



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Carabayllo, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Lagos Samaniego, Lesly Andrea

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7805-1495>

**Asesor:** Dr. Jacobi Romero, Dante Jesús

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Lagos Samaniego Lesly Andrea, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima – 2025 " Asesorado por el docente: Dante Jesus Jacobi Romero DNI 10425460 – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X> tiene un índice de similitud de **10 (diez)** % con código trnoid:::14912:535673214 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

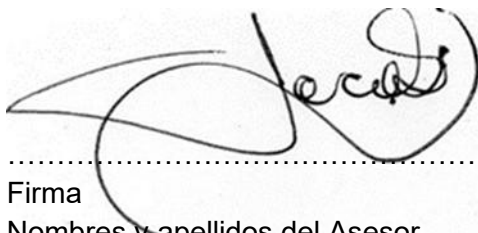
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 Lesly Andrea Lagos Samaniego  
 DNI: 75870225

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Nombres y apellidos del Asesor  
 Dante Jesus Jacobi Romero  
 DNI: 10425460

Lima, 14 de noviembre de 2025

**Dedicatoria**

A mi mamá, por ser mi fuerza, mi inspiración y mi ejemplo de valentía.

A mi papá, por tu apoyo, por enseñarme a manejar las situaciones difíciles con buen humor, y a mí, por apostar por mi logro, por mi futuro y por mis sueños.

**Agradecimiento**

A Dios, por darme la fuerza para continuar; a mi mamá, por su amor incondicional y por enseñarme a luchar con valentía; a mi papá, por su apoyo y por hacer más ligeros mis días con su buen humor.

A mi hermano Jonathan, por compartirme sus conocimientos y hacer mi camino universitario más ameno. A mis hermanos Ruth y Juan, por su apoyo.

A Rexito y Candy, por acompañarme con su amor incondicional.

A mis profesores, a mi asesor, por su guía, dedicación y paciencia durante este proceso.

Y a mí, por no rendirme y seguir adelante. Hoy reconozco mi crecimiento y celebro cada paso que me trajo hasta aquí.

**Índice general**

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Resumen	7
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	7
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	22
VI. REFERENCIAS	22
VII. ANEXOS	28

**Índice de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la violencia intrafamiliar	14
Tabla 2	Descripción del sexo	17
Tabla 3	Descripción de la edad	17
Tabla 4	Descripción del grado de estudios	17
Tabla 5	Descripción de la violencia familiar	18
Tabla 6	Descripción de la autoestima	18
Tabla 7	Prueba de Kolgomorov-Smirnov	19
Tabla 8	Relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional	19
Tabla 9	Relación entre la violencia física y la inteligencia emocional	19
Tabla 10	Relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional	20

**Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima – 2025**

**Domestic violence and emotional intelligence in secondary school students of an educational institution in Carabaylo, Lima – 2025**

Lagos Samaniego, Lesly Andrea

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú

**Resumen:**

Esta investigación fue desarrollada para establecer la relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un colegio de Carabaylo. Para alcanzar este fin, se adoptó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, correlacional y de carácter básico. La muestra estuvo conformada por 271 estudiantes adolescentes de nivel secundario, quienes respondieron el Cuestionario de violencia familiar y la Escala de inteligencia emocional TMMS-24. Los resultados estadísticos mostraron una correlación negativa, significativa y fuerte entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional ( $\rho = -0.86$ ;  $p = 0.00$ ), así como una asociación entre la inteligencia emocional y la violencia física ( $\rho = -0.72$ ;  $p = 0.00$ ) y violencia psicológica ( $\rho = -0.73$ ;  $p = 0.00$ ). Por consiguiente, se concluye que niveles elevados de violencia intrafamiliar en los adolescentes conllevan a una baja inteligencia emocional.

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, inteligencia emocional, correlación, adolescentes.

**Abstract:**

This research was conducted to establish the relationship between domestic violence and emotional intelligence in secondary school students at a school in Carabaylo. To achieve this, a quantitative methodology was adopted, with a non-experimental, cross-sectional, correlational, and basic design. The sample consisted of 271 secondary school students who completed the Domestic Violence Questionnaire and the TMMS-24 Emotional Intelligence Scale. The statistical results showed a significant and strong negative correlation between domestic violence and emotional intelligence ( $\rho = -0.86$ ;  $p = 0.00$ ), as well as an association between emotional intelligence and physical violence ( $\rho = -0.72$ ;  $p = 0.00$ ) and psychological violence ( $\rho = -0.73$ ;  $p = 0.00$ ). Therefore, it is concluded that high levels of intrafamilial violence in adolescents lead to reduced emotional intelligence.

**Keywords:** domestic violence, emotional intelligence, correlation, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la época actual, se ha reportado un gran número de casos de violencia en las familias peruanas, lo que afecta a todos sus miembros principalmente en los hijos adolescentes generando consecuencias negativas como baja inteligencia emocional, baja autoestima y disminución del rendimiento académico (Correa, 2025).

A nivel internacional, organismos como la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021), señaló que alrededor del 30% de los adolescentes han sufrido violencia en su hogar, destacando las agresiones físicas y psicológicas; por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), señaló que más de 300 millones de adolescentes en el mundo ha sido víctima de abusos durante su crianza, en especial del tipo sexual, y además, se indicó que las áreas geográficas con mayor prevalencia de violencia familiar fueron Oceanía (34%), África (22%), América Latina y El Caribe (18%) y Europa y América del Norte (14%), lo cual también ha sido estudiado por Roa et al. (2024) en adolescentes mexicanos, revelando que el 47.2% manifestó recibir violencia física, el 27.5% recibe maltrato psicológico, el 3.3% algún tipo de agresión sexual y el 22% ha recibido violencia económica.

Por otro lado, también se ha presentado problemas de índole emocional en la población adolescente, destacando que aproximadamente el 15% de los adolescentes en el mundo presentan algún problema de salud mental emocional, tal es el ejemplo en España, país donde se identificó que el 51.4% no ha sido capaz de expresar sus emociones de manera adecuada a causa de desconfianza (UNICEF, 2024), y al respecto, Aldave et al. (2025) identificó en Panamá que el 48% de los adolescentes evidenciaron bajos niveles de inteligencia emocional y el 25% niveles intermedios, de igual modo que Barrezueta y Vásquez (2021), en su estudio en Ecuador, al hallar que el 71.3% de los adolescentes manifestaron niveles de inteligencia emocional por debajo de lo esperado y el 15.6% niveles promedios.

En el plano nacional, la violencia familiar también se ha identificado como un problema de gran envergadura, tal como se observa en la investigación de Curo y Guerrero (2024), en Ayacucho, en el cual se identificó que el 26.9% manifestó que en su familia la violencia se presenta en un nivel alto y el 25.6% en un nivel medio, destacando la violencia física (26.5%) por sobre la psicológica (25.6%), asimismo, durante el año 2025, el Programa Aurora (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2025) reportó un aproximado de 17 000 casos de violencia familiar a nivel nacional, siendo Lima la región con mayor incidencia (65.5%), y al analizar la naturaleza de estos casos, se observa que el 43% correspondió a violencia psicológica, el 34.6% a agresiones físicas y el 21.6% a situaciones de violencia sexual, en esta misma línea, la inteligencia emocional ha sido evidenciada como un problema en la investigación de Coba (2025), en Lima, en el cual se identificó que el 74% presentó un nivel de inteligencia emocional deficiente y el 25.9% un nivel promedio.

En este sentido, es claro indicar que la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes es altamente significativa, pues el ambiente familiar desempeña un rol crucial en su desarrollo emocional, por ello, aquellos adolescentes expuestos a entornos violentos suelen enfrentar desafíos para reconocer, gestionar y expresar sus emociones, lo que dificulta la construcción de vínculos saludables, la resolución pacífica de conflictos y el manejo del estrés (Callejas, 2022), por lo que tienden a exhibir menor empatía, mayor

impulsividad y una autorregulación deficiente, factores que elevan la probabilidad de comportamientos agresivos o aislamiento en sus interacciones cotidianas y académicas (Arteaga, 2023).

Fue así como, se preguntó ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima – 2025?; en este mismo sentido, se planteó la interrogante ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los factores de violencia física y violencia psicológica?

Para fundamentar teóricamente la investigación, se realizó una revisión sistemática de literatura actualizada con el fin de identificar modelos conceptuales y evidencias empíricas relacionadas con las variables de violencia familiar e inteligencia emocional, integrando dos enfoques teóricos clave: el Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990) y la Teoría del ciclo de la violencia de Walker (1979); esta combinación permitió definir operativamente ambos fenómenos y establecer una base conceptual robusta para analizar las interacciones entre la violencia familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. Metodológicamente, se justificó la obtención de información mediante instrumentos estandarizados, validados y ajustados a las características de la población adolescente peruana, específicamente el Cuestionario de Violencia Familiar elaborado por Altamirano (2020) y la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24, creada por Salovey et al. (1995) y adaptada al contexto peruano por Huamán (2020); ambos instrumentos fueron seleccionados por su adecuación en ambientes educativos, facilidad de aplicación, experiencia previa con adolescentes y sus favorables propiedades psicométricas. Desde el ámbito práctico, esta investigación fue fundamental para el sector educativo, al facilitar la identificación de factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional, promoviendo el diseño e implementación de estrategias psicoeducativas que favorecen un entorno familiar seguro, estimulando el crecimiento emocional, la autorregulación y la consolidación de vínculos interpersonales saludables.

De la misma manera, se tuvo como objetivo: Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima – 2025; así como identificar la posible relación entre la inteligencia emocional y los factores de violencia física y violencia psicológica.

Asimismo, se planteó como hipótesis: Existe relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima – 2025; de la misma manera, se planteó la posible relación entre la inteligencia emocional y los factores de violencia física y violencia psicológica.

Estos problemas se han estudiado ampliamente, tal como Azpiazu et al. (2025) investigaron la relación entre la violencia intrafamiliar, el apoyo social percibido y la inteligencia emocional en 130 estudiantes de España, encontrando una correlación inversa moderada

significativa entre violencia e inteligencia emocional ( $\rho = -0.54$ ;  $p < 0.05$ ). De manera similar, Álamo y Lloren (2024) estudiaron a 2139 adolescentes en Córdoba, España, y hallaron una correlación inversa baja significativa entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar ( $\rho = -0.22$ ;  $p < 0.05$ ). Por otro lado, Belmonte et al. (2024), en Andalucía, con 126 estudiantes, no evidenciaron correlación significativa entre violencia intrafamiliar y inteligencia emocional ( $\rho = -0.04$ ;  $p > 0.05$ ). De igual forma, González (2022) en Ecuador, con 762 estudiantes de Ambato, no encontró correlación significativa entre estas variables ( $\rho = -0.20$ ;  $p > 0.05$ ), sugiriendo que la violencia familiar no afecta la inteligencia emocional en este contexto. Finalmente, Orozco (2021), estudiando a 2161 adolescentes de Guadalajara, Ecuador, no identificó correlación significativa entre violencia intrafamiliar, ni física ni psicológica, y la inteligencia emocional ( $\rho$  entre  $-0.03$  y  $-0.12$ ;  $p > 0.05$ ).

En otro sentido, varios estudios nacionales han explorado la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Camacho y Díaz (2024), en Chiclayo, realizaron un estudio con 323 estudiantes, donde el 43% reportó violencia familiar muy alta y el 25% alta, mientras que el 39% tuvo inteligencia emocional promedio y 29% baja; encontraron una correlación significativa negativa entre ambas variables ( $\rho = -0.56$ ;  $p < 0.05$ ). De manera distinta, Coba (2025), en Los Olivos, investigó a 385 estudiantes, identificando que el 74% mostró una inteligencia emocional muy desarrollada y el 26% adecuada, con porcentajes destacados en dimensiones intrapersonal (80.2%) e interpersonal (77.9%), concluyendo que la baja inteligencia emocional es un problema relevante en adolescentes. Cholán (2024), en Cajamarca, aplicó cuestionarios a 130 estudiantes y halló que, aunque un 33% presentó violencia intrafamiliar media y el 66% baja, el 75% tenía excelente inteligencia emocional, sin encontrar correlación significativa entre violencia e inteligencia emocional ( $\rho = -0.04$ ;  $p > 0.05$ ). Sardon (2023), en Puno, con 202 estudiantes, reportó una correlación moderada inversa significativa entre ambas variables ( $\rho = -0.69$ ;  $p < 0.05$ ), además de correlaciones similares con violencia física, psicológica y sexual. Por último, Mendoza y Pozo (2021), en Trujillo, estudiaron a 225 estudiantes de una institución privada, encontrando correlaciones bajas pero significativas inversas entre violencia e inteligencia emocional ( $\rho = -0.28$ ;  $p < 0.05$ ), incluyendo violencia física y psicológica. En el apartado local, Gaspar (2025) indagó la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en 177 estudiantes de secundaria de un centro poblado en Lima sin hallar correlación significativa entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar ( $\rho = -0.02$ ;  $p > 0.05$ ), ni con la violencia física ( $\rho = -0.04$ ;  $p > 0.05$ ) ni psicológica ( $\rho = -0.00$ ;  $p > 0.05$ ). En contraste, Manini (2023) estudió a 262 estudiantes de la I.E.P. Juan Valer Sandoval con un enfoque similar, revelando correlaciones significativas bajas e inversas entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar ( $\rho = -0.26$ ;  $p < 0.05$ ), así como con la violencia física ( $\rho = -0.16$ ;  $p < 0.05$ ) y psicológica ( $\rho = -0.27$ ;  $p < 0.05$ ). De manera semejante, Mori (2023) evaluó a 126 estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein en Lima constatando correlaciones significativas bajas e

inversas entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar ( $\rho=-0.26$ ;  $p<0.05$ ), así como con la violencia física ( $\rho=-0.28$ ;  $p<0.05$ ) y psicológica ( $\rho=-0.22$ ;  $p<0.05$ ).

Al respecto, la violencia intrafamiliar se entiende como cualquier forma de agresión física, psicológica, sexual o económica que ocurre entre los miembros de una familia, causando daño, sufrimiento o poniendo en riesgo la integridad de alguno de sus integrantes, tal como señala Puyana (2000). Según Pérez (2005), esta violencia implica conductas abusivas y repetitivas en el ámbito doméstico que generan relaciones de poder desiguales y afectan tanto la convivencia como el bienestar emocional de quienes la experimentan. Alvares (2005) complementa esta definición, destacando que la violencia familiar es un patrón de control y sometimiento ejercido por un miembro del hogar sobre otro mediante agresiones que deterioran la salud física o mental. De la Cruz (2010) enfatiza que estas manifestaciones de agresión tienen la intención de ejercer control o intimidación, provocando consecuencias negativas en la salud psicosocial, especialmente en niños y adolescentes. De manera similar, Gazmuri (2017) la describe como una serie de actos reiterados de maltrato que vulneran los derechos humanos fundamentales y afectan gravemente la estabilidad emocional y la comunicación dentro del núcleo familiar. Teniendo como pilar teórico en esta investigación la Teoría del ciclo de la violencia de Walker (1979), quien describe un patrón recurrente presente en relaciones de maltrato, particularmente en la violencia de pareja, donde los episodios abusivos no son eventos aislados, sino que siguen una secuencia cíclica que se repite e intensifica progresivamente. Walker identificó tres etapas que se suceden de manera predecible en ausencia de intervención externa: la fase de acumulación de tensión, caracterizada por un aumento progresivo de conflictos menores en los que el agresor manifiesta hostilidad mediante comportamientos controladores, críticas constantes, humillaciones o sarcasmo, mientras la víctima intenta evitar la escalada de violencia mediante estrategias como complacer al agresor, justificar sus actos o minimizar los incidentes. Le sigue la fase de explosión violenta, donde la tensión acumulada desencadena un episodio agudo de agresión física, sexual o psicológica extrema, y el agresor proyecta toda la responsabilidad en la víctima usando mecanismos de manipulación como la culpabilización o la negación de los hechos. Finalmente, en la fase de reconciliación, el perpetrador muestra un arrepentimiento superficial, promete cambiar y recurre a gestos afectuosos exagerados o manipula apelando a la empatía de la víctima, generando en esta última esperanza de cambio reforzada por la idealización de los momentos buenos y el temor a represalias si abandona la relación. Este modelo explica la dinámica familiar abusiva como un patrón repetitivo que perpetúa el maltrato a través de estas fases cíclicas: inicia con la acumulación de tensión mediante discusiones o control psicológico, donde el agresor proyecta su frustración en la víctima, quien reacciona sumisamente; continúa con la explosión violenta que consolida el dominio del agresor; y culmina en una reconciliación temporal que genera falsas expectativas de mejoría. A largo plazo, la violencia se intensifica y normaliza, mientras la víctima desarrolla indefensión aprendida, creyendo que no puede escapar debido a la dependencia emocional, el

miedo o la falta de recursos, lo que explica por qué las familias permanecen atrapadas en relaciones abusivas y revela la coexistencia de afecto y violencia como un mecanismo de manipulación y control. Por otro lado, el Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) constituye uno de los enfoques más completos y versátiles para entender el desarrollo humano, pues puede aplicarse a diversos campos de estudio y sostiene que el crecimiento de una persona no ocurre de manera aislada, sino que está determinado por la interacción continua entre el individuo y los distintos entornos que lo rodean. Según Bronfenbrenner (1987), estos entornos se organizan en cinco niveles interconectados que influyen directa e indirectamente en la conducta y evolución del ser humano: el microsistema, que comprende los ambientes más cercanos con interacciones diarias como la familia, amigos y escuela; el mesosistema, que incluye las relaciones entre estos microsistemas, como la comunicación entre padres y maestros; el exosistema, que abarca espacios en los que el individuo no participa directamente pero que afectan su vida; el macrosistema, que comprende la cultura dominante, incluyendo valores, creencias, ideologías, estructuras políticas y sistemas económicos; y finalmente el cronosistema, que incorpora la dimensión temporal al considerar tanto los cambios significativos en la vida personal como los eventos históricos y sociales que influyen en el desarrollo.

En otro sentido, la inteligencia emocional según Salovey y Mayer (1990), es la habilidad para identificar, entender, manejar y emplear correctamente las emociones propias y ajenas con el fin de mejorar el pensamiento y las interacciones sociales; de manera similar, Goleman (1995) la describe como un conjunto de destrezas que facilitan el reconocimiento, la expresión y el control equilibrado de los sentimientos, contribuyendo al bienestar personal y grupal. Por su parte, BarOn (1997) enfatiza que esta capacidad se basa en el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas centradas en el autoconocimiento, la empatía, la automotivación y la gestión adecuada de las relaciones interpersonales. En una línea compatible, García y Giménez (2010) la definen como la capacidad de integrar emociones y razón para tomar decisiones acertadas, resolver conflictos y fortalecer vínculos sociales, mientras que Vásquez et al. (2022) subrayan que implica el reconocimiento consciente, el análisis reflexivo y la regulación adaptativa de las emociones en función de las exigencias del entorno social. Para explicar esta variable se tomó el Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), quienes la conciben como la habilidad para reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera adecuada y funcional en la vida cotidiana; organizando esta competencia en cuatro niveles: la percepción emocional, que es la capacidad de identificar y reconocer las emociones propias y ajenas mediante indicios no verbales, gestos faciales, contextos situacionales y manifestaciones culturales o artísticas, con una sensibilidad especial para captar detalles emocionales sutiles; la facilitación emocional, que consiste en el uso consciente y estratégico de las emociones para potenciar procesos mentales como la concentración, la memoria y el razonamiento, donde las emociones actúan como filtro que resalta información relevante o como motor que impulsa la creatividad; la

comprensión emocional, que implica interpretar las causas, patrones y efectos de los estados emocionales, considerando su evolución temporal y su interacción con el entorno, además de entender emociones complejas, detectar cambios emocionales y prever respuestas propias y ajenas; y la regulación emocional, entendida como un proceso activo para ajustar la intensidad, duración y manifestación de las emociones, equilibrando las necesidades personales y sociales mediante estrategias como la reevaluación cognitiva, el control temporal o el canalizar constructivamente las emociones, incluyendo métodos preventivos y la capacidad para gestionar emocionalmente a nivel grupal.

## **II. METODOLOGÍA**

El método empleado fue el hipotético-deductivo, que parte de la formulación de una hipótesis como posible explicación de un fenómeno y la somete a pruebas empíricas mediante la ciencia (Arias y Covinos, 2021). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la aplicación de técnicas e instrumentos numéricos para obtener datos que se procesaron y analizaron con procedimientos estadísticos rigurosos (Chenet et al., 2022). Se trató de una investigación básica, cuyo propósito es ampliar el cuerpo teórico existente para profundizar en la comprensión de un fenómeno específico sin buscar aplicaciones inmediatas (Medina et al., 2023). El diseño fue no experimental, ya que las variables independientes no se manipularon deliberadamente, sino que se observaron en su contexto natural con el fin de describir su comportamiento en una población determinada (Arias y Covinos, 2021); además, el estudio fue de corte transversal, recogiendo datos en un único momento temporal (Huamán et al., 2021), y de nivel correlacional, orientado a identificar la existencia, dirección, fuerza y significancia de la relación entre variables (Chenet et al., 2022).

La población estuvo conformada por 921 estudiantes adolescentes de nivel secundaria, entendida como el conjunto total de individuos con características comunes que constituyen el universo de interés (Yañez, 2024). La muestra, definida como una fracción representativa de la población que mantiene sus propiedades esenciales para permitir la generalización de resultados (Yañez, 2024), consistió en 271 estudiantes adolescentes de secundaria seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, método que otorga a cada individuo igual oportunidad de ser elegido (Medina et al., 2023). Los criterios de inclusión fueron alumnado cursando secundaria, con edades entre 12 y 17 años, de ambos sexos y matriculados en el periodo escolar 2025. En tanto, los criterios de exclusión consideraron a quienes recibían tratamiento psicológico o médico, alumnos desertores o retirados del centro, y aquellos que dejaran preguntas en blanco en el instrumento aplicado.

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala Valorativa</b>
Violencia intrafamiliar	Violencia física	- Golpes con el puño o con objetos.	Ordinal	Baja: 0 a 21
		- Empujones o sacudidas intencionales.		Media: 22 a 43
	- Patadas, bofetadas o pellizcos.	Alta: 44 a 66		
	Violencia psicológica	- Insultos, burlas o apodosos humillantes.		Baja: 0 a 23
- Aislamiento social o exclusión deliberada.		Media: 24 a 47		
Inteligencia emocional	Percepción emocional	- Intimidación verbal o amenazas no físicas.	Alta: 48 a 72	
		- Reconoce sus propias emociones	Ordinal	
		- Identifica las emociones de los demás		
	- Distingue entre diferentes emociones	Baja: 14 a 24		
	Comprensión emocional	- Interpreta correctamente la causa de sus emociones.	Media: 25 a 32	
		- Comprende que una emoción puede evolucionar	Alta: 33 a 40	
- Analiza cómo se relacionan las emociones				
Regulación emocional	- Controla sus reacciones emocionales	Ordinal		
	- Utiliza estrategias para calmarse		Baja: 14 a 25	
	- Canaliza emociones negativas		Media: 26 a 35	
				Alta: 36 a 40

Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, siendo este un procedimiento metodológico de carácter cuantitativo que consiste en la recolección de datos a través de un conjunto estructurado de preguntas con el propósito de obtener información válida y confiable (Cely et al., 2023). Tomando los siguientes cuestionarios:

En primer lugar, se empleó el Cuestionario de violencia familiar, fue creado por Livia Altamirano (2020) en Perú, con el objetivo de evaluar el nivel de violencia familiar en varones y mujeres entre 12 y 18 años, para ello se basa en un conjunto de 46 reactivos agrupados en 2 dimensiones: violencia física (ítems 1 al 22) y la violencia psicológica (ítems del 23 al 46); para tal fin utiliza una escala que inicia desde 0 (nunca) hasta 3 (siempre).

La validación del instrumento incluyó la evaluación de la validez interna mediante el análisis psicométrico de 46 reactivos, donde se observaron medias entre 1.71 y 1.86, desviaciones estándar de 1 a 1.1, e índices de discriminación adecuados entre 0.5 y 0.6 (Altamirano, 2025). Para la validez de contenido, cinco expertos evaluaron los ítems, alcanzando un valor V de Aiken de 1, lo que refleja consenso total sobre su pertinencia; igualmente, tres expertos en psicología con grado de maestría revisaron los ítems según criterios de pertinencia, relevancia y claridad, ratificando esta aprobación unánime. En cuanto a la validez de constructo, se aplicó un análisis factorial exploratorio tras obtener un KMO de 0.92 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ( $p < 0.001$ ), con una varianza explicada del 87.8%, que soporta la estructura bidimensional del instrumento (Altamirano, 2025). Se confirmó además la correlación significativa entre la escala general y sus dimensiones de violencia física ( $\rho = 0.73$ ;  $p < 0.05$ ) y violencia psicológica ( $\rho = 0.92$ ;  $p < 0.05$ ). La confiabilidad fue evaluada mediante la consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.74 para cada dimensión y de 0.85 para la escala total, con valores similares en otra evaluación que reportó un alfa de 0.82 para la escala general, 0.75 para violencia física y 0.85 para violencia psicológica, confirmando que el instrumento es confiable para su aplicación y adecuado para medir la violencia familiar (Altamirano, 2025).

El segundo instrumento fue la Escala de inteligencia emocional TMMS-24, creado por Salovey et al. (1995) y adaptado recientemente por Huamán (2020) en Perú, con el objetivo de evaluar el nivel de inteligencia emocional en varones y mujeres entre 12 y 18 años, para ello se basa en un conjunto de 24 reactivos agrupados en 3 dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional; para tal fin utiliza una escala que inicia desde 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).

Huamán (2020) realizó un riguroso análisis para validar un instrumento de medición, comenzando con la validez de contenido a través de la evaluación de 10 expertos psicólogos, quienes otorgaron un valor V de Aiken de 1 con significancia inferior a 0.05; de manera complementaria, en este estudio se confirmó dicha validez con la revisión de 3 expertos en psicología con grado de maestría, obteniendo también un coeficiente unánime de Aiken de 1 que ratifica la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. Para evaluar la validez interna, Huamán analizó la correlación entre los ítems y la escala general, encontrando valores de  $r$  de Pearson entre 0.34 y 0.68 con significancia de 0.00, mientras que la confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el alfa de Cronbach, que arrojó valores de 0.87 para percepción emocional, 0.89 para comprensión emocional, 0.90 para regulación emocional y 0.94 para la escala total,

confirmando su fiabilidad; en este estudio se corroboró la confiabilidad con un alfa de 0.81 para la escala general y entre 0.82 y 0.83 para las dimensiones. Para la validez de constructo, Huamán aplicó la prueba KMO (0.96) y la significancia (0.00), lo que permitió realizar un análisis factorial exploratorio que mostró que un modelo trifactorial explica el 58% de la variable inteligencia emocional; finalmente, se confirmó la validez concurrente al correlacionar las dimensiones del instrumento con las del Inventario de inteligencia emocional de BarOn, con valores entre 0.10 y 0.72 y significancia menor a 0.05, concluyendo que el instrumento es válido y confiable para aplicarse en población adolescente.

Para asegurar el adecuado desarrollo del estudio, se gestionó previamente la autorización con el director del plantel educativo, requisito indispensable para iniciar el trabajo de campo, que se llevó a cabo únicamente tras la aprobación formal del proyecto de tesis. Durante la recolección de datos, se utilizaron instrumentos impresos previamente validados, aplicados de manera presencial con el consentimiento de los docentes responsables de cada salón, brindando instrucciones claras sobre la correcta respuesta a los cuestionarios, explicando la finalidad del estudio y garantizando el anonimato de la información. Los participantes otorgaron su asentimiento informado, conscientes de los objetivos de la investigación y de su derecho a participar libremente y de manera voluntaria. Posteriormente, la información recopilada fue digitalizada en una hoja de cálculo de Excel para su validación, asegurando la consistencia y fidelidad de los datos antes de ser procesados con el programa estadístico IBM SPSS versión 25; en el análisis cuantitativo, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de la distribución debido a que la muestra superó los 50 sujetos, identificando ausencia de normalidad, lo que llevó al uso de la prueba de correlación de Spearman.

Se respetaron estrictamente los procedimientos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando en todo momento el respeto, la dignidad y la libertad de los encuestados, con especial énfasis en su autonomía, permitiéndoles decidir libre y plenamente informados sobre su participación, así como la posibilidad de retirarse sin consecuencias negativas. Se aplicó el principio de beneficencia para generar un beneficio mental en los participantes, junto al principio de no maleficencia, que evitó cualquier procedimiento que pudiera causarles daño, y el principio de justicia, asegurando igualdad de oportunidades para todos. Para ello, se proporcionó un consentimiento informado que detalló los objetivos del estudio, los procedimientos seguidos, posibles riesgos y beneficios, promoviendo una participación consciente y voluntaria. Asimismo, se protegió la confidencialidad de los datos personales y resultados, utilizados exclusivamente con fines científicos. El proyecto fue evaluado por el Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, garantizando el cumplimiento de todas las normas éticas vigentes y la protección integral de los participantes.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Descripción del sexo*

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	140	51.7
Femenino	131	48.3
Total	271	100.0

Según los resultados de la tabla 2, se identificó que el 51.7% de los encuestados manifestaron ser varones y el 48.3% de los encuestados fueron mujeres.

**Tabla 3**

*Descripción de la edad*

Edad	<i>f</i>	%
12	33	12.2
13	83	30.6
14	53	19.6
15	54	19.9
16	26	9.6
17	22	8.1
Total	271	100.0

Según los resultados de la tabla 3, se identificó que el 30.6% de los adolescentes tienen 13 años, seguido del 19.9% que presentó 15 años y el 19.6% tenía 14 años. En menor medida, se encontraron al 12.2% de los participantes tenía 12 años, el 9.6% de los adolescentes 16 años y el 8.1% de los estudiantes tenía 17 años.

**Tabla 4**

*Descripción del grado de estudios*

Grado de estudios	<i>f</i>	%
Primero	63	23.2
Segundo	53	19.6
Tercero	53	19.6
Cuarto	54	19.9
Quinto	48	17.7
Total	271	100.0

Según los resultados de la tabla 4, se identificó que el 23.2% se encontró cursando el primer grado, el 19.9% de los estudiantes se encontró en el cuarto grado de secundaria; mientras que los estudiantes de segundo y tercero representaron el 19.6% respectivamente y el 17.7% de los adolescentes se encontró en quinto de secundaria.

**Tabla 5**

*Descripción de la violencia familiar*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia física	3	1.1	261	96.3	7	2.6
Violencia psicológica	4	1.5	263	97	4	1.5
Violencia intrafamiliar	0	0	271	100	0	0

Según los resultados de la tabla 5, el 96.3% de los estudiantes manifestó un nivel medio de violencia física, el 97% también han evidenciado el nivel medio de violencia psicológica. Por otro lado, se identificó una absoluta presencia del 100% con una violencia intrafamiliar medio, y ningún participante evidenció un nivel bajo o alto.

**Tabla 6**

*Descripción de la autoestima*

Dimensión	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Percepción emocional	151	55.7	115	42.4	5	1.8
Comprensión emocional	139	51.3	128	47.2	4	1.5
Regulación emocional	168	62	103	38	0	0
Inteligencia emocional	167	61.6	104	38.4	0	0

Según los resultados de la tabla 6, se observó una prevalencia del nivel bajo en las

dimensiones: percepción emocional (55.7%), comprensión emocional (51.3%) y la regulación emocional (62%). Por otro lado, se evidenció un nivel bajo de inteligencia emocional en el 61.6%, seguido del nivel medio con el 38.4% y ningún alumno presentó un nivel alto de inteligencia emocional.

**Tabla 7**

*Prueba de Kolgomorov-Smirnov*

	K - S	p
Violencia física	.067	.005
Violencia psicológica	.053	.001
Violencia intrafamiliar	.065	.007
Inteligencia emocional	.046	.000

Según los resultados de la tabla 7, se observó un nivel de significancia menor a 0.05 en todas las variables analizadas, lo que derivó en la idea que los datos no presentan distribución normal, lo que indicó que es no paramétrica. En consecuencia, se empleará la prueba de correlación de Spearman para realizar la prueba de hipótesis.

**Tabla 8**

*Relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Violencia intrafamiliar	Rho de Spearman	-0.861
	Nivel de significancia	0.000

Según los resultados de la tabla 8, se verificó que la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.86$ ;  $p=0.00$ ).

**Tabla 9**

*Relación entre la violencia física y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Violencia física	Rho de Spearman	-0.720
	Nivel de significancia	0.000

Según los resultados de la tabla 9, se verificó que la violencia física y la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.72$ ;  $p=0.00$ ).

**Tabla 10**

*Relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Violencia psicológica	Rho de Spearman	-0.731
	Nivel de significancia	0.000

Según los resultados de la tabla 10, se verificó que la violencia psicológica y la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.73$ ;  $p=0.00$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Con relación a la hipótesis general, se evidenció que la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.86$ ;  $p=0.00$ ). De esta manera, se puede inferir que cuando los adolescentes experimentan niveles más altos de violencia intrafamiliar, tienden a manifestar un menor desarrollo de su inteligencia emocional.

El resultado anterior se alinea con lo que encontraron Azpiazu et al. (2025), en su investigación realizada en adolescentes españoles, al demostrar una correlación significativa moderada inversa entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar ( $\rho=-0.54$ ;  $p<0.05$ ); de la misma manera, Álamo y Lloren (2024), en su estudio llegaron a encontrar el mismo hallazgo al hallarse una correlación significativa baja inversa entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar ( $\rho=-0.22$ ;  $p<0.05$ ). En contraste, Belmonte et al. (2024) indicaron que dichas variables no se relacionaron de manera significativa ( $\rho=-0.04$ ;  $p>0.05$ ); de la misma manera, Gaspar (2025) realizó un estudio en Lima, evidenciando una correlación no significativa entre las variables de estudio ( $\rho=-0.02$ ;  $p>0.05$ ).

De acuerdo con lo hallado, es claro manifestar que un incremento en la violencia intrafamiliar deteriora considerablemente la inteligencia emocional en los adolescentes, pues un entorno conflictivo limita la adquisición de habilidades para identificar, entender y gestionar tanto sus emociones como las de otros. Desde la perspectiva psicológica, la exposición continua a agresiones verbales, físicas o emocionales provoca niveles elevados de estrés, miedo e incertidumbre, lo que afecta su capacidad de autocontrol emocional y la formación de una autoimagen equilibrada. En el contexto familiar, la violencia quiebra la confianza y el cariño, impidiendo ejercicios de empatía, comunicación respetuosa y la resolución pacífica de conflictos.

Por su parte, en función a la hipótesis específica 1, se evidenció que la violencia física y

la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.72$ ;  $p=0.00$ ). De esta manera, se puede inferir que cuando los adolescentes experimentan niveles más altos de violencia física, tienden a manifestar un menor desarrollo de su inteligencia emocional.

El resultado anterior se alinea con lo que encontraron Mendoza y Pozo (2021), en su investigación realizada en adolescentes de Trujillo, al demostrar una correlación significativa débil inversa entre la inteligencia emocional y la violencia física ( $\rho=-0.23$ ;  $p<0.05$ ); de la misma manera, Sardon (2023), en su estudio llegó a encontrar el mismo hallazgo al hallarse una correlación significativa moderada inversa entre la inteligencia emocional y la violencia física ( $\rho=-0.50$ ;  $p<0.05$ ). En contraste, Cholán (2024) indicó que dichas variables no se relacionaron de manera significativa ( $\rho=-0.09$ ;  $p>0.05$ ); de la misma manera, Orozco (2021) realizó un estudio en Ecuador, evidenciando una correlación no significativa entre las variables de estudio ( $\rho=-0.10$ ;  $p>0.05$ ).

Los resultados muestran claramente que el incremento de la violencia física en el hogar afecta significativamente la inteligencia emocional de los adolescentes, ya que provoca miedo, desconfianza y un ambiente emocional inestable que dificulta el aprendizaje de la autorregulación y el entendimiento emocional. Desde el ámbito psicológico, la exposición constante a conductas agresivas provoca un aumento del estrés, la ansiedad y la percepción de indefensión, afectando de manera directa la autoestima y la habilidad para gestionar adecuadamente las emociones. En el aspecto social, los adolescentes suelen manifestar actitudes hostiles o retraídas, lo que obstaculiza la formación de lazos empáticos y relaciones interpersonales sanas.

Por último, para la hipótesis específica 2, se evidenció que la violencia psicológica y la inteligencia emocional se correlacionaron de manera fuerte negativa significativa ( $\rho=-0.73$ ;  $p=0.00$ ). De esta manera, se puede inferir que cuando los adolescentes experimentan niveles más altos de violencia psicológica, tienden a manifestar un menor desarrollo de su inteligencia emocional.

Dicho hallazgo se asemeja con lo que encontró Mori (2023), en su investigación realizada en adolescentes de Lima, al demostrar una correlación significativa débil inversa entre la inteligencia emocional y la violencia psicológica ( $\rho=-0.22$ ;  $p<0.05$ ); de la misma manera, Manini (2023), en su estudio llegó a encontrar el mismo hallazgo al hallarse una correlación significativa débil inversa entre la inteligencia emocional y la violencia psicológica ( $\rho=-0.27$ ;  $p<0.05$ ). En contraste, Gaspar (2025) indicó que dichas variables no se relacionaron de manera significativa ( $\rho=-0.00$ ;  $p>0.05$ ); de la misma manera, Cholán (2024) realizó un estudio en Cajamarca, evidenciando una correlación no significativa entre las variables de estudio ( $\rho=-0.08$ ;  $p>0.05$ ).

Los hallazgos evidencian que, al incrementarse la violencia psicológica en el hogar, la inteligencia emocional de los adolescentes suele deteriorarse notablemente, dado que este tipo de abuso afecta negativamente su autoestima y reduce su capacidad para identificar, comprender y

regular sus emociones. Desde el enfoque psicológico, la exposición prolongada a un ambiente familiar negativo provoca en los adolescentes sentimientos de inseguridad, temor y desconfianza, lo que interfiere en el adecuado desarrollo de la empatía y en su capacidad para regular las emociones. En el ámbito social, esto puede entorpecer la formación de relaciones sanas, fomentando conductas agresivas, evitativas o problemáticas que dificultan la integración en espacios escolares y comunitarios. En el contexto familiar, el incremento de la violencia psicológica genera un ambiente disfuncional caracterizado por la ausencia de comunicación, el desdén y la falta de respaldo emocional, lo que restringe el desarrollo de competencias fundamentales para manejar las emociones y resolver conflictos de manera positiva.

## V. CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar se relacionó con la inteligencia emocional de manera significativa fuerte y negativa ( $\rho=-0.86$ ;  $p=0.00$ ). Además, la violencia física se relacionó con la inteligencia emocional de manera significativa fuerte y negativa ( $\rho=-0.72$ ;  $p=0.00$ ). Finalmente, la violencia psicológica se relacionó con la inteligencia emocional de manera significativa fuerte y negativa ( $\rho=-0.73$ ;  $p=0.00$ ).

## VI. REFERENCIAS

- Álamo, M. y Llorent, V. J. (2024). Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 887-897. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/90342/4564456570544>
- Altamirano, L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019 [Tesis de doctorado en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_O L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_O L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvares, R. M. (2005). La violencia familiar en México. Panorama legislativo. Universidad Nacional Autónoma-Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1590/5.pdf>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2022). Diseños y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arteaga, D. A. (2023). Manejo, control y regulación emocional: un reto escolar [Tesis de maestría en educación, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio digital - Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb3c7a76-eff7-435e-b11c-d913437b71a9/content>
- Azpiazu, L., De la Fuente, I. I., Ugarte, E., Sánchez, M. y Rodríguez, A. (2025). Apoyo social percibido, inteligencia emocional y autoconcepto como variables predictoras de la

- satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 20(1), 25-34. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/262.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-Health Systems. [https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)
- Barrezueta, P. C. y Vásquez, G. M. (2021). *La inteligencia emocional en adolescentes del 10mo de básica de la Unidad Educativa Particular "María Auxiliadora"* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad del Azuay]. Repositorio digital - Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11160/1/16698.pdf>
- Belmonte, A. B., Salas, S. A., Horgas, O., Chacón, R., Noguera, J. M. y Ocaña, A. (2024). Relación del género en la asociación entre victimización, ciberbullying e Inteligencia Emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(1), 57-76. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/8854/8201>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y planeados*. Paidós. <https://fre.uy/a/223692bf/Bronfenbrenner-Laecolog%C3%ADadeldesarrollohumanocap1y2.pdf>
- Callejas, D. M. (2022). *Fortalecimiento de la educación emocional para la prevención del conflicto escolar en los estudiantes de grado segundo de la escuela normal superior Santiago de TUNJA* [Tesis de maestría en educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio digital - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d858a58-05d7-4e0e-855a-8ac4e842c4af/content>
- Camacho, K. R. y Diaz, F. E. (2024). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144227/Camacho\\_ZKR-Diaz\\_MFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144227/Camacho_ZKR-Diaz_MFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cely, N. J. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Universidad Francisco de Paula de Santander. <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowe>
- Chenet, M., Garcés, N., Lagos, G., Salazar, G. y Burbano, M. (2022). *Diseños de investigación experimental aplicados a las ciencias sociales*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://www.publicacionesupec.org/index.php/carchi/catalog/view/94/95/235>
- Cholán, W. (2024). *Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de Cajamarca 2023* [Tesis de maestría en psicología clínica y de la salud, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

- Repositorio digital - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5bcedd65-6473-40a0-b06d-1b57a8bea364/content>
- Coba, Y. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes del 5to año de secundaria del distrito de Los Olivos. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(1), 1217-1247.  
<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/745/1569>
- Coba, Y. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes del 5to año de secundaria del distrito de Los Olivos. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(1), 1217–1247.  
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/745>
- Correa, R. F. (2025). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en adolescentes [Tesis de maestría en trabajo social, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital - Universidad Nacional de Loja.  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31958/1/RichardFabricio\\_CorreaAlejandro.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31958/1/RichardFabricio_CorreaAlejandro.pdf)
- Curo, K. C. y Guerrero, J. M. (2024). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución pública del Departamento de Ayacucho, Perú. *Rehuso*, 9(2), 33-48.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v9n2/2550-6587-rehuso-9-02-00033.pdf>
- De la Cruz, R. (2010). Violencia Intrafamiliar. Enfoque sistemático. Trillas.  
[https://etrillas.mx/libro/violencia-intrafamiliar\\_8952?srsId=AfmBOor96y3rJDCvTFVQJCZdCHyUCE393E\\_MIMF3HzrNoAd-V\\_11-7Z9](https://etrillas.mx/libro/violencia-intrafamiliar_8952?srsId=AfmBOor96y3rJDCvTFVQJCZdCHyUCE393E_MIMF3HzrNoAd-V_11-7Z9)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). La salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. UNICEF-España.  
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Barometro-salud-mental-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 11 de octubre). Más de 370 millones de niñas y mujeres en todo el mundo se ven sometidas a violaciones y abusos sexuales en la infancia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-370-millones-ninas-mujeres-en-todo-mundo-se-ven-sometidas>
- García, M. y Giménez, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Gaspar, A. (2025). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado Huancas, 2024 [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital - Universidad Norbert Wiener.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/072a428c-3834-4f59-bce0-ce2f2aaf7717/content>

- Gazmuri, P. (2017). La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica. [http://bibliotecadegenero.redsem-lacuba.net/sites/default/files/08\\_CIPS\\_GNP\\_VII.pdf](http://bibliotecadegenero.redsem-lacuba.net/sites/default/files/08_CIPS_GNP_VII.pdf)
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam. <https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf>
- González, J. L. (2025). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato [Tesis de licenciatura en maestría en psicología clínica, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content>
- Manini, E. A. (2023). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2023 [Tesis de maestría en trabajo social, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital - Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3238/Edith%20Ay mee%2CManini%20Quinto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Basic Books. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Medina, M. A., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P. y Castillo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mendoza, L. S. y Pozo, L. M. (2021). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes [Tesis de maestría en trabajo social, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72605/Mendoza\\_NLS-Polzo\\_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72605/Mendoza_NLS-Polzo_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2025). Casos atendidos por los CEM nacional – año 2025. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2025/>
- Molina, L. E. y Nova, A. J. (2025). La inteligencia emocional y la resolución de conflictos escolares: estudio correlacional. Educación y Humanismo, 27(48), 1-25. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/6755/6814>
- Mori, P. M. (2023). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio privado del distrito de Carabayllo, 2023 [Tesis de maestría en trabajo social, Universidad

- Norbert Wiener]. Repositorio digital - Universidad Norbert Wiener.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84ee6bf4-4f1c-4030-8614-20ce2f5d71eb/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 8 de marzo). Violencia contra la mujer.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orozco, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19.  
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5222/3439>
- Pérez, M. M. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 38(113), 845-867.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v38n113/v38n113a9.pdf>
- Pesantes, P. L. (2025) Violencia familiar y contra la mujer en su condición de tal en el Distrito de Lima Norte 2022-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 7616-7631. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16430](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16430)
- Puyana, Y. (2000). Reflexiones sobre la violencia en pareja y relaciones de género. *Política nacional de Construcción*.  
[https://descubridor.banrepcultural.org/permalink/57BDLRDC\\_INST/2b09q5/alma991012096329707486](https://descubridor.banrepcultural.org/permalink/57BDLRDC_INST/2b09q5/alma991012096329707486)
- Roa, J. A., Morales, V. B. y Mejía, L. T. (2024). Efectos de la violencia intrafamiliar en edades pediátricas en un área de salud de Cuba. *Rev Méd Hondur*, 92(1), 1-90.  
<https://www.revistamedicahondurena.hn/assets/Uploads/Seccion-6-Vol.92-1-2024.pdf>
- Rodríguez, A., Murillo, C., González, C. y Zambrano, M. (2025). Inteligencia emocional y creatividad en el rendimiento académico. *Esprint Investigación*, 4(1), 172- 184.  
<https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.103>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211. <https://psycnet.apa.org/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sardon, Z. Y. (2023). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA. 2022 [Tesis de maestría en trabajo social, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio digital - Universidad Nacional del Altiplano.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22112/Sardon\\_Ari\\_Zezy\\_Yadeyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22112/Sardon_Ari_Zezy_Yadeyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, M. S., Pancca, N. C., Arapa, R. T., Paricahua, N. Y. y Gonzalez M. A. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116-130. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/107/350>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E. J. y Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación

y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(9), 4-35.  
<https://ve.scielo.org/pdf/crighthect/v9n17/2542-3029-crighthect-9-17-4.pdf>

Walker, L. (1979). *The Battered Woman*. Harper and Row.  
<https://dl.icdst.org/pdfs/files3/54b12836483cc27d01a2ec3f33679b35.pdf>

Yáñez, M. (2023). *Diseños de proyectos de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ciid.politicas.unam.mx/www/libros/9786073089432.pdf>

## VII. ANEXOS

### Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Evaluar la relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p> <p>2. Evaluar la relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p> <p>2. Existe relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima - 2025.</p>	<p><b>Violencia intrafamiliar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Violencia física</li> <li>Violencia psicológica</li> </ol> <p><b>Inteligencia emocional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Percepción emocional</li> <li>Comprensión emocional</li> <li>Regulación emocional</li> </ol>	<p><b>Tipo:</b> Básica, correlacional</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 921 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 271 estudiantes</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Cuestionario de violencia familiar</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Escala de inteligencia emocional TMMS-</p>

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente. Responde en función a la siguiente escala:

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Nº	Ítem	N	AV	CS	S
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				

44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

### Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	NA	AA	BA	MA	TA
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					

<b>11</b>	Casi siempre sé cómo me siento					
<b>12</b>	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
<b>13</b>	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
<b>14</b>	Siempre puedo decir cómo me siento					
<b>15</b>	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
<b>16</b>	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
<b>17</b>	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista					
<b>18</b>	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables					
<b>19</b>	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida					
<b>20</b>	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
<b>21</b>	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma					
<b>22</b>	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
<b>23</b>	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
<b>24</b>	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					

### Anexo 3: Validez del instrumento



Universidad  
Norbert Wiener

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Diego Valencia Pecho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos, y así mismo hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera de Psicología en la Universidad Privada Norbert Wiener, me encuentro en el proceso de validez basada en el contenido del instrumento, lo cual es muy importante para continuar con mi proyecto de tesis.

Por este motivo quiero invitarlo/a para ser juez experto de la revisión de los ítems y si están adecuadamente dirigidos en las dimensiones mencionadas en el "Cuestionario de violencia familiar" y la "Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)"

El título del proyecto de investigación es: "Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025", siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

Quedamos muy agradecidos por todo su apoyo y dedicación a la revisión dado que servirá de mucho su orientación, apreciación y todo comentario que exprese alguna mejora más allá de solamente la revisión de los ítems.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Lesly Andrea Lagos Samaniego  
DNI: 75870225

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Violencia física</b>								
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	X		X		X		
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos	X		X		X		
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	X		X		X		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		
<b>Violencia psicológica</b>								
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
41	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		
42	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
43	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		
45	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		

INTELIGENCIA EMOCIONAL							
Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>Percepción emocional</b>							
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X	
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X	
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X	
4	Pienso que merezco la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X	
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X	
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X	
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X	
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X	
<b>Comprensión emocional</b>							
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X	
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X	
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X	
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X	
<b>Regulación emocional</b>							
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X	
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X	
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X	

**Observaciones:** Ninguna.

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones.** Los ítems se distribuyen pertinentemente en cada una de las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Diego Valencia Pecho

D.N.I.: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Diego Valencia Pecho**

**10 de julio de 2025**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Silvana Varela Guevara

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos, y así mismo hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera de Psicología en la Universidad Privada Norbert Wiener, me encuentro en el proceso de validez basada en el contenido del instrumento, lo cual es muy importante para continuar con mi proyecto de tesis.

Por este motivo quiero invitarlo/a para ser juez experto de la revisión de los ítems y si están adecuadamente dirigidos en las dimensiones mencionadas en el "Cuestionario de violencia familiar" y la "Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)"

El título del proyecto de investigación es: "Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025", siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

Quedamos muy agradecidos por todo su apoyo y dedicación a la revisión dado que servirá de mucho su orientación, apreciación y todo comentario que exprese alguna mejora más allá de solamente la revisión de los ítems.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Lesly Andrea Lagos Samaniego  
DNI: 75870225

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Violencia física</b>								
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	X		X		X		
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos	X		X		X		
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	X		X		X		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		
<b>Violencia psicológica</b>								
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
41	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		
42	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
43	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		
45	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		

INTELIGENCIA EMOCIONAL								
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Percepción emocional</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que mereco la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
<b>Comprensión emocional</b>								
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
<b>Regulación emocional</b>								
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

**Observaciones:** Ninguna.

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones.** Los ítems están acorde con cada una de las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Dra. Silvana Varela Guevara

D.N.I.: 47283514

Especialidad del validador: Psicología clínica y educativa

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Dra. Silvana Varela Guevara**

**10 de julio de 2025**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Rosa Espinoza Santillan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos, y así mismo hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la carrera de Psicología en la Universidad Privada Norbert Wiener, me encuentro en el proceso de validez basada en el contenido del instrumento, lo cual es muy importante para continuar con mi proyecto de tesis.

Por este motivo quiero invitarlo/a para ser juez experto de la revisión de los ítems y si están adecuadamente dirigidos en las dimensiones mencionadas en el "Cuestionario de violencia familiar" y la "Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)"

El título del proyecto de investigación es: "Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025", siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

Quedamos muy agradecidos por todo su apoyo y dedicación a la revisión dado que servirá de mucho su orientación, apreciación y todo comentario que exprese alguna mejora más allá de solamente la revisión de los ítems.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Lesly Andrea Lagos Samaniego  
DNI: 75870225

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Violencia física</b>								
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
2	Si desobedecees tus padres te dan de bofetadas	X		X		X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies	X		X		X		
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo	X		X		X		
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos	X		X		X		
7	Si desobedecees a tus padres te dan correazos	X		X		X		
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones	X		X		X		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones	X		X		X		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas	X		X		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X		X		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos	X		X		X		
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		
<b>Violencia psicológica</b>								
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X		
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas	X		X		X		
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		
41	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		
42	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		
43	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		
45	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		

INTELIGENCIA EMOCIONAL								
Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Percepción emocional</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
<b>Comprensión emocional</b>								
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
<b>Regulación emocional</b>								
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

**Observaciones:** Ninguna.

**Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones.** Los ítems se distribuyen equitativamente en cada una de las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Mg. Rosa Espinoza Santillan

D.N.I.: 47386229

Especialidad del validador: Psicología clínica y educativa

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Rosa Espinoza Santillan**

**10 de julio de 2025**

### Matriz V de Aiken del Cuestionario de violencia familiar

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL	
	Jueces						Jueces					Jueces						
	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN			
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	1.00	
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
38	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
39	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
40	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
41	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
42	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
43	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
44	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
45	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		

### Matriz V de Aiken de la Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL	
	Jueces						Jueces					Jueces						
	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	S	V.AIKEN			
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00	1.00	
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1.00		

#### **Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos**

**Tabla A1**

*Confiabilidad de la Escala de Utrecht Engagement en el trabajo*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia física	22	0.75
Violencia psicológica	24	0.85
Violencia familiar	46	0.82

**Tabla A2**

*Confiabilidad de la Escala de opiniones SL-SPC*

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Percepción emocional	8	0.82
Comprensión emocional	8	0.83
Regulación emocional	8	0.82
Inteligencia emocional	24	0.81

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 22 de octubre del 2025.

Autor Responsable:  
**Lesly Andrea Lagos Samaniego**

Exp. Nº: 2341-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, Lima – 2025”**

Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 22/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:  
**Lesly Andrea Lagos Samaniego**

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Lesly Andrea Lagos Samaniego

**Título:** Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025.

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025, desarrollado por Lesly Andrea Lagos Samaniego de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el la violencia familiar e inteligencia emocional en un grupo de adolescentes estudiantes de secundaria.

#### **Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar
- Instrumento 2: Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)

Antes de responder la encuesta se le explicara brevemente el propósito del estudio.

Se les entregará las encuestas en formato impreso, esto debe responderse de manera individual, el tiempo para realizarlo será de 40 minutos.

Durante el proceso, el investigador estará presente para aclarar dudas. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

## **Riesgos**

El participante podría sentirse intimidado por la investigación. Se le explicará claramente el objetivo del estudio, se le recordará que la participación es voluntaria y se permitirá que no responda cualquier pregunta que le haga sentir incómodo.

Los datos personales del participante podrían verse vulnerados por lo que se garantizará el anonimato y la confidencialidad de la información, y los datos se almacenarán de forma segura para evitar usos indebidos.

El participante podría experimentar algún impacto psicológico al responder la encuesta. Se ofrecerá acompañamiento o apoyo si es necesario, se permitirá suspender la participación sin consecuencias y, en caso necesario, se remitirá al participante al psicólogo de la institución.

## **Beneficios**

El participante luego de ser parte del estudio recibirá charlas respecto a la importancia de la inteligencia emocional y programas de intervención relacionados con el impacto de la violencia intrafamiliar.

## **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

## **Confidencialidad**

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Se garantizará al 100% la confidencialidad de los datos.

## **Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Lesly Andrea Lagos Samaniego al número +39 392 083 9254 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



---

Autor responsable

DNI: 75870225

---

Tutor legal

DNI:

## **Formato de asentimiento informado**

**Título de proyecto:** Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, Lima - 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Lesly Andrea Lagos Samaniego y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar
- Instrumento 2: Escala de inteligencia emocional (TMMS-24)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Lesly Andrea Lagos Samaniego



\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”



I.E. “RAÚL PORRAS BARRENECHEA”

UGEL 04-COMAS

R.U.C. 20605077995

Código modular: 0437350

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, VICTORIA MIRTA VEGA ARIAS, en mi calidad de Directora de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”, con R.U.C. N° 20605077995, ubicado en Jr. Lima 4TA Cdra. S/N en el distrito de Carabayllo provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Lesly Andrea Lagos Samaniego, identificado(a) con D.N.I. N° 75870225, de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada “Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, Lima- 2025” de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución Raúl Porras Barrenechea.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución Raúl Porras Barrenechea, se determina:

(X) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución Raúl Porras Barrenechea

Lima, 01 de setiembre de 2025



VICTORIA MIRTA VEGA ARIAS  
DIRECTORA

## **Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor**




# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-14	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Católica Nordestana on 2022-08-11	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-12	<1%
7	Trabajos entregados	POGRADO on 2025-09-17	<1%
8	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2025-08-02	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-27	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-21	<1%