



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito
de Villa el Salvador, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Guillermo Cotrina, Seleny Angelica

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6410-5368>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

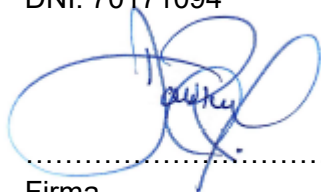
Yo, Seleny Angelica Guillermo Cotrina, egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025” Asesorado por el docente: David Tito Reyes Callahuacho DNI 08130324 ORCID... ORCID 0000-0001-7424-9261 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código oid:14912:473246809 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor 1
 Seleny Angelica Guillermo Cotrina
 DNI: 70171094



.....
 Firma
 David Tito Reyes Callahuacho
 DNI: 08130324

Lima, 29 de septiembre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:

Declaro que el 8% de fuente primaria corresponde a la plantilla de tesis, índice y términos comunes correspondiente a variables y aspectos metodológicos.

Dedicatoria

A Dios, por proteger mi vida, a mi madre Angelica por su amor inquebrantable; Chistris y Ruby por su ternura felina y a Jenniffer que desde el cielo sigue acompañándome. Gracias a ustedes por habitar mi vida con mucho amor.

Agradecimiento

A mi familia Cotrina Pandal por su apoyo constante durante esta etapa. Su compañía, aliento y confianza me impulsaron a seguir adelante. Este logro también les pertenece. Gracias por estar, por creer y por sostenerme en el camino..

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivo	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitación de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	1
2.1 Antecedentes	1
2.1.1 Internacionales	1

2.1.1 Nacionales	3
2.1 Bases teóricas	5
2.3 Formulación de hipótesis	14
2.3.1. Hipótesis general	14
2.3.2. Hipótesis específicas	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1 Método de la investigación	16
3.2 Enfoque de la investigación	16
3.3 Tipo de investigación	16
3.4 Diseño de la investigación	16
3.6. Variables y operacionalización	19
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7.1 Técnica	20
3.7.2 Descripción de instrumentos	20
3.7.3 Validación	21
3.7.4 Confiabilidad	22
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1 Resultados	25
4.1.1 Análisis descriptivos de resultados	25
4.1.2 Prueba de hipótesis	27
4.1.3 Discusión de resultados	30

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes	31
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables	33
Tabla 3	Baremos de la Escala de Acoso Escolar (AE DT)	34
Tabla 4	Baremos de la Escala de autoestima de Rosenberg	35
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas en estudiantes	39
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje del bullying y sus dimensiones	40
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la autoestima y sus dimensiones	40
Tabla 8	Prueba de normalidad	41
Tabla 9	Correlación entre el bullying y autoestima en estudiantes	41
Tabla 10	Correlación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes	42
Tabla 11	Correlación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes	43
Tabla 12	Correlación entre la agresión física y autoestima en estudiantes	44

Resumen

La investigación presentó como objetivo general determinar si existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. Para tal fin, se eligió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico; se seleccionaron a 216 estudiantes adolescentes varones o mujeres de dos instituciones educativas: la I.E.P. Elías Aguirre y la I.E.E. N°7236 Max Uhle; los cuales fueron encuestados a través de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron que la autoestima no se correlacionó con el bullying ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$), ni con las dimensiones: agresión verbal ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$), agresión psicológica ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$) y agresión física ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$). Se concluyó que la presencia de un bullying elevado no implica cambios en la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: bullying, autoestima, adolescentes, agresión.

Abstract

The general objective of this research was to determine whether bullying and self-esteem are related to high school students at an educational institution in the Villa el Salvador district. To this end, a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, and basic type were chosen. A total of 216 male and female adolescent students were selected from two educational institutions: the Elías Aguirre Educational Institution (I.E.P.) and the Max Uhle Educational Institution (I.E.E.) No. 7236. They were surveyed using the School Bullying Scale (AE DT) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The findings revealed that self-esteem was not correlated with bullying ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$), nor with the following dimensions: verbal aggression ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$), psychological aggression ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$), and physical aggression ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$). It was concluded that the presence of high levels of bullying does not imply changes in students' self-esteem.

Keywords: bullying, self-esteem, adolescents, aggression.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, el bullying entre adolescentes es un problema creciente, lo cual se refleja en el alto número de casos reportados, especialmente en secundaria. Este fenómeno, que incluye agresiones verbales, físicas y exclusión, está relacionado negativamente con la autoestima de los jóvenes y provoca problemas emocionales, bajo rendimiento escolar y, en situaciones graves, riesgos para la salud mental de este grupo poblacional. El estudio busca validar esta premisa en adolescente de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, a fin de contar con los conocimientos necesarios para elaboración de estrategias que permitan mejorar las condiciones psicológicas.

El trabajo se organiza en los siguientes capítulos:

El primer capítulo examina la problemática desde una visión integral, abarcando los contextos global, nacional y local. Además, define los problemas de investigación, los objetivos y las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se realiza un análisis exhaustivo de antecedentes tanto nacionales como internacionales, los cuales se integran con el marco teórico que sustenta las variables analizadas, y se concluye con la formulación de las hipótesis.

El tercer capítulo detalla el enfoque metodológico, especificando el método, el tipo, el diseño, el nivel y la temporalidad de la investigación. También se describen las fichas técnicas de los instrumentos empleados, sus características psicométricas, el procedimiento seguido, las técnicas estadísticas utilizadas y los principios éticos que orientaron el estudio.

El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos a partir de los análisis estadísticos e inferenciales, los cuales son discutidos e interpretados de manera rigurosa.

Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones generales del estudio y ofrece recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El bullying en adolescentes es un grave problema social que afecta su bienestar emocional y psicológico, generando consecuencias negativas como depresión, ansiedad, aislamiento social y bajo rendimiento académico, lo que puede impactar su desarrollo a largo plazo (Rimarachin y Torres, 2024).

En Europa, la Asociación Española para la prevención del Acoso Escolar (2022) indicó que el acoso escolar es responsable de alrededor de 200 000 suicidios anuales en jóvenes de entre 14 y 28 años, afectando anualmente a 24 millones de niños y adolescentes en Europa. En el caso de España, se documentaron 11 229 casos de gravedad, mientras que, en 2020, el suicidio se posicionó como la principal causa de muerte por factores externos en menores, con un total de 61 fallecimientos. De la misma manera, según la ONG Bullying sin fronteras (2024), a nivel mundial, el bullying, también denominada acoso escolar, constituye uno de los principales problemas educativos, indicando que en México se reportó la mayoría de los casos con más de 270 000, seguido de E.E.U.U. con 250 000, en tercer lugar se ubicó España con 69 554 episodios de bullying, continuando la lista con Brasil que presentó 66 500 reportes de bullying escolar; asimismo, destacó un auge del ciberbullying, dado que representó el 85% de los casos reportados.

Asimismo, Páez et al. (2020) estudió a adolescentes de Colombia, encontró que en relación a la víctima de bullying predominó el tipo verbal (29.7%) sobre el físico (12.4%) y la exclusión social (9.7%); mientras que, en función al agresor, los índices disminuyen, predominando el tipo verbal (18.8%) sobre el físico (5.8%) y la exclusión social (5.1%). Esto es similar a lo hallado por Guzmán et al. (2022) al encontrar que el 8% de los alumnos de secundaria en Bucaramanga, presentó un nivel moderado de bullying, destacando el nivel alto con el 32% y el nivel muy alto

con el 12%.

A nivel nacional, esta situación también se ha evidenciado entre los adolescentes peruanos, ya que, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), el 40% de los estudiantes adolescentes considera que la violencia escolar es algo común, mientras que el 64% indica que este fenómeno también se reproduce en el entorno familiar. Según la plataforma SíseVe (2024), se registraron más de 4,500 incidentes reportados entre adolescentes, desglosándose en 1 600 casos de acoso físico, 1 100 de acoso psicológico y 450 de acoso sexual. Del mismo modo, estudios como el de Hilari et al. (2023) realizado en adolescentes de varios colegios en Cusco, detalló que el 10.3% de los estudiantes evidenció un nivel muy alto de bullying, seguido del 49.6% que se ubicó en un grado alto y el 26.8% con un nivel medio, esto implicó que 8 de cada 10 adolescentes es víctima de este problema. Igualmente, según los hallazgos de Cotrina y Esquivel (2023) en un grupo de alumnos en Cajamarca, el 45% demostró un grado medio de bullying acompañado del 24% con un nivel alto, representando que 7 de cada 10 alumnos es afligido por el bullying.

El bullying tiene un impacto devastador en la autoestima de los adolescentes, ya que las constantes humillaciones y el acoso pueden llevar a una profunda inseguridad personal y a la internalización de creencias negativas sobre uno mismo (Marcillo et al., 2024). Los jóvenes que son víctimas de bullying suelen experimentar sentimientos de inutilidad, ansiedad y depresión, lo que les dificulta desarrollar una imagen positiva de sí mismos (Torres et al., 2023). Esta disminución de la autoestima no solo afecta su bienestar emocional, sino que también puede interferir en sus relaciones sociales y rendimiento académico, perpetuando un ciclo de aislamiento y sufrimiento que puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo personal (Pérez, 2022).

Los problemas de autoestima en estudiantes han sido evidenciados por investigadores como Guzmán y Valle (2024) quienes, en un estudio con adolescentes ecuatorianos, se halló que

la autoestima baja prevaleció en el 45.8%, seguido del 53.7% que evidenció un nivel medio. Del mismo modo, en el estudio de Flores (2023) realizado en estudiantes de Lima, se observó que el 21.8% de los estudiantes presentó una autoestima baja y el 65.5% una moderada autoestima. De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la autoestima baja constituye un problema que afecta a los adolescentes tanto a nivel internacional como nacional.

Es así que, este estudio adquiere importancia y significancia al proponerse investigar la relación entre el bullying y autoestima en adolescentes escolares, con el propósito de profundizar en la comprensión de esta problemática, en función a lo expuesto anteriormente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?
2. ¿Cuál es la relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?
3. ¿Cuál es la relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?

1.3 Objetivo

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Analizar la relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.
2. Analizar la relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.
3. Analizar la relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Esta investigación tuvo una justificación teórica, en el sentido que se revisaron diferentes enfoques teóricos para sustentar las variables bullying y autoestima. Estos permitieron abordar las variables adecuadamente, basándose en estudios profundos y ampliamente usados. Asimismo, al realizar esta investigación se contribuyó al incremento de la literatura científica relacionada con el problema identificado previamente.

1.4.2 Metodológica

Esta investigación se justificó metodológicamente, al contribuir al campo de los estudios no experimentales y correlacionales, debido al objetivo del mismo. Asimismo, se contribuyó a la ciencia psicométrica al utilizar instrumentos validados al contexto peruano con propiedades psicométricas adecuadas, corroboró la vigencia y el uso de estos. Dichos instrumentos son: la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de Acoso Escolar (AE DT), adaptados por Daniel Richard (2020) y Dayana Tipe (2019). Estas herramientas se eligieron por su validez y confiabilidad óptimas, su amplio rango de aplicación y el uso constante que se emplea en el campo psicológico.

1.4.3 Práctica

En función a la justificación práctica, esta investigación se basó en la necesidad de identificar la prevalencia de los problemas relacionados con el bullying y la autoestima y cómo estos se relacionan. Es así que, gracias a los hallazgos, la institución educativa pudo desarrollar programas de intervención enfocados en reducir los casos de bullying entre los adolescentes, asimismo, se incrementaron las estrategias de monitoreo para identificar estos casos. Por otro lado, fue factible la implementación de charlas para padres dirigidos a comunicar y educar acerca de estrategias familiares que inhiban conductas agresivas en sus hijos. A largo plazo, la mitigación de estos casos, conllevó a una mejora de la autoestima en los escolares.

1.5 Limitación de la investigación

En la presente investigación se presentó limitaciones de muestra, de debido a que los resultados no se pueden extrapolar a comunidades de otros distritos o departamentos del Perú; además, se pudo haber presentado un sesgo de respuestas debido a que los estudiantes pudieron no responder con total sinceridad a los cuestionarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Peñaherrera y Mayorga (2024) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre las conductas disruptivas y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Ecuador. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando la Escala de Conductas Disruptivas Educativas de la Cruz y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 333 alumnos de secundaria de la Unidad Educativa Rosa Zárate - Salcedo. Se halló que la autoestima no se correlacionó significativamente con la conducta disruptiva de varones ($\rho=-0.11$; $p>0.05$) ni mujeres ($\rho=-0.07$; $p>0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de conductas disruptiva no se verá disminuida su autoestima.

Álvarez et al. (2023) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre el bullying, cyberbullying y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Colombia. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Screening de acoso entre iguales y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 460 alumnos de secundaria de diversas instituciones educativas en Colombia. Se halló una relación significativa entre la autoestima y el bullying ($X^2=0.08$; $p<0.05$).

Guasti (2022) realizó una investigación con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y la exposición a la violencia en un grupo de adolescentes escolares en Ecuador. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 106 alumnos de secundaria de una institución educativa en Ambato. Se halló una

correlación significativa inversa entre la autoestima y la exposición a la violencia se correlacionaron de manera significativa moderada e inversa ($\rho=-0.38$; $p<0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes están expuesto a violencia en su escuela se verá disminuida su autoestima.

Guijarro et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y el bullying en un grupo de adolescentes escolares en Ecuador. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando la Escala de victimización en la escuela basada en Mynard y Joseph y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 341 alumnos de secundaria de una institución educativa en Chimborazo. Se halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y las dimensiones de bullying: relacional ($\rho=-0.40$; $p<0.05$), física ($\rho=-0.36$; $p<0.05$) y verbal ($\rho=-0.46$; $p<0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar se verá disminuida su autoestima.

Ordóñez y Narváez (2020) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y el acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares en Ecuador. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando la European Bullying Intervention Project Questionnaire y la Escala de autoestima de Rosenberg, en 261 alumnos de secundaria de una institución educativa en Cuenca. Se halló que entre la autoestima positiva no se correlacionó con los golpes ($\rho=-0.16$; $p>0.05$), insultos ($\rho=-0.06$; $p>0.05$), calumnias ($\rho=-0.00$; $p>0.05$), amenazas ($\rho=0.13$; $p>0.05$), robos ($\rho=0.05$; $p>0.05$), dejar de lado ($\rho=-0.05$; $p>0.05$) ni chismes ($\rho=0.04$; $p>0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar no se verá disminuida su autoestima.

2.1.1 Nacionales

Alarcón (2023) buscó analizar la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes escolares en Ayacucho. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Cuestionario de percepción del bullying y el Inventario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar, en 100 alumnos de secundaria de Andahuaylas. Se halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y el bullying con intensidad moderada ($\rho=-0.62$; $p<0.05$); de igual manera, la autoestima se correlacionó con el bullying físico ($\rho=-0.66$; $p<0.05$), bullying psicológico ($\rho=-0.24$; $p<0.05$), bullying social ($\rho=-0.35$; $p<0.05$) y bullying tecnológico ($\rho=-0.42$; $p<0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar se verá disminuida su autoestima.

Cáceres (2022) realizó una investigación con el propósito de analizar la relación entre el bullying y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Puno. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying y la Escala de autoestima de Rosenberg, en un grupo de 62 alumnos de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas”. Se halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y el bullying con intensidad alta ($\rho=-0.81$; $p<0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar se verá disminuida su autoestima.

Meneses et al. (2020) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre el bullying y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Lima. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar, en un grupo de 292 alumnos de secundaria de la institución educativa “Nuestra señora de Belén” del Callao. Se

halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y el bullying en intensidad moderada ($\rho=-0.45$; $p<0.05$); del mismo modo, se evidenció una correlación entre el bullying y las dimensiones: sí mismo ($\rho=-0.44$; $p<0.05$), social ($\rho=-0.27$; $p<0.05$), y hogar ($\rho=-0.42$; $p<0.05$); pero no con la dimensión escuela ($\rho=-0.26$; $p>0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar se verá disminuida su autoestima personal, social y familiar, mas no tendrá un impacto en su esfera escolar.

Pillaca y Sumari (2019) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre el bullying y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Ayacucho. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar, en un grupo de 125 alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa “Mariscal Cáceres”. Se halló una correlación significativa entre la autoestima y el bullying ($p<0.05$); del mismo modo, se evidenció una correlación entre el bullying y las dimensiones: sí mismo ($p<0.05$), social ($p<0.05$), hogar ($p<0.05$) y escuela ($p<0.05$). A partir de ello se concluyó que si los estudiantes presentan signos de bullying escolar se verá disminuida su autoestima.

Terrazo (2019) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre el bullying y la autoestima en un grupo de adolescentes escolares en Lima. Para ello delimitó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; aplicando el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar, en un grupo de 186 alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa “José Félix Bogado”. Se halló que la autoestima y el bullying no se relacionan significativamente ($X^2=0.90$; $p>0.05$). A partir de ello se concluyó que la presencia de bullying en los alumnos en esta investigación no incurrió precisamente en una disminución de la autoestima.

2.1 Bases teóricas

2.1.1. Bullying

Definición

El bullying es un fenómeno de hostigamiento intencionado y repetitivo en el que un agresor o grupo de agresores busca intimidar y someter a una víctima indefensa, generando un desequilibrio de poder y causando daños psicológicos y físicos en la víctima (Olweus, 2013). Es una conducta sistemática y prolongada de acoso en la que un individuo o grupo ejerce su poder y control a través de la violencia verbal, física o social, creando un entorno de miedo y angustia para la persona afectada (Smith et al., 2019). Según González y Rodríguez (2020), el bullying representa un tipo de violencia interpersonal en el contexto escolar que impacta negativamente en la autoestima y el desarrollo emocional de las víctimas, y se caracteriza por la intencionalidad y la repetición de los actos agresivos.

Para Ortega y Mora-Merchán (2017), el bullying involucra la presencia de agresiones físicas, psicológicas y/o verbales que se perpetúan en el tiempo y que tienen como objetivo someter o excluir al compañero atacado, dañando su percepción de seguridad y bienestar. Finalmente, para Delgado et al. (2021), el bullying se distingue de otros tipos de conflictos por su desequilibrio de fuerzas, ya que el agresor o agresores ejercen un poder sobre la víctima que es difícil de contrarrestar, y este tipo de violencia repercute profundamente en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Por otro lado, Morales y Villalobos (2017) estudian el bullying comprendiéndolo como un conjunto de conductas repetitivas que un escolar emplea para sobreponerse sobre otro con el motivo de obtener poder que lo provee de una sensación agradable generando consecuencias negativas en el entorno educativo. Por su parte, Crespo (2019) añade el componente intencional,

señalando que el victimario tiene una clara intención de dañar a la víctima mediante cualquier método al alcance. En otro sentido, Urra y Reyes (2019) aseveran que el bullying comprende una tendencia mayormente de hostigamiento y exclusión, quien emplea el bullying tiene el deseo de disminuir a los demás, generando un grave impacto en la salud mental de ambos.

En esta investigación se sostiene que el bullying es una conducta desadaptativa relacionada con un patrón de agresión constante y pautado que realiza un individuo con el objetivo de generar un daño intencional en otro, esto puede realizarse mediante el propio cuerpo, objetos, humillaciones y/o exclusión social; en la actualidad este comportamiento se manifiesta también a través de herramientas tecnológicas para configurar el cyberbullying.

Ciclo del bullying

El ciclo del bullying describe las dinámicas y roles que se presentan en situaciones de acoso escolar, mostrando cómo diferentes individuos participan directa o indirectamente en el fenómeno. Este ciclo generalmente incluye los siguientes roles:

- *Agresor o acosador*: es quien inicia y perpetúa el bullying, ejerciendo violencia física, verbal, psicológica o social contra la víctima. Busca obtener poder y control sobre los demás, muchas veces debido a problemas emocionales, falta de empatía o influencia de modelos agresivos en su entorno (Buri-Naranjo, 2021).
- *Víctima*: es la persona que sufre el acoso, generalmente alguien con características que lo hacen vulnerable, como inseguridad, timidez o dificultad para defenderse. Puede experimentar efectos negativos a nivel emocional, social y académico (Ruiz et al., 2015).
- *Cómplices o instigadores*: son aquellos que refuerzan la conducta del agresor, ya sea animándolo o participando en el acoso de forma indirecta. Suelen actuar por miedo, deseo de aceptación o falta de conciencia sobre el daño que causan (Ruiz et al., 2015).

- *Espectadores pasivos*: son quienes observan el bullying sin intervenir ni apoyar directamente al agresor o a la víctima. Su inacción puede deberse al miedo a represalias o a la creencia de que no es su responsabilidad intervenir (Buri-Naranjo, 2021).
- *Defensores de la víctima*: son quienes intentan frenar el bullying, apoyando a la víctima o denunciando el acoso. Suelen mostrar empatía y valores prosociales (Ruiz et al., 2015).

Impacto del acoso escolar en la adolescencia

El acoso escolar tiene un impacto significativo en la salud emocional y psicológica de los adolescentes, provocando sensaciones de vulnerabilidad, temor y aislamiento. Las víctimas de esta problemática suelen ver afectada su autoestima, lo que puede repercutir negativamente en su desempeño académico y en la forma en que se relacionan con los demás ([UNICEF], 2024). La exposición constante a agresiones verbales, físicas o psicológicas genera altos niveles de estrés y puede desencadenar estados de depresión e incluso pensamientos suicidas, afectando su desarrollo personal y su integración social (Stop bullying, 2025).

Además, sus efectos no se limitan únicamente a quienes lo padecen, sino que también influyen en el entorno escolar y familiar. La hostilidad en estos espacios puede llevar a los adolescentes a adoptar actitudes agresivas como respuesta defensiva, perpetuando patrones de violencia (Romero y Vallejos, 2019). A largo plazo, las secuelas del acoso pueden dificultar la construcción de vínculos saludables, generar inseguridad en el ámbito laboral y afectar su adaptación en diversos contextos sociales, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para su prevención y tratamiento (Portocarrero y Serpa, 2024).

Modelos teóricos

Teoría de la Agresión Instrumental – Dodge y Coie

La Teoría de la Agresión Instrumental propuesta por Dodge y Coie (1987) plantea que la

agresión, incluido el bullying, no es necesariamente el resultado de una reacción impulsiva o emocional, sino un comportamiento intencionado y planificado que busca lograr objetivos específicos. En este enfoque, la agresión se conceptualiza como una herramienta utilizada por el agresor para alcanzar metas concretas, como obtener poder, recursos, estatus social o control sobre otros. Estos autores indican la presencia de procesos cognitivos relacionados con la agresión instrumental:

- Evaluar la situación social y las posibles reacciones de los demás.
- Identificar oportunidades para actuar sin enfrentar represalias significativas.
- Justificar moralmente sus actos de agresión para reducir la culpa o el remordimiento.

También señala la presencia de un desequilibrio de poder, el cual define como un aspecto crucial de esta teoría es que el agresor instrumental busca actuar en contextos donde exista un desequilibrio de poder. Este desequilibrio puede ser físico (mayor fuerza), social (popularidad o aliados) o psicológico (manipulación emocional).

Teoría del acoso escolar de Olweus (1993)

El psicólogo sueco Dan Olweus propuso en 1993 un modelo de acoso escolar tomando en consideración diferentes estudios de acoso escolar, el cual define como una manera de maltratar a los escolares que emplea métodos específicos y premeditados, se puede realizar entre estudiantes o de cualquier miembro del entorno educativo a los escolares.

Olweus destaca tres factores en la dinámica del bullying; primero, la intencionalidad, al indicar que existe una disposición de generar un daño previamente pensado; la segunda es la persistencia, la conducta de acoso es repetitiva y constante durante un largo tiempo, lo que deriva en un ciclo de bullying permanente; y la tercera es el sistema de poder. Olweus indica que la presencia de bullying tiene la intención de establecer una dinámica de poder entre la víctima y el

victimario, definiendo en la conducta de bullying las normas, reglas y funciones de los individuos.

Olweus, al igual que muchos autores, tipifica el bullying en 3 formas:

- *Acoso físico*: enfocado en actitudes y conductas de orden físico, empleando partes del cuerpo u objetos para realizar un daño físico en el otro.
- *Acoso verbal*: relacionado con el uso de palabras para causar un perjuicio en la víctima, estas pueden estar dirigidas a insultar, humillar y/o menospreciar.
- *Acoso psicológico*: se relaciona con generar un daño en la esfera psicológica del individuo, buscar disminuir la autoestima propiciar pensamientos intrusivos negativos y genera una sensación de inferioridad.

Dimensiones

Se empleará la Escala de Acoso Escolar, creada en Perú por Tipe (2019), en la que se exhibe 3 dimensiones:

- *Agresión verbal*: esta referido como una conducta hostil manifestada a través del lenguaje, caracterizada por insultos, amenazas, burlas o comentarios despectivos con la intención de dañar emocionalmente a la víctima, menoscabar su autoestima o generar conflictos interpersonales.
- *Agresión psicológica*: se trata de una forma de violencia no física que incluye manipulación, humillación, intimidación y desvalorización, con el propósito de afectar la estabilidad emocional y la percepción de sí mismo de la persona agredida.
- *Agresión física*: se refiere a un comportamiento intencionado que implica el uso de la fuerza corporal contra otra persona, manifestado a través de golpes, empujones, patadas u otras acciones que puedan causar daño físico directo.

2.2.2. Autoestima

Según Rosenberg (1965) se define como la evaluación subjetiva y afectiva que una persona hace de sí misma, influida por experiencias personales y sociales, y que afecta la percepción de valía y capacidad personal. Según Ferrando y Gallego (2020), es un componente esencial del autoconcepto, en el que el individuo valora sus propias habilidades y se siente competente y digno, influyendo en su bienestar emocional y en sus relaciones interpersonales.

Para Blanco y Salinas (2019), es la manifestación de la valoración personal positiva o negativa que una persona posee sobre su propio ser, lo cual afecta significativamente su comportamiento y motivación frente a desafíos y oportunidades. Medina y Pérez (2021) la definen como el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que una persona tiene respecto a sí misma y su autovaloración, los cuales contribuyen a su estabilidad emocional y capacidad de afrontar situaciones adversas. Finalmente, Ruiz y Moreno (2022) describen la autoestima como la autovaloración resultante de las experiencias vividas, especialmente aquellas que refuerzan el sentido de competencia y aceptación, y destacan que una autoestima alta facilita una adaptación psicológica y social positiva en la adolescencia.

Por otro lado, la autoestima para Roa (2013) se entiende como la evaluación emocional acerca del valor y reconocimiento que se tiene sobre la propia persona, abarcando la identidad, autoconcepto y autoconocimiento. Siguiendo esta línea, Alalú (2016) añade que puede resultar positiva o negativa, variando en relación a la correcta percepción de la realidad. En contraposición, Pérez (2019) señala que se trata de una serie de actitudes y emociones, por lo general positivas, que se tiene sobre la propia persona abordando los pensamientos sobre sí mismo.

En esta investigación se sostiene que la autoestima es la valoración subjetiva de la idea que un individuo posee de sí mismo, esta puede ser favorable o desfavorable, no es estática y puede variar en el tiempo en función a las experiencias sociales y las vivencias interpersonales de su

ambiente.

Importancia de la autoestima en la formación adolescente

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de los adolescentes, ya que influye en su bienestar emocional, su capacidad para enfrentar dificultades y la calidad de sus relaciones interpersonales (Díaz et al., 2018). Contar con una autoestima elevada les permite reconocer sus habilidades, aceptar sus limitaciones y plantearse objetivos alcanzables, fortaleciendo su independencia y confianza en sí mismos (Rodríguez, 2024). Asimismo, los adolescentes con una percepción positiva de su propio valor suelen afrontar con mayor resiliencia las críticas, los fracasos y los retos característicos de esta etapa, reduciendo el riesgo de desarrollar conductas autodestructivas o de dependencia emocional (Oliva et al., 2017).

En contraste, una baja autoestima puede generar inseguridad, ansiedad y dificultades en la toma de decisiones, impactando su desempeño escolar, sus relaciones sociales y su equilibrio emocional (Pinargote y Caicedo, 2019). Los adolescentes con una autovaloración negativa son más propensos a experimentar presión social, rechazo y acoso, lo que puede derivar en problemas como aislamiento, agresividad o síntomas depresivos; por ello, fortalecer la autoestima a través del apoyo familiar, la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales resulta fundamental para favorecer un crecimiento equilibrado y una adecuada transición hacia la vida adulta (Nekane et al., 2023).

Componentes de la autoestima

La autoestima se puede comprender como una parte de la personalidad de los individuos, que a su vez presenta componentes, los cuales son:

- Autoconcepto: es la percepción cognitiva que un individuo tiene sobre sí mismo, incluyendo sus cualidades, habilidades, defectos y características personales, la cual se

construye a partir de experiencias personales y la retroalimentación del entorno social (Roa, 2013).

- Autoconfianza: es la seguridad que una persona tiene en sus propias capacidades, decisiones y juicios, lo que le permite actuar con determinación y afrontar desafíos sin temor excesivo al fracaso (De Luca, 2009).
- Autovaloración: es la apreciación subjetiva que un individuo tiene de sí mismo, basada en la aceptación y reconocimiento de su propio valor personal, independientemente de la opinión de los demás (Roa, 2013).
- Autoeficacia: es la creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos y superar dificultades, lo que influye en la motivación, la persistencia y el desempeño en diversas áreas de la vida (De Luca, 2009).
- Autoaceptación: es la disposición de una persona a reconocer y aceptar sus fortalezas y debilidades sin autocrítica excesiva, promoviendo una actitud de bienestar y equilibrio emocional (Flecha, 2018).

Modelos teóricos

Modelo de autoestima de Coopersmith

En 1967, Stanley Coopersmith propuso este modelo bajo la idea que la autoestima es un componente principal en la formación de la personalidad y el desarrollo socioemocional del individuo. Este autor indica que la autoestima es la valoración propia que realiza una persona sobre sí mismo en función a lo vivido y como se presenta hacia los demás como individuo. Coopersmith resalta la importancia de la autoestima como un constructo cambiante en el tiempo, se inicia en la infancia y se desarrolla durante la vida nutriéndose de la percepción de lo vivido.

Posteriormente, elabora y publica el “Inventario de autoestima de Coopersmith” el cual se

compone de 4 dimensiones:

- *Sí mismo*: esta dimensión se refiere a la percepción individual y única de cada persona que evalúa las características principales corporales y personales.
- *Social*: referido a las características relacionadas con los vínculos sociales, las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia a los grupos sociales y la comparación con los demás.
- *Hogar*: esta dimensión se refiere a la forma en la que se comunica con los miembros de su familia, las relaciones en el ambiente familiar y como se percibe dentro de este núcleo.
- *Escolar*: referido a como se desarrolla dentro de la escuela, con sus compañeros y los docentes; así como la forma en la que se percibe como estudiante.

Modelo de autoestima de Rosenberg (1965)

Este modelo fue propuesto por el psicólogo Morris Rosenberg en Estados Unidos en 1965 desde un enfoque sociológico, entendiendo a la autoestima como una evaluación subjetiva basada en la autopercepción total, en base a aspectos específicos. Asimismo, Rosenberg incluye en la autoestima el componente sociocultural, debido a que se forma en función a las experiencias de vida, la influencia del ambiente social (amigos), familiar y educativo; en esta el individuo compara sus recursos y limitaciones respecto a los demás, y producto de esto se valor a sí mismo.

El Modelo de Rosenberg destaca dos aspectos de la autoestima:

- *Autoestima global*: relaciona con la valoración global de la persona sobre su persona total; el individuo entiende y comprende su valía como persona en función al mundo. Esta autoestima se forma a través del tiempo y se basa en la evolución de la persona.
- *Autoestima específica*: referido a como las personas perciben sus características físicas; aquí se presenta la valoración del cuerpo, la apariencia física, las habilidades

interpersonales y la valoración social.

Posteriormente, Rosenberg plantea una escala de medición basada en autoestima positiva y negativa, entendiéndolo como un espectro oscilante que puede cambiar en relación a las experiencias vividas.

Dimensiones

Se empleará la Escala de autoestima de Rosenberg (1989), validada en Perú por Richard (2020), en la que se exhibe 2 dimensiones:

- *Autoestima positiva*: es la evaluación favorable y equilibrada de sí mismo, caracterizada por la confianza en las propias capacidades, el reconocimiento del propio valor y una actitud resiliente ante los desafíos personales y sociales.
- *Autoestima negativa*: se refiere a la percepción autodespectiva y desvalorizante que conduce a sentimientos de inseguridad, inadecuación y baja confianza en uno mismo, dificultando el afrontamiento de situaciones cotidianas y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Existe relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Existe relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

En esta investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual es definido por Gallardo (2017) como una forma de investigar basado en la propuesta de supuestos que luego se buscan comprobar o negar producto de la observación, experimentación y análisis de los datos.

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo porque se emplea métodos, procedimientos y herramientas basadas en patrones numéricos y estadísticos para analizar un determinado fenómeno de forma objetiva (Acosta, 2023).

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica o pura porque estuvo enfocado en contribuir al conocimiento bibliográfico de una variable, incrementando la cantidad de estudios existentes para poder enmarcar un mejor panorama al respecto (Vizcaíno et al., 2023).

3.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental y transversal porque solo se buscó describir y reflejar el estado actual de la variable en la población, mas no se encargó de manipularlas o alterarlas; además, se recopilaron los datos en un solo momento en el tiempo (Hernández, et al., 2014).

Por otro lado, el estudio fue de nivel correlacional, porque se enfocó a estudiar la relación entre dos o más variables en un determinado contexto midiendo la intensidad, dirección y significancia de esta relación (Vizcaíno et al., 2023).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es definida como un conjunto de elementos, que pueden ser objetos, personas o situaciones, dichos elementos poseen características específicas propias, lo que los califica para ser parte de un estudio (Condori-Ojeda, 2020). De esta forma, en esta investigación, la población estuvo compuesta por 490 estudiantes adolescentes varones o mujeres dos instituciones educativas: la I.E.P. Elías Aguirre y la I.E.E. N°7236 Max Uhle, mismos que estuvieron distribuidos de la siguiente manera

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Elías Aguirre	Max Uhle	Total
Primero	14	98	112
Segundo	23	90	113
Tercero	14	85	99
Cuarto	6	80	86
Quinto	18	62	80
Total	75	415	490

Muestra

La muestra es definida como una parte representativa de la población que es elegida a través de un proceso minucioso, debido a que poseen las mismas características del conjunto original, esto se realiza con el propósito de aprovechar los recursos para la investigación (Condori-Ojeda, 2020). De esta forma, en esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 216 estudiantes adolescentes varones o mujeres de dichas instituciones educativas, hallados mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=216

Muestreo

El muestreo que se ha escogido fue el probabilístico aleatorio simple; que es definida por Gallardo (2017) como una técnica de selección de muestras en la que todos los elementos de una población tienen la misma probabilidad de ser elegidos, garantizando así la representatividad y minimizando los sesgos.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Bullying	El bullying es un fenómeno de hostigamiento intencionado y repetitivo en el que un agresor o grupo de agresores busca intimidar y someter a una víctima indefensa, generando un desequilibrio de poder y causando daños psicológicos y físicos en la víctima (Olweus, 2013).	Se evaluará a través de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) elaborada y validada por Tipe en 2019	Agresión verbal	- Hostigamiento - Amenazas	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja: 6 a 7 Media: 8 a 10 Alta: 11 a 20
			Agresión psicológica	- Insultos - Humillaciones - Intimidaciones		Baja: 5 a 7 Media: 8 a 11 Alta: 12 a 20
			Agresión física	- Empujones - Rasguños - Patadones		Baja: 4 a 5 Media: 6 a 8 Alta: 9 a 15
Autoestima	Según Rosenberg (1965) La autoestima se define como la evaluación subjetiva y afectiva que una persona hace de sí misma, influida por experiencias personales y sociales, y que afecta la percepción de valía y capacidad personal.	Se evaluará a través de la Escala de autoestima de Rosenberg (1965), el cual fue validado en Perú por Richard (2020) para su aplicación en población adolescente	Autoestima positiva	- Aspectos positivos - Autoconocimiento - Satisfacción propia - Valores y recursos	Ordinal Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Baja: 0 a 15 Media: 16 a 18 Alta: 19 a 20
Autoestima negativa	- Sentimientos de culpa - Pensamientos de fracaso - Aspectos negativos - Falta de amor propio	Baja: 0 a 13 Media: 14 a 16 Alta: 17 a 20				

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En el presente estudio se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, esta consiste en proveer al encuestado de un cuestionario compuesto de preguntas previamente elaboradas con el propósito de recabar opiniones o pensamientos (Vizcaíno et al., 2023).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable 1: Acoso escolar

- **Nombre:** Escala de Acoso Escolar (AE DT)
- **Autor:** Dayana Tipe (2019) - Perú
- **Duración:** 15 minutos
- **Aplicación:** varones o mujeres mayores de 11 años
- **Objetivo:** analizar el nivel de acoso escolar en el estudiante
- **Descripción:** 11 ítems agrupados en 3 dimensiones: agresión verbal (1 a 4), agresión psicológica (5 a 8) y agresión física (9 a 11); y expone una escala de medición Likert que va de nunca (1) hasta siempre (5). Los puntajes de cada ítem se suman para obtener un puntaje por dimensión y total que emplea la siguiente baremación:

Tabla 3

Baremos de la Escala de Acoso Escolar (AE DT)

Dimensión / Variable	Bajo	Medio	Alto
Agresión verbal	6 - 7	8 - 10	11 – 20
Agresión psicológica	5 - 7	8 - 11	12 – 20
Agresión física	4 - 5	6 - 8	9 – 15
Acoso Escolar	11 - 21	22 - 27	28 - 55

Fuente: Tipe (2019)

Variable 2: autoestima

- **Nombre:** Escala de autoestima de Rosenberg
- **Autor:** Rosenberg (1989)
- **Adaptación:** Daniel Richard (2020)
- **Duración:** 10 minutos
- **Aplicación:** varones o mujeres mayores de 11 años
- **Objetivo:** analizar el nivel de autoestima en los escolares
- **Descripción:** 10 ítems compuestos en 2 dimensiones: autoestima positiva (ítems 1 a 5) y autoestima negativa (ítems 6 a 10); presentando una escala de respuesta de 4 puntos que va de muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (4). Para realizar la corrección se suman los puntajes de los ítems, y para realizar la interpretación se emplea la siguiente tabla de baremación:

Tabla 4

Baremos de la Escala de autoestima de Rosenberg

Dimensión / Variable	Baja	Media	Alta
Autoestima positiva	0 a 15	16 a 18	19 a 20
Autoestima negativa	0 a 13	14 a 16	17 a 20
Autoestima	0 a 28	29 a 33	34 a 40

Fuente: Richard (2020)

3.7.3 Validación

Escala de Acoso Escolar (AE DT)

La validez fue analizada por Tipe (2019), se evaluó el modelo inicial de 37 ítems, el cual fue expuesto a Análisis Factorial Confirmatorio, evidenciándose índices de ajuste adecuados para una estructura de 11 reactivos distribuidos en tres factores: agresión verbal, agresión psicológica

y agresión física, presentando los siguientes valores: TLI= 0.98; RMSEA= 0.03; GFI= 0.98, SRMR= 0.03; $X^2/df=1.93$ y CFI= 0.99. Fue por todo ello que el instrumento presentó evidencias de validez adecuadas.

Por otro lado, en el presente estudio se evaluó la validez de contenido al exponer los ítems a 3 expertos con grado de magister en la materia, los cuales aprobaron todos los reactivos, por lo cual se obtuvo un valor V de Aiken de 1, lo cual se considera absoluto.

Escala de autoestima de Rosenberg

La validez fue analizada por Richard (2020), iniciando con el Análisis Factorial Exploratorio, obteniendo un coeficiente KMO de 0.843 y una significancia de 0.00. Fue así que se evidenció que el modelo bifactorial presentó una varianza total explicada del 54.3% de la variable autoestima, de este modo se confirmó el modelo original. Posterior a ello, se empleó el Análisis Factorial Confirmatorio, evidenciándose índices de ajuste adecuados: TLI= 0.91; RMSEA= 0.06; PNFI= 0.57 y CFI= 0.94. Fue por todo ello que el instrumento presentó evidencias de validez adecuadas.

Por otro lado, en el presente estudio se evaluó la validez de contenido al exponer los ítems a 3 expertos con grado de magister en la materia, los cuales aprobaron todos los reactivos, por lo cual se obtuvo un valor V de Aiken de 1, lo cual se considera absoluto.

3.7.4 Confiabilidad

Escala de Acoso Escolar (AE DT)

Este instrumento posee confiabilidad para la población adolescente analizada por Tipe (2019), quién lo analizó mediante el valor omega de Mc Donald, obteniendo un coeficiente de 0.79 para la agresión verbal, de 0.82 para la agresión psicológica de 0.78 para la agresión física y de 0.92 para la escala general. Por esta razón, se considera que este es un instrumento confiable.

Escala de autoestima de Rosenberg

Este instrumento posee confiabilidad para la población adolescente analizada por Richard (2020), mediante el valor alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.81 para la autoestima positiva, de 0.72 para la autoestima negativa y de 0.80 en la escala general. Por esta razón, se considera que este es un instrumento confiable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, para iniciar la investigación, se extendió a la institución educativa una carta de presentación dirigida al director, en la que se expusieron los datos principales del estudio. Luego, una vez obtenido el permiso y la autorización de la universidad, se ejecutó la investigación recopilando los datos de manera in situ durante las clases presenciales, expresando a los participantes el objetivo, duración y finalidad de los datos. Luego de recolectar los datos, se trasladaron los datos a un software Excel, realizando una depuración de los mismos, buscando así un conjunto de datos lo más preciso posible. Posterior a ello, dicha data se exportó al software estadístico IBM SPSS versión 25.

Respecto al procesamiento estadístico, este inició con la estadística descriptiva exponiendo los datos de frecuencia y porcentaje de las variables de estudio a través de tablas estadísticas. Luego, se empleó la prueba de ajuste normal de Kolmogorov-Smirnov, identificando una ausencia de normalidad al encontrar un nivel de significancia inferior a 0.05, por ello se eligió la prueba de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

En cuanto a la ética de esta investigación, se analizaron tanto los beneficios como las posibles dificultades de participar, permitiendo que los encuestados tomaran una decisión libre e informada sobre su colaboración. Se garantizó la protección del bienestar emocional de los

estudiantes, asegurando que los objetivos del estudio no prevalecieron sobre sus derechos, proporcionando un consentimiento informado antes de su participación.

Además, se buscó la estabilidad emocional de los participantes y se respetaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki: el principio de autonomía, que les otorgó la libertad de retirarse en cualquier momento; el principio de justicia, que garantizó un trato equitativo; el principio de beneficencia, que promovió su bienestar; y el principio de no maleficencia, que evitó cualquier acción que pudiera perjudicarlos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas en estudiantes

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Femenino	83	38.4%
Masculino	133	61.6%
Edad		
12 años	34	15.7%
13 años	25	11.6%
14 años	71	32.9%
15 años	45	20.8%
16 años	24	11.1%
17 años	17	7.9%
Grado		
Primero	49	22.7%
Segundo	50	23.1%
Tercero	43	19.9%
Cuarto	39	18.1%
Quinto	35	16.2%

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 5, se identificó que el 61.6% de los estudiantes adolescentes son varones y el 38.4% son estudiantes mujeres; asimismo, la edad más frecuente fue 14 años, el cual representó al 32.9% del total, el 20.8% tuvo 15 años y el 15.7% tuvo 12 años de edad; además, en relación al grado, el 23.1% cursó el segundo grado de secundaria, el 22.7% el primer grado, el 19.9% se encontró en tercer grado, el 18.1% en cuarto grado y el 16.1% cursó el quinto grado de secundaria.

Tabla 6*Frecuencia y porcentaje del bullying y sus dimensiones*

Variable	Baja		Media		Elevada	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresión verbal	212	98.1	4	1.9	0	0
Agresión psicológica	202	93.5	14	6.5	0	0
Agresión física	210	97.2	6	2.8	0	0
Bullying	214	99.1	2	0.9	0	0

En la tabla 6, se identificó que el 98.1% manifestó un nivel bajo de agresión verbal; del mismo modo, el 93.5% evidenció una baja agresión psicológica y el 97.2% una agresión física baja. Por otro lado, el 99.1% presentó un nivel bajo de bullying, el 0.9% un grado medio y ningún estudiante se ubicó en un nivel elevado.

Tabla 7*Frecuencia y porcentaje de la autoestima y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Baja		Promedio		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima positiva	200	92.6	16	7.4	0	0
Autoestima negativa	152	70.4	64	29.6	0	0
Autoestima	181	83.8	35	16.2	0	0

En la tabla 7, se identificó que el 92.6% presentó una autoestima positiva baja y el 70.4% una autoestima negativa baja. Por otro lado, el 83.8% evidenció una autoestima general baja y el 16.2% una autoestima promedio.

Tabla 8*Prueba de normalidad*

Variables	K-S	Sig.
Agresión verbal	.306	.000
Agresión psicológica	.302	.000
Agresión física	.480	.000

Acoso escolar	.183	.000
Autoestima	.151	.000

En la tabla 8, se evidencia la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, el cual arrojó valores de significancia inferiores a 0.05 en todos los casos analizados, lo que evidencia que los datos no presentan una distribución normal. En consecuencia, se determinó que la muestra es no paramétrica, por lo que se recurrió a la prueba de correlación de Spearman para llevar a cabo el análisis correspondiente.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: Existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

H1: No existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Tabla 9

Correlación entre el bullying y autoestima en estudiantes

		Autoestima
Bullying	Rho	-0.12
	Sig.	0.07

En la tabla 9, se identificó que el bullying no se correlaciona significativa con la autoestima debido a la presencia de un valor de significancia de 0.07, el cual es superior a 0.05, acompañado de un valor rho de Spearman de -0.12. Por ello, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. En este sentido, en caso que los estudiantes manifiesten un nivel de bullying elevado no necesariamente se presentará una disminución de su autoestima.

Hipótesis específica 1:

Ho: Existe relación la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

H1: No existe relación la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Tabla 10

Correlación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes

		Autoestima
Agresión verbal	Rho	-0.12
	Sig.	0.07

En la tabla 10, se identificó que la agresión verbal no se correlaciona significativa con la autoestima debido a la presencia de un valor de significancia de 0.07, el cual es superior a 0.05, acompañado de un valor rho de Spearman de -0.12. Por ello, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. En este sentido, en caso que los estudiantes manifiesten un nivel de agresión verbal elevado no necesariamente se presentará una disminución de su autoestima.

Hipótesis específica 2:

Ho: Existe relación la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

H1: No existe relación la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Tabla 11*Correlación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes*

		Autoestima
Agresión psicológica	Rho	-0.05
	Sig.	0.40

En la tabla 11, se identificó que la agresión psicológica no se correlaciona significativa con la autoestima debido a la presencia de un valor de significancia de 0.40, el cual es superior a 0.05, acompañado de un valor rho de Spearman de -0.05. Por ello, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. En este sentido, en caso que los estudiantes manifiesten un nivel de agresión psicológica elevado no necesariamente se presentará una disminución de su autoestima.

Hipótesis específica 3:

Ho: Existe relación la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

H1: No existe relación la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Tabla 12*Correlación entre la agresión física y autoestima en estudiantes*

		Autoestima
Agresión física	Rho	-0.07
	Sig.	0.25

En la tabla 12, se identificó que la agresión física no se correlaciona significativa con la autoestima debido a la presencia de un valor de significancia de 0.25, el cual es superior a 0.05, acompañado de un valor rho de Spearman de -0.07. Por ello, se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. En este sentido, en caso que los estudiantes manifiesten un nivel de agresión física elevado no necesariamente se presentará una disminución de su autoestima.

4.1.3 Discusión de resultados

Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho = -0.12$; $p > 0.05$). Esto significa que el hostigamiento intencionado y repetitivo por parte de un agresor o grupo de agresores para intimidar y someter a una víctima indefensa para causarle daños psicológicos y físicos (Olweus, 2013), no necesariamente afecta la percepción de valía y capacidad personal (Rosenberg, 1965). Respecto a dicho resultado, Terrazo (2019) también llegó al mismo hallazgo, en su investigación realizada en adolescentes de Lima, al manifestarse una ausencia de correlación entre la autoestima y el bullying ($X^2 = 0.90$; $p > 0.05$); de la misma manera, Peñaherrera y Mayorga (2024), derivaron en el mismo resultado en la población masculino ($\rho = -0.11$; $p > 0.05$) y femenina ($\rho = -0.07$; $p > 0.05$). Por el contrario, el resultado del presente estudio se contrapone a lo hallado por Álvarez et al. (2023), en Colombia, al manifestarse una relación significativa entre la autoestima y el bullying ($X^2 = 0.08$; $p < 0.05$); al igual que Guasti (2022), en Ecuador, quien halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y la exposición a la violencia se correlacionaron de manera significativa moderada e inversa ($\rho = -0.38$; $p < 0.05$); en esta misma línea; Cáceres (2022), llegó al mismo resultado en Puno, al encontrar una correlación significativa

inversa entre la autoestima y el bullying con intensidad alta ($\rho=-0.81$; $p<0.05$). Esto puede deberse a que la autoestima es un constructo complejo influenciado por múltiples factores, y algunos estudiantes podrían mantener su autoestima estable gracias a mecanismos de resiliencia, apoyo social u otras variables que median o moderan la relación entre el bullying y la autoestima (León, 2024), además de la intervención de adultos significativos (Jiménez y Martínez, 2021). Por ello, la falta de asociación observada subraya la necesidad de analizar en profundidad las condiciones específicas del grupo y el papel de otros factores mediadores.

Por otro lado, la hipótesis específica 1 fue existe relación la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. Respecto a ello, se encontró que la agresión verbal no se correlaciona significativamente con la autoestima ($\rho=-0.12$; $p>0.05$). Tipe (2019) menciona que la agresión verbal es una forma de conducta hostil que se manifiesta a través del lenguaje, lo cual en este estudio no tiene una relación determinante en la autoestima, haciendo que no sea lineal ni significativa en este caso (Estrada et al., 2021).

Dicho resultado se alineó con el hallazgo de Ordóñez y Narváez (2020), en su estudio realizado en estudiantes adolescentes de Ecuador, señaló que la autoestima no se correlacionó con conductas de agresión verbal como insultos ($\rho=-0.06$; $p>0.05$) y calumnias ($\rho=-0.00$; $p>0.05$). Sin embargo, dicho resultado fue opuesto a lo encontrado por Guijarro et al. (2021), ya que se halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y el bullying verbal ($\rho=-0.46$; $p<0.05$); mientras que Meneses et al. (2020), en su investigación en Lima, manifestó que las conductas relacionadas con el bullying psicológico presentan una relación con la disminución de la autoestima ($\rho=-0.44$; $p<0.05$). Teniendo en cuenta lo mencionado, cuando un grupo de adolescentes enfrenta agresión verbal de forma constante, normalmente se esperaría que esto afectará negativamente su autoestima. No obstante, en este estudio no se halló una relación

significativa entre la agresión verbal y la autoestima, lo que podría sugerir que existen factores como el respaldo familiar o escolar, así como características personales como la capacidad de afrontamiento, que atenúan el impacto de la agresión en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos (Salvo et al., 2021). Desde una perspectiva crítica, la ausencia de una correlación estadística no implica que la agresión verbal carezca de efectos, sino que su influencia podría estar modulada o compensada por otros elementos, lo que resalta la importancia de profundizar en la investigación sobre las condiciones que fortalecen la autoestima en contextos donde se presenta agresión.

Además, la hipótesis específica 2 fue existe relación la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. Respecto a ello, se encontró que la agresión psicológica no se correlaciona significativa con la autoestima ($\rho=-0.05$; $p>0.05$). Esto podría interpretarse que la agresión psicológica es una forma de violencia que daña el bienestar emocional (Tipe,2019) y que su manifestación no impacta de manera uniforme o inmediata la autoestima, posiblemente debido a factores moderadores como mecanismos de defensa, resiliencia personal, o diferencias individuales en la percepción y procesamiento de la violencia emocional (Gallegos et al., 2020). Estos hallazgos son similares al hallazgo de Ordóñez y Narvárez (2020), que en su estudio realizado en estudiantes adolescentes de Ecuador, señaló que la autoestima no se correlacionó con conductas de agresión psicológica como dejar de lado ($\rho=-0.05$; $p>0.05$) y amenazas ($\rho=0.13$; $p>0.05$). Sin embargo, dicho resultado fue opuesto a lo encontrado por Guijarro et al. (2021), ya que se halló una correlación significativa inversa entre la autoestima y el bullying relacional ($\rho=-0.40$; $p<0.05$); del mismo modo, Alarcón (2023), llegó a encontrar que el bullying psicológico se correlacionó con la autoestima en un grupo de adolescentes en Ayacucho ($\rho=-0.24$; $p<0.05$). Partiendo de lo expuesto anteriormente, se

puede afirmar que, cuando un grupo de adolescentes experimenta agresión psicológica de forma constante, es común suponer que su autoestima se vería afectada, ya que este tipo de violencia suele relacionarse con dificultades emocionales como baja autoestima, ansiedad o depresión. Sin embargo, en el estudio actual no se encontró una conexión directa entre la agresión psicológica y la autoestima, lo cual sugiere que podrían intervenir otros factores, tales como los rasgos de personalidad, el funcionamiento del núcleo familiar y/o los estilos de crianza (Rojas, 2024). Esta ausencia de relación desafía la perspectiva tradicional y pone de manifiesto que el vínculo entre agresión psicológica y autoestima varía según el contexto, dependiendo de las particularidades individuales de cada adolescente.

Finalmente, la hipótesis específica 3, se encontró que la agresión física no se correlaciona significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho=-0.07$; $p>0.05$), esto puede explicar que la agresión física es un comportamiento intencionado que implica el uso de la fuerza corporal contra otra agresión (Tipe, 2019) y puede estar influenciada por múltiples factores contextuales, emocionales o sociales que no necesariamente dependen del autoconcepto o valoración personal que tiene el individuo (Conde et al., 2022).

En este sentido, el resultado hallado fue similar a lo encontrado por Ordóñez y Narvárez (2020) en Ecuador, debido a que se manifestó una relación no significativa entre la autoestima y los golpes ($\rho=-0.16$; $p>0.05$). En contraste, Alarcón (2023) en Ayacucho, llegó a un resultado diferente, al encontrar que la autoestima se correlacionó con el bullying físico ($\rho=-0.66$; $p<0.05$); al igual que Guijarro et al. (2021) en Ecuador, con una relación entre la agresión física y la autoestima ($\rho=-0.36$; $p<0.05$); en este mismo análisis, Pillaca y Sumari (2019), derivaron en el mismo resultado al encontrar la presencia de una correlación significativa ($p<0.05$). Aunque podría

suponerse que un grupo de adolescentes que enfrenta episodios frecuentes de agresión física vería su autoestima perjudicada, dado que las víctimas suelen presentar dificultades emocionales y sociales que afectan su autopercepción y bienestar (Baquerizo y Caja, 2025), no se ha encontrado una relación significativa entre la agresión física y la autoestima. Esto sugiere que, durante la adolescencia, la autoestima podría estar influenciada por otros factores, como el entorno familiar, escolar y social, los cuales podrían mitigar el impacto de la violencia (Agudelo et al., 2024). Asimismo, es posible que la agresión no afecte de igual forma a todos los miembros del grupo, o que existan variables adicionales, como el apoyo social o la autoeficacia, que moderen esta conexión (Cerón, 2024).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Primero. No se evidenció una relación significativa entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$). Lo anterior significa que en caso los estudiantes sean expuestos a conductas de bullying, no se presentará cambios en el desarrollo de su autoestima.
- Segundo. No se evidenció una relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho=-0.12$; $p=0.07>0.05$). Lo anterior significa que en caso los estudiantes reciban agresiones verbales, no se presentará cambios en el desarrollo de su autoestima.
- Tercero. No se evidenció una relación significativa entre la agresión psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho=-0.05$; $p=0.40>0.05$). Lo anterior significa que en caso los estudiantes reciban agresiones psicológicas, no se presentará cambios en el desarrollo de su autoestima.
- Cuarto. No se evidenció una relación significativa entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador ($\rho=-0.07$; $p=0.25>0.05$). no se presentará cambios en el desarrollo de su autoestima.

5.2 Recomendaciones

- Primero. Para las autoridades del MINEDU, se aconseja que desarrolle e implemente de manera permanente programas nacionales dedicados a la prevención del bullying. Estos

programas deberían incluir talleres sobre convivencia y cultura de paz dentro del plan de estudios de la educación básica, así como estrategias que promuevan el amor propio, la autoconfianza y aceptación de uno mismo, de modo que se fortalezca la autoestima.

Segundo. Para los psicólogos del centro educativo, se recomienda implementar en los escolares intervenciones grupales e individuales enfocadas en fortalecer la autoestima de los adolescentes. Para ello, pueden utilizar técnicas cognitivo-conductuales y actividades de reconocimiento personal; asimismo, durante dichas intervenciones es apropiado incluir talleres de sensibilización acerca de las consecuencias de la agresión verbal entre los estudiantes.

Tercero. Para los padres de familia, se sugiere promover una comunicación abierta, empática y constante con sus hijos, evitando comparaciones desfavorables o críticas que puedan afectar su autopercepción y orientando sobre la importancia de no emplear insultos, humillaciones y/o exclusiones hacia sus compañeros. En cambio, es importante reforzar sus logros, validar sus emociones y ofrecerles apoyo afectivo para prevenir el desarrollo de una autoestima negativa.

Cuarto. Para las autoridades del colegio, es fundamental que se establezcan mecanismos de monitoreo continuo para la detección de casos de bullying y de baja autoestima, utilizando registros confidenciales, encuestas regulares y estudios psicológicos individuales analizando dichos factores. Además, deben contar con protocolos claros para la atención, seguimiento y sanción de los casos de bullying; del mismo modo, monitorear los casos de baja autoestima más críticos, puesto que pueden evolucionar en otros problemas como depresión y ansiedad.

REFERENCIAS

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/226/237>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad de Lima]. Repositorio institucional - Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Alarcon, R. W. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, G. B., Guerrero, M. F., Algarín, S. P., Zamudio, R. D. y Sánchez, N. I. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Proxima*, 38, 88-109.
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n38/2145-9444-zop-38-88.pdf>
- Asociación Española para la prevención del Acoso Escolar. (11 de octubre de 2022). SAE – España: 11.229 casos graves de bullying. <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- Baquerizo, K. R. y Caja, H. P. (2025). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una*

- institución educativa de nivel secundaria, La Oroya, 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16690/4/IV_FHU_501_Baquerizo_Caja_2025.pdf
- Blanco, J., y Salinas, F. (2019). Autoestima y sus efectos en el comportamiento adolescente: Un estudio integral. *Psicología y Educación*, 27(1), 56-72.
- Bullying sin fronteras. (2024). Estadísticas Mundiales de Bullying 2023. World Bullying Stats 2023. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Buri-Naranjo, R. D. (2021). Acoso escolar en el ciclo educativo. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 4(8), 11-16. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/380/609>
- Cáceres, P. M. (2022). *Bullying su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la institución educativa secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno – 2021* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio institucional - Universidad Privada San Carlos. http://34.127.45.135/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashell_C%c3%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerón, M. M. (2024). *Ansiedad y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Magdalena del Mar* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal Grohmann. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8870/UNFV_FAPS_Ceron

- [%20Navarrete%20Mirtha%20Milagros_Titulo%20profesional_2024.pdf;jsessionid=2AF0FB40C592BF45CF8C4EBF1E3A1CA0?sequence=1](#)
- Conde, E., López, C. V. y Velasco, P. W. (2022). Relación entre la Actividad Física e Indicadores de Salud Mental. *Acta de investigación psicológica*, 12(2), 106-119.
<https://www.redalyc.org/journal/3589/358975451010/html/>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press
- Cotrina, N. R. y Esquivel, J. Y. (2023). *Bullying y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal de Cajamarca – 2022* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional - Universidad Privada del Norte.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV_FHU_501_TE_Hilari_Hurtado_Velasco_2024.pdf
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: bullying. *Revista Tareas*, (162), 127-140.
<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- De Luca, C. (2009). Implicaciones de la formación en la autonomía del estudiante universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 901-922.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945015.pdf>
- Delgado, A., Martínez, L., y Sánchez, J. (2021). Violencia en el entorno escolar y sus implicaciones en el bienestar emocional de los adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 45(3), 120-133.
- Díaz, D., Fuentes, O. y Senra, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las

- instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(98), 98-103.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Dodge, K. A. y Coie, J. D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.6.1146>
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J. y Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>
- Ferrando, M., y Gallego, P. (2020). La construcción de la autoestima en el contexto educativo. *Education Siglo XXI*, 38(2), 45-61.
- Flecha, A. C. (2018). Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas. *SIPS - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 33, 139-151.
<http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Flores, M. (2023). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes usuarios del centro de salud de Lima Norte 2023* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8201/UNFV_FP_Flores_Chavez_Marisol_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 2 de julio). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_

UC0584_2018.pdf

- Gallegos, A., Sandoval, A. B., Espín, M. F. y García, D. A. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/72/70>
- González, M., y Rodríguez, C. (2020). Impacto del acoso escolar en el desarrollo emocional de los estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(2), 85-96.
- Guasti, J. M. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional - Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jesica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Guijarro, C. A. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-55.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00006.pdf>
- Guzmán, E. C. y Valle, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 203-215.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3497/4022>
- Guzmán, H., Rojas, L. M. y González, A. E. (2022). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14215-14234.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5844/8849>

- Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hilari, L. C., Hurtado, S. M. y Velasco, B. K. (2023). *Bullying y depresión en estudiantes de 1ero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco - Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV_FHU_501_TE_Hilari_Hurtado_Velasco_2024.pdf
- Jiménez, A. y Martínez, J. (2021). Bullying y apoyo social percibido en una muestra de escolares chilenos de la región del Maule. *Psychologia*, 15(2), 77-88.
<https://doi:10.21500/19002386.5542>
- León, D. A. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 197-211. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf>
- Marcillo, C. C., Bauz, A. S., Cifuentes, S. B. y Venegas, A. (2024). El bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional de estudiante de educación básica. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 5(2), 1-10.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3392/571>
- Medina, L., y Pérez, R. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes: Un análisis de factores asociados. *Anales de Psicología Social*, 12(4), 212-225.
- Meneses, M. E., Vergara, E. J., Torres, E. R., Ocupa, H. G. y Ocupa, G. D. (2020). Bullying y

- autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Revista de investigación científica y tecnológica Alpha Centauri*, 1(2), 60-73.
<https://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>
- Ministerio de Educación. (2020). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. MINEDU. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Mroales, M. E. y Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Nekane, J. A., Olatz, B. y Arantxa G. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Oliva, A., Antolín, L., Povedano, A., Suárez, c., Del Moral, G., Rodríguez, A., Capecci, V. y Musitu, G. (2017). Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo. Centro Reina Sofía sobre la Adolescencia y Juventud.
<https://www.centroreinasofia.org/publicacion/bienestar-y-desarrollo-positivo-adolescente-desde-una-perspectiva-de-genero/>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Olweus, D. (2013). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Ordóñez, M. C. y Narváez, M. R. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Revista Maskana*, 11(2), 27-33.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341/2471>

- Ortega, R., y Mora-Merchán, J. (2017). *Bullying y violencia en las aulas: El rol de la comunidad educativa*. Editorial Universitaria.
- Páez, A. N., Ramírez, C. M. A., Campos, M. S., Duarte, L. M. y Urrea, E. A. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte.*, 11(3), e1000. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n3/2346-3414-cuid-11-3-e1000.pdf>
- Peñaherrera, T. y Mayorga, M. (2024). Autoestima y conductas disruptivas en adolescentes de una unidad educativa de Cotopaxi. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8673-8692. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12031/17487>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>
- Pillaca, D. Y. y Sumari, S. (2019). *Influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio – setiembre 2019* [Tesis de licenciatura en obstetricia, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a3fd8a4-ab77-45e5-a7aa-f7e42be09620/content>
- Pinargote, E. I. y Caicedo, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales*

revista multidisciplinaria de investigación científica, 3(28), 1-18.

<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>

Portocarrero, L. C. y Serpa, D. (2024). *¿Puede el acoso escolar generar depresión en las víctimas?*

La relación entre acoso escolar y depresión en estudios longitudinales y retrospectivos

[Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Lima]. Repositorio institucional -

Universidad de Lima.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/20326/T018_70333289_T

[.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/20326/T018_70333289_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Richard, D. W. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y*

de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña,

Lima, 2019 [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio

institucional - Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/243991aa-7430-4cab-9eeb-](https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/243991aa-7430-4cab-9eeb-7f431469a169/content)

[7f431469a169/content](https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/243991aa-7430-4cab-9eeb-7f431469a169/content)

Rimarachin, D. L. y Torres, E. (2024). *Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes*

de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022 [Tesis de licenciatura en

psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de

Sipán.

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12378/Rimarachin%20Silva](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12378/Rimarachin%20Silva,%20Deysi%20Lizet%20-%20Torres%20Pacheco,%20Elser.pdf?sequence=12)

[,%20Deysi%20Lizet%20-%20Torres%20Pacheco,%20Elser.pdf?sequence=12](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12378/Rimarachin%20Silva,%20Deysi%20Lizet%20-%20Torres%20Pacheco,%20Elser.pdf?sequence=12)

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la

infancia. EDETANIA, 44, 241-257.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>

- Rodríguez, A. (2024). *Impacto de la autoestima en la adolescencia* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional - Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/71787/TFG-G7001.pdf?sequence=1>
- Rojas, S. F. (2024). *Relación entre factores protectores y factores de riesgo en autoestima de adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/3094>
- Romero, A. M. y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 49-59. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187/178>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Ruiz, C., y Moreno, S. (2022). Autoestima y adaptación social en adolescentes: Una revisión empírica. *Journal of Youth Psychology*, 33(2), 102-114.
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
- Salvo, S. I., Gálvez, J. L. y San Martín, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 365-382. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388020/html/>
- SíseVe. (2024). Estadísticas de violencia escolar. <https://siseve.pe/web/>
- Smith, P. K., Cowie, H., y Blades, D. (2019). *Understanding school bullying: Its nature and*

prevention strategies. Cambridge University Press.

Stop bullying. (2025, 3 de febrero). *Efectos del acoso*. <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkc4/efectos>

Terrazo, M. I. (2019). *Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019* [Tesis de licenciatura en enfermería, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional - Universidad Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4131/T061_47658683_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tipe, D. M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, J. B., Limón, Y. P., Bonozo, D. C. y Amador, M. A. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC*, 7(1), 22-31. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/979/1419>

Urra, M. y Reyes, F. (2019). Bullying, acoso escolar. Definición, prevalencia y propuestas de actuación. *Revista EPISTEME*, 11(2), 107-128. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/6116/6047>

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J. y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-

9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025? - ¿Cuál es la relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025? - ¿Cuál es la relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador – 2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar si existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Analizar la relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025. 2. Analizar la relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025. 3. Analizar la relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025. 2. Existe relación entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025. 3. Existe relación entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.</p>	<p>Bullying - Agresión verbal - Agresión psicológica - Agresión física</p> <p>Autoestima - Autoestima positiva - Autoestima negativa</p>	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 490 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 216 estudiantes de secundaria</p> <p>Instrumento 1: Escala de Acoso Escolar (AE DT)</p> <p>Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg</p>

Anexo 2: Instrumentos de medición

Escala de Acoso Escolar (AE DT)

Marque con un círculo o una equis en las iniciales que crea conveniente. No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que sea sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase y use la siguiente tabla para responder:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia					
2	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
3	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
4	En los recreos me quitan lo que me compro					
5	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
6	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
7	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
8	Esconden mis pertenencias sin razón alguno					
9	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

Escala de autoestima de Rosenberg

Este cuestionario tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada. Por favor marque con una X dentro del recuadro la declaración que mejor se ajuste a su realidad, en función a la siguiente escala:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	ÍTEM	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 3: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

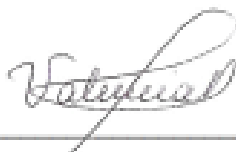
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Diego Ismael Valencia Pecho

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

02 de noviembre de 2024



Mg. Diego Ismael Valencia Pecho

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvana Varela Guevara

DNI: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

02 de noviembre de 2024



Dra. Silvana Varela Guevara

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

DNI: 70650607

Especialidad del validador: Psicología Clínica y Educativa

02 de noviembre de 2024



Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

Matriz V de Aiken

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL
	Jueces					Jueces					Jueces					
	J1	J2	J3	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	S	V. AIKEN	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,00

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 24 de junio de 2025

Investigador(a)
Seleny Angelica Guillermo Cotrina
Exp. N°:0721-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Bullying y Autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de villa el salvador, Lima - 2025" con **fecha 06/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Seleny Angelica Guillermo Cotrina

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Múzaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Seleny Angelica Guillermo Cotrina

Título: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025, desarrollado por Seleny Angelica Guillermo Cotrina de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Escala de Acoso Escolar (AE DT)
- Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante podría sentirse intimidado por la investigación, podría verse vulnerado sus datos, y podría verse reflejado un impacto psicológico producto de la encuesta.

Beneficios El participante luego de ser parte del estudio, recibirá charlas respecto a la importancia de la autoestima y programas de intervención relacionados con la disminución del bullying.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico

ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Se garantizará al 100% la confidencialidad de los datos.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Seleny Angelica Guillermo Cotrina al número 943 942 207 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Seleny Angelica Guillermo Cotrina

DNI: 70171094

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador, Lima – 2025.

El objetivo es determinar la relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de secundaria con el propósito de conocer el funcionamiento de dichas variables.

Hola mi nombre es Seleny Angelica Guillermo Cotrina y estudio en el Departamento de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de secundaria y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes documentos:

- Escala de Acoso Escolar (AE DT)
- Escala de autoestima de Rosenberg

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer el funcionamiento de las variables y diseñar/ejecutar talleres enfocados a incrementar la autoestima y disminuir el bullying.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O

RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Seleny Angelica Guillermo Cotrina



Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7236 "MAX UHLE"

CONSTANCIA

Mediante la presente se hace constancia que:

Seleny Angelica Guillermo Cotrina

Ha realizado su trabajo de investigación titulado "BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2025" habiendo aplicado a la educación secundaria de nuestra prestigiosa institución educativa I.E. N° 7236 colegio "MAX UHLE"

Se expide el presente documento para fines que vea por conveniente

Lima, 22 de marzo del 2025

The signature of the Director is written in black ink over a blue circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7236 "MAX UHLE"' and 'DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, LIMA'.

Firma del Director



Colegio Elias Aguirre
Formando líderes con valores

CONSTANCIA

Mediante la presente se hace constancia que:

Seleny Angelica Guillermo Cotrina

Ha realizado su trabajo de investigación titulado "BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2025" habiendo aplicado a la educación secundaria de nuestra prestigiosa institución educativa I.E. "PRIVADO ELIAS AGUIRRE"

Se expide el presente documento para fines que vea por conveniente

Lima, 22 de marzo del 2025



Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis de Guillermo 2.0.docx	Seleny Guillermo
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
14477 Words	84842 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
80 Pages	595.9KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 11, 2025 5:09 PM GMT-5	Jul 11, 2025 5:14 PM GMT-5
<p>● 17% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 11% Base de datos de trabajos entregados • 6% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) 	

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	8%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Wiener on 2025-05-04 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2023-05-18 Submitted works	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Wiener on 2021-07-31 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2025-05-21 Submitted works	<1%