensas en la mejor forma de responderle a la persona que te ha hecho la acusación.					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					

44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.					
47	Resuelves qué necesitas saber, así como encontrar la manera de conseguir la información.					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante, así mismo eliges el que deberías solucionar primero.					
49	Consideras las diferentes posibilidades, hasta que eliges la que te hará sentir mejor.					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.					

	Bajo	Medio	Alto
habilidades sociales básicas	8 – 18	19 – 29	30 – 40
habilidades sociales avanzadas	6 – 13	14 – 22	23 – 30
habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	7 – 15	16 – 26	27 – 35
habilidades alternativas a la agresión	9 – 20	21 – 33	34 – 45
habilidades para hacer frente al estrés	12 – 27	28 – 44	45 – 60
habilidades de planificación	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Habilidades sociales	50 – 116	117 – 183	184 – 250

Anexo 3: Instrumento de la variable bienestar psicológico

Descripción de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006)

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	1	2	3	4	5	6
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	1	2	3	4	5	6
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	1	2	3	4	5	6
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	1	2	3	4	5	6
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
10	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6
11	*Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
12	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
13	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	1	2	3	4	5	6
14	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
15	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
16	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
17	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
19	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	1	2	3	4	5	6
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
21	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
22	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	1	2	3	4	5	6
23	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	1	2	3	4	5	6

24	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
25	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
26	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
27	*Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
28	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
29	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6

Nota: *ítems 11 y 27 eliminados

	bajo	Medio	Alto
autoaceptación	4 – 10	11 – 17	18 – 24
relaciones positivas	5 – 12	13 – 22	23 – 30
autonomía	6 – 15	16 – 26	27 – 36
dominio del entorno	5 – 12	13 – 22	23 – 30
propósito de vida	4 – 10	11 – 17	18 – 24
crecimiento personal	3 – 7	8 – 13	14 – 18
Bienestar psicológico	27 – 71	72 – 117	118 – 162

Anexo 4: Consentimiento informado

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones).

Declarada, es decir, que en la tesis se hará referencia expresa de mi nombre.

Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi

nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Firma:

Fecha:

Anexo 5: Aprobación del comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 21 de agosto del 2025.

Autor Responsable:
PATTY JACKELIN CUBA VILA

Exp. N°: 2076-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUAMANGA – AYACUCHO, 2025" Versión Nro. 1, con fecha 19/08/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

PATTY JACKELIN CUBA VILA

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La vigencia de la aprobación es 24 meses a partir de la emisión de este documento.
- Toda enmienda deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.


Atentamente,



Mg. Angélica Karina Milla Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Av. Amalá Arequipa 440
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3286-3287 Cel. 919513820
Correo: comite.etica@unorbertwiener.edu.pe

Anexo 6. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

 **UNSCH** FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

MEMORANDO MULTIPLE N° 231-2025-UNSCH-FCA

A LOS : Dr. LURQUIN MARINO ZAMBRANO OCHOA
Director de la EP de Agronomía

: Dr. CARLOS ALBERTO PISCOYA SARMIENTO
Director de la EP de Medicina Veterinaria

: Dr. PASTOR WATANABE JORGE EDMUNDO
Director de la EP de Ingeniería Agrícola

ASUNTO : Remito el documento para brindar las facilidades


REFERENCIA : Solicitud N/S

FECHA : 28 de agosto de 2025

Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para remitirles el documento de la referencia a fin de brindar las facilidades a la Srta. Patty J. Cuba Vila, egresada de Psicología de la Universidad Norbert Wiener, quien viene realizando de investigación titulada: "Habilidades sociales y bienes psicológico en estudiantes de la Universidad de Huamanga-Ayacucho, 2025", para optar el título profesional.

En consecuencia, se remite el documento para su atención.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias Agrarias

Felipe Escobar Ramirez

Felipe Escobar Ramirez
DECANO

Pendiente de firmar
[Signature]

C.C.:
Archivo
FER/zgce

Anexo 7. Informe Turnitin






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
7	Internet	scholar.googleusercontent.com	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-10-04	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-12	<1%
11	Internet	repositorio.uas.edu.mx	<1%






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2026-02-23	<1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-11-17	<1%
9	Internet	scholar.googleusercontent.com	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-24	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2019-12-04	<1%