



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tesis

Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una
institución educativa privada, Juliaca 2022

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Chura Coila, Ghema Isabel Astrid

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7735-1624>

Asesor: Dr. Turriate Chávez, Jairo Jaime

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,..... Chura Coila, Ghema Isabel Astrid..... egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022” Asesorado por el docente: ...Jairo Jaime Turriate Chávez.....DNI ...47490285...ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3238-251X> tiene un índice de similitud de (14) (CATORCE) % con código _oid:14912:411867107_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Ghema Isabel Astrid Chura Coila
 DNI: 71715429



.....
 Firma
 Jairo Jaime Turriate Chávez
 DNI: ...47490285....

Lima, 03 de diciembre de 2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se excluyeron de reportes que coinciden con otros estudios del mismo diseño que se rigen bajo el formato de la universidad.

Dedicatoria

A Dios por la vida y la salud, a mis madres, por su trabajo, coraje y perseverancia, a mi hermana, por todo su cariño y a toda mi familia de sangre y de corazón.

Agradecimiento

A mi casa de formación universitaria, por acogerme; a mis docentes, quienes me apoyaron en mi proceso de formación profesional, en especial a la profesora Mónica Tamayo y a mi asesor. A mi querido Salvador; a mis queridas madres, Eva y Feli por su apoyo incondicional, a mi hermana Camila por su cariño y paciencia. Al Lic. Walter Chambi y la comunidad Stahlina. A Yasmani Portillo por todo su tiempo y dedicación.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Formulación de hipótesis.....	17
2.3.1. Hipótesis general	17
2.3.2. Hipótesis específicas.....	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	19
3.1. Método de investigación.....	19
3.2. Enfoque de la investigación.....	19
3.3. Tipo de investigación	19
3.4. Diseño de investigación.....	20
3.5. Población, muestra y muestreo	20
3.6. Variables y operacionalización.....	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica.....	27
3.7.2. Descripción de instrumentos	27
Escala de resiliencia (ER).....	27
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Análisis descriptivo	32
Análisis demográfico	32
4.2. Prueba de hipótesis	37

Prueba de normalidad	37
Comprobación de hipótesis general.....	38
Comprobación de hipótesis específica 2	39
4.3. Discusión de resultados	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones	51
6. REFERENCIAS	53

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	14
Tabla 2	Muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	15
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable resiliencia	17
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	19
Tabla 5	Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	26
Tabla 6	Nivel de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	27
Tabla 7	Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	29
Tabla 8	Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	30
Tabla 9	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	31
Tabla 10	Relación entre resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	32

Tabla 11	Relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	33
Tabla 12	Relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	34
Tabla 13	Relación entre perseverancia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	34
Tabla 14	Relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	34
Tabla 15	Relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022	36

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional de diseño no experimental y transversal, teniendo una muestra de 132 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria a quienes se aplicó el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young (1993) requiriéndose también las actas de evaluación del ministerio de educación (MINEDU 2016), de las áreas correspondientes a: Comunicación, matemática y ciencia y tecnología, utilizándose el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron que la resiliencia tiene correlación ($p=0.021<0.05$) con rendimiento académico, con relación débil, significativa y positiva ($\rho=0.200$). Confianza en sí mismo no tiene relación con rendimiento ($p=0.057>0.05$), además, tiene correlación baja y positiva ($\rho=0.166$); en tanto a ecuanimidad, no tiene relación con rendimiento académico ($p=0.0679>0.05$) con correlación muy débil y positiva ($\rho=0.036$). Se halló relación entre perseverancia ($p=0.048<0.05$) y rendimiento académico, con relación muy débil y positiva ($\rho=0.173$), además satisfacción personal no tiene relación con rendimiento académico ($p=0.122>0.05$), y es positiva ($\rho=0.135$). Finalmente, se halló relación ($p=0.016<0.05$) entre sentirse bien solo y rendimiento académico presentando correlación muy débil y positiva ($\rho=0.210$). Esto quiere decir que la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la perseverancia, la satisfacción personal y el sentirse bien solo, si bien en forma individual no resultan determinantes para el rendimiento académico, podrán contribuir en conjunto al rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between resilience and academic performance in high school students of a private educational institution, Juliaca 2022. This study had a quantitative approach, basic type, correlational level of non-experimental and cross-sectional design, having a sample of 132 students from the third, fourth and fifth grade of secondary school to whom the Wagnild and Young (1993) resilience questionnaire was applied, also requiring the evaluation minutes of the Ministry of Education (MINEDU 2016), of the areas corresponding to: Communication, mathematics and science and technology, using Spearman's rho coefficient to test the hypotheses. The results showed that resilience has a correlation ($p=0.021<0.05$) with academic performance, with a weak, significant and positive relationship ($\rho=0.200$). Self-confidence has no relationship with performance ($p=0.057>0.05$), in addition, it has a low and positive correlation ($\rho=0.166$); As for equanimity, it has no relationship with academic performance ($p=0.0679>0.05$) with a very weak and positive correlation ($\rho=0.036$). A relationship was found between perseverance ($p=0.048<0.05$) and academic performance, with a very weak and positive relationship ($\rho=0.173$), furthermore personal satisfaction has no relationship with academic performance ($p=0.122>0.05$), and is positive ($\rho=0.135$). Finally, a relationship was found ($p=0.016<0.05$) between feeling good alone and academic performance, presenting a very weak and positive correlation ($\rho=0.210$). This means that self-confidence, equanimity, perseverance, personal satisfaction and feeling good alone, although individually they are not decisive for academic performance, may contribute together to academic performance.

Keywords: Resilience, academic performance, students.

Introducción

Con la finalidad de poder contribuir en investigaciones que lleven a entender la importancia de temas complejos que nos inmiscuyen en el día a día de factores sociales, como factores educativos y con miras a mejoras en la educación, el cual viene siendo un tema muy complejo en el contexto actual, dado que se ha atravesado por una crisis de cobertura educativa durante el periodo de confinamiento, y no solo ello, se ha atravesado por diversos cambios, repercutiendo en la estabilidad de rendimiento académico de muchos estudiantes, en cuanto al afrontamiento de la realidad atravesada y a la que actualmente se vienen reincorporando poco a poco. Cambios que han sido marcados como difíciles, en cuanto algún estudiante carezca de habilidades y/o aptitudes que lo ayuden a afrontar situaciones adversas como lo es la resiliencia. Enfocándonos en poder estudiar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se buscará poder informarnos sobre ambos temas, conocer y/o tener una base teórica que nos ayude a poder comprenderlos con mayor amplitud. Además, se buscará poder conocer a mayor profundidad aspectos académicos del nivel secundario, previendo también poder determinar la relevancia de la resiliencia en el mismo.

En ese sentido, en el capítulo I, con miras a poder conocer el problema, se expone la problemática como tal, trazando los objetivos, la justificación y las delimitaciones que ello concierne. En el capítulo II, comprende el marco teórico, los antecedentes tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y la formulación de hipótesis. En el capítulo III, se indica la metodología, el enfoque, el tipo, y el diseño de investigación; asimismo, la población y muestra objeto de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados que pasaron previamente por un proceso de validación y confiabilidad, el plan de procesamiento y análisis de datos, concluyendo con los aspectos éticos. En el capítulo IV, se aprecia la presentación y discusión de los resultados, el análisis de variables de investigación, la prueba

de hipótesis, la prueba de normalidad; asimismo, la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, concluyendo con la discusión de resultados. Finalmente, en el Capítulo V, se expone las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones que se consideran relevantes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La resiliencia, entendida como la capacidad de afrontar situaciones desfavorables de manera positiva, es uno de los factores más importantes en el campo educativo, excepcionalmente después de la pandemia por el COVID-19; con relación a ello, Versteeg y Kappe (2021) realizaron una investigación en donde observaron que los estudiantes con altos niveles de resiliencia lograron tener mejor dominio en cuanto a situaciones poco favorables, las cuales han impactado directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, dicha capacidad no ha impactado de manera uniforme en los alumnos, ya que esta depende de muchos factores, más aun si se tiene en cuenta que durante el contexto por el COVID-19 han existido limitaciones tecnológicas, económicas, de salud, duelos, etc. Cassaretto et al. (2024)

La UNESCO (2020) en la investigación realizada en el contexto de la emergencia sanitaria mundial por el COVID-19, mostraron que más de 1,6 mil millones de estudiantes en aproximadamente 190 países han tenido dificultades educativas; sin embargo, añadieron que si bien se presentó un escenario adverso, se observó que los estudiantes con mayor resiliencia lograron tener mejores resultados académicamente, puesto que su adaptación frente a dicho contexto fue más rápido, obteniendo por tal mejores resultados, resaltando la transición que se realizó de modalidad presencial a virtual y las limitaciones propias de dicha transición.

En el Perú, en la investigación realizada por Cassaretto et al. (2024) en relación a la resiliencia y el rendimiento académico, se ha observado que las limitaciones digitales y el apoyo social jugaron un papel fundamental en el desarrollo de la resiliencia y su impacto en el rendimiento académico; así también, Abdolrezapour et al. (2023) demostró que la resiliencia se asoció directamente con los bajos niveles de

angustia en cuanto a factores de estrés y estos se han visto reflejados en el desenvolvimiento y/o rendimiento académico de los estudiantes positivamente; del mismo modo Amzil (2022) mostró que la resiliencia, en conjunto con el apoyo social, el autocontrol, etc. han logrado resultados positivos con mayor impacto, permitiéndoles así poder lidiar con situaciones adversas y las limitaciones propias del marco de emergencia sanitaria por el COVID-19 a las que se enfrentaron.

En la región Puno, en una investigación realizada por la Dirección Regional de Educación de Puno (2022) revelaron que las limitaciones en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 cobraron gran protagonismo, lo cual trajo como resultado un escenario con situaciones poco favorables para los estudiantes; evidenciándose que al menos un 70% de estudiantes del distrito de Juliaca, tuvieron diferentes barreras para acceder a la educación, la incertidumbre propia de dicho contexto, la falta de infraestructura, y el limitado acceso a líneas de internet, crearon un panorama poco favorable en los estudiantes; de esta manera se llegó a evidenciar que, ante escenarios adversos, o la poca capacidad de los estudiantes para hacer frente a situaciones desfavorables, se obtendrán resultados negativos en el rendimiento académico, y a su vez experimentarían mayores niveles de estrés, de incertidumbre y de desinterés.

En la investigación realizada por Morgan (2021) explica que la resiliencia si bien no es determinante, juega un papel fundamental dentro del desenvolvimiento de los estudiantes, impactando esencialmente en el rendimiento académico de los mismos; ya que, al haber sido expuestos a cambios tan radicales como los que se dieron a raíz de la emergencia sanitaria por COVID-19, muchos jóvenes han podido desarrollar su capacidad para sobrellevar situaciones limitantes en el marco de su educación, tales como la autorregulación, la autonomía, la autoconfianza, la perseverancia etc. Por otro

lado, hubo escenarios en donde muchos jóvenes desarrollaron apatía, aislamiento, pesimismo; los cuales se reflejaron en su rendimiento académico.

Al respecto, Fullerton (2021) advierte que existen escasas investigaciones sobre la resiliencia y su impacto en el rendimiento académico, pero a su vez ha denotado el incremento del interés sobre dichos temas, ya que actualmente resultan importantes para la creación de nuevas estrategias, brindar mejor apoyo estudiantil, y en general poder afrontar situaciones adversas con mayor adaptabilidad, y por ende con mayor resiliencia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación la relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?

¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022

Determinar la relación entre ecuanimidad y rendimiento académico estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022

Determinar la relación entre perseverancia y rendimiento académico estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022

Determinar la relación entre satisfacción personal y rendimiento académico estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Determinar la relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación es importante para la mejor comprensión de la relación que pueda existir entre la resiliencia y el rendimiento académico; con ello respecto de la variable resiliencia se analizará la Teoría propuesta por Grotberg (1996), quien advierte que la misma no solo debe ser entendido como la reacción a la adversidad, sino también, pasa por desarrollar factores resilientes como la identificación de la situación, el nivel de esta e identificar la respuesta más adecuada frente a la situación desfavorable que hace frente; y en

lo referente a la variable rendimiento académico, se analizará la teoría del enfoque de competencias que señala que puede ser entendido como la respuesta del aprendizaje, el cual estaría vinculado o relacionado tanto con las capacidades como con el esfuerzo del estudiante, los mismo que serán tomados en cuenta al momento de la verificación del cumplimiento de los objetivos.

1.4.2. Metodológica

En la presente investigación se hará uso del método científico, lo cual llevará a garantizar su rigor teórico metodológico; en ese sentido, se hará uso de instrumentos con validez y confiabilidad que ayudarán a determinar aspectos de la resiliencia y rendimiento académico. Con ello se resalta que los instrumentos utilizados en esta investigación son de gran aporte a la comunidad científica para poder realizar diferentes investigaciones, mostrando así que hubo previos estudios en base a los instrumentos y se pretende presentarlos nuevamente para que estos instrumentos sigan siendo de gran utilidad para futuros proyectos investigación, y que los futuros investigadores tengan constancia de que estos instrumentos han pasado por un riguroso proceso de evaluación durante su elaboración y así puedan ser empleados y/o ejecutados en diferentes investigaciones.

1.4.3. Práctica

La presente investigación resultará de vital importancia práctica, por cuanto se aspira en poder contribuir a la mejoría de la calidad educativa que recibe cada estudiante, permitiendo promover acciones que incentiven la resiliencia en los estudiantes para la mejora de su rendimiento académico. En ese sentido, esta investigación podrá ser una herramienta para futuras investigaciones dentro del campo educativo, ya que se evidenciará los niveles de rendimiento académico y la relación que tiene con la resiliencia.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se tuvo en la presente investigación fue el tiempo que la institución otorgó para la recolección de datos, siendo este un tanto ajustado para todos los estudiantes a los que se dirigía dicha aplicación.

Además, por actividades propias de un colegio, se notó la ausencia de varios estudiantes durante la aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), sumado a ello también se tuvo que descartar ciertas pruebas ya que estas estaban incompletas, por ello es que se tuvo que extender más allá del horario que fue pactado inicialmente para llegar al total de alumnos que se requerían.

Otra limitación importante fue el limitado acceso a fuentes bibliográficas (antecedentes, artículos, tesis, etc.) que eran necesarias para realizar la investigación, ya que algunos de ellos requerían un pago para el acceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales

Carlos (2022) llevó a cabo una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria, dichos estudiantes pertenecen a una institución educativa pública en la provincia de Chincha. Teniendo así una muestra de 90 estudiantes. Para dicha investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó además la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada por Carlos (2022). En los resultados se halló que ($r=0,012$; $p>0,911$); además de las calificaciones del promedio general del primer bimestre académico. Llegando a la conclusión de no existir relación entre la variable resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes la institución perteneciente a la ciudad de Chiclayo, por lo cual se puede afirmar que, los estudiantes rinden académicamente independientemente de ser resilientes o no.

Cruz & Málaga (2020) realizaron una investigación con la finalidad de estudiar la correlación de las variables de Resiliencia y Rendimiento Académico en una I.E. de Arequipa, con una muestra de 281 alumnos de secundaria. Dicha investigación es de tipo correlacional, con diseño transversal. Aplicándose así, la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993), además se contó con el registro académico de calificaciones del 2018, a fin de poder determinar el rendimiento académico. En cuanto a los resultados de la investigación se halló que, no existe una correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico ($p=.338>.05=\alpha$). Concluyendo así que las variables son independientes.

Vásquez & Ventura (2020) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la existencia de la relación entre rendimiento académico y resiliencia en los estudiantes de una I.E. de Cajamarca, teniendo una muestra de 68 sujetos. Para ello utilizó la metodología

descriptiva con diseño no experimental. Aplicándose así la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) y el registro de notas; dando como resultados que no se encontró la existencia de correlación entre las variables de resiliencia y rendimiento académico ($r= 0.06$; $p>0,05$), llegando a tener una tendencia positiva. Con ello se concluye que mientras más indicadores resilientes se presenten, mayor será el rendimiento académico.

Chambi (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre resiliencia y rendimiento académico del Área de Comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa. El estudio fue de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, teniendo una muestra de 67; se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993), y se usó el análisis del registro de notas para determinar el rendimiento académico. En los resultados se pudo determinar que existe una relación positiva entre resiliencia y rendimiento académico en el área de comunicación ($r = 0.573$; $p<0.5$). Concluyendo que el 81% tiene un nivel alto de resiliencia, el 70% se ubica en el nivel “en proceso” en cuanto al rendimiento académico y el 16% ubicado en el nivel de “logro previsto”

Jordán (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo relacionar la resiliencia con el rendimiento escolar en un colegio social de Chinca, específicamente en el distrito de Pueblo Nuevo. Contando con una metodología correlacional, con diseño hipotético-descriptivo. Teniendo una muestra de 90 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild & Young y las actas de evaluación del primer trimestre académico. En la investigación se tuvo como resultados que no hay una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico ($p>0,05$). Se concluyó con esta investigación que, si bien tienen resiliencia alta, ello indicaría que tienen la capacidad

de superar diversas dificultades, pese a que este no sea demostrado en su rendimiento académico se espera puedan explotar sus diferentes habilidades.

2.1.2 Internacionales

Villaroel (2020) realizó una investigación teniendo como objetivo poder determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico, haciendo uso de la metodología correlacional con una muestra de 25 estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati. Para esta investigación se utilizó la escala de Resiliencia (RESI – T) y también las libretas de calificaciones. Según los resultados obtenidos no se encontró relación entre las variables ($p > 0,05$), concluyendo que hay estudiantes con un algo nivel de resiliencia pero que a su vez no tenían buen promedio o que también se encontró que hay estudiantes con un alto promedio académico, pero tienen un nivel bajo de resiliencia.

Meza et al. (2020) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre factores personales de la resiliencia y desempeño académico del área de Lengua Castellana, contando así con la metodología de estudio cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo con. Se tuvo como muestra un total de 245 escolares de Colombia. Los instrumentos que se aplicaron fueron: El inventario de factores personales de resiliencia y una base de datos con calificaciones del desempeño académico. En los resultados se observó que si existe relación entre resiliencia y desempeño académico. ($r = 0,135$, $p < 0,09$).

Lasluisa (2020) realizó una investigación teniendo como objetivo determinar la relación existente entre las variables de estrés académico y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Dicha investigación tuvo un enfoque empírico cuantitativo, con un alcance descriptivo correlacional con corte transversal. Se contó así con una muestra de 154 estudiantes de primer año bachillerato. Para ello se utilizó el inventario SISCO de estrés académico y la escala de autoestima en adolescente AUD-DAT. En los resultados se halló una correlación muy baja ($Rho = -,135$, $p < 0,01$). Concluyendo que el estrés académico no

tiene repercusión en el rendimiento académico, por ello se concluye que el estés académico no necesariamente es un predictor en el rendimiento académico de los estudiantes.

Degollado (2019) realizó una investigación para relacionar el nivel de resiliencia y el nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años de la preparatoria pública de la ciudad de Toluca, estado de México, desarrollando así la investigación cuantitativa. el estudio estuvo compuesto por 200 alumnos. Los instrumentos empleados fueron: El Cuestionario de Resiliencia de Gonzales Arratia (2011) y el Cuestionario de autoestima (IGA-2000); se halló en los resultados que existe relación entre el nivel resiliencia y el nivel de autoestima ($r = 0,583$; $p < 0.5$). Concluyendo así que mientras más elevado sea el nivel de autoestima, más elevado será el nivel resiliente de los adolescentes.

Kim (2019) realizó un estudio con el objetivo de correlacionar la resiliencia con la creatividad en los estudiantes del nivel primario, para ello utilizó el diseño descriptivo correlacional; tuvo una muestra de 320 escolares de tercero a sexto de primaria de una institución nacional de Republica Dominicana. Para ello utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, así como también la Escala de Indicadores Básicos de Creatividad. Con ello se obtuvo como resultado que si existe correlación entre resiliencia y creatividad. ($r = 0,203$, $p < 0,05$). La investigación concluyó que, a mayores indicadores de resiliencia, mayores serán también los indicadores de creatividad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

Definición

Es una característica de la personalidad, la cual modera el impacto negativo del estrés en la persona, fomentando así la adaptación en las competencias personales y la aceptación de uno mismo y de la vida (Wagnild & Young, 1993), lo cual sirve para hacer frente y salir fortalecido e incluso transformado de situaciones

difíciles y contextos desfavorables (Vanistaendel, 2002), ayudando a poder minimizar y sobreponerse a los efectos negativos frente a diferentes adversidades (Werner, 2003) con mayor capacidad de poder conocer y gestionar las emociones (Mateu et al., 2009) de manera proactiva y apostando por el posibilismo (Forés & Grané, 2012).

La resiliencia es un componente de una adecuada adaptación psicosocial (Cabanyes, 2010) que explorará capacidades personales e interpersonales para el aprendizaje y crecimiento en situaciones adversas (Villalba, 2006) dependiendo también de la confianza y fortaleza que se desarrolle para estabilizarse rápidamente (Oriol, 2012); manteniendo el equilibrio sin verse afectado en su vida cotidiana (Moran et al, 2019). Incluyendo así indicadores de salud y bienestar emocional (Fínez, 2019).

En tal sentido, la resiliencia puede ser definido como aquella capacidad y/o habilidad para superar las adversidades que se nos presenta durante el desarrollo de nuestras vidas; asimismo, como la capacidad para recuperarnos de aquellas experiencias negativas que se nos presenta en nuestra día a día; además como aquella capacidad de ver lo positivo en situaciones que en su apariencia revisten características negativas para nuestro desarrollo y consecución de nuestros objetivos (ver lo positivo dentro de una situación o circunstancia negativas o adversas).

Perspectiva teórica

Teoría de las Fuentes de la Resiliencia: Teoría propuesta por Grotberg en el año 1996.

Para Grotberg (1996), la resiliencia no es solo la reacción a la adversidad, la resiliencia implicaría también el desarrollar factores resilientes, el poder identificar una situación desfavorable, el nivel en que se encuentra esta situación y finalmente identificar el tipo de respuesta que conllevará a evaluar el bienestar frente a la situación. Ante ello Grotberg identifico tres factores para el desarrollo de la resiliencia y los denomino:

1. Yo tengo: Factores de soporte externo

2. Yo soy/estoy: Factores de soporte interno
3. Yo puedo: Habilidades interpersonales

Durante el desarrollo del niño no será indispensable que este tenga todos los factores ya que se ira formando conforme a su desarrollo, algo relevante en este punto, es que si el niño cuenta con solo un factor no se le podrá considerar como resiliente, por otro lado, mientras el niño tenga más factores, la flexibilidad a desarrollar será mayor y ello tendrá como resultado una respuesta resiliente mucho más apropiada.

Enfoque desde la resiliencia afectiva.

Cyrułnik (2014), explica que en primera instancia el poder desarrollar la resiliencia afectiva, se encuentra el lazo maternal, con ello Cyrułnik cita al autor Bowlby (1958) quien hace referencia a la descripción de las carencias existentes en los cuidados maternos. A ello pues se hace referencia a que las reacciones desfavorables que pueda tener una madre durante el cuidado harán que repercuta en el desarrollo de la resiliencia del niño de manera no favorable. Por eso es de relevancia aclarar en este punto, que la molestia de una madre durante el cuidado del niño no será la razón por la cual culpabilizar a la madre, si no que más allá se buscará saber la razón por la cual la madre está teniendo dichas respuestas, estos factores pueden ser molestias en pareja, familiares, etc. Concluyendo así que el tener un buen nicho hará posible la conexión de la sinapsis en las áreas prefrontales, sumándoles así soportes neurológicos ante la anticipación y demás, así el niño no desarrollará vulnerabilidad neuro emocional. Desde este punto el niño ya formará la resiliencia, con el apego seguro, el sabrá cuando pedir ayuda frente a una situación difícil.

La resiliencia desde el enfoque integrador.

Gonzales & Mijares (2018) Este enfoque se dirige al hecho de que nadie está libre de adversidades a lo largo de su vida, cada una de las personas identificarán estas situaciones de manera individual, cada situación que enfrente ya sea dentro del nicho familiar o fuera, deberán ser identificadas, así como también el tener en cuenta que existen crisis propias del desarrollo y otras creadas por el hombre. Desde este punto de vista la resiliencia variará en el tiempo, ello quiere decir que, si en una primera instancia la respuesta frente a un evento adverso fue satisfactorio, no quiere decir que existirá la misma respuesta en la siguiente oportunidad, ya que la situación, el contexto, la edad, y el tiempo variaran y por ende los factores resilientes también.

Dimensiones

Según Wagnild & Young (1993) las dimensiones son:

Confianza en sí mismo Es la seguridad que se tiene de sí mismo, que permite la sensación de bienestar y contribuye a la superación de las situaciones (Wagnild & Young, 1993), así como las autoevaluaciones por parte de uno mismo y sobre la capacidad que cree tener la persona para afrontar ciertas circunstancias. Así, las actividades que deba afrontar, y si estas se tornan difíciles se afrontaran con un mejor nivel de autoconfianza, lo cual hará que la percepción del problema cambie y no se torne como amenazador. (Bandura, 1997)

Ecuanimidad Es la capacidad de mantenerse serenos frente a diferentes situaciones, implicando así percibir situaciones complejas con calma, buscando hallar el equilibrio y no actuar de manera desproporcionada (Wagnild & Young, 1993).

Perseverancia Es el deseo e insistencia que tiene la persona para no rendirse buscando superar las situaciones y tener autodisciplina (Wagnild & Young, 1993), así como también ser constante y apasionado al momento de trazar metas a largo plazo, esto implicará un trabajo arduo frente a los diferentes desafíos, manteniendo siempre el esfuerzo y sobre todo el interés pese a enfrentar un fracaso y/o adversidad. (Duckworth, et al. 2007)

Satisfacción personal La satisfacción personal es básicamente la satisfacción que uno tiene respecto a su propia vida (Wagnild & Young, 1993), de esta manera se encuentra ampliamente relacionada con la valoración de la calidad de vida de manera individual; esta se encuentra regida básicamente por apreciaciones personales lo cual trascenderá lo económico, permitiendo así tener diferentes perspectivas en tanto a opiniones, expectativas y satisfacción para uno mismo. (Cardona & Agudelo, 2007)

Sentirse bien solo Es el poder disfrutar el tiempo sin estar en compañía de las demás personas, sintiéndose libre e importante, conociendo el valor personal de la

individualidad; de esa manera se involucra el disfrute de actividades diarias con uno mismo (Wagnild & Young, 1993).

2.2.2. Rendimiento académico

Definición

Es la cantidad de capacidades, habilidades y adquiridas por el alumno (MINEDU 2016) seguido de un proceso de evaluación, permitiendo apreciar el nivel en que se encuentra (Gutiérrez & Montañez 2012) y facilitando verificar el nivel de conocimiento de un área o materia (Adell, 2006) expresando lo que se aprendió durante el periodo del proceso de formación (Espinoza, 2006) y así comprobar también el grado de eficacia del docente en cuanto el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su estrategia. (Page et al. 1990)

Además es importante considerar el desempeño individual del estudiante pero también es necesario considerar la manera en que se ve influido por el grupo y/o su contexto educativo (Edel, 2003) utilizando así pruebas objetivas como los exámenes orales, intervenciones en clase y el ya conocido examen tradicional ayudando así a tener una información complementaria de los alumnos (Martínez-Otero, 1997) con una práctica activa, creativa y dinámica (Abalde et al. 2009), guiados a metas con un patrón exclusivo del proceso, logro y resultados (De Oviedo, 2009) a fin de entender y reconocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes (García, 2018)

En tal sentido, el rendimiento académico puede ser definido como aquella aptitud (MINEDU, 2016) académica desempeñada, ya sea el nivel inicial, escolar en su nivel primario, secundario, superior o en cualquier otro proceso de aprendizaje emprendido por la persona para la consecución de un determinado grado o nivel educativo, el cual básicamente es medido a través del proceso de evaluaciones que el estado a través del ministerio competente ha impuesto, esto es referido a las evaluaciones en sus distintos niveles; además

es de resaltar que el rendimiento académico no solo está relacionado al estudiante o educando como ente individual sino que también se integra al grupo en general.

11.2.4 Perspectiva teórica

El rendimiento académico desde la visión de Ministerio de Educación del Perú

Para el Ministerio de Educación (MINEDU,2016) el rendimiento académico es la respuesta que se da como consecuencia del proceso del aprendizaje, el cual está relacionado con las diferentes capacidades y habilidades que adquiere el educando; asimismo, es el resultado de su esfuerzo, ambos factores dan como resultado básicamente el aprovechamiento de la metodología empleada para el aprendizaje. Además, el proceso del rendimiento académico obtendrá una valoración acorde al cumplimiento de los diferentes objetivos con carácter netamente académico. Por otro lado, advierte que actualmente se asume que el rendimiento académico indica el nivel de aprendizaje que posee el estudiante, lo cual justifica la importancia para el sistema educativo el tener resultados óptimos según su manera de calificación. Esto podría convertirse en una medida del logro del aprendizaje, siendo resumida en que las calificaciones expresarán o reflejarán el rendimiento del alumno.

El rendimiento académico, un fenómeno complejo

Según Erazo (2012), citado por Velásquez (2022), el rendimiento académico es un tema de difícil conceptualización, ya que sobre el mismo se han realizado estudios con diferentes modelos de investigación, como el exploratorio, descriptivo y explicativo, y a pesar de la abundante información existente aún se advierte que el tema no es concluyente; sin embargo, lo avanzado permite señalar que el rendimiento académico presenta características físicas y objetivas, como es la representación de la nota, las políticas de estado que la estructuran y los sistemas de evaluación que la justifican como elemento educativo y de evaluación en casi todos los países del mundo; así mismo, concluye que el fenómeno del rendimiento académico no es solo consecuencia de un hecho objetivo y empírico, sino también depende en gran medida de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en

una condición subjetiva y social. Es decir, el rendimiento académico no es un producto que dependa únicamente del estudiante o que dependa únicamente del docente, ya que ambos podrán desarrollar una cierta interacción, siendo que el producto final sea un resultado de diversas variables tanto personales como sociales

Enfoques de las competencias

Tobón y Jaik (2012), citado por Crespo et al. (2022), que la incorporación del enfoque de las competencias en la educación, importa la incorporación de competencias básicas en la política curricular educativa, lo cual permitirá poner atención en los aprendizajes que se consideren imprescindibles; es decir, aquellos áreas o materias con enfoque de competencias permitirán la realización personal para ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria, y a la vez se lograría el desarrollo de una capacidad de aprendizaje permanente a los largo de sus vidas; así mismo, señala que esta inclusión de las competencias en el currículo tiene varias finalidades ya que cada una de las áreas contribuyen al desarrollo de diferentes competencias; y que para el desarrollo de las competencias básicas, el trabajo en las áreas o materias del currículo deberán estar complementadas con medidas organizativas y funcionales, los cuales son imprescindibles para su desarrollo.

Dimensiones.

Según MINEDU (2016) las dimensiones a evaluar son:

Matemática

La matemática es una de las principales materias en el entorno educativo ya que involucra el área cognitiva de los estudiantes, además, permite desarrollar destrezas ser aplicadas en el día a día en diferentes contextos, esto impulsará el desarrollo de del razonamiento, así como también el pensamiento lógico, crítico, y la resolución de diferentes problemas en cuanto a cálculo.

Comunicación.

La comunicación desempeña un rol importante, ya que esta, en una herramienta fundamental para el desarrollo inicial de un estudiante, ello ayudará a la constitución de una identidad y también el desarrollo personal. Esto involucrará la capacidad de comunicación en la lengua materna del estudiante y la capacidad de leer y escribir.

Ciencia y tecnología.

El área de ciencia y tecnología permitirá al estudiante desarrollar capacidades para poder indagar mediante el método científico, y con ello podrá explicar el mundo en base a el conocimiento en cuanto a los seres vivos, la materia, etc. Además, esto le permitirá poder conocer y ser parte de los constantes avances tecnológicos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_I: Existe relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H₀: No existe relación entre resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022

2.3.2. Hipótesis específicas

He₁: Existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H₀₁: No existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

He₂: Existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H02: No existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

He3: Existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H03: No existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

He4: Existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H04: No existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

He5: Existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H05: No existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Esta investigación es realizada según el método hipotético deductivo, el cual según Bunge (1985) permite que frente a diferentes planteamientos de problemas se puedan formular hipótesis como posibles respuestas, las cuales se podrán basar en teorías u observaciones. Las hipótesis que se formulen deben ser probables y a su vez también discutibles. Lo que significa que las hipótesis puedan ser aceptadas o rechazadas.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, el cual según lo señalado por Hernández & Mendoza (2018) se cuenta con la existencia de múltiples instrumentos de medición los cuales permitirán la medición de cada una de las variables, permitiendo así que en algunos casos exista diferentes combinaciones de técnicas de recolección de datos, los cuales pueden ser: Escalas, cuestionarios, etc.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es básica, según Hernández et al. (2014), tiene como objetivo ampliar y producir conocimientos netamente teóricos. Lo cual permitirá explorar, describir y comprender las diferentes teorías y de esta manera los investigadores podrán tener un punto de partida para llevar a cabo sus investigaciones. Además, Escudero y Cortes (2018) agregan que este tipo de investigación no tiene como finalidad aplicar la teoría de manera práctica. En tal caso esta investigación busca conocer teóricamente las variables de resiliencia y rendimiento académico, así como también se busca hallar la relación que existe entre dichas variables.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, Hernández y Mendoza (2018) definen a la investigación no experimental como la observación del fenómeno tal como se nos presenta, una vez observado se realiza un análisis sin realizar ningún tipo de manipulación a las variables.

Esta investigación es de corte transversal, según Hernández y Mendoza (2018) refieren que este diseño tiene como finalidad recolectar datos en una sola ocasión, teniendo como propósito poder describir la incidencia e interrelación que existe entre las variables. Así también esta investigación tiene un nivel correlacional, el cual según Hernández y Mendoza (2018) busca medir o identificar la relación entre dos o más variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población.

Definido por Porras (2017) como el conjunto de unidades o muestras que serán objeto de observación y/o investigación dentro de un estudio estadístico el cual poseerá características determinadas por el investigador. En este caso la población a estudiar son estudiantes del nivel secundario.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

	N
Tercero	54
Cuarto	50
Quinto	50
Total	154

Muestra.

Según el autor Arias (2006) define muestra como el subconjunto representativo y finito que será extraído de la población; en el presente caso, para determinar la muestra objeto de observación y/o análisis se considerará a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

$$N=154$$

$$Z= 1.96$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$e= 0.05$$

$$n = \frac{N Z^2 p q}{e (N - 1) + Z^2 p q}$$

$n = 110$

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

	N
Tercero	39
Cuarto	36
Quinto	35
Total	110

Muestreo.

La presente investigación tiene un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández & Mendoza (2018), hace referencia a la selección de los sujetos que van a pertenecer al estudio, siendo estos elegidos dependiendo de ciertas características que plantee el investigador de acuerdo a su investigación, tomando en cuenta también

que los sujetos a estudiar de manera conveniente nos brindaran accesibilidad, proximidad y sobre todo que los sujetos quieran ser incluidos en el estudio.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes con edades de 14 a 17 años de edad
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes con matrícula regular
- ✓ Estudiantes que no estén recibiendo atención psicológica

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes de otras instituciones educativas
- ✓ Actas de evaluación de segundo bimestre en adelante
- ✓ Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes que no respondieron en su totalidad los ítems del cuestionario de resiliencia

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable resiliencia

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Confianza en sí mismo	Es la seguridad que se tiene de sí mismo, que permite la sensación de bienestar y contribuye a la superación de las situaciones (Wagnild & Young, 1993), así como las autoevaluaciones por parte de uno mismo y sobre la capacidad que cree tener la persona para afrontar ciertas circunstancias. Así, las actividades que deba afrontar, y si estas se tornan difíciles se afrontaran con un mejor nivel de autoconfianza, lo cual hará que la percepción del problema cambie y no se torne como amenazador. (Bandura, 1997)	La escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993). Adaptación: Novella (2022) puede ser aplicada de manera individual o colectiva, con un tiempo de duración de 20 a 30 min. Aproximadamente. Presenta 25 ítems, los cuales serán calificados en una escala de Likert de 7 puntos indicando así, que: “1” significa: Totalmente desacuerdo “2” significa: En desacuerdo “3” significa: Parcialmente desacuerdo “4” significa: Indiferente “5” significa: Parcialmente de acuerdo “6” significa: De acuerdo “7” significa: Totalmente de Acuerdo	Objetivo Afrontamiento Confianza Energía Poderío Invencibilidad	Escala: Ordinal Totalmente desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Parcialmente desacuerdo (3) Indiferente (4) Parcialmente de acuerdo (5) De acuerdo (6) Totalmente de acuerdo (7)	Bajo: 07 - 20 Medio: 21-35 Alto: 36-49
Ecuanimidad	Es la capacidad de mantenerse serenos frente a diferentes situaciones, implicando así percibir situaciones complejas con calma, buscando hallar el equilibrio y no actuar de manera desproporcionada (Wagnild & Young, 1993).		Autoconfianza Aceptación a sí mismo Serenidad Imperturbable		Bajo: 04 - 11 Medio: 12 - 20 Alto: 21 - 28

Perseverancia	Es el deseo e insistencia que tiene la persona para no rendirse buscando superar las situaciones y tener autodisciplina (Wagnild & Young, 1993), así como también ser constante y apasionado al momento de trazar metas a largo plazo, esto implicará un trabajo arduo frente a los diferentes desafíos, manteniendo siempre el esfuerzo y sobre todo el interés pese a enfrentar un fracaso y/o adversidad. (Duckworth, et al. 2007)	Perseverancia Decisión Disciplina	Bajo: 07 - 20 Medio: 21 - 35 Alto: 36 - 49
Satisfacción personal	La satisfacción personal es básicamente la satisfacción que uno tiene respecto a su propia vida (Wagnild & Young, 1993), de esta manera se encuentra ampliamente relacionada con la valoración de la calidad de vida de manera individual; esta se encuentra regida básicamente por apreciaciones personales lo cual trascenderá lo económico, permitiendo así tener diferentes perspectivas en tanto a opiniones, expectativas y satisfacción para uno mismo. (Cardona & Agudelo, 2007)	Positivismo Optimismo Aceptación Valoración personal	Bajo: 04 - 11 Medio: 12 - 20 Alto: 21 - 28
Sentirse bien solo	Es el poder disfrutar el tiempo sin estar en compañía de las demás personas, sintiéndose libre e importante, conociendo el valor personal de la individualidad; de esa manera se involucra el disfrute de actividades diarias con uno mismo (Wagnild & Young, 1993).	Afrontamiento Independencia Ingenio	Bajo: 03 - 08 Medio: 09 - 15 Alto: 16 - 21

Tabla 4

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Comunicación	La comunicación desempeña un rol importante, ya que esta, en una herramienta fundamental para el desarrollo inicial de un estudiante, ello ayudará a la constitución de una identidad y también el desarrollo personal. Esto involucrará la capacidad de comunicación en la lengua materna del estudiante y la capacidad de leer y escribir.	Los estudiantes serán evaluados en las áreas académicas de: Ciencia y tecnológica, comunicación y matemática. Tomando en cuenta los criterios establecidos por MINEDU, así también, serán tomados en cuenta los criterios de cada docente. Dichas evaluaciones se llevan a cabo en cuatro fechas dentro del año académico, año que comprende un total de ocho meses, las evaluaciones se realizan cada dos meses y a ello se le denomina: Evaluación bimestral. Todas las evaluaciones serán calificadas en una escala vigesimal de 0 a 20 puntos, calificaciones que se distinguirán por el nivel y rango: En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y finalmente logro destacado (18-20).	-Se comunica oralmente en lengua materna	Escala: Ordinal	Logro destacado (AD): 18-20
			-Lee diversos tipos de textos escritos		Logro esperado (A): 14-17
Matemática	La matemática es una de las principales materias en el entorno educativo ya que involucra el área cognitiva de los estudiantes, además, permite desarrollar destrezas ser aplicadas en el día a día en diferentes contextos, esto impulsará		-Escribe diversos tipos de textos		En proceso (B): 11-13
					En inicio (C): 0-10
			-Resuelve problemas de cantidad		Logro destacado (AD): 18-20
			-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Logro esperado (A): 14-17
			-Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		En proceso (B): 11-13
					En inicio (C): 0-10

	<p>el desarrollo de del razonamiento, así como también el pensamiento lógico, crítico, y la resolución de diferentes problemas en cuanto a cálculo.</p>	<p>-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	
Ciencia y tecnología	<p>El área de ciencia y tecnología permitirá al estudiante desarrollar capacidades para poder indagar mediante el método científico, y con ello podrá explicar el mundo en base a el conocimiento en cuanto a los seres vivos, la materia, etc. Además, esto le permitirá poder conocer y ser parte de los constantes avances tecnológicos.</p>	<p>-Indaga mediante métodos científicos -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas</p>	<p>Logro destacado (AD): 18-20 Logro esperado (A): 14-17 En proceso (B): 11-13 En inicio (C): 0-10</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica.

La técnica a utilizar es la encuesta, siendo esta definida por, Groves et al. (2004) y Jansen (2012) ambos citados por Tafur et al. (2020) como un método sistemático que se usa para la recopilación de datos y/o información de un grupo determinado (muestra), todo ello con la finalidad de poder describir de manera cuantitativa los diferentes atributos del grupo perteneciente a la población general.

Para López (1998) citado por Tafur et al. (2020) la encuesta se caracteriza por poder emplearse en diferentes ámbitos, tanto empresariales como en el ámbito educativo. Además, presenta facilidad de comprensión, lo cual permite realizar comparaciones entre los resultados del grupo de manera objetiva. Permitiendo que la investigación cuantitativa realice una codificación, validación y finalmente se presente toda la información de cada uno de los datos que fueron obtenidos durante su aplicación

3.7.2. Descripción de instrumentos

Escala de resiliencia (ER)

Instrumento 1

Nombre: Escala de resiliencia (ER)

Autores: Wagnild & Young (1993)

Adaptación: Novella (2002)

Administración: Individual o colectiva

Duración: De 25min a 30min aproximadamente

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Evalúa las dimensiones de competencia personal y aceptación de uno mismo

Descripción: La escala presenta 25 ítems, los cuales se califican con la escala Likert de 7 puntos, indicando así, que, 1 significa totalmente desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 parcialmente desacuerdo, 4 indiferente, 5 parcialmente de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Los 25 ítems se dividen en cinco dimensiones los cuales son: Satisfacción personal el cual abarca 4 ítems (16, 21, 22, 25), ecuanimidad con 4 ítems (7, 8, 11, 12), sentirse bien solo con 3 ítems (5, 3, 19), confianza en sí mismo con 7 ítems (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24) y perseverancia con 7 ítems (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23).

Interpretación:

		Bajo	Medio	Alto
Dimensiones	Confianza en sí mismo	07 -20	21 - 35	36 - 49
	Ecuanimidad	04 -11	12 – 20	21 -28
	Perseverancia	07 -20	21 – 35	36 – 49
	Satisfacción personal	04 -11	12 – 20	21 -28
	Sentirse bien solo	03 - 08	09 - 15	16 - 21
Variable	Resiliencia	25-74	75-125	126-175

Confiabilidad

Wagnild & Young (1993) determinaron la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach con una puntuación de 0.91, contando con la correlación de los ítems con las puntuaciones total que van desde 0.37 a 0.75. Por otro lado, Novella (2002) determinó el

coeficiente de alfa de Cronbach en muestra peruana, obteniendo 0.875 en la consistencia y una variación que va de 0.18 a 0.63 en las correlaciones ítem-test.

Validación

La validez se halló mediante el análisis factorial de los dos factores principales: Competencia personal, así como también aceptación de uno mismo y de la vida con 25 ítems. Con ello se realizó la rotación oblín por medio de la normalización de Kayser el cual dio como resultado que los indicadores expuestos explican el 44% de varianza (Wagnild & Young, 1993)

Por otro lado, en la escala adaptada de Novella (2002) se utilizó análisis factorial, con una medida de Kayser de 0.92 y test de Bartlett donde se obtuvo el valor 0.87. Con rotación varimax se identificó 25 ítems agrupados en cinco componentes los cuales son: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y finalmente perseverancia; agrupados obtuvieron un total de 45.06% de varianza.

Instrumento 2

Para el caso de la variable de rendimiento académico se utilizarán las actas de evaluación. Según MINEDU (2016) las actas de evaluación son documentación pedagógica en las cuales se colocan los resultados de las evaluaciones una vez consolidados.

En ese sentido, los estudiantes serán evaluados en las áreas académicas de: Ciencia y tecnológica, comunicación y matemática. Tomando en cuenta los criterios establecidos por MINEDU, así también, serán tomados en cuenta los criterios de cada docente. Dichas evaluaciones se llevan a cabo en cuatro fechas dentro del año académico, año que comprende un total de ocho meses, las evaluaciones se realizan cada dos meses y a ello se le denomina: Evaluación bimestral. Todas las evaluaciones serán calificadas en una escala vigesimal de 0

a 20 puntos, calificaciones que se distinguirán por el nivel y rango: En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y finalmente logro destacado (18-20).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez que se recolectados todos los datos necesarios, se procesaron y se analizaron cada uno de estos datos. Dichos datos fueron ingresados a una matriz de datos la cual procedió a generar en el programa estadístico JAMOV. Luego de ello se verificó que no existan errores en el llenado de la matriz antes mencionada, todo ello a fin de evitar datos perdidos es su posteridad. Además el análisis estadístico comprende una serie de procesos estadísticos descriptivos (Uso de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y función suma de variables) e inferenciales (pruebas de hipótesis que pueden ser tanto paramétricas como no paramétricas según la distribución de los datos que se recolecten), por ende se tuvo la finalidad de obtener los resultados que han sido señalados tanto en objetivos general, como en los objetivos específicos, sumado a ello, las pruebas de hipótesis que han sido señaladas en esta investigación. Los resultados fueron presentados en tablas, las cuales tendrán una descripción y ello permitirá poder realizar más adelante la discusión y conclusiones finales de la presente investigación.

3.9. Aspectos éticos

En todo estudio referente al campo de las ciencias de la salud, es importante tomar en cuenta las recomendaciones que establece el Reporte Belmont (Enfatiza la aplicación de los principios bioéticos en cuanto al respeto a las personas, la beneficencia y la justicia); así también, es importante tomar en cuenta la declaración de Helsinki (Se avoca al respeto hacia la persona, el derecho a ser informado sobre los riesgos y beneficios a los que se enfrenta al ser partícipe de la investigación y la aplicación del consentimiento informado). Así también

de tomó en cuenta el Código de Ética y Deontología (2018) donde hace mención que todo profesional en psicología debe respetar las normas nacionales e internacionales para investigaciones en seres humanos. Así también se debe contar con la aprobación previa de un comité de ética para llevar a cabo la investigación. Refiriendo a su vez contar con los consentimientos y asentimientos informados. También, se debe primar los beneficios por sobre los riesgos de la investigación. Además, se resalta que independientemente de los resultados que de la investigación no se debe incurrir en la falsificación de datos, plagios, etc. Se resalta además que el profesional en psicología no debe aplicar procedimientos que hayan sido rechazados en instituciones científicas, universidades, etc.

La investigación fue aplicada a los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y decidan participar de manera voluntaria en el presente estudio, para ello, se respetó en todo momento los comentarios y elección que tome. Así también, se mantuvo con cautela y suma reserva la identidad y los resultados que fueron obtenidos una vez aplicados los instrumentos. Una vez participes de la investigación, estos tendrán el beneficio de tener en conocimiento los resultados que se obtuvieron en esta investigación. Además, se le brindará herramientas y/o técnicas adecuadas para hacer frente e incentivar su resiliencia. La investigadora utilizó única y exclusivamente todos los resultados extraídos para la ejecución de esta investigación, más no lo empleó con otros fines no correspondientes a la investigación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Análisis demográfico

Tabla 5

Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Edad	Frecuencia	%	Sexo	Frecuencia	%	Grado	Frecuencia	%
14	54	40.9%	Masculino	67	50.8%	Tercero	59	44.7%
15	52	39.4%	Femenino	65	49.2%	Cuarto	44	33.3%
16	25	18.9%	Total	132	100.0%	Quinto	29	22.0%
17	1	0.8%				Total	132	100
Total	132	100.0%						5

En la tabla 5, se observa que, de un total de 132 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, el 80.3% tienen edades que oscilan entre los 14 y 15 años de edad, 18.9% de los estudiantes tienen 16 años y finalmente solo un 0.8% tiene 17 años.

También se observa que, de un total de 132 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, el 50.8% son de sexo masculino y el 49.2% son del sexo femenino.

Por otro lado, se observa que, de un total de 132 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, el 44.7% pertenecen al tercer grado de secundaria, además, el 33.3% pertenecen al cuarto grado de secundaria. Por último, el 22% de los alumnos pertenecen al quinto grado de secundaria.

Tabla 6

Nivel de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

	Nivel	Frecuencia	%
Confianza en sí mismo	Bajo	5	3.8%
	Medio	77	58.3%
	Alto	50	37.9%
Ecuanimidad	Bajo	10	7.6%
	Medio	73	55.3%
	Alto	49	37.1%
Perseverancia	Bajo	3	2.3%
	Medio	75	56.8%
	Alto	54	40.9%
Satisfacción personal	Bajo	1	0.8%
	Medio	58	43.9%
	Alto	73	55.3%
Sentirse bien solo	Bajo	3	2.3%
	Medio	67	50.8%
	Alto	62	47.0%
Resiliencia	Bajo	1	0.8%
	Medio	76	57.6%
	Alto	55	41.7%

En la tabla 6, se observa que en la dimensión de confianza en sí mismo solo un 3,8%, estudiantes tienen puntuación baja, además, el 58.3% 77 estudiantes se encuentran en el nivel medio y finalmente, el 37.9% de alumnos se encuentran en el nivel alto. En la dimensión ecuanimidad, se observa que el 7.6% alumnos tienen nivel bajo, además, el 55.3% de alumnos se encuentran con un nivel medio de ecuanimidad y el 37.1% de alumnos alcanzaron el nivel alto de ecuanimidad. En la dimensión perseverancia, se aprecia que solo el 2,3% de estudiantes tienen nivel bajo de perseverancia, además, el 56.8%; estudiantes, tienen un nivel medio de perseverancia, y el 40.9%. estudiantes tienen un nivel alto de perseverancia. Respecto a la dimensión de satisfacción personal, solo un 0.8% tiene un nivel bajo, el 43.9% de estudiantes tienen nivel medio de satisfacción personal, y el 55.3% de estudiantes alcanzaron el nivel alto de satisfacción personal. En la dimensión sentirse bien solo, se observa que solo el 2,3% de estudiantes tienen nivel bajo en cuanto a sentirse bien solos; además, el 50,8% se encuentra en nivel medio y el 47% cuenta con un nivel alto. Se observa que solo un 0.8% tiene resiliencia baja, además, el 57.6%; alumnos tienen nivel medio. Finalmente, un 41.7% de alumnos alcanzaron un nivel alto de resiliencia.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Nivel	Frecuencia	%
En inicio (C)	14	10.6 %
En proceso (B)	81	61.4 %
Logro esperado (A)	36	27.3 %
Logro destacado (AD)	1	0.8 %

En la tabla 7, se observa que un 10.6% de alumnos tienen notas desaprobatorias, encontrándose en el nivel de inicio respecto a su rendimiento académico, es importante resaltar que el 61,4% de alumnos se encuentran en proceso de aprendizaje, siendo una mayoría, por otro lado, el 27.3%; se encuentra en el nivel de logro esperado; finalmente solo un 0.8% alcanzó el nivel de logro destacado representado el mínimo porcentaje.

Tabla 8

Nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

	Nivel	Frecuencia	%
Comunicación	En inicio (C)	22	16.7%
	En proceso (B)	60	45.5%
	Logro esperado (A)	45	34.1%
	Logro destacado (AD)	5	3.8%
Matemática	En inicio (C)	25	18.9%
	En proceso (B)	66	50.0%
	Logro esperado (A)	39	29.5%
	Logro destacado (AD)	2	1.5%
Ciencia y tecnología	En inicio (C)	10	7.6%
	En proceso (B)	64	48.5%
	Logro esperado (A)	58	43.9%
	Logro destacado (AD)	0	0%

En la tabla 8, se observa que el rendimiento académico en el área de comunicación el 16,7%; se encuentran el nivel de inicio; además, el 45.5% se encuentra en proceso de aprendizaje, en logro esperado se tiene al 34.1% de alumnos y solo el 3.8% de alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado. Además, se observa que el rendimiento académico en el área de matemática el 18.9% se encuentran el nivel de inicio, el 50%; encuentra en proceso de aprendizaje, por otro lado, en logro esperado se tiene al 29.5% alumnos los cuales y solo un

1.5% de alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado. Finalmente, se observa que el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología el 7,6% alumnos se encuentran el nivel de inicio; además, el 48.5% se encuentra en proceso de aprendizaje, por otro lado, en logro esperado se tiene al 43,9% de alumnos y, se resalta que ningún alumno alcanzó el nivel de logro destacado.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo	Resiliencia	Rendimiento académico
N	132	132	132	132	132	132	132
Shapiro-Wilk W	0.989	0.978	0.979	0.968	0.968	0.987	0.947
Shapiro-Wilk p	0.375	0.029	0.041	0.003	0.004	0.263	< .001

En la tabla 9, se observa que para poder determinar la normalidad de los datos se requirió aplicar la prueba de Shapiro-Wilk, donde se obtuvo un p-valor de $.001 < 0.05$ y $0.05 < 0.263$ por ende se determinó que no hay distribución normal. Por ello se empleó rho de Spearman para poder comprobar las hipótesis planteadas.

Comprobación de hipótesis general

HI: Existe relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H0: No existe relación entre resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 10

Relación entre resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

		Resiliencia
Rendimiento	rho	0.200
académico	p-valor	0.021

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 10, se observa que hay relación entre resiliencia y rendimiento académico ($p=0.021 < 0.05$), además existe una relación débil y positiva ($\rho=0.200$); por ende, se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Comprobación de hipótesis específica 1

He1: Existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H01: No existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 11

Relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

		Confianza en sí mismo
Rendimiento académico	r-Pearson	0.166
	p-valor	0.057

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 11, se observa que no existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico ($p=0.057>0.05$); además, es positiva ($\rho=0.16$) por ende se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Comprobación de hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H: Existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 12

Relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

		Ecuanimidad
Rendimiento académico	r-Pearson	0.036
	p-valor	0.679

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 12, se observa que no existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico ($p=0.0679>0.05$); además, es positiva ($\rho=0.036$), por ende, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Comprobación de hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H: Existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 13

Relación entre perseverancia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

		Perseverancia
Rendimiento académico	r-Pearson	0.173
	p-valor	0.048

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 13, se observa que existe relación entre perseverancia y rendimiento académico ($p=0.048<0.05$); además, tiene una relación muy débil y positiva ($\rho=0.173$) por ende se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Comprobación de hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H: Existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 14

Relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

		Satisfacción personal
Rendimiento académico	r-Pearson	0.135
	p-valor	0.122

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 14, se observa que no existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico ($p=0.122>0.05$); además, es positiva ($\rho=0.135$); por ende, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

Comprobación de hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

H: Existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022

Tabla 15

Relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

		Sentirse bien solo
Rendimiento académico	r-Pearson	0.210
	p-valor	0.016

Nota. Correlación de Pearson para pruebas lineales

En la tabla 15, se observa que existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico ($p=0.016<0.05$); además, tiene una correlación muy débil, positiva ($\rho=0.210$); por ende, se acepta la hipótesis nula; indicando así que, no existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022

4.3. Discusión de resultados

La variable resiliencia se correlaciona ($p=0.021<0.05$) con rendimiento académico ($\rho=0.200$) siendo que tiene una relación débil y positiva. De esta manera se ha logrado determinar la existencia de relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes

en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022. Esto quiere decir que los alumnos que desarrollan capacidades personales e interpersonales para el aprendizaje y crecimiento en situaciones adversas (Villalba, 2006) se relaciona con el rendimiento académico en el cual también se desarrollará capacidades, habilidades y destrezas (MINEDU 2016) los cuales pasarán por un proceso de evaluación, permitiendo apreciar el nivel en que se encuentra (Gutiérrez & Montañez 2012) y facilitando verificar el nivel de conocimiento de un área o materia (Adell 2006), entonces el rendimiento académico dependerá de las capacidades, habilidades y destrezas que el alumno desarrolle en torno las áreas correspondientes del grado en que se encuentra, considerando también que el desarrollo de la resiliencia contribuirá a la consolidación de este proceso. Por ende, en esta investigación se acepta la hipótesis alterna. Ante ello, Chambi (2018) concuerda con lo anteriormente expuesto; ya que este, desarrolló una investigación en la cual concluyó que, si existe una relación positiva entre resiliencia y rendimiento académico en el área de comunicación ($r = 0.573$; $p < 0.5$). dado que, se evidenció un rendimiento académico alto de la mano con la resiliencia; concluyendo que el 81% tiene un nivel alto de resiliencia, el 70% se ubica en el nivel “en proceso” en cuanto al rendimiento académico y el 16%. ubicado en el nivel de “logro previsto”

Por otro lado, Villaroel (2020) discrepa a lo anteriormente expuesto, ya que este último, realizó una investigación en torno a las mismas variables encontrando que hay estudiantes con un alto nivel de resiliencia pero que a su vez no tenían buen promedio académico o que también se encontró que hay estudiantes con un alto promedio académico, pero tienen un nivel bajo de resiliencia ($p > 0,05$). Por lo tanto, es necesario hallar un equilibrio entre el desarrollo de la resiliencia y las capacidades académicas que irá desarrollando el estudiante ya que si bien es cierto por una lado los diferentes factores resilientes ayudarán de cierta

manera a que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico en las diferentes áreas; por otro lado, será importante también contar con que los mismos componentes de la resiliencia no serán los determinantes en cuanto a los resultados en las diferentes evaluaciones.

En cuanto a, la dimensión confianza en sí mismo ($p=0.057>0.05$) se halló que no tiene relación con el rendimiento académico ($\rho=0.166$), siendo esta positiva. De esta manera se ha aceptado la hipótesis nula en la presente investigación y ante ello Cruz & Málaga (2020) concuerdan, dado que en su investigación concluyen que no existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico ($p=.338>.05=\alpha$) y por ende las variables son independientes. Ello nos indica que la seguridad que tiene el alumno de sí mismo permitirá la sensación de bienestar y contribuirá a la superación de las situaciones (Wagnild & Young, 1993) que se tornen difíciles con un mejor nivel de autoconfianza, lo cual hará que la percepción del problema cambie y no se torne como amenazador. (Bandura, 1997); todo ello no se relacionará con el desempeño académico individual del estudiante considerando la manera en que se ve influido por el grupo y/o su contexto educativo (Edel, 2003). Se considera entonces que el rendimiento académico del alumno no dependerá directamente de la confianza que desarrolle el alumno en sí mismo, pero si podrá ayudar a que pueda rendir en las diferentes evaluaciones de cada área confiando en sus capacidades y conocimientos.

En tanto a la dimensión ecuanimidad ($p=0.0679>0.05$) y en cuanto al segundo objetivo específico de la presente investigación se ha determinado que: La dimensión ecuanimidad no tiene relación con rendimiento académico ($\rho=0.036$) siendo esta positiva. Por lo tanto, esto quiere decir que los alumnos que desarrollan el equilibrio ante circunstancias, teniendo una actitud adecuada y receptiva para el buen manejo frente a una situación difícil (Wagnild & Young, 1993) no tiene relación con las capacidades, habilidades y destrezas adquiridas

por el alumno (MINEDU 2016). Por ende, se acepta la hipótesis nula y ante ello Jordán (2017) asiente, ya que este realizó una investigación en la cual indica que no hay una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, determinando así, que en base a sus resultados hubo un predominio de resiliencia alta pero que el nivel de rendimiento académico era medio ($p > 0,05$). En dicha investigación concluyó, que, si bien los estudiantes tienen resiliencia alta, ello indicaría que tienen la capacidad de superar diversas dificultades, pese a que este no sea demostrado en su rendimiento académico, se espera puedan explotar sus diferentes habilidades. Por lo tanto, se observa dos puntos de vista en diferentes direcciones, pero ambas tienen algo en común, que el desarrollo de la ecuanimidad de los estudiantes está presente en el rendimiento académico ya que, esta lleva consigo una práctica activa y por tanto dinámica lo cual podrá contribuir al proceso de logros y aprendizaje de cada estudiante.

Por otro lado, se halló relación entre perseverancia ($p = 0.048 < 0.05$) y rendimiento académico ($\rho = 0.173$), cabe resaltar que la relación es muy débil y positiva. Por lo tanto, esto quiere decir que el deseo e insistencia que tiene la persona para no rendirse buscando superar situaciones y tener autodisciplina (Wagnild & Young, 1993), así como también ser constante y apasionado al momento de trazar metas a largo plazo, implicará un trabajo arduo frente a los diferentes desafíos, manteniendo siempre el esfuerzo y sobre todo el interés para enfrentar una adversidad (Duckworth, et al. 2007) está relacionado con la incorporación del enfoque de las competencias en la educación, lo cual permitirá poner atención en los aprendizajes que se consideren imprescindibles; es decir, aquellos áreas o materias con enfoque de competencias (Tobón & Jaik, 2012). En base a ello se acepta la hipótesis alterna de esta investigación. Ante ello Degollado (2019) concuerda con lo anteriormente expuesto ya que realizó una investigación en la cual halló que existe relación entre el nivel resiliencia

y el nivel de autoestima ($r = 0,583$; $p < 0.5$). Concluyendo así que mientras más elevado sea el nivel de autoestima, más elevado será el nivel resiliente de los adolescentes, el cual también puede impactar de manera positiva en el rendimiento académico.

Así pues, la perseverancia aportará a obtener un buen desarrollo académico en los estudiantes desarrollando así capacidades que permitirán la realización personal para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria, y a la vez se lograría el desarrollo de una capacidad de aprendizaje permanente a lo largo de sus vidas ya que permitirá la consecución de una capacidad importante no solo a efecto de conseguir un rendimiento académico satisfactorio.

Así mismo, no se halló relación entre satisfacción personal ($p = 0.122 > 0.05$) y rendimiento académico ($\rho = 0.135$) siendo esta positiva. Por lo tanto, esto quiere decir que básicamente la satisfacción que uno tiene respecto a su propia vida (Wagnild & Young, 1993) por apreciaciones personales trascenderá lo económico, permitiendo así tener diferentes perspectivas en tanto a opiniones, expectativas y satisfacción para uno mismo (Cardona & Agudelo, 2007) esto no podría estar únicamente relacionado con el rendimiento académico ya que este depende en gran medida de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social. Es decir, el rendimiento académico no es un producto que dependa únicamente del estudiante o el docente, sino también de circunstancias personales ocasionadas por condiciones externas al mismo, este factor resulta importante con miras a la consecución de un rendimiento académico satisfactorio, ya que este influirá en el mismo de manera positiva. Por ende, en esta investigación se acepta la hipótesis nula, ya que esta refiere que no existe relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022. Ante lo anteriormente expuesto Carlos (2022)

menciona estar en de acuerdo ya que en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes, halló en los resultados que ($r=0,012$; $p>0,911$); concluyendo que no existe relación entre la variable resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes, afirmando que los estudiantes pueden tener un buen rendimiento académico independientemente de desarrollar la resiliencia o no.

Por último, se halló relación entre sentirse bien solo ($p=0.016<0.05$) y rendimiento académico ($\rho=0.210$), resaltar que la relación es muy débil y positiva. En tanto el poder disfrutar del tiempo sin estar en compañía de las demás personas (Wagnild & Young, 1993) tiene relación con las capacidades individuales del estudiante. Es decir, el rendimiento académico no es un producto que dependa únicamente del estudiante o el docente en su interacción, sino que es resultado de diversas variables tanto de tipo personal y social (Erazo 2012). Por ello en esta investigación según nuestro quinto objetivo específico, se ha determinado la existencia de entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022, aceptándose así la hipótesis alterna. A ello, por un lado, Vásquez & Ventura (2020) disiente con los resultados, ya que en una investigación que este realizó, halló que no existe una correlación entre resiliencia y rendimiento académico ($r= 0.06$; $p>0,05$), pero por otro lado Meza, et al. (2020), concuerda con los resultados anteriormente expuestos, ya que estos realizaron también una investigación con las mismas variables y observaron que si existe relación entre desempeño académico y resiliencia ($r = 0,135$, $p<0,09$). Esto pues demuestra que se considera que la sensación de bienestar favorece a los alumnos y que estos puedan obtener mejores calificaciones, pero también es posible que ambas variables

funcionen de manera independiente, es decir que sentirse bien solos no esté implicado directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. La variable resiliencia se correlaciona ($p=0.021<0.05$) con rendimiento académico ($\rho=0.200$), cabe resaltar que la correlación es positiva; ello implica que puede haber cierta necesidad de hallar un equilibrio entre el desarrollo de la resiliencia y las capacidades académicas que irá desarrollando el estudiante, ya que si bien es cierto que los diferentes factores resilientes no serán determinantes en su rendimiento académico; sin embargo, no necesariamente debe dejarse de lado dichos factores ya que podrán contribuir en cuanto a los resultados en las diferentes evaluaciones y capacidades.

Segundo. La dimensión de confianza en sí mismo ($p=0.057>0.05$) tiene correlación con el rendimiento académico ($\rho=0.166$), hallándose así una correlación muy baja y positiva. Ello implica que, el factor confianza en sí mismo no resulta determinante por sí solo en el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo, contribuye de manera positiva para su desempeño académico, sin afectar o variar el mismo.

Tercero. La dimensión ecuanimidad ($p=0.0679>0.05$) tiene correlación con el rendimiento académico ($\rho=0.036$) hallándose una correlación muy baja y positiva. Ello implica que, pese a la baja relación con el rendimiento académico, el desarrollo de la ecuanimidad en los estudiantes resulta importante, ya que, pese a que se observa dos puntos de vista diferentes, tienen algo en común, que el desarrollo de la ecuanimidad de los estudiantes está presente en el rendimiento académico ya que, esta lleva consigo una práctica activa y por tanto dinámica lo cual podrá contribuir al proceso de logros y aprendizaje de cada estudiante.

- Cuarto.** Por otro lado, respecto a la dimensión perseverancia, se halló correlación entre perseverancia ($p=0.048<0.05$) y rendimiento académico ($\rho=0.173$), advirtiéndose una relación muy baja y positiva. Por ende, la perseverancia aportará de cierto modo a obtener un buen desarrollo académico en los estudiantes desarrollando así capacidades que permitirán la realización personal para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria, y a la vez se lograría el desarrollo de una capacidad de aprendizaje permanente a lo largo de sus vidas ya que permitirá la consecución de una capacidad importante no solo a efecto de conseguir un rendimiento académico satisfactorio.
- Quinto.** En cuanto a la dimensión satisfacción personal, se halló relación ($p=0.122>0.05$) con el rendimiento académico ($\rho=0.135$), advirtiéndose que la correlación es muy baja y positiva. Ello implica que la satisfacción personal es una condición personal que no depende únicamente de la relación entre estudiante, docente y/o institución, sino también de circunstancias personales ocasionadas por condiciones externas al mismo, este factor resulta importante con miras a la consecución de un rendimiento académico satisfactorio, ya que este influirá en el mismo de manera positiva.
- Sexto.** Por último, se halló relación entre sentirse bien solo ($p=0.016<0.05$) y rendimiento académico ($\rho=0.210$), contando también con una correlación muy baja y positiva. Demostrando que es posible que ambas variables funcionen de manera independiente, es decir que sentirse bien solos no se ve implicado directamente el rendimiento académico de los estudiantes, más se podría considerar que la sensación de bienestar favorezca a los alumnos y puedan obtener mejores calificaciones.

5.2. Recomendaciones

- Primero.** Al director de la institución educativa, se le recomienda, gestionar un programa de capacitación a los docentes basado en la resiliencia, y a su vez proporcionar herramientas y estrategias que aporten en su capacidad de enfrentar los diferentes desafíos y así impactar en torno a su bienestar profesional y bienestar emocional. Al implementar dicho programa se debe buscar colaboraciones y/o alianzas con diferentes instituciones (Universidades, UGEL San Román, etc.), garantizando así la calidad que será de beneficio para los docentes.
- Segundo.** Se recomienda a los tutores implementar actividades de desarrollo personal en sus horas de tutoría, temas que les permita a los estudiantes desarrollar la confianza en sí mismos a fin de poder identificar las diferentes aptitudes para un mejor rendimiento académico. Además, es importante que los mismos docentes puedan discutir sobre temas de desarrollo personal a fin de conocer las necesidades emocionales de los estudiantes y estos puedan generar un impacto en el rendimiento académico.
- Tercero.** Se recomienda a los padres de familia fomentar la ecuanimidad en sus menores hijos, así como también aplicarlo en su entorno familiar, siendo coherentes en acciones y palabras, dentro y fuera del entorno familiar. En tal sentido, participar activamente en las escuelas de padres, así como también asistir al departamento psicológico de la institución para poder mantenerse informados sobre el desenvolvimiento de sus hijos, a fin de contar con las herramientas adecuadas para optimizar sus estilos de crianza.
- Cuarto.** Al responsable del departamento de psicopedagógico se le recomienda implementar programas de intervención que contemplen el desarrollo de la

perseverancia en los estudiantes a fin de orientarlos y motivarlos hacia su crecimiento personal y el logro de metas personales y/o académicas priorizando su bienestar emocional con una actitud resiliente y tolerancia a la frustración a fin de impactar positivamente en su desenvolvimiento académico.

Quinto. A los docentes en general, se les recomienda abordar el tema de la satisfacción personal y su relevancia en el desarrollo de los estudiantes, explicando la influencia de la misma en su desempeño académico, en su desarrollo personal y como esta podría impactar en cada una de las actividades que se propongan dentro y fuera de la institución.

Sexto. A los estudiantes se les recomienda participar en los diferentes talleres que propone el departamento de psicología. mostrándoles la iniciativa de buscar una buena red de apoyo, así como también, ellos puedan aprender la importancia de sentirse bien estando solos, en su propia compañía, fortaleciendo su percepción personal y el autoconocimiento para enfrentar situaciones adversas, desarrollando capacidades resilientes que le permitan enfrentar los diferentes desafíos en el ámbito académico y social; y así más adelante puedan superarlas satisfactoriamente.

6. REFERENCIAS

- Abalde E., Barca A., Muñoz J. y Ziemer M. (2009) Rendimiento académico y enfoque del aprendizaje: Una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la regio Norte. *Revista de investigación educativa*, 27(2), 303-319.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321906002>
- Abdolrezapour et al. (2023). Self-efficacy and resilience as predictors of students' academic motivation in online education. *PloS One*, 18(5), e0285984.
<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/e491/560>
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>
- Arias, F. (2013). *La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel* [Tesis de grado, Universidad de Quito]. Repositorio de la Universidad de Quito.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2bd71623-3ddd-4a08-9bff-8c9946d5351a/content>
- Aranzamendi Ninacondor, L. (2013). *Instructivo teórico - práctico del diseño y redacción de la tesis en derecho*. Grijley E.I.R.L.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: *Toward a Unifying Theory of Behavior Change*. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Becoña E. (2006) Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores.

Cabanyes J. (2010) *Resiliencia: una aproximación al concepto*. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 3, 145-151.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1888989110000741>

Cardona D. & AGUDELO H. (2007) *Satisfacción Personal como Componente de la Calidad de Vida de los Adultos de Medellín*. *Revista de Salud Pública*, 9(4). Universidad de Antioquía.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642007000400006#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20personal%20es%20la,de%20las%20personas%20(1).)

[00642007000400006#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20personal%20es%20la,de%20las%20personas%20\(1\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642007000400006#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20personal%20es%20la,de%20las%20personas%20(1).)

Cassaretto et al. (2024) Effects of resilience, social support, and academic self-efficacy, on mental health among Peruvian university students during the pandemic: the mediating role of digital inclusion. *Revista Frontiers in psychology*, 15

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1282281/full>

Cyrułnik B. & Anaut M. (2014) *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dt3-CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=boris+cyrulnik+resiliencia&ots=ok86n9-zCz&sig=a-gUIBoj3W-geW-H6UOSMTx2SBzs#v=onepage&q=boris%20cyrulnik%20resiliencia&f=false>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de Ética y Deontología.

<https://cpsp.pe>

Chambi M. (2018). *La resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa san martín de porres del distrito de Paucarpata*,

Arequipa, 2015 [Tesis Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7932/EDchmamm2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Crespo A. et al. (2022) Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo.

<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/7023/8100>

Cruz S. & Málaga K. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de señoritas Arequipa* [Tesis Bachiller, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10300/76.0424.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Oviedo J. (2009) *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universida de do Minho.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649050541&Signature=ToDRo2rJESRCNcUPL-Y8z-A~mgNQkRVm3dO8fMmOeJXyqzP7CfswcBKTJdiU1v-Pur2dxLBibybfXUmc-zLGxcRRLrkg~yLSWkZLLXMHoa1hg2c-FBqKsWcpiZyDZelumbFZCASMaScV8eD1wtDhQ~3Oqsy1H0qGXoDX7WD1FJissGj82CE0IEqyDWWFwa--ZS2rV1iDylw7EjV8jFx~KipgBof-0p8vgnKggrXEzKxo9SecqTQc9Evh5vpWD~Y0HI40H93YIwqHC1RYDWf f5QGxrw3oRkGbwoTiIKtSFnniuwbiEYsQeJJcM1BqvWDkPz8IZJZja5F3dDWpO6x7w &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Degollado, L. (2019). *Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior, de Toluca, Estado de México* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio UAEM.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105062/tesis%20LP%20Resilienica%20Degollado%20completa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

DREP (2022) Brechas tecnológicas y educativas en Juliaca. Recuperado de:

<https://www.drepuno.gob.pe/brechas-educativas-juliaca>

- Duckworth A., et al. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Revista de personalidad y psicología social*. 92(6), 1087-1101
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista salvaguardia psicológica. Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Bogotá D.C. Colombia.
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Edel R. (2003) *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo*. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2)
- <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Erazo O. (2012) *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Espinoza E. (2006) Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación Piconeuroeducativa* 9(4) (2) 221-238
- http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence
- Escudero Sánchez, C. L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la Machaca*: Ediciones UTMACH.
- <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Fínez M. et al. (2019) *Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo*. INAF Revista psicologica, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1).
- <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666009/349861666009.pdf>
- Forés & Grané (2012) *La resiliencia en entornos educativos. Sentido, propuestas y experiencias*. Narcea, S.A. de Ediciones.
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rplPlxouciAC&oi=fnd&pg=PA4&dq=que+es+la+resiliencia&ots=zYi8vVmAD6&sig=vbzh3X9->

[86IbwfkRy0In9aAZ99w#v=onepage&q=que%20es%20la%20resiliencia&f=false](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246000)

Fullerton, D. J., Zhang, L. M., & Kleitman, S. (2021). An integrative process model of resilience in an academic context: Resilience resources, coping strategies, and positive adaptation. *PloS One*, 16(2), e0246000.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0246000>

García A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Universidad Nacional de Chimborazo.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Gómez M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de título Universidad Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ed. Brujas. Córdoba, Argentina.

Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales*.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silviana-Montanez-Moya>

González F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana. (Gómez Chacaltana, 2019).

http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Gonzales Z. & Mijares B. (2018) Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>

- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jordán J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. Y 5to. De secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, chincha 2017* [Tesis Maestría Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- Kim J. (2019) *Resiliencia y creatividad en escolares de primaria*. Revista de investigación psicológica. 22(1), 67-78. Universidad Nacional Evangelica (UNEV), Santo Domingo, Republica Dominicana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162693>
- Lasluisa M. (2020) *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Tesis de titulación Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Mateu R., García M., Gil J., Caballer M.(2009) *¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador*. Jornades de Foment de la Investigació. Repositorio de Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf
- Martínez-Otero V. (1997) *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España, Editorial Fundamentos, primera edición. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G_eWnliRpQgC&oi=fnd&pg=PA23&dq=concepto++rendimiento+academico&ots=R2uZVCfTK9&sig=FFJJPJ8sTFANRL4jX4i9GcPYEkYg#v=onepage&q=concepto%20%20rendimiento%20academico&f=false

- Meza L., et al. (2020) *Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. 7(24)
<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/e491/560>
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la educación básica.
- Morgan J. (2021) El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración.*, 12(1), 49-60
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rna/v12n1/1659-4932-rna-12-01-e3534.pdf>
- Muñoz V. (2016). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria. Madrid. pp. 45-67.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5455557.pdf>
- Miño, T. (2019). *Piloto de un Programa de Resiliencia escolar chileno: ¿La inclusión del profesor jefe potencia los resultados?* [Tesis de maestría Universidad de Chile Escuela de Postgrado Facultad de Ciencias Sociales Facultad de Medicina - Chile].
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175843/Piloto%20de%20un%20programa%20de%20resiliencia%20escolar%20chileno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nájera, J., Salazar, M., Vacio, M. & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/350421/285321>
- Noriega G., Angulo B., Angulo G. (2015) La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas Docentes* 58(42-48)
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349252.pdf>
- OECD (2019). Programme for international student assessment (PISA) results from PISA2018. I-III. Colombia.
www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Oriolo A. (2012) Resiliencia. *Educ Med*. 15(2), 77-78.
<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n2/colaboracion2.pdf>

- Page M. (1990) *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicación de del Ministerio de Educación y Ciencia.
https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf
- Paredes K. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPLA– 2018* [Tesis maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela de Posgrado].
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5938/PID_S00269P26.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Patiño J. (2019) *Ecuanimidad en cirugía*. Revista Colombiana de cirugía 34(4). Bogotá.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-75822019000400320
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: CIS.
- Peña N. (2009) *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*. Universidad de San Martín de Porres.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n1/a07v15n1.pdf>
- Pita S., Pértegas S., *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
<https://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/diferenciascualti-cuant.pdf>
- Sánchez et al. (2020) *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*.

<https://files.pucp.education/posgrado/wpcontent/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51>

Tobón S. & Jaik A. (2012) Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Mexico: Red Durengo de Investigadores Educativos A. C.

http://redie.org.mx/posts/aplicacion_competencias.pdf#page=10

UNESCO (2020) *Impact of COVID-19 on the education sector: Challenges and coping strategies*. Recuperado de:

<https://eric.ed.gov/?id=ED609894>

Vásquez A. & Ventura C. (2020) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca* [Tesis Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1448/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20-%20AVC.CVC.27.12.20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vanistendael, S. & Lecomte, J. (2002) *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona. Gedisa.

Versteeg, M., & Kappe, R. (2021). Resilience and higher education support as protective factors for student academic stress and depression during Covid-19 in the Netherlands. *Frontiers in public health*, 9.

<https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.737223>

Villalobos Gonzales, F. (2009). *Guía de evaluación para la educación técnico productiva*. Lima. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06- bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf>

Villalba C. (2006) *El enfoque de resiliencia en trabajo social*. Acciones e Investigaciones sociales.

<https://despapiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/479/472>

Villaroel W. (2020) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24983/T1279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). *Escala de resiliencia*. p 6

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Werner, E.E. (2003). Prólogo a N. Henderson y M. Milstein: *La resiliencia en la escuela*. Paidós.

Yaria, J. A. (2005). *Drogas: escuela, familia y prevención*. Buenos Aires: Bonum.

https://books.google.com.co/books?id=21VGz7K_NLQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

8. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA - 2022

AUTOR: Chura Coila, Ghema Isabel Astrid

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación la relación entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre perseverancia y rendimiento académico en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre confianza en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre satisfacción personal y</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre satisfacción personal y académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022</p> <p>Existe relación entre ecuanimidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022</p> <p>Existe relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022</p> <p>Existe relación entre confían en sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Variable 1: Resiliencia Dimensiones Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Población y Muestra: La población es finita y están incluidos los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022 La muestra está conformada por los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de alumnos de una institución</p>

estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?	rendimiento académico en una institución educativa privada, Juliaca - 2022	una institución educativa privada, Juliaca – 2022	Variable Rendimiento académico	2: educativa privada, Juliaca
¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?	Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022	Existe relación entre perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022	Dimensiones:	Comunicación Matemática Ciencia y tecnología
¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022?				

CAPACIDADES		CRITERIOS DE EVALUACION																LOGRO DEL AREA (Cuantitativo)		LOGRO DEL AREA (Cualitativo)						
		1ª COMPETENCIA				2ª COMPETENCIA				3ª COMPETENCIA				4ª COMPETENCIA												
		SE DEBE DESARROLLAR EN ESTOS TIPOS DE SITUACIONES				SE DEBE DESARROLLAR EN ESTOS TIPOS DE SITUACIONES				SE DEBE DESARROLLAR EN ESTOS TIPOS DE SITUACIONES				SE DEBE DESARROLLAR EN ESTOS TIPOS DE SITUACIONES												
[Redacted]	13	12	15					13	12	14	15					15	14	12	14	15					14	A
	16	12	14					14	14	12	14					12	15	12	14						13	B
	15	18						9	11	11	11					11	11	11	11						10	C
	11	18	13					11	12	13	15	13				13	11	11	12	13					12	B
	11	18	18					9	11	14	11	11				11	11	11	11	11					10	C
	11	18	18					9	12	12	11	11				11	11	11	11	11					10	C
	16	17	18					17	15	14	16	18				16	15	17	16	18					17	A
	16	14	15					15	11	14	18	15				14	15	14	14	15					15	A
	11	11	13					8	11	13	11	13				11	11	11	11	13					11	C
	11	14	17					13	12	15	18	17				13	15	14	15	17					15	A
	18	18	11					10	11	14	15	11				13	14	11	11	11					11	B
	12	18	12					11	11	13	11	11				11	11	11	11	12					11	B
	11	14	15					13	11	14	16	15				13	14	14	14	15					13	B
	16	14	15					15	14	14	15	15				16	15	14	14	15					15	A
	11	11	12					11	11	14	14	12				12	14	11	11	12					11	B
	16	15	16					16	15	14	16	16				15	15	15	12	16					15	A
	11	11	11					9	11	12	14	11				12	11	11	11	11					10	C
	11	12	14					11	12	16	14	14				14	11	12	12	14					12	B
	16	12	11					13	12	14	11	11				13	12	12	11	11					13	B
	11	11	14					11	14	13	15	14				14	11	11	11	14					12	B
17	11	18					12	11	14	11	11				14	15	11	11	11					11	B	
11	12	12					11	12	12	15	12				13	11	12	11	12					12	B	
11	11	14					10	11	12	14	14				13	11	11	11	14					11	B	
11	12	12					11	11	14	12	12				12	14	12	12	12					12	B	
16	12	14					14	11	14	18	14				14	15	12	12	14					14	A	
11	15	15					14	11	14	15	15				14	14	15	14	15					15	A	
11	12	12					11	11	12	14	12				12	11	12	11	12					11	B	
11	15	14					12	11	13	15	14				13	11	15	12	14					13	B	
12	17	17					15	12	14	12	17				14	11	17	15	17					15	A	
11	12	12					11	11	14	15	12				12	14	12	12	12					13	B	
11	11	11					10	12	11	12	11				11	11	11	11	11					10	C	
14	15	15					15	12	15	15	15				14	14	15	14	15					15	A	
11	14	16					10	12	15	14	16				13	14	14	12	16					11	B	
11	11	12					10	12	15	14	12				13	11	11	11	12					11	B	

CAPACIDADES	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					Explica el modo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					LOGRO DEL ÁREA (Cumratitivo)	LOGRO DEL ÁREA (Cualitativo)				
	Indaga	Analiza	Compara	Comunica	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende			Comprende	Comprende		
	15	17	17	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			15	15		
14	17	15			15	9	14	17			13	12	13	14			13			14	A
8	16	12			12	6	14	14			11	13	13	13			13			12	B
18	8	8			11	3	11	14			09	13	14	14			14			12	B
10	8	14			11	0	12	14			09	12	12	08			11			10	C
08	14	08			10	12	12	14			13	12	12	08			11			11	B
16	16	15			16	9	18	18			15	15	15	16			15			15	A
8	12	10			10	9	14	14			12	13	13	12			13			12	B
18	11	16			15	6	14	16			12	13	12	12			12			13	B
14	14	12			13	6	14	14			11	13	13	14			13			13	B
0	15	12			09	0	11	15			09	13	14	08			12			10	C
8	16	12			12	6	12	14			11	12	12	14			13			12	B
16	17	12			15	15	16	16			16	13	13	14			13			15	A
8	12	12			11	9	14	15			13	13	14	12			13			12	B
6	14	13			11	6	13	12			10	12	13	08			11			11	B
14	8	12			11	12	12	12			12	12	13	07			11			11	B
20	17	16			18	15	18	18			17	12	13	14			13			16	A
14	12	12			13	3	13	12			09	13	13	08			11			11	B
16	12	15			14	6	14	14			11	12	13	14			13			13	B
16	17	16			16	12	18	18			16	14	14	14			14			15	A
14	16	16			15	3	14	17			11	13	15	08			12			13	B
8	17	15			13	6	17	17			13	12	13	08			11			13	B
18	12	8			13	6	12	12			10	12	13	12			12			12	B
10	14	12			12	00	12	13			08	13	14	08			12			11	B
14	12	12			13	06	14	13			11	12	12	08			11			12	B
14	14	12			13	06	13	12			10	13	13	14			13			12	B
18	08	08			11	12	08	08			09	13	13	05			10			10	C

APELLIDOS Y NOMBRES	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					Explica el modo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					LOGRO DEL ÁREA (Cumratitivo)	LOGRO DEL ÁREA (Cualitativo)				
	Indaga	Analiza	Compara	Comunica	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende			Comprende			
	15	17	17	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			15			
2	15	17			15	6	16	16			13	15	17	11			14			14	A
8	12	16			15	17	17	17			17	8	8	08			08			13	B
2	12	12			12	11	12	10			11	10	10	11			10			11	B
4	12	14			13	16	17	16			16	15	17	12			15			15	A
2	10	14			12	5	16	11			11	13	15	12			13			12	B
4	10	8			07	14	10	11			12	10	10	10			10			10	C
2	10	12			11	11	8	10			10	8	10	12			10			10	C
4	12	8			11	18	8	14			13	12	12	12			12			12	B
0	10	14			11	6	8	8			07	8	10	11			10			09	C
2	10	14			12	8	14	12			11	10	13	13			12			12	B
0	14	17			17	20	18	18			19	9	13	14			12			16	A
2	14	17			14	7	12	11			10	11	18	08			12			12	B
4	14	17			15	7	17	16			13	15	17	13			15			14	A
2	12	10			11	13	8	10			10	11	15	10			12			11	B
0	10	8			06	0	10	8			06	8	8	8			08			07	C
2	8	12			11	14	12	12			13	13	15	12			14			12	B
3	8	12			09	15	13	13			14	8	8	11			09			11	B
1	12	15			13	12	10	8			10	8	14	11			11			11	B
6	14	18			16	19	17	16			17	15	14	14			14			16	A
4	12	15			14	20	16	16			17	15	16	13			15			15	A
2	10	8			10	13	14	10			12	10	15	12			12			12	B
8	14	14			15	15	15	15			15	12	14	08			11			14	A
0	12	12			11	15	14	15			15	8	13	14			12			13	B
4	10	12			12	11	13	10			11	14	16	12			14			12	B
2	10	12			11	11	14	8			11	8	8	12			09			10	C
8	12	14			15	21	15	16			17	12	11	12			12			15	A
0	08	08			09	15	08	10			11	8	8	12			09			10	C
4	14	14			14	20	18	18			19	17	17	12			15			16	A
0	15	15			13	20	15	14			16	16	12	13			14			14	A
2	12	15			13	18	14	14			15	13	15	14			14			14	A

IV DE URUGUAY

CAPACIDADES

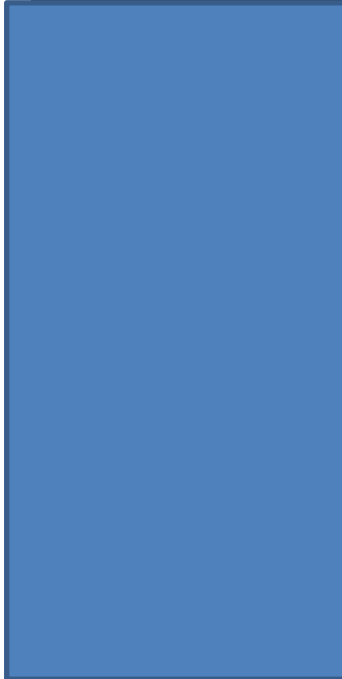
Problemas y situaciones para hacer preguntas		Análisis sobre información		Búsqueda y comunicación de información y resolución de problemas		Comprende y usa conocimientos sobre		Evaluación de las implicancias del saber y de		Implementa la alternativa de solución b		Determina una alternativa de solución t		Diseña la alternativa de solución técnico		Evaluación y comunicación del funcionamiento		LOGRO DEL ÁREA (Cua)		LOGRO DEL ÁREA (Cu)	
14	08					13	14	08	14			12	16	11				14		13	B
08	17					11	09	20	15			15	16	14				15		14	A
08	08					12	10	12				11	12	11				12		11	B
08	11					10	12	10	16			13	16	13				15		13	B
08	17					11	14	16	13			14	12	09				11		12	B
08	08					12	08	18				13	17	08				13		11	B
12	20					15	15	20	18			18	17	09				13		15	A
14	18					16	15	20	18			18	17	15				16		17	A
08	12					10	11	08				10	08	11				10		10	C
08	18					12	11	19	16			15	17	11				14		14	A
08	16					12	11	17	14			14	13	11				12		13	B
08	10					14	11	08				11	08	13				11		10	C
14	13					14	11	17	14			14	14	11				13		14	A
08	17					12	15	08	17			13	18	11				15		13	B
14	19					16	17	19	18			18	18	09				14		16	A
08	16					11	10	10	08			11	11	10				11		11	B
08	16					11	15	18	18			17	18	13				16		15	A
08	08					15	18	12				15	11	11				11		11	B
10	19					14	15	20	16			17	16	13				15		15	A
08	11					10	12	10	14			12	15	11				13		12	B
08	12					11	14	12	12			13	12	11				12		12	B
12	12					11	11	12	11			11	12	12				12		11	B
08	11					10	14	10	11			12	12	09				11		11	B
14	14					14	14	18	17			16	17	13				15		15	A
08	18					13	12	18	14			15	14	08				11		13	B
08	17					12	12	16	11			13	13	13				13		13	B
14	19					16	18	20	18			19	18	13				16		17	A
08	08					11	10	15				12	16	13				15		12	B
08	17					12	09	19	12			13	16	08				12		12	B
08	17					12	11	18	15			15	16	13				15		14	A
12	10					12	17	08	12			12	08	08				11		11	B
08	20					13	12	20	15			16	12	13				13		14	A
12	14					14	14	17	17			16	17	09				13		14	A
08	19					14	15	20	15			17	12	11				12		14	A
15	12					14	15	12	12			13	15	12				14		14	A
08	18					12	12	17	16			15	17	15				16		14	A
14	08					13	06	20	18			15	18	08				13		14	A

3.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				EXAMEN FINAL	LOGRO DEL ÁREA (Cuantitativo)	LOGRO DEL ÁREA (Cualitativo)													
	1ª COMPETENCIA	2ª COMPETENCIA	3ª COMPETENCIA	4ª COMPETENCIA																
	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.																
	* Trabaja con los números naturales. * Ordena su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	* Trabaja con los números enteros y expresiones algebraicas y gráficas. * Ordena su comprensión sobre las relaciones numéricas y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo para resolver problemas. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	* Trabaja con formas geométricas y sus transformaciones. * Ordena su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. * Usa estrategias y procedimientos para medir y analizar en el espacio. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	* Trabaja con los datos estadísticos y medidas estadísticas. * Ordena su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. * Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. * Sitúa conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.																
	15	13			14	11	12			12	14	12		13			09	#	12	B
	17	15			16	16	14			15	14	12		13			11	11	14	A
	19	18			19	17	15			16	16	14		15			11	11	15	A
	08	13			11	11	10			11	12	12		12			09	#	11	B
	13	14			14	11	13			12	11	11		11			10	10	12	B
	19	20			#	17	16			17	18	17		18			15	15	18	AD
	10	11			11	12	12			12	10	11		11			11	11	11	B
	19	20			#	17	17			17	19	18		19			18	18	19	AD
	15	10			13	15	13			14	12	12		12			12	12	13	B
	08	12			10	14	13			14	08	10		#			11	11	11	B
	15	16			16	15	15			15	09	12		11			09	#	13	B
	15	12			14	15	13			14	12	12		12			10	10	13	B
	13	16			15	13	12			13	12	12		12			12	12	13	B
	08	13			11	12	11			12	12	11		12			09	#	11	B
	08	08			#	08	09			#	13	11		12			10	10	10	C
	17	14			16	16	14			15	16	14		15			11	11	14	A
	08	11			10	13	11			12	13	11		12			11	11	11	B
	16	12			14	15	14			15	13	14		14			11	11	14	A
	08	08			#	08	09			#	12	12		12			09	#	10	C
	08	10			#	12	10			11	11	11		11			08	#	10	C
	11	11			11	13	10			12	10	11		11			10	10	11	B
	17	16			17	18	14			16	13	15		14			11	11	15	A

15 de octubre de 2015

APELLIDOS Y NOMBRES



Nº DE ORDEN	APellidos y Nombres	CAPACIDADES				LOGRO DE LA COMPETENCIA	LOGRO DE LA COMPETENCIA	LOGRO DE LA COMPETENCIA	LOGRO DE LA COMPETENCIA	LOGRO DEL ÁREA (Cualitativo)	LOGRO DEL ÁREA (Cuantitativo)	
		Resolución problemas de exactitud.	Resolución problemas de regularidad, equisimetría y simetría.	Resolución problemas de forma, simetría y localización.	Resolución problemas de grado de datos e incertidumbre.							
		1. Resolver problemas de exactitud.	2. Resolver problemas de regularidad, equisimetría y simetría.	3. Resolver problemas de forma, simetría y localización.	4. Resolver problemas de grado de datos e incertidumbre.	1. Resolver problemas de exactitud.	2. Resolver problemas de regularidad, equisimetría y simetría.	3. Resolver problemas de forma, simetría y localización.	4. Resolver problemas de grado de datos e incertidumbre.			
14	15	*	13	13	*	14	12	*	08	*	12	B
11	12	*	13	14	*	13	11	*	10	*	12	B
11	15	*	13	13	*	13	11	*	11	*	12	B
08	08	*	08	08	*	10	08	*	08	*	08	C
12	09	*	15	11	*	15	13	*	10	*	12	B
10	08	*	14	15	*	13	11	*	09	*	11	B
17	20	*	16	19	*	18	17	*	13	*	17	A
18	20	*	15	15	*	17	15	*	12	*	16	A
16	11	*	15	14	*	13	11	*	08	*	12	B
16	20	*	16	16	*	17	15	*	11	*	15	A
16	14	*	16	16	*	13	11	*	15	*	15	A
10	16	*	16	14	*	14	12	*	12	*	13	B
11	12	*	15	08	*	13	11	*	10	*	12	B
17	20	*	16	13	*	17	15	*	14	*	16	A
10	06	*	10	07	*	10	09	*	08	*	09	C
13	10	*	13	06	*	12	10	*	11	*	11	B
15	14	*	13	13	*	13	11	*	10	*	13	B
13	15	*	14	14	*	13	11	*	10	*	12	B
12	09	*	13	09	*	13	11	*	09	*	11	B
11	14	*	14	10	*	13	11	*	10	*	12	B
16	20	*	16	12	*	15	12	*	11	*	14	A
14	14	*	14	12	*	13	11	*	14	*	13	B
14	13	*	15	12	*	16	14	*	10	*	13	B
16	14	*	15	14	*	13	11	*	10	*	13	B
14	13	*	13	13	*	13	11	*	13	*	13	B

A	D	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
		14	14					14	13	14					14	12						12						11	11	13	B
		13	13					13	14	14					14	12							12					11	11	13	B
		11	13					12	14	12					13	14							14					15	15	14	A
		10	15					13	15	11					13	10							10					13	13	12	B
		07	11					#	11	08					10	09							#					16	16	11	B
		11	12					12	15	10					13	10							10					10	10	11	B
		11	14					13	14	12					13	10							10					17	17	13	B
		15	15					15	15	13					14	18							18					18	18	16	A
		08	10					#	10	08					#	09							#					14	14	10	C
		10	16					13	12	10					11	10							10					11	11	11	B
		07	10					#	10	05					#	12							12					13	13	10	C
		15	17					16	15	13					14	14							14					10	10	14	A
		13	16					15	14	11					13	19							19					17	17	16	A
		13	18					16	15	11					13	20							#					16	16	16	A
		12	17					15	15	12					14	14							14					17	17	15	A
		10	10					10	10	08					#	13							13					13	13	11	B
		10	15					13	11	11					11	11							11					13	13	12	B
		11	16					14	15	11					13	11							11					17	17	14	A
		10	15					13	15	10					13	11							11					08	#	11	B
		10	15					13	15	11					13	15							15					16	16	14	A
		12	14					13	12	10					11	09							#					13	13	12	B
		08	09					#	10	11					11	14							14					16	16	12	B
		15	17					16	13	14					14	19							19					18	18	17	A
		12	16					14	12	12					12	15							15					14	14	14	A
		11	13					12	15	10					13	10							10					14	14	12	B
		09	10					10	10	08					#	08							#					09	#	09	C
		09	11					10	10	11					11	09							#					17	17	12	B
		12	13					13	12	11					12	12							12					18	18	14	A
		10	13					12	12	11					12	12							12					14	14	12	B
		11	14					13	16	12					14	19							19					15	15	15	A
		12	15					14	17	11					14	13							13					12	12	13	B
		10	12					11	10	11					11	14							14					13	13	12	B
		08	10					#	10	07					#	08							#					12	12	09	C
		08	10					#	10	08					#	08							#					08	#	09	C
		12	08					10	10	08					#	11							11					12	12	11	B
		08	13					11	10	08					#	08							#					08	#	09	C
		14	14					14	14	12					13	13							13					15	15	14	A

		08	08					#	11	10					11	08						#					08	#	09	C	
		14	08					11	18	14					16	08							#					15	15	13	B
		08	08					#	08	13					11	10							10					11	11	10	C
		13	08					11	08	14					11	14							14					15	15	13	B
		15	13					14	16	14					15	15							15				20	#	16	A	
		15	10					13	17	15					16	09							#				11	11	12	B	
		08	11					10	15	15					15	11							11				12	12	12	B	
		14	08					11	16	17					17	15							15				16	16	15	A	
		13	07					10	10	15					13	14							14				11	11	12	B	
		08	08					#	15	17					16	11							11				09	#	11	B	
		11	10					11	16	14					15	13							13				17	17	14	A	
		14	08					11	16	14					15	14							14				14	14	14	A	
		08	10					#	14	14					14	08							#				12	12	11	B	
		08	10					#	11	13					12	08							#				08	#	09	C	
		11	09					10	16	12					14	15							15				18	18	14	A	
		13	08					11	17	15					16	11							11				08	#	11	B	
		16	11					14	18	14					16	17							17				12	12	15	A	
		15	10					13	18	16					17	13							13				14	14	14	A	
		16	08					12	11	11					11	10							10				13	13	12	B	
		09	12					11	11	14					13	13							13				08	#	11	B	
		09	09					#	12	14					13	14							14				16	16	13	B	
		09	09					#	10	13					12	08							#				15	15	11	B	
		10	11					11	12	13					13	10							10				07	#	10	C	
		15	11					13	13	14					14	13							13				17	17	14	A	
		11	08					10	12	15					14	08							#				08	#	10	C	
		14	11					13	18	15					17	15							15				16	16	15	A	
		13	13					13	19	10					15	11							11				14	14	13	B	
		08	08					#	08	15					12	13							13				08	#	10	C	
		15	13					14	15	14					15	15							15				19	19	16	A	
		08	08					#	14	11					13	14							14				17	17	13	B	
		15	11					13	10	14					12	15							15				14	14	14	A	
		13	08					11	11	13					12	08							#				12	12	11	B	
		09	09					#	11	12					12	11							11				11	11	11	B	
		13	10					12	11	11					11	16							16				18	18	14	A	
		08	08					#	13	11					12	08							#				08	#	09	C	
		13	13					13	17	14					16	15							15				17	17	15	A	

Anexo 3. Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Juan Sandoval Vílchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller en Psicología requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

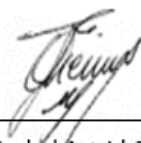
El título nombre de mi proyecto de investigación es “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de **Psicología Clínica educativa**

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ghema Isabel Astrid Chura Coila
DNI: 71715429

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Jasira Lissethe Ramirez Guillen

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller en Psicología requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de **psicología educativa**.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ghema Isabel Astrid Chura Coila

DNI: 71715429

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: **HORNA ARREDONDO, Juana Isela**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller en Psicología requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

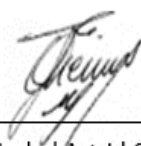
El título nombre de mi proyecto de investigación es “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de **Psicología Educativa**.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ghema Isabel Astrid Chura Coila
DNI: 71715429

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Resiliencia

La escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993). Adaptación: Novella (2022) puede ser aplicada de manera individual o colectiva, con un tiempo de duración de 20 a 30 min. Aproximadamente. Presenta 25 ítems, los cuales serán calificados en una escala de Likert de 7 puntos indicando así, que:

“1” significa: Totalmente desacuerdo

“2” significa: En desacuerdo

“3” significa: Parcialmente desacuerdo

“4” significa: Indiferente

“5” significa: Parcialmente de acuerdo

“6” significa: De acuerdo

“7” significa: Totalmente de Acuerdo

Matriz de operacionalización de la variable

Variable 1: Resiliencia

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Confianza en sí mismo	Es la seguridad que se tiene de sí mismo, que permite la sensación de bienestar y contribuye a la superación de las situaciones (Wagnild & Young, 1993), así como las autoevaluaciones por parte de uno mismo y sobre la capacidad que cree tener la persona para afrontar ciertas circunstancias.	La escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993). Adaptación: Novella (2022) puede ser aplicada de manera individual o colectiva, con un tiempo de duración de 20 a 30 min. Aproximadamente. Presenta 25 ítems, los cuales serán calificados en una escala de Likert de 7 puntos indicando así, que: “1” significa: Totalmente desacuerdo “2” significa: En desacuerdo “3”significa:Parcialmente desacuerdo “4” significa: Indiferente “5”significa: Parcialmente de acuerdo “6” significa: De acuerdo “7” significa: Totalmente de Acuerdo	Objetivo	Escala	Bajo: 07 -
Ecuanimidad	Es la capacidad de mantenerse serenos frente a diferentes situaciones, implicando así percibir situaciones complejas con calma, buscando hallar el equilibrio y no actuar de manera desproporcionada (Wagnild & Young, 1993).		Autoconfianza	Ordinal:	20
			Aceptación	Totalmente	Medio: 21 –
Perseverancia	Es el deseo e insistencia que tiene la persona para no rendirse buscando superar las situaciones y tener autodisciplina (Wagnild & Young, 1993), así como también ser constante y apasionado al momento	Energía	desacuerdo	35	
		Poderío	(1)	Alto: 36 -	
		Invencibilidad	En	49	
		Autoconfianza	desacuerdo	Bajo: 04 -	
		Aceptación	(3)	11	
		A sí mismo	Indiferente	Medio: 12 -	
		Serenidad	(4)	20	
Imperturbable	Parcialmente	Alto: 21 -			
Perseverancia	de acuerdo	28			
Decisión	(5)	De acuerdo			
Disciplina	(6)	(6)	Bajo: 07 -		
	(7)	Totalmente	20		
		de acuerdo	Medio:21 -		
		(7)	35		
			Alto: 36 -		
			49		

Satisfacción personal	<p>de trazar metas a largo plazo, esto implicará un trabajo arduo frente a los diferentes desafíos, manteniendo siempre el esfuerzo y sobre todo el interés pese a enfrentar un fracaso y/o adversidad. (Duckworth, et al. 2007)</p> <p>La satisfacción personal es básicamente la satisfacción que uno tiene respecto a su propia vida (Wagnild & Young, 1993), de esta manera se encuentra ampliamente relacionada con la valoración de la calidad de vida de manera individual; esta se encuentra regida básicamente por apreciaciones personales lo cual trascenderá lo económico, permitiendo así tener diferentes perspectivas en tanto a opiniones, expectativas y satisfacción para uno mismo. (Cardona & Agudelo, 2007)</p>	<p>Positivismo Optimismo Aceptación Valoración personal</p>	<p>Bajo: 04 - 11 Medio: 12 - 20 Alto: 21 - 28</p>
Sentirse bien solo	<p>Es el poder disfrutar el tiempo sin estar en compañía de las demás personas, sintiéndose libre e importante, conociendo el valor personal de la individualidad; de esa manera se involucra el disfrute de actividades diarias con uno mismo (Wagnild & Young, 1993).</p>	<p>Afrontamiento Independencia Ingenio</p>	<p>Bajo: 03 - 08 Medio: 09 - 15 Alto: 16 - 21</p>

**“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022”**

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	VARIABLE 1: Rendimiento académico	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 1: Confianza en sí mismo(a)							
1	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
2	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
3	Soy decidido(a)	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
4	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
5	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
6	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad							
8	Usualmente veo las cosas a largo plazo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
9	Soy amigo(a) de mí misma	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
10	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
11	Tomo las cosas una por una	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 3: Perseverancia							
12	Cuando planeo algo lo realizo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
13	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
14	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
15	Tengo autodisciplina	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
16	Me mantengo interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
17	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
18	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 4: Satisfacción personal							
19	Por lo general, encuentro algo de que reírme	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
20	Mi vida tiene significado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
21	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
22	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 5: Sentirse bien solo							
23	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	

24	Puedo estar sola si tengo que hacerlo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO
25	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

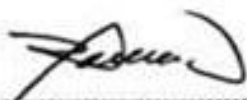
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Sandoval Vilchez

DNI: 08151575

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

11 de noviembre de 2024



Dr. Juan Sandoval Vilchez
PSICOLOGO
C. Ps. P. 1848

Firma del experto informante

**“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022”**

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	VARIABLE 1: Rendimiento académico	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 1: Confianza en sí mismo(a)							
1	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
2	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
3	Soy decidido(a)	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
4	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
5	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
6	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad							
8	Usualmente veo las cosas a largo plazo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
9	Soy amig(a) de mí misma	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
10	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
11	Tomo las cosas una por una	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 3: Perseverancia							
12	Cuando planeo algo lo realizo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
13	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
14	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
15	Tengo autodisciplina	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
16	Me mantengo interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
17	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
18	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 4: Satisfacción personal							
19	Por lo general, encuentro algo de que reírme	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
20	Mi vida tiene significado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
21	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
22	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 5: Sentirse bien solo							
23	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
24	Puedo estar sola si tengo que hacerlo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	

25 Generalmente puedo ver una situación de SI NO SI NO SI NO
varias maneras

¹Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ramírez Guillen Jasira Lissethe

DNI:70089312

Especialidad del validador: Psicología educativa

11 de noviembre de 2024



Ps. Jasira L. Ramírez Guillén
C.P.S.P. 29803

Firma del experto informante

**“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada, Juliaca 2022”**

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	VARIABLE 1: Rendimiento académico	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 1: Confianza en sí mismo(a)							
1	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
2	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
3	Soy decidido(a)	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
4	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
5	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
6	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad							
8	Usualmente veo las cosas a largo plazo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
9	Soy amigo(a) de mí misma	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
10	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
11	Tomo las cosas una por una	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 3: Perseverancia							
12	Cuando planeo algo lo realizo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
13	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
14	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
15	Tengo autodisciplina	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
16	Me mantengo interesado(a) en las cosas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
17	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
18	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
	DIMENSIÓN 4: Satisfacción personal							
19	Por lo general, encuentro algo de que reírme	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
20	Mi vida tiene significado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
21	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	
22	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	

DIMENSIÓN 5: Sentirse bien solo

23	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO
24	Puedo estar sola si tengo que hacerlo	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO
25	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO	<u>SI</u>	NO

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. HORNA ARREDONDO, Juana Isela

DNI: 46451944

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

11 de noviembre de 2024


 J. Isela Horna Arredondo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 28469

Firma del experto informante

Anexo 4. Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 19 de enero de 2023

Investigador(a)
Chura Coila Ghema Isabel Astrid
Exp. N°: 1141-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022” Versión 02 con fecha 28/11/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **30/10/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Chura Coila Ghema Isabel Astrid y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


 Yenny Marisol Bellido Fuente
 Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 5. Formato de consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____,
acepto participar en el proyecto de investigación y mi participación es totalmente voluntaria.

Se me ha informado sobre el proyecto de investigación y lo que ello involucra de manera verbal y también leí información de manera escrita. Estoy informado/a también que puedo dar por finalizada mi participación en el estudio ante cualquier inconveniente.

Se me ha puesto en conocimiento que se me entregará una copia de este documento en el cual autorizo mi participación en el estudio, además podré pedir información respecto a los resultados cuando este proyecto de investigación haya culminado. Para ello podré comunicarme con Ghema Chura Coila al número 958289894 y también podré escribir al correo electrónico a2020102007@uwiener.edu.pe.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación: “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022”

Investigadores: Ghema Isabel Astrid Chura Coila

Institución(es): Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022”. de fecha 25/11/2023 y versión 02. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico. La ejecución permitirá que las autoridades de la institución puedan utilizarlo como fuente de información y la facilitación de brindar diferentes investigaciones, charlas, talleres o un programa preventivo de ser el caso.

Duración del estudio (meses): 12 N° esperado de participantes: 110 mínimo

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes con edades de 14 a 17 años de edad
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes con matrícula regular
- ✓ Estudiantes que no estén recibiendo atención psicológica

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes de otras instituciones educativas
- ✓ Actas de evaluación de segundo bimestre en adelante
- ✓ Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes que no respondieron en su totalidad los ítems del cuestionario de resiliencia

Procedimientos del estudio: Si usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se deberá completar una escala de resiliencia, la cual consta de 25 preguntas
2. Se deberá marcar una alternativa por cada ítem o pregunta.
3. La encuesta puede tardar en responderse entre 25 a 30 minutos.

Los resultados obtenidos se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La participación en esta investigación no representa ningún daño o riesgo.

Beneficios: Es muy probable que no haya un beneficio directo hacia su persona, puesto que los datos que se nos proporciona tienen una finalidad producir conocimiento científico, y esto podría beneficiar a futuros investigadores en el ámbito psicológico y educativo, para identificar, crear planes de trabajo, y elaborar planes de intervención psicológica.

Costos e incentivos: No se le solicitará ningún costo, ni se le proporcionará ningún incentivo ante la participación de este proceso de investigación.

Confidencialidad: Como investigadora guardaré la información con códigos, a fin de evitar hacer uso de nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del o la participante. Los archivos y/o datos que conciernen a esta investigación no son ni serán revelados a personas ajenas al estudio.

Derechos del participante: Es importante resaltar que la participación en esta investigación es voluntaria. Si el/la participante decide no a participar en el estudio tiene la facilidad de retirarse en el momento que lo considere pertinente, ello no tendrá ningún tipo penalización o pérdida beneficios.

Preguntas/Contacto: Si tiene alguna duda, consulta o inquietud en preguntar a la investigadora a cargo del estudio; puede comunicarse con Ghema Isabel Astrid Chura




Coila al correo electrónico astridchco@gmail.com . Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, el cual validó la presente investigación. Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny Marisol Bellido Fuentes, presidenta del Comité Institucional de Ética para la investigación UPNW, Email: comite.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído el contenido de esta hoja informativa del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido la información y explicación necesaria sobre los objetivos de esta investigación, los procedimientos y todo lo concerniente a este estudio. Se ha respondido adecuadamente a las preguntas e inquietudes que tuve. Comprendo que mi participación es voluntaria y tengo conocimiento sobre mi derecho a retirar mi consentimiento si así lo considero, ello no me perjudicará de ninguna manera. Finalmente, se me dará una copia de este consentimiento.

<hr/> Participante	<hr/> Investigador
Nombre:	Ghema Isabel Astrid Chura Coila
DNI:	DNI:71715429

Anexo 6. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

<p>FERNANDO STAHL College</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA <i>"Fernando Stahl"</i> R.D. N° 0863 - 92; R.D. N° 3837 - 2000/DREP.</p>	
<p>"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</p>		
<p>Juliaca, 01 de junio de 2022.</p>		
<p>CARTA N° 025-2022-CAFS/WGCHO-DG/-J.</p>		
<p>Señor (a) : GHEMA ISABEL ASTRID CHURA COILA</p>		
<p>INICIAL</p>	<p>Asunto : APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DE TESIS "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA 2022".</p>	
<p>De mi consideración:</p>		
<p>PRIMARIA</p>	<p>Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. para otorgarle la autorización para la aplicación y la facilitación de las actas de evaluación de los estudiantes de TERCERO, CUARTO Y QUINTO de Nivel Secundaria.</p>	
<p>SECUNDARIA</p>	<p>Y puede proceder con la aplicación de la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild & Young (1993) y el colegio proporcionará actas de evaluación en las cuales figuran los resultados de las evaluaciones consolidadas. Y tendrá la duración de 25 min a 30 min aproximadamente en las aulas que se les designará.</p>	
<p>Entendemos la importancia de su investigación y estamos comprometidos a proporcionar el apoyo necesario para su realización. Le pedimos que garantice que el proceso se lleve a cabo de acuerdo con los principios éticos y normativas aplicables de investigación.</p>		
<p>Es propicia la ocasión para reiterar mi consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente.</p>		
<p>  Walter G. Chambi Quispe DIRECTOR GENERAL</p>		
<p>Dirección Central: Jr. Daniel Alcides Carrión N° 523 - 557 Telf. 51-200432 Villa Stahlina: Carretera Juliaca - Puno (Caracoto) stahlcollegejuliaca@gmail.com fernandostahlcollege www.fernandostahl.edu.pe</p>		

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA "FERNANDO STAHL" DE JULIACA.

AUTORIZA:

La aplicación de pruebas de investigación relacionadas con la tesis titulada: "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Juliaca 2022" a **Ghema Isabel Astrid Chura Coila**, egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Descripción de las Pruebas:

1. Nombre de la Tesis: "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Juliaca 2022".
2. Participantes: Estudiantes del nivel secundario (tercero, cuarto y quinto)
3. Procedimiento: Participan todos los estudiantes según los criterios de inclusión y exclusión que se indican, también se aplica el consentimiento y asentimiento informado que se les entregará con anticipación.
4. Duración: 25 min a 30 min aproximadamente.
5. Lugar: Aulas de la I.E.A. Fernando Stahl.

Compromisos de la investigadora:

- ✓ Garantizo que el procedimiento de las pruebas se llevará a cabo de acuerdo con los principios éticos y normativas aplicables de investigación.
- ✓ Me comprometo a salvaguardar la privacidad de los participantes y a mantener la confidencialidad de los datos recopilados.
- ✓ Acepto informar al colegio de cualquier cambio significativo en el procedimiento acordado.

Juliaca, 03 de junio de 2022.



Walter S. Chambi Quispe
Walter S. Chambi Quispe
DIRECTOR GENERAL

Dirección Central: Jr. Daniel Alcides Carrión N° 523 - 557 Telf. **51-200432**
Villa Stahlina: Carretera Juliaca - Puno (Caracoto)

stahlcollegejuliaca@gmail.com

fernandostahlcollege

www.fernandostahl.edu.pe



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBAS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA
"FERNANDO STAHL" DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que las pruebas de investigación relacionadas con la tesis
titulada *"Resiliencia y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
privada, Juliaca 2022"* han sido llevadas a cabo en las
instalaciones de nuestra Institución.

Detalles de las Pruebas:

- a) Nombre de la Tesis: "Resiliencia y rendimiento académico
en estudiantes de secundaria de una institución educativa
privada, Juliaca 2022".
- b) Investigador Principal: Ghema Isabel Astrid Chura Coila
- c) Participantes: Estudiantes del nivel secundario (tercero,
cuarto y quinto de Nivel Secundaria).

Confirmación del Procedimiento:

- a) Las pruebas fueron realizadas de acuerdo con el
procedimiento detallado en la solicitud de autorización y
conforme a los principios éticos y normativos de
investigación aplicables.

Juliaca, 05 de febrero de 2024.



Walter G. Chambi Quispe
Walter G. Chambi Quispe
DIRECTOR GENERAL

Dirección Central: Jr. Daniel Alcides Carrión N° 523 - 557 Telf. **51-200432**
Villa Stahlina: Carretera Juliaca - Puno (Caracoto)

stahlcollegejuliaca@gmail.com

fernandostahlcollege

www.fernandostahl.edu.pe

Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin

PAPER NAME

Isabel Chura_tesis.pdf

AUTHOR

Isabel Chura

WORD COUNT

14643 Words

CHARACTER COUNT

81689 Characters

PAGE COUNT

62 Pages

FILE SIZE

632.8KB

SUBMISSION DATE

Nov 14, 2024 4:26 PM GMT-5

REPORT DATE

Nov 14, 2024 4:28 PM GMT-5**● 14% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 11% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)
- Manually excluded sources

● 14% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 11% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-27 Submitted works	<1%
4	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-04 Submitted works	<1%
7	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-11 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-10-15 Submitted works	<1%