



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de  
una Universidad de Lima 2025

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Enfermería

**Presentado por:**

**Autora:** Salazar Quispe, Maximiliana Paulina

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-4703-4654>

**Asesora:** Dra. Rojas Delgado, Lucila

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4575-3722>

**Lima – Perú**

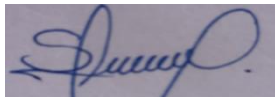
**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, maximiliana paulina Salazar Quispe , egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025”Asesorado por el docente: RojasDelgado,Lucila DNI 09235762 ORCID <https://orcid.org/000-0002-4575-3722> tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código OID: **trn:oid:14912:568572609** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 Maximiliana Paulin Salazar Quispe  
 DNI: 40795063


.....

Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 Dra. Rojas Delgado Lucila.  
 DNI: 09235762

Lima, 28 de marzo de 2026

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 1 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 5 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (5 %) proviene del repositorio [uwiener.edu.pe](http://uwiener.edu.pe), en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a mi familia por ser, la motivación para conseguir adelante y a mí misma por ser una persona fuerte que cumple sus objetivos.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a mi Asesor: Dr. Rojas delgado Lucia por ser parte fundamental para realizar este estudio y a mis profesores que impartieron conocimiento en mí todos estos años.

## ÍNDICE

Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Indices de Contenidos	v
Resúmenes	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1. Planteamientos de los problemas	13
1.2. Formulaciones de los problemas	13
1.2.1 Problemas generales	13
1.2.2 Problema específicos	13
1.3. Objetivos de las investigaciones	13
1.3.1. Objetivos generales	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificaciones en las investigaciones	14
1.4.1 Teóricas	14
1.4.2. Metodológicas	15
1.4.3. Prácticas	15
1.5. Limitaciones de la investigación	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedente	17
2.2. Base Teóricas	20
2.3. Formulaciones en las hipótesis	27
2.3.1. Hipótesis generales	27
2.3.2. Hipótesis específica	28
<b>CAPITULO III METODOLOGÍAS</b>	<b>29</b>
3.1. Métodos en las investigaciones	29
3.2. Enfoques de las investigaciones	29
3.3. Tipos de investigaciones	29
3.4. Diseños de las investigaciones	30

3.5.	Población, muestras y muestreos	31
3.6.	Variable y operacionalización	32
3.7.	Técnica con instrumento en recolecciones del dato	34
3.7.1.	Técnicas	34
3.7.2.	Descripción del instrumento	34
3.7.3.	Validaciones	35
3.7.4.	Confiabilidades	36
3.8.	Planes de procesamientos con análisis del dato	36
3.9.	Aspecto ético	36
CAPITULO IV. PRESENTACIONES Y DISCUSIONES DEL RESULTADO		39
4.1.	Resultado	39
4.2.	Análisis descriptivo del resultado	39
4.3.	Pruebas en las hipótesis	43
4.4.	Discusiones del resultado	47
CAPÍTULOS V: CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN		49
5.1.	Conclusión	49
5.2.	Recomendación	49
REFERENCIA		51
Anexos		63
Matriz de consistencias		
Instrumentos		

## Resumen

Este estudio se centra exclusivamente en dos problemas que son, el estrés académico y la ansiedad que atraviesan los universitarios de enfermería. **Objetivo:** Determinar la relación del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025. **Metodología:** para el desarrollo de este estudio se adoptó una metodología específica como en un método hipotético-deductivo, enfoques cuantitativos y tipos aplicados, lo que permitió poder brindar distintas soluciones a estos problemas. Incluirá a 125 alumnos, que se encuentran en la universidad dentro de la carrera de enfermería. La encuesta fue el método para poder recopilar datos de todos los participantes que están en este estudio, por otro lado, las variables se midieron con instrumentos estandarizados: escalas de estrés académico para la variable estrés SISCO y cuestionarios de ansiedad para la otra variable ansiedad. Todos los datos obtenidos fueron analizados con estadísticas descriptivas e inferenciales y las hipótesis serán verificadas con el Rho Spearman. Los hallazgos son representados en tablas y gráficos para una mejor visualización de los objetivos; además, se seguirán las pautas éticas durante todo el proceso investigativo. En alumnos de enfermería de una universidad en Lima se observó que, el 46.4% presenta una ansiedad y estrés académico moderados en ambas variables. En los alumnos del primer al cuarto ciclo, el 48.8% experimenta ansiedad moderada y estrés académico de nivel moderado en su dimensión estresores. **Conclusiones:** este estudio concluye estadísticamente que el estrés académico y la ansiedad tienen un  $Rho = .601$  positivo de nivel moderado y  $p=0.023$ .

Palabras claves: Estrés académico y ansiedad en estudiantes

## Abstract

This study focuses exclusively on two issues: academic stress and anxiety experienced by nursing students. **Objective:** To determine the relationship between academic stress and anxiety in Nursing students at a university in Lima, 2025. **Methodology:** For the development of this study, a specific methodology was adopted, including hypothetical-deductive methods, a quantitative approach, and applied research, which allowed for the provision of various solutions to these problems. It included 125 students enrolled in the nursing program. The survey was the method used to collect data from all participants in this study; on the other hand, variables were measured using standardized instruments: the SISCO Academic Stress Scale for the stress variable and anxiety questionnaires for the anxiety variable. All data obtained were analyzed using descriptive and inferential statistics, and hypotheses were verified using Spearman's Rho. Findings are represented in tables and graphs for better visualization of the objectives; furthermore, ethical guidelines were followed throughout the research process. Among nursing students at a university in Lima, it was observed that 46.4% present moderate academic stress and anxiety in both variables. Among students from the first to the fourth cycle, 48.8% experience moderate anxiety and moderate academic stress in the stressors dimension. **Conclusions:** This study statistically concludes that academic stress and anxiety have a positive moderate correlation of  $Rho = .601$  and  $p = 0.023$ .

**Keywords:** Academic stress, anxiety, nursing students.

## Introducción

El estrés académico es uno de los elementos más relevantes que inciden en el bienestar de los alumnos universitarios, especialmente en las carreras relacionadas con las ciencias de la salud, como enfermería. Aquí, la carga académica, el requerimiento de las prácticas preclínicas y la presión por rendir crean un gran agotamiento físico y emocional. La evidencia científica indica que el estrés, si no hay gestión correcta, deriva en síntomas de ansiedad como insomnio, somatizaciones (como cansancio, problemas gastrointestinales y cefaleas), nerviosismo, irritabilidad y falta de concentración. Por lo tanto, el rendimiento académico, la motivación y calidad de vida del alumno se ven perjudicados.

Bajo este contexto el problema general es ¿Cómo está relacionado el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025? Y con un objetivo general “Determinar la relacionado del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025”. Manteniendo una metodología, hipotética, cuantitativa, transversal, aplicada. Este estudio contara con 5 partes. Capítulo I, con el planteamiento del problema, problema general y específicos, los objetivos y la justificación. Capítulo II, marco teórico, antecedentes, bases teóricas. Capítulo III, metodología, instrumentos, el procesamiento, aspectos éticos. Capítulo IV, resultados, discusión. Capítulo V, conclusiones y recomendaciones. Siendo un estudio importante para mejorar la calidad de estudios en los estudiantes de enfermería de una universidad de lima. Donde se aportan distintas estrategias para poder enfrentar el estrés académico y la ansiedad.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad los universitarios enfrentan grandes desafíos como es el estrés académico y la ansiedad, factores que pueden generar un atraso o abandono de los estudios. En el ámbito internacional la UNESCO IESALC 2024, informa que el 50% de estudiantes universitarios, presenta problemas mentales, entre ellos el estrés académico y situación propicia para que el estudiante desarrolle ansiedad manifestarse con: inquietud, sudoración, palpitación, entre otros y de forma más alarmante indica también que el 2 – 5 % tiene pensamientos suicidas (1).

Siguiendo esta problemática, en los estados unidos en un estudio 2024, observan que el estrés académico que presentan los estudiantes universitarios “enfermería” de manera prolongada es perjudicial, impactando en su rendimiento académico, relacionados por: carga académica, falta de tiempo, adaptación e inseguridad financiera. Sobre el 100% de los participantes, el 45% presento ansiedad, situación que intensifica los trastornos mentales como depresión, malestar emocional, lo que conlleva a un aumento del estrés académico 90% (2).

Por otro lado, en Europa España en un estudio 2023, con una población de 555 estudiantes universitarios enfermería. Determinaron que el estrés académico dirige a los estudiantes a no tener una adecuada adaptación a la vida universitaria, reflejándose en mal rendimiento académico, ansiedad, depresión y problemas de salud como: dolor corporal, conductas inespecíficas, reacciones físicas, problemas del sueño. Identificando que no existe un adecuado afrontamiento en los estudiantes en relación a los estresores que pueden generar estrés académico (3).

En el país de México 2025, realizaron un estudio donde sus resultados fueron en media y medianas Md, donde la ansiedad tuvo 1.29 Md y el estrés un 3.14 Md, los dos de nivel moderado, indicando que los universitarios mexicanos, también son víctimas de estos problemas sociales que afectan la parte psicológica y conductual, siendo un obstáculo que, si no se toma las medidas apropiadas pueden generar consecuencias desfavorables que pueda truncar los estudios de muchos estudiantes y afectar su salud física emocional (4).

Bajo este mismo enfoque en Brasil 2023, un estudio pudo evidenciar que, en estudiantes universitarios del área de la salud enfermería, el 31.5% presenta ansiedad y el 23.4% estrés académico. Indicando que uno de tres estudiantes presenta ansiedad grave y uno de cada cuatro padece de estrés grave. Sobre estos datos reflejados se observa un inadecuado bienestar psicológico dentro de los universitarios, causados por entorno inadecuado, ambiente peligroso, poca relación con los docentes, el trabajo. Causas que desarrollan el estrés académico y ansiedad en estudiantes en plena formación (5).

Sobre los datos obtenidos de distintos estudios internacionales y mundiales, sobre el estrés académico y la ansiedad. En Perú 2024 un estudio identificó que a nivel nacional, el 82.2% de universitarios desarrolla algún grado de estrés y que la ansiedad es un factor concurrente que agrava la situación. Sumando a ello el comunicado del Minsa indicando que el 30% de universitarios presenta estrés. Estos estudios dan a conocer las causas del estrés académico como: problemas económicos, problemas familiares (6).

Para dar mayor robustez sobre los datos estadísticos de esta problemática, una revista en 2025. Sobre 21 estudios peruanos, diseñó una tabla donde indica que 79% de los universitarios presenta estrés académico y que el 82% presenta ansiedad. Dando a saber que todavía existen estos dos factores negativos dentro de las poblaciones universitarias, lo que

genera un atraso en el aprendizaje y el buen desenvolvimiento de los estudiantes frente a elementos estresantes (7).

Profundizando el tema del estrés académico y ansiedad, otro estudio en la región del Cusco Perú 2025, indica que los universitarios no tienen un adecuado afrontamiento sobre los factores estresante que puedan atravesar diariamente y que el 68.4% presenta estrés académico de nivel moderado, un problema que no se está abordando adecuadamente por las autoridades universitarias, al no existir programas de manejo del estrés académico y la ansiedad (8).

A su vez un estudio Lima Sur 2024, menciona las causas que genera estrés académico en universitarios de enfermería peruanos como; mantener una carga académica alta, tiempo insuficiente para desarrollar trabajos complejos, presión al no cumplir objetivos, exigencias por parte del docente y compañeros, problemas dentro y fuera de la universidad, baja autoestima, miedo. Este estudio revelo que el 30% presento estrés académico de nivel moderado a alto. Estresores 53.3% y síntomas del estrés académico 39.2% (9).

Para conocer las consecuencias del estrés académico, un estudio Perú 2025, dice que todos los universitarios al no mantener un adecuado afrontamiento pueden tener estas consecuencias: agotamiento físico, afectación en el ámbito social académico, depresión. Y en sus manifestaciones físicas: frecuencia cardiaca rápida, tensión muscular, transpiración, cefaleas, fatiga. y en la parte psicológica, irritabilidad, perturbación, preocupación, confianza baja (10).

Sobre toda esta información de distintos artículos y estudios actuales internacionales como nacionales, sobre el estrés académico y la ansiedad. Se puede observar que la población universitaria joven en sus primeros ciclos – enfermería, enfrenta grandes desafíos a lo largo de su carrera y que no todos tienen la capacidad de poder mantener un adecuado afrontamiento a

estos estresores que generan estrés académico y ansiedad. Por esta razón este estudio tiene el objetivo de ampliar el conocimiento sobre que es el estrés académico y la ansiedad y como se puede afrontar y de esta manera contribuir que esta población estudiantil pueda tener una adecuada salud y bienestar, en todas sus dimensiones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo está relacionado el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?

¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?

¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relacionado del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar relación de la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

Identificar relación de la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

Identificar relación de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Hoy hay poca investigación en salud mental (ansiedad y estrés) de estudiantes en educación universitaria peruana, ya que se trata de una enfermedad personal y económica, así como daños psicológicos. Según el profesional en salud, se debe ser conscientes del estrés con ansiedades académicos afecta la salud mental en ámbito académico, lo que dificulta la vida de un estudiante. Se debe discutir sus conceptos, tipos y signos para identificarlos y buscar apoyo profesional de inmediato, así como cómo actuar ante esta situación perjudicial para el rendimiento académico. La ansiedad el estrés y la ansiedad académica pueden afectar negativamente el rendimiento académico y dañar la salud de los estudiantes. Se tomará en cuenta los aportes científicos de las teóricas de enfermería como Peplau y Roy y demás teóricos de renombre para realizar este estudio. El resultado contribuirá a futuras investigaciones al dar un contexto para comprender el problema que afecta a las futuras enfermeras que estarán en la primera línea. Esto significa que este estudio amplía el conocimiento teórico sobre estas variables utilizando la información recopilada.

### **1.4.2. Metodológica**

Este estudio está diseñado para ser sólido a nivel metodológico, utilizando instrumentos validados para medir el estrés académico con ansiedad en estudiantes enfermeros en sus estudios universitarios, de modo que futuros estudios puedan aplicar el mismo método a estudiantes universitarios. Este estudio nos permitirá comprender niveles de estrés académico con los niveles de ansiedad entre el estudiante enfermero. Presión académica. Para medir las variables de estrés académico utilizamos el Inventario SISCO SV-21, Segunda Edición, y evaluamos las variables de ansiedad según Zung utilizando el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad.

### **1.4.3. Práctica**

A nivel práctico, los resultados de este estudio serán multiplex, donde cada estudeste podrá utilizar distintas estrategias de afrontamiento al estrés y a la ansiedad, entre ellas la relajación, el adecuado anejo del tiempo al hacer trabajos, que serán explicadas en las distintas teorías de este estudio. Por otro lado, estos hallazgos no solo servirán para los universitarios de enfermería, sino que podrán ser replicados, en otras universidades, institutos, colegios. Donde también la plana docente podrá entender y comprender de manera detalla estos problemas que enfrentan los estudiantes y ellos puedan implementar estrategias para que los estudiantes disminuyan el estrés académico y la ansiedad. Donde también las universidades puedas desarrollar seminarios del manejo del estrés en su población estudiantil. Por esta razón los resultados de este estudio tendrán muchos beneficiados.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se presentó en este estudio fue en como recolectar los datos, encontrar un tiempo propicio para que los estudiantes puedan desarrollar los dos cuestionarios. Utilizando distintos métodos para contactarlos, ya sea de manera presencial o virtual.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### A nivel internacional:

Perceka et al (11), en 2024, en Indonesia, con el objetivo “Analizar la relación del estrés académico con ansiedad académica en estudiantes de octavo semestre de pregrado en enfermería”. Estudio descriptivo, no experimental, cuantitativo. Muestra de 77 entrevistados. Los instrumentos utilizados fueron inventario de estrés de vida estudiantil (SLSI) y autogestión académica. Resultados, el estrés como la ansiedad están en un 83.5% de nivel medio. Concluyendo con la correlación de Spearman Rho 0.119 tiene una relación positiva pero débil.

Carreón et al (12), en 2024, en México, con el objetivo “Analizar nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería y su relación con la ansiedad, depresión, insomnio, trastorno de estrés postraumático”. Estudio, no experimental, cuantitativo, correlacional. Muestra de 1007 estudiantes de enfermería. Los instrumentos empleados para medir la ansiedad fueron con la escala de trastorno de ansiedad GAD7 y para el estrés académico SISCO 21. Resultados, 68% con ansiedad, 64% depresión, 56% insomnio y 85% estrés académico. Concluyendo que el estrés académico tiene relación positiva significativa  $p < 0.05$  con los niveles de ansiedad.

Lopez et al (13), en 2024, en Mexico, con el objetivo “Determinar la relación del estrés académico con la ansiedad en estudiantes universitarios”. Estudio, cuantitativo, correlacional. Muestra de 102 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron inventario sistemático cognitivo e inventario de ansiedad de Beck. Resultados, el 34% de los estudiantes sufre de estrés académico momento y el 82.4% sufre ansiedad severa. Concluyendo con el resultado de Pearson  $p = 0.001$ ,  $R = 0.591$ . Indicando que si existe relación entre sus variables.

Andargeery et al (14), en 2024, en Arabia Saudita, con el objetivo “Explorar la prevalencia y la asociación del distrés psicológico con el estrés académico y el agotamiento entre los estudiantes de enfermería saudíes”. Estudio, cuantitativo, transversal, correlacional. Muestra de 230 estudiantes de una escuela de enfermería en Riad, Arabia Saudita. Los instrumentos utilizados; la Escala de depresión, ansiedad y estrés; el Inventario de estrés académico; el Inventario de agotamiento de Maslach. Resultados, el 62.4% presenta una ansiedad y el 79.7% presento estrés. Concluyendo con el análisis de regresión lineal múltiple  $b = 0.265$   $p < 0.001$  que existe relación positiva entre variables de este estudio.

Ebrahim (15), en 2024, en Egipto, mediante el objetivo “Evaluar los principales factores estresantes, los niveles de estrés percibido y ansiedad, y sus predictores entre los estudiantes de medicina”. Estudio, correlacional, cuantitativo, no experimental. Muestra de 1500 estudiantes. Los instrumentos fueron: escala de estrés percibido, el Cuestionario de factores estresantes para estudiantes y el Inventario de ansiedad de Beck. Resultados, el 93% estrés moderado, 55% ansiedad nivel moderado. Concluyendo utilizado Odds Ratio,  $aOR = 5.55$   $p < 0.001$  indicando relación fuerte.

#### **A nivel nacional:**

Cruz (16), en 2022, con el objetivo “Analizar el nivel de estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería universidad Norbert Wiener”. Estudio, no experimental, descriptivo, correlacional. Muestra de 148 estudiantes. Los instrumentos, estreses académicos; SISCO SV 21 y ansiedad; Zung. Resultado, el 45.5 % presento nivel severo de estrés académico y el 45.5 % de ansiedad crónico. Concluyendo con el  $Rho = .890$  relación significativa entre las variables.

Canches (17) en 2023, mediante el objetivo “Analizar la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de una universidad estatal de lima Metropolitana”. Estudio, cuantitativo, descriptivo, correlacional. Muestra de 200 estudiantes. Instrumentos empleados fue el cuestionario SISCO SV-21 estrés académico y el inventario ansiedad de Beck. Resultados, el 34.5% presento estrés académico moderado y el 40.5% presenta un nivel moderado de ansiedad. Concluyendo con el resultado de coeficiente de correlación  $Rho = 0.600$  existe relación entre las variables.

Gonzales et al (18), en 2023, con el objetivo “Determinar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad de ciencias y humanidades, lima norte 2024”. Estudio, descriptivo, correlacional, no experimental. Muestra de 262 estudiantes. Los instrumentos aplicados IDARE para medir la ansiedad y Inventario SISCO de estrés académico. Resultado, el 76.3% presento un nivel moderado de estrés académico y 60.7% presento un nivel alto de ansiedad. Concluyendo con un  $Rho = 0.146$  y  $p = 0.018$ , si existe relación entre las variables.

Lazo (19), en el 2023, con el objetivo “Analizar cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo”. Estudio, hipotético deductivo, cuantitativo, aplicada. Muestra de 175 estudiantes. Los instrumentos fueron estrés inventario SISCO y para la ansiedad escala valorativa C. Spielberg. Resultado, 65.8% presenta un estrés moderado y ansiedad 86.7% de nivel moderado. Concluyendo con un resultado de  $Rho = .038$   $p < 0.042$  si existe una relación significativa positiva.

Ángeles et al (20), en 2024, mediante el objetivo “establecer la relación entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de universidades privadas de lima 2024”. Estudio, correlacional, transversal, no experimental, cuantitativo. Muestra de 385 estudiantes de enfermería. Los instrumentos empleados fueron; el inventario SISCO para el estrés e inventario

de ansiedad estado - Rasgo. Resultado, en estrés, el 89.9% presenta un nivel moderado, el 40.65% presenta una ansiedad moderada. Concluyendo con la prueba Pearson se obtuvo un resultado de  $r= 0.343$   $p = 0.001$  determinando una correlación positiva significativa.

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1. Estrés académico – Variable I**

#### **Conceptualización del estrés académico**

La definición de estrés existe desde 1930, para personas que lo padecían, los síntomas son fatiga, cansancio, pérdida de apetito y aumento y pérdida de peso causaban preocupación. Los médicos lo llamaron "síndrome de enfermedad"; enfermedades cardíacas, hipertensión arterial, trastornos mentales o estado de ánimo es debido a cambios fisiológicos por estrés. El estrés se produce cuando una persona cree que lo que está sucediendo excede lo que puede tolerar y, supone riesgo para su salud personal (21).

#### **Principales autores y precursores de los conceptos modernos de estrés académico**

Spielberger. (22) indica que el estrés académico tiene un fuerte lazo con la ansiedad que los estudiantes pueden vivir al verse frente a trabajos, exámenes, y cosas complejas, influyendo significativamente en el rendimiento académico.

Lazarus y Folkman. (23) ellos indican que el estrés académico se desarrolla cuando se percibe demasiada demanda en los estudios que son difíciles de manejar y que depende de la respuesta cognitiva en desarrollar estrategias de afrontamiento para manejar situaciones estresantes.

Hans. (24) conceptualiza que el estrés académico es una respuesta del organismo sobre las exigencias de los estudios que pueden ser manifestadas en tres fases; Alarma, inicio de las

demandas; Resistencia, momento de la adaptación; Agotamiento, cuando el problema supera el nivel de afrontamiento.

## **Teorías y teóricas del estrés académico**

### **Modelo de adaptación**

Callista Roy dentro de su “modelo de adaptación” brinda distintas pautas sobre estrategias de afrontamiento al estrés. La adaptación, siendo un modelo con respaldo teórico, fisiológico como científico. Afirmando que toda persona es capaz de adaptarse a múltiples situaciones de estrés. Pudiendo Crear distintos métodos de adaptación con el pasar de los tiempos. Por esta razón la teoría de Roy es adecuada para poder enfrentar el estrés académico (25).

El estrés es tensión por acontecimientos cotidianos, en una persona y en algún tiempo se convierte en reacciones psicosomáticas o trastornos mentales. El estrés es sentimiento de malestar entre estudiantes causado por factores, físicos, emocional, interpersonal y es por diferencias en capacidad personal y rendimiento académico. Sus capacidades cognitivas, la búsqueda identidad, capacidad de relacionar lo teórico con realidad. Son respuestas neuroendocrinas, inmunitarias, emocionales y conductuales ante situaciones de adaptación normal y que perciben como señales de peligro a su integridad biológica o psicológica (26).

El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y conductual para adaptarse a presiones internas o externas. Es reacción del cuerpo a situaciones estresantes, sobrecarga de estrés negativas. Tensión física hace que la persona se sienta incómoda. El estrés seda cuando se enfrenta a situación desfavorable que crea mecanismo de defensa. Los estresores activan respuestas fisiológicas y conductuales. Puede entenderse como el estrés del individuo ante

situaciones incontrolables que provocan una activación fisiológica y psicológica, impiden al individuo restablecer el equilibrio y requieren el uso de diversos recursos adaptativos (27).

### **Características del estrés académico**

Se trata de situación propia del ámbito de educación; puede causar problemas para profesores y estudiantes. La existencia de este problema afecta a estudiantes y y. El estrés académico transforma el modelo del sistema cognitivo en otro tipo de modelo, que es sistemático, adaptativo, una actividad psicológica que experimenta en actividades como: exposiciones del estudiante, llamadas "estresores", son entradas, y factores crean desequilibrio (situación de estrés), se toma acciones de afrontamiento (salida) para equilibrio sistémico (28).

El estrés es factor de riesgo para el desarrollo personal y profesional, la salud y bienestar de los estudiantes. Se ha convertido en tema importante en psicología infantil y adolescente, y se desarrolla estrategias para ayudar; Identificar el estrés de estudiantes, así tener estrategias para ayudarlos a afrontar estrés al que se enfrentan. Es adopción de estrategias que reduzcan el estrés en entorno cambiante. Es el medio por el cual los estudiantes utilizan las estrategias a su disposición para poder responder a las demandas externas e internas (29).

### **Modelos del estrés académico**

Hay cuatro estresores, el primero es percepción de acontecimiento que provoca perturbación psicológica y fisiológica. Hay maneras de abordar estos: un tipo de presión se da como estimulación, el otro como interacción de la persona y entorno. Son eventos de experiencia del sujeto de vivir en entorno dañino. Es efecto de situación estresante, relación evento-respuesta" no es un proceso crónico, es la reacción final a una situación amenazante (30).

Son reacciones acontecimiento interno o externo, el cambio afecta el cuerpo, se dan cambios expuesta una persona. Es respuesta metabólica que incluye aumento de frecuencia cardíaca, liberación de glucosa y adrenalina, del cuerpo para la acción. El estrés es relación del sujeto con el entorno, se da cuando son percibidas como amenazantes de propios recursos y riesgo de salud personal. El estrés académico es causado por exigencias del entorno académico y no está influenciado por factores externos (31).

### **Instrumento para medir el estrés académico**

En instrumento para medir el estrés académico en este estudio fue SISCO SV-21 de Barraza 2028, contiene 3 dimensiones; estresores, síntomas, estrategia de afrontamiento y está compuesta por 21 ítems, con un alto valor de valides y confiabilidad (32).

Para prevenir este factor de estrés: 1. Relación profesor-alumno: métodos de enseñanza o estilo de enseñanza, habilidades profesionales del profesor, personalidad del profesor. 2. y diversas variables organizativas de las que ni el profesor ni el alumno son responsables (currículos, horarios, organización profesional de turnos y grupos). Adaptación y Transformación en Educación: La cuestión de adaptación es resocialización del individuo que trata de adaptarse a nuevos roles, responsabilidad y nuevos requisitos académicos (33).

### **Tipos de Estrés**

**Estrés leve:** Son comunes debido a los niveles de estrés, son rápidas duran poco tiempo.

**Moderados:** Nuestra vida tiene acontecimientos estresantes. Entonces hay dolores agudos, le resulte difícil decir no y sienta que siempre tiene prisa y rara vez llega a tiempo, se vuelve grosero, irritable con otras personas, en el trabajo etc. Es posible que hay costumbre de culpar a los demás. Cree si en este mundo hay lugares peligrosos, malos y dañinos. **Crónicos.** Es el

resultado de eventos y situaciones a largo plazo fuera de nuestro control que nos afectan negativamente y provocan sentimientos de desesperanza, impotencia y dolor (34).

### **Dimensiones de la variable Estrés Académico**

#### **Primera dimensión: Estresores**

Se trata de exigencias que se imponen a un individuo y que servirán como fuente de estrés, que puede ser psicológico, físico y social. Serán considerados una amenaza a la integridad vital de todas las personas (35).

#### **Segunda dimensión: Síntomas**

Los estudiantes experimentan estados de estrés (desequilibrios sistémicos) debido a varios indicadores que se manifiestan de forma única en cada persona, por lo que el número y tipo de desequilibrios sistémicos es diferente para cada persona. Estos indicadores se dividen en: indicadores físicos, indicadores psicológicos e indicadores conductuales (36).

#### **Tercera dimensión: Estrategias de Afrontamiento**

El afrontamiento se define como los esfuerzos cognitivos y conductuales de desarrollo diseñados para abordar demandas internas y externas específicas que se evalúan como superiores o sobrecarga de los recursos de un individuo (37).

### **2.2.2. Ansiedad – variable II**

#### **Conceptualización de la Ansiedad**

La ansiedad es resultado de amenaza de castigo que suele estar presente en su entorno, renunciando así a su autonomía. Las personas que se sienten deprimidas o ansiosas se centran en situaciones en las que son atormentadas por alguien que amenaza o presiona. Las personas

experimentan esta ansiedad por razones amenazantes que impiden continuar su vida cotidiana. Las personas ansiosas malinterpretan las situaciones ordinarias y las convierten en peligrosas. Los sujetos en estado de ansiedad experimentan las circunstancias inciertas como negativas, a diferencia de aquellos que no experimentan un grado de ansiedad (38).

### **Principales autores y precursores de los conceptos de ansiedad**

Freud. (39) Define la ansiedad como señal del yo, que surge de los conflictos y represión, siendo como una advertencia a peligros internos o externos. Manifestándose de manera neurológicas, realistas o morales.

Beck. (40) Explica que la ansiedad son las consecuencias sobre las distorsiones cognitivas y pensamientos negativos que maximizan el peligro volviéndolo difíciles de controlar. Con su terapia desea lograr cambiar esos patrones negativos añadiendo distintas estrategias para disminuir la ansiedad de manera eficaz.

Spielberger. (41) Define la ansiedad como una experiencia transitoria provocada por situaciones específicas o en adoptar una personalidad de dureza al percibir algún tipo de amenaza.

Las personas con fobia social tienen recuerdos negativos de su vida social, la persona es incapaz de distinguir entre cosas negativas y positivas. Los pacientes con trastornos de ansiedad tienen aumento de síntomas, una reducción del rendimiento y fobia social, con una imaginación negativa en situaciones sociales. Las personas prestan atención a amenazas en situaciones sociales, percibe peligro diferente que las personas ansiosas. Las personas tienen situación confusa ignoran entorno, afecta su desempeño y provocar cambios de humor (42).

## Teorías y teóricas de ansiedad

Hildegar Peplau con su teoría de relaciones interpersonales, enfatiza que enfermería es parte fundamental para brindar una terapia interpersonal a la persona para el manejo de la ansiedad, por medio de consejería dentro de sus cuatro fases; orientación, identificación, exploración, resolución. Este sistema garantiza un adecuado manejo de la ansiedad, permitiendo que la persona pueda utilizar los recursos de ayuda, transformando las emociones en fuerza de crecimiento, conduciendo a la resolución efectiva frente al problema (43).

## Características la ansiedad

Tiene varias características como, biológicos que hacen a una persona susceptible a trastornos de ansiedad, se expone a momentos que se activa. **Desencadenantes:** son situaciones, eventos, hechos que alerta a una persona, la preparación a estas situaciones y respuesta del individuo. Se relaciona con amenazas y factores de riesgo. Tiene dos maneras: una al enfrentar cambio o fracaso, y otra con deseo en desarrollo. Ejemplo, si está satisfecho en una evaluación, conseguirá trabajo que desea. Experimentar problemas de metas, como desempeño deficiente, percibe como amenaza, sea en forma de pérdida de salud o de empleo (44).

## Consecuencias de la ansiedad

**Daños a los sistemas digestivo y excretor.** Según la Escuela de Medicina de Harvard, los trastornos de ansiedad esta relacionados con el síndrome del intestino irritable, que causa vómitos y diarrea porque los nervios digestivos se vuelven hipersensibles a la estimulación. Este problema no causa daños graves, pero crea una situación insoportable. **Pérdida de memoria a corto plazo.** Es aumento de la hormona cortisol, que es precursor de pérdida de memoria (memoria a corto plazo) y actúa como toxina para células cerebrales (45).

**Reacciones físicas.** Responde liberando hormonas del estrés, el cortisol, eleva el azúcar en sangre, alto triglicéridos, hay cambios físicos: mareos, fatigas, migrañas, labios secos y falta de concentración. **Sudoración excesiva.** Dificultad para respirar. Sensibilidad, náuseas. **Ataque cardíaco.** Las mujeres tenían más probabilidades de tener altos niveles de ansiedad, el 59% tiene ataque cardíaco y 31% muere de ataque cardíaco que no pudo escapar. Un historial de ataques de pánico aumentar el riesgo de sufrir un accidente cerebrovascular (46).

### **Instrumentos para medir y evaluar la Ansiedad**

En instrumento de autoevaluación de ansiedad de Zung, por William 1965. Consta de 20 ítems con una escala de Likert de 1 a 4. Centrándose en evaluar dimensiones cognitivas, somáticas de la ansiedad y afectivas. Es un instrumento válido y confiables (47).

### **Dimensión de la ansiedad**

#### **Primera dimensión: Ansiedades estados/rasgos**

Son estados emocionales inmediatos y variables según los tiempos, caracterizados por combinaciones únicas de cambios emocionales y fisiológicos, como tensión, preocupación, agitación, fastidio y ansiedad. Se refiere a diferencias individuales relativamente estables en la ansiedad, que son un rasgo, tendencia o característica de la personalidad (48).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación positiva entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025

H0: No existe relación positiva entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

H2: Existe relación entre la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

H3: Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1.Método de la investigación**

El estudio usara método hipotético-deductivo, donde aplican reglas de deducciones para hipótesis formadas a partir de los datos reales y análisis para demostrar la validez y conclusiones extraídas, indicando inconsistencias lógicas con supuestos iniciales; utiliza la deducción, estrategias lógicas para extraer conclusiones lógicas de premisas. Son resultados según ideas que se creen verdaderas. Es no experimental, porque los datos medidos se obtienen en la forma presentada sin manipulación deliberada de las variables. Se basa en la observación de fenómenos que ocurren en el medio natural y su posterior análisis (49).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

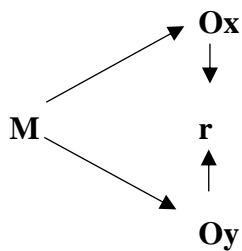
Se usarán métodos cuantitativos, mediante cálculos estadísticos inferenciales y descriptivos con valores adecuados para analizar con precisión todos los datos recopilados. Es un método cuantitativo que proporciona datos numéricos para la recopilación de datos y la prueba de hipótesis planteadas en el análisis estadístico. Con métodos cuantitativos que recopilar y analizar datos cuantitativos, porque permite cuantificar datos mediante estadísticas. A nivel relacional, porque las variables 1 y 2 están relacionadas (50).

### **3.3. Tipo de investigación**

Será de tipo aplicada por que se centró en buscar distintas soluciones a los problemas estudiados y poder ser resueltos con un criterio practico y eficaz, contando también con distintos resultados de otras investigaciones relacionadas con el fin de conocer los comportamientos que puedan ser catalogadas problemas y desarrollar estrategias más precisas y robustas (51).

### 3.4. Diseño de la investigación

Esta investigación tendrá un diseño no experimental donde solo se observó, se midió y analizo las dos variables sin ninguna manipulación. Teniendo corte transversal porque todos los datos fueron recolectados un único momento y tiene un alcance correlacional que fueron analizados estadísticamente (52). El diseño es el siguiente:



#### Dónde:

M = Muestra.

Ox = Nivel de estrés académico

Oy = Nivel de ansiedad

R = Relación entre las variables

### 3.5. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de individuos que mantiene características similares y comparte un mismo espacio (53). Este estudio tuvo una población de 180 estudiantes de Enfermería de una Universidad en Lima, el cual se aplicarán una fórmula para tener la muestra donde se serán 125 estudiantes el cual cumplirán con los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de enfermería del IX y X ciclo que estén matriculados en una Universidad de Lima 2025.
- Estudiantes que firmen el consentimiento y que si deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que estén desarrollando sus prácticas clínicas en los hospitales.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de enfermería del IX y X ciclo que no estén matriculados dentro del periodo de este estudio
- Estudiante que no dan su consentimiento para hacer el estudio.
- Estudiantes que no asisten adecuadamente a sus clases y prácticas profesionales.

**Muestra:**

La muestra es un subconjunto que representa a una población muy grande para hacer un análisis (54). Este estudio tiene una muestra conformada por 125 estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad de lima 2025. La muestra fue obtenida mediante la aplicación de la formula estadística para el cálculo de tamaño muestral, que tiene un nivel de confianza y margen de error adecuado para el estudio.

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n-1) + z^2 .p.q}$$

Siendo:

N de la población = 180

Nivel de confianza  $Z^2$ = nivel de confianza: 95%,  $X=0.05$ ,  $Z=1.96$

Proporción en contra,  $q = 0.5$ ;  $p = 0.5$

Muestra o error muestral  $n$  es 0.03.

Sustituyendo:

$$\begin{aligned}n &= \frac{1.96^2 \times 0.05 \times 0.05 \times 180}{0.05^2 \times (180- 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \\n &= \frac{273.714}{2.18476} \\n &= 125.2833263\end{aligned}$$

### **Muestreos:**

Para seleccionar los participante se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, donde todos los participantes tuvieron la oportunidad de ser seleccionados, los 125 estudiantes se realizó de forma aleatoria, manteniendo una representatividad en la muestra respecto a la población de estudio.

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variables de estudio**

V1: Nivel de estrés académico

V2: Nivel de ansiedad

### Operacionalización de variables

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles y rangos)
V1: estrés académico	Barraza en 2005 afirma que “el estrés académico es el estrés que experimentan los estudiantes de secundaria y universidad y es causado únicamente por el estrés relacionado con las actividades del entorno escolar” (55).	Se usará el Inventario SISCO estrés académico, que medirá estrés académico y características de estudiantes enfermeros, tiene 21 preguntas. El primero tiene preguntas filtros para ver si el estudiante va a contestar el formulario, las respuestas son dicotómicas 1: Sí y 2: No, y el otro tiene el nivel de intensidad de estrés académico mediante escala Likert de cinco valores numéricos del 1 al 5 siendo uno poco y cinco mucho	Estresores	Las sobrecargas de tarea y trabajo escolar que estoy haciendo lo hago a diario. Las personalidades y los caracteres de los docentes que están impartiendo las clases.	Ordinal	Leve de 15 a 21 puntos
			Síntomas	Fatigas crónicas (cansancios permanentes). Sentimiento de depresiones y tristezas (decaimiento)		Moderado de 8 a 14 puntos
			Estrategias de afrontamiento	Elaboraciones de planes que enfrentan lo que estresan y ejecutando las tareas		Severo de 1 a 7 puntos
V2: ansiedad	Burillo en 2014 dice que ansiedad es la sensación de que algo no va a suceder. Me siento como si me estuviera dando un ataque al corazón, no puedo respirar, tengo miedo de subirme a un ascensor, de que pase algo, de estar solo, tengo ansiedad cuando estoy rodeado de gente, me siento inseguro cuando estoy rodeado de gente. Muchas personas tienen miedo de lastimarse a sí mismas o a los demás (56).	Se utilizará escalas de autoevaluación de ansiedad según Zung, es auto aplicada de 20 preguntas, con 15 preguntas hechas de manera negativa y las otras 5 serán de manera positiva. Las preguntas se evalúan por escalas Licker en 1 a 4 (poco tiempo, algo de tiempo, buena parte del tiempo, y más parte del tiempo). Provee tamizajes de los estados de salud proveen puntajes de severidades del síntoma.	Rasgos/estados	Estoy nervioso, así como de costumbre. Siento gran temor sin tener razón Me despierto con más facilidad o estoy sintiendo pánico Estoy como si voy a reventar y me partiré en mil pedazos Me siento que va a estar bien todo y que nada de malo va a pasar Las manos me tiemblan y también las piernas Lo dolores de cabeza me mortifican también cintura y cuello Estoy débil y con fácilmente me canso Estoy tranquila y estoy en calma siempre Siento que el corazón me late rápidamente	Nominal	Leve de 15 a 20 puntos  Moderado de 8 a 14 puntos  Crónico de 1 a 7 puntos

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica en un estudio es la manera en cómo se recolectan los datos, encuesta, utilizando distintos instrumentos para diversos temas en el ámbito de la investigación. (57). este estudio para su primera variables “estrés académico” utilizo el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 Segunda Edición de Barraza en el 2018 y para la segunda variables ansiedad se utilizó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung para medir los niveles de ansiedad.

#### **3.7.2. Descripciones de los instrumentos**

##### **Estrés académico**

Para la recolección de información sobre las variables de estrés se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21, segunda edición de Barraza en 2018, que permite medir el estrés académico e identificar características que exhiben los estudiantes durante el proceso académico. La primera pregunta fue una pregunta de selección para determinar si el participante era elegible para responder pregunta con dos posibles respuestas: 1: sí y 2: no. La segunda pregunta mostró la intensidad de la presión de estudio en una escala de Likert. Se crearon tres dimensiones de preguntas: la primera dimensión estuvo compuesta por siete ítems que mostraban con qué frecuencia las demandas ambientales eran percibidas como estímulos estresantes (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7); la aparición de síntomas o reacciones a estímulos estresantes (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7), el tercero muestra las frecuencias de usos de estrategia de afrontamientos (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7). Para la medición, ofrecieron escala Likert compuesta por seis valores: nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi

siempre (4) y siempre (5). Esta herramienta da puntos de corte para clasificar los niveles de estrés académico: 0 a 48 leve, 49 a 60 moderado y 61 a 100 severo (58).

## **Ansiedad**

Utilizamos escalas de autoevaluaciones de ansiedades según Zung en determinar los niveles en ansiedades. 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20) y otros 5 de forma positiva (5, 9, 13, 17 y 19). Cada pregunta fue calificada en una escala de "Me gusta" de 1 a 4 (a veces, ocasionalmente, la mayoría de las veces y la mayoría de las veces). Además de detectar problemas de salud, también proporciona una medida de la gravedad de los síntomas. Luego se sumaron las puntuaciones de cada persona para obtener una puntuación total final que oscilaba entre 20 y 80, y los resultados se dividieron en las siguientes categorías: "ansiedad leve" con 20 a 40 puntos, "ansiedad moderada" con 41 a 60 puntos y "ansiedad crónica" de 61 a 80, escala de alarma (59).

### **3.7.3. Validación**

#### **Estrés académico**

Para la validez del instrumento SISCO, se utilizó el análisis factorial confirmatorio AFC, donde valoraron las tres dimensiones estadísticamente, obtuvieron como resultados; CFI 0.956, el TLI 0.94. Confirmando que el instrumento es válido (56).

#### **Ansiedades**

Para las Escalas de Autoevaluaciones de Ansiedades según Zung, la validez estructural de esta escala se obtuvo mediante los análisis factoriales. Hicimos análisis iterativos según el componente principal (PA1) para poder obtener el factor internamente consistente. Para

obtener una solución factorial, se eligió el método de rotación Varimax. Todos los ítems tuvieron cargas factoriales superiores a 0.44 a 0.65 (57).

#### **3.7.4. Confiabilidad**

##### **Estrés académico**

Dichas confiabilidades de una escala miden mediante coeficiente alfa de Cronbach, el cual va de 0 a 1, ósea, si está cercano a 1, mayor será la confiabilidad de la escala. eficiencia. La escala de estrés académico SISCO SV-21 obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.82 (56).

##### **Ansiedad**

La confiabilidad de la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r = 0.66$  (57).

### **3.8. Planes de procesamientos y análisis de datos**

Para poder desarrollarse este estudio el área de ética aprobó el proyecto de tesis en un principio, para que pueda pasar al siguiente nivel de “tesis”.

Antes de aplicar los instrumentos se analizó el centro de estudio donde se realizó el estudio, conociendo el número total de los participantes que fueron estudiantes de enfermería de una universidad en lima.

Luego de obtener nuestra muestra poblacional se distribuyó la encuesta por medio de un enlace link de manera digital por distintas fuentes de comunicación entre los estudiantes de enfermería para que pueda desarrollarla.

Una vez obtenidos los datos, se procedió en pasar esa información en una tabla de Excel para luego ser exportada al SPSS versión 26, un programa estadístico donde fue procesado, utilizando el coeficiente Spearman y determinando el grado de asociación entre las variables de estudio.

Finalmente, y muy importante, en todo momento se garantizó la confidencialidad de los participantes, donde los datos solo fueron utilizados con fines complemente académicos.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación implica la realización de investigaciones en el campo de la salud, la cual se protege de acuerdo con los estándares éticos que deben observarse al realizar investigaciones en seres humanos. También se obtendrá el consentimiento informado previo de la enfermera miembro y de los profesionales de enfermería. Se aplicarán los siguientes principios éticos:

#### **Principio de autonomía**

Este principio fue cumplido al presentar ante el estudiante el consentimiento informado y pueda ser el quien decida participar en este estudio, cuidando su confiabilidad y anonimato.

#### **Principio de beneficencia**

Cuando se hacer el bien, buscar el bienestar de los demás, prevenir el daño, ofreciendo comodidad, proteger los derechos humanos, prevenir el daño, maximizar los beneficios y minimizar los riesgos. Se impondrá una multa por el incumplimiento de las normas. Notificar a las enfermeras para que participen es importante porque les permite comprender su nivel de conocimiento en ese momento.

### **Principio de no maleficencia**

Este principio fue cumplido por que no se causó daño a los participantes de ninguna forma como: física, ni psicológica. Cuidado en todo momento su dignidad como persona y al cuidar su información adecuadamente sin divulgación.

### **Principio de justicia**

Reconoce que los beneficios y cargas importantes se distribuyen de manera justa, reconociendo que la moralidad se evalúa objetivamente, no discrimina y analiza las necesidades individuales y las características personales. Todos los participantes son tratados por igual, sin discriminación por motivos de género, religión o raza, y son tratados según amabilidades y respetos.

## CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

### 4.2. Análisis que describen el resultado

**Tabla 1. Representaciones gráficas de los elementos sociodemográficos en los que han participado (n=125)**

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soltero	97	77.6
Conviviente	28	22.4
<b>Si tiene hijos</b>		
No	21	16.8
Si	104	83.2
<b>Trabaja</b>		
No	32	25.6
Si	93	74.4
<b>Edad</b>		
De 18 A 22	78	62
De 23 A Mas	47	38
<b>Genero</b>		
Femenino	89	71.2
Masculino	36	28.8

Fuente. Propio.

Sobre el perfil sociodemográfico de 125 individuos que participaron en la entrevista: Estado civil, Soltero 77.6%, Conviviente 22.4%; Si tiene hijos, No 16.8%, Si 83.2%; Trabaja No 25.6%, Si 74.4%; Edad de 18 a 22 de edad 62%, de 23 a más edad 38 de edad; Género Femenino 71.2%, Masculino 28.8%

**Tabla 2. Con el propósito de Determinar la relacionado del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025, realizamos análisis usando tablas cruzadas.**

Estrés académico	Ansiedad						Total	
	Crónico		Moderado		Leve			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Severo	6	4.8	22	17.6	4	3.2	32	25.6
Moderado	9	7.2	58	46.4	12	9.6	79	63.2
Leve	3	2.4	8	6.4	3	2.4	14	11.2
Total	18	14.4	88	70.4	19	15.2	125	100.0

Fuente. Propio.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 46.4%.

**Tabla 3. Realizamos análisis empleando tablas cruzadas para Identificar relación de la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.**

Estreses académicos dimensiones estresores	Ansiedades						Total	
	Crónico		Moderado		Leve			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Severo	1	0.8	17	13.6	3	2.4	21	16.8
Moderado	14	11.2	61	48.8	12	9.6	87	69.6
Leve	3	2.4	10	8.0	4	3.2	17	13.6
Total	18	14.4	88	70.4	19	15.2	125	100.0

Fuente. Propio.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 48.8%.

**Tabla 4. Realizamos análisis con tablas cruzadas para Identificar relación de la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.**

Estrés académico dimensión síntomas	Ansiedad						Total	
	Crónico		Moderado		Leve			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Severo	1	0.8	10	8.0	3	2.4	14	11.2
Moderado	13	10.4	65	52.0	15	12.0	93	74.4
Leve	4	3.2	13	10.4	1	0.8	18	14.4
Total	18	14.4	88	70.4	19	15.2	125	100.0

Fuente. Propio.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 52.0%.

**Tabla 5. Realizamos análisis con tablas cruzadas para Identificar relación de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.**

Estrés académico dimensión estrategias de afrontamiento	Ansiedad						Total	
	Crónico		Moderado		Leve			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Severo	6	4.8	15	12.0	2	1.6	23	18.4
Moderado	12	9.6	64	51.2	11	8.8	87	69.6
Leve	0	0.0	9	7.2	6	4.8	15	12.0
Total	18	14.4	88	70.4	19	15.2	125	100.0

Fuente. Propio.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 51.2%.

### 4.3. Pruebas de hipótesis

#### Hipótesis generales

**Hi:** Existe relación positiva entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025

**H0:** No existe relación positiva entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025

**Tabla 6. Prueba de hipótesis para ver si Existe relación positiva entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025, a través del análisis por correlaciones de Spearman 2025.**

Correlations				Nivel de estrés académico	Ansiedad
Rho de	Nivel de estrés académico	Coefficients de correlations		1,000	0.574
		Sig. (bilaterales)		.	0.025
		N		125	125
Spearman	Ansiedad	Coefficients de correlations		0.601	1,000
		Sig. (bilaterales)		0.023	.
		N		125	125

\*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados para el valor p de 0.025, que se muestran en la tabla 6, indican que las hipótesis planteadas en la investigación presentan relaciones estadísticamente significativas entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025.

## Hipótesis específicas

**H1:** Existe relación entre la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

**Tabla 7. Prueba de hipótesis para determinar si el estrés académico en su dimensión estresores junto con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una universidad en lima, basado en correlaciones de Spearman.**

		Correlations		
			Niveles de estrés académico, dimensión estresores	Ansiedades
Rho de Spearman	Niveles de estrés académico, dimensión estresores	Coefficients de correlations	1,000	0.665
		Sig. (bilaterales)	.	0.018
		N	125	125
Spearman		Coefficients de correlations	0.665	1,000
	Ansiedad	Sig. (bilaterales)	0.018	.
		N	125	125

\*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados para el valor p de 0.018, que se muestran en la tabla 7, indican que las hipótesis planteadas en la investigación presentan relaciones estadísticamente significativas de estrés académico en dimensión estresores con ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025.

**H2:** Existe relación entre la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

**Tabla 8. Prueba de hipótesis para determinar si el estrés académico en su aspecto sintomático, con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025, utilizando correlaciones de Spearman para el análisis.**

<b>Correlations</b>				Nivel de estrés académico, dimensión síntomas	
				Ansiedad	
Rho de Spearman	Nivel de estrés académico, dimensión síntomas	Coefficients de correlations	1,000	0.696	
		Sig. (bilaterales)	.	0.020	
		N	125	125	
Spearman	Ansiedad	Coefficients de correlations	0.698	1,000	
		Sig. (bilaterales)	0.020	.	
		N	125	125	

\*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados para el valor p de 0.020, que se muestran en la tabla 8, indican que las hipótesis planteadas en la investigación presentan relaciones estadísticamente significativas entre el estreses académicos en su dimensión síntomas con ansiedad de estudiantes de Enfermería en una Universidad de Lima 2025.

**H3:** Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.

**Tabla 9. Prueba de hipótesis para determinar si el estrés académico en su aspecto de estrategias para afrontar la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una universidad en Lima 2025, examinados mediante correlaciones de Spearman.**

<b>Correlations</b>			
		Nivel de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento	Ansiedad
Rho de Spearman	Nivel de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento	Coefficients de correlations	1,000
		Sig. (bilaterales)	.
		N	125
	Ansiedad	Coefficients de correlations	0.678*
		Sig. (bilaterales)	0.003
		N	125
			0.678*
			0.003
			125

\*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados para el valor p de 0.003, que se muestran en la tabla 9, indican que las hipótesis planteadas en la investigación presentan relaciones estadísticamente significativas entre el estrés académico en su dimensión afrontamiento con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025.

#### 4.4. Discusión de resultados

En lo que respecta a las características sociodemográficas de 95 individuos encuestados en el estudio, mostramos: Estado civil, Soltero 77.6%, Conviviente 22.4%; Si tiene hijos, No 16.8%, Si 83.2%; Trabaja No 25.6%, Si 74.4%; Edad de 18 a 22 de edad 62%, de 23 a más edad 38 de edad; Género Femenino 71.2%, Masculino 28.8%

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 46.4%. Para Perceka y col., en el 2024, en Indonesia, si hay vínculo de estrés académico en estudiantes con la autogestión académica de estudiantes de octavo semestre de pregrado en enfermería. Según Ebrahim, en el 2024, en Egipto, el 93% de estudiantes con niveles moderados a altos de estrés, 55% con niveles moderados de ansiedad. Para Ángeles en su estudio también encontró una relación significativa entre sus variables con un  $r=0.343$   $p = 0.001$  lo que refuerza los hallazgos de esta investigación.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 48.8%. Para Carreón y col., en el 2024, en México, el 68% con ansiedad, 64% depresión, 56% insomnio y 85% estrés académico. El estrés académico mostró asociación estadística con el sexo, el periodo escolar. Según Cruz en el 2022, la dimensión estresores con ansiedad fue 45% severo nivel de ansiedad con estrés académico se relaciona 83%. En estrés académico con nivel de ansiedad es 47%; severo estrés académico 88%. La dimensión estrategias de afrontamiento con ansiedad es 49%, severo estrés académico se relaciona 63%. Estrés con ansiedad es 47% es severa con ansiedad, hay ansiedad leve 27% y con estrés académico moderado en 85%.

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 52.0%. Para López en el 2024, en México, el 34% de los estudiantes sufre un nivel moderado de estrés académico y el 82.4% sufre ansiedad severa con un Pearson  $p=0.001$ ,  $R=0.591$ . Indicando que si existe relación. Según Canches también encontró porcentajes moderados en estrés académico 34.5% y ansiedad 40.5% y pudo determinar su relación positiva con un  $Rho = 0.60$ . Para Lazo en su estudio también confirmo una relación significativa entre estrés y ansiedad con un  $Rho = .038$   $p < 0.042$ .

Se lleva a cabo la evaluación de las tablas cruzadas entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes, donde hay moderada ansiedad y estrés académico moderado en 51.2%. Para Andargeery y col., en el 2024, en Arabia Saudita, los participantes informaron depresión, ansiedad y estrés de leves a nulos. El estrés relacionado con el estudio en grupo, la gestión del tiempo, el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal fueron predictores significativos del distrés psicológico, explicando el 52% de la varianza. En el estudio de González et al, se puede ver que también existe relación entre el estrés académico y ansiedad con un  $Rho = 0.146$   $p=0.018$ . Para Lazo y Molina, en el 2023, hay moderado estrés y ansiedad en 58.3 %, en dimensiones estresores el 51.7% presenta un nivel moderado de ansiedad.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Referente al objetivo general, se determina que el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad lima 2025, se relacionan significativamente con un Rho 0.601 y  $p = .025$  de nivel moderado.
- Referente al primer objetivo específico, Se determina que la asociación de la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería es positiva con un Rho 0.665 y  $p = .018$  de nivel moderado.
- Referente al segundo objetivo específico, Se determina que la asociación de la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería es positiva con un Rho 0.698 y  $p = .020$  de nivel moderado.
- Referente al tercer objetivo específico, Se determina que la asociación de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería es positiva con un Rho 0.678 y  $p = .003$  de nivel moderado.

### 5.2. Recomendación

- Recomendamos, a nivel individual (del estudiante), fomentar el uso de agendas y evitar la acumulación de tareas. Promover prácticas de relajación como yoga, meditación guiada, respiración diafragmática. Conservar rutinas de sueño estables, una alimentación equilibrada y la realización de ejercicio físico moderado. Detectar pensamientos negativos, sustituirlos por afirmaciones realistas y pedir ayuda cuando se sienta una carga excesiva. Unirse o crear espacios y círculos de estudio para compartir experiencias, lo que reduce la sensación de aislamiento.

- Se recomienda, a nivel institucional (tanto de la universidad como de la escuela de enfermería), implementar talleres sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad: brindar formación en técnicas de resiliencia, autocontrol emocional y afrontamiento. Poner en marcha programas de asesoramiento constante para identificar casos de alto riesgo. Implementar tácticas de enseñanza participativas (como la simulación clínica y el aprendizaje basado en problemas) para disminuir la sobrecarga de memoria. Examine la carga académica de los primeros ciclos para evitar una sobrecarga excesiva que provoque ansiedad y estrés. Concientizar acerca de la importancia de solicitar ayuda y disminuir el estigma en torno al tratamiento psicológico.
- Se recomienda que, tanto en el ámbito familiar como social, se impulse la comprensión de los familiares acerca del peso emocional y académico que enfrentan los alumnos. Promover que los alumnos mantengan relaciones positivas con comunidades y amigos para reforzar su capacidad de resiliencia. Crear espacios en casa y entre compañeros para que se puedan comunicar inquietudes sin miedo a ser juzgados.
- Se recomienda que, profesionales de la salud mental puedan dar seguimiento a los alumnos de las universidades donde el estrés académico es muy fuerte. Pudiendo enseñar y poder aplicar distintas formas de afrontamiento a distintos estresores y de esta manera contribuir a disminuir la ansiedad en los estudiantes de enfermería y otras carreras.

## 6. REFERENCIAS

1. Unesco I. Nuevo informe: apoyando la salud mental de los estudiantes de educación superior. Rev. Unesco [Internet]. 2024. [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-apoyando-la-salud-mental-de-los-estudiantes-de-educacion-superior>
2. Belduma L. Impacto del estrés en la salud mental de estudiantes universitarios. Rev. Cien y des. [Internet]. 2024; 2(3). [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/26/38>
3. Restrejo J, Bedoya E, Cuartas G, Cassaretto M. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de la regulación cognitivo-emocional y el apoyo social. Rev. Scielo. [Internet]. 2023; 39(1). [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282023000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282023000100007)
4. Reyes G, Guzman R, Rojas J, Fragoso R. Factores protectores ante el estrés académico, ansiedad y depresión en universitarios: Un estudio post confinamiento. Rev. Ajayu. [Internet]. 2025; 23(1). [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://ajayu.ucb.edu.bo/a/article/view/266>
5. Scimago I. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. Rev. Lat Amer. [Internet]. 2023; 31. [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/kSvsSfZmj8cHwXG38BJp8Zv/?format=html&lang=es>
6. Upc P. El estrés universitario: Un desafío global para la salud mental y el rendimiento académico. Rev. Punto Seguido. [Internet]. 2024. [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://puntoseguido.com/revista/articulo/el-estrés-universitario-un-desafío-global-para-la-salud-mental-y-el-rendimiento-académico>

2025]. Disponible en: <https://puntoseguido.upc.edu.pe/el-estres-universitario-un-desafio-global-para-la-salud-mental-y-el-rendimiento-academico/>

7. Suarez A, Bitar J. Ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Cien acade. [Internet]. 2025; 5(1). [consultado el 21 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/956/1576>
8. Arizabal A, Ccansaya H, Cruz A. Estrés académico y procrastinación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de la ciudad de Cusco, 2023-I. [Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior]. Cusco: Universidad Continental; 2025. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/17727/2/IV\_PG\_MEMDES\_TE\_Arizabal\_Ccansaya\_Cruz\_2025.pdf
9. Debernardi N. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad particular de lima sur. [para obtener el título de licenciada en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú. 2014. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3772/Debernardi%20Zambrano%2c%20N.%20E..pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Romero V. Estrés académico y depresión en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental Lima, 2023. [Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Continental; 2025. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16648/3/IV\_FCS\_502\_TE\_Romero\_Luque\_2025.pdf

11. Perceka A., Ramdani H., Rusyani H. THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ANXIETY AND ACADEMIC SELF-MANAGEMENT IN 8th SEMESTER UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS IN PREPARING A THESIS. 2024. *Jurnal Ners.* 7. 1685-1692. 10.31004/jn.v7i2.19774. En internet [https://www.researchgate.net/publication/377991647\\_THE\\_RELATIONSHIP\\_BETWEEN\\_ACADEMIC\\_ANXIETY\\_AND\\_ACADEMIC\\_SELF-MANAGEMENT\\_IN\\_8th\\_SEMESTER\\_UNDERGRADUATE\\_NURSING\\_STUDENTS\\_IN\\_PREPARING\\_A\\_THESIS](https://www.researchgate.net/publication/377991647_THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_ACADEMIC_ANXIETY_AND_ACADEMIC_SELF-MANAGEMENT_IN_8th_SEMESTER_UNDERGRADUATE_NURSING_STUDENTS_IN_PREPARING_A_THESIS) accedido el 5 de noviembre de 2024
  
12. Carreón C., Reyes L., Loredó L., Vázquez M. Academic stress and mental health problems in nursing students during the COVID-19 pandemic. *Sanus* [revista en la Internet]. 2024 Dic [citado 2025 Ene 10]; 9: e399. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-60942024000100104&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942024000100104&lng=es). Epub 09-Mayo-2024. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.399>.
  
13. Lopez R, Linares F, Perez R, Gaona B, Cervera M. Relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios mexicanos. *Rev. Rche.* [internet].6. [consultado el 10 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/74661/78369>
  
14. Andargeery S., Taani M., Alhalwani R., El-Gazar H. Distrés psicológico, estrés académico y agotamiento entre estudiantes universitarios de enfermería de Arabia Saudita. *Journal of Clinical Medicine* . 2024; 13(12):3357. <https://www.mdpi.com/2077-0383/13/12/3357>
  
15. Ebrahim O., Sayed H., Rabei S., Hegazy N. Estrés y ansiedad percibidos entre estudiantes de medicina de la Universidad de Helwan: un estudio transversal. *Journal of Public Health Research* . 2024;13(1). <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/22799036241227891>

16. Cruz M. Estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del vii y viii ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022. En internet <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950a22b5-04a6-49fb-947b-430c01ceb14c/content> accedido el 21 de noviembre de 2024
17. Canches T. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una universidad estatal de lima metropolitana. [para optar el título profesional de Psicología]. 2023: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8601e757-e86d-493e-800e-f93a3b475365/content>
18. González J, Salcedo K. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - Norte, 2024. [para optar el título profesional de licenciado (a) en enfermería]. Lima: Universidad de ciencias y humanidades; 2024. Disponible en: [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/976/Gonzalez\\_J\\_De%20la%20Cruz\\_KP\\_tesis\\_enfermeria\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/976/Gonzalez_J_De%20la%20Cruz_KP_tesis_enfermeria_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Lazo E. estrés académico y ansiedad en estudiantes del v ciclo de enfermería de la universidad privada norbert Wiener de lima 2023. [para optar el título de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88e02d99-4388-4c64-9f61-cf830dc1ec86/content>
20. Ángeles G, Flores J. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de universidades privadas de lima 2024. [tesis para optar al título profesional de licenciada en psicología]. Lima: Universidad privada del norte; 2024. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bd342af9-96e9-4bdc-ab25-510a7ea39ca2/content>

21. Chacón T., Castillo C., Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. 2016;5(20):230-237. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349747925004>
22. Lopez I, Osorio V, Palomino J. El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Rev. Horiz.* [Internet].2024;8(32),526-543. [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1357/2543>
23. Morales A, Morales M, Micu I. Estrategias de afrontamiento y estrés. Estudio longitudinal con estudiantes de medicina y veterinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Rev. FEM.* [Internet]. 2024; 27(2). [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322024000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322024000200005)
24. Mitjana L. La teoría del estrés de Selye: qué es y qué explica. *Rev. P y M.*[Internet]. 2025. [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-estres-selye>
25. Olivares E. El modelo de Callista Roy como herramienta para la adaptación al estrés. *Rev. Studocu.* [Internet]. 2024. [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/cuidado-de-enfermeria-basica/el-modelo-de-callista-roy-como-herramienta-de-adaptacion-al-estres/108534446>
26. Cruz M., Barra A., Magaña M., Jiménez C., Méndez H., Rivas V. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. *Horizonte Sanitario*

- [Internet]. 2014;13(1):162-169. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>
27. Castillo I., Barrios A., Alvis R. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investig Enferm.* 2018;1-11. Disponible en:  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/16457/21021>
  28. Piemontesi S., Heredia D., Furlan L., Sánchez S., Martínez M. Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *An Psicol Ann Psychol.* 2012;28(1):89-96. Disponible en:  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/140562>
  29. Peña E., Bernal L., Pérez R., Avila L., García K. Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. *NURE Investig Rev Científica Enferm [Internet].* 2018;15. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>
  30. Silva F., López J., Sánchez O., González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIEN Rev Electrónica Científica Enferm.* 2019;25-39. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188378>
  31. Conchado H., Álvarez I., Cordero G., Gutiérrez H., Terán F., Conchado J. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. *Rev Cienc Médicas Pinar Río.* abril de 2019;23(2):302-9. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S156131942019000200302&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S156131942019000200302&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  32. Matos E. Taracaya M. Estandarización del inventario de estrés académico SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Lima y Callao, 2020. [tesis para obtener el título

profesional de licenciado en psicología]. Callao: Universidad Cesar Vallejo; 2020.

Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos\\_SEE-Taracaya\\_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos_SEE-Taracaya_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

33. Jorge E., Valdez I., Eraña J., Diaz M., Cordero A., Torres Q., Zeron G. Rol del estudiante de salud ante una pandemia, 2020 [Internet] [citado 4 de diciembre de 2024]. Disponible de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog?author=5ed47e73def8546a01dddd78>
34. Fandiño M., Henríquez N., Rivera D. Nivel De Estrés Y Ansiedad En Estudiantes De Enfermería En Práctica Clínica De La Fundación Universitaria De San Gil Unisangil. Colombia. [Tesis de titulación] [citado 04 de diciembre de 2024]. Disponible de: [http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.unab.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12749%2F12423%2F2020\\_Tesis\\_Maria\\_Isabel\\_Fandi%25C3%25B1o.pdf%3Fsequence%3D1&cflen=2941534](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.unab.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12749%2F12423%2F2020_Tesis_Maria_Isabel_Fandi%25C3%25B1o.pdf%3Fsequence%3D1&cflen=2941534)
35. Trunce T., Villarroel Pilar., Arntz J., Muñoz I., Contreras K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2020 Dic [citado el 02 de noviembre de 2024]; 9(36): 8-16. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es). Epub 09-Dic2020. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>.
36. Krostel G. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná 2019. Argentina. [Tesis de titulación] [citado el 04 de noviembre de 2024]. Disponible de: <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Freposit>

orio.uca.edu.ar%2Fbitstream%2F123456789%2F9774%2F1%2Festres-academicoestudiantes-universitarios.pdf&clen=832642

37. Mallorga P., Ortiz Y. Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Ecuador. [Tesis de titulación] [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2445>
38. Silva M., López J., Sánchez O., González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RECIEN. 2019; 18. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
39. Guevra N, Alvarado R, Cordova K. El rol del inconsciente en la psicopatología: Un análisis freudiano de los trastornos de ansiedad. Rev. Scielo. [Internet]. 2024 [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2610-80382024000200052](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200052)
40. Neufeld C, Anjos N, Pizarro I. La teoría de los modos de Beck: una revisión de alcance. Rev. Articles. [Internet]. 2023; 19(2). [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: [https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtc/v19n2/es\\_1808-5687-rbtc-19-02-0230.pdf](https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtc/v19n2/es_1808-5687-rbtc-19-02-0230.pdf)
41. Rubio N. Escala de Ansiedad Estado-Rasgo: qué es y cómo se usa. Rev. P y M. [Internet]. 2023; 19(2). [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>
42. Águila B., Castillo M., Monteagudo R., Nieves Z. Estrés académico. EDUMECENTRO. junio de 2015;7(2):163-78. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S207728742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S207728742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es).

43. Grasa P, Arco N, Elvia A, Galvez M, Delcamzo, Maestro M. Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau y su aplicación en enfermería de salud mental. Rev. RSI. [Internet]. 2025. [consultado el 25 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/teoria-de-las-relaciones-interpersonales-de-hildegard-peplau-y-su-aplicacion-en-enfermeria-de-salud-mental/>
44. Gundín O., Gómez C. Causas del estrés académico en estudiantes universitarios. En: Psicología y educación: Presente y futuro, 2016, ISBN 978-84-608-8714-0, págs 2832-2839 [Internet]. 2016 [citado el 15 de noviembre de 2024]. p.2832-9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6227112>
45. Castillo C., Chacón T., Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investig En Educ Médica. 1 de octubre de 2016;5(20):230-7. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revistainvestigacion-educacion-medica-343-articuloansiedad-fuentes-estres-academicoestudiantes-S2007505716000491>
46. Diaz S., Arrieta K., González F. Estrés Académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. Salud Uninorte. 2014;30:121-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81732428004.pdf>
47. Cruz L. Ansiedad y represión en estudiantes universitarios del programa académico de administración, universidad nacional de tumbes – 2024. [tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Chíncha. Universidad Autónoma de Ica; 2024. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2882/1/2-TEISIS%20-%20CRUZ%20MALMACEDA%20LOIDA%20GRISELDA.pdf>

48. Cruz M. ansiedad y estrés académico en estudiantes de la Escuela PROFESIONAL DE Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, Puno. [Tesis de titulación] [citado 14 de noviembre del 2024]. Disponible de: [http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12404%2F14775%2FMart%25C3%25ADnez\\_Quispe\\_Estr%25C3%25A9s\\_acad%25C3%25A9mico\\_adaptaci%25C3%25B3n1.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=532780](http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12404%2F14775%2FMart%25C3%25ADnez_Quispe_Estr%25C3%25A9s_acad%25C3%25A9mico_adaptaci%25C3%25B3n1.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=532780)
49. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la Investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición). In. México: Mc Graw Hill; 2018. 148 – 151 pp. Disponible en: <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>
50. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la investigación (6ta edición ed.). In. Mexico: Mc Graw Hill; 2016. 122 - 124 pp. Disponible en: [http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
51. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de febrero 2021]
52. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodologia de la investigación [Internet]. 3º Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de enero de 2021]. 656 p. Disponible en: [http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

53. Cero V. población y muestra [Internet]. agosto 2024. [consultado el 10 de febrero 2025]. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2452-55882024000200066&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-55882024000200066&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
54. Revista N. muestra estadística que es, que tipos hay y como calcularla. [Internet]. Julio 2025. [consultado el 10 de febrero 2026]. Disponible en: <https://peru.unir.net/revista/ciencias-economicas/muestra-estadistica/>
55. Cornejo J., Salazar R. Estrés académico en una universidad pública y privada de Chiclayo. Chiclayo – Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado el 2 de diciembre de 2024]. Disponible de:  
<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.uss.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12802%2F4237%2FCornejo%2520Sosa%2520-%2520Salazar%2520Ram%25C3%25ADrez.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=942149>
56. Limay C. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2017. Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado 04 de marzo 2025]. Disponible de:  
<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.untrm.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNTRM%2F1332%2FCelia%2520Lima%2520Santill%25C3%25A1n.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=1258749>
57. Sanchez C. Hernandez K. la encuesta como técnica de investigación en la ciencia política. Rev Me O P. [Internet]. 2024; 37. [consultado el 10 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/rmop/article/view/88492>

58. Matos E. Taracaya M. Estandarización del inventario de estrés académico SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Lima y Callao,2020. [tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Callao: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos\\_SEE-Taracaya\\_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60377/Mattos_SEE-Taracaya_HMNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
59. Cruz L. Ansiedad y represión en estudiantes universitarios del programa académico de administración, universidad nacional de tumbes – 2024. [tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Chincha. Universidad Autónoma de Ica; 2024. Disponible en:  
<https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2882/1/2-TEISIS%20-%20CRUZ%20MALMACEDA%20LOIDA%20GRISELDA.pdf>

## **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	IPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo está relacionado el estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relacionado del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar relación de la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</li> <li>• Identificar relación de la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</li> <li>• Identificar relación de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Hi: Existe relación positiva entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025</p> <p>H0: No existe relación positiva entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H1: Existe relación entre la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de enfermería.</p>	<p>V1: Estrés académico V2: Ansiedad</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Aplicado <b>Diseño de investigación:</b> No experimental. <b>De corte:</b> Transversal. <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo correlacional. <b>Población:</b> La población será de 180 estudiantes del I al IV Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de una Universidad Pública de Lima, el cual se aplicarán una fórmula para tener la muestra donde se serán 125 estudiantes el cual cumplirán con los siguientes criterios:</p>

## Anexo 2: Resultados de la prueba piloto

Variable 1: Estrés académico																					
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2
4	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2
5	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
6	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2
7	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1
8	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1
9	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2
10	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

Variable 2: Ansiedad																				
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1
2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1
4	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1
5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2
7	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2
8	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
9	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2
10	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2

### Confiabilidad de los instrumentos:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.820	21

**Estrés académico: SISCO SV - 21**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.660	20

**Ansiedad: Zung**

### **Anexo 3: Instrumentos de medición**

#### **Inventario SISCO SV-21 segunda versión.**

Edad:

Género: Masculino

Femenino

Estado civil: Soltero/a Unión Libre Viudo/a

Casado/a Divorciado/a Separado/a

Tiene hijos: Si ¿Cuántos?..... No

Actualmente trabaja: Si ¿Cuántas horas semanales? ..... No

#### **Inventario de Estrés Académico**

En la siguiente encuesta se plantean una serie de enunciados acerca de los cuales desearía conocer tu opinión. Es anónimo y en nada te compromete. Lee cuidadosamente los enunciados y califícalos con una con una cruz (X) según el grado de estrés al que estas expuesto, considerando la siguiente clave:

Nada de estrés (1) Poco estrés (2) Algo de estrés (3) Bastante estrés (4) Mucho estrés (5)

N	DIMENSION ESTRESORES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.			
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.			
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as			
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as			
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.			
	<b>DIMENSION SINTOMAS</b>			
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)			
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)			
10	Ansiedad, angustia o desesperación.			
11	Problemas de concentración			
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir			
14	Desgano para realizar las labores escolares			
	<b>DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>			
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa			
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa			
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa			
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa			
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione			

20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas			
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa			

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACION!

## ESCALA DE AUTOEVALUACION DE LA ANSIEDAD SEGÚN ZUNG

Lee cada uno de los ítems e indique cuanto se ha afectado en la última semana incluyendo hoy

N	DIMENSION ESTRESORES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES
1	Me siento más nerviosa que de costumbre.			
2	Me siento con temor sin razón			
3	Despierto con facilidad o siento pánico			
4	Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos			
5	Siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder			
6	Me tiemblan las manos y las piernas			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello y cintura			
8	Me siento débil y me canso fácilmente			
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón			
11	Sufro de mareos			
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar			
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente			
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies			
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión			
16	Orino con mucha frecuencia			
17	Generalmente mis manos están secas y caliente			
18	Siento bochornos			
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche			
20	Tengo pesadillas			

## **Anexo 4:**

## **Anexo 5:**

## **Anexo 4: Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Salazar Quispe, Maximiliana Paulina

Título: “Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025”

#### Propósito del estudio

Te invitamos a ser partícipe de este estudio desarrollado por la investigadora Salazar Quispe, Maximiliana Paulina de la Universidad Privada Norbert Wiener. El objetivo de este estudio es “Determinar la relacionado del estrés académico con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025.”. Su ejecución ayudará a / permitirá conocer si existe relación entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

#### Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizara lo siguiente:

- Leer detenidamente el documento y firmarlo
- Participar voluntariamente en este estudio
- Responder todas las preguntas formuladas de la encuesta

La entrevista encuesta puede demorar entre 10 a 15 minutos. Los resultados de su encuesta se le entregaran de forma confidencial, respetando el anonimato en todo momento.

#### Riesgos

Su participación en este estudio no corre riesgo contra su integridad es completamente voluntario y el estudiante se puede retirar cuando él lo desee.

#### Beneficios

Usted se beneficiará por que podrá conocer los resultados de esta investigación de forma confidencial. Conociendo la realidad de como se está viviendo, en un entorno donde existe el estrés académico y la ansiedad.

#### Costos e incentivos

Este estudio no requiere ningún costo económico para el participante y para el investigador.

## Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrarán ninguna información que permita su identidad. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

## Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Pude comunicarse con el investigador al número 928227537 y/o al que, valido el presente estudio, presidenta de comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 924569790. E-mail comité.estica@uwiener.edu.pe

## CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que cosa pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decirlo no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

.....

Participante

Nombres:

DNI:

.....

Investigador

Nombres:

DNI:

## APROBACIÓN DE ENMIENDA

Lima, 29 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:

MAXIMILIAN APULINA SALAZAR QUISPE

Exp. Nº: 0599-2025.

De mi consideración:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, tras evaluar la solicitud presentada, APRUEBA LA ENMIENDA del proyecto, originalmente titulado "Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de una Universidad Pública de Lima 2025" y aprobado por el CIEIC el 23/05/2025, Versión N.º 1. El detalle de la enmienda se consigna en la sección "Cambios aprobados"; de ser el caso, se incorpora el nuevo título.

Autor(es):

MAXIMILIAN APULINA SALAZAR QUISPE

Cambios aprobados:

Se aprueban las modificaciones desarrolladas y el título de ahora en adelante será "Estrés académico y su relación con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Lima 2025". Dicha información también estará contemplada en cada fragmento del proyecto.

Alcance de la aprobación:

La aprobación de enmienda confirma que las modificaciones cumplen con las buenas prácticas éticas y no alteran el balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación ni la confidencialidad de los datos previamente evaluados.

Obligaciones del investigador

- Esta aprobación no amplía ni modifica la vigencia otorgada en la constancia de aprobación inicial del proyecto; esta se mantiene en todo lo no modificado por la enmienda. Asimismo, los cambios rigen desde la fecha de emisión.
- Para fines administrativos o académicos, debe presentar ambos documentos: la constancia de aprobación del proyecto y la constancia de aprobación de enmienda. Cualquier cambio adicional requiere nueva evaluación del CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Mizore Galarreta  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener




# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	5%
2	Trabajos entregados	uwiener on 2023-11-16	2%
3	Internet	ciencialatina.org	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-12-04	1%
5	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
6	Internet	www.ciencialatina.org	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2026-02-13	<1%
8	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
9	Internet	doaj.org	<1%
10	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-02-27	<1%