



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LOS EDUBLOGS Y EL
DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL
PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA – COLOMBIA.**

Para optar el grado académico de:

Magister en Informática Educativa

Presentada por:

CARMEN CECILIA SÁNCHEZ GIL

Lima - Perú

2018

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LOS EDUBLOGS Y EL
DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL
PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA – COLOMBIA.**

**Asesor
Dr. Jaime Sánchez Ortega**

Línea de Investigación

Gestión de competencias con el uso de TIC

Lima - Perú
2018

DEDICATORIA

A mi Mamá por su permanente apoyo y
colaboración durante todo este tiempo que lo
dedique a mi crecimiento profesional.

Carmen Cecilia Sánchez Gil

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a:

A los Directivos y Profesores de la Universidad Norbert Wiener por su orientación en el proceso de formación profesional brindándome una enseñanza de calidad.

Al Dr. Jaime Sánchez Ortega por su apoyo durante el desarrollo del proyecto y el informe de tesis, su dedicación al orientarme en el proceso metodológico de la investigación.

A la Universidad de La Guajira por su apoyo económico para llevar a cabo este sueño y ponerlo al servicio de la comunidad académica.

Carmen Cecilia Sánchez Gil

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE DE CUADROS.....	VIII
INDICE DE GRAFICAS	IX
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción de la realidad problemática	5
1.2. Identificación y formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema General.....	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
1.4. Justificación y viabilidad de la Investigación	10
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	11
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Uso de edublogs para el desarrollo de competencias lectoescritoras..	20
2.2.2. Competencia textual.....	26
2.2.3. Competencia pragmática	26
2.2.4. Competencia semántica.....	27
2.2.5. Bases Legales	29

2.3. Formulación de hipótesis	30
2.3.1. Hipótesis General	30
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	30
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	32
2.5. Definición de términos básicos.....	33
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de la investigación	40
3.2. Diseño de la investigación.....	41
3.3. Población y Muestra de la investigación.....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.4.1. Validación de instrumentos.....	46
3.4.2. Confiabilidad.....	47
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos.....	50
4. CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1. Procesamiento de datos: Resultados.....	53
4.1.1. Correlación.....	58
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.2.1. Prueba de hipótesis general	60
4.3. Discusión de resultados	69
5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1. CONCLUSIONES.....	78
5.2. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS.....	85
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	85
ANEXO 2: DATA CONSOLIDADA DE RESULTADOS ANTES.....	91
ANEXO 3: LISTA DE PARTICIPANTES	95
ANEXO 4: CRONOGRAMA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL.....	97
ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES	98

ANEXO 6: TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS.....	100
ANEXO 7: JUICIOS DE EXPERTOS	101
ANEXO 8: CARTAS DE CONSENTIMIENTO.....	104

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Baremo	51
Cuadro 2: Resultados Generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre	54
Cuadro 3: Resultados obtenidos en la Dimensión 1:	55
Cuadro 4: Resultados obtenidos en la Dimensión 2:	56
Cuadro 5: Resultados obtenidos en la Dimensión 3:	57

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Variable1: Nivel de desarrollo de la Lecto-Escritura.....	54
Gráfica 2. Dimensión1: Nivel de desarrollo de la competencia textual.....	56
Gráfica 3. Dimensión2: Nivel de desarrollo competencia pragmática	56
Gráfica 4. Dimensión3: Nivel de desarrollo competencia pragmática	58
Gráfica 5. Barras de Error Variable 1: Desarrollo de la Lecto-escritura	69
Gráfica 6. Barras de Error Dimensión1: Competencia Textual	71
Gráfica 7. Barras de Error Dimensión2: Competencia pragmática.....	74
Gráfica 8. Barras de Error Dimensión3: Competencia Semántica.....	75

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue utilizar los edublogs para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del primer semestre del programa de la Universidad de La Guajira. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, donde se aplicó una prueba antes y otra después del uso de los edublogs para medir el nivel de desarrollo de la lecto-escritura en sus dimensiones textual, pragmática y semántica. La población objeto de estudio fue de 144 estudiantes, de los cuales el 25% fueron hombres y el 75% mujeres, que asisten a la universidad en tres jornadas, mañana, tarde y noche, se le aplicó un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional cuya muestra fue de 95.

La investigación tiene un diseño no experimental, de campo, la técnica utilizada fue la encuesta y se diseñó un instrumento con 17 ítems con escala Likert con cinco opciones de respuesta, que fue validado por tres expertos, cuya confiabilidad fue calculada con el índice alfa de Cronbach de 0,83 y se considera alta. Para comprobar la hipótesis general de que el uso de los edublogs mejora significativamente las competencias lecto-escritora se utilizó la *t* de student con un nivel de significancia del 5%.

Como conclusión del estudio se puede mencionar que existe evidencia empírica para establecer la relación entre el uso de edublogs y el mejoramiento significativo de la lecto-escritura de los estudiantes del primer semestre de etnoeducación con una confiabilidad del 95%.

Palabras claves: Edublogs, lecto-escritura, procesos de aprendizaje con TIC.

ABSTRACT

The purpose of this research was to conduct an educational experience in order to use edublogs for developing literacy in students in the first semester of the program at the University of La Guajira. The general hypothesis was whether the use of edublogs significantly improved literacy in these students.

The type of study was descriptive-correlational, where a test was applied before and one after the use of edublogs to measure the level of development of literacy in their textual, semantic and pragmatic dimensions. The study population were students in the first semester of ethnic education program in the three days morning, noon and night, whose total number was 144, which was applied a stratified random sampling with proportional allocation whose sample was 95.

The technique used was the survey and an instrument with 17 items and Likert scale with five answer choices, which was validated by three experts, whose reliability was calculated with Cronbach's alpha of 0.83 and is considered high was designed.

Concluding the study can mention that there is empirical evidence to establish the relationship between the use of edublogs and the significant improvement of literacy of students in the first semester of ethnic education with a reliability of 95%.

Word key: edublog, literacy, learning process with TIC.