



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Alvarez Ruiz, Guissella Ginna

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7730-1659>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Guissella Ginna Alvarez Ruiz egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.” Asesorado por el docente: Laura Fausta Villanueva Blas DNI 09749871 ORCID 0000-0001-5862-2660 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código OID 14912:478987413 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

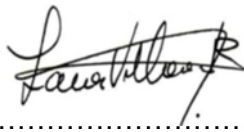
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor 1
 Guissella Ginna Alvarez Ruiz
 DNI: 45630763

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Laura Fausta Villanueva Blas
 DNI: 09749871

Lima, 09 de septiembre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

<p>__ El 1% que excede en fuentes primarias se debe a que no se excluyo aspectos como la caratula e indice</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres que son mis pilares para seguir esforzándome día a día, a mi esposo que me guio y estuvo conmigo en todo momento y a mí que lucho en todo momento para ser mi mejor versión.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por escuchar mis oraciones, por darme la fortaleza para no rendirme y mostrarme en cada una de las personas que llegaron a mi vida la forma correcta de hacer las cosas y ayudarme en este trabajo.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2 Problema específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.2 Metodológica	7
1.4.3 Práctica	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	14
2.3. Formulación de hipótesis	25

2.3.2. Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Método de la investigación	27
3.2. Enfoque de la investigación	27
3.3. Tipo de investigación	27
3.4. Diseño de la investigación	27
3.5. Población, muestra y muestreo	28
3.6. Variables y operacionalización	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1. Técnica	33
3.7.2. Descripción de instrumentos	33
3.7.3. Validación	35
3.7.4. Confiabilidad	36
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	37
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Resultados	39
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	39
4.1.2 Prueba de hipótesis	42
4.1.3 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población según el grado escolar	29
Tabla 2	Distribución de la muestra según el grado escolar	30
Tabla 3	Matriz de operacionalización de variables	31
Tabla 4	Interpretación de los resultados del EEC-1	34
Tabla 5	Estilos de crianza en base a las dimensiones del EEC-1	35
Tabla 6	Interpretación de los resultados del CUVE3-ESO	36
Tabla 7	Distribución de las variables demográficas en estudiantes	40
Tabla 8	Distribución de las dimensiones de estilos de crianza	41
Tabla 9	Distribución de los estilos de crianza	41
Tabla 10	Distribución de la violencia escolar y dimensiones	41
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov	42
Tabla 12	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes	43
Tabla 13	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	44
Tabla 14	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	45
Tabla 15	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes	46
Tabla 16	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado	47
Tabla 17	Correlación entre los estilos de crianza y la exclusión social	48
Tabla 18	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's	49
Tabla 19	Correlación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula	50
Tabla 20	Correlación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno	51

Resumen

El propósito fue evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria en San Juan de Miraflores, 2024. Para ello, se diseñó una investigación cuantitativa, básica, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de un centro educativo, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) y el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO). Se evidenció una correlación significativa entre los estilos de crianza y la violencia escolar ($X^2=10.05$; $p<0.05$). Además, los estilos de crianza mostraron correlaciones significativas con las dimensiones ($p<0.05$). En conclusión, se identificó que aquellos estudiantes que presentaron un elevado nivel de violencia escolar presentaron niveles elevados en los estilos de crianza negligente y represivo.

Palabras clave: estilos, crianza, adolescentes, violencia, escuela.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the relationship between parenting styles and school violence among secondary school students in San Juan de Miraflores, 2024. A quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational study was designed. The sample consisted of 217 students from one school, who were assessed using the Parenting Styles Scale (EEC-1) and the School Violence Questionnaire (CUVE3-ESO). A significant correlation was found between parenting styles and school violence ($X^2=10.05$; $p<0.05$). Furthermore, parenting styles showed significant correlations with the dimensions: verbal violence from students towards students ($X^2=21.32$; $p<0.05$), verbal violence from students towards teachers ($X^2=15.37$; $p<0.05$), direct physical violence and threats between students ($X^2=18.13$; $p<0.05$), indirect physical violence by students ($X^2=13.25$; $p<0.05$), social exclusion ($X^2=13.99$; $p<0.05$), violence through ICTs ($X^2=16.79$; $p<0.05$), classroom disruption ($X^2=19.10$; $p<0.05$) and violence from teachers towards students ($X^2=12.86$; $p<0.05$). In conclusion, it was identified that those students who presented a high level of school violence presented high levels of neglectful and repressive parenting styles.

Keywords: styles, parenting, adolescents, violence, school.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar en adolescentes de Perú es un problema preocupante que afecta su desarrollo emocional, social y académico, manifestándose en diversas formas como el acoso verbal, físico y psicológico, lo que genera un ambiente hostil y perjudica el rendimiento escolar y la convivencia estudiantil (López, 2023). Factores como la falta de control disciplinario, los estilos de crianza inadecuados y la violencia familiar contribuyen a la proliferación de este fenómeno, lo que conlleva a la necesidad de implementar políticas y programas de prevención, aunque persisten desafíos en su aplicación efectiva (Martínez, 2022).

El capítulo inicial aborda la problemática desde una perspectiva integral que abarca los ámbitos global, nacional y local, estableciendo la formulación del problema, los objetivos y las limitaciones.

Posteriormente, el segundo capítulo expone un análisis detallado de los antecedentes tanto a nivel nacional e internacional, articulándolos con el marco teórico que fundamenta las variables investigadas y culminando con la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo, se describe con precisión el enfoque metodológico, especificando el método, tipo, diseño, nivel y temporalidad del estudio; además, se presentan los instrumentos de medición mediante fichas técnicas y se analizan sus propiedades psicométricas, para luego detallar el procedimiento investigativo, las técnicas de análisis estadístico y los principios éticos aplicados.

El cuarto capítulo se centra en la exposición y discusión de los análisis estadísticos e inferenciales, proporcionando una interpretación rigurosa de los resultados obtenidos.

Finalmente, el quinto capítulo sintetiza las conclusiones derivadas del estudio y fórmula recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La violencia escolar en adolescentes es un problema alarmante que afecta negativamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes, con implicaciones serias para su desarrollo social y educativo (Pérez, 2017). Al respecto, a nivel mundial, la Organización Panamericana de la salud ([OPS], 2021) señala que la violencia en los adolescentes es una de las causas más frecuentes de problemas de salud mental e interrupción de las oportunidades escolares y profesionales, señalando que la violencia escolar se refiere al uso deliberado en el entorno escolar de la fuerza o el poder con el fin de intimidar o causar daño a otros, ya sea de manera física, emocional o sexual. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2023) reveló que el 37% de los decesos en adolescentes a nivel mundial se originó por comportamientos violentos, impactando a más de 170 mil adolescentes, destacando que genera un grave impacto a nivel psicológico y emocional.

En América Latina, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2021) en su informe “Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe” revela que la violencia escolar representó un problema persistente en países del Caribe con índices de violencia física del 31%, violencia sexual del 14% y violencia

emocional con el 13%; en general, la violencia en los adolescentes se presentó en países como Jamaica (71.4%), Surinam (65.3%) y Barbados (59.2%). Por otro lado, en países de Latinoamérica, Honduras (34.2%) se ubicó en el primer puesto, seguido de Guatemala (31.4%) y Bolivia (28%). En menor medida, Costa Rica (20.7%), Ecuador (21.9%) y Paraguay (23.6%) fueron los países con índices más bajos de violencia escolar.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2023) indica que la violencia escolar es tan solo el reflejo de problemas más profundos, además revela que más del 35% de los estudiantes adolescentes en Latinoamérica ha sido víctima de situaciones basadas en violencia escolar, 1 de cada 10 escolares refiere haber sido acosado mediante redes sociales y el 30% de los adolescentes han recibido violencia sexual durante su formación escolar.

Este problema ha sido estudiado y confirmado por múltiples investigadores. A nivel internacional, en el estudio de Guzmán et al. (2022) realizado en un grupo de adolescentes mexicanos se descubrió que el 44% refirió recibir una violencia escolar muy elevada, seguido del 56% que indicó niveles moderados; del mismo modo, Bolaños et al. (2024) indagó en un grupo de adolescentes colombianos, destacando que el 72% indicó haber experimentado situaciones de violencia escolar, prevaleciendo el tipo verbal (23%), seguido de la modalidad física (22%) y en tercer lugar las amenazas y burlas (20%), finalizando con el aislamiento social (20%).

En Perú el panorama es similar; el Ministerio de Educación del Perú (2022) exclama que la violencia escolar está enquistada en el sistema educativo y social, por lo que es apremiante establecer medidas de prevención, mas no de carácter punitivo; esto se confirma con la presencia de más de 12 mil casos reportados de violencia en más de 2000 instituciones educativas del Perú, lo que afecta a más de 1 millón de estudiantes de manera indirecta (UNICEF, 2022). De esta forma, según la plataforma SíseVe (2024), se

observan los datos recopilados acerca de la violencia escolar, registrando más de 4500 casos entre adolescentes de secundaria; de estos, el 70% ocurrió entre compañeros de clase y en cuanto a los tipos de acoso, se identificaron 1 600 casos de acoso físico, 1 100 de acoso psicológico y 450 de acoso sexual. Por otro lado, en el Perú, estudios como el de Ccorahua (2023) en Lima demostró que el 24% presentó violencia escolar alta y el 40.5% en intensidad moderada; además, la violencia psicológica evidenció una mayor predominancia con el 24.5%, seguido de la violencia física con el 22.5%, la violencia mediante la tecnología con el 19.5% y la violencia de tipo interrupción con el 19%.

A nivel local, se observó en los adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores que manifiestan conductas violentas relacionadas con la agresión entre adolescentes, también se identificaron patrones asociados a la violencia escolar tales como acoso, ridiculización, apodosos ofensivos, exclusión social e insultos recurrentes. Estas conductas violentas no solo afectan la convivencia escolar, sino que además generan consecuencias psicológicas significativas como baja autoestima y síntomas de ansiedad. Bajo la indicación de los docentes, se sostiene como hipótesis que esto se puede deber a estilos de crianza inadecuado puesto que los padres no asisten a las reuniones y/o charla para padres, evidenciando una falta de interés por sus hijos.

El problema de la violencia escolar puede tener diversas causas, entre las cuales destacan la influencia de un entorno social violento, la falta de habilidades socioemocionales y un inadecuado estilo de crianza (UNICEF, 2022). En primer lugar, crecer en un entorno social donde la violencia es común puede normalizar estas conductas en los adolescentes, quienes pueden replicarlas en el ámbito escolar (Herra et al., 2024). En segundo lugar, la falta de habilidades socioemocionales, como la empatía, la asertividad y la capacidad de manejar el estrés, limita la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera saludable con sus pares (Ticona, 2023).

Finalmente, un estilo de crianza inadecuado puede llevar a los adolescentes a desarrollar comportamientos agresivos; por ejemplo, el estilo autoritario, caracterizado por reglas estrictas y poca comunicación, puede fomentar la agresividad en los niños debido a la falta de habilidades para manejar conflictos (Balladares, 2022); el estilo permisivo, con poca disciplina y límites difusos, puede llevar a comportamientos impulsivos y falta de respeto hacia los demás; mientras que el estilo negligente, marcado por la falta de atención y apoyo emocional, puede generar inseguridad y problemas de conducta que se manifiestan en forma de violencia en el entorno escolar (Espinoza y Urteaga, 2023).

Por lo tanto, este estudio adquiere relevancia e importancia, ya que buscó investigar la relación entre las variables, buscando mejorar el panorama de esta problemática, tomando como base lo mencionado previamente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

1.2.2 Problema específicos

1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución

educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

4. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
5. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
6. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
7. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la interrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?
8. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
2. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de

San Juan de Miraflores, 2024.

3. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
4. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
5. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
6. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
7. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la interrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.
8. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Este estudio se basó en una investigación minuciosa y en una revisión detallada de la literatura previa, para así profundizar el conocimiento de las variables y en los estudios previos que proporcionan un marco teórico adecuado. En este contexto, se incorporó la Teoría de los Estilos de Crianza de Maccoby y Martin y la Teoría del conflicto de Galtung con el fin de validar la relevancia de estos modelos teóricos y

asegurar que expliquen con precisión las variables examinadas.

1.4.2 Metodológica

En este estudio se utilizó instrumentos adaptados a la realidad peruana y que cuentan con validez y confiabilidad óptimas para su uso; estos son: el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO y la Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) adaptada por Alva (2019) y Alarcón (2020), respectivamente. Estos instrumentos fueron elegidos por su facilidad de uso y rápida administración, lo que facilita obtener resultados en un breve lapso. Además, están validados específicamente para la población objetivo y poseen baremos adecuados para su correcta interpretación. Cabe indicar que esta investigación también contribuye al campo psicométrico al confirmar las propiedades psicométricas de ambos instrumentos.

1.4.3 Práctica

Comprender la relación en la presente investigación puede ser clave para promover la salud mental y desarrollar intervenciones preventivas efectivas. Este estudio contribuye al campo científico y a la sociedad al proporcionar una investigación confiable y actualizada acerca del estado mental de la población adolescente; es así que a partir de esto se podrán diseñar programas de prevención de la formación de la violencia escolar, así como talleres de intervención enfocados en disminuir los síntomas de estos problemas.

1.5. Limitaciones de la investigación

En primer lugar, se modificó el colegio durante el primer mes de investigación debido a que el director del centro educativo se desligó del estudio, aunque previamente brindó su permiso. En segundo lugar, durante la recolección de datos, un número considerable de los estudiantes no asistieron a clases, lo que dilató este procedimiento.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Carabalí (2023) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar la asociación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo en un grupo de estudiantes adolescentes en Ecuador. Fue básico, no experimental, transversal-correlacional, dirigida a 146 adolescentes de la ciudad de Ibarra, administrando la Escala de percepción de Prácticas de Crianza para adolescentes y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Se halló que el 45% de los estudiantes indicó un estilo represivo, el 12% un estilo indulgente, el 11% un estilo negligente y el 32% un estilo democrático; asimismo, el 28% presentó un nivel bajo de agresividad, el 14% un nivel moderado y el 58% una agresividad alta. Por otro lado, se evidenció que la dimensión agresividad se relacionó significativamente con: afectividad ($\rho=-0.19$; $p<0.05$) y apoyo ($\rho=-0.17$; $p<0.05$), pero no control ($\rho=0.04$; $p>0.05$). De modo que el estilo de crianza percibido por los estudiantes no se relacionó con la probabilidad de desarrollar algún tipo de comportamiento agresivo dentro de las instalaciones educativas.

Bohórquez (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución

educativa, Ecuador. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 120 adolescentes que cursaron el 7°, 8° y 9° año de EGB, a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar (CUVE- 3 ESO). Se halló que el 40.8% demostró una crianza eficiente, el 50% una crianza regular y el 9.2% una crianza deficiente; además, el 79.2% manifestó una agresividad alta, el 19.2% una agresión media y el 1.7% una baja agresividad. Por otro lado, existió correlación positiva fuerte muy significativa entre los estilos de crianza familiar y violencia escolar ($\rho=0.93$; $p=0.010$), de la misma manera se encontró correlación con las dimensiones: violencia verbal ($\rho=0.50$; $p=0.036$), violencia física ($\rho=0.165$; $p=0.021$), violencia física indirecta ($\rho=0.22$; $p=0.015$), interrupción en el aula ($\rho=0.103$, $p=0.024$), violencia virtual ($\rho=0.36$; $p=0.019$). Asimismo, no se correlacionó con la: violencia profesorado-adolescente ($\rho=0.115$; $p=0.092$) y exclusión social ($\rho=0.94$; $p=0.055$). De modo que se concluyó que los padres estuvieron muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos.

Herrera-López *et al.* (2022) buscaron identificar la correlación de los estilos de crianza sobre la violencia escolar en adolescentes de tres instituciones educativas de los municipios de Pasto y Chachagüí en Colombia. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 490 adolescentes entre 10 y 20 años, administrando el cuestionario Euro-pean Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) y el Inventario de Pautas de Crianza. Se halló que el 51.8% manifestó una agresividad baja, el 34.5% una agresión media y el 13.7% una baja agresividad, indicando el estilo permisivo como el más recurrente. Por otro lado, la violencia recibida se correlacionó de manera directa moderada, con el estilo de crianza autoritaria ($r=0.67$; $p=0.02$); inversamente, con correlación de valor medio, por el estilo de crianza democrática ($r=-0.51$; $p=0.03$); luego de manera directa con el estilo negligente, con valor medio-bajo

($r=0.36$; $p=0.02$), y finalmente de manera directa baja, con el estilo permisivo ($r=0.19$; $p=0.04$). Así mismo, la violencia efectuada se explica inversamente, teniendo una correlación alta con el estilo de crianza democrática ($r=-0.65$; $p=0.04$), de manera directa, moderada, con el estilo autoritario ($r=0.37$; $p=0.04$), luego de manera directa con el estilo negligente, con efecto bajo ($r=0.26$; $p=0.03$), y finalmente con el estilo permisiva, con influencia baja ($r=0.18$; $p=0.04$). Se concluyó que la violencia efectuada o recibida por parte de los adolescentes se vio alterada por el estilo de crianza que han recibido a su familia.

Iñiguez (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar la asociación entre estilos educativos parentales y la violencia escolar en un grupo de estudiantes adolescentes en Ecuador. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 231 alumnos de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano del cantón Paute, administrando el Cuestionario de estilos educativos parentales ESPA-29 y el Test de la Evaluación de la Agresividad entre escolares. Se halló que el 73.2%% manifestó baja violencia escolar, el 21.6% una violencia media y el 5.2% una baja violencia escolar; además, se evidenció una prevalencia del estilo autoritario con el 86.1%, seguido del negligente con el 12.6%. Por otro lado, la violencia escolar se asoció significativamente con los estilos de crianza ($X^2=154.80$; $p=0.01<0.05$); de la misma forma, dichos estilos presentaron correlación con la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=15.80$; $p<0.05$), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=22.4$; $p<0.05$), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=28.6$; $p<0.05$), violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=31.50$; $p<0.05$), exclusión social ($X^2=28.90$; $p<0.05$), violencia a través de las TIC's ($X^2=36.22$; $p<0.05$), disrupción en el aula ($X^2=80.8$; $p<0.05$) y violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=28.5$; $p<0.05$). De modo que el estilo de crianza recibido por los estudiantes se relaciona con la

probabilidad de desarrollar violencia escolar dentro de las instalaciones educativas.

Villacís y Larzabal (2022) buscaron identificar la relación entre los estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 889 adolescentes entre 13 a 18 años, administrando la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “Cyberbullying Questionnaire” (CBQ) con su complemento el “Cuestionario de Cyberbullying Victimización” (CBQ-V). Se halló que el 31.1% realizó cyberbullying en alguna oportunidad y el 68.9% no lo ha hecho; además, predominó el estilo autoritativo con el 90.9%, seguido del 3.9% con un estilo mixto, el 4.4% un estilo autoritario y el 0.7% un estilo indulgente. Por otra parte, la violencia recibida se correlaciona de manera negativa muy significativa con el compromiso ($r=-0.47$; $p=0.01$); la autonomía psicológica ($r=-0.40$; $p=0.01$), el control conductual ($r=0.17$; $p=0.01$). Así mismo, la violencia efectuada tiene una correlación negativa muy significativa con el compromiso ($r=-0.52$; $p=0.01$), la autonomía psicológica ($r=-0.42$; $p=0.01$), finalmente con el control conductual ($r=-0.25$; $p=0.01$). Se concluyó que, a mayor compromiso en la paternidad percibida por los hijos, menor es la posibilidad de que aparezcan puntuaciones altas en las modalidades de Cyberbullying.

2.1.2. Nacionales

Zegarra *et al.* (2023) buscaron evaluar la asociación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en adolescentes en Lima. Se encuestó a 563 adolescentes de colegios públicos, mediante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el European Bullying Intervention Project Questionnaire. Se halló que el 33.3% manifestó un acoso escolar moderado, el 25.7% un acoso bajo y el 41% un nivel alto; además, el 28.8% fue agresor y el 29% víctima. Por otro lado, existió una asociación muy significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar ($r=0.3751$; $p<0.01$). De modo que el estilo de

crianza sea positivo o negativo, se relacionó con una mayor probabilidad de desarrollar o sufrir acoso escolar.

Rojas (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre la violencia escolar y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigido a 217 alumnos encuestados mediante el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29). Se halló que el 76% de los participantes presentó un estilo autoritario, el 14% un estilo democrático, el 3.6% presentó un estilo indulgente y sobreprotector; además, se encontró un grado alto de violencia en el 48% de los estudiantes, seguido del nivel bajo con el 22% y el 30% un nivel moderado. Por otro lado, se evidenció una asociación significativa entre los estilos de crianza y la violencia escolar ($X^2=14.22$; $p<0.05$); asimismo, con la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=21.4$; $p<0.05$), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=15.9$; $p<0.05$), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=16.7$; $p<0.05$); pero no con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=1.50$; $p>0.05$), exclusión social ($X^2=1.45$; $p>0.05$), violencia a través de las TIC's ($X^2=1.12$; $p>0.05$), interrupción en el aula ($X^2=0.48$; $p>0.05$) y violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=2.01$; $p>0.05$). Se concluyó que los estudiantes que reciben un estilo autoritario manifestarán una mayor violencia escolar en sus aulas.

Vargas (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar a través de reportes en el portal SiseVe de instituciones educativas del nivel secundario de la UGEL Cusco 2022. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigido a 150 estudiantes, administrando el Cuestionario Estilos de Crianza de García y el Cuestionario de Violencia Escolar de Ramírez. Se encontró que una predominancia de la crianza autoritaria (58%) y de una

violencia escolar moderada (76%). Además, la violencia escolar se correlacionó de manera positiva moderada muy significativa con estilo autoritario ($X^2=55.17$; $p<0.05$); del mismo modo, los estilos de crianza manifestaron relación con las dimensiones: violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=53.14$; $p<0.05$), exclusión social ($X^2=31.19$; $p<0.05$), violencia a través de las TIC's ($X^2=105.42$; $p<0.05$), disrupción en el aula ($X^2=45.25$; $p<0.05$) y violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=46.58$; $p<0.05$); pero no con la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=6.4$; $p>0.05$), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=6.9$; $p>0.05$), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=6.7$; $p>0.05$). Se concluyó una relación significativa entre los estilos de crianza y la presencia de violencia en los estudiantes.

Gavancho y Guzmán (2020) realizaron una investigación para determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes en Ica. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 70 adolescentes de 12 a 17 años, administrando la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y Cuestionario de violencia de Carbajal. Se evidenció unos estilos de crianza de nivel medio (68.6%) y violencia física media (60%). Además, existió relación significativa entre los estilos de crianza y violencia física $p=0.015$ con un rho de 0.298 siendo positiva y baja; asimismo, la violencia física se correlacionó significativamente con el estilo democrático ($p=0.03$; $rho=0.253$) y estilo sobreprotector ($p=0.02$; $rho=0.252$). En contraste, no presentó correlación significativa con los estilo permisivo y estilo autoritario ($p>0.05$). De modo que se concluyó que los estilos de crianza se relacionan con la violencia física.

Meza (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar en adolescentes que viven en diversos distritos de Lima Norte. Fue básico, no experimental, transversal - correlacional dirigida a 300 adolescentes, administrando el Cuestionario de Estilos de

Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Violencia Escolar de Emler y Reicher. Se halló una predominancia del 73.7% con un estilo democrático, el 22% un estilo indulgente, el 3% autoritario y el 1.3% sobreprotector; además, el 38.3% manifestó un nivel bajo, el 61% un nivel moderado y el 0.7% una violencia alta. Por otro lado, los estilos de crianza se correlacionó de manera significativa con la violencia escolar ($X^2=28.91$; $p<0.05$); del mismo modo, los estilos de crianza manifestaron relación con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=34.80$; $p<0.05$), exclusión social ($X^2=26.8$; $p<0.05$), violencia a través de las TIC's ($X^2=12.25$; $p<0.05$), disrupción en el aula ($X^2=14.15$; $p<0.05$) y violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=24.08$; $p<0.05$); pero no con la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=1.89$; $p>0.05$), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=3.57$; $p>0.05$), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=3.15$; $p>0.05$). Se concluyó que los estudiantes que reciben democrático presentaran una violencia moderada-alta en las escuelas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Definición.

Según Baumrind (1967), los estilos de crianza son el resultado de un proceso educativo transmitido de generación en generación, influido por factores socioculturales basados en las normas y costumbres de la familia y del entorno social. En esta línea, Evans y Myers (1996) la definen como la capacidad de educar, instruir y criar a un infante durante sus primeras etapas de vida, subrayando que debe ser metódica y emocionalmente estructurada, fundamentada en la educación, sin olvidar la autoridad del progenitor. Asimismo, Fornós-Barreras (2001) la describe como el proceso de brindar cuidado a un niño a lo largo del tiempo y el espacio hasta que alcanza la edad adulta.

Por su parte, Gottman (2006) se refiere a los estilos de crianza como las reacciones

y respuestas de los padres a las emociones de sus hijos, indicando que su forma de crianza corresponde a su manera de sentir emociones, una dinámica que él llama "sentimientos sobre los sentimientos". Además, Córdoba (2014) ve la crianza como un acto educativo en el cual los padres transmiten conocimientos y estrategias a sus hijos sobre cómo pensar sobre el mundo, afrontar las relaciones y resolver problemas. Por último, Elvira-Valdés y Pujol (2014) la definen como una construcción psicosocial que refiere a las capacidades propias de los progenitores dirigidas a la educación adecuada de sus hijos.

Importancia de los estilos de crianza en la adolescencia.

Los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la etapa de la adolescencia, ya que inciden directamente en el desarrollo emocional, conductual y social de los jóvenes (Martínez, 2021). En este sentido, esta fase se caracteriza por transformaciones significativas en distintos ámbitos del ser humano, y la manera en que los padres o cuidadores se relacionan con sus hijos puede facilitar o entorpecer su adaptación a dichos cambios (Fuentes et al., 2021). Un estilo de crianza caracterizado por el equilibrio entre la afectividad y la disciplina favorece la formación de adolescentes emocionalmente estables, con un adecuado nivel de autonomía y habilidades sociales sólidas (Duarte et al., 2016). Por el contrario, prácticas parentales permisivas, negligentes o excesivamente autoritarias tienden a asociarse con inseguridad, agresividad, violencia o dificultades en el manejo emocional (Ramos, 2024).

Asimismo, el estilo de crianza adoptado en el hogar se relaciona con la manera en que los adolescentes enfrentan diversas situaciones de riesgo, como la presión social, el consumo de sustancias o la toma de decisiones trascendentales (Arteaga et al., 2024). Además, la presencia de figuras parentales que promueven una comunicación asertiva, establece normas coherentes y brindan apoyo afectivo, contribuye al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo de competencias que permiten actuar con responsabilidad y

criterio (Cuyubamba et al., 2024).

Dimensiones.

En este estudio, se empleará la Escala de estilos de crianza (EEC-1) creado en Perú por Alarcón (2020), en dicha investigación se exponen las siguientes dimensiones:

1. **Apoyo parental:** se refiere a las prácticas y comportamientos de los padres que proporcionan aliento emocional, afecto y respaldo a sus hijos. Esta dimensión incluye las expresiones cariño y comprensión de los padres para sus hijos. El apoyo parental implica reforzar positivamente los logros y esfuerzos del niño, ofrecer una comunicación abierta y proporcionar un entorno seguro y alentador para el desarrollo emocional y psicológico del hijo (Alarcón, 2020).
2. **Control parental:** son las estrategias de los progenitores para regular y supervisar las actividades de sus hijos. Esta dimensión abarca el establecimiento de normas y expectativas claras, la vigilancia de las actividades y la implementación de consecuencias cuando se incumplen las reglas. El control parental busca guiar el comportamiento del hijo a través de la disciplina, la supervisión y la dirección, equilibrando la libertad con la estructura y el orden (Alarcón, 2020).

Teoría de los estilos de crianza de Maccoby y Martin.

Esta teoría es una expansión y refinamiento del trabajo previo de Diana Baumrind sobre los estilos de crianza. Propuesta en 1983 por Eleanor Maccoby y John Martin clasifica los estilos en cuatro categorías, añadiendo profundidad al modelo original y destacando la importancia de dos dimensiones principales: la demanda (control) y la respuesta (calidez). Este modelo ha sido fundamental para entender cómo diferentes combinaciones de estas dimensiones afectan el desarrollo infantil, los cuales son:

- **Demanda (control):** refleja el grado en que los padres establecen normas, expectativas y regulaciones para el comportamiento de sus hijos. Esta dimensión

incluye la supervisión, disciplina, y la capacidad de los padres para exigir obediencia y control sobre el comportamiento del niño (Maccoby y Martin, 1983).

- **Respuesta (calidez):** referido a los padres que muestran afecto, apoyo y aceptación hacia sus hijos. Es así que se incluye la expresión de amor, empatía, y apoyo emocional, así como la sensibilidad a las necesidades del niño (Maccoby y Martin, 1983).

A partir de las anteriores dimensiones, Maccoby y Martin (1983) plantean los cuatro tipos de estilos de crianza:

- **Autoritativa:** se presenta alta demanda y alta respuesta. Los padres autoritativos establecen expectativas claras y proporcionan estructura, pero también son cálidos y receptivos. Este estilo de crianza está asociado con resultados positivos en el desarrollo infantil, incluyendo una mayor autoestima, habilidades sociales adecuadas y buen desempeño en el colegio.
- **Autoritaria:** donde hay alta demanda y baja respuesta. Los apoderados autoritarios son estrictos y tienen expectativas altas, pero muestran poco afecto o apoyo emocional. Se enfocan en la obediencia y la disciplina sin mucha comunicación o flexibilidad. Los niños criados con este estilo pueden experimentar problemas de autoestima, ansiedad y rebeldía, a pesar de que también tienden a ser obedientes y conformistas.
- **Permisiva:** caracterizada por una baja demanda y alta respuesta. Son afectuosos y comprensivos, pero establecen pocas reglas o expectativas. Suelen evitar la disciplina y permiten que los niños tomen decisiones con poca orientación. Los niños con crianza permisiva pueden tener problemas con la autodisciplina y el autocontrol, pero suelen tener una buena autoestima y habilidades sociales.
- **Negligente:** caracterizada por una baja demanda y baja respuesta. Los padres

negligentes evidencian no interesarse en sus hijos y tienen escasas expectativas o afecto. Están ausentes tanto en términos de control como de apoyo emocional. Los niños criados con este estilo pueden experimentar una variedad de problemas, incluyendo dificultades emocionales, baja autoestima y problemas de comportamiento.

Teoría de los estilos de crianza de Steinberg.

La teoría de estilos de crianza de Laurence Steinberg se fundamenta en la combinación de dos aspectos esenciales del comportamiento de los padres: el grado de control que ejercen y la calidez afectiva que muestran. Según esta teoría, la manera en que los padres aplican estas dos dimensiones influye significativamente en el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes. Steinberg (2003) amplía el modelo original de Baumrind, identificando estilos específicos basados en cómo los padres equilibran el control (que incluye exigencia, supervisión y disciplina) y la expresión del afecto (como comprensión, apoyo emocional y comunicación). Según Steinberg, la crianza se compone de tres dimensiones clave:

1. Compromiso: se refiere al nivel de atención, soporte emocional y disponibilidad que los padres brindan a sus hijos.
2. Control conductual: implica el conocimiento que los padres tienen sobre las actividades, amistades y conductas de sus hijos, manteniendo una vigilancia adecuada sin llegar a ser invasivos.
3. Autonomía psicológica: abarca el respeto hacia la individualidad del adolescente, incentivando su capacidad para tomar decisiones, expresar sus ideas y construir su propia identidad.

Steinberg (2003) sostiene que el estilo autoritativo, que combina alto involucramiento, supervisión estricta y fomento de la autonomía, es el más beneficioso

para un desarrollo integral saludable en los adolescentes, pues ofrece estructura junto con apoyo emocional. En contraste, otros estilos como el autoritario (mucho control, pero poco afecto), el permisivo (mucho afecto, pero poco control) y el negligente (bajo afecto y control) se asocian con problemas en el ajuste emocional, social y académico de los jóvenes.

2.2.2. Violencia escolar

Definición.

Según Dupâquier (1999), la violencia en el contexto escolar se manifiesta cuando hay una transgresión brutal del orden escolar y de las reglas y costumbres de la vida en sociedad. De manera similar, Ortega y Mora-Merchán (2000) la definen como una situación social en la que uno o más estudiantes agreden injustamente a otros compañeros de manera continuada, sometiéndolos a agresiones físicas, burlas, intimidación, amenaza, aislamiento o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Por su parte, Gómez *et al.* (2007) añaden que la violencia escolar es una condición que puede ejercerse a través de golpes u otras conductas físicas dañinas, influencia psicológica negativa, aislamiento o rechazo social, y amenazas o insultos directos o indirectos que difaman a la víctima. Asimismo, Ortega (2008) menciona que esta violencia representa una relación desigual entre compañeros de aula, donde se espera una relación igualitaria. En esta línea, Álvarez *et al.* (2011) entienden la violencia escolar como una conducta intencionada y maliciosa que causa daño o perjuicio a un compañero de escuela. Finalmente, Pacheco-Salazar (2018) refiere que, en el ámbito escolar, la violencia se entiende como cualquier acción que dificulta la finalidad educativa y lesiona la integridad de algún miembro de la comunidad escolar.

Consecuencias negativas de la violencia escolar.

Esta conducta genera consecuencias negativas significativas tanto para las víctimas como para el ambiente educativo en general. En primer lugar, las víctimas pueden experimentar afectaciones emocionales como ansiedad, estrés, baja autoestima, depresión e incluso pensamientos suicidas, lo que interfiere gravemente con su bienestar personal y su rendimiento académico (De Oliveira, 2020). Además, el temor constante a sufrir agresiones puede provocar ausentismo escolar, desinterés por los estudios y bajo rendimiento, afectando su proceso de aprendizaje y desarrollo integral (Cedeño y Mantilla, 2022).

Por otro lado, la violencia escolar deteriora la convivencia en las instituciones educativas, generando un clima de inseguridad y desconfianza que dificulta el trabajo pedagógico y las relaciones interpersonales (Villanueva et al., 2022). Los agresores también se ven afectados, ya que pueden desarrollar conductas antisociales, desobediencia a la autoridad y dificultad para integrarse en entornos sociales sanos, aumentando el riesgo de involucrarse en actos delictivos en el futuro (Morales y Villalobos, 2017).

Dimensiones.

En este estudio, se empleará el Cuestionario para Evaluar la Violencia Escolar CUVE3-ESO, creado por Álvarez *et al.* (2013) y adaptado en Perú por Alva (2019), en dicha investigación se confirma el modelo original que presenta las 8 dimensiones siguientes:

1. **Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado:** son aquellas conductas verbales agresivas dirigidas por estudiantes hacia otros estudiantes, con el propósito de causar daño psicológico o emocional. Esto incluye insultos, burlas, amenazas y la difusión de rumores maliciosos (Álvarez *et al.*, 2013).
2. **Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado:** se refiere a los actos de

agresión verbal de los estudiantes hacia los docentes, que pueden manifestarse en forma de faltas de respeto, amenazas, desobediencia verbal, comentarios despectivos o desafíos verbales (Alva, 2019).

3. **Violencia física directa y amenazas entre estudiantes:** se refiere a las conductas que implican daño físico intencional entre estudiantes, así como amenazas de violencia física. Esto incluye peleas, empujones, golpes, robos de pertenencias y actos de intimidación física (Alva, 2019).
4. **Violencia física indirecta por parte del alumnado:** se refiere a los actos de agresión física que no implican contacto directo entre los estudiantes, pero que buscan causar daño a través del sabotaje, el acoso, la manipulación de pertenencias y el vandalismo (Álvarez *et al.*, 2013).
5. **Exclusión social:** se refiere a las prácticas de aislamiento social intencional, donde ciertos estudiantes son deliberadamente dejados fuera de actividades grupales, conversaciones, juegos o cualquier tipo de interacción social, tanto en persona como en línea (Alva, 2019).
6. **Violencia a través de las TIC's:** esta referido al uso de tecnologías de la información y la comunicación, como redes sociales, mensajería instantánea y correos electrónicos, para acosar, amenazar, humillar o excluir a otros estudiantes. Esto incluye ciberacoso, difusión de información privada, suplantación de identidad y exclusión digital (Álvarez *et al.*, 2013).
7. **Disrupción en el aula:** implica las conductas que interrumpen el desarrollo normal de las actividades académicas en el aula. Estas conductas pueden incluir hablar fuera de turno, hacer ruido excesivo, desobedecer normas, distraer a otros y desafiar la autoridad del profesor (Alva, 2019).
8. **Violencia del profesorado hacia el alumno:** en esta dimensión se engloban los

actos de agresión por parte de los docentes hacia los estudiantes, que pueden manifestarse a través de insultos, humillaciones, castigos físicos, amenazas, descalificaciones públicas y trato injusto o discriminatorio (Álvarez *et al.*, 2013).

Teoría del conflicto de Galtung.

La teoría del conflicto de Johan Galtung (1969) es un enfoque integral para entender y analizar cómo se comporta la violencia en entornos sociales y culturales. Galtung introdujo esta teoría y ha sido una influencia significativa en los estudios de paz y resolución de conflictos. En este sentido, define el conflicto como una situación en la que dos o más partes tienen intereses, metas o valores incompatibles y de ahí que el conflicto puede surgir de discrepancias entre individuos y puede manifestarse en formas tanto violentas como no violentas. Galtung (1969) distingue entre dos tipos principales de conflicto:

- **Conflicto manifiesto:** este es el conflicto abierto y visible en el que las partes en disputa están claramente enfrentadas y el conflicto es observable a través de comportamientos y acciones directas (Galtung, 1969).
- **Conflicto latente:** este tipo de conflicto está presente pero no necesariamente visible o evidente. Las tensiones subyacentes pueden existir debido a desigualdades, injusticias o resentimientos, pero aún no se han manifestado de manera abierta (Galtung, 1969).

Asimismo, en esta teoría introduce el concepto de triángulo de Galtung, el cual ayuda a descomponer los elementos fundamentales del conflicto y proporciona un marco para la resolución y transformación del mismo. Los tres vértices del triángulo representan componentes clave del conflicto:

- **Contradicción:** representa la causa subyacente del conflicto, que generalmente se basa en diferencias fundamentales en intereses, necesidades o valores entre las

partes en disputa. También se conoce como violencia estructural (Galtung, 1969).

- **Actitud:** este componente se refiere a las percepciones, actitudes y emociones que las partes tienen hacia el conflicto y hacia las otras partes involucradas. Las actitudes pueden incluir hostilidad, desconfianza, o resentimiento. También se conoce como violencia cultural (Galtung, 1969).
- **Comportamiento:** es la forma en que las partes actúan en respuesta a la contradicción y a las actitudes. Incluye las acciones visibles y las reacciones hacia la otra parte. También se conoce como violencia directa (Galtung, 1969).

Por otro lado, Galtung propone un postulado en construcción de la paz con el objetivo de brindar una respuesta a la violencia, es así que propone lo siguiente:

- **Reconciliación:** es el proceso mediante el cual las partes en conflicto restablecen relaciones de confianza y entendimiento mutuo después de haber experimentado enfrentamientos o tensiones. Galtung enfatiza que la reconciliación no solo trata de resolver las disputas visibles, sino también de sanar las heridas emocionales y psicológicas causadas por el conflicto (Galtung, 1969).
- **Reconstrucción:** se refiere a la restauración de la infraestructura y las instituciones dañadas o destruidas durante un conflicto. Esto incluye la reparación de bienes materiales, la rehabilitación de servicios públicos y la reactivación de la economía local (Galtung, 1969).
- **Resolución:** implica encontrar soluciones para las contradicciones fundamentales que dieron origen al conflicto. Esto puede involucrar acuerdos y compromisos que aborden las causas subyacentes del conflicto (Galtung, 1969).

Esta teoría puede aplicarse de manera efectiva para abordar la violencia escolar en adolescentes al analizar y tratar los componentes subyacentes del conflicto; en primer lugar, el triángulo del conflicto de Galtung ayuda a identificar y entender la contradicción

fundamental detrás de la violencia escolar, que podría incluir desigualdades sociales, rivalidades, o problemas de identidad y pertenencia entre los estudiantes (Zuley, 2021). Además, la actitud de los adolescentes, como el resentimiento o el odio hacia compañeros o autoridades, puede exacerbar estos conflictos, mientras que el comportamiento se manifiesta en forma de agresiones físicas, acoso verbal o exclusión social (Serrano, 2023).

Teoría del aprendizaje vicario de Bandura.

La teoría del aprendizaje vicario, también conocida como aprendizaje por observación, fue formulada por Albert Bandura (1986) dentro del marco de su teoría del aprendizaje social. Esta sostiene que las personas aprenden nuevos comportamientos al observar las acciones de otros y las repercusiones que estas conductas generan. Según Bandura (1986), gran parte del aprendizaje humano no se produce mediante experiencias directas, sino por medio de la observación de modelos, tales como padres, maestros, compañeros o figuras mediáticas.

Este proceso consta de varios elementos: la atención, que implica que el individuo debe fijar su mirada en el modelo; la retención, que requiere que conserve lo observado en la memoria; la reproducción motora, que es la capacidad para replicar la conducta; y la motivación, que se relaciona con la existencia de un incentivo para imitar, basado en los refuerzos o castigos percibidos.

En cuanto a la violencia en el ámbito escolar, esta teoría aporta perspectivas clave. Si los estudiantes observan manifestaciones de agresión entre sus compañeros, familiares o incluso del personal docente, y constatan que estas conductas no reciben consecuencias negativas o son reforzadas (por ejemplo, mediante respeto, atención o poder), es probable que imiten dichos comportamientos. Esta situación se agrava en contextos donde la agresividad es común y aceptada como normal. Por ejemplo, cuando un alumno presencia que otro intimida a un compañero sin que se le imponga ningún castigo o incluso recibe

apoyo de otros, es probable que adopte ese mismo patrón de conducta. De este modo, la violencia escolar no solo se reproduce, sino que se perpetúa y se extiende mediante mecanismos de aprendizaje vicario.

2.2.3. Los estilos de crianza familiar y su relación con la violencia escolar

Los estilos de crianza familiar son patrones de comportamiento y actitudes de los padres hacia sus hijos que influyen de manera significativa en el desarrollo emocional y conductual de estos últimos (Burgos y García, 2020). Es así que los estilos de crianza autoritarios y permisivos, caracterizados por la imposición de reglas estrictas sin diálogo y la falta de control respectivamente, están asociados con un mayor riesgo de desarrollar comportamientos agresivos en los niños; esto se debe a que estos estilos limitan la capacidad del niño para aprender a regular sus emociones de manera adecuada y manejar conflictos de forma constructiva, lo cual puede predisponerlos a responder con violencia en entornos como la escuela (Rafael y Castañeda, 2021).

La relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar radica en que un entorno familiar disfuncional o inadecuado puede generar en los adolescentes sentimientos de inseguridad, frustración y falta de empatía hacia los demás, lo que facilita la aparición de comportamientos agresivos en la interacción con sus compañeros (Delgado y Barcia, 2020). Los adolescentes que no reciben un adecuado apoyo emocional o modelos de conducta prosociales en su hogar pueden transferir esas carencias al entorno escolar, manifestándose en forma de bullying, agresiones físicas o verbales y otros tipos de violencia, afectando negativamente tanto su rendimiento académico como su integración social (Carhuas et al., 2023).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de

secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H2. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H3. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H4. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H5. Existe relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H6. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H7. Existe relación entre los estilos de crianza y la interrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H8. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo, definido como aquella estrategia en la que se plantea una hipótesis en una muestra que posteriormente se busca comprobar o desmentir mediante la investigación, buscando que ese resultado se pueda extrapolar a la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

Se eligió el enfoque cuantitativo, que se define como aquel que busca llevar la información mediante métodos numéricos (Guevara *et al.*, 2020). En este sentido, en este estudio se utilizarán instrumentos y procedimiento basado en lo numérico y estadístico.

3.3. Tipo de investigación

Se empleó el tipo básico, que puntualiza un estudio en el cual se tiene por objetivo principal incrementar el conocimiento existente sobre una variable (Huairé, 2019), en esta investigación se pretende contribuir al ámbito teórico de las variables estilos de crianza y violencia escolar.

3.4. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño no experimental, que se explica como aquella investigación en la que no se manipula o altera las variables; tan solo se busca describir su estado actual (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, se ha elegido el corte transversal, que

se precisa como el tipo de investigación en el cual se recopilan los datos en un solo momento del tiempo (Huaire, 2019). Asimismo, se utilizó el nivel correlacional, definido como aquella investigación que busca hallar la relación entre dos o más variables, buscando encontrar su intensidad, dirección y significancia (Guevara *et al.*, 2020).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que poseen una característica común y que son el objeto de un estudio científico o estadístico (Otzen y Manterola, 2017). Estuvo compuesta por 498 adolescentes de 1° a 5° de secundaria, varones o mujeres, de un centro educativo de San Juan de Miraflores.

Tabla 1

Distribución de la población según el grado escolar

Grado escolar	N
Primero	103
Segundo	112
Tercero	90
Cuarto	101
Quinto	92
Total	498

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en un estudio (Otzen y Manterola, 2017). Es así que, la muestra estuvo compuesta por 217 estudiantes de primero a quinto de secundaria varones o mujeres de un centro educativo del distrito de San Juan de Miraflores, el tamaño muestral fue hallado mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n= 217

Tabla 2*Distribución de la muestra según el grado escolar*

Grado escolar	N
Primero	45
Segundo	48
Tercero	40
Cuarto	44
Quinto	40
Total	217

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, siendo aquel muestre en el que todos los miembros de la población cuentan con una igualdad de oportunidades para ser escogidos como parte de la muestra, siendo elegidos mediante un proceso al azar (Otzen y Manterola, 2017).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estilos de crianza	Según Baumrind (1967), son el resultado de un proceso educativo transmitido de generación en generación, influido por factores socioculturales basados en las normas y costumbres de la familia y del entorno social.	Se utilizará la Escala de estilos de crianza (EEC-1) desarrollada en Perú por Alarcón (2020).	Apoyo paternal	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto y cariño - Comprensión - Refuerzo positivo - Apoyo paternal 	Ordinal	<p>Varones y mujeres: Bajo: 1 - 2.8 Promedio: 2.9 - 3.7 Alto: 3.8 - 5</p>
			Control paternal	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión - Disciplina - Guía paternal - Expectativas en el hijo 		<p>Varones: Bajo: 1 - 2.8 Promedio: 2.9 - 3.8 Alto: 3.9 - 5</p> <p>Mujeres: Bajo: 1 - 2.1 Promedio: 2.2 - 3.6 Alto: 3.7 - 5</p>
Violencia escolar	Pacheco-Salazar (2018) refiere que, en el ámbito escolar, la violencia se entiende como cualquier acción que dificulta la finalidad educativa y lesiona la integridad de algún miembro de la comunidad escolar	Se utilizará el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) desarrollada por Álvarez <i>et al.</i> (2013) y adaptado por Alva (2019)	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Apodos - Burlas - Difamación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>Varones: Bajo: 4 - 10 Medio: 11 - 16 Alto: 17 - 20</p> <p>Mujeres: Bajo: 4 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 17</p>

Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Desafíos verbales - Amenazas - Comentarios despectivos 	<p>Varones: Bajo: 3 Medio: 4 - 6 Alto: 7 - 15 Mujeres: Bajo: 3 Medio: 4 - 5 Alto: 6 - 9</p>
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Peleas - Daño a pertenencias - Amenazas físicas 	<p>Varones: Bajo: 5 - 7 Medio: 8 - 12 Alto: 13 - 25 Mujeres: Bajo: 5 Medio: 6 - 7 Alto: 8 - 20</p>
Violencia física indirecta por parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Sabotaje - Acoso escolar - Daño a la propiedad de la escuela 	<p>Varones: Bajo: 5 Medio: 6 - 9 Alto: 10 - 25 Mujeres: Bajo: 5 Medio: 6 - 7 Alto: 8 - 18</p>
Exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> - Rumores sociales - Rechazo grupal - Aislamiento social - Ciber exclusión 	<p>Varones: Bajo: 4 - 5 Medio: 6 - 11 Alto: 12 - 20 Mujeres: Bajo: 4 Medio: 5 - 7 Alto: 8 - 14</p>

Violencia a través de las TIC's	<ul style="list-style-type: none"> - Ciberacoso - Mensajes ofensivos - Exclusión digital - Suplantación de identidad 	<p>Varones: Bajo: 10 - 11 Medio: 12 - 20 Alto: 21 - 50</p> <p>Mujeres: Bajo: 10 Medio: 11 - 15 Alto: 16 - 40</p>
Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Ruido excesivo - Distracción - Desobediencia de las normas 	<p>Bajo: 3 - 6 Medio: 7 - 10 Alto: 11 - 15</p>
Violencia del profesorado hacia el alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos y humillaciones - Castigos físicos - Amenazas - Hostigamiento 	<p>Varones: Bajo: 10 - 13 Medio: 14 - 19 Alto: 20 - 44</p> <p>Mujeres: Bajo: 10 - 11 Medio: 12 - 17 Alto: 18 - 43</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó la encuesta, definida como una técnica en la cual se busca recopilar los datos mediante la aplicación de un cuestionario que se le brinda al participante, buscando que el mismo lo complete, obteniendo así un panorama de la variable a evaluar (Feria et al., 2020).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Escala de Estilos de Crianza (EEC-1).

Fue construida por Milagros Alarcón en 2020 en Perú para ser utilizada en evaluaciones tanto individuales como grupales. Su aplicación se realiza a adolescentes entre 12 y 17 años. Tiene como finalidad identificar los estilos de crianza de los adolescentes, basado en 32 ítems divididos en dos dimensiones: apoyo paternal (1 al 16) y control paternal (17 al 32). Las respuestas se registran en una escala Likert, donde los participantes eligen entre opciones que van desde "nunca" (0) hasta "siempre" (5). A continuación, se muestran los puntajes de corrección basados en el promedio de respuestas:

Tabla 4

Interpretación de los resultados del EEC-1

Dimensión / Variable	Sexo	Bajo	Promedio	Alto
Apoyo paternal	V			
	M	1 - 2.8	2.9 - 3.7	3.8 - 5
Control paternal	V	1 - 2.8	2.9 - 3.8	3.9 - 5
	M	1 - 2.1	2.2 - 3.6	3.7 - 5

Nota: Alarcón (2020)

Para determinar el estilo de crianza que ha experimentado el estudiante, se cruzan los resultados de las dimensiones evaluadas, utilizando la siguiente tabla.

Tabla 5*Estilos de crianza en base a las dimensiones del EEC-1*

Estilo	Apoyo paternal	Control paternal
Recíproco	Promedio	Promedio
Represivo	Bajo	Alto
Indulgente	Alto	Bajo
Negligente	Bajo	Bajo

Nota: Alarcón (2020)**Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO).**

Fue creada en España en el año 2013 por David Álvarez, José Núñez y Alejandra Dobarro para ser utilizada en evaluaciones tanto individuales como grupales. Su aplicación está dirigida a adolescentes de entre 12 y 19 años. Tiene como finalidad evaluar el grado de violencia escolar, basado en 44 ítems divididos en ocho dimensiones: violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (1 - 4), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (5 - 7), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (8 - 12), violencia física indirecta por parte del alumnado (13 - 17), exclusión social (18 - 21), violencia a través de las TIC's (22 - 31), disrupción en el aula (32 - 34) y violencia del profesorado hacia el alumno (35 - 44). Las respuestas se registran en una escala Likert, donde los participantes eligen entre opciones que van desde "nunca" (0) hasta "siempre" (5). A continuación, se muestran los puntajes de corrección basados en la suma de respuestas:

Tabla 6*Interpretación de los resultados del CUVE3-ESO*

Dimensión / Variable		Bajo	Medio	Alto
Violencia verbal del alumnado	V	4 - 10	11 - 16	17 - 20
hacia el alumnado	M	4 - 8	9 - 12	13 - 17
Violencia verbal del alumnado	V	3	4 - 6	7 - 15
hacia el profesorado	M	3	4 - 5	6 - 9
Violencia física directa y	V	5 - 7	8 - 12	13 - 25

amenazas entre estudiantes	M	5	6 - 7	8 – 20
Violencia física indirecta por parte del alumnado	V	5	6 - 9	10 – 25
	M	5	6 - 7	8 – 18
Exclusión social	V	4 - 5	6 - 11	12 - 20
	M	4	5 - 7	8 – 14
Violencia a través de las TIC's	V	10 - 11	12 - 20	21 – 50
	M	10	11 - 15	16 – 40
Disrupción en el aula		3 - 6	7 - 10	11 - 15
Violencia del profesorado hacia el alumno	V	10 - 13	14 - 19	20 - 44
	M	10 - 11	12 - 17	18 – 43
Violencia escolar	V	46 - 68	69 - 99	100 – 187
	M	44 - 56	57 - 78	79 - 152

Nota: Alva (2019); V=varones; M=mujeres

3.7.3. Validación

Escala de Estilos de Crianza (EEC-1).

Se inició el proceso de validez mediante la validación del contenido, el cual fue llevada a cabo por un panel de cinco expertos, quienes evaluaron los ítems en términos de pertinencia, claridad y relevancia, obteniendo un índice de V de Aiken superior a .90. Además, se evaluó la validez de constructo, encontrándose un índice Kaiser Meyer Olkin de .77 con un nivel de significancia de .00, lo que permitió realizar un Análisis Factorial. Este análisis mostró cargas factoriales entre .43 y .85 para los ítems de la dimensión de apoyo paternal y entre .34 y .74 para los ítems de la dimensión de control paternal, confirmando la validez del instrumento para su aplicación (Alarcón, 2020).

Por otro lado, en esta investigación se analizaron los ítems por medio de juicio de expertos, exponiendo a revisión de los ítems a 3 expertos psicólogos con grado de magister, quienes aprobaron todos los reactivos, obteniendo un valor V de Aiken de 1, lo cual se considera apto para aplicarse.

Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO).

Se inició el proceso de validez mediante la validación del contenido, el cual fue

llevada a cabo por un panel de tres expertos, quienes evaluaron los ítems en términos de pertinencia, claridad y relevancia, obteniendo un índice de V de Aiken de 1, indicando validez absoluta. Además, en relación a la homogeneidad de ítems se evidenciaron valores de correlación entre 0.41 y 0.76, los cuales se consideran elevados. Además, se evaluó la validez de constructo, mediante Análisis Factorial Confirmatorio encontrando que el modelo de 8 factores evidenció índices de ajuste adecuados: $X^2=2604.3$; $RMR=.05$; $GFI=.97$; $RFI=.97$; $NFI=.97$; $PGFI=.86$ y $PNFI=.89$, de esta forma dicho modelo es considerado válido (Alva, 2019).

Por otro lado, en esta investigación se analizaron los ítems por medio de juicio de expertos, exponiendo a revisión de los ítems a 3 expertos psicólogos con grado de magister, quienes aprobaron todos los reactivos. Sin embargo, cabe mencionar que uno de los expertos indicó que esta aprobación este bajo la condición de modificar ciertas palabras con el propósito de afinar la claridad de los reactivos. Finalmente, se obtuvo un valor V de Aiken de 1, lo cual se considera apto para aplicarse.

3.7.4. Confiabilidad

Escala de Estilos de Crianza (EEC-1).

Se evaluó la confiabilidad utilizando la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .82 para la escala total, de .78 para la dimensión apoyo paternal y de .79 para la dimensión control paternal. Estos resultados confirmaron la fiabilidad del instrumento para su uso (Alarcón, 2020).

Por otro lado, en esta investigación se buscó confirmar la confiabilidad presentada por Alarcón, obteniendo un valor alfa de Cronbach de 0.87 en la dimensión apoyo parental, de 0.77 en la dimensión control parental y de 0.84 para la escala total. En función a estos resultados, el instrumento presenta una alta confiabilidad.

Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO).

Se evaluó la confiabilidad del instrumento utilizando la consistencia interna mediante el coeficiente omega de McDonald, obteniéndose los siguientes valores: violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (.76), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (.82), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (.86), violencia física indirecta por parte del alumnado (.76), exclusión social (.78), violencia a través de las TIC's (.92), disrupción en el aula (.77) y violencia del profesorado hacia el alumno (.89); de esta forma, se confirma que el instrumento es confiable para su aplicación (Alarcón, 2020).

Por otro lado, en esta investigación se buscó confirmar la confiabilidad presentada por Alarcón, obteniendo un valor alfa de Cronbach entre 0.82 y 0.93 para las dimensiones y de 0.96 para la escala total. En función a estos resultados, el instrumento presenta una confiabilidad alta.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se inició desarrollando las coordinaciones correspondientes con la directora del colegio. Después de lograr el permiso, los datos fueron recopilados a través de pruebas impresas usando los instrumentos aprobados. Se ingresó a los salones en el curso de tutoría, se les dio una introducción del tema y se les evaluó los últimos 30 minutos. Es así que se les informó adecuadamente sobre el propósito, objetivo y duración, aclarando acerca de la confidencialidad de los datos recopilados; asimismo, a los estudiantes se les brindó el asentimiento informado para obtener su permiso para ser parte del estudio; por lo que, se les dio las indicaciones necesarias para que puedan completar los cuestionarios. Después, la información recopilada se ingresó en el programa Excel, cerciorándose que estén llenadas correctamente y completas; luego, los datos son introducidos en el software estadístico SPSS vs25 para su análisis.

En esta investigación, se crearon tablas de frecuencia y porcentajes para plantear la estadística descriptiva, después se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos, debido a que la muestra supera los 50 participantes, obteniendo una ausencia de normalidad en la mayoría de los casos. Sin embargo, para indagar acerca de las hipótesis, se utilizaron tablas cruzadas junto a la prueba de asociación de Chi cuadrado.

3.9. Aspectos éticos

Se tuvo en consideración los principios éticos presentes en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024): Principio de autonomía, ya que los participantes tuvieron la potestad en todo momento de ser o no parte de la investigación, pudiendo retirarse si así lo considera adecuado; principio de justicia, porque todos los participantes fueron tratados de la misma forma en igualdad de condiciones; principio de beneficencia, dado que en todo momento se buscó beneficiar y contribuir a los participantes; y el principio de no maleficencia, debido a que se impidió cualquier procedimiento que conlleve un daño a los participantes. Para que el proceso sea transparente se les entregó a los estudiantes el formato de consentimiento informado; de la misma manera se les indicó que toda la información recolectada será confidencial, preservando de esta manera la integridad y el respeto a los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 7

Distribución de las variables demográficas en estudiantes

Variable	F	%
Sexo		
Masculino	106	48.8%
Femenino	111	51.2%
Edad		
12	21	9.7%
13	83	38.2%
14	78	35.9%
15	33	15.2%
16	2	0.9%
Grado		
Primero	43	19.9%
Segundo	42	19.4%
Tercero	48	22.1%
Cuarto	41	18.8%
Quinto	43	19.8%

Los hallazgos de la tabla 7, relevan que el 51.2% (111) de los estudiantes son mujeres y el 48.8% (106) son varones. Además, el grupo más representativo fue el de 13 años con el 38.2% (83), el grupo de 14 años representó el 35.9% (78), seguido del grupo de 15 años con el 15.2% (33), el 9.7% (21) tiene 12 años y el 0.9% (2) tiene 16 años de

edad. Asimismo, en función al grado, el 22.1% (48) se encontraba cursando el tercer grado, el 19.9% (43) primer grado, el 19.8% (43) quinto grado, el 19.4% (42) cursó el segundo grado y el 18.8% (41) el cuarto grado de secundaria.

Tabla 8

Distribución de las dimensiones de estilos de crianza

Variable	Baja		Promedio		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Apoyo paternal	47	21.7	86	39.6	84	38.7
Control paternal	75	34.6	127	58.5	15	6.9

Los hallazgos de la tabla 8, relevan que, el nivel que predominó fue el promedio, tanto para la dimensión apoyo paternal (39.6%) como para la dimensión control paternal (58.5).

Tabla 9

Distribución de los estilos de crianza

Variable	<i>f</i>	%
Negligente	36	16.6
Recíproco	54	24.9
Represivo	44	20.3
Indulgente	83	38.2

Los hallazgos de la tabla 9, indicaron que el estilo predominante fue el indulgente con el 38.2% (83), seguido del estilo recíproco que fue el segundo más frecuente con el 24.9% (54); en tercer lugar, se encontró el estilo represivo con el 20.3% (44) y en último lugar se encontró el estilo negligente con el 16.6% (36).

Tabla 10

Distribución de la violencia escolar y dimensiones

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	55	25.3	111	51.2	51	23.5
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	39	18	72	33.2	106	48.8

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	75	34.6	85	39.2	57	26.3
Violencia física indirecta por parte del alumnado	49	22.6	69	31.8	99	45.6
Exclusión social	51	23.5	106	48.8	60	27.6
Violencia a través de las TIC's	42	19.4	67	30.9	108	49.8
Disrupción en el aula	69	31.8	83	38.2	65	30
Violencia del profesorado hacia el alumno	70	32.3	54	24.9	93	42.9
Violencia escolar	47	21.7	70	32.3	100	46.1

Los hallazgos de la tabla 10, revelaron que el nivel medio predominó en las dimensiones: violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (51.2%), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (39.2%), exclusión social (48.8%) y disrupción en el aula (38.2%); por el contrario, el nivel alto fue predominante en las dimensiones: violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (48.8%), violencia física indirecta por parte del alumnado (45.6%), violencia a través de las TIC's (49.8%) y violencia del profesorado hacia el alumnado (45.6%). Finalmente, en función a la variable violencia escolar, se identificó que el 46.1% (100) presentó una violencia escolar alta, el 32.3% (70) una violencia media y el 21.7% (47) un nivel bajo de violencia escolar.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov

Variables	K-S	Sig.
Apoyo paternal	.057	.082
Control paternal	.093	.000
VVAA	.069	.014
VVAP	.131	.000
VFDAE	.135	.000
VFIA	.148	.000
ES	.171	.000
TIC's	.124	.000
DA	.083	.001
VPA	.140	.000
Violencia escolar	.085	.001

Los hallazgos de la tabla 11, revelaron que la dimensión apoyo paternal presenta una distribución normal (Sig. = 0.82 > 0.05). Mientras que para el resto de casos, violencia

escolar y dimensiones, no se presencia una distribución normal (Sig. < 0.05). En tal sentido, para realizar la prueba de hipótesis se delimitó la prueba de Chi cuadrado junto a las tablas cruzadas.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 12

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes

		Violencia escolar			Total	X ²	Sig.
		Bajo	Medio	Alto			
Estilo de crianza	Indulgente	f	23	30	30	10.05	0.02
		%	27.7%	36.1%	36.1%		
	Negligente	f	6	10	20		
		%	16.7%	27.8%	55.6%		
	Recíproco	f	14	15	25		
		%	25.9%	27.8%	46.3%		
	Represivo	f	4	15	25		
		%	9.1%	34.1%	56.8%		
Total	f	47	70	100			
	%	21.7%	32.3%	46.1%			

Los hallazgos de la tabla 12, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la violencia escolar al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 10.05 con una significancia de 0.02, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (55.6%) y represivo (56.8%).

Hipótesis específica 1:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 13

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado

		Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	30	40	13	83		
		%	36.1%	48.2%	15.7%	100%		
	Negligente	f	5	16	15	36		
		%	13.9%	44.4%	41.7%	100%		
	Recíproco	f	16	29	9	54	21.32	0.00
		%	29.6%	53.7%	16.7%	100%		
	Represivo	f	4	26	14	44		
		%	9.1%	59.1%	31.8%	100%		
Total	f	55	111	51	217			
	%	25.3%	51.2%	23.5%	100%			

Los hallazgos de la tabla 13, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza con la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 21.32 con una significancia de 0.00, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (41.7%) y represivo (31.8%).

Hipótesis específica 2:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 14

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado

		Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	15	33	35	83		
		%	18.1%	39.8%	42.2%	100%		
	Negligente	f	6	9	21	36		
		%	16.7%	25.0%	58.3%	100%		
	Recíproco	f	12	14	28	54	15.37	0.02
		%	22.2%	25.9%	51.9%	100%		
	Represivo	f	6	16	22	44		
		%	13.6%	36.4%	50%	100%		
Total	f	39	72	106	217			
	%	18.0%	33.2%	48.8%	100%			

Los hallazgos de la tabla 14, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 15.37 con una significancia de 0.02, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (58.3%) y represivo (50%).

Hipótesis específica 3:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 15

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes

		Violencia física directa y amenazas entre estudiantes			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	35	32	16	83		
		%	42.2%	38.6%	19.3%	100%		
	Negligente	f	9	15	12	36		
		%	25.0%	41.7%	33.3%	100%		
	Recíproco	f	21	19	14	54	18.13	0.02
		%	38.9%	35.2%	25.9%	100%		
	Represivo	f	10	19	15	44		
		%	22.7%	43.2%	34.1%	100%		
Total	f	75	85	57	217			
	%	34.6%	39.2%	26.3%	100%			

Los hallazgos de la tabla 15, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiante al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 18.13 con una significancia de 0.02, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (33.3%) y represivo (34.1%).

Hipótesis específica 4:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 16

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado

		Violencia física indirecta por parte del alumnado			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	21	28	34	83		
		%	25.3%	33.7%	41%	100%		
	Negligente	f	7	10	19	36		
		%	19.4%	27.8%	52.8%	100%		
	Recíproco	f	14	15	25	54	13.25	0.04
		%	25.9%	27.8%	46.3%	100%		
	Represivo	f	7	16	21	44		
		%	15.9%	36.4%	47.7%	100%		
Total	f	49	69	99	217			
	%	22.6%	31.8%	45.6%	100%			

Los hallazgos de la tabla 16, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 13.25 con una significancia de 0.04, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (52.8%) y represivo (47.7%).

Hipótesis específica 5:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 17

Correlación entre los estilos de crianza y la exclusión social

		Exclusión social			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	27	42	14	83	13.99	0.03
		%	32.5%	50.6%	16.9%	100%		
	Negligente	f	4	19	13	36		
		%	11.1%	52.8%	36.1%	100%		
	Recíproco	f	14	24	16	54		
		%	25.9%	44.4%	29.6%	100%		
	Represivo	f	6	21	17	44		
		%	13.6%	47.7%	38.6%	100%		
Total	f	51	106	60	217			
	%	23.5%	48.8%	27.6%	100%			

Los hallazgos de la tabla 17, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión exclusión social al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 13.99 con una significancia de 0.03, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (36.1%) y represivo (38.6%).

Hipótesis específica 6:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 18

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's

		Violencia a través de las TIC's			Total	X ²	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	f	22	30	31	83		
		%	26.5%	36.1%	37.3%	100%		
	Negligente	f	4	10	22	36		
		%	11.1%	27.8%	61.1%	100%		
	Recíproco	f	14	14	26	54	16.79	0.01
		%	25.9%	25.9%	48.1%	100%		
	Represivo	f	2	13	29	44		
		%	4.5%	29.5%	65.9%	100%		
Total	f	42	67	108	217			
	%	19.4%	30.9%	49.8%	100%			

Los hallazgos de la tabla 18, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión violencia a través de las TIC's al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 16.79 con una significancia de 0.03, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (61.1%) y represivo (65.9%).

Hipótesis específica 7:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 19

Correlación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula

			Disrupción en el aula			Total	X ²	Sig.
			Bajo	Medio	Alto			
Estilo de crianza	Indulgente	f	32	34	17	83	19.10	0.01
		%	38.6%	41%	20.5%	100%		
	Negligente	f	10	11	15	36		
		%	27.8%	30.6%	41.7%	100%		
	Recíproco	f	18	19	17	54		
		%	33.3%	35.2%	31.5%	100%		
	Represivo	f	9	19	16	44		
		%	20.5%	43.2%	36.4%	100%		
Total	f	83	69	65	217			
	%	38.2%	31.8%	30%	100%			

Los hallazgos de la tabla 19, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión disrupción en el aula al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 19.10 con una significancia de 0.01, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (41.7%) y represivo (36.4%).

Hipótesis específica 8:

Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: No existe relación entre los estilos de crianza y violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Tabla 20

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno

			Violencia del profesorado hacia el alumno			Total	X ²	Sig.
			Bajo	Medio	Alto			
Estilo de crianza	Indulgente	f	33	23	27	83	12.86	0.04
		%	39.8%	27.7%	32.5%	100%		
	Negligente	f	11	8	17	36		
		%	30.6%	22.2%	47.2%	100%		
	Recíproco	f	19	14	21	54		
		%	35.2%	25.9%	38.9%	100%		
	Represivo	f	7	9	28	44		
		%	15.9%	20.5%	63.6%	100%		
Total	f	70	54	93	217			
	%	32.3%	24.9%	42.9%	100%			

Los hallazgos de la tabla 20, revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión violencia del profesorado hacia el alumno al encontrarse un coeficiente Chi cuadrado de 12.86 con una significancia de 0.04, lo cual es inferior a 0.05. En este sentido, los niveles más altos de violencia escolar se asociaron con el estilo negligente (47.2%) y represivo (63.6%).

4.1.3 Discusión de resultados

De acuerdo a lo anterior, se puede indicar que, respecto a la hipótesis general, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia escolar ($X^2=10.05$; $p=0.02$). Al respecto, Baumrind (1967) señala que los estilos de crianza son el resultado de un proceso educativo transmitido de generación en generación, influido por factores socioculturales basados en las normas y costumbres de

la familia y del entorno social; asimismo, Pacheco-Salazar (2018) refiere que la violencia escolar se entiende como cualquier acción que dificulta la finalidad educativa y lesiona la integridad de algún miembro de la comunidad escolar.

Este resultado ha sido similar a lo hallado por Bohórquez (2022) en su investigación realizada en adolescentes de Ecuador, debido a que se halló correlación significativa entre los estilos de crianza y la violencia escolar ($\rho=0.93$; $p=0.010$); del mismo modo, Rojas (2022), quién indagó a adolescentes peruanos encontrando una correlación significativa ($X^2=14.22$; $p<0.05$); al igual que Zegarra *et al.* (2023), quién replicó el estudio anterior hallando una relación muy significativa entre los estilos de crianza familiar y el acoso escolar ($\rho=0.51$; $p<0.01$). Por otra parte, no se han encontrado estudios que concluyan una ausencia de correlación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes.

En relación a lo anterior es claro indicar que, si los estudiantes reciben el estilo de crianza negligente, el cual se caracteriza por una incapacidad de respuesta e indiferencia ante las necesidades de su hijo; y/o represivo, el cual es propio de padres que tienen alta exigencia y poca capacidad de participación, dichos estudiantes pueden desarrollar una tendencia a la violencia escolar presentando conductas agresivas o delictivas, así como síntomas de ansiedad, incapacidad de resolver conflictos de manera asertiva, bajo rendimiento académico y dificultades en la integración escolar. Sumado a esto es propio de los adolescentes presentar dificultades con la autoestima y reticencia a las normas sociales y la autoridad, lo que puede agravar la violencia escolar.

Además, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=21.32$; $p=0.00$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado se entiende como

aquellas conductas verbales agresivas dirigidas por estudiantes hacia otros estudiantes, con el propósito de causar daño psicológico o emocional.

Este resultado ha sido similar a lo hallado por Iñiguez (2022) en Ecuador, al encontrar una significativa correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=15.80$; $p<0.05$); de la misma manera, Rojas (2022), evidenció un resultado igual en su estudio en Lima ($X^2=21.4$; $p<0.05$). Por el contrario, Vargas (2022) estudió a alumnos de Cusco, encontrando que la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado no se correlaciona con los estilos de crianza ($X^2=56.4$; $p>0.05$).

De acuerdo al resultado es claro indicar, los estudiantes están expuestos a los estilos de crianza negligente y/o represivo. El primero que se caracteriza por una desatención a las necesidades del niño, la relación de padre hijo son fríos y distantes; mientras que, el segundo es propio de padres que tienen expectativas muy altas, reglas de conductas rígidas y usan el castigo con dureza si sus hijos tienen errores o tienen una mala conducta. Dichos estudiantes pueden desarrollar una tendencia a la violencia verbal presentando conductas impulsivas o disruptivas para obtener atención, así mismo son poco sensibles a las necesidades de los demás y son vulnerables emocionalmente, generalmente estos estudiantes usan palabras despectivas, apodosos y usan de burla a sus compañeros.

Por consiguiente, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=15.37$; $p=0.02$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado se refiere a los actos de agresión verbal de los estudiantes hacia los docentes, que pueden manifestarse en forma de faltas de respeto, amenazas, desobediencia verbal, comentarios

despectivos o desafíos verbales.

Este resultado ha sido similar a lo hallado por Bohórquez (2022) en Ecuador, al encontrar una significativa correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($\rho=0.50$; $p=0.036$); de la misma manera, Rojas (2022), evidenció un resultado igual en su estudio en Lima ($X^2=15.9$; $p<0.05$). Por el contrario, Meza (2020), quién estudió a alumnos limeños, no encontró que la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado se correlacionó con los estilos de crianza ($X^2=32.57$; $p>0.05$).

De esta manera, si los estudiantes reciben el estilo de crianza represivo (autoritario) el cual se caracteriza por la obediencia y el uso de castigos, imposición de normas sin una conversación, no hay flexibilidad y no considera la opinión de los hijos; y/o negligente, el cual es propio de padres que evitan poner límites, tienen un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos; podrían mostrar baja autoestima, conductas delictivas, falta de responsabilidad y competencia social. desarrollando una tendencia a la violencia verbal del alumno hacia el profesor teniendo como consecuencia disturbios en el salón, interrupción en el desarrollo de las clases, falta de respeto y en muchos casos llegando a la agresión.

Asimismo, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 3, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=18.13$; $p=0.02$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia física directa y amenazas entre estudiantes se refiere a las conductas que implican daño físico intencional entre estudiantes, así como amenazas de violencia física. Esto incluye peleas, empujones, golpes, robos de pertenencias y actos de intimidación física.

El resultado anterior se alinea con lo encontrado por Bohórquez (2022), quién

halló que la violencia física de los estudiantes se relacionó con los estilos de crianza de manera significativa ($\rho=0.22$; $p=0.015$); asimismo, Iñiguez (2022), descubrió la misma relación significativa entre dichas variables ($X^2=31.50$; $p<0.05$). En contraste, Vargas (2022), estudió a adolescentes cusqueños, descubriendo que la violencia física directa y amenazas entre estudiantes no se relacionó significativamente con los estilos de crianza ($X^2=66.7$; $p>0.05$).

De acuerdo al resultado cabe señalar, los estudiantes están expuestos a los estilos de crianza represivo (autoritario) y/o negligente. El primero que se caracteriza por una demarcación de jerarquías, poca afectividad y búsqueda de la obediencia mediante el castigo; mientras que, el segundo es propio de padres que no tienen interés en establecer normas, desinterés y poca implicación efectiva en la crianza de sus hijos. De modo que, dichos estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento académico y dificultades en la integración escolar, desarrollando una tendencia a la violencia física directa y amenazas entre estudiantes presentando impulsos destructivos, conductas agresivas y delictivas tanto dentro como fuera de la institución.

Así mismo, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 4, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=13.25$; $p=0.04$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia física indirecta por parte del alumnado se refiere a los actos de agresión física que no implican contacto directo entre los estudiantes, pero que buscan causar daño a través del sabotaje, el acoso, la manipulación de pertenencias y el vandalismo.

El resultado anterior se alinea con lo encontrado por Vargas (2022) en Cusco, al hallar que los estilos de crianza se relacionaron con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=53.14$; $p<0.05$); esto se replicó en el estudio de Meza (2020), al

encontrar una relación similar ($X^2=34.80$; $p<0.05$). Sin embargo, en la investigación en Lima de Rojas (2022), se halló que los estilos de crianza no se relacionaron con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=11.50$; $p>0.05$).

De esta manera es claro indicar, si los estudiantes reciben el estilo de crianza represivo (autoritaria), el cual se caracteriza por el uso de fuerza, ejercen su autoridad sin límites, exigencia de seguir reglas estrictas y desestiman las necesidades emocionales y de desarrollo de sus hijos; y/o negligente, el cual es propio de padres que evitan poner límites, tienen un nivel bajo de exigencia o expectativa hacia sus hijos; dichos estudiantes pueden evidenciar impulsos destructivos, conductas antisociales, falta de responsabilidad y presentan un bajo rendimiento escolar. desarrollando una tendencia a la violencia física indirecta teniendo como consecuencia disturbios en el salón, falta de respeto entre compañeros, crean grupos para pelear entre salones e incluso con otras instituciones.

Además, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 5, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la exclusión social ($X^2=13.99$; $p=0.03$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la exclusión social se refiere a las prácticas de aislamiento social intencional, donde ciertos estudiantes son deliberadamente dejados fuera de actividades grupales, conversaciones, juegos o cualquier tipo de interacción social, tanto en persona como en línea.

El resultado anterior se alinea con lo encontrado por Meza (2020), en su estudio en Lima, al hallar que los estilos de crianza se relacionan con la exclusión social de los estudiantes ($X^2=26.8$; $p<0.05$); del mismo modo, años después, Bohórquez (2022) llegó al mismo resultado ($\rho=0.94$; $p=0.055$). En contraposición, Rojas (2022), halló un resultado opuesto en su estudio en Lima, debido a que no encontró una relación entre la exclusión social con los estilos de crianza ($X^2=1.45$; $p>0.05$).

De acuerdo al resultado cabe señalar, los estudiantes están expuestos a los estilos

de crianza represivo y/o negligente. El primero que se caracteriza por moldear y controlar el comportamiento de acuerdo a criterios absolutos, rígidos y sostenidos en la autoridad de los padres; mientras que, el segundo es propio de padres que son muy indiferentes o muy descuidados, no tienen interés en establecer normas, ninguna exigencia hacia sus hijos. De esta manera, los estudiantes pueden presentar dificultades en la integración escolar, no son estudiantes seguros de sí mismo o resilientes, en algunos casos son sumisos y obedientes; sin embargo, ante tanta exigencia pueden rebelarse, desarrollando conductas agresivas, apatía hacia los demás y una tendencia a la exclusión social entre estudiantes, expresándolo a través de acciones como: ignorarlo, reírse de él, hacerle sentir inferior, indiferencia, rechazo, no dejar que pertenezca a un grupo de trabajo.

Por consiguiente, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 6, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia a través de las TIC's ($X^2=16.79$; $p=0.01$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia a través de las TIC's esta referido al uso de tecnologías de la información y la comunicación, como redes sociales, mensajería instantánea y correos electrónicos, para acosar, amenazar, humillar o excluir a otros estudiantes. Esto incluye ciberacoso, difusión de información privada, suplantación de identidad y exclusión digital.

En relación al resultado anterior, estudios que se alinearon a este fueron el de Iñiguez (2022), en Ecuador al encontrar relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's ($X^2=36.22$; $p<0.05$); y el de Vargas (2022), realizado en un colegio de Cusco, dado que se evidenció una asociación significativa ($X^2=105.42$; $p<0.05$). Por otro lado, Rojas (2022), encontró un resultado diferente en Lima, ya que identificó que los estilos de crianza no se relacionaron con la violencia a través de las TIC's ($X^2=1.12$; $p>0.05$).

De esta manera, si los estudiantes reciben el estilo de crianza represivo (autoritario), el cual se caracteriza por el castigo físico o emocional para ejercer control y disciplina mediante el temor, altamente exigentes, demandantes y no expresan afecto; y/o negligente, el cual es propio de padres que evitan poner límites, absortos en sus propios problemas (estrés, abuso de sustancias, etc.) y son incapaces de dar apoyo a sus hijos.; dicho estudiantes pueden mostrar dificultad para acatar normas, conductas delictivas, dificultad para interpretar la realidad y abuso de sustancias toxicas. desarrollando una tendencia a los TIC's teniendo como consecuencias estudiantes que agreden, violentan, vulneran o exhiben la intimidación de sus compañeros mediante herramientas tecnológicas, como también los que reciben mensajes no deseados u ofensivos por correos o videos, insinuaciones ofensivas por redes sociales. Generando daños psicológicos como angustia, estrés y síntomas de ansiedad.

Así mismo, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 7, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la disrupción en el aula ($X^2=19.10$; $p=0.01$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la disrupción en el aula implica las conductas de los estudiantes que interrumpen el desarrollo normal de las actividades académicas en el aula. Estas conductas pueden incluir hablar fuera de turno, hacer ruido excesivo, desobedecer normas, distraer a otros y desafiar la autoridad del profesor.

Este resultado es similar a lo encontrado por Iñiguez (2022), en Ecuador al encontrar relación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula ($X^2=80.8$; $p<0.05$); y por Bohórquez (2022), en su investigación realizada en un colegio de Ecuador, dado que se evidenció una relación significativa ($\rho=0.103$, $p=0.024$). Por otro lado, Rojas (2022), encontró un resultado diferente en Lima, ya que identificó que los estilos de crianza no se relacionaron con la disrupción en el aula ($X^2=0.48$; $p>0.05$).

De acuerdo al resultado cabe indicar, los estudiantes están expuestos a los estilos de crianza represivo y/o negligente. El primero que se caracteriza por la obediencia, control del comportamiento y el uso de la fuerza física como castigo; mientras que el segundo es propio de padres que no tienen la capacidad de dar una respuesta e involucrarse en las necesidades de sus hijos, desinterés y poca implicación efectiva. De modo que, dichos estudiantes pueden mostrar poca conciencia de cumplir normas sociales, dificultad de integración escolar, baja autoestima, desarrollando una tendencia a la disrupción en el aula, presentando conductas que pueden ser entre verbales, físicas o de desobediencia como interrumpir al docente, gritar, desobedecer las normas del aula, provocar al docente, iniciar peleas y generar ruidos molestos que interrumpen el desarrollo de las clases.

Además, se puede indicar que, respecto a la hipótesis específica 8, se encontró que, los estilos de crianza manifestaron una correlación significativa con la violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=12.86$; $p=0.04$). Al respecto, Álvarez *et al.* (2013) señalan que la violencia del profesorado hacia el alumno se refiere a los actos de agresión por parte de los docentes hacia los estudiantes, que pueden manifestarse a través de insultos, humillaciones, castigos físicos, amenazas, descalificaciones públicas y trato injusto o discriminatorio.

Este resultado es similar a lo encontrado por Iñiguez (2022), indagó esta relación hallando una significancia entre las variables ($X^2=28.5$; $p<0.05$). Pero se opuso a los resultados de Bohórquez (2022), ya que no encontró correlación significativa entre los estilos de crianza y la violencia profesorado-adolescente ($\rho=0.115$; $p=0.092$); asimismo, Rojas (2022) demostró el mismo resultado en Lima ($X^2=2.01$; $p>0.05$) y el estudio de Meza (2020) llegó a un hallazgo similar ($X^2=32.57$; $p>0.05$).

De esta manera, si los estudiantes reciben el estilo de crianza negligente, el cual es propio de padres que no tienen exigencia o expectativas hacia sus hijos, no tienen

interés en poner límites y no hay muestra de afectividad; y/o represivo, el cual se caracteriza por la exigencia de obediencia absoluta, castigo físico o emocional para ejercer control, poca afectividad y comunicación con sus hijos. De esta forma los estudiantes pueden mostrar baja autoestima, escasa competencia escolar, social y falta de autoconfianza, teniendo como consecuencia ser víctimas de la violencia del profesorado.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia escolar ($X^2=10.05$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia escolar se incrementará de manera proporcional.
2. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($X^2=21.32$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado se incrementará de manera proporcional.
3. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($X^2=15.37$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado se incrementará de manera proporcional.
4. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($X^2=18.13$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en

función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia escolar se incrementará de manera proporcional.

5. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=13.25$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia física indirecta por parte del alumnado se incrementará de manera proporcional.
6. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la exclusión social ($X^2=13.99$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la exclusión social se incrementará de manera proporcional.
7. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's ($X^2=16.79$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia a través de las TIC's se incrementará de manera proporcional.
8. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la interrupción en el aula ($X^2=19.10$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la interrupción en el aula se incrementará de manera proporcional.
9. Se encontró correlación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno ($X^2=12.86$; $p<0.05$). Lo que se traduce en que en función a un estilo de crianza específico (negligente y/o represivo), la violencia del profesorado hacia el alumno se incrementará de manera proporcional.

5.2 Recomendaciones

1. Dirigida a los padres de familia, es aconsejable que adopten un estilo de crianza de tipo democrático, caracterizado por el afecto, el diálogo abierto y la aplicación

coherente de límites, ya que este enfoque favorece el equilibrio emocional y la interacción social saludable en los adolescentes, a la vez que disminuye la aparición de conductas agresivas o problemáticas.

2. Dirigida a instituciones educativas, deberían promover espacios formativos dirigidos a madres y padres, en los que se analicen los distintos estilos parentales y su influencia en la conducta adolescente, con el objetivo de sensibilizarlos y fomentar prácticas educativas más respetuosas y positivas.
3. Dirigida a los docentes, se recomienda que apliquen metodologías educativas centradas en la empatía, el respeto mutuo y la mediación de conflictos, incorporando valores como la tolerancia y la convivencia pacífica, con el fin de disminuir los comportamientos violentos dentro del entorno escolar.
4. Dirigida a los orientadores escolares, diseñar actividades que promuevan la inclusión y la cohesión grupal, favoreciendo la participación de todos los estudiantes y previniendo la exclusión social, para fortalecer el sentido de comunidad dentro del aula.
5. Dirigida a los estudiantes, se invita a usar las tecnologías de manera consciente y ética, evitando compartir contenido ofensivo o intimidante, y promoviendo la denuncia activa de cualquier forma de acoso digital que afecte a sus compañeros.
6. Dirigida a los directivos escolares, establecer mecanismos claros para identificar, reportar y atender situaciones de maltrato del personal docente hacia los alumnos, garantizando un ambiente seguro, digno y libre de cualquier forma de abuso.
7. Dirigida a investigadores, se sugiere que profundicen en el vínculo entre los estilos parentales y las diversas manifestaciones de violencia escolar, incorporando variables como el género, el contexto familiar y el uso de tecnologías digitales.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29318/Alarc%c3%b3n_AMNR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alva, D. A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar la violencia escolar CUVE3-ESO en estudiantes de educación secundaria de Trujillo* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional - Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5562/RE_PSICOL_DAVIS.ALVA_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, D., Núñez, J. C. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/1312>
- Álvarez, D., Núñez, J. C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C. y González, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-231. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113661/107651>
- Arteaga, D. J., Gamarra, D. M. y Marin, R. C. (2024). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental].

Repositorio institucional - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/1/IV_FHU_501_TE_Arteaga_Gamarra_Marin_2024.pdf

Asociación Médica Mundial (2024). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://pdf-it.dev.acw.website/please-and-thank-you?url=https://www.wma.net/es/politicas-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/&pdfName=declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>

Balladares, M. C. (2022). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11652/Balladares%20Marcos%2c%20Mar%2c%20ada%20del%20Cielo%20-%20Gomez%20Epquin%2c%20Katherine.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
https://granatensis.ugr.es/permalink/34CBUA_UGR/1p2iirq/alma991002695959704990

Baumrind, D. (1967). Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de conducta preescolar. *Monografías de psicología genética*, 75(1), 43–88.
<https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>

Bohórquez, K. J. (2022). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes*

- de una institución educativa, Ecuador - 2022* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>
- Bolaños, B. F., Bonilla, D. A. y López, K. G. (2024). *Violencia Escolar en Colegios Públicos de la Localidad de Kennedy* [Tesis de licenciatura en administración, Universidad EAN]. Repositorio institucional - Universidad EAN. <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/13695/LopezKeny2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos, M. M. y García, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Carabalí, V. J. (2023). *Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes* [Tesis de Maestría en Psicología Clínica, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional - Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15160/2/Pg%201646%20Tesis.pdf>
- Carhuas, G. L., Cáceres, V. M. y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a20-1319-1334.pdf>
- Ccorahua, S. (2023). La inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 61-69. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1423/1780>
- Cedeño, I. Y. y Mantilla, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3),

554-568. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de Maestría en Salud mental, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio institucional – Universidad Nacional de Córdoba. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Cuyubamba, L. E., Sosa, J. C. y Munguia, M. J. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa pública de Cerro de Pasco, 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16251/11/IV_FHU_501_TE_Cuyubamba_Munguia_Sosa_2024.pdf

De Oliveira, F., Della, C. P. y Dapieve, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 217-229. http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n2/es_0123-9155-acp-23-02-230.pdf

Delgado, K. y Barcia, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138>

Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 9(2), 113-124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>

Dupâquier, J. (1999). *La violence en milieu scolaire*. In: *Éducation et formation: enfants et adolescents en difficulté*. Presses Universitaires de France

Elvira-Valdés, M. A. y Pujol, L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos

parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 181-196.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1215&context=ap>

Espinoza, A. F. y Urteaga, V. (2023). *Estilos de crianza y violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2023*.

[Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio

institucional - Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33607/Espinoza%20Rodas%20Alex%20Fernando%20->

[%20Urteaga%20Saravia%20Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33607/Espinoza%20Rodas%20Alex%20Fernando%20-%20Urteaga%20Saravia%20Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Evans, J. L. y Myers, R. G. (1996). *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas se encuentran*. Universidad del Valle- Escuela de Psicología.

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc@lia: DyE.*, 11(3), 62-79.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas*.

<https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Minedu y UNICEF promueven*

programa integral de prevención de violencia escolar en más de dos mil colegios a nivel nacional. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-unicef-promueven-programa-integral-prevencion-violencia-escolar>

Fornós-Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), 183–198. <https://www.sepyrna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>

Fuentes, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Fuentes, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>

Gavancho, K. y Guzmán, J. (2020). *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del asentamiento humano las Colinas Ica-2020* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59120>

Gómez, A., Gala, F. J., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M. T., Lupiani, S. y Barreto, M. C. (2007). El “Bullying” y otras formas de violencia adolescente. *Cuaderno Médico Forense*, 13(48-49), 165-177 <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn48->

49/art05.pdf

- Gottman, J. (2006). *Reglas de oro para convivir en pareja*. Penguin Random House.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 165-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guzmán, H., Rojas, L. M., González, A. E. y López, K. C. (2022). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13942-13961. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4444/6813>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herra, M., García, J. A., Villalobos, N., Castaño, A. y Fallas, M. A. (2024). Normalización de la violencia en redes sociales: un estudio de casos con adolescentes costarricenses. *Revista de investigación educativa*, (38), 54-77. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2864/4670>
- Herrera-López, M., Benavides, M.R., Ortiz, G. P. y Ruano, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Revista Psychology, Society y Education*, 14(1), 23-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8397130.pdf>
- Huaire, I. (2019). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Iñiguez, D. (2022). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato*,

- en el cantón Paute, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/151198/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Wiley.
- Martinez, I. V. (2022). La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 555-572. <http://www.doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Martínez, N. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional - Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- Meza, A. M. (2020). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56850>
- Ministerio de Educación del Perú. (6 de junio de 2022). *Minedu pide a colegios fortalecer prevención de violencia escolar. Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/617629-minedu-pide-a->

colegios-fortalecer-prevencion-de-violencia-escolar

- Morales, M. E. y Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la salud. (2021). *Violencia juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*. Mergablum Edición y Comunicación.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-112.pdf>
- Pérez, G. (2017). Manifestaciones y factores de la violencia en el escenario escolar. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(2), 237-259.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219232.pdf>

Rafael, R. R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental.*

[Tesis de bachiller en psicología, Universidad Continental]. Repositorio

institucional - Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_5

[01_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_5_01_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ramos, J. L. (2024). *Los estilos de crianza en infantes del Perú durante la década del*

2014 al 2024 [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Cayetano

Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_Ra](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_RamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1)

[mosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_RamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1)

Rojas, L. S. (2022). *Violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel*

secundaria de un colegio en Lima [Tesis de licenciatura en psicología,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César

Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108848>

Serrano, J. A., González, E. A. y Martínez, D. A. (2023). Aplicación de la teoría de

Galtung en un escenario de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales y Humanidades, 4(2), 4236-4263.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.904>

SíseVe. (2024). *Estadísticas de violencia escolar.* <https://siseve.pe/web/>

Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect

and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19.

<https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>

Ticona, A. G. (2023). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria*

de una institución educativa de Arequipa [Tesis de licenciatura en psicología,

- Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13797/8/IV_FHU_501_TE_Ticona_Ticona_2023.pdf
- Vargas, J. (2022). *Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVE, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112404#:~:text=todos%20los%20estilos%20de%20crianza,el%20portal%20SiseVe%20el%202022.>
- Villacís, E. y Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(4), 563-574.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8630181.pdf>
- Villanueva, R., Valenzuela, C. y Chirinos, T. G. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades RELIGACIÓN*, 7(34), e210996.
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/996/1137>
- Zegarra, R., Zeladita, J. A., Cuba, J. M., Castillo, H., Moran, G. y Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), e2679.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v14n1/2346-3414-cuid-14-01-e14.pdf>
- Zuley, D. (2021). Teoría de resolución de conflictos de Johan Galtung para la implementación de la cátedra de la paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(2), 48-56. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.251>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>2. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>3. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>H2. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p> <p>H3. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.</p>	<p style="text-align: center;">Estilos de crianza</p> <p>1. Apoyo paternal</p> <p>2. Control paternal</p> <p style="text-align: center;">Violencia escolar</p> <p>1. Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado</p> <p>2. Violencia verbal del alumnado hacia el profesor</p> <p>3. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</p> <p>4. Violencia física indirecta por parte del alumnado</p> <p>5. Exclusión social</p> <p>6. Violencia a través de los TIC's</p> <p>7. Disrupción en el aula</p> <p>8. Violencia del profesorado hacia el alumno</p>	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: 498 estudiantes</p> <p>Muestra: 217 estudiantes</p> <p>Instrumento 1: Escala de estilos de crianza (EEC-1)</p> <p>Instrumento 2: Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3-ESO)</p>

institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

4. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

5. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

6. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

7. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

8. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024?

institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

4. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

5. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

6. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

7. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

8. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H4. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H5. Existe relación entre los estilos de crianza y la exclusión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H6. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las TIC's en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H7. Existe relación entre los estilos de crianza y la disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

H8. Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia del profesorado hacia el alumno en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Anexo 2. Instrumentos de medición

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (EEC-1)

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** F () M ()

Marque con una (X) en uno de los recuadros, designándole un valor a cada premisa, donde “nunca” equivale a 1 siendo este lo mínimo para usted y “siempre” equivale a 5 el máximo puntaje para usted.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítem	1	2	3	4	5
1. Tus padres te expresan palabras afectuosas.					
2. Tus padres reconocen tus buenas acciones.					
3. Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares.					
4. Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones.					
5. Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias.					
6. Tus padres te reprenden explicando los motivos.					
7. Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente.					
8. Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas.					
9. Tus padres pasan tiempo en familia.					
10. Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo.					
11. Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema.					
12. Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo.					
13. Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento.					

14. Tus padres premian tus buenas acciones.					
15. Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares.					
16. Tus padres te dan más atención de la que pides.					
17. Tus padres no aceptan que discutas sus reglas.					
18. Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo.					
19. Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades.					
20. Tus padres te dicen en qué momento debes opinar.					
21. Tus padres te guían sobre cómo debes comportarte.					
22. Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer.					
23. Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa.					
24. Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas.					
25. Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte.					
26. Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades.					
27. Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos.					
28. Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias.					
29. Tus padres toman todas las decisiones por ti.					
30. Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello.					
31. Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar.					
32. Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio.					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUV3-ESO)

Instrucciones:

El propósito de este cuestionario es evaluar tu opinión acerca de la frecuencia con la que se produce diversos tipos de violencia escolar por parte de los estudiantes o los profesores de tu clase. A continuación, se presentan una serie de situaciones. Por favor, selecciona una única opción de las cinco ofrecidas para cada afirmación y asegúrate de responder a todas las preguntas.

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Algunas veces
- 4 = Muchas veces
- 5 = Siempre

ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					

11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					

29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvana Varela Guevara

DNI: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Educativa

24 de octubre de 2024



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Katia Chacaltana Hernández

DNI: 71076863

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

24 de octubre de 2024



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Angela Prado Aliaga

DNI: 10673341

Especialidad del validador: Psicóloga clínica y educativa

24 de octubre de 2024



Firma del experto informante

Matriz V de Aiken

Escala de estilos de crianza

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V. AIKEN	V. AIKEN GENERAL
	Jueces					Jueces					Jueces						
	J1	J2	J3	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	S	v. AIKEN		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	1.00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
16	1	1	1	3	1	1	1	0	2	1	1	1	1	3	1	0.89	
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	

Cuestionario de violencia escolar

1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
38	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
39	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
40	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
41	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
42	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
43	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00
44	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de estilos de crianza

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Apoyo parental	16	0.87
Control parental	16	0.77
Estilos de crianza	32	0.84

Tabla A2

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	4	0.85
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	3	0.87
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	5	0.87
Violencia física indirecta por parte del alumnado	5	0.87
Exclusión social	4	0.82
Violencia a través de las TIC's	10	0.93
Disrupción en el aula	3	0.86
Violencia del profesorado hacia el alumno	10	0.89
Violencia escolar	44	0.96

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 19 de Noviembre de 2024

Investigador(a)
GUSSELLA GINNA ALVAREZ RUIZ
Exp. N°: 0912-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES"** Versión 02 con fecha 06/11/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 02 con fecha 06/11/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Guissella Ginna Alvarez Ruiz

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega

Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6. Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Investigadores : Guissella Ginna Alvarez Ruiz

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estimado padre de familia, invitamos a su menor hijo a ser parte de un estudio de investigación titulado: “*Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024*”. de fecha 03/10/2024 y versión.03. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Su ejecución ayudará a conocer más acerca de dichas variables, lo que permitirá diseñar y ejecutar programas de intervención en violencia escolar y charla para padres sobre estilos de crianza.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 217 estudiantes de secundaria

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la institución educativa estatal elegida para esta investigación.
- Ser estudiante varón o mujer
- Ser estudiante entre los 12 y 17 años
- Completar los instrumentos correctamente

- Brindar el consentimiento al momento de completar los cuestionarios

Criterios de exclusión:

- Ser estudiante de nivel primaria
- Ser menor de 12 años o mayor de 17 años
- Haber sido retirado o desertado del colegio
- No haber completado los cuestionarios

Procedimientos del estudio: Si brinda autorización para que su menor hijo participe en este estudio se le solicitará completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de Estilos de Crianza (EEC-1)
- Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3-ESO)

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

La participación de su menor hijo en el estudio *no* presenta ningún riesgo

Beneficios:

La participación de su menor hijo se beneficiará del presente proyecto en la medida que se buscará contribuir a la salud mental de los adolescentes participantes.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por la participación de su menor hijo en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar la identidad de su menor hijo. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación de su menor hijo en el presente estudio es

voluntaria. Si su menor hijo lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el investigador principal (*Guissella Ginna Alvarez Ruiz*, 936594704 y guisse.alvarez0613@gmail.com).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio, presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **e-mail:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que la decisión de participación de mi menor hijo es voluntaria y conozco el derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique o a mi menor hijo de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Nombre del padre o tutor

Guissella Alvarez Ruiz

DNI:

DNI: 45630763

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Fecha: (03/10/2024)

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2024.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, mediante la aplicación de 2 cuestionarios.

Hola mi nombre es Guissella Ginna Alvarez Ruiz y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de Estilos de Crianza (EEC-1)
- Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3-ESO)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo los estilos de crianza se relacionan con la violencia escolar en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Guissella Ginna Alvarez Ruiz

Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 7. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Rosa Asunción Tello Rios, identificada con D.N.I. 09115187, en mi calidad de directora de la institución I.E. N°7221 "La Rinconada" registrado con N° de RUC 20603631481, ubicado en Av. Edilberto Ramos Mz. H3 Lote. 01 Asentamiento Humano La Rinconada (Costado De La Comisaria 2 Pamplona Alta) San Juan De Miraflores, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Sra. Guissella Ginna Alvarez Ruiz, identificada con D.N.I. N° 45630763, del Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, dentro de las instalaciones o utilice la información de la institución I.E. N°7221 "La Rinconada".

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de institución I.E. N°7221 "La Rinconada", se determina:

- (X) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la institución I.E. N°7221 "La Rinconada"
- (.) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución I.E. N°7221 "La Rinconada"

Lima, 14 de julio de 2025



Rosa Asunción Tello Rios
Mg. ROSA ASUNCIÓN TELLO RIOS
DIRECTORA
I.E. N°7221 "LA RINCONADA"

Rosa Asunción Tello Rios
Directora
Institución I.E. N°7221 "La Rinconada"
D.N.I.: 09115187

Av. Edilberto Ramos Mz. H3 Lote. 01 La Rinconada - San Juan De Miraflores
947469003, Rositaeducadora@hotmail.com

Anexo 8. Informe de Turnitin del Asesor

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Informe final de tesis - Guissella Alvarez Ruiz.docx

AUTOR

Guissella Alvarez Ruiz

RECuento DE PALABRAS

21964 Words

RECuento DE CARACTERES

124279 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 6, 2025 6:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 6, 2025 6:28 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Wiener on 2023-11-24 Submitted works	5%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	core.ac.uk Internet	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
7	wiener on 2024-01-29 Submitted works	<1%
8	wiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%