



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de
una universidad privada de Lima, 2024

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

Autora: Aranguena Velasquez, Maria Luisa


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5390-691X>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

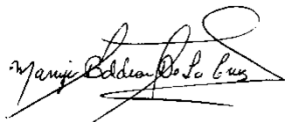
Yo, María Luisa Aranguena Velásquez, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro que la tesis “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”, asesorado por el docente: Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz, con DNI 10175632 , con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (diecinueve) (19)% con código oid:14912:417588447 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor 1
 María Luisa Aranguena Velásquez
 DNI: 07087053



.....
 Firma del asesor
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 18 de diciembre de 2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se realizó la exclusión de la fraseología de uso común.

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi amado padre Onésimo, porque siempre me demostró su perseverancia en la lucha diaria de sacar adelante a sus hijos, me apoyó incondicionalmente en el desarrollo de mis estudios, gracias por su paciencia y motivación constante para el desarrollo de mis metas.

A mis hermanos: Nancy, Luis, Raúl, Diana, Lourdes y Jorge que son motor y motivo en mi vida, con su amor y comprensión me dieron fortaleza para seguir adelante.

A mi amada madre que está en el cielo, siempre cuidándome y estando presente día a día en mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad Privada Norbert Wiener por brindarme la oportunidad de mejorar día a día como docente.

A todos mis docentes de la Maestría en Docencia Universitaria.

A los jueces expertos que me apoyaron en la investigación realizada.

A los internos de enfermería de la universidad que contribuyeron con mi investigación.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3 Práctica.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1.Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis	19
2.3.1. Hipótesis general.....	20
2.3.2. Hipótesis específicas.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Método de la investigación.	22
3.2. Enfoque de la investigación	22
3.3. Tipo de investigación.....	22
3.4. Diseño de investigación	22

3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.5.1. Población.....	23
3.5.2. Muestra	23
3.5.3 Muestreo	24
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica.....	26
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	26
3.7.3. Validación	27
3.7.4. Confiabilidad.....	28
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos.....	29
CAÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	30
4.1. Resultados	30
4.1.3. Discusión de resultados.....	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS.....	47
Anexos	55
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 2: Instrumentos	56
Anexo 3: Validez del instrumento	60
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	76
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	77
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	78
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	79

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	38
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional	40
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento estilos de aprendizaje	41
Tabla 4: Validación de juicio de expertos	42
Tabla 5: Análisis de fiabilidad de los instrumentos	43
Tabla 6: Escala valorativa de la variable inteligencia emocional	45
Tabla 7: Escala valorativa de la variable estilos de aprendizaje	46
Tabla 8: Análisis de las frecuencias de inteligencia emocional	46
Tabla 9: Frecuencia de los niveles dimensiones inteligencia emocional	47
Tabla 10: Frecuencia de los estilos de aprendizaje	48
Tabla 11: Prueba de normalidad de datos	49
Tabla 12: Rangos para interpretar coeficiente de correlación de Rho	50
Tabla 13: Prueba de hipótesis general	50
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 1	51
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 2	52
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 3	53
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 4	54

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de las frecuencias según niveles de inteligencia emocional	47
Figura 2: Distribución de los niveles dimensiones inteligencia emocional	48
Figura 3: Distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje	49

Resumen

El estudio planteó como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería de una universidad privada. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, no experimental, corte transversal y correlacional, la muestra la conformaron 85 estudiantes, como instrumentos se aplicaron el cuestionario Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) adaptado por Espinoza-Venegas et al. (2015) y el cuestionario adaptado de estilos de aprendizaje (CAMEA40) por Madrigal y Trujillo (2014). Como resultado se logró establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería ($p < 0.05$ y $\rho = 0.648$). Concluyendo al respecto que cuanto mejor se identifica el estilo que más les ayuda para su aprendizaje el desarrollo de su inteligencia emocional se ve favorecido en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, regulación emocional.

Abstract

The aim of the study was to establish the relationship between emotional intelligence and learning styles in nursing students from a private university. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 85 students. The instruments used were the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) questionnaire adapted by Espinoza-Venegas et al. (2015) and the adapted learning styles questionnaire (CAMEA40) by Madrigal and Trujillo (2014). As a result, the relationship between learning styles and emotional intelligence in nursing students was established ($p < 0.05$ and $\rho = 0.648$). In this regard, it was concluded that the better the style that helps them most in their learning is identified, the better the development of their emotional intelligence is favored in nursing students from a private university in Lima.

Keywords: Learning styles, emotional intelligence, emotional regulation.

Introducción

La inteligencia emocional es clave en la formación integral del estudiante. En ese sentido, enfermería es una de las profesiones que debe profundizar en las relaciones humanas, debido a que el futuro enfermero está en relación continua al cuidado de personas que sufren enfermedad en la que no solo está afectada la salud biológica si no también el aspecto emocional; en esa línea, el futuro profesional tiene que tener habilidades para comprender y ser tolerante con esas emociones; además, de ser estable y equilibrar sus propias emociones; por otro lado, la inteligencia emocional se vincula con el aprendizaje. En ese sentido, el estudio busca establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Para ello, se comparte el contenido de la investigación que comprende cinco capítulos:

Capítulo I: Se presenta el problema de la investigación.

Capítulo II: Se expone el marco teórico.

Capítulo III: Se presenta el aspecto metodológico de la investigación.

Capítulo IV: Comprende la presentación y discusión de los resultados.

Capítulo V: Expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación, culminando con las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) creó un Marco de Acción para la Educación al 2030 direccionado a crear inclusión, equidad, calidad y aprendizaje a lo largo de la vida. En ese sentido, es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, saber cómo aprenden, qué estrategias hacen uso para su proceso de aprendizaje (Chambi et al., 2020). Al respecto, un estudio en México, con estudiantes de enfermería, reportó que el estilo reflexivo es el que menor porcentaje obtuvo como preferencia potencial (3.0%) seguido del pragmático (4.8%), a diferencia del estilo de aprendizaje activo y el estilo teórico (Gonzales et al., 2017).

Por otro lado, el estudiante de enfermería debe ser ente de cambio en su formación educativa; asimismo, integrarse con el personal de salud, todo esto suma a regular emociones bajo tensiones diarias y desarrollar habilidades blandas que influenciarán positivamente su compromiso por su propio aprendizaje (Del Castillo, 2020). En ese contexto, en Ecuador se evidenció que solo el 89.6% de estudiantes de enfermería se encontraba en un nivel medio bajo de inteligencia emocional y que esta se relaciona con la calidad educativa (Galindo, 2023); asimismo, otro estudio en internos de enfermería refirió que el nivel de inteligencia emocional es medio (64%) precisando que las características que engloban la inteligencia emocional, no se encuentran plenamente desarrolladas (Medina, 2019).

Orejarena (2020), expuso en Colombia, entre más se tienda a establecer una postura analítica en el aprendizaje, mejor capacidad de entender componentes emocionales a nivel intra e interpersonales de los estudiantes. Por otro lado, Cervantes (2022) refiere que los estilos de aprendizaje se comportan de manera favorable en los discentes y tienen un impacto positivo en relación a la inteligencia emocional. Por ello, la inteligencia emocional es un aspecto clave en el bienestar social y psíquico de los estudiantes, ya que les permite comprender su entorno y emitir juicios acertados ante las múltiples situaciones conflictivas que se presentan en el día a día (Molero et al., 2020).

De otra parte, los discentes en salud para poder evaluar con calidad a sus pacientes necesitan de una formación educativa en la que identifiquen sus estilos de aprendizaje para que apliquen sus conocimientos y así refuercen sus competencias y habilidades en comunicación y de observación en la atención directa al paciente (López et al., 2021).

Por lo antes mencionado, surge el interés de investigar sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio es relevante porque aporta respecto a la relación entre las variables de estudio; en ese sentido, se asume la teoría sobre la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1996), quien indica que es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos; asimismo, la teoría de los estilos de aprendizaje basado en el aprendizaje experiencial, abordado por Kolb (1995), la cual se sustenta en que la experiencia es básica para el aprendizaje, para ello; considera cuatro etapas que el individuo debe de recorrer para llegar al conocimiento.

1.4.2. Metodológica

En el aspecto metodológico, se siguió la ruta basada en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental con corte transversal; asimismo, se emplearon la Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) elaborada por Salovey y Mayer (1990) y adaptado por Espinoza-Venegas et al. (2015) y el cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Alonso et al. (1994) adaptado por Madrigal y Trujillo (2014). En esa línea, el estudio contribuye con futuras investigaciones que se realicen con variables similares ya que se puede replicar la metodología en poblaciones semejantes.

1.4.3 Práctica

La investigación realizada aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros enfermeros promoviendo que no solo se atiendan los conocimientos y habilidades sino también el aspecto emocional, el saber manejar emociones en la interrelación que tienen con el paciente, familia, equipo multidisciplinario de trabajo, todo ello se direcciona a una atención de calidad a la persona usuaria y familia. Por otro lado, beneficia a las instituciones educativas debido a que brindarán una formación integral considerando el aspecto emocional y la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en el desarrollo de la investigación fueron la demora en la aceptación de las autoridades para autorizar el recojo de datos; es decir, contar con el permiso de la Institución Educativa y; por otro lado, la aplicación de los cuestionarios debido a que se esperó tres semanas para conocer la decisión de cómo aplicarlos, presencialmente o virtualmente, ello retrasó el avance de la investigación; sin embargo, se culminó el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Maureira et al. (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo “Relacionar los estilos de aprendizaje con la habilidad emocional, las inteligencias múltiples y la detección emocional”, se siguió el diseño no experimental, nivel correlacional, como muestra se contó con 116 estudiantes de educación física de una universidad privada de Santiago de Chile a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Como resultado se evidenció que hay un mayor valor en el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido del teórico, pragmático y activo; con respecto a la habilidad emocional la dimensión de mayor valor fue la empatía y la de menor valor, la sensibilidad emocional; en relación a las inteligencias múltiples la mejor valorada fue la interpersonal y la menor valorada, la musical. Llegando a la conclusión de los estilos de aprendizaje se vinculan positiva o negativamente con las habilidades emocionales e inteligencia múltiple.

Andrade y Villegas (2021) realizaron una investigación con el objetivo de “Determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en entornos virtuales en estudiantes de nivelación de carrera en una universidad de Ecuador”, haciendo uso de un diseño descriptivo y correlacional con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. La muestra fue de 157 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, para el recojo de los

datos se aplicaron el inventario emocional de BarOn ICE y el test de estilos de aprendizaje de Kolb. Como resultado se evidenció que la inteligencia emocional influye en el aprendizaje en los entornos virtuales. Concluyéndose, que elaborar una guía de estrategias psicopedagógicas para que se mejore en los puntos críticos que se detectaron en la inteligencia emocional puede mejorar la eficacia y eficiencia de los entornos virtuales de aprendizaje.

Estrada et al. (2021) plantearon como propósito de su investigación “Determinar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería”. El estudio fue abordado desde el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y corte transversal, con una muestra de 90 estudiantes de una universidad de México. Como resultado se evidenció que al tener baja inteligencia emocional los estudiantes alteraban su bienestar al centrarse más en las competencias intelectuales. Concluyéndose que la inteligencia emocional de los estudiantes tiene una alta carga emocional sugiriendo a las autoridades que deberían implementar planes de estudio que consideren estrategias que condicionen una estabilidad emocional en los estudiantes y que no se enfoquen solo en mejorar la parte cognitiva.

Lozano et al. (2020) presentaron una investigación cuyo propósito fue “Relacionar los estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional de estudiantes en aulas virtuales de una universidad de México”. El estudio fue abordado desde el diseño no experimental y nivel correlacional, con una muestra de 193 estudiantes quienes completaron dos cuestionarios. Evidenciándose como resultado que los estudiantes con mayores puntajes en el estilo de aprendizaje analítico, teórico y práctico obtenían menores valores en las dimensiones emocionales, concluyendo que existe relación entre las dos variables descritas.

Orejarena (2020) realizó un estudio en Colombia con el objetivo de “Correlacionar la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje”, el estudio asumió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se contó con una muestra de 145 universitarios a quienes se aplicó cuestionarios para valorar cada una de las variables; encontrándose como

resultado que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional; así también, se encontró que el estilo activo no se asocia de manera significativa $p > 0.05$; mientras que el estilo reflexivo si se asocia con la inteligencia emocional ($p < 0.05$ y $\rho = 0.305$). Concluyéndose que en los estudiantes encuestados existe preferencia por los diversos estilos de aprendizaje; sin embargo, no todos se relacionan con la inteligencia emocional.

Nacionales

Álvarez (2023) tuvo como objetivo de investigación “Identificar la relación entre autorregulación del aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad del Cusco”. La metodología que empleó fue cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. Se consideró una muestra de 48 estudiantes quienes completaron dos cuestionarios. Como resultado se evidenció que el 84 % de los aprendices tienen un nivel medio de inteligencia emocional y el 74% tiene un nivel de aprendizaje medio. Se concluyó que el estado y manejo emocional de los estudiantes se relacionan con su nivel de aprendizaje fuera de los espacios de clases ya que ellos deciden reforzar sus estudios en casa o realizar sus tareas fuera del entorno de la institución educativa.

Hernández (2023) en su estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal. La muestra estuvo conformada por 57 internos de enfermería quienes completaron dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron una relación significativa negativa entre las variables inteligencia emocional y depresión. Concluyéndose que a un elevado nivel de inteligencia emocional hay un bajo nivel de depresión en los internos de enfermería.

Seminario (2023) realizó un estudio con el objetivo de “Determinar la relación entre la inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de V ciclo de la

Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Trujillo, 2022”. El estudio fue de diseño no experimental y nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes quienes completaron dos cuestionarios. Los resultados encontraron una relación significativa entre las variables ($p < 0.05$, $\rho = 0.648$); asimismo, una relación positiva entre el estilo reflexivo con la inteligencia emocional ($p < 0.05$, $\rho = 0.596$). Concluyéndose que reconocer el estilo de aprendizaje favorece la mejora del nivel de inteligencia emocional.

Vera (2021) en su estudio buscó “Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación”, siguiendo la metodología cuantitativa, no experimental y correlacional, la muestra la conformaron 60 estudiantes quienes completaron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional ($p < 0.05$ y $\rho = 0.82$); además, respecto al estilo reflexivo se encontró alta correlación ($p < 0.05$ y $\rho = 0.703$). Concluyéndose que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a un mayor desarrollo de los estilos de aprendizaje.

Idrogo y Asenjo (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Chota, Perú”. La investigación fue descriptiva correlacional y transversal, la muestra fue de 325 universitarios quienes participaron en la aplicación de los instrumentos. Los resultados demostraron mayor número de estudiantes con inteligencia emocional alta (51.1%) y con un rendimiento académico promedio de 12.59 con 1.17 de puntaje promedio. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p = 0,043$ y $p = 0,021$).

Díaz (2020) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en internos de enfermería de un Hospital Nacional de Lima del Minsa – 2020”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, corte transversal, diseño no experimental, la muestra fue de

70 internos de enfermería quienes respondieron los cuestionarios sobre las variables. Los resultados inferenciales evidenciaron que la prueba de correlación de Rho Spearman fue $r=0.759$, con un nivel de significancia de 0.000. Concluyéndose que a mayor inteligencia emocional hay un mejor desempeño laboral.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Conceptualización

Mayer y Salovey (1993) describieron la inteligencia emocional como la habilidad para supervisar nuestras propias sensaciones y emociones y las de otros, procesar la información emocional para reconocer los significados de las emociones y sus relaciones, razonar y solucionar problemas; y entender y manejar la información que proviene de esas emociones; siete años después agregan a su definición el término de habilidades relacionadas con la percepción, la valoración y expresión emocional que generan sentimientos facilitadores del pensamiento y habilidades de regulación emocional y cognitiva.

Por otra parte, Fernández y Extremera (2005) refieren que el modelo de Mayer y Salovey expone que la inteligencia emocional se define a través de cuatro habilidades básicas: la primera es la percepción emocional, en la que el individuo identifica sus propias emociones, así como la de otros individuos; la segunda es la asimilación emocional, en la que el individuo identifica sus emociones y resuelve y soluciona los problemas que se le presentan; la tercera habilidad con la que cuenta el individuo es la comprensión emocional, en la que reconoce las causas que originan el estado anímico de la persona y las diferentes formas de actuar ante ellas; y la última habilidad es la regulación emocional, en la que se modera las emociones tanto propias como ajenas asimilando diferentes estrategias para manejar las emociones.

2.2.1.2. Modelos teóricos

Existen diferentes modelos teóricos sobre la inteligencia emocional como el descrito por Salovey y Mayer (1993) y transmitida por el psicólogo Goleman (1996) quienes la conciben como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos. Por otro lado, el modelo de Bar-On (2000) quien señala que las habilidades y conocimientos que tenga la persona para afrontar su entorno facilitan el manejo de sus emociones.

Estos modelos plantean la inteligencia emocional desde diferentes enfoques, pero presentan también coincidencias en el planteamiento; por ejemplo, Goleman (1996) define la inteligencia emocional como el aplicar habilidades intrapersonales con el objetivo de fortalecer relaciones interpersonales en el aspecto social; por otra parte, Mayer y Salovey separa el componente interpersonal centrándose en las habilidades a diferencia de Bar-On (2000) que se centra en el elemento interpersonal.

2.2.1.3. Evolución histórica

Es hasta mediados de los 90 que el término inteligencia emocional tiene una difusión impresionante; en ese contexto, Goleman (1995) sustentado en Salovey y Mayer plantea la peculiar discusión entre cognición y emoción, antiguamente se asociaba lo cognitivo con la razón y el cerebro; y por lo tanto, se deducía la inteligencia, lo científico y lo académico relacionado con lo masculino, mientras que lo emocional era relacionado con el corazón, lo femenino y la pasión, por lo que lo cognitivo se consideraba de un nivel superior a lo emocional.

Por otro lado, Fernández (2013) refirió que la evolución del conocimiento de inteligencia emocional data desde que se estudian los componentes de la inteligencia y de la emoción siendo utilizados como descriptor de inteligencia emocional a partir de la segunda mitad de los años noventa; por otra parte, los enfoques de Counseling en la mitad del siglo XX dieron énfasis a las emociones, en particular, la psicología humanista con Maslow, Gordon Allport y

Carl Rogers. En ese sentido, Gardner (1995) refirió “que si la persona puede manejar diversidad de habilidades humanas, se sentirá preparado y mejor consigo mismo, capaz de colaborar con su entorno social para conseguir un bien común social y eso significa lograr un pleno bienestar” (p. 30).

En el contexto actual, Lipovetsk (2006), señaló que las sociedades del siglo XXI buscan que las personas estén satisfechas con sus vidas de acuerdo a una jerarquía de valores que no tan solo satisfagan sus necesidades físicas y materiales sino también las emocionales y sociales.

2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería

La inteligencia emocional es importante porque regula emociones personales como relaciones sociales y esto es fundamental para el progreso académico y personal del estudiante de enfermería; en ese sentido, Ramos (2018) señaló que es necesario llegar al bienestar estudiantil para que pueda desempeñarse de manera adecuada en su formación. Sin embargo, en diferentes investigaciones se evidencia que a nivel universitario no se ha tomado en cuenta lo que el estudiante siente; priorizan que apruebe con buenas calificaciones las materias para obtener su titulación y que le permita el ingreso al campo laboral; no obstante, la inteligencia emocional representa el 80% de la autorrealización dentro de la universidad y solo el 20% incluye el coeficiente intelectual (Goleman, 2006).

En ese sentido, enfermería es una de las profesiones que debe profundizar en las relaciones humanas; por ello, los estudiantes deben desarrollar inteligencia emocional que les ayude en el control de los sentimientos tanto en lo personal como en la relación con los otros ya que la cotidianidad del cuidado que brindan los pone en contacto directo con situaciones de estrés, como los conflictos entre compañeros de labores o las emociones de pacientes y familia (Sánchez, 2020).

En ese contexto, estudiar enfermería colocará al futuro profesional en la relación continua de cuidar a personas que sufren enfermedad en la que no tan solo está afectada su salud biológica si no también el aspecto emocional; en esa línea, el futuro profesional tiene que tener habilidades para comprender y ser tolerante con esas emociones; además, de ser estable y equilibrar sus propias emociones; para ello, el sistema educativo debe de implementar recursos necesarios que faciliten y permitan superar situaciones conflictivas que surjan durante su formación profesional para así tener una conducta de apertura a los cambios que emerjan en el proceso de saber cuidar al paciente y a la vez auto cuidarse como persona (Puertas et al., 2021). Por ello, el avance de la inteligencia emocional colabora en el desarrollo personal de los estudiantes de enfermería cuidando de su persona como principio para que después puedan cuidar bien a los pacientes (Alves, 2002).

Por otra parte, Palomera et al. (2008) indicaron que hay un gran número de investigaciones que se direccionan a saber las consecuencias de la inteligencia emocional en los diferentes entornos en las que se aplican en la cotidianidad del estudiante de nivel superior de las carreras de salud; encontrando que una de ellas es la mayor concientización social sobre la importancia del uso adecuado de las emociones.

Por tanto, en la formación académica de enfermería la inteligencia emocional es clave para la comunicación con los pacientes y aplicar destrezas interpersonales, ayudando en la relación estudiante-paciente, estudiante-enfermera, estudiante-médico, estudiante-profesor, esto determina el brindar calidad en el cuidado que trae como consecuencia la satisfacción del paciente-familia, mejorar el rendimiento académico y la satisfacción del futuro profesional (Torres et al., 2020). Asimismo, los aprendices con mejores capacidades y destrezas se motivan superando frustraciones, controlan sus impulsos, regulan sus estados de ánimos, la ansiedad y confían en los demás, determinando una vida plena (Goleman, 2006).

2.2.1.5. Instrumento para medir la inteligencia emocional

El instrumento empleado en este estudio fue la escala Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) adaptada por Espinoza-Venegas (2015) para medir la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería; dicho instrumento evalúa tres aspectos: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional distribuidos en tres subescalas con 8 ítems cada una.

2.2.1.6. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

La variable inteligencia emocional está conformada por tres dimensiones (Espinoza-Venegas et al., 2015).

Percepción emocional: Se define como el grado en el que las personas creen prestar atención a sus emociones y sentimientos (preocupación, emociones, atención, pensamientos, ánimo, sentidos, sentimientos).

Comprensión emocional: Es la manera como las personas creen percibir sus emociones (sentimientos claros, definición de sentimientos, seguridad emocional, sentimientos de otros, situaciones diferentes, sentimientos seguros, emociones claras, comprensión); es decir, si experimentan sus sentimientos con claridad y entienden cómo se sienten.

Regulación emocional: Es la capacidad que tiene el individuo para interrumpir y regular estados emocionales negativos y prolongar los positivos (visión optimista, cosas agradables, placeres de la vida, pensamientos positivos, estado de calma, estado de ánimo). Esta dimensión incluye la capacidad de estar receptivo a los sentimientos y reflexionar sobre los mismos para beneficiarse o descartar la información que los acompaña en función de su utilidad (González et al., 2020).

2.2.4. Estilos de aprendizaje

2.2.4.1. Conceptualización

Alonso et al. (2012) basado en Keefe (1988) expusieron que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 36); siendo así que los rasgos cognitivos parten de la forma de conocer, considerando la conceptualización, categorización y las modalidades sensoriales; los rasgos afectivos entre los cuales se señala el deseo y la disposición actitudinal de aprender, la motivación y expectativa, la decisión de aprender, la necesidad de aprender, y cómo éstos, a su vez, condicionan los niveles de aprendizaje, las experiencias previas y las preferencias temáticas; y los aspectos fisiológicos de las teorías neurofisiológicas del aprendizaje donde se incluye el proceso perceptivo y comunicativo para que las personas aprendan.

Por otro lado, Jester (2000) señaló que los estilos de aprendizaje son los modos de como prefiere el estudiante aprender y no tiene nada que ver con la inteligencia sino de la manera como trabaja el cerebro más eficientemente para aprender nuevos conocimientos.

2.2.4.2. Modelos de estilos de aprendizaje

Existen diferentes teorías sobre los estilos de aprendizaje por lo cual hay diversos puntos de vista para abordarlos centrándose en dos prioridades; la primera, en el aspecto cognitivo inclinándose al aspecto psicológico; la segunda, centrándose en el proceso de aprendizaje direccionándose a los estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego, 2004). Por otro lado, Gross (1997) refirió que hay una serie de modelos complementarios que refuerzan a cada enfoque. Específicamente en la teoría de estilos de aprendizaje tenemos el modelo Curry, la programación neurolingüística (PNL), modelo hemisferios cerebrales, teoría de las inteligencias múltiples y la teoría de aprendizaje experiencial (Fraile 2011).

El modelo Curry (1983) expuso que los estilos de aprendizaje se dividen en función de tres dimensiones: la primera, son las preferencias de la enseñanza en la que se distingue las estrategias de aprendizaje; la segunda, sobre las formas de procesar la información aquí se facilita al estudiante aplicar los estilos de aprendizaje; la tercera, los descriptores de la personalidad que pone énfasis en la preferencia del aprendizaje en función de la personalidad del individuo que aprende.

La programación neurolingüística (O'Connor, 2003) expuso cómo se receptiona el aprendizaje relacionado con los sentidos, como captan, interpretan y memorizan la información, aquí podemos distinguir a los estudiantes que son visuales (aprende mejor con lo que ve), auditivos (aprende mejor con lo que escucha) y kinestésicos (aprende mejor lo que hace).

El modelo de los hemisferios cerebrales (Escanero, 2008) referido a cómo organizamos la información; es decir, la función sensorial por medio de los sentidos (ojos, oídos, boca y nariz); la función integrativa; la información adquirida por los sentidos la relacionamos obteniendo ideas, pensamientos y planes de acción; la función motora donde se realizan los planes de acción como escribir, hablar, manejar. Todas estas funciones son manejadas por los hemisferios cerebrales: hemisferio derecho (artístico) como facultades musicales, pensamientos abstractos y hemisferio izquierdo (lógico) que controla habla, lenguaje y escritura (Rayner, 1986).

La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1994) considera que todo individuo posee nueve inteligencias diferentes como la inteligencia lógica-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista e inteligencia existencial; según esta teoría la combinación de todas estas inteligencias determina el estilo de aprendizaje del individuo.

La teoría de aprendizaje experiencial (Kolb, 1995) tiene influencia de teóricos como Piaget, Lewin y Dewey al reflexionar de como el individuo aprende desde el influjo de la herencia, experiencia vivida y características específicas del actual ambiente de aprendizaje. Kolb divide el aprendizaje experiencial en cuatro etapas por las que la persona debe de recorrer para llegar al conocimiento: adquisición de las experiencias precisas a partir del entorno, luego de ello se tiene que observar y reflexionar sobre los conocimientos previos que se tiene y que implicancias lleva para luego elaborar conceptos permitiendo así comprender mejor la experiencia vivida; y al final, transformamos esa realidad con la solución de problemas (Ortega 2021).

Por otro lado, se plantea que hay formas de como percibir y procesar esas experiencias: Modo concreto, experiencia específica vivenciada por el individuo desde los sentidos, disfrutando con la relación de los demás; modo abstracto, uso del pensamiento y la lógica, los individuos en este modo prefieren formular hipótesis para internalizar sus experiencias; modo reflexivo, los individuos buscan el significado de las situaciones vividas; modo activo, el individuo aprende haciendo; todos estos modos de percibir y procesar las experiencias conlleva a que el individuo aplique estilos de aprendizaje como el estilo de aprendizaje divergente, los estudiantes con este estilo son creativos, buscan el porqué de las situaciones y priorizan las relaciones personales; el estilo de aprendizaje analítico, los estudiantes no les gusta explorar quieren la información organizada, detallada, les gusta más la relaciones con las ideas que con las personas; el estilo de aprendizaje convergente, los estudiantes se inclinan por trabajar con problemas técnicos y objetos en vez de trabajar situaciones sociales e interpersonales; y el estilo de aprendizaje acomodador, los estudiantes buscan los significados de las experiencias de aprendizaje resolviendo problemas de forma intuitiva más que analítica.

2.2.4.3. Tipos de estilos de aprendizaje

Honey (2011), presenta cuatro estilos de aprendizaje: activo, pragmático, teórico y reflexivo. Los activos son quienes se implican en nuevas experiencias, están abiertos a la experimentación, se entusiasman con lo nuevo, se interesan por el trabajo en grupo y los retos; se caracterizan por su implicación en la acción, búsqueda de experiencias nuevas, inmediatez y apertura; entre sus rasgos destaca ser animadores, descubridores, improvisadores, espontáneos, creativos, líderes, divertidos, deseosos de aprender (Alonso et al., 2004).

Por otro lado, considera reflexivos “a quienes dan prioridad a la observación frente a la acción, les gusta observar las experiencias desde diversas perspectivas, considerar todas las alternativas; son ponderados, concienzudos, analíticos, detallistas, previsores, cuestionadores, investigadores” (Alonso et al., 2002, p.72).

Respecto a los teóricos son aquellos que tienden a establecer relaciones, dar estructura lógica, deducir, integrar los hechos en teorías coherentes, buscan racionalidad; son metódicos, objetivos, críticos, estructurados, disciplinados, sistemáticos, sintéticos, perfeccionistas, pensadores; buscan teorías, modelos, preguntas, sistemas de valores; son exploradores, creadores de procedimientos (Alonso et al., 2002).

Por último, los pragmáticos, “caracterizados por su énfasis en la funcionalidad, la búsqueda de la eficacia, el eclecticismo; son experimentadores, prácticos, directos, realistas, eficaces; disfrutan llevando a cabo lo aprendido, planificando acciones, organizando, situándose en el presente, solucionando problemas” (Alonso et al., 2002, p. 74).

Estos son los métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural y se recomienda que para optimizar su propio aprendizaje personal cada estudiante debería comprender su estilo de aprendizaje y buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo (Honey, 2011). En esta línea, Ortega et al. (2023) manifestaron que los actuales

modelos educativos realzan el aprendizaje autónomo que parte de experiencias cognitivas ayudando al estudiante a comprender su entorno académico, siendo participantes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolos en el futuro en líderes importantes; antiguamente los docentes enseñaban sin tener en cuenta las necesidades, capacidades, destrezas, intereses e inteligencias individuales del estudiante, ahora la tendencia es que los planes de estudio sean flexibles para que los estudiantes utilicen su propio estilo, creando un camino de aprendizaje para cada grupo de estudiantes.

2.2.4.4. Importancia de los estilos de aprendizaje

Como aprendemos es prioritario a lo que se aprende ya que así se facilita a que el individuo continúe aprendiendo permanentemente (Álvarez, 2001). En ese sentido, tenemos que tener en cuenta “que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad” (Robles, 2007, p. 37). Al respecto, Cazau (2004) refirió que cada individuo hace uso de su propia estrategia de aprender, aunque estas pueden variar según lo que se quiere aprender; por ejemplo, hay individuos que casi siempre se inclinan aprender de forma auditiva, pero en ciertos casos pueden hacer uso de estrategias visuales. Los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con su estilo de aprendizaje predominante, pero también es importante tener en cuenta que no debemos utilizar los estilos como una herramienta y encasillar a los estudiantes en categorías cerradas ya que como señala Escalante y Linzaga (2008), la forma de aprender evoluciona y; por lo tanto, está en un continuo cambio.

2.2.4.5. Instrumento para medir los estilos de aprendizaje

El instrumento aplicado en la investigación fue el cuestionario adaptado de estilos de aprendizaje (CAMEA40) de Madrigal y Trujillo (2014), en su estructura el CAMEA 40 sin perder el principio de la propuesta teórica de los estilos de aprendizaje en el desarrollo presenta 4 categorías; el activo, reflexivo, teórico y pragmático.

2.2.4.6. Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

Las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje, según Fraile (2011) son:

Estilo activo: Se caracteriza por tener una mente abierta para nuevas actividades, es descubridor, espontáneo y entusiasta; les entusiasma lo nuevo, les interesan los trabajos en grupo y los retos, se crecen ante los desafíos y se aburren con los largos plazos.

Estilo reflexivo: Se distingue por ser analítico antes de tomar una decisión, primero observa, obtiene información y busca distintas opiniones; son personas que priorizan la observación antes que actuar, aprenden de las experiencias, consideran todas las posibilidades analizándolas con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión.

Estilo teórico: Se define como perfeccionista todo lo que se decide emprender debe ser lógico y coherente, es objetivo y crítico; estas personas aprenden mejor cuando lo que les enseñan parte de un modelo, teoría o concepto; gustan del análisis y de la síntesis, son objetivos, disciplinados, metódicos, críticos, les cuesta aprender en situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos.

Estilo pragmático: Es práctico y realista, lleva todos los conocimientos a la práctica; aprovechan las oportunidades para aplicar sus ideas, les gusta experimentar, son directos, disfrutan cuando llevan a la práctica lo aprendido.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del

aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método utilizado en la investigación fue hipotético deductivo, ya que se plantearon hipótesis que se probaron con análisis estadísticos y los resultados se compararon con el contexto real basados en los conocimientos con el fin de llegar a deducciones (Arispe et al., 2020).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio siguió el enfoque cuantitativo, Hernández (2018) mencionó que se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Tipo de investigación

Se siguió una investigación básica, según Rodríguez (2005) es un desarrollo sistemático que aborda el método científico de análisis y generalización determinando fases deductivas e inductivas del razonamiento.

3.4. Diseño de investigación

Hernández-Sampieri (2018) definió el diseño de investigación como la respuesta al planteamiento del problema en la que se busca una estrategia para recolectar la información de la investigación. En este estudio se empleó el diseño no experimental porque no se realizó

ninguna manipulación de las variables, Hernández –Sampieri (2018) definió como la investigación en la que se observan los fenómenos sin analizarlos por lo cual no se manipulan variables.

Nivel de investigación

El estudio correspondió al nivel correlacional; al respecto, Hernández -Sampieri (2018) señaló que estos diseños establecen relaciones entre las variables de la investigación. En esa línea, el estudio se limitó a establecer relaciones entre las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje sin precisar el sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales, por lo que se plantean hipótesis correlacionales.

Corte de la investigación

El estudio se enmarcó en el corte transversal. Según Hernández-Sampieri (2018) la investigación de corte transversal se da en un momento de tiempo determinado; es decir, todas las mediciones de los datos que se recolecten de la investigación se darán en un solo momento no se realizan periodos de seguimiento.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Rojas (2020) expuso que la población son los elementos que conforman el área de la investigación por ejemplo las personas, objetos, fenómenos, etc. La población para la investigación estuvo conformada por todos los internos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima, constituida por 130 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Rojas (2020) definió la muestra como una parte de una población representativa en la que se estudia las propiedades propias de la totalidad de la población. En la investigación la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de enfermería del quinto año de estudios.

3.5.3 Muestreo

El estudio siguió el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia el mismo que de acuerdo con Arias et al. (2016) se hace bajo los criterios del investigador considerando para ello su accesibilidad a la unidad de análisis y los criterios de datos de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que se encontraban matriculados en el quinto año de enfermería de universidad privada de Lima.
- ✓ Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que pertenecían a otras facultades o programas distintos al seleccionado.
- ✓ Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Inteligencia emocional	Habilidad para supervisar nuestras propias sensaciones y emociones y las de otros, y solucionar problemas (Salovey y Mayer, 1990).	La variable fue medida a través de la Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) adaptada por Espinoza-Venegas (2015) conformada por tres subescalas: percepción emocional, comprensión emocional y	Percepción emocional Comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Preocupación • Emociones • Atención • Pensamientos • Ánimo • Sentidos • Sentimientos claros • Definición de sentimientos • Seguridad emocional • Sentimientos de otros • Situaciones diferentes 	Ordinal	Nivel bajo: 24-56 Nivel regular: 57-89 Nivel alto: 90-120

		regulación emocional con 8 ítems cada una.	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos seguros • Emociones claras • Comprensión • Visión optimista • Cosas agradables • Placeres de la vida • Pensamientos positivos • Trato de calmarme • Estado de ánimo • Se implica en los asuntos de los demás 		
V2: Estilos de aprendizaje	Son los métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural, para optimizar su propio aprendizaje personal. (Honey, 2011).	La variable estilos de aprendizaje fue valorada a través del cuestionario CAMEA 40 de Madrigal y Trujillo (2014), conformado por 40 ítems distribuidos en los 4 estilos de aprendizaje: Activo, teórico, Pragmático y reflexivo.	Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> • Se implica en los asuntos de los demás • Mente abierta • Emprende actividades con entusiasmo • Espontáneos • Creativos • Innovadores • Deseosos de aprender y resolver problemas 	Ordinal	Nivel bajo: 11-26 Nivel moderado: 27-40 Nivel alto: 41-55
			Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Metódicos • Objetivos • Críticos • Disciplinado • Sistemáticos • Perfeccionistas 		Nivel bajo: 6-14 Nivel moderado: 15-22 Nivel alto: 23-30
			Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentadores • Prácticos • Directos • Realistas • Eficaces • Concienzudos 		Nivel bajo: 9-21 Nivel moderado: 22-33 Nivel alto: 34-45
			Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Analíticos • Detallistas • Previsores • Cuestionadores • Investigadores 		Nivel bajo: 14-32 Nivel moderado: 33-51 Nivel alto: 52-70

Nota. La tabla muestra la operacionalización de las variables.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Laaksonen (2018) indicó que la encuesta es una forma sencilla y rápida para recolectar datos ordenadamente. El estudio empleó esta técnica a través de la aplicación de cuestionarios sobre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en internos de enfermería de una universidad privada de Lima.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento sobre inteligencia emocional

Nombre del instrumento	Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
Autor y año	Salovey y Mayer (1990)
Adaptado al castellano	Espinoza-Venegas et al. (2015)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	85 internos de enfermería
Objetivo	Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida en los internos de enfermería.
Dimensiones que evalúa	Percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional
Puntuación y escala valorativa	Escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo)

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento sobre estilos de aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario adaptado de estilos de aprendizaje (CAMEA40)
Autor y año	Alonso et al. (1994)
Adaptación y año	Madrigal y Trujillo (2014)
Administración	Individual

Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	85 internos de enfermería
Objetivo	Describir los estilos de aprendizaje en los internos de enfermería.
Dimensiones que evalúa	Estilo activo, estilo teórico, estilo pragmático, estilo reflexivo
Puntuación y escala valorativa	Escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nunca, hasta 5= Siempre)

03.7.3. Validación

Los instrumentos pasaron por la validación de contenido a través de 5 jueces expertos quienes confirmaron que los ítems son relevantes, pertinentes y claros. Al respecto, Martínez (2019) señaló que este tipo de validación evalúa el contenido del instrumento de medición que se ha creado y se realiza a través de la evaluación de claridad que tienen los ítems redactados, mediante una prueba piloto, si de la respuesta obtenida de la muestra se desprende que los ítems no han sido correctamente redactados, no podemos evaluar la consistencia interna.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Decisión
1	Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera	
2	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	
3	Dra. Giovanna Elizabeth Reyes Quiroz	Aplicable
4	Mg. Palomino Carrión Ruby Cecilia	
5	Mg. Palomino Tataje Luis Enrique	

Nota. La tabla muestra la relación de expertos que validaron los instrumentos del estudio.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en el que su aplicación repetida al mismo investigado, caso o muestra producen resultados iguales” (Hernández et al., 2018, p.228). En ese sentido, en el estudio se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes con características semejantes a la muestra para el análisis de confiabilidad, dado que las respuestas de los cuestionarios fueron de tipo politómicas se empleó el Alfa de Cronbach, obteniéndose en ambos instrumentos un alto nivel de fiabilidad.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
Cuestionario sobre inteligencia emocional	0.982	Muy alta
Cuestionario sobre estilos de aprendizaje	0.960	Muy alta

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se inició verificando los instrumentos que estén completos en número y en llenado de los datos, se confeccionó la base de datos en Excel e importó al Programa SPSS 25, se trabajó el archivo en SPSS, en vista de datos y vista de variables, se colocaron las respectivas etiquetas, valores según codificación realizada. Luego se realizaron los cálculos para los resultados descriptivos de cada variable, los cuales se presentaron en tablas estadísticas y gráficos. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por contar con 85 estudiantes de enfermería, obteniéndose que la distribución de datos no presentó normalidad, por lo cual se eligió el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

El estudio se realizó en el marco del cumplimiento del Reglamento del código de ética de la universidad Norbert Wiener, por lo cual se contó con la aprobación del proyecto, con la autorización de la universidad seleccionada para la aplicación de los instrumentos; asimismo, se tuvo en cuenta la Ley de Protección de datos personales 29733, se empleó el consentimiento informado, se respetaron las autorías citando a los autores según las normas APA 7ma. Edición y se respetó el porcentaje máximo de similitud del Turnitin (20%).

CAÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1 Escala valorativa de las variables

Para realizar el correcto análisis descriptivo de las variables, se precisó primero realizar su escala valorativa, en tabla 6 se puede apreciar los resultados de la primera variable Inteligencia emocional, la cual indica que el puntaje mínimo que alcanzó fue 48 puntos y el máximo llegó a 120, también se aprecia los puntajes de sus dimensiones que alcanzaron valores entre 12 y 40 puntos; por último, se presentó los tres niveles considerados con sus respectivos rangos.

Tabla 6

Escala valorativa de la variable Inteligencia emocional

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Baja	Regular	Alta
Inteligencia emocional	85	48	120	24-56	57-89	90-120
Percepción emocional	85	12	40	8-18	19-29	30-40
Comprensión emocional	85	14	40	8-18	19-29	30-40
Regulación emocional	85	14	40	8-18	19-29	30-40

La misma operación se realizó con la variable Estilos de aprendizaje, la tabla 7 reporta los hallazgos de los puntajes los cuales oscilaron entre 10 puntos como mínimo y 70 puntos como máximo, también se muestra los tres niveles o rangos contemplados para los cuatro estilos de aprendizaje.

Tabla 7

Escala valorativa de la variable Estilos de aprendizaje

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Min	Max	Bajo	Moderado	Alto
Estilo activo	85	19	55	11-26	27-40	41-55
Estilo reflexivo	85	26	70	14-32	33-51	52-70
Estilo teórico	85	10	30	6-14	15-22	23-30
Estilo pragmático	85	17	45	9-21	22-33	34-45

4.1.1.2 Análisis descriptivo variable Inteligencia emocional

De la tabla 8 y figura 1, se puede comentar que, del total de estudiantes encuestados, el 58.8% más de la mitad (50) consideran tener un nivel regular de inteligencia emocional, mientras que el 25.9% que es igual a 22 estudiantes indican que es alto y solo el 15.3% que equivale a 13 estudiantes refieren que su nivel se encuentra bajo.

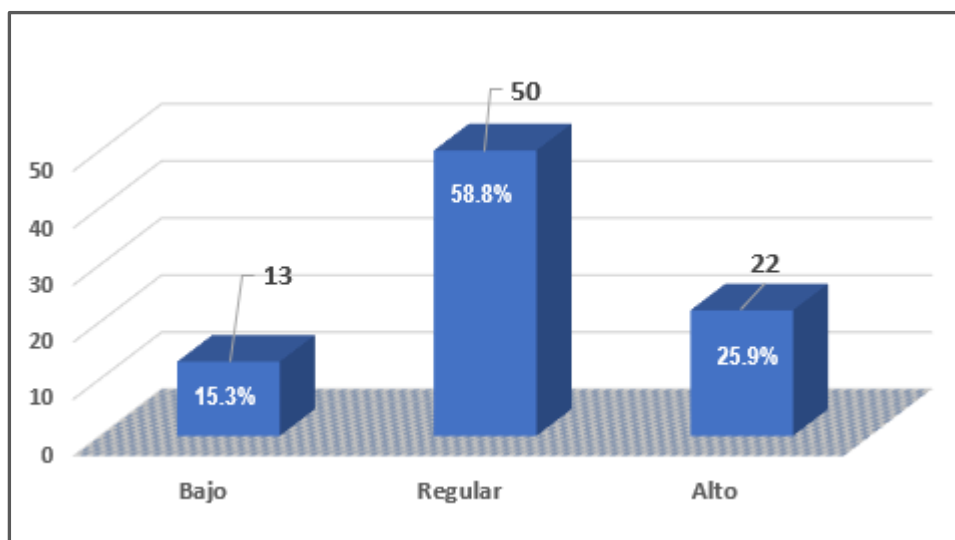
Tabla 8

Análisis de las frecuencias de Inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	15.3
Válido Regular	50	58.8
Alto	22	25.9
Total	85	100.0

Figura 1

Distribución de las frecuencias según niveles de Inteligencia emocional



En referencia a las dimensiones de Inteligencia emocional la tabla 9 y figura 2 exponen las frecuencias por niveles alcanzados en cada una de ellas, así se tiene que en la dimensión percepción emocional 19 estudiantes (22.4%) se encuentran en nivel bajo, 53 (62.4%) en regular y 13 (15.3%) en nivel alto; en la dimensión comprensión emocional 15 estudiantes (17.6%) refieren que su nivel es bajo, 36 (42.4%) regular y 34 (40%) consideran que tiene un alto nivel de comprensión emocional; por último, en la dimensión regulación emocional 13 estudiantes (15.3%) indican que su nivel es bajo, 37 (43.5%) es regular y 35 (41.2%) consideran que poseen un alto nivel de regulación emocional.

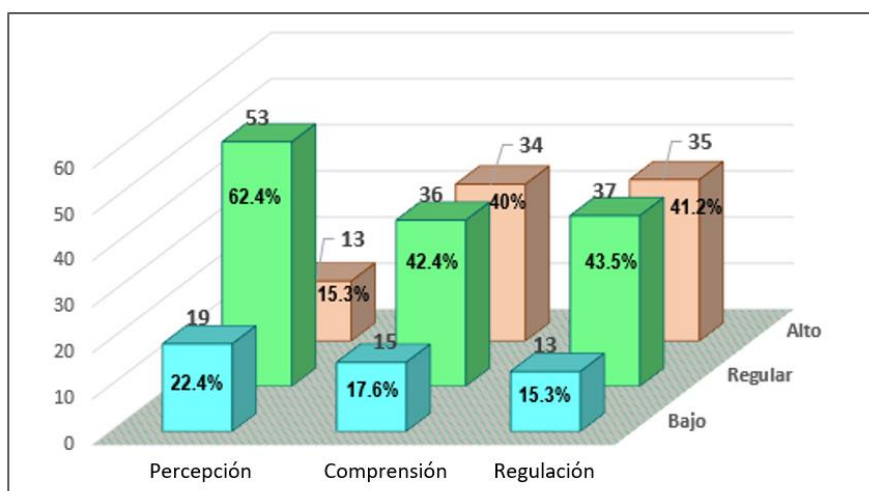
Tabla 9

Frecuencia de los niveles dimensiones Inteligencia emocional

Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Percepción emocional	19	22.4	53	62.4	13	15.3	85	100.0
Comprensión emocional	15	17.6	36	42.4	34	40.0	85	100.0
Regulación emocional	13	15.3	37	43.5	35	41.2	85	100.0

Figura 2

Distribución de los niveles dimensiones Inteligencia emocional



4.1.1.3 Análisis descriptivo variable Estilos de aprendizaje

Con respecto a la variable estilos de aprendizaje, se encontró según la tabla 10 y figura 3, que en el estilo activo 18 estudiantes (21.2%) tienen baja preferencia, 64 (75.3%) moderada y 3 (3.5%) es alta; el estilo reflexivo, se encontró que 8 (9.4%) presentan baja preferencia por el indicado estilo, 66 (77.7%) regular y 11 (12.9%) alta; de igual forma en el estilo teórico 16 (18.8%) su preferencia es baja, 57 (67.1%) es moderada y de 12 (14.1%) es alta; en el estilo pragmático 19 (22.4%) muestran baja preferencia, 57 (67.1%) moderada y 12 (14.1%) es alta la preferencia es este estilo.

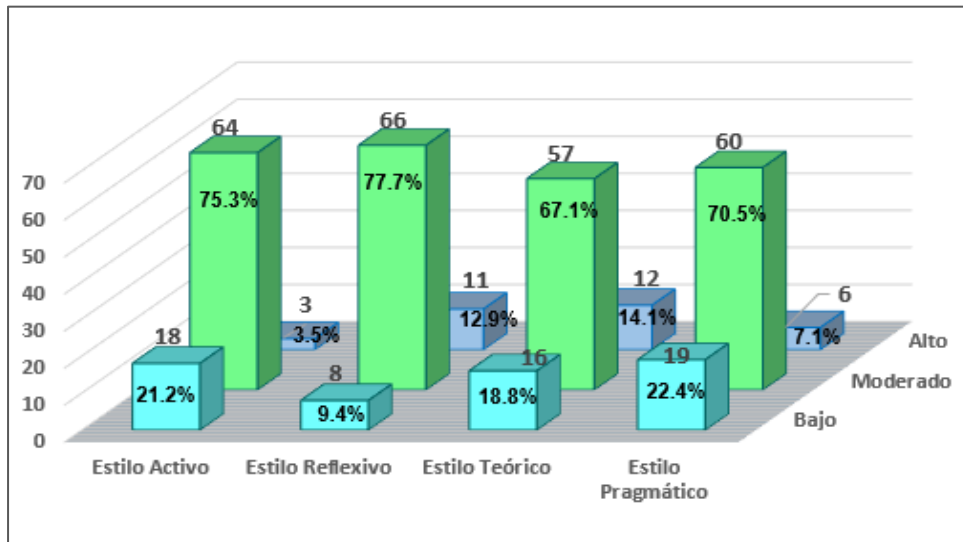
Tabla 10

Frecuencias de los Estilos de Aprendizaje

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo activo	18	21.2	64	75.3	3	3.5	85	100.0
Estilo reflexivo	8	9.4	66	77.7	11	12.9	85	100.0
Estilo teórico	16	18.8	57	67.1	12	14.1	85	100.0
Estilo pragmático	19	22.4	60	70.5	6	7.1	85	100.0

Figura 3

Distribución de frecuencias de los Estilos de Aprendizaje



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

El análisis de normalidad se realizó con el propósito de conocer el tipo de distribución de los datos de las variables Estilos de aprendizaje e Inteligencia emocional, en este sentido dicho análisis fue llevado a cabo bajo la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que la muestra fue mayor a 50 elementos; para ello se establecieron dos hipótesis como se observa líneas abajo, al revisar los resultados como se aprecia en tabla 11 el nivel de significancia fue menor al margen de error ($p < 0.05$); por lo tanto, quedó establecido que la data no presentaba distribución normal y correspondió hacer las pruebas de hipótesis con el coeficiente no paramétrico Rho Spearman.

H_a: Los datos no presentan normalidad en su distribución

H_o: Los datos presentan normalidad en su distribución

Toma de decisión

Si $p < 0.05$ se acepta H_a

Si $p > 0.05$ se acepta H_o

Tabla 11*Prueba de normalidad de datos*

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo activo	0.108	85	0.016
Estilo reflexivo	0.091	85	0.076
Estilo teórico	0.114	85	0.008
Estilo pragmático	0.091	85	0.081
Percepción	0.094	85	0.061
Comprensión	0.093	85	0.069
Regulación	0.097	85	0.047
Inteligencia emocional	0.096	85	0.006

Para la interpretación de la intensidad o fuerza de relación por el Rho de Spearman se utilizó los rangos indicando en tabla 12.

Tabla 12*Rangos para interpretar coeficiente de correlación Rho*

Rangos	Interpretación
- 0,81 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
- 0,51 a - 0,80	Correlación negativa considerable
- 0,21 a - 0,50	Correlación negativa moderada
- 0,01 a - 0,20	Correlación negativa débil
0,00	Sin correlación
0,01 a 0,20	Correlación positiva débil
0,21 a 0,50	Correlación positiva moderada
0,51 a 0,80	Correlación positiva considerable
0,81 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Tomado de Roy et al. (2019).

4.1.2.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería.

H_a: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			Inteligencia emocional	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,648**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Estilos de aprendizaje	N	85	85
		Coeficiente de correlación	,648**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la prueba de hipótesis general presentada en tabla 13 se indica que el nivel de significancia obtenido fue $p=0.000 < 0.05$; por ello, se rechaza la hipótesis nula y queda aceptada la hipótesis alterna, precisando que existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería, del mismo modo el nivel del rho = .648 denota que la correlación es directa y de considerable intensidad entre las variables analizadas.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 1*

			Inteligencia emocional	Estilo activo del aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,492**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
		Coeficiente de correlación	,492**	1.000

Estilo activo del aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
-------------------------------	------------------	-------

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el hallazgo presentando en tabla 14, se obtuvo en la prueba de hipótesis específica 1 un $p=0.000 < 0.05$; por ello, se rechaza la hipótesis nula y queda aceptada la hipótesis alterna, precisando que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería; por otro lado, se halló un $\rho = .492$ que evidencia que la relación es directa y de moderada intensidad.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

H₂: Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

			Inteligencia emocional	Estilo teórico del aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,646**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Estilo teórico del aprendizaje	N	85	85
		Coefficiente de correlación	,646**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, se encontró según la tabla 15, un $p=0.000 < 0.05$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna, señalando que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería, también se obtuvo un $\rho = .646$ lo que significa que la relación es de considerable intensidad.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

H₃: Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

			Inteligencia emocional	Estilo pragmático del aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,524**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Estilo pragmático del aprendizaje	N	85	85
		Coefficiente de correlación	,524**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 16 sobre la prueba de hipótesis específica 3, el valor de $p = 0.000 < 0.05$; por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería; asimismo, el $\rho = .524$ indica que la relación es de considerable intensidad.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

H4: Existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 4

			Inteligencia emocional	Estilo reflexivo del aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,584**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Estilo reflexivo del aprendizaje	N	85	85
		Coefficiente de correlación	,528**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo reportado en tabla 17 acerca de la prueba de hipótesis específica 4, se obtuvo un $p=0.000 < 0.05$; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería, del mismo modo se obtuvo un $\rho = .584$ lo que indica que la relación es de considerable intensidad.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general, se halló un $p=0.000 < 0.05$, lo que quiere decir que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería, estos resultados concuerdan con los obtenidos por Lozano et al. (2020) quienes hallaron relación entre estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios mexicanos ($p < 0.05$); ambos autores coinciden al indicar que el uso pertinente de los diversos estilos para el aprendizaje determina un mejor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Desde los alcances de la teoría, de Alonso et al. (2004) cuando el aprendiz reconoce los estilos que

tiene para aprender, estos le demostrarán cuales con sus rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que predominan en él, y de esta manera se relacionará con su ambiente de aprendizaje; al relacionarse el estudiante también pone en marcha diversos aspectos que determinan su inteligencia emocional, una ellas la adaptación a diversos modos de aprender, así como el de trabajar en equipo; en esta línea, para Goleman (1996), cuando un estudiante tiene la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos es porque cuenta con un buen nivel de inteligencia emocional, por lo indicado se podría inferir que en los estudiantes de la muestra los estilos de aprendizaje ayudan a determinar el nivel de inteligencia emocional .

Acerca de la hipótesis específica 1, se encontró un $p < 0.05$ y $\rho = 0.492$, este hallazgo evidencia la relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería; concordando con Maureira et al. (2021) ya que entre universitarios chilenos hallaron que el estilo de aprendizaje activo correlacionaba de forma significativa con inteligencia emocional; por el contrario el resultado no se asemeja a lo hallado por Orejarena (2020), quien entre estudiantes colombianos halló que el estilo activo de aprendizaje no se asocia de manera significativa $p > 0.05$ con la inteligencia emocional; tomando los resultados Alonso et al. (2004) señalaron que las personas que tienden a preferir el estilo activo para su aprendizaje suelen gustar de enfrentar experiencias novedosas, les gusta experimentar, asumen retos, tienen disposición a trabajar en equipo, se debe considerar que en la muestra las estudiantes de enfermería que participaron se encuentran en el último año de estudios, donde por lo general los estudiantes buscan que apoyarse unos a otros para lograr culminar con éxito su formación; asimismo, el ser del área de salud les corresponde hacer sus prácticas en distintos nosocomios; por lo tanto, tomando su estilo de aprendizaje activo, ello las lleva a interesarse por lo novedoso y las nuevas experiencias que adquirirán, en esta línea Sánchez (2020) considera también que el futuro

profesional de enfermería debe contar con habilidades emocionales como es la de interactuar con otros de forma asertiva, controlando sus sentimientos puesto que se enfrentará a situaciones de estrés que no de tener un adecuado control y regulación podría traerle problemas en su desempeño laboral.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se encontró como resultado un $p < 0.05$ y $\rho = 0.646$, llegando a inferir que existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería; este resultado guarda cierta semejanza con lo hallado por Seminario (2023) ya que obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.580$, es decir relación directa y significativa entre el estilo teórico de aprendizaje y la inteligencia emocional entre universitarios de Trujillo; tomando los resultados expuestos Nascimento (2012) refiere que los estudiantes con este estilo suelen aprender mejor cuando se exponen a situaciones la cual implica examinar, buscar relación entre ideas que les permita plantearse interrogantes; bajo este alcance se podría presumir que en los estudiantes de la muestra al estar ya en el contexto de su internado ponen de manifiesto los saberes adquiridos durante su formación académica frente a la realidad práctica de su profesión por tanto este estilo cobra protagonismo; asimismo, este estilo les permite tener una clara visión de cómo regular y percibir sus emociones de ahí que la relación hallada sea de considerable intensidad.

En la hipótesis específica 3, se obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.524$, llevando a afirmar que existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería; lo cual se asemeja con el resultado de Vera (2021) pues halló entre estudiantes de educación universitaria relación directa y positiva entre el estilo pragmático y la inteligencia emocional ($p < 0.05$ y $\rho = 0.840$), también coincide con Maureira et al. (2021) al hallar que el estilo pragmático también correlaciona de manera directa y significativa con la IE en estudiantes chilenos; todo ello lleva a precisar que no

existen estilos malos o buenos, cada estilo tiene sus propias características que en determinado contexto son utilizados por las personas para su aprendizaje, es así que el estilo pragmático para los estudiantes de la muestra podría ayudarles frente a sus prácticas en el internado como indican Alonso et al. (2022) aprender a conocer sus fortalezas y debilidades como aprendiz y emplear la intuición así como otras habilidades emocionales en la nueva experiencia que es el internado y de la interacción con otros principalmente el paciente y otros profesionales del ambiente hospitalario; de ahí que el estilo pragmático posibilite en ellos buscar ser eficaces, el eclecticismo; poner en acción lo aprendido, planificados, organizados con una fuerte propensión a solucionar problemas.

Por último, en la hipótesis específica 4, se encontró un $p < 0.05$ y $\rho = 0.584$, lo cual hace referencia que existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería; este resultado concuerda con Vera (2021) pues halló un $p < 0.05$ y $\rho = 0.703$ entre el indicado estilo y la inteligencia emocional entre universitarios, del mismo modo coincide con Seminario (2023) pues encontró un $p < 0.05$ y $\rho = 0.596$ también entre ambos aspectos (estilo reflexivo e inteligencia emocional), estos hallazgos dan consistencia a lo expresado por Escalante y Linzaga (2008) quienes precisaron que si bien el aprendizaje es más efectivo cuando se aprenden con el estilo de aprendizaje predominante, se debe tomar en cuenta también que no se debe encasillar al aprendiz en un estilo determinado, por el contrario se le debe animar a utilizar los diversos estilos ya que la adquisición de saberes se encuentra en un cambio permanente y evoluciona, en este sentido el estilo reflexivo representaría para la muestra del estudio una forma que les ayuda a buscar según Alonso et al. (2002) observar antes de actuar o tomar una decisión; es decir, analizar la situación que se le presenta y buscar alternativas de solución, lo cual resulta certero en esta fase de internado que están pasando; del mismo modo

este tipo de estilo los ayuda a ser más reflexivos en cuanto a las emociones que perciben con la finalidad de regularlas, comprenderlas y actuar.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Se logró establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería; puesto que se halló un $p < 0.05$ y $\rho = 0.648$, precisando al respecto que cuanto mejor los estudiantes identifican el estilo que más les ayuda para su aprendizaje el desarrollo de su inteligencia emocional se ve favorecido.

Segundo: Se determinó que existe relación directa y significativa entre el estilo activo de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería; ello a razón que se obtuvo $p < 0.05$ y $\rho = 0.492$, lo que indica que el estilo activo permite que los internos puedan regular y comprender mejor sus emociones, desarrollando de esta manera su inteligencia emocional.

Tercero: Se logró determinar que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería, puesto que se encontró un $p < 0.05$ y $\rho = 0.646$; precisando que en los internos el estilo teórico es importante en esta nueva fase de su formación, ayudándolos a equilibrar sus sentimientos como parte su inteligencia emocional.

Cuarto: Se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería, considerando que el $p < 0.05$ y el $\rho = 0.524$; acotando al respecto que al preferir el estilo pragmático para aprender, esto favorece de manera directa el desarrollo de la inteligencia emocional de los internos que fueron parte del estudio.

Quinto: Se determinó la existencia de relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería, ello a razón que se obtuvo un $p < 0.05$ y $\rho = 0.584$; precisando que en los internos el estilo reflexivo al tener un mejor sentido de análisis, esto les ayuda a poder examinar sus sentimientos y conductas, favoreciendo así sus habilidades de inteligencia emocional, tan necesarias en el ámbito hospitalario.

5.2. Recomendaciones

Primero: A los directores de escuela, tomar en cuenta la relación existente entre los estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional, para que puedan implementar junto a su plana docente estrategias que promueva que los estudiantes desde inicios de su formación reconozcan que estilo les favorece para aprender considerando la situación y el contexto, ya que ello también propicia un mejor desarrollo de inteligencia emocional.

Segundo: A los docentes, es importante que dentro de su praxis durante las sesiones de aprendizaje se motive en los estudiantes el desarrollo de todos los estilos de aprendizajes, así por ejemplo en el estilo activo se recomienda hacer uso de los debates, foros, trabajos colaborativos, entre otros, los cuales también promueven un mejor nivel de inteligencia emocional.

Tercero: A los docentes de internado, tener claro que es relevante conocer el estilo que mejor predomina en cada estudiantes para aprender; sin embargo, ello no debe limitar al

docente a implementar estrategias que promuevan otros estilos, tal es el caso del estilo teórico, en enfermería una forma de promover este estilo es por medio de los casos reales a la cual se enfrenta el interno en el ambiente hospitalario, es importante que ahí se encuentre su guía para saberlo conducir y motivarlo a utilizar sus saberes para resolver las situaciones que se le presenten, así también darle el soporte emocional en caso lo necesite.

Cuarto: A los internos de enfermería considerar que el estilo pragmático, es una forma de aprender que el contexto del internado se despliega de manera frecuente, puesto que ponen de manifiesto sus conocimientos en la práctica, es importante también que mediante las características de este estilo puedan conducir de forma favorable sus emociones para evitar cargarse con experiencias un tanto estresantes.

Quinto: A los internos de enfermería resulta importante que reconozcan el estilo reflexivo en su quehacer como futuros profesionales, ya que el mismo contribuirá que desplieguen una serie de acciones bajo un sentido crítico y analítico que les permitirá actuar y tomar decisiones acertadas, asimismo este estilo promoverá un mejor entendimiento de sus emociones lo que ayudará a que su nivel de inteligencia emocional se incremente.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2004). *Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero
- Alves, A., Alves, R. y Pineda, D. (2007). Evaluación de los estados emocionales de estudiantes de enfermería. *Índex de Enfermeria.*,16(56):1132-1296.
- Álvarez, J. (2001), *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid, Morata
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., Miranda, G. Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós
- Bas, M. y Guerra, D. (2012). Desarrollo del aprendizaje significativo como base para el ejercicio profesional universitario. *Academia*, 10 (20), 207-217.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp.363-388). San Francisco: Jossey-Bass.
- Canova-Barrios C., Almeida J., Condori Aracayo E., Mansilla, M. y Garis, D. (2023). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de tecnicatura en enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(2):44-56. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.72003>
- Cazau, P. (2002). *La teoría del caos*.
http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=152
- Cervantes, H. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del v*

ciclo de la carrera profesional de educación inicial-Universidad nacional de Ucayali
[Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].

Curry, L (1983). *An organization of learning styles theory and. Constructs*. ERIC Document

Chambi A., Manrique, J. y Espinoza, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista Facultad Medicina Humana*, 20(1), 1-25.

Del Castillo, N. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] .<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13284?locale-attribute=es>

Díaz, J. (2020). Inteligencia emocional y desempeño laboral en internos de enfermería de un Hospital Nacional de Lima del Minsa.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61353/D%C3%ADaz>

Escalante Estrada, L. y Linzaga Elizalde, C. (2006), Los estilos de aprendizaje de los alumnos del CEP-CSAEGRO (2006), *Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1(2), 1-26.<http://www.rieoei.org/deloslectores/1428Escalante.pdf>

Escanero, J. (2008), *Estilos de aprendizaje*. Prensas Universitarias de Zaragoza

Espinoza-Venegas, M, Sanhueza, O; Ramírez, N; Saez,K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería.

Rev. Latino-Am. Enfermagem; 23(1):139-147

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las

emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-69.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Fernández, M. (2013). *Inteligencia Emocional* Revista de Clases historia. Artículo N° 377

[file:///C:/Users/MALU/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/MALU/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632%20(4).pdf)

Fraile, L. (2011). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca*.

[Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. <http://hdl.handle.net/10366/108966>

Galindo, L. (2023). *Inteligencia emocional y calidad educativa en estudiantes de enfermería de una universidad de Guayaquil*. [Tesis Maestría Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141198/Galindo_CLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (2006). *La naturaleza de la inteligencia emocional*. Kairós.

González, B., Hernández, A. y Castrejón, V. (2017). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15).

<https://doi.org/10.23913/RIDE.v8i16.345>.

Hernández, M. (2022). *Inteligencia emocional y depresión en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao – Callao, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao].

<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7640>

Gross, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para*

la elaboración de software. Barcelona, Ed. Ariel

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill,

Idrogo, D. y Asenjo-Alarcón, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 26, 69-79.

<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Western Reserve University

Laaksonen, S. (2018). *Survey Methodology and Missing Data. Tools and Techniques for Practitioners*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-79011-4>

Lanuque, A. (2020). Revisión Sistemática del Afrontamiento del Estrés Universitario en Momentos de Presión. *Calidad De Vida Y Salud*, 13(1), 130-42.

<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/267>

López, J. Barradas, M. y Castillo, J. (2021). Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios de dos programas del Área de la Salud. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8, (15) 1-14.

Lozano, A. García, F. y García, J. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje en ambientes a distancia e inteligencia emocional en alumnos de licenciatura. *Revista Diálogo Educativo Curitiba*, 20 (64),143-169

Maureira, F., Flores, E., Ramírez, M., Cortes, B. y Hernández, P. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-13. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.1>

Mayer, J. y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*,

17,433-442.

Medina, R. (2019). *Nivel de inteligencia emocional de los internos de enfermería de una universidad pública de Lima* [Tesis Licenciatura UNMSM].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2d827bc7-c163-4822-b3ec-d88fdb5a7adf/content>.

Ministerio de Educación. (2022). *Creencias docentes, aprendizaje autorregulado y desempeño en escritura: una aproximación desde la Evaluación Muestral 2018. Estudios Breves N.º7. Oficina de Medición de la Calidad de los 70 Aprendizajes.*
<https://acortar.link/hCvVZ7>

Moradian, S., Movahedi, M., Rad, M. y Saeid, Y. (2022). Emotional intelligence of nurses caring for COVID-19 patients: Across-sectional study. *Archives of Psychiatric Nursing*, 36, 24-27. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35094821/>

Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91.

Nascimento, M. (2012). Los estilos de aprendizaje descortinando las competencias profesionales en la visión de los estudiantes universitarios. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 5(10), 1-16. <https://doi.org/10.55777/rea.v5i10.963>

O'Connor J. y Seymour J. (2003). *Introducción a la programación neurolingüística*. Barcelona, Urano

Orejarena-Silva, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión & Desarrollo*, 7 (2), 22-36.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO

(2017). *Declaración de Buenos Aires. E2030. Educación y habilidades para el siglo 21*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI-Buenos-Aires-Spa.pdf> [Links]

Ortega, M., Altamirano, H., Pachacama, V. y Tovar, M. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de Odontología a través del cuestionario Honey–Alonso. *Revista Innovación educativa*, 5(4), 7-21.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/886>

Ortega, E., Casanova, I. Paredes, I. y Canquiz L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza. *Revista Luz Telos*, 21(3), 1-9.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/html/>

Palomera, R., Fernández, P., Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de docentes. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa*, 6(2), 437-454.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924010>

Puertas, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I. y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Rayner, C., (1986), *La mente humana*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M. y Palacios-Cruz, L. (2019).

Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3),

354-360. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448->

[91902019000300354&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-91902019000300354&script=sci_arttext)

Robles, A. (2007). Aprender a aprender.

<http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/PsE/APRENDER>

Rodríguez, E. (2003). Metodología de la Investigación.

https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigacion

Rodríguez, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Paidós.

https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigacion

Ruidiaz-Gómez, K., Peinado-Valencia, L. y Osorio-Contreras, L. (2019). Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Archivos Médicos*, 20(2), 437-448.

<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3674>

Sánchez-Bolívar, L. y Vázquez, L. (2022). Inteligencia emocional de los estudiantes del grado en Enfermería según género y religión. *Journal of Sport and Health Research*.

14(1):35-42. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/95389>

Santos CA, Ortigoza A, Canova-Barrios C. Nursing students' perceptions of Clinical Clerkship. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2023; 2:30.

<https://doi.org/10.56294/mw202330>

Seminario, K. (2023). *Inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes*

del v ciclo de la escuela de ciencias de la comunicación de una universidad en

Trujillo, en el año 2022. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8803/K.Seminario_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Teruel, M. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38,151-152.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118075>

Torres, N. y Sosa, M. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Revista Cuidarte*.11(3), 1-14.

<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>

Vera, H. (2021). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Estilo de Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Semestre de Educación-Cusco-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, 2024].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74203/Vera_MHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas, S. (2021). *Inteligencia Emocional y el Aprendizaje en entornos virtuales en estudiantes de nivelación de carrera de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33884/1/1805326434%20SONNIA%20CAROLINA%20VILLEGAS%20ROJAS.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en internos de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo activo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo teórico del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo del aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: -Percepción emocional -Comprensión emocional -Regulación emocional</p> <p>Variable 2: Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: -Estilo activo -Estilo teórico -Estilo pragmático -Estilo reflexivo</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Población: La población está conformada por 130 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 85 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p>

Anexo 2: Instrumentos**Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)****Instrucciones:**

El presente instrumento presenta un listado de preguntas sobre inteligencia emocional, para responder el cuestionario basta con marcar con una sola "X" la respuesta que mejor se ajuste a su realidad personal.

NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Información general:

Edad: ----

Sexo: Hombre : ----- Mujer : -----

N°	ITEMS	CLAVE				
		1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Cuestionario adaptado de estilos de aprendizaje (CAMEA40)

Instrucciones:

Para responder al cuestionario basta con marcar con una sola "X" la respuesta que mejor se ajuste a su realidad personal. Considere la siguiente escala para cada opción de respuesta:

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Datos socio-académicos para estudiantes universitarios:

Edad: ____

Sexo: M__ F__

N°	ITEM	CLAVE				
		1	2	3	4	5
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.					
2	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas.					
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					
4	Me tomo el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.					
5	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.					
6	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
7	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.					
8	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.					
9	Cuando hay una discusión, me gusta ser directo.					
10	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.					
11	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.					
12	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.					
13	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.					
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					
15	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.					
16	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.					
17	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.					
18	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.					
19	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
20	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas					
21	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
22	En conjunto hablo más que escucho.					
23	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.					
24	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
25	Me gusta buscar nuevas experiencias					

26	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades.					
27	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.					
28	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.					
29	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.					
30	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.					
31	Planifico las cosas pensando en el futuro.					
32	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.					
33	Me molestan las personas que no actúan con lógica					
34	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.					
35	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.					
36	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.					
37	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.					
38	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					
39	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.					
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.					

Anexo 3: Validez del instrumento

Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: Inteligencia emocional							
	DIMENSIÓN 1: Percepción emocional							
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar Me preocupo por tener un buen estado de ánimo mi estado de ánimo	X		X		X		

24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X		
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estilo teórico	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	X		X		X		
28	Planifico las cosas pensando en el futuro	X		X		X		
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
31	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ESTILO PRAGMATICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
33	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
34	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		
35	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades	X		X		X		
36	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
37	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X		
38	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X		
39	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo.	X		X		X		
40	Cuando hay una discusión me gusta ser directo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador: MG LUIS ENRIQUE PALOMINO TATAJE
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

DNI: 21422304

Correo electrónico institucional: luis.palomino@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

Lima, 22 de febrero del 2024



Firma

Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 2: Inteligencia emocional							
	DIMENSIÓN 1: Percepción emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar Me preocupo por tener un buen estado de ánimo mi estado de ánimo	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estilos de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estilo Activo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas	X		X		X		
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X		X		X		
3	Expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
5	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		
6	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	X		X		X		
7	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
8	Me gusta buscar nuevas experiencias	X		X		X		
9	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.	X		X		X		
10	Soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		
11	Me toma el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		
13	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la de usted	X		X		X		
14	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
15	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas	X		X		X		
16	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
17	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		
18	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		
19	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
20	Me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
21	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	x		x		x		
22	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.	X		X		X		
23	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.	X		X		X		

24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X		
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estilo teórico	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	X		X		X		
28	Planifico las cosas pensando en el futuro	X		X		X		
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
31	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ESTILO PRAGMATICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
33	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
34	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		
35	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades	X		X		X		
36	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
37	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X		
38	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X		
39	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo.	X		X		X		
40	Cuando hay una discusión me gusta ser directo	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Milagros Lizbeth Utrunco Vera

Mg. En Docencia Universitaria

Mg. En gestión en Salud

Dra. En ciencias de la salud

DNI: 44551282

Correo electrónico institucional: milagros.utrunco@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Dra. En Salud, Mg. En Docencia Universitaria
Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

Lima, 22 de Febrero del 2024



Firma

Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 2: Inteligencia emocional							
	DIMENSIÓN 1: Percepción emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar Me preocupo por tener un buen estado de ánimo mi estado de ánimo	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: Estilos de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estilo Activo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas	X		X		X		
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X		X		X		
3	Expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
5	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		
6	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	X		X		X		
7	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
8	Me gusta buscar nuevas experiencias	X		X		X		
9	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.	X		X		X		
10	Soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		
11	Me toma el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		
13	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la de usted	X		X		X		
14	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
15	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas	X		X		X		
16	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
17	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		
18	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		
19	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
20	Me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
21	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	x		x		x		
22	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.	X		X		X		
23	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.	X		X		X		

24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X		
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estilo teórico	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	X		X		X		
28	Planifico las cosas pensando en el futuro	X		X		X		
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
31	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ESTILO PRAGMATICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
33	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
34	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		
35	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades	X		X		X		
36	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
37	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X		
38	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X		
39	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo.	X		X		X		
40	Cuando hay una discusión me gusta ser directo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: REYES QUIROZ GIOVANNA ELIZABETH

Mg. En Docencia Universitaria

Mg. En gestión en Salud

Dra. En ciencias de la salud

DNI: 25755035

Correo electrónico institucional: giovvis.7373@gmail.com

Especialidad del validador: DOCTOR EN SALUD

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

22 de febrero del 2024



Firma

Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 2: Inteligencia emocional							
	DIMENSIÓN 1: Percepción emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar Me preocupo por tener un buen estado de ánimo mi estado de ánimo	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: Estilos de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estilo Activo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas	X		X		X		
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X		X		X		
3	Expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
5	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		
6	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	X		X		X		
7	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
8	Me gusta buscar nuevas experiencias	X		X		X		
9	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.	X		X		X		
10	Soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		
11	Me toma el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		
13	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la de usted	X		X		X		
14	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
15	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas	X		X		X		
16	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
17	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		
18	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		
19	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
20	Me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
21	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	x		x		x		
22	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.	X		X		X		
23	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.	X		X		X		

24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X		
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estilo teórico	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	X		X		X		
28	Planifico las cosas pensando en el futuro	X		X		X		
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
31	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ESTILO PRAGMATICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
33	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
34	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		
35	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades	X		X		X		
36	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
37	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X		
38	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X		
39	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo.	X		X		X		
40	Cuando hay una discusión me gusta ser directo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Huaita Acha Delsi Mariela

DNI: 08876743

Correo electrónico institucional: delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

23 de febrero de 2024



Firma

Título: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 2: Inteligencia emocional							
	DIMENSIÓN 1: Percepción emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Regulación emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar Me preocupo por tener un buen estado de ánimo mi estado de ánimo	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Estilos de aprendizaje							
	DIMENSIÓN 1: Estilo Activo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas	X		X		X		
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X		X		X		
3	Expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
5	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		
6	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	X		X		X		
7	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
8	Me gusta buscar nuevas experiencias	X		X		X		
9	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.	X		X		X		
10	Soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		
11	Me toma el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	X		X		X		
13	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la de usted	X		X		X		
14	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
15	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas	X		X		X		
16	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
17	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	X		X		X		
18	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	X		X		X		
19	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
20	Me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
21	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	x		x		x		
22	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.	X		X		X		
23	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.	X		X		X		

24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X		
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estilo teórico	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.	X		X		X		
28	Planifico las cosas pensando en el futuro	X		X		X		
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X		
31	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X		
	DIMENSION 4: ESTILO PRAGMATICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
33	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienza a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X		
34	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X		
35	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades	X		X		X		
36	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
37	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X		
38	Con tal de conseguir el objetivo que pretende, es capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X		
39	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo su trabajo.	X		X		X		
40	Cuando hay una discusión me gusta ser directo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PALOMINO CARRION RUBY CECILIA

DNI: 06721873

Magister en Gestión de Servicios de Salud

Correo electrónico institucional: rubypalominoc@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador:

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

24 de febrero del 2024



Firma

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Escala: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	40

Fiabilidad

Escala: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	24

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



DECLARACIÓN JURADA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Aranguena Velasquez Maria Luisa Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el proyecto de investigación **“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Perú 2024, Lima”** Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia Con DNI 07087053 Con ORCID Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <https://orcid.org/0009-0001-5390-691X> ha sido aprobado.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maria Luisa Aranguena Velasquez".

.....
Firma de autor
Maria Luisa Aranguena VELASQUEZ
DNI: 07087053

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz".

.....
Firma del asesor
Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
DNI: 10175632

Lima, 17 de marzo de 2024

proyecto de investigacion Recibidos x



maria luisa aranguena velasquez <maluav1461@gmail.com>
para comite.etica ▾

dom, 21 abr, 7:24 ☆ 😊 ↶

Buenos días al equipo que comprende el comité de ética de investigación envío mis documentos aprobados por mi asesor Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia.

Agradecido de su atención.

Cordialmente,

Maria Luisa Aranguena Velasquez

egresado de Maestría de docencia Universitaria

3 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)
Investigador: Aranguena Velasquez Maria Luisa
Título de proyecto de investigación: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024.

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio titulado “**Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2024**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Su ejecución permitirá beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros enfermeros, ya que se recomienda que los planes de estudio se enmarquen no solo en adquirir conocimientos y habilidades aprendidas si no también se considere el aspecto emocional del estudiante.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 10 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente estudio porque conocerá sobre la investigación desarrollada.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Principal, Aranguena Velasquez Maria Luisa , número de teléfono 955688252 y correo electrónico maluav1461@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:
Nombres:
DNI:

Investigador
Nombres:
DNI:

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 25 de abril de 2024

CARTA N° 028-2024-GYT-UPNW-CP

Dr. Rodolfo Arévalo Marcos
Director de la Escuela de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **María Luisa Aranguena Velasquez**, con código de matrícula **N° 2019900246**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 120 estudiantes del 10mo ciclo de la Facultad de Ciencias de la salud - Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista **María Luisa Aranguena Velasquez** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeon De La Cruz para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Eduardo Falcón Puicón
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

AFA

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

Similarity Report

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-20 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-09-14 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	uwiener on 2024-08-29 Submitted works	1%
6	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-12-19 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-03-29 Submitted works	<1%

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-20 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-09-14 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	uwiener on 2024-08-29 Submitted works	1%
6	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-12-19 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-03-29 Submitted works	<1%