



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una
institución pública de San Juan de Lurigancho, 2026

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Terrazas Herrera, Judibt

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2427-990X>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **TERRAZAS HERRERA JUDIBT**, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2026”** Asesorada por el docente: **DOCTOR YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**, DNI: **09946516** ORCID **0000-0002-3770-1287** tiene un índice de similitud de **11 (once) %** con código :14912:561456081 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
JUDIBT TERRAZAS HERRERA
DNI: **41333522**



.....
YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
DNI: **09946516**

Lima, 09 de junio de 2026

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de tabla.....	vi
Índice de figura.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. REFERENCIAS.....	31
VII ANEXOS.....	34
.	

Dedicatoria

A mis hijos, quienes son mi motivo constante, mi fuerza e inspiración en cada logro.

A mis padres, por el amor incondicional y por todos los valores que me inculcaron los cuales se reflejan al cumplir esta meta.

A toda mi familia, por su apoyo permanente y por acompañarme en cada paso que emprendo.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a mis docentes de postgrado quienes, con su guía, sus conocimientos y enseñanza contribuyeron a mi formación profesional.

Mi reconocimiento a todos los estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en la presente investigación.

Finalmente, mi especial agradecimiento a mi docente y asesor de tesis al Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, quien con su profesionalismo contribuyó durante el desarrollo de la presente investigación.

Índice de tabla

Tabla 1	Características sociodemograficas de los estudiantes participantes	23
Tabla 2	Niveles de violencia intrafamiliar física en estudiantes.....	24
Tabla 3	Niveles de violencia intrafamiliar psicológica en estudiantes	24
Tabla 4	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	25
Tabla 5	Correlación entre violencia intrafamiliar y agresividad	25

Índice de figura

Figura 1	Distribución de los estudiantes según sexo	23
Figura 2	Distribución de los estudiantes según grado de instrucción.....	23

**“Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución pública de San Juan de
Lurigancho”**

**“Intrafamilial violence and aggressiveness among secondary
school students from a public educational institution in San
Juan de Lurigancho”**

Judibt Terrazas Herrera, Egresada del Programa Académico de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2026. El estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 276 estudiantes, trabajando con una muestra de 122 participantes. Se aplicó el Cuestionario para medir violencia familiar (CVIFA) y el Inventario de Agresividad (AQ). Los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad ($\rho = .346$; $p < .001$). Asimismo, se confirmó la asociación significativa entre violencia física y psicológica con la agresividad. Se concluye que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo relevante en la manifestación de conductas agresivas en adolescentes, resaltando la importancia de intervenciones preventivas en el ámbito familiar y escolar. **PALABRAS CLAVE:** violencia intrafamiliar, agresividad, adolescentes, educación secundaria, correlación.

Abstract: The present study aimed to determine the relationship between intrafamilial violence and aggressiveness among secondary school students from a public educational institution in San Juan de Lurigancho, 2026. The research was conducted under the hypothetical-deductive method, employing a quantitative approach, basic research type, and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 276 students, with a sample of 122 participants. The Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Aggression Questionnaire (AQ) were administered. The findings revealed a positive, moderate, and statistically significant relationship between intrafamilial violence and aggressiveness ($\rho = .346$; $p < .001$). Additionally, significant associations were confirmed between both physical and psychological violence and aggressiveness. It is concluded that intrafamilial violence constitutes a relevant risk factor in the manifestation of aggressive behaviors among adolescents, highlighting the importance of preventive interventions within family and school contexts. **Keywords:** intrafamilial violence, aggressiveness, adolescents, secondary education, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes, problema social y de salud pública que afecta a salud física y emocional de los integrantes de grupo familiar, bajo este contexto, la dinámica familiar repercute en la interacción de estudiantes en las instituciones educativas, donde ejercen conductas aprendidas en el hogar, evidenciándose la violencia física y psicológica. En esta etapa del ciclo vital, caracterizada por cambios emocionales y sociales significativos, la exposición a dinámicas familiares disfuncionales puede favorecer la aparición de conductas agresivas, afectando la convivencia escolar y el desarrollo integral del estudiante (Altamirano, 2020). A nivel global, los diversos organismos internacionales destacan que la violencia presente en el círculo familiar y social influye significativamente en la reproducción de conductas agresivas. Es así que, la UNESCO (2015) refiere que las diferencias en las relaciones de poder tanto en el hogar como en la comunidad pueden repetirse en espacios educativos, fomentando la normalización de comportamientos violentos. Partiendo de esta premisa la escuela no solo es un espacio donde se imparte procesos de enseñanza aprendizaje, sino también donde los estudiantes manifiestan y refuerzan patrones de conducta aprendidas previamente en su dinámica familiar. Por su lado, Doumerc et al. (2023), en una investigación realizada con adolescentes de Aguascalientes, México, encontraron relación entre prácticas parentales y conductas agresivas, determinando que los estilos de crianza con altos niveles de comunicación, autonomía y adecuado control conductual están asociados a menores niveles de agresividad. Mientras que, las prácticas donde prevalece la imposición y control psicológico se relacionan a mayores niveles de comportamientos agresivos. Dichos hallazgos evidencian la importancia del círculo familiar en la formación de comportamientos que se manifiestan en el ámbito educativo.

En el ámbito nacional, esta problemática no es ajena porque investigaciones recientes han demostrado que tanto la agresión física como la verbal son muy comunes en las familias de contextos urbanos, el cual se relaciona con la presencia de conductas agresivas evidenciadas en adolescentes (Gomero, 2023). Por su lado, Juárez y Gonzales (2023), en su estudio sobre la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en escolares del nivel secundaria, concluyeron que todo comportamiento adolescente está influenciado de manera directa por los estilos de crianza, siendo el clima familiar factor principal para la aparición de comportamientos agresivos. Reforzando la idea de que el ámbito educativo cumple su rol en la formación académica, pero también sirve de espacio para manifestar y reproducir conductas adquiridas en el hogar.

Finalmente, en el contexto local, se han identificado hechos de violencia en sus diferentes manifestaciones entre estudiantes, que van desde insultos, conductas intimidatorias hasta llegar a la agresión física; información evidenciada por la plataforma del SISEVE (2024), donde destaca que en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 05) de San Juan de Lurigancho, se reportó 510 casos de hechos de violencia, de este total 194 son de tipo físico, 206 psicológico y 110 corresponde a otros tipos de violencia. Cabe destacar, que del total de hechos 314 corresponde a violencia ejercida entre estudiantes y 169 a violencia ejercida de un personal a estudiantes. Estas expresiones no surgen de manera aislada, sino que se encuentran vinculadas a factores como la exposición a violencia intrafamiliar, la presencia de estilos de crianza inadecuados y la limitada adquisición de habilidades sociales. En este escenario, la comprensión de los factores que influyen en la agresividad resulta fundamental para abordar la problemática desde un enfoque preventivo y multidimensional.

Igualmente, para el desarrollo del marco teórico, se han considerado diversas investigaciones como antecedentes que han evidenciado la relación entre ambas variables.

Gallardo y Velásquez (2021) identificaron relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes, lo que indica que la presencia de conflictos familiares incrementa la probabilidad de conductas agresivas. Por otro lado, Gomero (2023) reportó una relación positiva de menor magnitud, lo que indica que, si bien existe asociación, esta puede variar según el contexto y las características de la población estudiada. Es así que, Gallardo y Velásquez (2021) tuvieron como objetivo “Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una I.E estatal de Chiclayo 2020 – 2021”. Llegando a determinando relación alta, positiva y significativa, entre violencia familiar y agresividad con valores Rho de ,715 y $p < .05$ indicando que los estudiantes con entorno familiar donde ejerce violencia, existen la probabilidad que aumente los niveles de agresividad en sus diversas modalidades física, verbal, ira u hostilidad.

De manera complementaria, los reportes del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar evidencian un incremento sostenido de casos de violencia en instituciones educativas, con mayor incidencia en el nivel secundario (SISEVE, 2024), donde establece que a nivel nacional se presentaron 19527 casos de denuncias, 7747 de tipo psicológico, 7858 de tipo físico y 3922 casos pertenecen a otros tipos de violencia. Mientras que, Romero y Vallejos (2019), en su estudio cuyo objetivo fue “establecer la relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, Lima provincias”. Evidenció relación positiva y de magnitud moderada entre exposición a situaciones y niveles de agresividad ($p < 0.000$; $r = 0.621^{**}$). También evidenciaron relación positiva, moderada y significativa estadísticamente entre hogar, televisión, comunidad y escuela que son consideradas como dimensiones de la exposición a la violencia y agresividad, con valores de $p < 0.000$; y $r = .614^{**}$, $.577^{**}$, $.473^{**}$ y $.614^{**}$ respectivamente. Asimismo, establecieron que el 59% de estudiantes se exponen moderadamente a diversas circunstancias violentas, de los cuales el 49%

evidencian altos niveles de agresividad. A su vez, en Lima Metropolitana se reportaron 6536 casos de violencia, donde 2583 de tipo física, 2890 de tipo psicológica y 1063 otros tipos de violencia y de toda esta data 4471 corresponde a violencia entre escolares; y cabe destacar que 3958 casos corresponden a violencia ejercida en estudiantes del nivel secundario y 2169 casos en primaria. Información que refleja la gran necesidad de comprender como se relaciona el entorno familiar con el comportamiento adolescente, a fin de implementar estrategias de intervención acordes a la necesidad. A su vez, es importante considerar que en los adolescentes la agresividad no depende exclusivamente de la violencia intrafamiliar, sino que existen otros factores como el clima escolar, la regulación emocional, la empatía y las redes de apoyo a nivel familiar, social y comunitario que pueden influir en su desarrollo. Sin embargo, la familia continúa siendo un elemento central en la formación de conductas, debido a su rol en la transmisión de valores, normas y patrones de interacción. Es así, que analizar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad permitirá comprender un componente prioritario dentro de un fenómeno tan complejo.

Desde una perspectiva teórica, la relación ente la violencia intrafamiliar y agresividad se entiende a través de diversos enfoques que detallan el origen, su desarrollo y las manifestaciones. Diversos postulados coinciden en señalar que un comportamiento agresivo no puede surgir de manera aislada, sino que surge en respuesta a la interacción de diversos factores sociales, psicológicos y biológicos que rodean al individuo. En esa línea se considera la teoría del aprendizaje social donde plantea que toda conducta es adquirida observando, el cual posteriormente es imitado, siendo la familia un modelo significativo y principal referente sobre todo en las primeras etapas de desarrollo (Bandura, como se citó en Jara et al., 2018). Bajo esta perspectiva, el niño y adolescente internaliza patrones de comportamiento observados en sus padres, dichas conductas pueden reproducirse en otros espacios, como la escuela, generando

dificultades en la interacción social. Facilitado así entender que la violencia intrafamiliar puede perpetuarse, siendo un factor importante en la formación de conductas agresivas durante la edad escolar. Por tanto, requiere intervención terapéutica enfocada a modificar los esquemas cognitivos arraigados.

En relación a la agresividad, desde la teoría del aprendizaje social de la agresión de Bandura y Ribes (1975), hace hincapié a que una conducta agresiva es aprendida por observación de modelos o por experiencia directa, es así que la familia, los pares y medios de comunicación son agentes de socialización influyen en la adquisición y mantenimiento de dichas conductas. Mientras que la teoría de la frustración – agresión, planteada por Dollard y Miller (1939, citado en Myers, 2010), sostiene que la agresividad surge en respuesta a situaciones frustrantes, los cuales generan tensión emocional. Las situaciones de violencia intrafamiliar pueden incrementar los niveles de frustración en estudiantes, incrementando la posibilidad de manifestar conductas agresivas como una manera de liberar tensión emocional. A su vez, la teoría catártica refiere que la agresividad es entendida como una forma de expresión de emociones reprimidas de esta manera, los individuos carentes de estrategias adecuadas para expresar emociones, tienden a acumular y pueden llegar a expresar mediante conductas agresivas, sobre todo en entornos con experiencias negativas. Es así, que la expresión emocional racional y controlada reducirá manifestación de conductas agresivas (Freud, 1920/2012). Desde la Terapia Racional Emotiva Conductual, propuesta por Albert Ellis, se prioriza la identificación y modificación de creencias irracionales mediante el modelo ABC y el debate cognitivo, favoreciendo interpretaciones más racionales y respuestas emocionales y conductuales más adaptativas (Ellis & Grieger, 1992). En ese sentido, la intervención desde la TREC permitirá reducir la baja tolerancia a la frustración mediante la reestructuración de creencias irracionales, lo que contribuye a la autorregulación emocional y reducción de conductas agresivas.

Por su lado, Monjas (2000) plantea que las habilidades sociales son conductas aprendidas y permiten una adecuada interacción con los demás, favoreciendo la adaptación social. Su desarrollo depende principalmente del entorno familiar y educativo; sin embargo, en individuos que crecen en entornos familiares violentos suelen presentar déficits en habilidades sociales, lo que dificulta su interacción con los demás y favorece la aparición de conductas agresivas, rechazo social y problemas emocionales. Es así, que desde la TREC es importante modificar creencias irracionales mediante el modelo ABC, promoviendo pensamientos más adaptativos que mejoren habilidades sociales y reduzcan la agresividad. Sánchez et al. (2025) sostiene que, la teoría neurobiológica de la violencia explica que la exposición a experiencias adversas durante tempranas edades del desarrollo puede afectar estructuras tales como la amígdala y la corteza prefrontal, encargadas de la regulación emocional y el control de impulsos, dichas alteraciones incrementan la vulnerabilidad a respuestas agresivas, evidenciando que la violencia intrafamiliar no solo impacta a nivel conductual, sino también en el desarrollo neuropsicológico del individuo, dificultando su capacidad de autorregulación y adaptación social. Y desde un enfoque jurídico y de salud pública, la violencia intrafamiliar es considerada como un problema social que requiere intervención del Estado. En este marco, la Ley N.º 30364 establece que la violencia puede manifestarse de forma física, psicológica, sexual y económica, alterando el bienestar integral de los integrantes del grupo familiar. Este enfoque nos permite delimitar conceptualmente la variable y reconocer como impacta en la salud mental y social de los individuos.

De manera complementaria, la agresividad ha sido conceptualizada como una respuesta conductual orientada a causar daño, la cual se manifiesta a través de dimensiones físicas, verbales y emocionales, incluyendo la ira y la hostilidad (Buss & Perry, 1992, como se citó en Matalinares, 2012). Esta conceptualización permite comprender que el modelo de la agresividad no constituye

un fenómeno unidimensional, sino que involucra múltiples componentes que interactúan entre sí. En este sentido, la exposición a violencia intrafamiliar puede influir tanto en la expresión conductual como en los procesos emocionales y cognitivos asociados a la agresividad, es así que se presenta se presenta como la combinación de pensamientos, emociones y acciones que son desencadenados ante un estímulo capaz de generar respuestas violentas. Entonces la intervención mediante el modelo ABC, tiene el objetivo de modificar pensamientos irracionales por funcionales que favorezcan la regulación emocional. En este contexto, resulta necesario generar evidencia científica que permita profundizar la comprensión de esta problemática, especialmente en escenarios urbanos donde la violencia presenta características particulares. La identificación de la relación entre estas variables contribuye al desarrollo teórico y proporciona insumos para el diseño de estrategias de intervención orientadas a la prevención de conductas agresivas en el ámbito educativo.

Para el planteamiento del problema se formuló la pregunta general ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2026? y preguntas específicas tales como, ¿Cuál es la relación entre la violencia física y agresividad? y ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y agresividad en dichos estudiantes? En cuanto a la justificación del estudio, presenta relevancia teórica, ya que la revisión de los aportes teóricos de las variables permitirá describir y explicar con mayor claridad la problemática planteada, así como fortalecer y ampliar el marco conceptual sobre la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad. Y desde el punto de vista metodológico, la investigación es pertinente debido a que se emplearon instrumentos válidos y confiables. La validez de contenido por criterio de expertos y finalmente se evaluó la confiabilidad interna mediante el Alfa de Cronbach, cuyos resultados confirmaron la idoneidad y solidez para la

aplicación en la muestra de estudio. Finalmente tiene relevancia práctica porque, permitirá recomendar estrategias de intervención orientadas a prevenir de violencia intrafamiliar, promoción de espacios de convivencia saludable en el entorno familiar. Acciones que involucre a la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes, mediante talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza y parentalidad positiva, autorregulación emocional, resolución de conflictos, estilos de comunicación. A su vez, los resultados servirán como base para posteriores investigaciones que profundicen el análisis de las variables de estudiadas.

Teniendo en cuenta la problemática identificada, se planteó la hipótesis general, que existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2026. Asimismo, se plantearon hipótesis específicas existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes; así como entre violencia psicológica y agresividad en los estudiantes. Finalmente, en función a lo expuesto, el presente estudio planteó el objetivo general de analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2026. En cuanto a los objetivos específicos, se planteó establecer la relación entre la violencia física y agresividad, así como establecer relación entre la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de la referida institución educativa.

II. METODOLOGÍA

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, porque se centró en la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas o probar las teorías planteadas (Hernández Sampieri et al., 2014). Con estudio de tipo básico, orientado a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes. Este tipo de estudio busca comprender fenómenos sociales sin intervenir en ellos, contribuyendo al desarrollo conceptual del área (Vizcaíno et al., 2023). Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se manipularon las variables de estudio y la recolección de datos se realizó en un único momento (Hernández Sampieri et al., 2014) y el método utilizado fue el hipotético-deductivo, que permitió formular hipótesis para posteriormente someterlas a contrastación empírica (Bunge, 2004).

La población estuvo conformada por 276 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. La muestra integrada por 122 estudiantes entre varones y mujeres, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los estudiantes fueron seleccionados de acuerdo a su disponibilidad voluntaria para participar en la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014). Muestreo que permitió acceder de manera práctica a la información. Mientras que los criterios de inclusión consideraron estudiantes de 1° a 5° de secundaria, matriculados en el periodo académico 2025, de ambos sexos y con edades entre 12 y 19 años, que aceptaron participar voluntariamente mediante asentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no aceptaron participar o que no contaban con la documentación requerida.

Las variables principales del estudio fueron la violencia intrafamiliar y la agresividad. Mientras que la violencia intrafamiliar definida como, toda acción u omisión que genera daño

físico o psicológico dentro del entorno familiar (Altamirano, 2020). Esta variable fue evaluada en dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Por su lado, la agresividad se conceptualiza como una respuesta orientada a causar daño, manifestándose en dimensiones como agresividad física, verbal, ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992, como se citó en Matalinares, 2012). Ambas variables fueron medidas mediante escalas tipo Likert, permitiendo su cuantificación para el análisis estadístico.

Matriz de operacionalización variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores - Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Violencia Intrafamiliar	La violencia intrafamiliar está referida a toda situación donde un integrante del grupo familiar es víctima de cualquier tipo de daño ya sea físico, psicológico o sexual, situación por otro integrante que es generada por otro integrante del círculo familiar. (Altamirano 2020)	La variable se medirá mediante 46 ítems y distribuidos en 02 dimensiones.	Violencia física	Agresión: manos (1-2) Agresión: objetos (3-7) Consecuencias del maltrato (8-14) Heridas (15-18) Quemaduras (19-22)	Ordinal de Likert: Nunca: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3	Bajo: 0-21 Medio: 22-43 Alto: 44-66
			Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo		Bajo: 0-23 Medio: 24-47 Alto: 48-72

Matriz de operacionalización variable 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores - Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresividad	La agresividad como respuesta constante y permanente el cual representa la particularidad de todo individuo, asimismo, se da con la finalidad de causar daño a otra persona y se manifiesta de dos maneras, una que es de tipo físico y la otra de manera verbal estas a su vez irán acompañados de dos emociones que son la ira y la hostilidad. (Buss y Perry 1992)	Se medirá mediante 29 ítems y distribuidos en 04 dimensiones	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal de Likert: Completamente falso para mí (CF) Bastante falso para mí (BF) Ni verdadero, ni falso para mí (VF) Bastante verdadero para mí (BV) Completamente verdadero para mí (CV)	Intervalo, suma total de puntajes hallados de cada ítem que forman las dimensiones.
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18		
			Hostilidad	4,8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Ira	3,7,11, 15, 19, 22, 25		

Los datos se recolectaron mediante la técnica de encuesta. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario para medir violencia familiar (CVIFA), que consta de 46 ítems que evalúan violencia física y psicológica mediante una escala Likert de cuatro niveles, diseñado por Altamirano (2020), y el Inventario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012), compuesto por 29 ítems que miden agresividad en sus dimensiones física, verbal, ira y hostilidad mediante una escala Likert de cinco categorías.

Este proceso se inició validando cada instrumento de evaluación, dicha validación se realizó mediante tres jueces expertos. Posteriormente se solicitó la autorización respectiva a la Universidad Norbert Wiener y mediante una carta de presentación se validó y respaldó la presente investigación, los cuales fueron entregados en la institución educativa. Seguido a ello se solicitó el consentimiento informado al director de la institución y al asentimiento informado a la población en estudio.

Para el procesamiento de datos, se utilizó Microsoft Excel para la codificación inicial y el software estadístico SPSS versión 28 para el análisis. Se realizaron análisis descriptivos mediante tablas de frecuencia y gráficos, así como análisis inferenciales. Aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, y posteriormente se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para evaluar la relación entre las variables, debido a la ausencia de normalidad en algunas de ellas.

Asimismo, la investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, que garantiza la protección de los derechos de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado del director de la institución y el asentimiento de los estudiantes participantes. Finalmente, se consideraron los lineamientos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, asegurando la confidencialidad de la información

y el respeto a la dignidad de los participantes. Finalmente, se respetaron las normativas institucionales de la Universidad Privada Norbert Wiener para la ejecución de investigaciones científicas.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Sexo y grado de los estudiantes participantes*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Hombre	64	52.5
	Mujer	58	47.5
Grado	Tercero	51	41.8
	Quinto	71	58.2
Total		122	100

Figura 1. *Distribución de los estudiantes según sexo*

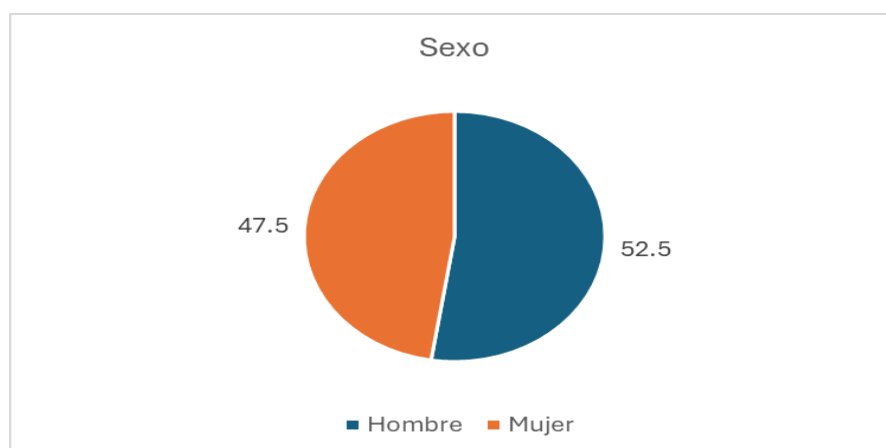


Figura 2. *Distribución de los estudiantes según grado de instrucción*

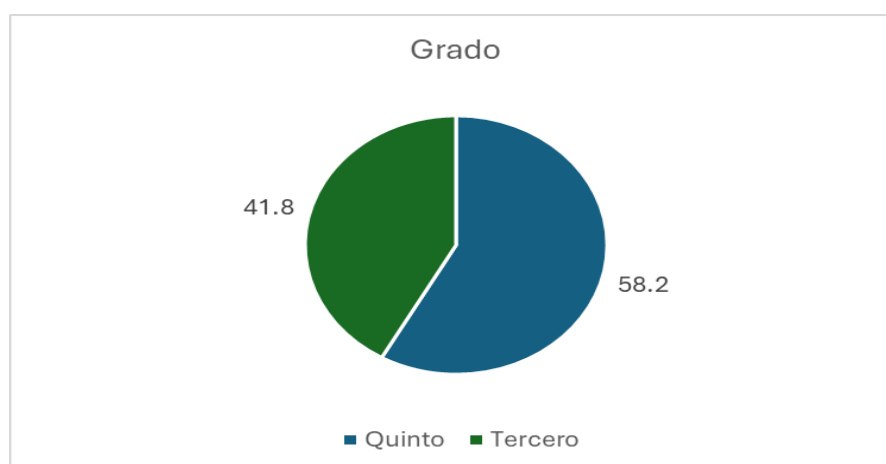


Tabla 1 y figura 1 y 2, la muestra estuvo conformada por 122 estudiantes. El 52.5% correspondió a varones y el 47.5% a mujeres. En relación con el grado académico, el 58.2% pertenecía a quinto de secundaria y el 41.8% a tercer grado, también evidencia una distribución equilibrada entre ambos sexos, con ligera predominancia del grupo masculino.

Tabla 2. *Niveles de violencia intrafamiliar física en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	122	100.0
Media	0	0.0
Alta	0	0.0
Total	122	100

Tabla 2, muestran resultados obtenidos del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), donde se observa que el 100% de los estudiantes reportó niveles bajos de violencia intrafamiliar física, sin presencia de niveles medios ni altos.

Tabla 3. *Niveles de violencia intrafamiliar psicológica en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	101	82.8
Media	13	10.7
Alta	8	6.6
Total	122	100

La tabla 3, los resultados evidencian que, en la dimensión de violencia psicológica, el 82.8% de los estudiantes presentó niveles bajos de violencia, mientras que el 10.7% mostró niveles medios

y el 6.6% niveles altos. Aunque la mayoría se ubica en el nivel bajo, existe un grupo minoritario que reporta experiencias psicológicas de violencia en grados moderados y altos.

Tabla 4. *Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Variable	Estadístico Z	Valor p
Violencia intrafamiliar	0.175	0.001
Violencia física	0.202	<0.001
Violencia psicológica	0.199	<0.001
Agresividad	0.072	0.554

Nota. Valores $p < 0.05$ indican ausencia de normalidad.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov reveló ausencia de normalidad en las variables violencia intrafamiliar ($p = 0.001$), violencia física ($p < .001$) y violencia psicológica ($p < .001$). En contraste, la variable agresividad presentó una distribución normal ($p = 0.554$). Este patrón justificó el uso de correlaciones no paramétricas para las variables de violencia y correlaciones paramétricas únicamente para agresividad cuando correspondía.

Tabla 5. *Correlación entre violencia intrafamiliar y agresividad*

Variables	Rho de Spearman	Valor p
Violencia intrafamiliar – Agresividad	0.346	<0.001
Violencia física – Agresividad	0.231	0.011
Violencia psicológica – Agresividad	0.392	<0.001

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El análisis con el coeficiente de Spearman mostró una correlación positiva moderada y significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad ($Rho = 0.346, p < .001$). Esto indica que mayores niveles de violencia intrafamiliar se asocian con mayores niveles de agresividad en los estudiantes, confirmando la hipótesis alternativa. En cuanto a la correlación de las hipótesis específicas los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre violencia física y agresividad ($Rho = 0.231, p = 0.011$). Aunque la magnitud es pequeña, la relación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que la presencia de violencia física se vincula con un incremento en conductas agresivas. Asimismo, Se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre violencia psicológica y agresividad ($rho = 0.392, p < .001$). Esto indica que los estudiantes que reportan mayores niveles de violencia psicológica tienden a presentar niveles más altos de agresividad, respaldando la hipótesis alternativa.

III. DISCUSIÓN:

En relación con la hipótesis general, los resultados muestran correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho ($\rho = .346$; $p < .001$). Esto indica que, a mayor exposición a situaciones de violencia intrafamiliar, mayores son los niveles de agresividad en los estudiantes evaluados, confirmándose así la hipótesis general planteada. Desde la psicología del desarrollo, este resultado se apoya en el modelo del aprendizaje social de Albert Bandura (1975), el cual plantea que los adolescentes internalizan y reproducen comportamientos observados en su entorno. Así, la exposición repetida a diversos tipos de violencia puede generar patrones de conducta agresiva como respuesta aprendida o como dificultad en la regulación emocional. Asimismo, el contexto familiar influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional y conductual, siendo los entornos disfuncionales un factor de riesgo para la aparición y permanencia de conductas agresivas. En el ámbito nacional, los hallazgos coinciden con lo señalado por Gomero (2023), quien halló una relación positiva, pero de escasa magnitud ($\rho = .252$). En esta investigación, se observa que en San Juan de Lurigancho dicha magnitud se incrementa, pudiendo atribuirse a características propias del sector, como factores socioeconómicos, alta densidad poblacional y diversas dinámicas familiares.

Con relación a la hipótesis específica 1, se halló una correlación positiva, débil y resultó estadísticamente significativa entre violencia física familiar y agresividad ($\rho = .231$; $p = .011$; $N = 122$). Aunque la magnitud es baja, el nivel de significancia estadística ($p < .05$) afirma la existencia de esta relación, el cual permite aceptar de la hipótesis planteada. Desde el enfoque teórico de Bandura (1975), estos resultados indican que la exposición a la violencia física en el ámbito familiar puede generar aprendizaje para posteriormente ser replicada en entornos educativos.

Hallazgos que se alinean con investigaciones nacionales como Gomero (2023), Gallardo y Velásquez (2021) y Romero y Vallejos (2019), quienes identificaron una correlación positiva y significativa entre la violencia intrafamiliar y la agresividad confirmando que la exposición a escenarios violentos representa un factor de riesgo significativo para el desarrollo de comportamientos agresivos. Desde una mirada internacional, Doumerc et al. (2023) y Juárez y Gonzales (2023), establecieron que las dinámicas parentales caracterizadas por la imposición, el control y las conductas violentas se asocian significativamente con los niveles elevados de agresividad, reiterando la importancia del papel de la familia en la formación de conductas, asimismo evidenciaron que las dinámicas familiares disfuncionales incrementan la probabilidad de comportamientos agresivos en los hijos. Dichos hallazgos revelan que la violencia doméstica es un factor de riesgo, pero no debe considerarse como un factor determinante. El vínculo moderado y débil de las correlaciones sugiere la presencia de variables que intervienen tales como la regulación emocional, la empatía, el ambiente escolar o los estilos de crianza podrían suavizar la intensidad de la agresividad.

Con respecto a la hipótesis específica 2, que postula una correlación significativa entre la violencia psicológica familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, se evidencia una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = .392$; $p < .001$; $N = 122$). Esto indica que experiencias como insultos, humillaciones, amenazas, desvalorización o rechazo emocional, también se asocia con el incremento en sus niveles de agresividad. Según la teoría del aprendizaje social, la exposición continua a la violencia psicológica puede afectar negativamente el desarrollo emocional, disminuir autoestima e intervenir en la falta de regulación emocional, incrementando respuestas agresivas ante situaciones de conflicto. A nivel nacional, coincide con Gomero (2023) y Gallardo y Velásquez (2021), quienes

encontraron una correlación positiva significativa evidenciando que los adolescentes expuestos a la violencia doméstica evidencian niveles altos de agresividad en sus diferentes dimensiones física, verbal, ira y hostilidad. También, Romero y Vallejos (2019) reportaron correlaciones positivas, moderadas y significativas, resaltando que la violencia psicológica es una de las formas más frecuentes de los comportamientos agresivos. En el ámbito internacional, Doumerc et al. (2023), identificaron una correlación significativa entre los estilos de crianza basadas en el control coercitivo y la presión emocional está íntimamente ligado con niveles de agresividad en adolescentes. Por su lado, Juárez y Gonzales (2023) concluyeron que los contextos familiares adversos sumados a los métodos de crianza inadecuada aumentan la probabilidad de adoptar comportamientos agresivos. Con estos resultados se afirma que la violencia psicológica en el entorno familiar representa un factor de riesgo para la evolución de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria. Finalmente, es importante la intervención psicológica en los ámbitos familiar y escolar mediante planes de intervención dirigidas al fortalecimiento de comportamientos adaptativos, promoción de entornos seguros, desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de regulación emocional para fomentar estilos de convivencia saludables libres de violencia en la población adolescente, contribuyendo a mejorar de la salud mental.

IV. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó una relación positiva, moderada y significativa estadísticamente entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Evidenciando que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo significativo en la configuración de patrones agresivos, aunque no puede considerarse una causa única ni determinante. Los resultados refuerzan la necesidad de intervenciones preventivas integrales que incluyan trabajo con la familia y la comunidad educativa.

Segunda: Igualmente se confirmó que la violencia física se asocia significativamente con la agresividad, evidenciando que la exposición a conductas físicas coercitivas en el entorno familiar incrementa la probabilidad de manifestación de conductas agresivas.

Tercera: Finalmente, se estableció que la violencia psicológica presenta una relación positiva y estadísticamente significativa de mayor intensidad con la agresividad, lo que indica que las formas de maltrato emocional tienen un impacto relevante en la conducta externalizante de los adolescentes.

VI. REFERENCIAS

- Altamirano Ortega, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria*, Lima, 2019. [Tesis de doctorado - Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Bandura, A., & Ribes Iñesta, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. <https://www.conducteam.com/recursos-libros/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/>
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S., Pedroza, F., & Martínez, K. (2023). *Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes*. *Psicumex*, 13(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Ellis, A., & Grieger, R. (1992). *Manual de terapia racional emotiva*. Desclee de Brouwer. <https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Freud, S. (2012). *Más allá del principio del placer* (J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920)
- Gallardo Tejeda, Y. N., & Velásquez Tapia, R. E. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021*.
- Gomero Rivas, M. A. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa El Salvador, 2023*. [Tesis de licenciatura - Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3373/Gomero%20Rivas%2c%20M.%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología JANG, 7(2), 22–35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Juarez, W., & Gonzáles, E. (2024). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023*. Revista Interacción Psicológica (RIP), 31, 11–24. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n31/2223-3032-rip-31-11.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Revista de Investigación en Psicología, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N.º 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1141065>
- Myers, D. G. (2010). *Psicología social* (9.^a ed.). McGraw-Hill.
- Monjas Casares, M. I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE.
- Romero Dioses, A. M., & Vallejos Saldarriaga, J. F. (2019). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG, 8(1), 49–59. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Sánchez-Matthias, M. E., Cáceres-González, C., & Insaurralde, A. D. (2025). *Neurobiología de la violencia y la agresión: Efectos de la adversidad temprana en el cerebro humano y la salud*

- mental*. Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 58(3), 103–116.
<https://doi.org/10.18004/anales/2025.058.03.103>
- Sistema Especializado en el Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SISEVE]. (2024).
Información estadística. <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- UNESCO. (2015). *La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos*. UNESCO Biblioteca Digital.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232216>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la Tesis: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2026”

Tesista: Judibt Terrazas Herrera

Línea de Investigación: Salud Mental.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño
Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025?	Objetivo General Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025	Hipótesis general Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.	Variable N° 01: Violencia intrafamiliar Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica	Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No Experimental
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la violencia física y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025?	Objetivos específicos Establecer la relación entre la violencia física y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.	Hipótesis específica HE1: Existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.	Variable N° 02: Agresividad Dimensiones: Agresividad física Agresividad verbal Ira	Tipo de investigación: Básica Corte: Transversal Nivel: Descriptivo, correlacional
¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025?	Establecer la relación entre la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública San Juan de Lurigancho, 2025.	HE2: Existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2025.	Hostilidad	

Anexo 2: Instrumentos

Variable 1: Inventario de violencia familiar**Autora:** Livia Altamirano Ortega (2020)

Estimado/a estudiante: A continuación, se solicita llenar los siguientes datos

Edad

Sexo

Grado

INSTRUCCIONES: En este cuestionario se plantean un conjunto de afirmaciones, te pedimos que contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena ni mala. Los resultados que se obtengan serán exclusivamente de utilidad para un trabajo de investigación.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
01	Si te portas mal tus padres te dan bofetadas				
02	Si desobedeces tus padres te dan bofetadas				
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos o pies				
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
06	Si te portas mal tus padres te dan de correazos				
07	Si desobedeces a tus padres te dan de correazos				
08	Cuando incumples tareas tus padres te dejan moretones				
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chinchones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				

22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tu mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu madre se moleste				

Se agradece su participación

Variable 2: Inventario de agresividad - AQ

Autora: Buss y Perry

Adaptación: Matalinares (2012)

En seguida, se solicita llenar los siguientes datos

Edad Sexo Grado

INSTRUCCIONES: En seguida, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podría ocurrirte. A la que deberás contestar marcando con una “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda: No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas ocasiones.

N	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo en pelas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Se que mis amigos me critican a mi espalda					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					

23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Se agradece su participación

Anexo 03: Validez del instrumento**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025”****CARTA DE PRESENTACIÓN****Magister/Doctor: Mag. *FREDDY PABLO DE LA CRUZ CONTRERAS*****Presente****ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Es muy grato dirigirme a usted y expresar mi más cordial saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar instrumentos de evaluación a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Segunda Especialidad en Psicoterapia.

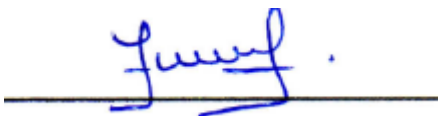
El título de mi proyecto de investigación es “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas de violencia intrafamiliar y agresividad.

Para tal efecto, este expediente de validación contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Me despido de usted, no sin antes expresarle mi más sentido agradecimiento y consideración por su tiempo y disposición.

Atentamente,



Judibt Terrazas Herrera
DNI:41333522

N.º DIMENSIONES / ítems

Nº	Variable 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/ observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 01: Violencia Física							
01	Si te portas mal tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
02	Si desobedeces tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos o pies	x		x		x		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
06	Si te portas mal tus padres te dan de correazos	x		x		x		
07	Si desobedeces a tus padres te dan de correazos	x		x		x		
08	Cuando incumples tareas tus padres te dejan moretones	x		x		x		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	x		x		x		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x		x		x		
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten	x		x		x		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x		x		x		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x		x		x		
14	Los golpes te han ocasionado chinchones	x		x		x		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x		x		x		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x		x		x		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	x		x		x		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	x		x		x		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	x		x		x		

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	x		x		x		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	x		x		x		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	x		x		x		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
26	Tu madre te ha humillado en público	x		x		x		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
31	Tu madre critica tu vida	x		x		x		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre dice que te retires	x		x		x		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	x		x		x		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	x		x		x		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	x		x		x		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x		x		x		

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x		x		x		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x		x		x		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x		x		x		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x		x		x		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	x		x		x		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x		x		x		
45	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste	x		x		x		
46	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu madre se moleste	x		x		x		

N.º DIMENSIONES / ítems

N	Variable 2: AGRESIVIDAD	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Agresividad Física							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	x		x		x		
13	Me suelo en pelas algo más de lo normal	x		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	x		x		x		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x		x		
27	He amenazado a gente que conozco	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	x		x		x		
Nº	Dimensión 02: Agresividad verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	x		x		x		

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	x		x		x		
Nº	Dimensión 03: Ira	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	x		x		x		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	x		x		x		
15	Soy una persona apacible	x		x		x		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	x		x		x		
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	x		x		x		
Nº	Dimensión 04: Hostilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	A veces soy bastante envidioso	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	x		x		x		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	x		x		x		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	x		x		x		
20	Se que mis amigos me critican a mi espalda	x		x		x		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	x		x		x		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	x		x		x		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Pertinencia (1): El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DE LA CRUZ CONTRERAS, FREDDY PABLO

DNI: 06856521

Especialidad de validador: Clínica

Lima 16 de mayo del 2025



.....
De La Cruz Contreras, Freddy Pablo
C.Ps.P 21039

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Mag. HUAMÁN SANCHEZ, ERIK ROBERT

Presente

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato dirigirme a usted y expresar mi más cordial saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar instrumentos de evaluación a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Segunda Especialidad en Psicoterapia.

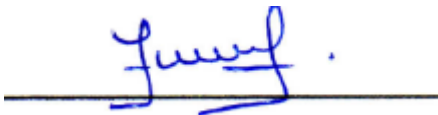
El título de mi proyecto de investigación es “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas de violencia intrafamiliar y agresividad.

Para tal efecto, este expediente de validación contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Me despido de usted, no sin antes expresarle mi más sentido agradecimiento y consideración por su tiempo y disposición.

Atentamente,



Judibt Terrazas Herrera
DNI:41333522

N.º DIMENSIONES / ítems

Nº	Variable 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/ observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 01: Violencia Física							
01	Si te portas mal tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
02	Si desobedeces tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos o pies	x		x		x		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
06	Si te portas mal tus padres te dan de correazos	x		x		x		
07	Si desobedeces a tus padres te dan de correazos	x		x		x		
08	Cuando incumples tareas tus padres te dejan moretones	x		x		x		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	x		x		x		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x		x		x		
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten	x		x		x		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x		x		x		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x		x		x		
14	Los golpes te han ocasionado chinchones	x		x		x		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x		x		x		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x		x		x		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	x		x		x		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	x		x		x		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	x		x		x		

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	x		x		x		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	x		x		x		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	x		x		x		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
26	Tu madre te ha humillado en público	x		x		x		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
31	Tu madre critica tu vida	x		x		x		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre dice que te retires	x		x		x		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	x		x		x		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	x		x		x		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	x		x		x		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x		x		x		

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x		x		x		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x		x		x		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x		x		x		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x		x		x		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	x		x		x		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x		x		x		
45	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste	x		x		x		
46	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu madre se moleste	x		x		x		

N.º DIMENSIONES / ítems

N	Variable 2: AGRESIVIDAD	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Agresividad Física							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	x		x		x		
13	Me suelo en pelas algo más de lo normal	x		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	x		x		x		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x		x		
27	He amenazado a gente que conozco	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	x		x		x		
Nº	Dimensión 02: Agresividad verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	x		x		x		

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	x		x		x		
Nº	Dimensión 03: Ira	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	x		x		x		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	x		x		x		
15	Soy una persona apacible	x		x		x		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	x		x		x		
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	x		x		x		
Nº	Dimensión 04: Hostilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	A veces soy bastante envidioso	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	x		x		x		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	x		x		x		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	x		x		x		
20	Se que mis amigos me critican a mi espalda	x		x		x		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	x		x		x		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	x		x		x		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Pertinencia (1): El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Huamán Sánchez, Erick Robert

DNI: 40875684

Especialidad de validador: Clínica

Lima 16 de mayo del 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Erick Robert Huamán', is written over a horizontal dotted line.

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Mag. BACA VILCHEZ KARLA

Presente

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato dirigirme a usted y expresar mi más cordial saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar instrumentos de evaluación a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Segunda Especialidad en Psicoterapia.

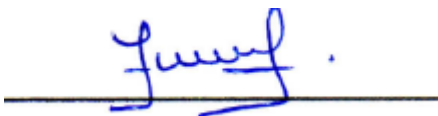
El título de mi proyecto de investigación es “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas de violencia intrafamiliar y agresividad.

Para tal efecto, este expediente de validación contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Me despido de usted, no sin antes expresarle mi más sentido agradecimiento y consideración por su tiempo y disposición.

Atentamente,



Judibt Terrazas Herrera
DNI:41333522

N.º DIMENSIONES / ítems

Nº	Variable 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/ observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 01: Violencia Física							
01	Si te portas mal tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
02	Si desobedeces tus padres te dan bofetadas	x		x		x		
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos o pies	x		x		x		
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	x		x		x		
06	Si te portas mal tus padres te dan de correazos	x		x		x		
07	Si desobedeces a tus padres te dan de correazos	x		x		x		
08	Cuando incumples tareas tus padres te dejan moretones	x		x		x		
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	x		x		x		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	x		x		x		
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten	x		x		x		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	x		x		x		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	x		x		x		
14	Los golpes te han ocasionado chinchones	x		x		x		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos	x		x		x		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	x		x		x		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	x		x		x		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	x		x		x		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	x		x		x		

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	x		x		x		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	x		x		x		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	x		x		x		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	x		x		x		
26	Tu madre te ha humillado en público	x		x		x		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	x		x		x		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	x		x		x		
31	Tu madre critica tu vida	x		x		x		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre dice que te retires	x		x		x		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	x		x		x		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	x		x		x		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	x		x		x		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	x		x		x		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	x		x		x		

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	x		x		x		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	x		x		x		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	x		x		x		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	x		x		x		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	x		x		x		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	x		x		x		
45	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste	x		x		x		
46	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu madre se moleste	x		x		x		

N.º DIMENSIONES / ítems

N	Variable 2: AGRESIVIDAD	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencia/observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Agresividad Física							
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	x		x		x		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	x		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	x		x		x		
13	Me suelo en pelas algo más de lo normal	x		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	x		x		x		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	x		x		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	x		x		x		
27	He amenazado a gente que conozco	x		x		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	x		x		x		
Nº	Dimensión 02: Agresividad verbal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	x		x		x		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	x		x		x		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	x		x		x		

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	x		x		x		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	x		x		x		
Nº	Dimensión 03: Ira	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida	x		x		x		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	x		x		x		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	x		x		x		
15	Soy una persona apacible	x		x		x		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	x		x		x		
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	x		x		x		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	x		x		x		
Nº	Dimensión 04: Hostilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	A veces soy bastante envidioso	x		x		x		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	x		x		x		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	x		x		x		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	x		x		x		
20	Se que mis amigos me critican a mi espalda	x		x		x		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	x		x		x		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	x		x		x		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Pertinencia (1): El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: BACA VILCHEZ KARLA

DNI: 46426486

Especialidad de validador: Clínica

Lima 22 de mayo del 2025



.....
Firma del experto informante

3.1 Índices V de Aiken de los ítems del Cuestionario para medir violencia familiar (CVIFA)

Dimensión/ ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3		
	M	DE	Z	M	DE	Z	M	DE	Z
Violencia física									
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	0	1
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1
18	1	0	1	1	0	1	1	0	1
19	1	0	1	1	0	1	1	0	1
20	1	0	1	1	0	1	1	0	1
21	1	0	1	1	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Violencia psicológica									
23	1	0	1	1	0	1	1	0	1
24	1	0	1	1	0	1	1	0	1
25	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	1	0	1	1	0	1	1	0	1
27	1	0	1	1	0	1	1	0	1
28	1	0	1	1	0	1	1	0	1
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1
30	1	0	1	1	0	1	1	0	1
31	1	0	1	1	0	1	1	0	1
32	1	0	1	1	0	1	1	0	1
33	1	0	1	1	0	1	1	0	1
34	1	0	1	1	0	1	1	0	1
35	1	0	1	1	0	1	1	0	1
36	1	0	1	1	0	1	1	0	1
37	1	0	1	1	0	1	1	0	1
38	1	0	1	1	0	1	1	0	1
39	1	0	1	1	0	1	1	0	1
40	1	0	1	1	0	1	1	0	1
41	1	0	1	1	0	1	1	0	1
42	1	0	1	1	0	1	1	0	1
43	1	0	1	1	0	1	1	0	1
44	1	0	1	1	0	1	1	0	1
45	1	0	1	1	0	1	1	0	1
46	1	0	1	1	0	1	1	0	1

Z = V de Aiken

3.2. Índices V de Aiken de los ítems del Inventario de Agresividad (AQ).

Dimensión/ ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3		
	M	DE	Z	M	DE	Z	M	DE	Z
Agresividad física									
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1
21	1	0	1	1	0	1	1	0	1
24	1	0	1	1	0	1	1	0	1
27	1	0	1	1	0	1	1	0	1
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Agresividad verbal									
2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	0	1
18	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Ira									
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1
19	1	0	1	1	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1
25	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Hostilidad									
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1
20	1	0	1	1	0	1	1	0	1
23	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	1	0	1	1	0	1	1	0	1
28	1	0	1	1	0	1	1	0	1

Z = V de Aiken

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

4.1 Correlación ítem tes y confiabilidad del Cuestionario para medir violencia familiar (CVIFA)

Ítem	Correlación del elemento con otros	α si se descarta el elemento	Ítem	Correlación del elemento con otros	α si se descarta el elemento
<i>Violencia física ($\alpha = .80$)</i>			<i>Violencia psicológica ($\alpha = .93$)</i>		
vf1	0.5935	0.773	vp23	0.678	0.929
vf2	0.5710	0.776	vp24	0.663	0.929
vf3	0.6017	0.773	vp25	0.684	0.929
vf4	0.4067	0.788	vp26	0.593	0.930
vf5	0.3060	0.793	vp27	0.780	0.927
vf6	0.4168	0.786	vp28	0.724	0.928
vf7	0.4961	0.781	vp29	0.664	0.929
vf8	0.3536	0.793	vp30	0.715	0.928
vf9	0.0151	0.800	vp31	0.675	0.929
vf10	0.2810	0.794	vp32	0.698	0.929
vf11	0.1761	0.832	vp33	0.512	0.931
vf12	0.1910	0.797	vp34	0.221	0.940
vf13	0.6331	0.777	vp35	0.671	0.929
vf14	0.5006	0.784	vp36	0.475	0.932
vf15	0.4178	0.787	vp37	0.556	0.931
vf16	0.5708	0.779	vp38	0.513	0.931
vf17	0.1589	0.798	vp39	0.627	0.930
vf18	0.5841	0.782	vp40	0.679	0.929
vf19	0.3077	0.794	vp41	0.698	0.928
vf20	0.0685	0.800	vp42	0.621	0.930
vf21	0.0405	0.801	vp43	0.710	0.928
vf22	0.2175	0.796	vp44	0.490	0.932
			vp45	0.569	0.930
			vp46	0.215	0.935

4.2 Correlación ítem tes y confiabilidad del Inventario de Agresividad (AQ).

	Correlación del elemento con otros	α si se descarta el elemento
<i>Agresividad física ($\alpha = .82$)</i>		
af1	0.478	0.808
af5	0.545	0.799
af9	0.585	0.793
af13	0.650	0.789
af17	0.587	0.792
af21	0.639	0.790
af24	0.281	0.845
af27	0.720	0.775
<i>Agresividad verbal ($\alpha = .82$)</i>		
av2	0.496	0.810
av6	0.514	0.805
av10	0.673	0.757
av14	0.658	0.766
av18	0.694	0.751
<i>hostilidad ($\alpha = .82$)</i>		
ho4	0.394	0.815
ho8	0.493	0.805
ho12	0.686	0.777
ho16	0.579	0.791
ho20	0.577	0.791
ho23	0.306	0.831

ho26	0.685	0.775
ho28	0.618	0.785
<i>Ira</i> ($\alpha = .80$)		
ir3	0.544	0.777
ir7	0.535	0.779
ir11	0.713	0.742
ir15	0.284	0.824
ir19	0.596	0.769
ir22	0.548	0.779
ir25	0.591	0.769

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 23 de enero del 2026.

Autor Responsable:
JUDIBT TERRAZAS HERRERA

Exp. N°: 0009-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2026”**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 22/01/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
JUDIBT TERRAZAS HERRERA

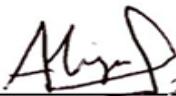
La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,




Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador (a): Judibt Terrazas Herrera

Título: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025”.

Propósito de la investigación: Le invitamos a participar en el estudio llamado: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho, 2026”.

Nombre del investigador principal: Judibt Terrazas Herrera

Propósito del estudio: Analizar la relación entre la “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2025”.

Beneficios al participar: Conocer los resultados descriptivos y saber si las variables guardan alguna relación.

Procedimientos: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

- Se le pedirá completar los cuestionarios: Inventario de Agresividad – AQ y Inventario de Violencia Familiar
- Se tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.
- La participación de este estudio es voluntaria y usted podrá retirarse del mismo cuando lo desee sin que esto lo perjudique.

Riesgos: Ninguno solo se solicita contestar los cuestionarios.

Costo e incentivo: Usted no deberá pagar nada por la participación, tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: La información brindada es de carácter confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación, será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados de estudio, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Consultas posteriores: Si tiene alguna inquietud durante el estudio puede comunicarse conmigo (Judibt Terrazas Herrera) al celular 928679502.

Acepto participar voluntariamente en este estudio, asimismo conozco el objetivo y las condiciones de dicha investigación.

Se agradece su colaboración:

Firma del participante

Firma del investigador

Anexo 7: Formato de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hijo (a) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que o no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Firma:

Fecha:/...../2026

Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Marcelo Z. Barzola Lara, identificado(a) con D.N.I. N.º 04108783, en mi calidad de director de la Institución Educativa Pública N° 134 "Solidaridad III - Campoy, ubicado en la Mz. R lote 17, Esquina Calle 15 y Av. Los Proceres – 3ra Etapa de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN a la Srta. Judibt Terrazas Herrera, identificado (a) con D.N. I. N°: 41333522, de la facultad de Psicología/Segunda especialidad en psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., para que ejecute su investigación titulada **"Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho"**, dentro de las instalaciones de nuestra institución o utilice la información de nuestra institución.

Asimismo, autoriza expresamente el uso de la información con fines académicos, lo que contribuye a la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa/institución educativa Pública N° 134 "Solidaridad III - Campoy

Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución educativa.

Lima, 24 de Enero del 2026



Lic. Marcelo Barzola Lara
DIRECTOR

Nombre y Apellidos: Marcelo Z. Barzola Lara
Director
Institución Educativa Solidaridad d II - Campoy.
DNI:

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

JUDIBT TERRAZAS

2TT. TESIS ART. JUDIBT TERRAZAS HERRERA (2).docx

 Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::14912:589286500

Fecha de entrega

11 may 2026, 11:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 may 2026, 11:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

2TT. TESIS ART. JUDIBT TERRAZAS HERRERA (2).docx

Tamaño del archivo

2.1 MB

66 páginas

5789 palabras

35.768 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 10: Publicación en Revista

Envío completo

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2024-05-05	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-24	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-26	<1%
9	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
10	Publicación	Mori Chamoli, Luz Angélica. "Socioemocionalidad y convivencia escolar en los est...	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-02	<1%