



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de  
un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Bedún Tamata, Kely

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4389-8642>

**Asesor:** Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

**Lima – Perú**


**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Kely Bedún Tamata egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de lima metropolitana, Lima - 2024” Asesorado por el docente: Erick Jesus Valenzuela Moreno con DNI 47171615, ORCID: 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código 14912:458897114 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Kely Bedún Tamata  
 DNI: 44315691

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Erick Jesus Valenzuela Moreno  
 DNI: 47171615

Lima, 24 de mayo de 2025

**Dedicatoria**

Quiero dedicárselo a Dios, por todo lo que me ha brindado en la vida, a mi madre por su amor y comprensión, a mi padre por todo su amor desde el cielo, a mi querido hijo Ian Jatdiel, a mis hermanos, tías, profesores y amigos, quienes han sido mi mayor fuente de motivación y fuerza. Gracias por ser mi soporte, por confiar en mí y por estar presentes incondicionalmente.

### **Agradecimiento**

A mi familia que gracias a su apoyo constante pude concluir mi profesión, a mi asesor, quien me ha escuchado, aconsejado y guiado durante el proceso de investigación, a la Ps. Gisella Arbaiza Gomez, una magnífica profesional, gracias por todas tus enseñanzas durante todo este tiempo. Finalmente, agradezco a todos los colegas y colaboradores que participaron en esta investigación.

## Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Pregunta de investigación	3
1.2.1 Pregunta general	3
1.2.2 Preguntas específicas	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Nacionales	7
2.1.2 Internacionales	9
2.2 Bases teóricas	11

2.2.1 Estilos de crianza	11
2.2.2 Habilidades sociales	17
2.3 Hipótesis de investigación	22
2.3.1 Hipótesis general	22
2.3.2 Hipótesis específicos	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
3.1 Método de la investigación	23
3.2 Enfoque de la investigación	23
3.3 Tipo de investigación	23
3.4 Diseño de la investigación	24
3.5. Población, muestra y muestreo	24
3.6. Variables y operacionalización	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1 Técnica	27
3.7.2 Instrumentos de medición	27
3.7.3 Validación	28
3.7.4. Confiabilidad	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	30
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>31</b>
4.1 Resultados	31
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	31
4.1.2 Prueba de hipótesis	34
4.1.2 Discusión de resultados	38
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>

5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	45

**Índice de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	26
Tabla 2	Interpretación de los puntajes del EEC-1	27
Tabla 3	Interpretación de los puntajes del EHS	28
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	31
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de estilos de crianza	32
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de los estilos de crianza	32
Tabla 7	Descripción de la variable habilidades sociales	32
Tabla 8	Prueba de bondad de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 9	Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales	34
Tabla 10	Relación entre los estilos de crianza y el componente conductual	35
Tabla 11	Relación entre los estilos de crianza y el componente cognitivo	36
Tabla 12	Relación entre los estilos de crianza y el componente fisiológico	37

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo principal analizar cómo se relacionan los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana. Y para ello, se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal; empleando la Escala de estilos de crianza (EEC-1) y la Escala de habilidades sociales (EHS) como instrumentos aplicados mediante encuesta a 273 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario de un centro educativo del distrito de San Borja. Los resultados indicaron que los estilos de crianza y las habilidades sociales se correlacionaron significativamente ( $X^2= 32.74$ ;  $p<0.05$ ); del mismo modo, se correlacionó con las dimensiones: conductual ( $X^2= 29.74$ ;  $p<0.05$ ) y fisiológico ( $X^2= 8.34$ ;  $p>0.05$ ), mas no con la dimensión cognitivo ( $X^2= 20.67$ ;  $p<0.05$ ); destacando una mayor frecuencia de los estilos indulgente y negligente. Se concluyó que en caso dichos estilos predominen, los estudiantes verán modificadas sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** estilos, crianza, habilidades, sociales, adolescentes.

### **Abstract**

The main objective of this study was to analyze how parenting styles and social skills are related in secondary school students from a state educational center in Metropolitan Lima. And for this purpose, it was framed under a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, basic type and cross-sectional; using the Parenting Styles Scale (EEC-1) and the Social Skills Scale (EHS) as instruments applied by survey to 273 male and female secondary school students from an educational center in the district of San Borja. The results indicated that parenting styles and social skills were significantly correlated ( $X^2 = 32.74$ ;  $p < 0.05$ ); likewise, they were correlated with the dimensions: behavioral ( $X^2 = 29.74$ ;  $p < 0.05$ ) and physiological ( $X^2 = 8.34$ ;  $p > 0.05$ ), but not with the cognitive dimension ( $X^2 = 20.67$ ;  $p < 0.05$ ); highlighting a higher frequency of the indulgent and neglectful styles. It was concluded that if these styles predominate, students' social skills will be altered.

**Keywords:** styles, parenting, skills, social, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto peruano, la deficiencia de habilidades sociales en los adolescentes representa un problema relevante, ya que influye directamente en su adaptación escolar, bienestar emocional y relaciones interpersonales. Es así que la presencia de estilos de crianza inadecuados, como el negligente e indulgente, limita el desarrollo de competencias sociales esenciales, tales como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos. Por lo que, los adolescentes que crecen en entornos con escasa supervisión parental o con una permisividad excesiva suelen presentar mayores dificultades para establecer límites, manejar la frustración y desenvolverse efectivamente.

El primer capítulo, presentó la introducción y la contextualización del problema, donde se detallaron los objetivos de la investigación, la justificación y se señalaron las limitaciones.

En el segundo capítulo, se llevó a cabo una revisión de antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, se expusieron los fundamentos teóricos que sustentan el estudio y se establecieron las hipótesis.

El tercer capítulo, estuvo dedicado a la metodología de la investigación, abarcando aspectos como el enfoque, diseño, tipo y alcance del estudio. Además, se especificó la población analizada, el proceso de selección de la muestra y la estrategia de recolección de datos. Asimismo, se describieron los instrumentos empleados junto con sus propiedades psicométricas.

En el cuarto capítulo, se expusieron los resultados obtenidos, incluyendo datos descriptivos e inferenciales utilizados para analizar las hipótesis, seguidos de la discusión correspondiente.

Por último, el quinto capítulo presentó las conclusiones del estudio y proporcionó las recomendaciones pertinentes.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En los últimos años, diversas investigaciones han puesto de manifiesto la relación de las prácticas parentales en el desarrollo de las competencias sociales de los adolescentes, por ejemplo: Torres (2018) encontró una conexión favorable entre la forma en que un padre cría a sus hijos y las competencias sociales que estos desarrollan; asimismo, Madueño et al. (2020) refieren que la percepción que tiene el adolescente de las conductas parentales que ha recibido influye de manera significativa con las habilidades interpersonales, en especial con las avanzadas como la autonomía, empatía y asertividad; de igual manera, Ávila et al. (2021) hallaron que las tácticas de socialización que implican coerción o imposición por parte de ambos padres limitan significativamente las habilidades interpersonales de los jóvenes, mientras que aquellas basadas en el apoyo parental las potencian.

Es por lo señalado anteriormente que se puede inferir que la etapa de la adolescencia implica fragilidad en términos físicos, psicológicos y sociales, lo cual puede tener un impacto en la salud presente y futura. Esto se debe a la influencia proveniente de una variedad de factores que abarcan lo biológico, psicológico, cultural, socioeconómico, político, étnico y racial (Silva, 2022). A su vez, la falta de aptitudes sociales conlleva

problemas en el crecimiento de los procesos mentales y emocionales de un individuo, lo cual tiene un impacto directo en su bienestar psicológico (Bances, 2019). Al respecto, Santana et al. (2018) encontraron que los adolescentes que viven en situaciones desfavorables tienen pocas habilidades y estrategias socioemocionales, experimentan dificultades para adaptarse socialmente, tienen bajos niveles de asertividad, pueden mostrar comportamientos agresivos y son más susceptibles a ingerir sustancias como drogas y alcohol.

Al respecto, el UNICEF - Chile (2022) señala que en las familias es común encontrar conductas ambivalentes (30%) por parte de los padres que podrían llegar a confundir al hijo en cómo debe comportarse, además indica que el 44.9% de los padres presentan conductas agresivas y dictatoriales, lo que supondría ser un estilo de crianza autoritario. Por su parte, el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes de México (Gobierno de México, 2023), identificó un crecimiento en las conductas autoritarias de los padres como respuesta al denominado empoderamiento adolescente, señala que 42% de las familias mexicanas predicen una crianza basada en la agresión, las ordenes, normas y reglas, llegando incluso a más de 300 casos de decesos de adolescentes producto de ello.

Al desarrollar los adolescentes las habilidades sociales de manera asertiva podrán incrementar su seguridad, autoestima, empatía y demás factores mejorar en la medida de lo posible sus decisiones (Tacca et al., 2021). Estas engloban una serie de capacidades mentales y comportamentales que posibilitan a las personas relacionarse de forma eficaz con los demás, solucionar problemas y lograr metas en entornos sociales (Betina y Contini, 2011). De igual manera, según Alvarez (2020) a través de un buen desarrollo socioemocional es posible alcanzar ciertos objetivos; relacionarnos de manera saludable en la escuela, familia y comunidad. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la

Infancia [(UNICEF, 2021)] afirma que la manera en que se cría a los niños durante su infancia es fundamental para el desarrollo de su autoestima y competencias sociales. Asimismo, Silva (2018) señala que las capacidades sociales son fundamentales para tener una interacción adecuada con otras personas en contextos sociales, y están condicionadas por su crianza.

En relación a lo mencionado anteriormente, se puede señalar que la crianza que los padres proporcionan a sus hijos puede impactar en el desarrollo de las capacidades sociales de los adolescentes (Musitu y García, 2001). Por una parte, los progenitores que utilizan un estilo riguroso y restrictivo, pueden limitar la capacidad del niño para interactuar y establecer relaciones sociales. Por otro lado, un enfoque permisivo, que permite al niño hacer lo que quiera sin establecer límites claros, puede provocar dificultades al momento de que el niño deba respetar las necesidades y normas de los demás en situaciones sociales. En contraste, una crianza democrática, que busca establecer límites y normas claras al mismo tiempo que fomenta la autonomía y la manifestación de emociones del niño, puede impulsar el desarrollo de la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Por tanto, el estilo de crianza juega un rol esencial en el fomento de las aptitudes sociales en los jóvenes en edad adolescente (Rada, 2021).

## **1.2 Pregunta de investigación**

### ***1.2.1 Pregunta general***

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?

### ***1.2.2 Preguntas específicas***

- ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Analizar cómo se relacionan los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar los estilos de crianza predominantes en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.
- Identificar los niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.
- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.

- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.
- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### *1.4.1 Teórica*

Esta investigación fundamentó su teoría a través de una exploración exhaustiva y una revisión detallada de los conceptos científicos relevantes, con el propósito de mejorar la comprensión de las variables estudiadas y de los estudios previos que aportarán un marco científico sólido. Dentro de este contexto, se considerarán el Modelo bidimensional de socialización parental de Musitu y García (2001) y el Modelo de habilidades sociales de Gismero (2002). De esta manera, se buscó validar la aplicabilidad de estos modelos teóricos.

### *1.4.2 Metodológica*

En este estudio se utilizaron herramientas adaptadas a la realidad peruana que garantizaron una validez y confiabilidad óptimas. Específicamente, se emplearon la Escala de estilos de crianza (EEC-1) y la Escala de habilidades sociales (EHS), desarrolladas por Alarcón (2020) y Herrera (2019) para el contexto peruano. La elección de estos instrumentos se fundamentó en su facilidad de aplicación y la rapidez con la que se podían obtener resultados.

### *1.4.3 Práctica*

Comprender la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes es la clave para promover un entorno que propicia la salud

mental y la estabilidad emocional en dichos alumnos. Esta investigación brinda una valiosa contribución tanto al ámbito científico como a la sociedad, proporcionando un estudio confiable y actualizado sobre el estado de dichas variables. Con esta información, se pueden elaborar charlas para padres enfocadas en informar acerca de la importancia de la crianza en los adolescentes, así como programas de fortalecimiento en habilidades sociales.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Esta investigación atravesó diversos obstáculos durante su elaboración. En primer lugar, la institución educativa elegida inicialmente no brindó los permisos adecuados, por lo que se buscó otro centro educativo, lo cual extendió los tiempos del proyecto de tesis. En segundo lugar, durante la encuesta, no todos los alumnos asistieron a clases, debido a motivos personales, esto conllevó a que se extienda los días de recolección de datos.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Nacionales

Riveros (2021) se propuso hallar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en un grupo de escolares de educación secundaria en Huancavelica, Perú. Se empleó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de estilos de crianza de Steinberg, en 92 adolescentes escolares. Los hallazgos indicaron que dichas variables se correlacionan de manera significativa ( $\rho=0.62$ ;  $p<0.05$ ); además, se encontró que los estilos de crianza se correlacionaron con las habilidades de orden conductual ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ); cognitivo ( $\rho=0.42$ ;  $p<0.05$ ); fisiológica ( $\rho=0.41$ ;  $p<0.05$ ). Por lo que, los estilos de crianza presentes en los estudiantes se relacionan con sus capacidades de habilidades sociales.

Bartolo y Cerrón (2020) se propuso evaluar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de un centro educativo de Huancayo. Se utilizaron como herramientas la Escala de estilos parentales de Steinberg y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, en 56 escolares de la I.E. Pública Santa Isabel. Los hallazgos revelaron que los estilos de crianza se correlacionan con las habilidades sociales de manera positiva moderada significativa ( $\rho=0.556$ ;  $p<0.01$ ). Esto evidenció que a

mejores estilos de crianza se presenta mejores habilidades sociales en los estudiantes adolescentes.

Rojas (2020) se propuso evaluar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de un centro educativo de Cajabamba. Se utilizaron como herramientas la Escala de estilos parentales de Steinberg y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, en 120 escolares varones o mujeres de la I.E. Ricardo Palma Chaquicocha. Se descubrió que el estilo de crianza predominante fue el autoritario con el 54%, seguido del autoritativo con el 26%; mientras que el 83% indica un déficit de habilidades sociales. Asimismo, los estilos de crianza se correlacionaron significativamente de manera positiva y alta con las habilidades sociales ( $\rho=0.87$ ;  $p<0.05$ ). De modo que, se concluyó que a mejor estilo de crianza se presenta mejores habilidades sociales.

Miranda (2021) se propuso evaluar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de un centro educativo de Trujillo. Se utilizaron como herramientas el Cuestionario de estilos de crianza familiar (ECF-29) y la Escala de habilidades sociales (EHS), en 66 escolares varones o mujeres de una I.E. de Ascope. Se descubrió que el estilo de crianza predominante fue el democrático con el 78.8%, seguido del autoritario con el 15.2%; mientras que el 10.6% indica un déficit de habilidades sociales. Asimismo, los estilos de crianza se asociaron significativamente de manera positiva y alta con las habilidades sociales ( $X^2=4.51$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, los estilos de crianza se asociaron con la autoexpresión en situaciones sociales ( $X^2=7.47$ ;  $p<0.05$ ), defensa de los derechos ( $X^2=2.38$ ;  $p<0.05$ ), expresión de enfado ( $X^2=5.43$ ;  $p<0.05$ ), decir no y cortar interacción ( $X^2=8.60$ ;  $p<0.05$ ), hacer peticiones ( $X^2=7.93$ ;  $p<0.05$ ) e iniciar interacciones ( $X^2=3.82$ ;  $p<0.05$ ). De modo que, se concluyó que a mejor estilo de crianza se presenta mejores habilidades sociales.

Velásquez (2020) se propuso evaluar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de un centro educativo de Trujillo. Se utilizaron como herramientas la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de chequeo Conductual de Goldstein, en 203 escolares varones o mujeres de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. Se descubrió que el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con el 5.5%, seguido del permisivo con el 12.8%; mientras que el 34.5% indica habilidades sociales moderada-baja. Asimismo, los estilos de crianza no se asociaron significativamente de manera positiva y alta con las habilidades sociales ( $r=0.32$ ;  $p>0.05$ ); asimismo, los estilos de crianza no se asociaron con la expresión cognitiva ( $r=0.12$ ;  $p>0.05$ ), expresión fisiológica ( $r=0.05$ ;  $p>0.05$ ) y expresión conductual ( $r=0.04$ ;  $p>0.05$ ). De modo que, se concluyó que el estilo de crianza no se relaciona con las habilidades sociales.

### ***2.1.2 Internacionales***

Rodríguez (2023) se propuso evaluar la relación entre los estilos parentales y habilidades sociales en escolares adolescentes de España. Como instrumentos se empleó la Escala de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Aceptación-Rechazo/Control Parental, en una muestra de 75 alumnos de un centro educativo de Sevilla. Se encontró que los estilos parentales de socialización se correlacionaron con las habilidades sociales de manera positiva alta significativa ( $\rho=0.22$ ;  $p<0.05$ ); además, se correlacionaron con las primeras habilidades sociales ( $\rho=0.37$ ;  $p<0.05$ ), avanzadas ( $\rho=0.11$ ;  $p<0.05$ ), alternativas a la agresión ( $\rho=0.41$ ;  $p<0.05$ ), frente al estrés ( $\rho=0.32$ ;  $p<0.05$ ). De modo que los estudiantes que presenten mejores habilidades sociales provienen de familias con estilos de crianza positivo.

Vizúete (2022) buscó analizar los estilos de crianza y como se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un colegio en Ecuador. Como

instrumentos se empleó la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida y la Escala de habilidades sociales de Gismero, en 150 estudiantes de un colegio en Quito. Los hallazgos señalaron que el estilo de crianza del padre más frecuente fue el autoritativo (35.3%), y el de la madre fue el autoritario (44%); mientras que el 45% reportó un nivel bajo de habilidades sociales, seguido del nivel medio con el 36%; además, se encontró una correlación importante entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ( $V=0.53$ ;  $p<0.05$ ). Por ello, a mejor estilo de crianza se desarrolla mejores habilidades sociales en los escolares.

Caiza y Vasco (2021) se propusieron evaluar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en escolares adolescentes de Quito. Como instrumentos se empleó la Escala de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de estilos de crianza ESPA29, en una muestra de 121 alumnos. Se encontró que el estilo de crianza autoritativo fue predominante en padres (38%) y madres (33.1%) y el nivel alto de habilidades sociales predominó con el 31.4%; además, no existe entre las habilidades sociales y los estilos de socialización del padre ( $X^2=11.681$ ;  $p=0.472$ ), ni con los estilos de socialización de la madre ( $X^2=16.085$ ;  $p=0.187$ ).

Merino y Trujillo (2020) realizaron una investigación para evaluar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de Ecuador. Como instrumentos se empleó la Escala de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de estilos de crianza ESPA29, en una muestra de 86 escolares de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León”. Los hallazgos revelaron que dichas variables no presentan una correlación significativa ( $\rho=0.031$ ;  $p>0.05$ ). De modo que, un mejor estilo de crianza no conlleva mejores habilidades sociales

Morales y Morales (2020) buscaron analizar los estilos de crianza y como se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes de un colegio en Quito. Como

instrumentos se empleó la Escala de estilos de crianza ESPA29 y la Escala de habilidades sociales de Goldstein, en 220 estudiantes de un colegio en Ecuador. Los hallazgos señalaron que el estilo de crianza más frecuente fue el permisivo (26%), seguido del autoritario (23%); mientras que el 39% reportó un nivel medio de habilidades sociales, seguido del nivel alto con el 35%; además, se encontró que en el grupo de estilo de crianza autoritario se presentó que el 56% indicó un nivel bajo de habilidades sociales; además, se descubrió una correlación importante entre los métodos de crianza y las capacidades sociales ( $X^2=36.61$ ;  $p<0.05$ ). Por ello, a mejor estilo de crianza se desarrolla mejores habilidades sociales en los escolares.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Estilos de crianza***

#### *2.2.1.1 Definición*

Se describen como el procedimiento para transmitir valores, actitudes y normas de una generación a otra dentro de las dinámicas familiares, con el fin de preparar a los hijos para su inserción en la sociedad (Musitu y García, 2001). Además, Castillo (2016) define los estilos de crianza como la conducta de los adultos hacia los niños en situaciones diarias, al tomar decisiones o resolver problemas, lo cual influye considerablemente en el desarrollo infantil. Según Maccoby y Martin (1983), quienes iniciaron la investigación sobre estilos de crianza, estos representan la manera en que los padres comunican sus actitudes hacia sus hijos mediante sus acciones, lo que puede impactar de manera positiva o negativa en el crecimiento emocional de los hijos (Kail y Cavanaugh, 2012). Estos estilos se caracterizan por la forma y contexto en que se establece la conexión afectiva, así como la orientación y supervisión entre padres e hijos (Rojas, 2015).

En tal sentido, es crucial destacar la relevancia de los métodos de crianza en la creación de individuos responsables, éticos y con valores y virtudes que promueven el

crecimiento tanto a nivel personal como social (Mestre et al., 2007); es así que, la habilidad de ser buenos padres es un elemento crucial para garantizar un trato adecuado a los niños, así como brindar un trato positivo a los niños se deriva de habilidades parentales adquiridas a partir de haber experimentado buenos tratos durante la infancia (Souto, 2019).

#### *2.2.1.2 Tipos de estilos de crianza*

Según Capano y Ubach (2013) existen cuatro estilos que se mencionan a continuación:

- **Estilo democrático:** se describe como una forma de crianza en la cual se fomenta la comunicación y la independencia de los hijos, a través de relaciones positivas entre padres e hijos. En este enfoque, los padres establecen reglas claras y expectativas para todos los miembros de la familia, al mismo tiempo que brindan apoyo emocional y escuchan a sus hijos. Este estilo de crianza tiene efectos beneficiosos en los hijos, como un aumento en la autoestima y la autonomía, relaciones interpersonales más saludables, menos problemas de conducta y un mejor rendimiento académico.
- **Estilo autoritario:** es la imposición de reglas estrictas y restricciones en las acciones de los hijos. Se considera que la disciplina es de gran importancia, mientras que el apoyo emocional y la creación de vínculos afectivos son limitados. Los padres esperan obediencia de sus hijos y rara vez les brindan elogios o apoyo emocional
- **Estilo negligente:** se refiere a un estilo en el que los progenitores no participan activamente en la crianza de sus hijos. En este enfoque, no existen vínculos afectivos estrechos ni disposición por parte de los padres para establecer normas o guiar a sus hijos. Los hijos carecen de atención y supervisión por parte de los

padres, lo que los hace sentir poco valorados y perciben que sus padres no sienten afecto hacia ellos.

- **Estilo permisivo:** se refiere a la falta de restricciones en la dinámica parental. Aunque puede existir una conexión emocional positiva entre padre e hijo, no se establecen pautas de comportamiento ni expectativas claras para los hijos.

### *2.2.1.3 Perspectivas teóricas*

#### Modelos psicológicos

En un principio, Freud (1924, citado en Acuña, 2018), se refería a la crianza como un aspecto de gran importancia en la creación de la personalidad del infante, que se nutre de las experiencias vividas con sus familiares, en especial con la madre; de modo que, se forma en el niño una serie de complejos insertados en el inconsciente, estos tienen una base afectiva-sexual y dictaminan en gran medida la personalidad y características de comportamiento del niño.

Por otro lado, respecto a la perspectiva conductual, Skinner (1953, citado por Agudelo y Guerrero, 1973), señala que, durante la formación del niño, este es capaz de adquirir conductas aprendidas mediante la repetición y el refuerzo ante este acto; de modo que, para que los padres dirijan una crianza adecuada debe incrementarse el control y la supervisión de los comportamientos mediante un sistema de premio y castigo, por lo que el padre tiene la libertad de modificar la conducta y personalidad del hijo.

Desde el enfoque cognitivo, Bandura (1977) señala que la crianza constituye un aspecto vital en la adquisición de información por parte del niño, que inicia observando las conductas de los padres y siendo imitados por el menor, en este proceso adquiere una conducta más a su repertorio; el infante es consciente de este proceso, por lo que una adecuada crianza con padres responsables y asertivos, inserta en el menor los mismos valores formando un perfil de personalidad adecuado.

### Modelo bidimensional de socialización parental de Musitu y García

Este modelo creado en 2001 se fundamenta en la elaboración de una escala de socialización parental que incorpora principios teóricos de modelos anteriores, como el control de Watson y el apego de Freud. Esta teoría se centra en tres objetivos: controlar los impulsos, preparar y desempeñar roles, y cultivar valores. A partir de estos objetivos, Musitu y García desarrollaron dos componentes principales:

- **Aceptación-implicación:** implica que los padres demuestran de manera constante expresiones de satisfacción, aprobación y afecto cuando sus hijos se comportan de acuerdo con las normas familiares. Por otro lado, el extremo opuesto de esta dimensión sería la indiferencia de los padres hacia el comportamiento adecuado de sus hijos.
- **Coerción-imposición:** se refiere a situaciones en las que el hijo desobedece o viola las reglas de la familia. Su objetivo es evitar comportamientos inapropiados mediante el uso de técnicas de privación, coerción verbal y física, ya sea de manera individual o combinada. Los padres que utilizan este estilo pueden mostrar actitudes orientadoras, como dar consejos y sugerencias, así como comportamientos más coercitivos, como amenazar con castigos, imponer sanciones directas o hacer cumplir ciertas normas.

Esta teoría explica cómo los estilos de crianza se desarrollan desde el primer vínculo entre padres e hijos y cómo las experiencias entre ambos alimentan esta relación a lo largo del tiempo. De esta manera, el estilo de crianza de los padres se refuerza mientras que el hijo adopta las actitudes, creencias, valores y conductas de los padres.

La conexión entre los diferentes enfoques de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes revela una red compleja de variables. Investigaciones han indicado que la crianza indulgente, que se caracteriza por ser

demasiado permisiva y tener poca exigencia, donde la comunicación se ve afectada por la falta de límites claros. Por otro lado, la crianza autoritaria, que se caracteriza por una disciplina rígida y un control excesivo, puede dificultar la capacidad de los jóvenes para establecer relaciones interpersonales saludables, lo que podría resultar en habilidades sociales pobres. En contraste, la crianza democrática, que se basa en la flexibilidad y el diálogo abierto, fomenta el desarrollo de habilidades sociales resistentes y adaptativas, donde los adolescentes aprenden a negociar, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de forma constructiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada individuo es único y que esta relación puede verse influenciada por una variedad de factores contextuales y personales, lo que añade una capa adicional de complejidad a esta dinámica interdependiente.

#### *2.2.1.4 Dimensiones*

En esta investigación se empleará la Escala de estilos de crianza (EEC-1), desarrollada por Alarcón (2020), en la cual se expone 2 dimensiones:

1. **Apoyo paternal:** esta dimensión esta referida a las conductas expresadas por los padres dirigidas a generar un vínculo socioafectivo con los hijos, aquí se incluyen aspectos como la amabilidad, la valoración, y el deseo de mejorar.
2. **Control paternal:** esta dimensión se refiere a como los padres ejercen un control desadaptativo en los hijos, demostrando una actitud crítica y represiva; los padres tienen la intención que sus hijos mejores, pero no encuentran la forma adecuada de hacerlo.

Por otro lado, Alarcón (2020) señala que producto de estas dos dimensiones, se pueden formar 4 estilos de crianza bien definidos:

1. *Estilo recíproco:* los padres con este estilo desarrollado, presentan conductas enfocadas en una comunicación asertiva y respetuosa, en el que, si bien hay reglas

y normas, estas son abiertas a cambios producto de la conversación entre los padres e hijos. Los individuos que han crecido bajo este modo, desarrollan una inteligencia emocional elevada, una personalidad consistente y firme, así como estrategias de interacción social.

2. *Estilo represivo*: este estilo es propio de padres que son asiduos a imponer las reglas de una manera tajante y sin tomar en cuenta las opiniones de los hijos; aquí la comunicación no es adecuada, existe una autoridad que prohíbe ciertas conductas en el menor. Los individuos criados en este entorno, no serán capaces de brindar sus opiniones libremente, son muy propensos a depender de los demás y no poseen una adecuada toma de decisiones.
3. *Estilo indulgente*: este estilo prioriza el cubrir los deseos y necesidades de los menores sin tomar en cuenta si es contraproducente o no, por lo general, los padres en este estilo no colocan reglas de convivencia y puede dejar pasar situaciones o comportamientos inadecuados. Los individuos criados bajo este estilo, desarrollan actitudes altaneras, arrogantes y tienen la creencia de ser y/o merecer más que los demás.
4. *Estilo negligente*: en este estilo se incluye una falta de conexión emocional entre los padres e hijos; los padres aquí dejan de lado a sus hijos, no están atentos y no brindan apoyo. Los individuos criados en este entorno desarrollan una mayor autonomía, pero pueden presentar problemas de apego con los demás, debido a la falta de afecto en su infancia.

#### 2.2.1.5 Estilos de crianza en los adolescentes

Desempeñan un papel crucial en la formación del desarrollo emocional de los adolescentes. El modo en que los padres abordan la crianza, ya sea autoritario, permisivo, democrático o negligente, tiene repercusiones significativas en cómo los adolescentes

experimentan y gestionan sus emociones. Un estilo autoritario puede llevar a la supresión de emociones debido a normas rígidas, afectando la expresión emocional y la autoestima. Por otro lado, el enfoque permisivo puede resultar en dificultades para manejar la frustración y la autorregulación emocional. El estilo democrático fomenta un desarrollo emocional más saludable al permitir la comunicación abierta y el establecimiento de límites apropiados, lo que ayuda a los adolescentes a aprender a lidiar con sus emociones. En contraste, el estilo negligente puede provocar una sensación de abandono emocional y dificultades en la formación de relaciones interpersonales. En última instancia, los adolescentes desarrollan habilidades emocionales, moldeando su capacidad para gestionar el estrés, construir relaciones significativas y enfrentar los desafíos de manera efectiva durante esta etapa crucial de crecimiento.

### ***2.2.2 Habilidades sociales***

#### ***2.2.2.1 Definición***

Se describen como una serie de conductas llevadas a cabo por el individuo para interactuar con los demás y adaptarse a nivel social (Herrera, 2019). Además, en la actualidad las habilidades sociales se consideran habilidades blandas y se han convertido en uno de los principales aspectos distintivos entre empleados, ya que son una parte crucial del trabajo en equipo (Ontoria, 2018). También abarca aspectos como las relaciones entre personas, expresión de emociones, actitudes, creencias y el deseo (Caballo, 2007). Por su parte, Reyes (2016) las define como un conjunto de aptitudes y habilidades que involucran la interacción con el entorno emocional y social de una persona, que son esenciales para enfrentar eficientemente las demandas diarias, promoviendo el crecimiento personal. A esto, Roca (2014) añade que estas habilidades incluyen cinco aspectos clave: autoestima, capacidad para expresarse de manera asertiva, habilidad para tomar decisiones, empatía y manejo de emociones.

### *2.221.2 Factores que influyen*

Definitivamente, la niñez representa una fase fundamental en la formación de las destrezas sociales; no obstante, en etapas posteriores, estas habilidades se enriquecen y los adolescentes construyen un conjunto de aptitudes que les permitirá establecer relaciones sociales (Lacunza, 2009). Aunque las habilidades sociales se desarrollan a través del crecimiento y las experiencias vividas por cada individuo, otros sugieren que existe una predisposición biológica para su desarrollo (Esteves et al., 2020). Según Fernández (1999) existen diversos factores involucrados en la correcta aplicación de las habilidades sociales. Estos factores incluyen lo siguiente: 1) la falta de presencia de las conductas necesarias en el comportamiento de una persona, 2) la ansiedad experimentada en las interacciones sociales, lo cual dificulta la actuación, 3) una valoración negativa de la propia actuación social, 4) una falta de motivación para actuar adecuadamente en situaciones específicas, 5) la falta de interés por iniciar o mantener interacciones sociales, 6) la falta de habilidad para reconocer las circunstancias en las que una respuesta específica podría ser exitosa, 7) la inseguridad respecto a los propios derechos o la creencia de no tener derecho a responder de manera adecuada, 8) el aislamiento social al que está sometido el individuo, y 9) la existencia de obstáculos restrictivos que dificultan la expresión adecuada del individuo.

### *2.2.2.3 Perspectivas teóricas*

Se empleará el Modelo de habilidades sociales de Gismo (2002), que las concibe como respuestas que emergen en situaciones particulares, donde las personas utilizan su conocimiento cognitivo y emocional, teniendo en cuenta su estabilidad y la de los demás. Gismo resalta que definir las habilidades sociales presenta algunas dificultades: poseen un aspecto subjetivo, ya que su efectividad se evalúa en función de los valores, opiniones

y perspectivas del observador; además, pueden variar con el tiempo y pueden adquirirse o perderse. Este modelo identifica seis dimensiones (Gismero, 2002):

- **Autoexpresión en situaciones sociales:** es la habilidad de comunicar de manera sincera y genuina los propios pensamientos, sentimientos, opiniones y personalidad en situaciones sociales. Implica transmitir quién eres realmente y lo que deseas comunicar en interacciones con otros.
- **Defensa de los propios derechos:** Se refiere a proteger y garantizar los derechos individuales. Implica afirmar y hacer valer los propios derechos, como la libertad, igualdad, dignidad e intimidad. La defensa de los derechos personales implica establecer límites, afirmar la autonomía y no permitir que sean violados
- **Expresión de disconformidad:** Se refiere a comunicar la falta de conformidad, discrepancia o insatisfacción con respecto a algo. Puede implicar expresar opiniones contrarias, señalar diferencias o manifestar descontento con una situación, decisión, idea o conducta. La expresión de desacuerdo puede promover el diálogo y la búsqueda de soluciones
- **Decir no y cortar interacciones:** se refiere a la capacidad de establecer límites y rechazar lo que no se desea o se siente cómodo/a aceptando. Implica expresar el rechazo de manera clara y respetuosa, y poner fin a interacciones o situaciones que generen malestar o sean perjudiciales. Decir no y terminar interacciones es una forma de proteger y cuidar de uno/a mismo/a
- **Hacer peticiones:** Se refiere a pedir o requerir algo a otra persona de manera directa y clara. Implica expresar una necesidad, deseo o demanda específica con el objetivo de obtener cooperación, ayuda, información u otro tipo de apoyo. Realizar solicitudes eficazmente implica comunicarse de manera asertiva y respetuosa, considerando las necesidades y derechos de ambas partes

- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** es la capacidad de iniciar relaciones sociales constructivas y favorables con personas del sexo opuesto. Implica mostrar interés, entablar conversaciones, establecer vínculos y comunicarse adecuada y respetuosamente con personas de género diferente. El objetivo puede variar, desde establecer amistades hasta relaciones románticas o promover una convivencia armoniosa y enriquecedora

#### Modelo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (1981)

Es una propuesta sistemática diseñada para el desarrollo y fortalecimiento de competencias sociales, especialmente en adolescentes y jóvenes con dificultades en la interacción interpersonal. Este modelo surge en el contexto de la intervención psicoeducativa, combinando principios del aprendizaje social y estrategias terapéuticas para promover conductas socialmente adecuadas.

Goldstein considera que las habilidades sociales son conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia y la interacción social. Estas habilidades incluyen aspectos como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad para manejar emociones en situaciones sociales. El autor subraya que estas competencias no solo se manifiestan en comportamientos externos, sino que también implican procesos internos como la percepción y el pensamiento.

El modelo se centra en tres áreas principales:

1. **Adquisición de habilidades:** Incluye el aprendizaje y la práctica de comportamientos específicos que permiten interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales, como iniciar una conversación, expresar sentimientos o resolver problemas interpersonales.
2. **Entrenamiento en resolución de problemas:** Goldstein incorpora técnicas de resolución de conflictos para ayudar a las personas a enfrentar situaciones

desafiantes de manera constructiva, mejorando la toma de decisiones y el manejo del estrés social.

3. **Control de la ira y manejo emocional:** Esta dimensión aborda la regulación de emociones negativas, enseñando estrategias para controlar impulsos y reaccionar adecuadamente en situaciones provocadoras.

#### *2.2.2.4 Dimensiones*

En esta investigación se empleará la Escala de habilidades sociales (EHS), desarrollada por Herrera (2019), en la cual se expone 3 dimensiones:

1. **Componente conductual:** esta referido a aquellos comportamientos que presenta el individuo que se emplea durante los procesos de comunicación interpersonal, tanto en los signos verbales como no verbales. Entre ello se encuentra el uso del lenguaje verbal, los gestos, el contacto visual y las respuestas de interacción.
2. **Componente cognitivo:** se refiere a los procedimientos mentales que se emplea para llevar a cabo una adecuada conversación, entre estos se encuentran la percepción (interpretación del mensaje), el procesamiento de información y la respuesta; para ello se emplean los pensamientos y creencias sobre la situación.
3. **Componente fisiológico:** esta referido a aquellas reacciones físicas que se pueden observar cuando una persona interactúa con otra, como la taquicardia, excesiva sudoración, tensión física y los temblores musculares.

#### *2.2.2.5 Habilidades sociales en los adolescentes*

Durante esta etapa, las habilidades sociales influyen en el desarrollo de los individuos al influir en la forma en que se relacionan, comunican y comprenden a los demás. La adquisición y el perfeccionamiento de estas habilidades permiten a los adolescentes establecer conexiones significativas con sus pares, familiares y figuras de autoridad, fomentando la construcción de relaciones interpersonales sólidas y saludables.

A medida que los jóvenes aprenden a expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva, también desarrollan una comprensión más profunda de sus propios sentimientos, lo que contribuye a un mayor autoconocimiento y una autoestima positiva. Sin embargo, un déficit puede dar lugar a problemas emocionales, como la ansiedad y la soledad, además de obstaculizar la capacidad de los adolescentes para manejar conflictos y enfrentar situaciones sociales desafiantes. Por lo tanto, cultivar estas habilidades desde temprana edad es esencial para garantizar un crecimiento emocional y social saludable durante la etapa crucial de la adolescencia.

## **2.3 Hipótesis de investigación**

### ***2.3.1 Hipótesis general***

Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

### ***2.3.2 Hipótesis específicos***

- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.
- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.
- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente fisiológico y estilos de crianza en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

Se eligió el método hipotético-deductivo, el cual se define como un enfoque de investigación científica que parte de una hipótesis inicial, la cual es sometida a pruebas y deducciones lógicas a través de la observación y la experimentación, permitiendo así la formulación de teorías más generales sobre los fenómenos estudiados (Arispe et al., 2020).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Se eligió el enfoque cuantitativo, el cual se define como un método de investigación que se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados, permitiendo la medición objetiva y el análisis estadístico de los fenómenos para obtener conclusiones generalizables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.3 Tipo de investigación**

Se eligió el tipo básico, el cual se define como una clasificación de los estudios de investigación que buscan generar conocimiento nuevo sin un propósito inmediato de aplicación, centrándose en ampliar la comprensión teórica de los fenómenos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.4 Diseño de la investigación**

Se eligió el diseño no experimental, el cual se define como una investigación en el que no se manipulan las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, permitiendo el análisis de relaciones entre variables sin intervención directa del investigador (Arispe et al., 2020). Además, el corte fue transversal, en el cual se utiliza para estudiar un fenómeno en un momento específico en el tiempo, recolectando datos de una muestra en un solo punto temporal para analizar la prevalencia de ciertas características o relaciones en un grupo determinado (Arias y Covinos, 2020).

Además, el nivel de esta investigación fue correlacional, el cual es tiene como objetivo principal identificar y analizar la relación entre dos o más variables, sin establecer relaciones de causalidad, permitiendo así determinar si existe una asociación estadística significativa entre ellas (Arias y Covinos, 2020).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que cumplen con ciertas características definidas por el investigador, y sobre los cuales se pretende realizar inferencias a partir del estudio (Vizcaíno et al., 2023). Es así que, en esta investigación la población estuvo compuesta por 945 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario que asistieron a un centro educativo del distrito de San Borja.

#### **Muestra**

Es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en un estudio de investigación, con el objetivo de hacer inferencias sobre la población total a partir de los datos recolectados (Vizcaíno et al., 2023). Es así que la muestra estuvo compuesta por 273 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario que

asistieron a un centro educativo del distrito de San Borja, que se halló mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n=273$$

### Muestreo

El muestreo elegido fue probabilístico aleatorio simple, el cual es un tipo de muestreo en el que los participantes presentan igual posibilidad de ser escogidos para ser parte del estudio, sino que la elección se realiza mediante un sorteo o elección bajo el azar (Vizcaíno et al., 2023).

### 3.6. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Estilos de crianza	Se describen como el procedimiento para transmitir valores, actitudes y normas de una generación a otra dentro de las dinámicas familiares, con el fin de preparar a los hijos para su inserción en la sociedad (Musitu y García, 2001).	La evaluación se llevará a cabo utilizando la Escala de estilos de crianza que fue desarrollada por Alarcón en 2020.	Apoyo paternal	Expresión de afecto Disponibilidad emocional Apoyo en la educación	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	<b>Varones y mujeres:</b> Bajo: 1 a 2.8 Medio: 2.9 a 3.7 Alto: 3.8 a 5
			Control paternal	Supervisión de actividades Disciplina constante Normas y reglas		<b>Varones:</b> Bajo: 1 a 2.8 Medio: 2.9 a 3.8 Alto: 3.9 a 5 <b>Mujeres:</b> Bajo: 1 a 2.1 Medio: 2.2 a 3.6 Alto: 3.7 a 5
			Componente conductual	- Acciones observables y medibles. - Respuestas motoras  Expresiones faciales, gestos y lenguaje corporal.		Inferior: 0 - 19 Bajo: 20 - 22 Promedio: 23 - 26 Alto: 27 - 29 Superior: 30 -36
Habilidades sociales	Se describen como una serie de conductas llevadas a cabo por el individuo para interactuar con los demás y adaptarse a nivel social (Herrera, 2019)	La evaluación se llevará a cabo utilizando la Escala de habilidades sociales que fue desarrollada por Herrera en 2019.	Componente cognitiva	- Pensamientos, creencias y actitudes internas.  Procesos de toma de decisiones y solución de problemas.	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre	Inferior: 0 - 23 Bajo: 24 - 28 Promedio: 29 - 32 Alto: 33 - 37 Superior: 38- 41
			Componente fisiológico	- Respuestas del sistema nervioso autónomo  Cambios en la presión arterial y la sudoración.		Inferior: 0 - 8 Bajo: 9 -11 Promedio: 12 -14 Alto: 15 - 17 Superior: 18 - 20

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta, la cual es una técnica de recolección de datos que consiste en la administración de un cuestionario estructurado a una muestra de individuos con el fin de obtener información sobre opiniones, actitudes o comportamientos en relación con un tema específico (Feria et al., 2020).

#### 3.7.2 Instrumentos de medición

##### *Escala de estilos de crianza (EEC-1)*

El instrumento fue creado por Alarcón (2020) para evaluar los estilos de crianza más comunes. Este cuestionario, que se puede utilizar tanto en evaluaciones individuales como colectivas, tiene una duración aproximada de 25 minutos y está destinado a adolescentes de 12 a 18 años. Su propósito es medir los estilos de crianza que reciben los participantes, en base a 36 preguntas divididas en dos aspectos: apoyo parental (1 a 16) y control parental (17 a 32). La escala utiliza una escala de respuesta tipo Likert con opciones que van de nunca (1) a siempre (5). Se calcula el promedio de cada aspecto para obtener una puntuación, evaluando los niveles mediante la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Interpretación de los puntajes del EEC-1*

Dimensión	Sexo	Bajo	Medio	Alto
Apoyo paternal	M	1 - 2.8	2.9 - 3.7	3.8 - 5
	F			
Control paternal	M	1 - 2.8	2.9 - 3.8	3.9 - 5
	F			

*Nota:* Alarcón (2020)

Además, para obtener el estilo de crianza que el estudiante ha recibido, se realiza un cruce de los resultados de las dimensiones utilizando la Tabla 4 del EEC-1. Según la tabla, los

estilos de crianza se clasifican de la siguiente manera: el estilo recíproco se caracteriza por un apoyo paternal medio y un control paternal medio; el estilo represivo presenta un apoyo paternal bajo y un control paternal alto; el estilo indulgente se define por un apoyo paternal alto y un control paternal bajo; y el estilo negligente se identifica con un apoyo paternal bajo y un control paternal bajo.

### ***Escala de habilidades sociales (EHS)***

Desarrollado por Herrera (2019), para medir las aptitudes sociales de individuos en la etapa de la adolescencia. Este cuestionario, que se puede utilizar tanto en evaluaciones individuales como colectivas, tiene una duración aproximada de 15 minutos y está destinado a adolescentes de 12 a 18 años. Su propósito es medir el nivel de habilidades sociales en base a 25 reactivos y se divide en tres factores: conductual (1-2, 4-5, 8-10, 15 y 16), cognitivo (3, 6, 11-13, 17-19, 21, 23 y 24) y fisiológico (7, 14, 20, 22 y 25). Utiliza una escala tipo Likert de 4 puntos que va desde nunca (1) a siempre (4). Se calcula la suma de cada aspecto para obtener una puntuación, evaluando los niveles mediante la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Interpretación de los puntajes del EHS*

Dimensión / Variable	Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior
Componente conductual	0 - 19	20 - 22	23 - 26	27 - 29	30 - 36
Componente cognitivo	0 - 23	24 - 28	29 - 32	33 - 37	38 - 41
Componente fisiológico	0 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 20
Habilidades sociales	25 - 53	54 - 62	63 - 72	73 - 81	82 - 100

### ***3.7.3 Validación***

#### ***Escala de estilos de crianza (EEC-1)***

En cuanto a la validez de la escala, se ha demostrado que tiene validez de contenido obteniendo un valor  $V$  de Aiken de 0.97. Además, se ha comprobado la validez de constructo mediante Análisis Factorial Exploratorio, donde se encontraron cargas factoriales superiores al mínimo requerido de 0.40 y se estableció una estructura basada en dos aspectos: apoyo de los padres y control de los padres (Alarcón, 2020).

#### ***Escala de habilidades sociales (EHS)***

Para establecer su validez de contenido, se realizó un juicio de expertos con 10 profesionales quienes determinaron un coeficiente  $v$  de Aiken total de 0.90, demostrando así la validez (Herrera, 2019). Además, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE), revelando que el 60% del constructo de habilidades sociales se explica mediante tres factores: conductual, cognitivo y fisiológico (Herrera, 2019).

#### ***3.7.4. Confiabilidad***

#### ***Escala de estilos de crianza (EEC-1)***

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82 general, 0.78 para la dimensión de apoyo y 0.79 para la dimensión de control, lo que confirma su confiabilidad (Alarcón, 2020).

#### ***Escala de habilidades sociales (EHS)***

En cuanto a su fiabilidad, se determinó un coeficiente  $\alpha$  de 0.86 para la escala completa, con un valor de 0.76 para el componente conductual, de 0.82 para el componente cognitivo y de 0.86 para el componente fisiológico (Herrera, 2019).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Primero, se realizaron las coordinaciones necesarias con el director de la institución educativa para obtener autorización para realizar la investigación. Tras obtener el permiso correspondiente, los datos se recopilaron mediante pruebas impresas utilizando instrumentos previamente aprobados por el comité de ética de la universidad y

el director del centro educativo. Se accedió a los salones del colegio durante los últimos 30 minutos de cada clase, previa coordinación con los docentes, y en ese tiempo se proporcionaron las indicaciones necesarias para completar los cuestionarios, informando a los participantes sobre el propósito, objetivo, duración y finalidad del estudio, así como sobre la confidencialidad de los datos recopilados. Posteriormente, la información recolectada se ingresó en Excel, asegurándose de que los datos estuvieran debidamente llenos y completos, para luego ser introducidos en el software estadístico SPSS para su análisis.

En el estudio se crearon tablas de frecuencia y porcentajes para abordar la estadística descriptiva, y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de los datos evidenciando una ausencia de normalidad para todos los casos. En relación a la prueba de hipótesis se empleó tablas cruzadas acompañado de prueba de Chi cuadrado para analizar la relación entre las variables.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se tomaron en cuenta los principios éticos delineados en la Declaración de Helsinki, asegurando que los participantes contaran con la total autonomía para decidir su inclusión en el estudio y la posibilidad de retirarse en cualquier momento si así lo deseaban. Además, se aplicó el principio de justicia, garantizando un trato equitativo para todos los involucrados, sin distinciones. Se dio prioridad al principio de beneficencia, buscando siempre el bienestar y el beneficio de los participantes a lo largo de todo el proceso, y se respetó el principio de no maleficencia, impidiendo cualquier acción que conlleve un peligro para los participantes.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	127	46.5
Femenino	146	53.5
Edad		
12 años	21	7.7
13 años	71	26.0
14 años	54	19.8
15 años	62	22.7
16 años	22	8.1
17 años	43	15.8
Grado		
Primer grado	42	15.4
Segundo grado	50	18.3
Tercer grado	54	19.8
Cuarto grado	62	22.7
Quinto grado	65	23.8

En la tabla 4, se puede visualizar que el 53.5% (146) de los estudiantes son varones y el 46.5% (127) son estudiantes mujeres. Asimismo, el grupo etario predominante fue el de 13 años (26%), seguido de los estudiantes con 15 años (22.7%), en tercer lugar, el grupo de 14 años (19.8%). Por otro lado, el quinto grado representó el 23.8% del total, el

22.7% cursó el cuarto grado y el 19.8% cursó el tercer grado, seguido del segundo grado que representó el 18.3% y en menor medida el primer grado con el 15.4%.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de estilos de crianza*

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Apoyo parental	70	25.6	133	48.7	70	25.6
Control parental	77	28.2	163	59.7	33	12.1

En la tabla 5, se puede visualizar que, respecto al apoyo parental, el 48.7% evidenció un apoyo medio, seguido del 25.6% que representa tanto el nivel bajo como alto. Por otro lado, en relación al control parental, el 59.7% indicó la presencia de un control parental medio, seguido del 28.2% con un control bajo y el 12.1% un alto control.

**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje de los estilos de crianza*

Estilos de crianza	<i>f</i>	%
Indulgente	171	62.6
Negligente	69	25.3
Recíproco	32	11.7
Represivo	1	0.4

En la tabla 6, se observa que el estilo predominante fue el indulgente con el 62.6%, seguido del estilo negligente representando al 25.3%; mientras que, el estilo recíproco indicó un 11.7%, finalizando con el estilo represivo en el 0.4% de los adolescentes.

**Tabla 7**

*Descripción de la variable habilidades sociales*

Variable	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Componente conductual	97	35.5	66	24.2	70	25.6	29	10.6	11	4
Componente cognitivo	69	25.3	131	48	59	21.6	14	5.1	0	0
Componente fisiológico	36	13.2	78	28.6	118	43.2	34	12.5	7	2.6
Habilidades sociales	68	24.9	114	41.8	63	23.1	25	9.2	3	1.1

En la tabla 7, se visualiza que el nivel inferior predominó en la dimensión conductual con el 35.5%, mientras que el nivel promedio lideró en la dimensión fisiológico (43.2%), el 48% presentó un nivel bajo en la dimensión cognitivo. Por otro lado, el 41.8% presentó bajas habilidades sociales, el 24.9% evidenció habilidades sociales inferiores, el 23.1% habilidades sociales promedio, el 9.2% un nivel alto y el 1.1% habilidades a un nivel superior.

### **Tabla 8**

#### *Prueba de bondad de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	K-S	Sig.
Apoyo parental	.099	.000
Control parental	.079	.000
Conductual	.055	.047
Cognitivo	.100	.000
Fisiológico	.116	.000
Habilidades sociales	.087	.000

En la tabla 8, se visualiza que la totalidad de las variables analizadas presentaron una ausencia de normalidad debido a que evidenciaron niveles de significancia inferiores a 0.05; por lo cual se opta por estadística no paramétrica. Sin embargo, para comprobar la hipótesis se empleará tablas cruzadas y la prueba de Chi Cuadrado.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

**Tabla 9**

*Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales*

		Habilidades sociales					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior				
Estilo de crianza	Indulgente	f	52	13	40	13	3	171	32.74	0.00
		%	30.4%	7.6%	23.4%	7.6%	1.8%	100%		
	Negligente	f	6	4	20	4	0	69		
		%	8.7%	5.8%	29%	5.8%	0%	100%		
	Recíproco	f	9	8	3	8	0	32		
		%	28.1%	25%	9.4%	25%	0%	100%		
	Represivo	f	1	0	0	0	0	1		
		%	100%	0%	0%	0%	0%	100%		
Total	f	68	114	63	25	3	273			
	%	24.9%	41.8%	23.1%	9.2%	1.1%	100%			

En la tabla 9, se visualiza que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con las habilidades sociales ( $X^2 = 32.74$ ;  $p < 0.05$ ). Es por ello que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria.

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre los estilos de crianza y componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Hipótesis estadística

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H0

**Tabla 10**

*Relación entre los estilos de crianza y el componente conductual*

		Componente conductual					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior				
Estilo de crianza	Indulgente	f	69	37	40	17	8	171	29.74	0.00
		%	40.4%	21.6%	23.4%	9.9%	4.7%	100%		
	Negligente	f	13	22	28	6	0	69		
		%	18.8%	31.9%	40.6%	8.7%	0%	100%		
	Recíproco	f	14	7	2	6	3	32		
		%	43.8%	21.9%	6.3%	18.8%	9.4%	100%		
	Represivo	f	1	0	0	0	0	1		
		%	100%	0%	0%	0%	0%	100%		
Total	f	97	66	70	29	11	273			
	%	35.5%	24.2%	25.6%	10.6%	4%	100%			

En la tabla 10, se visualiza que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con el componente conductual ( $X^2 = 29.74$ ;  $p < 0.05$ ). Es por ello que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre los estilos de crianza y el componente conductual en alumnos de secundaria.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre los estilos de crianza y componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Hipótesis estadística

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H0

**Tabla 11**

*Relación entre los estilos de crianza y el componente cognitivo*

		Componente cognitivo					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior				
Estilo de crianza	Indulgente	f	46	80	37	8	0	171	8.34	0.50
		%	26.9%	46.8%	21.6%	4.7%	0%	100%		
	Negligente	f	13	40	13	3	0	69		
		%	18.8%	58%	18.8%	4.3%	0%	100%		
	Recíproco	f	10	10	9	3	0	32		
		%	31.3%	31.3%	28.1%	9.4%	0%	100%		
	Represivo	f	0	1	0	0	0	1		
		%	0%	100%	0%	0%	0%	100%		
Total	f	69	131	59	14	0	273			
	%	25.3%	48%	21.6%	5.1%	0%	100%			

En la tabla 11, se visualiza que los estilos de crianza no se correlacionaron de manera significativa con el componente cognitivo ( $X^2 = 8.34$ ;  $p > 0.05$ ). Es por ello que no se rechaza la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre los estilos de crianza y el componente cognitivo en alumnos de secundaria.

### Hipótesis específica 3:

Existe relación entre los estilos de crianza y componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

H<sub>1</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

**Tabla 12**

*Relación entre los estilos de crianza y el componente fisiológico*

		Componente fisiológico					Total	X <sup>2</sup>	Sig.	
		Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior				
Estilo de crianza	Indulgente	f	29	48	67	21	6	171	20.67	0.04
		%	17%	28.1%	39.2%	12.3%	3.5%	100%		
	Negligente	f	1	26	34	7	1	69		
		%	1.4%	37.7%	49.3%	10.1%	1.4%	100%		
	Recíproco	f	6	4	16	6	0	32		
		%	18.8%	12.5%	50%	18.8%	0%	100%		
	Represivo	f	0	0	1	0	0	1		
		%	0%	0%	100%	0.0%	0%	100%		
Total	f	36	78	118	34	7	273			
	%	13.2%	28.6%	43.2%	12.5%	2.6%	100%			

En la tabla 12, se visualiza que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con el componente fisiológico ( $X^2 = 20.67$ ;  $p < 0.05$ ). Es por ello que se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre los estilos de crianza y el componente fisiológico en alumnos de secundaria.

#### *4.1.2 Discusión de resultados*

Es así que, en función a la hipótesis general, se evidenció que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 32.74$ ;  $p<0.05$ ), lo cual se traduce en que, si los estudiantes reciben un estilo de crianza indulgente desarrollaran un nivel inferior de habilidades sociales y un estilo recíproco conllevaría mejores habilidades sociales. En este sentido, Musitu y García (2001) señalan que los estilos de crianza se describen como el procedimiento para transmitir valores, actitudes y normas de una generación a otra dentro de las dinámicas familiares, con el fin de preparar a los hijos para su inserción en la sociedad; mientras que, para Herrera (2019) las habilidades sociales son una serie de conductas llevadas a cabo por el individuo para interactuar con los demás y adaptarse a nivel social.

Este resultado es similar a lo encontrado por Riveros (2021), en un grupo de adolescentes de Huancavelica, al evidenciarse que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con las habilidades sociales ( $\rho=0.62$ ;  $p<0.05$ ); asimismo, Bartolo y Cerrón (2020), evidenciaron la misma correlación significativa ( $\rho=0.556$ ;  $p<0.01$ ) en su estudio de Huancayo. En contraposición, en la investigación de Velásquez (2020), se evidenció una ausencia de correlación significativa entre las variables de estudio ( $r=0.32$ ;  $p>0.05$ ); del mismo modo, Caiza y Vasco (2021), identificaron que las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes de Ecuador, no se correlacionaron con los estilos de socialización del padre ( $X^2=11.68$ ;  $p=0.472$ ), ni de la madre ( $X^2=16.08$ ;  $p=0.187$ ).

En relación a lo anterior, se puede indicar que, si un grupo de adolescentes de secundaria recibe un estilo de crianza indulgente o recíproco, es probable que vea modificadas sus habilidades sociales. Por un lado, la crianza indulgente, al ser permisiva

y poco exigente, puede generar adolescentes con una elevada autoestima y sociabilidad, pero con dificultades para aceptar límites y enfrentar la frustración. Por otro lado, la crianza recíproca, basada en la comunicación y el respeto mutuo, favorece el desarrollo de la asertividad y la resolución de conflictos, promoviendo relaciones interpersonales saludables. Dado que se ha encontrado relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, estos adolescentes podrían mostrar una tendencia a la integración social y al liderazgo en grupos, aunque aquellos con una crianza excesivamente permisiva podrían tener dificultades para regular su comportamiento en entornos con normas establecidas.

Asimismo, en función a la hipótesis específica 1, se evidenció que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con el componente conductual de las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 29.74$ ;  $p<0.05$ ), lo cual se traduce en que, si los estudiantes reciben un estilo de crianza indulgente desarrollaran un menor uso de habilidades sociales a un nivel conductual y un estilo recíproco conllevaría mejores destrezas. En este sentido, Herrera (2019) señala que el componente conductual son una serie de conductas llevadas a cabo por el individuo para interactuar con los demás y adaptarse a nivel social.

Este resultado es similar a lo encontrado por Riveros (2021), en un grupo de adolescentes de Huancavelica, al evidenciarse que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa el componente conductual de las habilidades sociales ( $\rho=0.58$ ;  $p<0.05$ ). En contraposición, en la investigación de Velásquez (2020), se evidenció una ausencia de correlación significativa entre dichas variables ( $r=0.04$ ;  $p>0.05$ ).

En relación a lo anterior, se puede indicar que, si un grupo de adolescentes de secundaria recibe un estilo de crianza indulgente o recíproco, es probable que su

componente conductual de las habilidades sociales sea menor o mayor, dado que los estilos de crianza están relacionados con estas habilidades. Por un lado, la crianza indulgente, caracterizada por altos niveles de afecto y poca exigencia, podría generar adolescentes con una interacción social relajada y expresiva, pero con dificultades para seguir normas y manejar límites en sus relaciones. Por otro lado, la crianza recíproca, basada en el respeto mutuo y la comunicación abierta, fomentaría conductas de interacción asertiva, cooperación y adaptación social efectiva. En conjunto, estos estilos podrían dar lugar a adolescentes con una disposición abierta y sociable, aunque con posibles diferencias en su nivel de autorregulación y respeto por las normas sociales.

De igual manera, en función a la hipótesis específica 2, se evidenció que los estilos de crianza no se correlacionaron de manera significativa con el componente cognitivo de las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 8.34$ ;  $p>0.05$ ), lo cual se traduce en que, si los estudiantes reciben un estilo de crianza en específico esto no se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales. En este sentido, Herrera (2019) señala que el componente cognitivo está referido a los procedimientos mentales que se emplea para llevar a cabo una adecuada conversación, entre estos se encuentran la percepción, el procesamiento de información y la respuesta.

Este resultado es similar a lo encontrado por Velásquez (2020), ya que se evidenció una ausencia de correlación significativa entre dichas variables ( $r=0.12$ ;  $p>0.05$ ). En contraposición, en la investigación de Riveros (2021), en un grupo de adolescentes de Huancavelica, al evidenciarse que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa el componente cognitivo de las habilidades sociales ( $\rho=0.42$ ;  $p<0.05$ ).

Se puede indicar que, en vista que no se evidenció una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria, es posible que el componente cognitivo de estas habilidades, relacionado con la percepción, el procesamiento de información y la respuesta en una conversación, no se vea directamente afectado por la forma en que los padres educan a sus hijos. Esto sugiere que, independientemente del estilo de crianza recibido, los adolescentes podrían desarrollar sus habilidades cognitivas para la interacción social a través de otras influencias, como la escuela, los pares o experiencias personales. En consecuencia, factores externos al entorno familiar podrían jugar un papel más relevante en la forma en que los adolescentes perciben, procesan y responden en situaciones conversacionales.

Finalmente, en función a la hipótesis específica 3, se evidenció que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con el componente fisiológico de las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 20.67$ ;  $p<0.05$ ), lo cual se traduce en que, si los estudiantes reciben un estilo de crianza indulgente o negligente, presentarán menores habilidades sociales en un aspecto fisiológico. En este sentido, Herrera (2019) señala que el componente fisiológico está referido a aquellas reacciones físicas que se pueden observar cuando una persona interactúa con otra, como la taquicardia, excesiva sudoración, tensión física y los temblores musculares.

Este resultado es similar a lo encontrado por Riveros (2021), en un grupo de adolescentes de Huancavelica, al evidenciarse que los estilos de crianza se correlacionaron de manera significativa con el componente fisiológico de las habilidades sociales ( $\rho=0.41$ ;  $p<0.05$ ). En contraposición, en la investigación de Velásquez (2020), se evidenció una ausencia de correlación significativa entre dichas variables ( $r=0.05$ ;  $p>0.05$ ).

Se puede indicar que, si un grupo de adolescentes de secundaria recibe un estilo de crianza represivo caracterizado por una alta exigencia y poca calidez, es probable que su componente fisiológico de las habilidades sociales se vea afectado negativamente, manifestándose en reacciones como taquicardia, sudoración excesiva, tensión física y temblores musculares al interactuar con otros, lo que dificultaría su desenvolvimiento social. En contraste, un estilo de crianza recíproco, basado en el apoyo emocional y la comunicación asertiva favorecería una respuesta fisiológica más regulada, reduciendo dichas manifestaciones y promoviendo una interacción social más fluida y segura.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Primero. Se halló correlación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 32.74$ ;  $p<0.05$ ).

Segundo. Se halló correlación significativa entre los estilos de crianza y el componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 29.74$ ;  $p<0.05$ ).

Tercero. No se halló correlación significativa entre los estilos de crianza y el componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 8.34$ ;  $p>0.05$ ).

Cuarto. Se halló correlación significativa entre los estilos de crianza y el componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana ( $X^2= 20.67$ ;  $p<0.05$ ).

### **5.2 Recomendaciones**

Primero. Implementar programas psicoeducativos a cargo de los profesionales educativos dirigidos a padres y cuidadores para fomentar un estilo de crianza más democrático, proporcionando estrategias de disciplina positiva y comunicación

asertiva, con el fin de reducir la predominancia de los estilos indulgente y negligente.

Segundo. Los padres pueden promover espacios de formación y sensibilización sobre la importancia de establecer límites claros y consistentes, al mismo tiempo que se refuerza el afecto y el diálogo abierto, con el propósito de fortalecer la relación con sus hijos y favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tercero. Para los docentes, diseñar talleres en el ámbito escolar que refuercen el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, brindando herramientas prácticas para mejorar sus interacciones interpersonales y su adaptación social.

Cuarto. Desarrollar intervenciones por parte del área de psicología enfocadas en adolescentes con dificultades en sus habilidades sociales, priorizando enfoques cognitivo-conductuales y dinámicas grupales para potenciar la asertividad y la regulación emocional.

Quinto. Para futuros investigadores, replicar y profundizar lo realizado en este estudio en investigaciones longitudinales que analicen el impacto a largo plazo de los estilos de crianza en el desarrollo social y emocional de los adolescentes, considerando otras variables como la violencia familiar, rasgos de personalidad de los padres y/o adolescentes, y el acoso escolar.

## REFERENCIAS

- Acuña, E. A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo Psicoanalítico*, 50(1), 325-353.  
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Agudelo, R. y Guerrero, J. (1973). El sistema psicológico de B. F. Skinner. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 5(2), 191-216.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>
- Agudelo, R. y Guerrero, J. (1973). El sistema psicológico de B. F. Skinner. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 5(2), 191-216.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>
- Alarcón, M. N. R. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29318/Alarc%c3%b3n\\_AMNR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29318/Alarc%c3%b3n_AMNR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.  
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ávila, J. H., Álvarez, E., Rambdal, L. I. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares . *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 38(1), 203-215. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/html/>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bartolo, M. M. y Cerrón, P. A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betina, A. y Contini, N. (2021). Las habilidades sociales en adolescentes y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en*

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*.

España: Siglo XXI de España Editores S.A.

Caiza, E. P. y Vasco, L. P. (2021). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales*

*en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad*

*Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" durante el periodo académico 2020-*

*2021* [Tesis de bachiller, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio

Institucional - Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24966/1/UCE-FIL-PEO->

[CAIZA%20ERIKA-VASCO%20LUZ.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24966/1/UCE-FIL-PEO-CAIZA%20ERIKA-VASCO%20LUZ.pdf)

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de

padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 7(1), 83-95.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do*

*grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis

de grado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional - Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequen](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ce=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R. y Yapuchuro, C. R. (2020). Habilidades

Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en*

*Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01->

[16.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf)

- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc@lia: D&E.*, 11(3), 62-79.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Fernández, J.(1999). Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. *Abaco*, (21), 29-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=113189>
- Finney, S. J. y Di Stefano, C. (2006). *Non-normal and Categorical data in structural equation modeling*. In G. r. Hancock y R. O. Mueller (Hrsg.). *Structural equation modeling: a second course* (S. 269–314). Information Age Publishing.  
<https://bayanbox.ir/view/3083173369357234507/Finney-DiStefano-non-normal-and-categorical-data-in-structural-equation-modeling.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Chile. (2022). Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía Programática para la Crianza Durante la Adolescencia. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>
- Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid, TEA Ediciones.
- Gobierno de México. (20 de enero 2023). “Me duele más a mí que a ti”: Por una crianza libre de violencia. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/me-duele-mas-a-mi-que-a-ti-por-una-crianza-libre-de-violencia>
- Goldstein, AP (1981). *La enseñanza de habilidades en el adolescente: un enfoque de aprendizaje estructurado para enseñar habilidades prosociales*. Research Press.
- Gordón, R. y Camargo, I. (2015). Selección de estadísticos para la estimación de la

- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herrera, J. G. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en escolares de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera\\_CJ\\_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJ_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera, J. G. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en escolares de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera\\_CJ\\_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJ_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P. y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39-43.  
<http://revista.uich.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
- Kail, R., y Cavanaugh, J. (2012). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (5ªed.). México: Cengage learning.

- Lacunza, A. B. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Monográfico: Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Maccoby, E. E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley.
- Madueño, P., Lévano, J. R. y Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Monográfico: Recursos y sistemas educacionales en el rendimiento académico*, 8(1), e234. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Merino, D.E. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J. y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Miranda, Y. N. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021* [Tesis de maestría en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda\\_R\\_YN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda_R_YN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, A. M. y Morales, N. J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional - Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>

Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. TEA Ediciones.

Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. España: Editex S.A.

Organización Mundial de la Salud. (2017). Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse.  
<https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>

Precisión experimental en ensayos de maíz. *Agron. Mesoam*, 26(1), 55-63.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/am/v26n1/a06v26n1.pdf>

Rada, M. G. (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutico de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del Centro de Salud Bastión Popular Tipo C, antes y después de la intervención psisocial "Programa de Crianza positiva", durante el Tercer Cuatrimestre del año 2020* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio Institucional - Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>

Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista*

*Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a03v10n2.pdf>

Riveros, L. M. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria - Huancavelica, 2021* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3541/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones.

Rojas, A. N. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%20Anderson%20No%20c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Santana, L., Garcés, Y., y Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (20), 07-22.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781/3247>

Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.

[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)

Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato* [Tesis de bachiller, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio Institucional - Universidad de la República de Uruguay.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%2C%20Karen.pdf>

Tacca, D. R., Cuarez, R. y Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324

<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional - Universidad Señor de Sipán.

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7838/Velasquez%20Quispe%2c%20Marisol\\_.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7838/Velasquez%20Quispe%2c%20Marisol_.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J. y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Vizquete, A. S. (2022). *Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito* [Tesis de maestría en psicología, Universidad UIDE]. Repositorio

Institucional - Universidad UIDE.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5427/1/UIDE-Q-TPS-2022-7.pdf>



## ANEXOS

### Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Analizar cómo se relacionan los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024..</p>		
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>- ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Identificar los estilos de crianza predominantes en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.</p> <p>- Identificar los niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.</p> <p>- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.</p> <p>- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente conductual en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.</p> <p>- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.</p> <p>- Existe relación entre los estilos de crianza y el componente fisiológico y estilos de crianza en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estilos de crianza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo paternal</li> <li>2. Control paternal</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componente conductual</li> <li>2. Componente cognitiva</li> <li>3. Componente fisiológico</li> </ol>	<p><b>Tipo:</b> Básica, correlacional</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 945 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 279 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Escala de estilos de crianza (EEC-1)</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Escala de habilidades sociales (EHS)</p>

---

componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024?

componente cognitivo en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.

- Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión componente fisiológico en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima – 2024.

---

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (EEC-1)

Marque con una (X) en uno de los recuadros, designándole un valor a cada premisa, donde “nunca” equivale a 1 siendo este lo mínimo para usted y “siempre” equivale a 5 el máximo puntaje para usted.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítem	1	2	3	4	5
1. Tus padres te expresan palabras afectuosas					
2. Tus padres reconocen tus buenas acciones					
3. Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares					
4. Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones					
5. Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias					
6. Tus padres te reprenden explicando los motivos					
7. Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente					
8. Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas					
9. Tus padres pasan tiempo en familia					
10. Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo					
11. Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema					

12. Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo					
13. Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento					
14. Tus padres premian tus buenas acciones					
15. Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares					
16. Tus padres te dan más atención de la que pides					
17. Tus padres no aceptan que discutas sus reglas					
18. Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo					
19. Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades					
20. Tus padres te dicen en qué momento debes opinar					
21. Tus padres te guían sobre cómo debes comportarte					
22. Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer					
23. Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa					
24. Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas					
25. Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte					
26. Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades					
27. Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos					
28. Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias					
29. Tus padres toman todas las decisiones por ti					

30. Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello					
31. Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar					
32. Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio					

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** F ( ) M ( )

**Instrucciones:** la presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder.

<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>

N°	ÍTEM	S	CS	CN	N
01	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
02	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
03	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
04	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.				
05	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
06	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
07	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.				
08	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
09	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				

14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)				
22	Mi cuello, brazos, o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25	Me enojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

## Anexo 4. Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 07 de febrero de 2025

Investigador(a)  
**Kely Bedun Tamata**  
**Exp. N°:0161-2024**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: “Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima metropolitana, Lima – 2024 Versión 01 con fecha 28/01/2025**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Kely Bedun Tamata.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## **Anexo 5. Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Kely Bedún Tamata

**Título:** “Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima metropolitana, Lima - 2024”

#### **Propósito del estudio**

Se invita a su menor hijo a un estudio llamado: “Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de lima metropolitana, Lima - 2024”, desarrollado por Kely Bedún Tamata bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre la estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes.

#### **Procedimientos**

Si brinda autorización a su menor hijo a participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Escala de estilos de crianza (EEC-1)
- Instrumento 2: Escala de habilidades sociales (EHS)

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato de su menor hijo.

**Riesgos** Su menor hijo no estará expuesto a ningún riesgo

**Beneficios** Su menor hijo no recibirá ningún beneficio o compensación económica

#### **Costos e incentivos**

Usted como padre no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

#### **Confidencialidad**

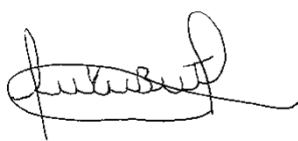
Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor hijo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del paciente**

Si su menor hijo no se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Kely Bedún Tamata al número 936 504 097 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participa mi menor hijo en el proyecto. También entiendo que mi menor hijo puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



---

Kely Bedún Tamata

DNI: 44315691

---

Padre de familia

## Formato de asentimiento informado

**Título de proyecto:** Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, Lima - 2024

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo, mediante la aplicación de 2 cuestionarios.

Hola mi nombre es Kely Bedún Tamata y soy bachiller de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro educativo y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de estilos de crianza (EEC-1)
- Escala de habilidades sociales (EHS)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Nombre: \_\_\_\_\_

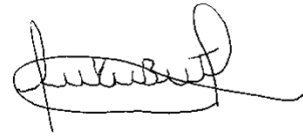
Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Kely Bedún Tamata



Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## Anexo 6. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

San Borja, 17 de marzo de 2025

Asunto: Autorización para aplicación de instrumentos psicométricos

Sra.

Directora de la I.E. N° 7083 "Manuel Gonzáles Prada"

Presente:

De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y presentarme, soy Bedún Tamata Kely, como ex alumna del colegio Manuel Gonzáles Prada e identificada con número de DNI 44315691. Actualmente, egresada de la Universidad Norbert Wiener, en la Facultad de Ciencias de la Salud, en la carrera de Psicología, identificada con código de universidad A2019101421; quien se encuentra desarrollando un trabajo de investigación titulada: Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en alumnos de secundaria de un Centro Educativo Estatal de Lima Metropolitana, para ostentar el título académico de Licenciatura en Psicología.

En ese sentido, le agradeceré que me brinde las facilidades que el caso amerita para realizar la presente investigación, con previa coordinación con los docentes de todas las secciones de 1ro a 5to de secundaria, para cumplir con la evaluación de las pruebas psicológicas antes señaladas, considerando un tiempo de 20 minutos como máximo para el desarrollo de cada evaluación por aula.

Sin otro asunto particular, me despido de usted renovándole mi especial consideración y respeto.



Bedún Tamata Kely

DNI: 44315691

Cel: 936504097

Correo: a2019101421@uwiener.edu.pe



## **Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin**

## ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Universidad Wiener on 2024-07-05</b> Submitted works	2%
2	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2025-03-03</b> Submitted works	<1%
5	<b>uwiener on 2023-03-30</b> Submitted works	<1%
6	<b>Universidad Wiener on 2021-07-30</b> Submitted works	<1%
7	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%