



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y actitud hacia el uso en  
adolescentes de la Institución Educativa N°1224 - El Paraíso, 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería**

**Presentado por:**

**Autora:** Archi Collahuacho, Karem Leydi

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-8768-6462>

**Asesora:** Mg. Cabrera Espezua, Jeannely Paola

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8642-2797>

**Lima – Perú**

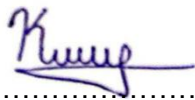
**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Karem Leydi Archi Collahuacho egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, 2024” Asesorado por el docente: Mg Jeannely Paola Cabrera Espezua DNI 48832154 ORCID 0000-0001-8642-2797 tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:500843840 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma autor 1  
 Karem Leydi Archi Collahuacho  
 DNI: 76298398

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma asesor(a)  
 Mg. Jeannely Paola, Cabrera Espezua  
 DNI: 48832154

Lima, 20 de setiembre de 2025

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios por ser mi soporte y guía en el camino de mi vida personal y profesional, así mismo, a mi familia por apoyarme y ser parte de mi proceso de superación, por motivarme siempre a cumplir mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A mis maestros por brindarme sus conocimientos y acompañarme en mi proceso de aprendizaje, por su infinita paciencia y consejos.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice general .....	v
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>01</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	01
1.2. Formulación del Problema .....	04
1.2.1 Problema general.....	04
1.2.2 Problemas Específicos .....	04
1.3 Objetivos de la Investigación.....	04
1.3.1. Objetivo general.....	04
1.3.2. Objetivos específicos .....	04
1.4 Justificación de la Investigación .....	04
1.4.1. Teórica .....	04
1.4.2. Metodológica .....	05
1.4.3. Práctica .....	06
1.5 Delimitaciones de la Investigación .....	06
1.5.1. Temporal .....	06
1.5.2. Espacial .....	06
1.5.3. Unidad de análisis .....	06
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>07</b>
2.1 Antecedentes .....	07
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	07
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	08
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Conocimiento .....	11
2.2.2 Variable 1: Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos.....	11

2.2.3 Variable 2: Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos .....	15
2.2.4 Actitud.....	16
2.2.5 Adolescencia .....	17
2.2.6 Salud Sexual y reproductiva.....	18
2.2.7 Teoría del déficit del autocuidado de Dorotea Orem .....	19
2.3 Formulación de la Hipótesis.....	19
2.3.1. Hipótesis general .....	19
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
3.1 Método de investigación .....	21
3.2 Enfoque de la investigación .....	21
3.3 Tipo de investigación.....	21
3.4 Diseño de la investigación.....	21
3.5 Población, muestra y muestreo.....	22
3.6 Variables y Operacionalización.....	23
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.1 Técnica.....	24
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	24
3.7.3 Validación.....	25
3.7.4 Confiabilidad.....	26
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.9 Aspectos éticos .....	27
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
4.1 Resultados.....	28
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	28
4.1.2 Prueba de hipótesis .....	36
4.1.3 Discusión de resultados.....	39
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
5.1 Conclusiones.....	42

5.2 Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2: Instrumento Variable 1.....	56
Anexo 3: Cartilla de puntaje instrumento 1.....	59
Anexo 4: Instrumento variable 2.....	60
Anexo 5: Consentimiento informado .....	62
Anexo 6: Asentimiento informado .....	64
Anexo 7: Reporte de turnitin .....	65
Anexo 8: Prueba de normalidad .....	66
Anexo 9: Carta de autorización para recolección de datos .....	67

## Resumen

**Objetivo:** Este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N° 1224 – El Paraíso, 2024.

**Metodología:** El método empleado fue Hipotético- deductivo con enfoque cuantitativo y tipo de investigación aplicada con diseño observacional de corte transversal. La investigación contó con una muestra integrada por 98 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, para recolectar la información necesaria se recurrió a la técnica de la encuesta mediante un cuestionario para cada variable con instrumentos validados por juicio de expertos, donde la confiabilidad para el instrumento que mide el conocimiento tiene un valor de KR20= 0.731 y para la variable actitud arrojó un alfa de Cronbach de 0.804. Se realizó la prueba de normalidad a las variables de estudio mediante Kolmogorov Smirnov para determinar el tipo de distribución que siguen los datos, además, se realizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar si existe relación entre las variables.

**Resultados:** De los adolescentes encuestados el 70.4% tiene conocimiento bajo y el 2% conocimiento alto, por otro lado, respecto a la actitud hacia el uso de anticonceptivos el 81.6% tiene actitud indiferente y el 1% actitud desfavorable. **Conclusiones:** Se constató una relación estadística significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitudinal hacia el uso en adolescentes con un nivel de significancia valor de  $p=0,000$  y una correlación de  $Rho=0,486$ .

**Palabras clave:** Conocimientos, anticoncepción, educación sexual.

### **Abstract**

**Objective:** This research study aimed to determine the relationship between knowledge about contraceptive methods and attitudes toward their use among adolescents at Educational Institution No. 1224 – El Paraíso, 2024.

**Methodology:** The method used was Hypothetical-deductive with a quantitative approach and applied research type with a cross-sectional observational design. The research had a sample made up of 98 students from fourth and fifth grade of secondary school, to collect the necessary information the survey technique was used through a questionnaire for each variable with instruments validated by expert judgment, where the reliability for the instrument that measures knowledge has a value of KR20 = 0.731 and for the attitude variable it showed a Cronbach's alpha of 0.804. The normality test was performed on the study variables using Kolmogorov Smirnov to determine the type of distribution followed by the data. In addition, the Spearman Rho correlation test was performed to determine if there is a relationship between the variables.

**Results:** Of the adolescents surveyed, 70.4% have low knowledge and 2% have high knowledge, on the other hand, regarding the attitude towards the use of contraceptives, 81.6% have an indifferent attitude and 1% have an unfavorable attitude.

**Conclusions:** A statistically significant relationship was found between knowledge about contraceptive methods and attitudes toward use among adolescents, with a significance level of  $p = 0.000$  and a correlation of  $\rho = 0.486$ .

**Keywords:** Knowledge, contraception, sex education.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

La etapa de la adolescencia se caracteriza por la ambivalencia, donde los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y exploran su sexualidad, para la mayoría suele ser complicada y pueden llegar a tener un desarrollo no saludable si no tienen información sobre el tema. Según la OMS cada año se embarazan 21 millones de adolescentes de 15 a 19 años a nivel mundial, en el 2023 la tasa de nacimientos en la adolescencia es 41.3% por cada 1000 mujeres, además, las tasas más altas corresponden a África Subsahariana con 97.9% y América latina y el Caribe con 51.4% por cada 1000 mujeres respectivamente (1).

La ONU refiere que los adolescentes a nivel mundial tienen diversos obstáculos para recibir información sobre métodos anticonceptivos y atenciones en salud sexual y reproductiva esto debido a las normas sociales, ya que tienen restricciones y limitaciones para acceder a estos servicios en los centros de salud (2).

La desinformación sobre el uso de métodos anticonceptivos vuelve a los adolescentes vulnerables y tienen alto riesgo de embarazos no deseados, abortos, muerte materna, muerte neonatal, frustración de proyectos de vida, así como también contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS). Según el UNFPA en 2020, América Latina y el Caribe ocupan el segundo lugar a nivel mundial en tasas más altas de embarazo adolescente donde cada año aproximadamente un millón y medio de adolescentes comprendidas en la edad de 15 a 19 años dan a luz (3).

En México en el 2023, se realizó un estudio de Educación sexual integral en adolescentes donde los que ya iniciaron una vida sexual, el 46.2% utiliza métodos anticonceptivos siempre, el 41.7% a veces y el 12.1% nunca, por lo cual se puede evidenciar

que no hay una adherencia significativa en el uso de anticonceptivos. Además, el 56.1% no abordaron en la secundaria el tema sobre el uso correcto del condón y de los otros métodos anticonceptivos (4).

Un estudio en el 2021 reveló las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, encontrando en Argentina que el 70.1% consultó en un centro de salud, en Brasil el 69.8% recibió información de sus madres, en México el 61% en la escuela y en Chile se identificó que las fuentes información en su mayoría provinieron del círculo más cercano y la escuela (5). Enfermería abarca un rol importante en el desarrollo integral del adolescente proporcionarles información sobre salud sexual y reproductiva ayudará a disminuir las tasas de embarazo adolescente, abortos, complicaciones en gestación y muertes maternas (6).

En Perú los últimos años se ha registrado que el embarazo en adolescentes se mantiene en aumento, dado que en lo que va del año 2024 hasta abril ya se registraron 9382 nacimientos en adolescentes de 11 a 19 años, cifra que podría llegar fácilmente a alcanzar los 42 mil y 50 mil nacimientos ocurridos en el año 2023 y 2022 respectivamente. Además, se reportó que Lima es la región con más nacimientos en adolescente con 1527, seguido por Loreto con 903 y La libertad con 656 (7).

En el 2020 en el distrito de San Juan de Lurigancho, se reportó 5920 atenciones de partos en gestantes de las cuales el 14.6% corresponden a adolescentes de 10 a 19 años. Según la UNFPA este distrito concentra las tasas más altas de madres adolescentes de 15 a 19 años a nivel nacional, ya que en el 2019 se dio 1217 nacimientos en adolescentes y en 2020 se dio 1007 nacimientos, los distritos que le siguen son Ate, San Martín de Porres y Lurigancho Chosica también pertenecientes a Lima Metropolitana (8).

Asimismo, según el Análisis situacional de Salud del Distrito de Lurigancho – 2024, se reveló que las “complicaciones del trabajo de parto y del parto” tiene la tasa más alta con

el 16.1% en las Principales causas de Morbilidad por egresos hospitalarios en la etapa adolescente (12 a 17 años). Lo cual indica un problema de suma importancia en la salud pública (9).

Los adolescentes en el Perú no son ajenos a los diversos obstáculos que enfrentan para el acceso a información sobre métodos anticonceptivos y servicios en salud sexual y reproductiva, ya que los padres omiten conversaciones sobre el tema porque creen que esto les incentivaría a iniciar una vida sexual, de igual manera, en los centros de salud se exige que el menor este acompañado de sus padres o tutores (10).

Existen muchos factores que predisponen un embarazo adolescente en el Perú, entre ellos resaltan las limitaciones en la disposición de métodos anticonceptivos, bajo nivel educativo, la deserción escolar, falta de acceso a los servicios, las religiones, y el escaso diálogo de los padres con sus hijos debido a la percepción de la sexualidad como un “tabú” o “pecado”, por lo que generalmente sienten vergüenza de entablar una conversación sobre este tema (11).

Siendo importante el conocimiento de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos, considerando que el conocimiento es el resultado que se obtiene a través de un proceso gradual de aprehensión sobre un objeto, un estudio realizado en una institución educativa en Lima en el 2022 reveló que el 59.4% tuvo nivel de conocimiento medio y 4.7% nivel bajo de conocimiento en métodos anticonceptivos (12). Así mismo, otro estudio realizado en adolescentes en una institución educativa en Huancayo en el 2023 reveló que el 42.8% tuvieron un nivel de conocimiento bajo. Podemos observar que el área rural tiene mayor porcentaje de adolescentes con nivel de conocimiento bajo (13).

Al igual que el conocimiento la actitud es importante ya que es una predisposición positiva o negativa frente a un objeto, puede darse por efectos cognitivos, actitudinales o afectivos. En el caso de los adolescentes del distrito de Independencia, Ocaña presentó un

estudio en el 2024 donde abordó la actitud de los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos, el 49% tuvo actitud indiferente, el 46% actitud de rechazo y solo el 5% tuvieron una actitud de aceptación (14).

En un conversación con los alumnos del colegio en estudio, ellos expresaron lo siguiente; “me da vergüenza hablar de eso con mis papás”, “sé sobre el uso de condón, pero no tengo idea de cómo se usan los demás métodos”, “para utilizar algún método gratuito, en la posta nos pide ir con nuestros padres”, “con condón no se siente igual”, podemos observar que existe desorientación en el uso de métodos anticonceptivos, entonces debemos darle mayor énfasis a la educación sexual y reproductiva en adolescentes.

## **2.3 Formulación del Problema**

### **2.3.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N° 1224 - El Paraíso, 2024?

### **2.3.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre Métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre Métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes?

## **2.4 Objetivos de la Investigación**

### **2.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224- El Paraíso, 2024.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes.

Determinar la relación entre la dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes.

## **2.5 Justificación de la Investigación**

### **2.5.1 Teórica**

El presente estudio de investigación es de gran relevancia debido a la problemática que atraviesa la sociedad por las altas cifras que evidencian las adolescentes con el embarazo

precoz, el cual trae consecuencias en la salud de la adolescente y del neonato. La etapa de la adolescencia es la etapa más complicada en la vida de un ser humano, por la serie de cambios que atraviesan tanto física, emocional y mentalmente, en esta etapa exploran su identidad sexual, por lo cual, la gran mayoría empieza una vida sexual durante la adolescencia.

La desinformación sobre salud sexual y reproductiva vuelve a los adolescentes muy vulnerables y tienen alto riesgo de embarazos no deseados, abortos, muerte materna, muerte neonatal, frustración de proyectos de vida, así como también contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS). Al respecto, Dorothea Orem en su teoría déficit del autocuidado explica la importancia de lograr que el individuo (paciente) alcance el bienestar físico y mental mediante acciones de autocuidado para conservar su estado salud, donde la enfermería tiene un rol importante de enseñar, guiar, apoyar y brindar información para que este sea capaz de tomar decisiones diarias en favor a salud física y emocional.

Por lo tanto, este proyecto de investigación proporcionará información precisa y adecuada que ayudará a elevar el nivel de educación sexual, concientizar sobre una vida sexual con responsabilidad y contribuir al buen desarrollo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

### **2.5.2 Metodológica**

Este proyecto de investigación se realizó con rigor científico, ya que es de enfoque cuantitativo y se realizó de forma sistemática siguiendo todos los pasos científicos, en el cual evaluaremos el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en los adolescentes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta mediante un instrumento validado y de fiabilidad con un KR20 y un alfa de Cronbach mayor a 0.70 en ambas variables, en el cual se logró medir las correspondientes variables y sus

dimensiones. También es de gran aporte para las futuras investigaciones y contribuye en la educación sexual de los adolescentes.

### **2.5.3 Práctica**

Los adolescentes necesitan información para un buen desarrollo de su sexualidad. por ello, la presente investigación permite aumentar sus conocimientos y ayuda a concientizar sobre una vida sexual responsable, así mismo, las autoridades de dicha institución mediante los resultados obtenidos pueden tomar acciones y medidas para prevenir el embarazo adolescente y todas las consecuencias que esta conlleva.

## **2.6 Delimitaciones de la Investigación**

### **2.6.1 Temporal**

El periodo de estudio de este proyecto de investigación se desarrolló entre el mes de setiembre hasta diciembre del 2024.

### **2.6.2 Espacial**

El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N°1224 - El paraíso de Lima Metropolitana en el distrito de Lurigancho Chosica.

### **2.6.3 Unidad de análisis**

La población de esta investigación está conformada por adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 1224 - El paraíso en el distrito de Lurigancho Chosica, Lima.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rufino et al (15), en el 2024 desarrolló un estudio con el objetivo de evaluar el “conocimiento sobre métodos anticonceptivos y actitud sobre el uso del condón en estudiantes de bachillerato ante una intervención educativa”, con metodología de tipo aplicada, cuantitativo, correlacional, con diseño cuasiexperimental, prolectivo y prospectivo, así mismo, la muestra fue conformada por 30 adolescentes de 15 a 17 años, para la recopilación de datos la técnica empleada fue la encuesta mediante dos instrumentos validados donde el instrumento para el conocimiento tiene alfa de Cronbach de 0.706 y para la actitud tiene un alfa de Cronbach de 0.86. Los resultados antes de la intervención educativa arrojaron que el 20% de los adolescentes tenía conocimiento sobre sexualidad y anticoncepción y el 80% tenía desconocimiento, además, respecto a la actitud hacia el uso del condón el 23.3% tenía actitud favorable y el 76.6 % actitud desfavorable (15).

López (16), durante el 2023 desarrolló un estudio de investigación con el objetivo de determinar “conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes” del Instituto Público Ladislao Chwalbinsky, la metodología aplicada es descriptiva, observacional, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 264 adolescentes del primer al quinto año de secundaria, para recolectar datos se empleó la técnica de la encuesta con un instrumento validado. Los resultados arrojaron que el 74.6% tiene nivel de conocimiento medio y el 7.6% nivel bueno, además, respecto a la actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes el 93.2% tuvo actitud desfavorable y el 6.8% actitud muy favorable (16).

López (17), en el 2021 realizó una investigación con el objetivo de determinar el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF núm. 28 en Mexicali, BC”, la metodología empleada es de tipo encuesta, observacional, de diseño descriptivo, transversal y prospectivo, asimismo, la muestra estuvo conformada por 163 adolescentes. Para la recolección de datos se empleó un instrumento validado y con fiabilidad de un Alpha de Cronbach 0.679. Los resultados revelaron que el 68.7% tiene nivel de conocimiento medio y el 31.3% nivel bajo, además, de los que tienen nivel de conocimiento bajo el 23.31% tienen una escolaridad de nivel secundario y en general el 100% de los adolescentes tiene conocimiento medio en la dimensión concepto respecto a los métodos anticonceptivos (17).

Pérez et al (18) durante el 2020, desarrolló una investigación con la finalidad de identificar el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, utilizó un método de carácter observacional y descriptivo, aplicado bajo un diseño transversal. La muestra del estudio estuvo integrada por 158 adolescentes, se empleó una encuesta por medio de un instrumento validado y elaborado por Sánchez y Meneses. Los resultados evidenciaron que el 27.2% tiene alto conocimiento sobre Métodos anticonceptivos y el 38.6% nivel medio, por otro lado, el 74.5% revelaron que si utilizaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual y el 10.36% nunca utilizaron algún método anticonceptivo (18).

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Jesús (19), en el 2022 realizó un estudio de investigación con el objetivo de determinar el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa El Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022”, la metodología empleada fue de tipo descriptiva, transversal, prospectiva con enfoque

cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 330 adolescentes del 1ro al 5to año de secundaria, se aplicó como técnica la encuesta mediante un cuestionario validado por juicio de 5 expertos en el área de obstetricia y enfermería donde la fiabilidad dio como resultado un alfa de Cronbach de 0.802. Los resultados de esta investigación arrojaron que el 32.7% de los adolescentes de Villa el Salvador tiene conocimiento medio, el 12.4% nivel bajo y el 4.8% tuvo nivel alto (19).

Choquehuaccha et al. (20), en el 2024 llevó a cabo un estudio con el propósito de determinar la relación existente entre los “conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima”, la metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 42 adolescentes, se empleó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios validados y con una confiabilidad de un alfa de Cronbach 0.7 para ambos instrumentos. Los resultados arrojaron que no existe relación estadística entre los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos con valor  $p=0,670$ , por otra parte, no existe relación entre los conocimientos y la actitud en su dimensión componentes cognitivos ( $p= 0,788$ ), además, no existe relación entre los conocimientos y la actitud en su dimensión componente afectivo ( $p=0,579$ ), finalmente, no hay relación entre los conocimientos y la actitud en su dimensión componente conductual con valor  $p=0,978$  (20).

Marquina et al (21), en el 2020 desarrolló una investigación para determinar el “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”, con enfoque cuantitativo, tipo descriptiva- correlación. La muestra de estudio fue constituida por 133 adolescentes de la “Institución Educativa José María Arguedas N°80756” del distrito del Porvenir, se seleccionó a los participantes por muestreo aleatorio, se utilizó la técnica de la encuesta con dos instrumentos realizados por Dávalos, Ríos y Ruiz en el 2015 donde los dos instrumentos fueron modificados por las autoras de esta investigación en el 2020, la

confiabilidad de los instrumentos utilizados dio como resultado de Alfa de Cronbach mayor a 0.70. Se determinó que el 48.9% de adolescentes tiene un nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y el 60.2% refirió una actitud de aceptación, el 38.3% de indiferencia y el 1.5% de rechazo (21).

Andrade et al (22), desarrolló una investigación que planteó como objetivo determinar el “conocimiento sobre contraceptivos en adolescentes de una institución educativa pública en Lima”, con un marco metodológico de carácter descriptivo y transversal. La muestra estuvo integrada por 333 adolescentes mediante un muestreo no probabilístico, se pudo obtener los datos mediante la técnica de la encuesta que fue aplicada mediante cuestionarios diseñados y testeados por Andrade y Fuentes donde realizaron la validación mediante un estudio piloto con un grupo de adolescentes que no fueron parte del estudio final. Los resultados evidenciaron que el 73.6% de los adolescentes tiene conocimiento medio, el 21.6% conocimiento bajo, el 4.2% conocimiento alto y el 0.6% conocimiento nulo (22).

Herrera et al (23). En el 2023 realizaron esta investigación con el objetivo de definir el “Nivel de conocimiento y actitud sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Enfermería en una Universidad Privado, Trujillo – 2023”, el tipo de estudio es descriptivo, diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 175 estudiantes, con el fin de recolectar datos se utilizó la encuesta mediante un instrumento validado y fiabilidad alta, elaborado por las autoras Marquina y Méndez en el 2020 en su estudio “nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”. Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación revelaron que el 79.2% de universitarios con un nivel de conocimiento alto refirieron actitud de aceptación y el 31.4% con nivel bajo de conocimientos refirieron actitud de rechazo frente al uso de métodos anticonceptivos (23).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

Piaget refiere que la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado" (24). El conocimiento constituye un proceso progresivo y acumulativo, mediante el cual el ser humano logra aprender acerca de un objeto y poder buscar la realización individual y en su especie. Para describir el conocimiento existe la "Teoría del conocimiento" que caracteriza el conocimiento como el medio en el que se aprehende, entonces al conocimiento obtenido por experiencia propia se le define como conocimiento empírico y al conocimiento que se basa en la razón, conocimiento racional; estas son dos formas válidas de conocer (25).

La teoría del conocimiento se podría precisar como la teoría del pensamiento verdadero que se da cuando la conciencia y el objeto se unen y crean un fenómeno llamado conocimiento, entonces podemos precisar que el conocimiento es la determinación del individuo por el objeto (26).

### **2.2.2 Variable 1: Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos**

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos es el entendimiento de los métodos que se emplean para evitar o reducir la probabilidad de un embarazo. Uno de los retos más importantes en la vida del adolescente es poder tomar decisiones acertadas respecto a su salud sexual y reproductiva, ya que el hecho de convertirse en padre y/o madre a temprana edad puede afectar el desarrollo personal, educación, estilo y/o calidad de vida del adolescente. Por ello, es de suma importancia que tengan conocimientos sólidos, ya que desempeña un rol crucial para prevenir embarazos no deseados. Los jóvenes deben ser informados de forma objetiva y precisa sobre métodos anticonceptivos, sus efectos en la

sexualidad, riesgos asociados y opciones de protección contra embarazos no deseados e ITS. Por ende, con una orientación apropiada y disponibilidad de recursos pueden prevenir embarazos no planificados y tener un plan de vida prometedor (27).

En ese sentido resulta asombroso que todavía se tenga altos porcentajes de embarazo adolescente pues en la actualidad existe diversidad de métodos anticonceptivos. En Europa las tasas de embarazo adolescente son bajas debido a que se les brinda apoyo, orientación y facilitan el acceso a programas para brindar conocimiento respecto a métodos anticonceptivos, planificación familiar y sexualidad esto permite acabar con los falsos mitos que crean inseguridad para usar algún método anticonceptivo; todo lo contrario, a países de Latinoamérica donde existe mucha desinformación, prejuicios y limitan el acceso a estos programas (28).

### **Dimensión Conceptos Generales de Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son un recurso que impiden o previenen la fecundación y concepción en mujeres fértiles activas sexualmente, la eficacia varía según el método empleado ya que pueden otorgar protección de diferentes formas siendo estas físicas, quirúrgicas, bioquímicas o fisiológicas (29).

Existen diferentes tipos de anticonceptivos cada una puede utilizarse en diferentes situaciones, la elección del anticonceptivo depende de la salud del usuario, la edad, la continuidad del acto sexual, el número de hijos que desea tener a futuro, estilo de vida, la cantidad de parejas sexuales y/o antecedentes familiares. Los diferentes métodos anticonceptivos incluyen, pastillas vía oral, implantes subcutáneos, inyectables, dispositivos intrauterinos, parches anticonceptivos, condones, métodos quirúrgicos (vasectomía y ligadura de trompas), métodos naturales (coito interrumpido, método del ritmo, método del

moco cervical, etc.). Cada uno de ellos tiene diferentes mecanismos de acción y porcentajes de eficacia (30).

Actualmente se cuenta con diversos métodos anticonceptivos que pueden usarse en tiempos determinados, pueden ser de emergencia, de corto plazo, largo plazo y permanentes, también funcionan de diferentes formas ya sea hormonales, métodos de barrera, formas naturales y quirúrgicos, las características de estos métodos se basan en la eficacia, la seguridad, disponibilidad, reversibilidad, costo, aceptación y economía (31).

## **Dimensión tipos de métodos anticonceptivos**

### **Métodos Naturales**

Los métodos anticonceptivos naturales consisten en conocer con precisión el ciclo menstrual, la mujer determina y evalúa cuando comienza su ovulación y sus periodos infértiles, este método no tiene una alta tasa de eficacia, pero si funciona, sólo si la persona es responsable con su autoevaluación fisiológica pues depende de ello decidirá cuál es la fecha apropiada para el acto sexual.

**Método del Ritmo:** este método consiste en la abstención del acto sexual durante el periodo de ovulación (días fértiles), está se calculará mediante el conteo del ciclo menstrual.

**Método de la Temperatura Basal:** Este método consiste en que la mujer debe conocer sus días fértiles mediante su temperatura corporal, la mujer debe monitorear diariamente su temperatura, además se recomienda que la medición sea por vía rectal o vaginal ya que la vía oral es menos precisa, la mujer sabrá que está en sus días fértiles cuando tenga mayor grado de temperatura.

**Método del Moco Cervical:** Consiste en evaluar el moco cervical que se produce en el útero y sale por la vagina, cuando la mujer se encuentra en sus días fértiles este moco es

claro, transparente y elástico que hasta se puede estirar con los dedos, en estos días se debe abstener de tener relaciones sexuales, ya que podría producirse un embarazo. Este método tiene una baja tasa de eficacia, antes de usarlo como método anticonceptivo se debe monitorear el moco cervical durante un determinado tiempo (32).

**Método del Coito Interrumpido:** Este método consiste que durante el acto sexual el hombre retire el pene antes de eyacular, la eficacia de este método es baja debido a que los espermatozoides pueden encontrarse en el líquido preeyaculatorio, por lo cual, podría ingresar y fecundarse en el óvulo (33).

### **Métodos de Barrera**

Los métodos anticonceptivos de barrera consisten principalmente en el impedimento de la entrada del espermatozoide al útero por medio de dispositivos mecánicos, también podría decirse que son barreras físicas, excepto los espermicidas que actúa mediante sustancias químicas lesivas para los espermatozoides. Estos métodos de barreras aparte de prevenir un embarazo también son elegibles por la protección que brindan frente a las enfermedades de transmisión sexual, este método tiene una alta tasa de eficacia principalmente el condón femenino y masculino, los más comunes son el preservativo masculino, preservativo femenino, espermicidas, diafragma y dispositivo intrauterino DIU (34).

### **Métodos Hormonales**

Este tipo de método anticonceptivo consiste en el uso de hormonas, ya sea en pastillas, inyectables o parches que contienen estrógenos y/o progestágenos, donde el mecanismo de acción es en el hipotálamo e hipofisario que actúa en la inhibición de las secreciones gonadotrofinas (hormona foliculoestimulante y hormona luteinizante) la cual se da en la ovulación, este método es reversible. Se puede utilizar de forma inmediata, mensual

y trimestral, algunos de ellos son la píldora anticonceptiva oral combinada, píldora de progestágeno, pastilla del día siguiente, parches hormonales, implante anticonceptivo (varilla), inyectables mensuales de primera y segunda generación e inyecciones trimestrales (35).

### **Métodos Quirúrgicos**

Este método anticonceptivo consiste en una intervención quirúrgica que modifica la anatomía del hombre (testículo) y la mujer (útero), en el caso del hombre se le realiza una ligadura que actúa bloqueando los conductos deferentes evitando así el paso del espermatozoide y en la mujer se realiza una ligadura de trompas; esto con la finalidad de impedir la unión del espermatozoide y el óvulo, dichos procedimientos son la vasectomía y la ligadura de trompas (36).

#### **2.2.3 Variable 2: Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos**

La actitud constituye una predisposición hacia un objeto ya sea de forma positiva o negativa; respecto al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes existen diferentes factores que contribuyen a una actitud negativa frente al uso, estas pueden deberse a las limitaciones que tienen los adolescentes para tener información sobre métodos anticonceptivos y las barreras que existen en los centros de salud para acceder a estos programas debido a que muchas veces piden autorización de sus padres (11), asimismo, los padres inusualmente tienen conversaciones sobre este tema con sus hijos porque tienen una perspectiva de “tabú” o “pecado” sobre la sexualidad, además, la falta de confidencialidad de los proveedores también resulta un factor que contribuye a una actitud negativa (19).

#### **2.2.4 Actitud**

Sabater (37) define la actitud como una predisposición por parte del sujeto, adquirida mediante el aprendizaje, que motiva o induce a la persona a optar por un comportamiento determinado en una situación determinada (37).

Milton Rokeach (38), relata que “una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada”. Por lo tanto, podemos decir que la actitud que tomamos hacia ciertas situaciones son producto de nuestras creencias o conocimientos, en el cual desarrollamos una postura concreta (38).

Así mismo Rokeach (39) también define la actitud como “una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta”, en este mismo sentido, para fortalecer la definición de la actitud Wander afirma que es “una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable” (39).

#### **Dimensión actitud cognitiva**

La estructura de las actitudes presenta un modelo tridimensional en el cual hace referencia a tres componentes importantes de la actitud, las cuales se constituyen por el elemento cognitivo, elemento afectivo y el elemento conativo o conductual. La actitud cognitiva, refiere a la posición que se determina frente al objeto actitudinal por medio de información, opiniones o creencias que la persona tiene respecto al objeto de actitud, es decir, la persona evalúa la información que tiene sobre el objeto y determina su postura.

### **Dimensión actitud afectiva**

Componente afectivo, refiere a la posición que tiene la persona frente al objeto por medio de sus sentimientos, o sea, las experiencias con el objeto ya sea de carácter positivo o negativo determina su postura, entonces podemos decir que el objeto puede ser de su agrado o desagrado.

### **Dimensión actitud conductual**

Componente conativo o conductual, se define como las intenciones conductuales y disposiciones que tiene la persona con respecto al objeto, por ejemplo, si una persona tiene una actitud favorable frente al objeto estará dispuesto, en cambio si una persona tiene una actitud desfavorable frente al objeto este lo rechazará (40).

Las características de la actitud que puede tomar la persona con el objeto actitudinal pueden ser de intensidad alta o baja, así mismo, también puede ser de dirección positiva o negativa.

- Positiva o Favorable: Es cuando la persona toma una disposición aceptable o favorable respecto al objeto, o sea la aceptación.
- Negativa o desfavorable: Es cuando la persona toma una posición negativa frente al objeto, es decir no está de acuerdo con la circunstancia, objeto u persona (38).

#### **2.2.5 Adolescencia**

La adolescencia es una fase temporal que se da entre la infancia y la adultez, según la OMS esta etapa empieza entre los 10 a 19 años donde el ser humano empieza a experimentar una serie de cambios; ya que comienzan a aparecer las hormonas sexuales la cual trae cambios físicos, también ocurren cambios a nivel psicológico donde buscan su identidad, requieren más independencia y toman más relevancia a su apariencia física,

asimismo, también llegan a desarrollar un nivel de madurez que les permite tomar decisiones respecto al rumbo que quieren darle a su vida (41).

Lillo (42) relata sobre el duelo en la adolescencia, que trata sobre la renovación del ser humano y a la vez donde empieza una etapa de pérdida. Refiere que la persona va soltando poco a poco su etapa infantil y todos sus aspectos, como la dependencia hacia los padres, el físico o cuerpo y el pensamiento infantil; se da también el abandono hacia ciertas situaciones y comportamientos para continuar un proceso de desarrollo vital, pero a la vez puede despertar en la persona ansiedad y dolor, ya que, en la transición de dejar el cuerpo de niño para tener el cuerpo de una persona madura y bien desarrollada capaz de procrear creará cierta inestabilidad. Además, está el duelo por la dependencia infantil donde el ser humano va convirtiéndose poco a poco en un ser independiente, el cual implica asumir responsabilidades por lo que a veces sentirá temor por no saber cómo cumplirlas (42).

### **2.2.6 Salud Sexual y Reproductiva**

Según la OMS la salud sexual no solo es ausencia de la enfermedad, malestar o disfunción sino es el estado de bienestar mental, físico y social con respecto a la sexualidad que debe tener un enfoque positivo y respetuoso ya que por medio de estas se mantendrán relaciones sexuales placenteras y seguras, además, mantener relaciones sexuales implica proteger, satisfacer y respetar los derechos sexuales sin discriminación, violencia y libre de toda coacción. Mientras que en la salud reproductiva se busca el bienestar prenatal, durante el parto y puerperal; también se brinda programas de orientación y suministro de métodos anticonceptivos, tratamiento de la esterilidad e interrupción del embarazo de forma segura (43).

### **2.2.7 Teoría del déficit del autocuidado de Dorotea Orem**

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso, se relaciona estrechamente con la teoría del déficit del autocuidado de Dorotea Orem donde explica que es la acción que toma el individuo para realizar su propio autocuidado, pero no tiene las aptitudes y conocimientos, lo cual constituye una inadecuada operatividad en las demandas del autocuidado.

Existen tres fundamentos en el déficit del autocuidado; el cuidar de sí mismo implica la toma de decisiones racionales y conscientes para favorecer la salud, asimismo, pueden existir limitaciones o barreras para que el autocuidado sea posible ya sea por falta de conocimientos o actitud negativa, además, también explica que el aprendizaje del autocuidado implica la búsqueda de conocimientos, ayuda y recursos para su propio autocuidado. El adolescente muchas veces carece de información sobre métodos anticonceptivos y por ello se basan en mitos falsos para crear una influencia negativa hacia el uso, en este contexto es fundamental brindar información relevante que incentive al adolescente que al iniciar una vida sexual tome la decisión de cuidarse y protegerse con algún método anticonceptivo (44).

## **2.3 Formulación de la Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General**

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.

H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.

### 2.3.2 Hipótesis Específicas

#### Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes.

#### Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

Este presente proyecto de investigación es de método hipotético deductivo, ya que las variables determinadas se describen y son justificadas y confrontadas para realizar afirmaciones sobre objetos particulares, permitió evaluar el nivel de falsedad o aproximación a la verdad (45).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que permitió medir las variables mediante dimensiones e indicadores, así mismo, también se plantea una hipótesis que permitió corroborar o rechazar la teoría (46).

### **3.3 Tipo de Investigación**

El estudio de investigación es de tipo aplicada, se basa en la investigación que tiene por objetivo la resolución de un determinado problema por medio de la aplicación de teorías y conocimientos adquiridos en la investigación básica, por lo tanto, busca dar respuestas a necesidades sociales o industriales (47).

### **3.4 Diseño de Investigación**

La presente investigación es de diseño tipo observacional o también llamado no experimental, ya que se realizó la descripción, registro, análisis e interpretación de las variables mencionadas, además, es de corte transversal porque se realizó en un determinado tiempo, por única vez; tiene como objetivo describir los sucesos y comportamientos más relevantes de dichas variables y correlacional porque busca determinar el grado de relación entre ambas variables (48).

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### **Población**

La población está constituida por 315 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso.

#### **Muestra**

La muestra del objeto de estudio es de 98 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso.

#### **Muestreo**

En este estudio de investigación se aplicó el muestreo No probabilístico por conveniencia, ya que la muestra fue seleccionada de los grados con mayor accesibilidad para el estudio de investigación.

#### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante del colegio N°1224 - El Paraíso
- Estar en 4to y 5to grado de secundaria
- Tener entre 14 a 18 años de edad
- Asistir a clases con regularidad
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que acepten el asentimiento y consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos con rechazo a ser participe del estudio
- Alumnos no pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria
- Alumnos que no asistan a clases regularmente

### 3.6 Variables y Operacionalización

#### Matriz operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
<b>conocimiento sobre Métodos anticonceptivos</b>	Se define como un conjunto de ideas, juicios, conceptos, noción o pensamientos que tiene un individuo sobre algo o alguien que pueden ser precisas, claros, fundados y ordenados como también pueden ser inexactos, desordenados o vagos.	Es la perspectiva del alumno encuestado sobre el nivel de conocimiento en las dimensiones conceptos generales y tipos de métodos por medio de 15 interrogantes en la cual se evaluará la respuesta correcta con 1 punto y la respuesta incorrecta con 0 puntos.	Conceptos generales sobre métodos anticonceptivos  Tipos de métodos	Conceptualización Modo de uso Efectividad  Tipos de métodos anticonceptivos Características Diferencias	Ordinal	-Bueno: 16 a 20 puntos  -Regular: 11 a 15 puntos  -Malo: 00 a 10 puntos
<b>Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos</b>	Percepción actitudinal que tiene una persona sobre el uso de métodos anticonceptivos, donde es libre de decidir consciente y voluntariamente sobre el deseo de tener o no hijos, el número y el intervalo en que lo deseen tener.	Es la percepción actitudinal que tiene el adolescente hacia el uso de métodos anticonceptivos en las dimensiones actitud cognitiva, actitud afectiva, actitud conductual mediante 29 ítems que se evaluará con los criterios de TA= Totalmente de acuerdo, DA= De acuerdo, N= Neutral, ED= En desacuerdo, TD= Totalmente en desacuerdo.	Actitud cognitiva  Actitud afectiva  Actitud conductual	Conocimientos Creencias Opiniones Pensamientos Sentimientos Subjetivo de lo bueno o malo  Impulsos Comportamientos	Ordinal	-Favorable: 107 a 145  -Indiferente: 68 a 106  -Desfavorable: 29 a 67

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta, aplicada a ambas variables a través de dos cuestionarios. Previa coordinación con la directiva de la institución se acudió a los salones del cuarto y quinto año de secundaria para brindar la hoja de consentimiento y asentimiento informado, al día siguiente, antes de realizar la encuesta se dio instrucciones y se entregó las hojas impresas con los dos instrumentos que se resolvieron en un lapso de 30 minutos. Después se recogió todas las encuestas y pasamos a retirarnos dando el agradecimiento a todo el alumnado y profesores que apoyaron este proyecto de investigación.

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

La técnica de la encuesta se empleó como instrumento para ambas variables, para medir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se utilizó el instrumento elaborado y modificado por Marquina y Méndez (21), donde inicialmente fue elaborado y diseñado por Dávalos et al (49).

El cuestionario está compuesto por 15 interrogantes de opción múltiple donde cada respuesta correcta obtendrá el valor de 1 punto y cada respuesta incorrecta 0 puntos, el puntaje máximo es de 20 puntos. La escala que se utiliza para medir el conocimiento será:

- Nivel alto: 16 a 20 puntos
- Nivel medio: 11 a 15 puntos
- Nivel bajo: 0 a 10 puntos

El instrumento empleado para medir la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos fue modificado y validado por Quijano Delina (50), el instrumento en primera instancia fue elaborado

y diseñado por Pezo en el 2018 (51), la cual está constituida por 29 preguntas de escala de Likert que se evaluarán de 1 a 5 puntos, donde TA = “Totalmente de acuerdo”, DA= “De acuerdo”, N = “Neutral”, ED= “En desacuerdo”, TD= “Totalmente en desacuerdo”. Se calificará la escala de actitud de la siguiente manera:

- Favorable: 107 - 145 puntos
- Indiferente: 68 - 106 puntos
- Desfavorable: 29 - 67 puntos

### 3.7.3 Validación

Marquina y Méndez (21) elaboraron el instrumento que permitió medir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, la cual se empleó en este proyecto de investigación, con el fin de garantizar su validez el instrumento fue sometido a evaluación por juicio de expertos, conformado por tres enfermeras especialistas en el área de Salud del niño y adolescente la cual fue aprobada por unanimidad con una concordancia de 0.83 ( $P \geq 0.60$ ).

Respecto a la variable actitud se empleó el instrumento elaborado y modificado por Quijano (50) quien desarrolló la validación de su instrumento por medio de juicio de expertos la cual fue sometido a criterio de cinco jueces expertos en el tema, concluyendo que el instrumento es adecuado para medir la actitud frente al uso de métodos anticonceptivos con un valor de 0.91 de V de Aiken.

### 3.7.4 Confiabilidad

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento que mide el nivel de conocimiento se realizó una prueba piloto, la cual estuvo conformada por 30 adolescentes del nivel secundaria que se ofrecieron a participar voluntariamente dando como resultado un valor de  $KR20 = 0.731$ , la cual indica un nivel de confiabilidad alto.

Asimismo, para la medición de la actitud frente al uso de métodos anticonceptivos, la validación se determinó mediante una prueba piloto con 10 adolescentes que presentaban las mismas características que la población de estudio dando como resultado un alfa de Cronbach = 0.804.

### 3.8 Plan de Procesamiento y Análisis de datos

La recopilación de datos se dio mediante autorizaciones que fue gestionado por el investigador, en primer lugar, el proyecto de investigación fue remitido al comité de ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, donde obtuvo su aprobación, para después la casa de estudios emitir una carta de presentación a la institución educativa donde se aplicó el instrumento. Luego de recibir la autorización de parte del director de la institución educativa se coordinó una fecha establecida y se procedió a realizar la encuesta donde los datos recopilados fueron procesados en el programa Software Estadístico SPSS.

Los datos obtenidos en la recolección de datos fueron descritos mediante tablas de frecuencias absolutas para una adecuada interpretación. Además, para determinar la relación estadística entre las variables de estudio se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, dado que la prueba de normalidad aplicada de kolmogorov-Sminrnov y Shapiro-Wilk dio como resultado un nivel de significancia menor a  $\alpha=0.05$ , donde podemos afirmar que los datos de la

muestra de estudio no provienen de una distribución normal. Por ende, en este estudio se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial de las pruebas de hipótesis, como se visualiza en la tabla del anexo 8.

### 3.9 Aspectos éticos

**Autonomía:** Para la recolección de datos antes de ser encuestados se les entregó una carta de consentimiento y asentimiento informado a cada alumno, previamente consultado con sus padres, ellos fueron libres de elegir ser participe o no de este proyecto de investigación, de esta manera la participación en este proyecto fue de forma voluntaria.

**No maleficencia:** Se le informó a cada alumno que ser participé de este proyecto de investigación no causará daño físico ni mental, este es un proyecto de investigación que no busca perjudicar o incomodar a ningún estudiante.

**Justicia:** La participación de cada estudiante se dio de forma respetuosa y amable donde no se juzgó ni discriminó a ningún estudiante por sus respuestas o posición.

**Beneficencia:** La investigación que se realizó será beneficioso para el alumnado que se encuentra en plena etapa de desarrollo y explorando su sexualidad, podrán recibir mayor orientación respecto a las medidas preventivas que deben tener al iniciar una relación sexual, así mismo, ayudará a los padres de familia y docentes a guiar y educar a los alumnos sobre las responsabilidades que implica el inicio de una vida sexual.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4. Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

En la tabla 1 se describe la población de estudio la cual estuvo conformada por adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso, donde el 64% de los alumnos tienen entre 15 a 16 años, el 54% es de sexo masculino y el 46% femenino, además, el 55% de los adolescentes pertenecen al 5to grado de secundaria.

*Tabla 1. Datos sociodemográficos de la Población de estudio (n=98).*

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>EDAD</b>		
15 – 16 Años	63	64
17 – 18 Años	35	36
<b>SEXO</b>		
Femenino	45	46
Masculino	53	54
<b>GRADO ESTUDIOS</b>		
4TO	44	45
5TO	54	55

Fuente: Elaboración propia

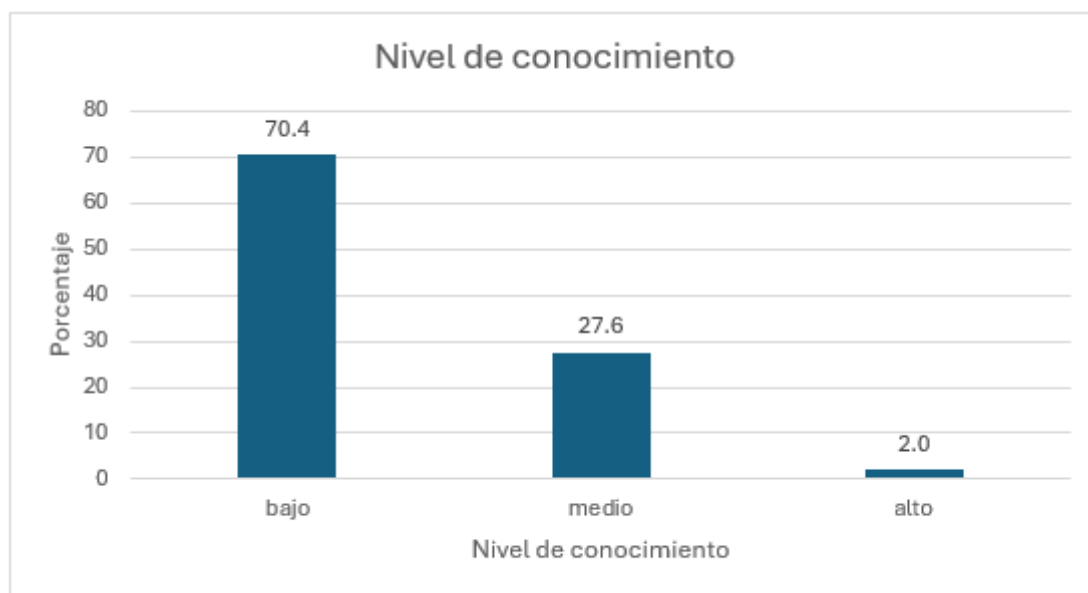
En la tabla 2 y el gráfico 1, se evidencia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. N°1224 - El Paraíso, los resultados arrojaron que el 70.4% de los adolescentes tiene conocimiento bajo, el 27.6 % obtuvo conocimiento medio y solo el 2% de la población de estudio tuvo conocimiento alto.

Tabla 2. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I. E. N°1224 - El Paraíso, 2024

<b>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	2	2.0
<b>Medio</b>	27	27.6
<b>Bajo</b>	68	70.4
<b>Total</b>	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Porcentaje del conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso, 2024.



Fuente: Elaboración propia

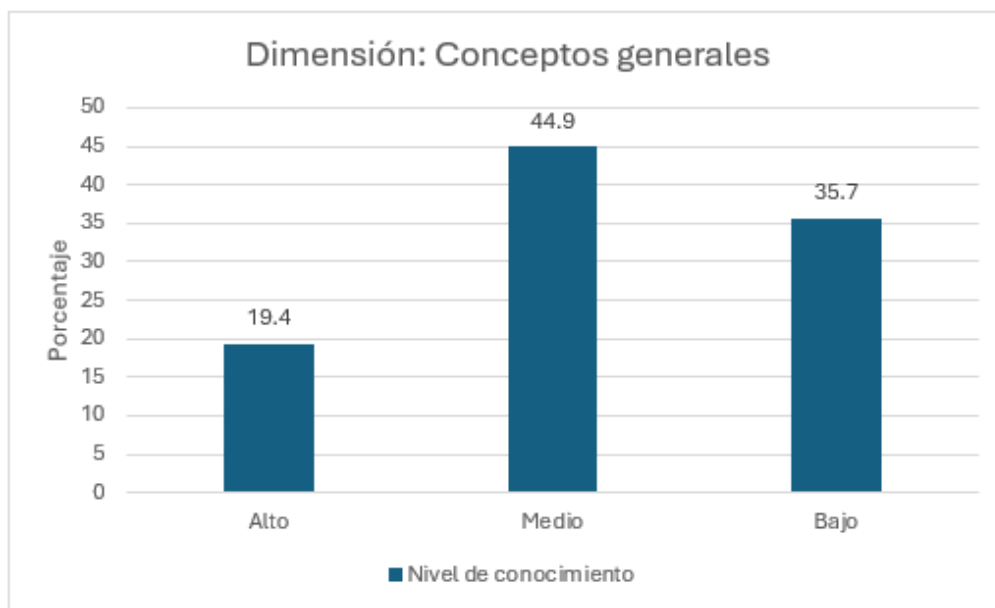
En la tabla 3 y el gráfico 2, se determinó el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales de los adolescentes de la I.E. N°1224- El Paraíso, donde el 44.9% tiene conocimiento medio, el 35.7% conocimiento bajo y el 19.4% conocimiento alto.

Tabla 3. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.

<b>Dimensión: Conceptos generales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	19	19.4
<b>Medio</b>	44	44.9
<b>Bajo</b>	35	35.7
<b>Total</b>	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Porcentaje del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión Conceptos generales en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.



Fuente: Elaboración propia

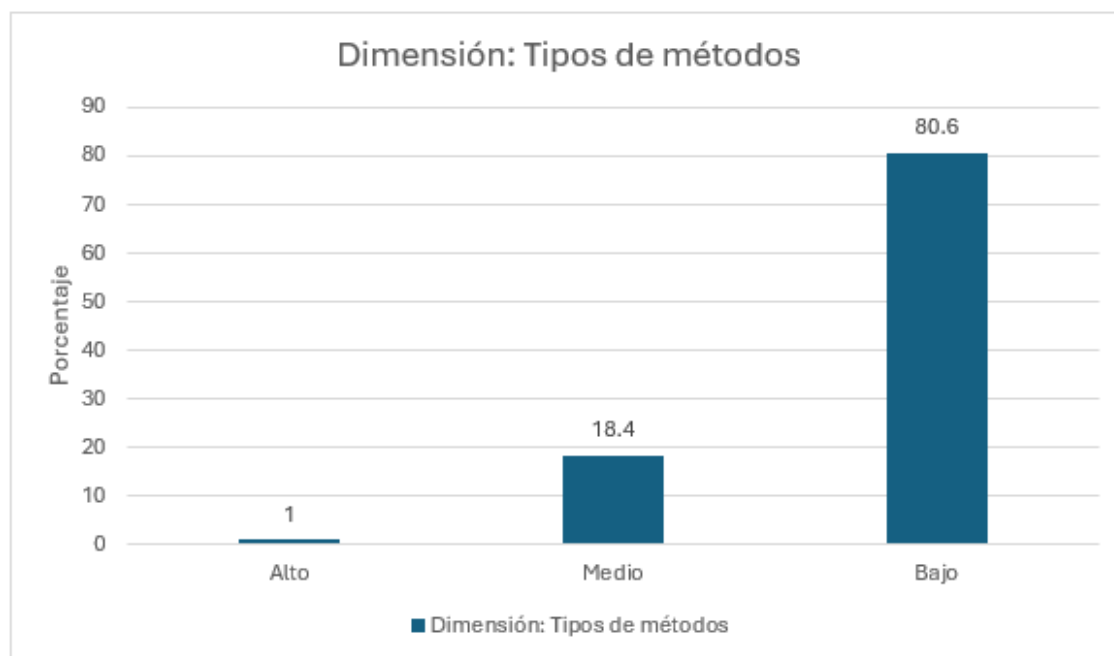
En la tabla 4 y el gráfico 3, se evidencia el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos en adolescentes de la I.E. 1224 – El Paraíso, donde los resultados arrojaron que el 80.6% de los adolescentes tiene conocimiento bajo, el 18.4% conocimiento medio y solo el 1% conocimiento alto.

Tabla 4. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión Tipos de métodos en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso.

<b>Dimensión: Tipos de métodos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	1	1.0
<b>Medio</b>	18	18.4
<b>Bajo</b>	79	80.6
<b>Total</b>	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Porcentaje del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en la dimensión tipos de métodos en alumnos de la I.E. 1224 – El Paraíso.



Fuente: Elaboración propia

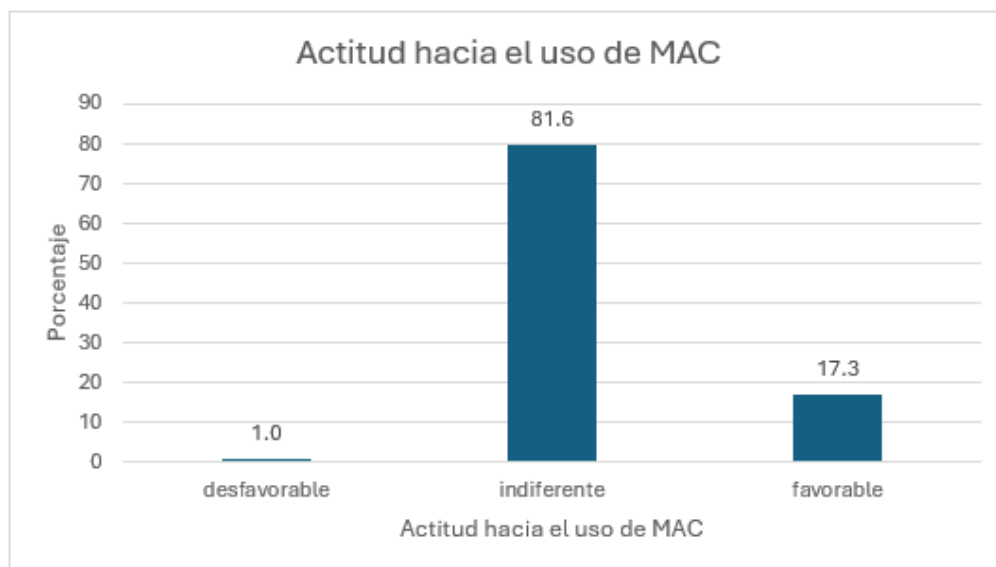
En la tabla 5 y gráfico 4 se evidencia la actitud que tienen los adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso respecto al uso de métodos conceptivos, arrojando como resultado que el 81.6% de los adolescentes tienen actitud de indiferencia frente al uso, el 17.3% tienen actitud favorable y el 1% una actitud desfavorable.

Tabla 5. Actitud en el uso de anticonceptivos en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso,2024.

<b>Actitud hacia el uso de Métodos anticonceptivos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Desfavorable</b>	1	1.0
<b>Indiferente</b>	80	81.6
<b>Favorable</b>	17	17.3
<b>Total</b>	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Porcentaje de la actitud en el uso de anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso, 2024.



Fuente: Elaboración propia

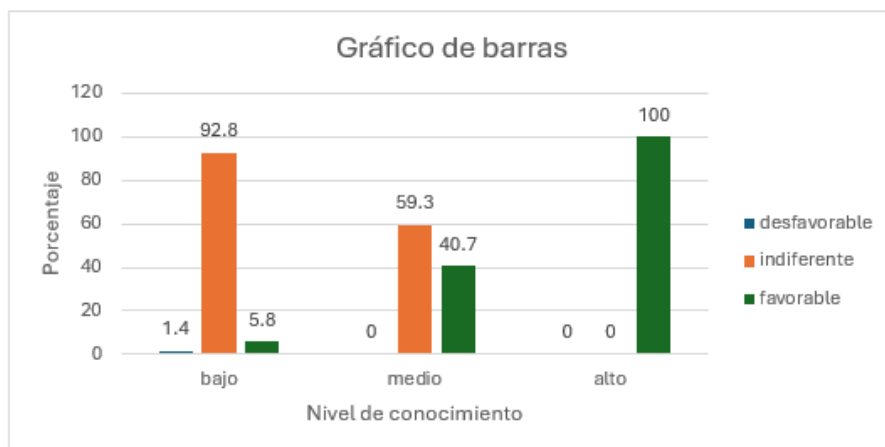
En la tabla 6 y gráfico 5 se determina el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso, los datos revelaron que el 92.8% de los adolescentes con conocimiento bajo tiene actitud indiferente y el 1.4% tiene actitud desfavorable, mientras que el 59.3% de los alumnos con conocimiento medio tiene actitud indiferente y 40.7% tiene actitud favorable, respecto a los adolescentes con nivel de conocimiento alto el 100% tiene actitud favorable.

Tabla 6. Tabla cruzada del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia uso en alumnos de la I.E. N°1224 - El Paraíso

			Actitud hacia el uso de MAC			Total
			Desfavorable	indiferente	Favorable	
Nivel de Conocimiento	Bajo	Recuento	1	64	4	69
		% dentro de Nivel de conocimiento	1,4%	92,8%	5,8%	100,0%
	Medio	Recuento	0	16	11	27
		% dentro de Nivel de conocimiento	0,0%	59,3%	40,7%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de Nivel de conocimiento	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	1	80	17	98	
	% dentro de Nivel de conocimiento	1,0%	81,6%	17,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Porcentaje del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso.



Fuente: Elaboración propia

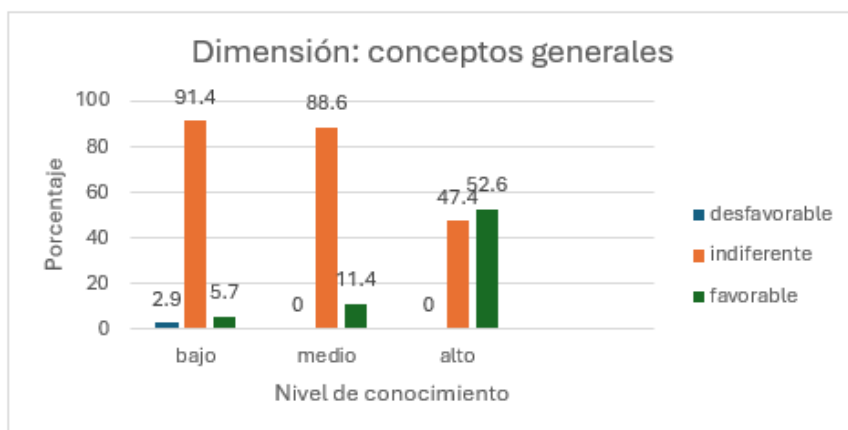
En la tabla 7 y gráfico 6 se determina el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes, el cual dio como resultado que el 91.4% de los alumnos con conocimiento bajo tienen actitud indiferente y el 2.9% tiene actitud desfavorable, de los que tienen conocimiento medio el 88.6% tiene actitud indiferente y el 11.4% actitud favorable, mientras que los adolescentes con conocimiento alto el 52.6% tiene actitud favorable y el 47.4% actitud indiferente.

Tabla 7. Tabla cruzada del nivel de conocimiento en su dimensión Conceptos generales y actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. 1224 – El Paraíso.

			Actitud hacia el uso de MAC			
			Desfavorable	indiferente	favorable	Total
Dimensión: Conceptos generales	bajo	Recuento	1	32	2	35
		% dentro de Dimensión: Conceptos generales	2,9%	91,4%	5,7%	100,0%
	medio	Recuento	0	39	5	44
		% dentro de Dimensión: Conceptos generales	0,0%	88,6%	11,4%	100,0%
	alto	Recuento	0	9	10	19
		% dentro de Dimensión: Conceptos generales	0,0%	47,4%	52,6%	100,0%
Total		Recuento	1	80	17	98
		% dentro de Dimensión: Conceptos generales	1,0%	81,6%	17,3%	100,0%

Elaboración: Fuente propia

Gráfico 6. Porcentaje del nivel de conocimiento en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.



Fuente: Elaboración propia

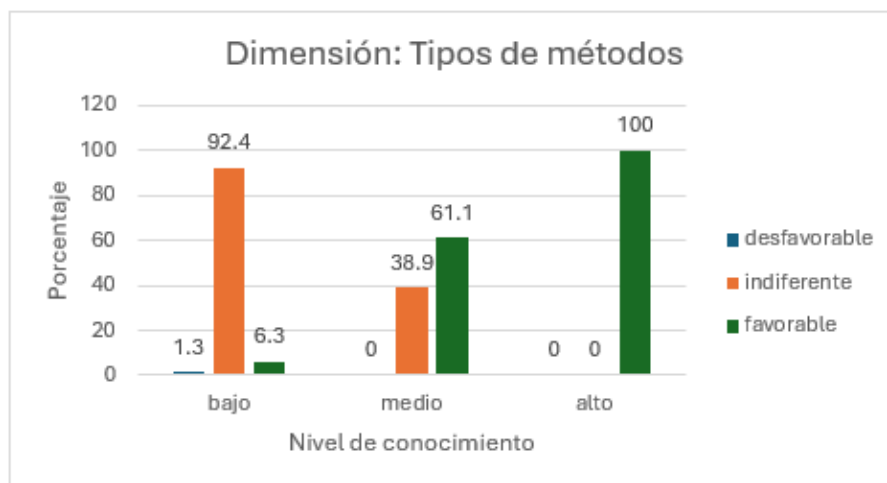
En la tabla cruzada 8 y gráfico 7 se determina el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso, donde los resultados arrojaron que el 92.4% de los que tienen conocimiento bajo tienen actitud indiferente y el 1.3% actitud desfavorable, de los que tienen conocimiento medio el 61.1% tiene actitud favorable y el 38.9% actitud indiferente, asimismo, el 100% de los adolescentes con conocimiento alto tiene actitud favorable.

Tabla 8. Tabla cruzada del conocimiento en su dimensión Tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224- El Paraíso.

			Actitud hacia el uso de MAC			Total
			desfavorable	indiferente	favorable	
Dimensión: Tipos de métodos	Bajo	Recuento	1	73	5	79
		% dentro de Dimensión: Tipos de métodos	1,3%	92,4%	6,3%	100,0%
	Medio	Recuento	0	7	11	18
		% dentro de Dimensión: Tipos de métodos	0,0%	38,9%	61,1%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Dimensión: Tipos de métodos	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	1	80	17	98
		% dentro de Dimensión: Tipos de métodos	1,0%	81,6%	17,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Porcentaje del conocimiento en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.



Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.1 Contrastación de Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.

H0: No existe relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.

**Regla de decisión:** Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  margen de error

- Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)
- Si  $p > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Tabla 9. Prueba de hipótesis para concluir la relación existente entre el conocimiento acerca de métodos anticonceptivos y la actitudinal hacia el uso en adolescentes de la I. E. N°1224 – El Paraíso.

Correlaciones			Nivel de conocimiento	Actitud hacia el uso de MAC
Rho de Spearman	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Actitud hacia el uso	Coefficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el hallazgo obtenido en la tabla 9, se encontró que la relación entre las variables es positiva de intensidad moderada con un valor de 0.486 entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso. Siendo el valor p de 0.00 la cual es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que existe relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso.

#### 4.2.2 Contratación de Hipótesis específicas

Tabla 10. Prueba de hipótesis para concluir la relación existente entre el conocimiento acerca de

Correlaciones			Dimensión: Conceptos generales	Actitud hacia el uso de MAC
Rho de	Dimensión:	Conceptos	Coefficiente de correlación	1,000
Spearman	generales		Sig. (bilateral)	,000
			N	98
	Actitud hacia el uso de		Coefficiente de correlación	,396**
	MAC		Sig. (bilateral)	,000
			N	98

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.

Según el hallazgo obtenido en la tabla 10, se encontró que la relación entre las variables es positiva, aunque de baja intensidad, con un valor de 0.396 entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes. Siendo el valor p de 0.00 menor a 0.05, por ende, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  que determina que existe relación positiva entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso.

Tabla 11. Prueba de hipótesis para concluir la relación existente entre el conocimiento acerca de métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitudinal hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso

			Dimensión: Tipos de métodos	Actitud hacia el uso de MAC
Rho de Spearman	Dimensión: Tipos de métodos	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Actitud hacia el uso de MAC	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el hallazgo obtenido en la tabla 11, se encontró que la relación entre las variables es positiva de intensidad moderada con un valor de 0.588 entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes. Siendo el valor p de 0.00 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  que concluye que existe relación positiva significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en alumnos de la I.E. N°1224 – El Paraíso.

### 4.3.1 Discusión de resultados

El estudio de investigación expuesto tuvo como principal propósito hallar la relación que existe entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso. En ese sentido, los resultados obtenidos evidenciaron que existe correlación positiva moderada  $Rho=0.486$  entre el “conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I. E. N°1224 – El Paraíso”, así mismo, el resultado obtenido guarda semejanza con el estudio de Herrera (23) donde concluyó que existe correlación con un Chi cuadrado de  $X^2=5.130$ , por el contrario, el resultado obtenido no guarda semejanza con el estudio realizado por Choquehuaccha (20) donde dio como resultado un p valor de 0.670 el cual determina que no existe correlación entre las variables.

En el objetivo específico 1 se determinó que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión Conceptos generales y actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso tiene correlación estadística positiva baja con un  $Rho=0.396$ . Los conceptos generales tratan principalmente de la conceptualización, forma de uso y eficacia, es el conocimiento básico que se tiene sobre los métodos anticonceptivos que pudieron aprender en el colegio, por amigos cercanos, hermanos mayores, profesores o internet, entonces, los conocimientos generales no influyen significativamente en la variable actitud.

Asimismo, en el objetivo específico 2 se determinó que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la I.E. N°1224 – El Paraíso tiene correlación estadística positiva moderada de  $Rho=0.588$ , el conocimiento en su dimensión tipos de métodos ayuda a diferir que tipo de método es adecuado para nuestro organismo, ya que existe variedad y se diferencian por la forma de acción, modo de

uso, tiempo de acción, duración y eficacia, la cual se empleará de acuerdo a ciertos factores. Por ello, este conocimiento más explícito ayuda a crear una influencia con mayor proporcionalidad en la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos, resaltando que la información detallada y práctica sobre los distintos tipos de métodos contribuyen de manera sustancial al desarrollo de actitudes positivas al reducir incertidumbres y fomentar una mayor confianza en los adolescentes.

Por otra parte, Choquehuaccha (20) desde la perspectiva del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las dimensiones de la actitud, concluyó que no existe relación entre el conocimiento con ninguno de los tres componentes de la actitud con valores de  $p > 0,05$  (cognitivo  $p=0,788$ , afectivo  $p=0,579$  y conductual  $p=0,978$ ), entonces, podemos concluir que el conocimiento básico no influye de manera directa en como los adolescentes piensan, sienten y actúan respecto al uso de métodos anticonceptivos, por ende, el conocimiento básico no es suficiente para modificar actitudes y también se debe dar importancia a los factores contextuales, culturales o emocionales que podrían desarrollar un factor significativo en la adquisición de actitudes.

Estos hallazgos reflejan que la influencia del conocimiento sobre la actitud hacia el uso de anticonceptivos varía en función de la profundidad y especificidad de dicho conocimiento, si bien el conocimiento básico por sí solo no tiene un impacto significativo, un enfoque educativo más detallado y práctico tiene mayor capacidad para influir favorablemente. Además, se revela la importancia de ir más allá del conocimiento y abordar aspectos emocionales, culturales, sociales y de accesibilidad que puedan afectar la actitud hacia el uso, permitiendo así un enfoque integral y efectivo en la educación de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Respecto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I. E. N°1224 - El Paraíso, el 70.4% obtuvo conocimiento bajo, el 27.6% conocimiento medio y solo el

2% obtuvo conocimiento alto, resultados que guardan similitud con el estudio presentado por Jesús (19) en Chota donde el 36.3% obtuvo un nivel bajo y solo el 7.4% alto; al igual que el estudio realizado por Marquina y Méndez (21) en Trujillo donde el 42.1% tiene un nivel bajo y el 9.0% alto. Por el contrario, el resultado hallado en este estudio no guarda semejanza con el estudio de López (17) en Mexicali donde el 31.3% tiene nivel bajo y el 68.7% nivel medio, de igual manera con el estudio presentado por López (16) en donde el 74.6% tiene conocimiento medio y el 7.6% conocimiento bueno.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Existe relación estadística significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia en uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, 2024; con un nivel de significancia de 0.00 (bilateral) y un coeficiente de correlación de  $Rho=0.486$ , lo cual indica una correlación positiva moderada.
- Existe relación estadística significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, 2024; con un nivel de significancia de 0.00 (bilateral) y un coeficiente de correlación de  $Rho=0.396$ , lo cual indica una correlación positiva baja.
- Existe relación estadística significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, 2024; con un nivel de significancia de 0.00 (bilateral) y un coeficiente de correlación de  $Rho=0.588$ , lo cual indica una correlación positiva moderada.
- Respecto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, se evidenció que el 70.4% de los alumnos encuestados tiene un nivel de conocimiento bajo y solo el 2% tiene un nivel de conocimiento alto.

## 5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades, tutores y docentes de la I. E. N°1224 – El Paraíso orientar y brindar charlas educativas a los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos.
- A los centros de salud cercanos a la I.E N°1224- El Paraíso promover actividades de educación sexual y reproductiva, informar y orientar acerca de los métodos anticonceptivos, mecanismos de acción, beneficios y contraindicaciones para prevenir embarazos no deseados.
- Recomendar a los tutores de los últimos grados del nivel secundario, brindar información acerca de las consecuencias que desencadena ser madre y/o padre adolescente y lo que implica asumir una responsabilidad tan grande a temprana edad, además, brindar información sobre las enfermedades de transmisión sexual.
- Realizar un taller de escuela de padres para brindar información sobre la importancia de hablar con sus hijos (as) sobre las relaciones sexuales seguras y el uso de métodos anticonceptivos, además, orientar de como entablar esta conversación en casa.
- A los adolescentes de la I.E. N°1224 - El Paraíso buscar información acerca de las relaciones sexuales seguras y educación sexual y reproductiva en personas confiables como tutores, profesores, área de psicología, centros de salud y familiares.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la Adolescencia. OMS [internet]. 10-04-2024 [citado 10-09-2024] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Naciones Unidas y Derechos Humanos. Adolescentes. Serie de información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos [internet]. 06-2020 [citado 10-09-2024]. Disponible en: [https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Women/WRGS/SexualHealth/INFO\\_Adolescents\\_WEB\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Women/WRGS/SexualHealth/INFO_Adolescents_WEB_SP.pdf)
3. UNFPA. Consecuencias Socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Oficina regional.2020 [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)
4. Sánchez N, Espinoza I. Educación Sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en estudiantes de Oaxaca, México. Rev Horiz San. [Internet]. 2024; vol. (23):2. [consultado 12-09-2024]. Disponible en: <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/5842/4335>
5. Gonzáles M, Meza I, Ramírez A, et al. Uso de anticonceptivos en la adolescencia: Revisión sistemática. Prosciences. [internet]. 2021;5(40),396-410. [consultado el 12-09-2024]. Disponible en: <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/508/561>
6. Organización Panamericana de la Salud. El rol de las enfermeras y los enfermeros en la mejora de la salud de las adolescentes. [archivo de video]; 28 de junio de 2021. [consultado el 13-09-2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yITRfM-m9eg>

7. Silva R. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década. Infobae. [internet]. 2024. [consultado 13-09-2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>
8. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Mapa de la maternidad y el embarazo adolescente en el Perú. UNFPA [internet]. 2021. [consultado 14-08-25]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/mapa-embarazo-y-maternidad-adolescentes-peru>
9. Ministerio de Salud, Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Este. Análisis de Situación de Salud del Distrito Lurigancho – Chosica 2024. MINSA [internet]. 14-02-2025 [consultado 14-08-25]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7634164/6472570-resolucion-directoral-000053-2025-dg.pdf>
10. Vadillo J. Adolescentes y sexualidad. El peruano [internet]. 24-09-2020 [consultado 13-09-2024]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/104260-adolescentes-y-sexualidad>
11. Ministerio de Salud. Orientación sexual y uso de métodos anticonceptivos son vitales para prevenir el embarazo en adolescentes. Minsa [internet]. 27-09-2019 [consultado 13-09-2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/51909-orientacion-sexual-en-el-hogar-y-uso-de-metodos-anticonceptivos-son-vitales-para-prevenir-el-embarazo-en-adolescentes>
12. Gutiérrez A, Leon D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20293 “Santa Rosa de Yangas”, Lima-2022. [Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Lima. Universidad privada del Norte; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33643/Gutierrez%20Espejo%2c%200Alexa%20Milagritos%20-%20Leon%20Cadillo%2c%20Beatriz%20Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Urbina A. Nivel de Conocimiento y Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023. [Tesis para optar al título profesional de Médico cirujano]. Huancayo. Universidad Peruana Los Andes; 2023. Disponible en: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037\\_74228436\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037_74228436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Ocaña K. Conocimientos y actitudes hacia métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – Independencia 2023. [Tesis para optar al título profesional de Enfermería]. Lima. Universidad Privada San Juan Bautista; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e820687b-6596-4338-a6ea-01f7486bdff0/content>
15. Rufino R. Aguilar E. Sánchez D. et al. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitud sobre el uso del condón en estudiantes de bachillerato ante una intervención educativa. Rev Sa Cui. [internet]. 2024;4(1), 56-67 [consultado 08-04-2025]. Disponible en: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/24857/19098>
16. López M. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes. RCSEM. [internet].2023;5(8), 2523-0042. [consultado el 07-04-25]. Disponible en: <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/article/view/4548/6960>
17. López S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC. [Tesis para la obtención del Diplomado de Especialista en Medicina Familiar]. Mexicali. Universidad Autónoma De baja

California; 2021. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

18. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol [internet]. 2020;85(5),505-515. [Consultado el 22-09-2024]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
19. Jesús D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de las instituciones educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022. Rev. Cient. Cienc. Salud [internet]. 2022;1(2). [consultado 19-05-2025]. Disponible en: <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/26/24>
20. Choquehuaccha B. Velásquez P. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima. Investigación e Innovación. [internet]. 2024;4(2), 23-31. [consultado el 07-04-25]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1927/2180>
21. Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Enfermería]. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo; 2020. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16d481a5-bd81-4132-9468-2563b26e4489/content>
22. Andrade E. Fuentes W. Conocimiento sobre contraceptivos en adolescentes de una institución educativa pública de Lima. Heal car Glob heal [internet]. 1(1):24-27.

[consultado 22-05-25]. Disponible en:  
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/6/16>

23. Herrera K, Ordoñez C. Nivel de conocimiento y Actitud sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes Enfermería en una Universidad Privada, Trujillo-2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería]. Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego; 2023. Disponible en:  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/20171/REP\\_KARLA.HERRERA\\_CLAUDIA.ORDO%c3%91EZ\\_ACTITUD.SOBRE.EL.USO.DE.METODOS\\_re\\_moved.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/20171/REP_KARLA.HERRERA_CLAUDIA.ORDO%c3%91EZ_ACTITUD.SOBRE.EL.USO.DE.METODOS_re_moved.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
24. Jamarillo L. ¿Qué es epistemología? Rev. Epistemología C.S. [internet] 2003; 18: 174-178. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
25. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. An. Fc. Med. [internet]. septiembre 2009; Vol. (70), n3. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011#:~:text=El%20conocimiento%20es%20el%20acto,la%20evoluci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20humano](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011#:~:text=El%20conocimiento%20es%20el%20acto,la%20evoluci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20humano)
26. Vargas J. Mendoza E. Teoría del conocimiento. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. [internet]. 2006. [consultado 25-09-2024]. Disponible en:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45333472/59071507-Teoria-del-conocimiento-Johan-Hessen-libre.pdf?1462339630=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_CONOCIMIENTO.pdf&Expires=1728098093&Signature=fYDcJM5Mh~hhpethVjDkaOOEW8icjJpmR9SuIKJl155OaiHJs~Lp7PsJJeCQF~~7sPnbBuUwRlQPrQq77pqSsvMl1fiCPSshhGxZYMAAw0DNs1t21C](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45333472/59071507-Teoria-del-conocimiento-Johan-Hessen-libre.pdf?1462339630=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_CONOCIMIENTO.pdf&Expires=1728098093&Signature=fYDcJM5Mh~hhpethVjDkaOOEW8icjJpmR9SuIKJl155OaiHJs~Lp7PsJJeCQF~~7sPnbBuUwRlQPrQq77pqSsvMl1fiCPSshhGxZYMAAw0DNs1t21C)

[aIuJYhyTwLlF0akcO9tK8XRjRtHYBldUre8cT4Mhxg8uTUHRTWUnxDLBNXd~KaS12ubb8bRTM6toHvqfqNPId3~eqE-IXC7VQp6z910CXjOF6OMmi5gMW5WLoIax53Nv6f0oTHTjFNQhRR8g5AZgc~7mo7a5Kx73xfG03Pu9E3akWM4Lv6dUujtDYARhJZavCDvD3Lly002GnoSH4WKLZ1wX7eqbQ8ak07ew\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.infobae.com/inhouse/2023/09/11/la-importancia-de-los-metodos-anticonceptivos-en-la-prevencion-de-embarazos-adolescentes/)

27. Beltrán D. La importancia de los métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos adolescentes. Infobae. [internet]. 11-09-2023. [consultado 26-09-24]. Disponible en: <https://www.infobae.com/inhouse/2023/09/11/la-importancia-de-los-metodos-anticonceptivos-en-la-prevencion-de-embarazos-adolescentes/>
28. Gutiérrez B, Loo J, Fonseca L, et al. Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. Hig de la Sal. [internet]. 2021;5(2):12-31. [consultado 26-09-24]. Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/577/1019>
29. Bazan H, Rivera A. Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023. [Tesis para optar el título profesional de Médico cirujano]. Pimentel. Universidad Señor de Sipán;2023. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10796/Bazan%20Vasquez%20Hoyle%20%26%20Rivera%20Coronado%20Anileydi%20Franshezca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Organización mundial de la Salud. Planificación Familiar/ Métodos anticonceptivos. [internet]. OMS. 05-09-2023. [consultado 28-09-24]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

31. Díaz S, Schiappacasse V. ¿qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? [pdf]. ICIMER, 2017. [consultado 28-09-24]. Disponible en: <https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017.pdf>
32. Montoro A, Pozo D, Martínez E, et al. Planificación familiar natural, ¿tiene sentido en el siglo XXI? *Matronas H.* [internet]. 2022;10(3):17-29. [consultado 05-10-24]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/matronas/articulo/248/planificacion-familiar-natural-tiene-sentido-en-el-siglo-xxi>
33. Rivero S, Borrás J. El coito interrumpido. [internet]. Puleva Salud, s.f. [consultado 06-10-24]. Disponible en: <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/el-coito-interrumpido>
34. Canal F, Rodríguez R, Romero M. Educar a los jóvenes para la Salud [internet]. Ed. Hermandad de donantes de sangre Puertollano. Puertollano: Ciudad Real; 2011. [consultado 09-10-24]. Disponible en: <http://publicaciones.dipucr.es/tripaseducarjovenessalud.pdf#page=46>
35. Schwarcz R, Castro R, Galimberti D. et al. Guía para el uso de métodos anticonceptivos. [pdf]. Ministerio de Salud de la Nación, octubre 2002. [consultado 09-10-24]. Disponible en: <http://grupofusa.org/descargas/guia-anticoncepcion.pdf>
36. Somogyi L, Mora E. Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. *Rev Obs Gine de Venez* [internet]. 2011;71(2). [consultado 09-10-24]. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322011000200006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006)

37. Sabater M. Sobre el concepto de actitud. Can de Ped. [internet]. 1989;(7): 159-187. [consultado el 10-10-24]. Disponible en: <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>
38. Aignerren M. Técnicas de medición por medio de escalas. CEO [internet]. s.f. 1-25. [consultado 10-10-24]. Disponible en: [file:///C:/Users/KAREM%20ARCHI/Downloads/6552-Texto%20del%20art\\_culo-18195-1-10-20100825.pdf](file:///C:/Users/KAREM%20ARCHI/Downloads/6552-Texto%20del%20art_culo-18195-1-10-20100825.pdf)
39. Blanco N, Alvarado M. Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. RCS [internet]. 2005: vol. XI (3):537-544. [consultado 10-10-24]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>
40. Ubillos S, Mayordomo S, Paéz D. Actitudes: Definición y medición, componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada. PSCE [internet]. s.f. Cap. 10. [consultado 10-10-24]. Disponible en: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
41. Unicef. Características de los adolescentes. [pdf]. Unicef, s.f. [consultado 10-10-24]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
42. Lillo J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev Asoc Esp Neuropsiq. [internet]. 2004;(90):2340-2733. [consultado 11-10-24]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005)
43. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [pdf]. OMS, 2018. [consultado 11-10-24]. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

44. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Med Esp [internet]. 2017;19(3): 1608-8921. [consultado 13-10-24]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme173i.pdf>
45. Lázzari H, Arias E. El mundo tres Popperiano y el método hipotético deductivo: Una alternativa metodológica para las ciencias fácticas. Scribd [internet]. s.f. [consultado 20-10-24]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/445462115/EL-MUNDO-TRES-POPPERIANO-Y-EL-METODO-HIP-pdf>
46. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias [internet]. 6ta edición en Metodología de la investigación: McGraw Hill Education; 2014. [consultado 25-10-2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
47. Lozada J. Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. CA [internet].2014;3:34-39. [consultado 24-10-24]. Disponible en: <file:///C:/Users/KAREM%20ARCHI/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
48. Manterola C, Otzen Tamara. Estudios Observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación Clínica. Scielo [internet]. 2014;32(2):634-645. [consultado 24-10-24]. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022014000200042#:~:text=RESUMEN%3A%20Los%20estudios%20observacionales%20\(EO,el%20curso%20natural%20de%20estos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042#:~:text=RESUMEN%3A%20Los%20estudios%20observacionales%20(EO,el%20curso%20natural%20de%20estos)

49. Dávalos N, Ríos A, Ruiz S. Nivel y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M Morb Iquitos-2015. [tesis para optar al título de Licenciada en enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana;2015. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2581/Nivel%20de%20conocimiento%20y%20actitudes%20hacia%20el%20uso%20de%20m%c3%a9todos%20anticonceptivos%20en%20adolescentes%20de%20I.E.S.M.%20MORB%20Iquitos%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
50. Quijano D. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 5128 Sagrado corazón de María, Ventanilla 2023. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo;2023. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138139/Quijano\\_RD-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138139/Quijano_RD-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
51. Pezo C. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa El Salvador- 2018. [Tesis para al grado de Maestra en Educación]. Lima: Universidad César Vallejo;2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30643/Pezo\\_QCZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30643/Pezo_QCZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo N°1. Matriz de consistencia

## CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ACTITUD HACIA EL USO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1224 – EL PARAÍSO, 2024

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>-¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N° 1224 - El Paraíso, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>-¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre Métodos anticonceptivos en su dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>- Determinar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión tipos de métodos y la actitud</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>-Conceptos generales sobre métodos anticonceptivos</p> <p>-Tipos de métodos</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>-Actitud cognitiva</p> <p>-Actitud afectiva</p> <p>-Actitud conductual</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>-La investigación es de tipo aplicada, se basa en la investigación que tiene por objetivo la resolución de un determinado problema por medio de la aplicación de teorías y conocimientos adquiridos en la investigación básica.</p> <p><b>Método y diseño de la Investigación</b></p> <p>-Es de método hipotético deductivo con diseño tipo observacional o también llamado no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población y Muestra</b></p>

<p>-¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre Métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes?</p>	<p>hacia el uso en adolescentes.</p>	<p>dimensión conceptos generales y la actitud hacia el uso en adolescentes.</p> <p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en su dimensión tipos de métodos y la actitud hacia el uso en adolescentes.</p>		<p>-La población está constituida por 415 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso.</p> <p>-La muestra del objeto de estudio serán 98 alumnos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°1224 – El paraíso.</p>
--	--------------------------------------	---	--	--



Universidad  
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

Anexo 2: Instrumento Variable 1

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

## **ENCUESTA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS**

### **ANTICONCEPTIVOS**

Autores: Dávalos, Ríos y Ruiz (2015)

Modificado por: Marquina y Méndez (2018)

#### **I. Datos generales:**

Año de estudios: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### **II. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos:**

##### **CONCEPTOS GENERALES**

##### **1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos? (1 pt)**

- a. Procedimientos que utilizan las mujeres para evitar un embarazo.
- b. Procedimientos que utilizan los hombres para evitar un embarazo.
- c. Procedimientos que utilizan los hombres y mujeres para evitar un embarazo.
- d. No sé.

##### **2. Con respecto a los métodos anticonceptivos, es cierto: (1pt)**

- a. Los hombres son los únicos que pueden utilizarlos.
- b. Mujeres y hombres pueden utilizarlo.
- c. Todos son adecuados para los adolescentes.
- d. Todos protegen contra infecciones de transmisión sexual (ITS).

##### **3. Es el método anticonceptivo que es 100% seguro para evitar un embarazo e ITS. (1pt)**

- a. El método del ritmo.
- b. La abstinencia.
- c. Coito interrumpido.
- d. No sé.

##### **TIPOS DE MÉTODOS**

**4. El método de barrera más conocido es: (1 pt)**

- a. El dispositivo intrauterino (DIU).
- b. Ligadura de Trompas de Falopio.
- c. El condón.
- d. No sé.

**5. ¿Qué es el método del ritmo? (1 pt)**

- a. Es método de abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual.
- b. Es un método que consiste en no tener relaciones sexuales mientras la mujer está menstruando.
- c. Es el método que consiste en tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando.
- d. No conozco.

**6. ¿Es el coito interrumpido (retirada del pene antes de la eyaculación), altamente eficaz? (1 pt)**

- a. Si.
- b. No.
- c. No sé.

**7. ¿La autoobservación del moco cervical, es un método anticonceptivo? (1 pt)**

- a. Si.
- b. No.
- c. No sé.

**8. ¿Los espermicidas son anticonceptivos masculinos? (1 pt)**

- a. Si.
- b. No.
- c. No sé.

**9. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos quirúrgicos conocidos? (1 pt)**

- a. El dispositivo intrauterino (DIU) y vasectomía.
- b. Ligadura de Trompas de Falopio y vasectomía.
- c. El diafragma e implantes dérmicos.
- d. No sé.

**10. Con respecto al Dispositivo Intrauterino es cierto:(1 pt)**

- a. Es un pequeño aparato de plástico que se coloca en el interior del útero.
- b. Debe de ser colocado por personal de salud no calificado.
- c. Es un método irreversible: es decir dura para siempre.
- d. No conozco.

**11. Los métodos anticonceptivos no recomendados para adolescentes, son: (1 pt)**

- a. Anticonceptivos orales e inyectables, abstinencia y condón.
- b. Dispositivo intrauterino, ligadura de trompas de Falopio y vasectomía.
- c. Esterilización, implantes dérmicos e inyectables.
- d. No sé.

**12. De los anticonceptivos hormonales, no es cierto:(1 pt)**

- a. Lo pueden utilizar tanto hombre y mujer.
- b. Es utilizado sólo por la mujer.
- c. Hay 4 presentaciones: hormonales, orales, inyectables e implantes.
- d. La píldora de emergencia, se utiliza después de práctica sexual sin protección.

**13. De las siguientes afirmaciones, no es cierto: (1 pt)**

- a. El coito interrumpido requiere autocontrol, experiencia y confianza.
- b. Se debe guardar un condón siempre en la billetera y cartera.
- c. El método del ritmo es poco eficaz, no protege contra ITS.
- d. La abstinencia no tiene efectos sobre la salud del adolescente.

**14. Marque V o F (4 pt)**

- a. Todas las mujeres pueden utilizar DIU ( )
- b. Existe condón femenino ( )
- c. Todos los métodos anticonceptivos protegen ITS ( )
- d. El DIU previene el contagio de VIH ( )

**15. Relacione cada anticonceptivo con el método al cual pertenece: (3 pt)**

- a. Método de barrera ( ) Anticonceptivo oral
- b. Método hormonal ( ) Espermicidas
- c. Método químico ( ) Condón

## Anexo 3

## CARTILLA DE PUNTAJE DE LA ENCUESTA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PUNTAJE</b>
1	C	1
2	B	1
3	B	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	A	1
9	B	1
10	A	1
11	B	1
12	A	1
13	B	1
14 a	F	1
14 b	V	1
14 c	F	1
14 d	F	1
15 a	B	1
15 b	C	1
15 c	A	1



Universidad  
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

Anexo 4: Instrumento variable 2

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO: “ACTITUDES FRENTE AL USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS”**

Autores: Pezo Quispe, Carmen Zaragoza (2018)

Modificado por: Quijano Ramon, Delina (2023)

Instrucciones: Para cada uno de los siguientes enunciados marcar según creas conveniente.

**Totalmente de acuerdo (TA) - De acuerdo (DA) - Neutral (N) - En desacuerdo (ED) -**

**Totalmente en desacuerdo (TD)**

Marca con un aspa (X) la opción que elijas.

ACTITUD COGNITIVA	TA	DA	N	ED	TD
Consideras que:					
1... al iniciar por primera vez las relaciones sexuales se deben usar métodos anticonceptivos (método del ritmo, píldoras o preservativo).					
2... las píldoras anticonceptivas se deben tomar todos los días.					
3. ... cuando las chicas usan ampollas anticonceptivas y “no les viene la regla”, entonces la sangre se sube a la cabeza.					
4. ... el preservativo es seguro y fácil de conseguir.					
5. ... el preservativo protege del embarazo y de las Enfermedades de Transmisión Sexual.					
6. ... los métodos naturales son muy efectivos, discretos y no afectan mi cuerpo.					
7. ... usar métodos anticonceptivos es una excusa para que los adolescentes tengan una vida sin control y tengan muchas parejas sexuales.					
8. ... la píldora del día siguiente es más efectiva que las píldoras anticonceptivas.					
ACTITUD AFECTIVA	TA	DA	N	ED	TD
Consideras que:					
9. ... te sientes con plena libertad para opinar sobre métodos anticonceptivos.					
10. ... los chicos dicen “Cuando una chica usa métodos anticonceptivos es porque es una recorrida y pierde su encanto”.					

11. ... al usar preservativo no se siente igual.					
12. ... las chicas que inician su vida sexual deben usar métodos anticonceptivos, aun si sus padres no lo saben.					
13. ... usar anticonceptivos es ir en contra la ley de Dios.					
14. ... a algunos chicos y chicas les da vergüenza hablar de estos temas con su enamorada/o.					
15. ... la chica que pide a su pareja que use preservativo es porque no confía en él.					
16. ... conversar de estos temas con tus amigos es importante, hay más confianza y no me siento juzgado/a.					
17. ... si tu profesor/tutor se enterase de que tienes relaciones sexuales, de seguro lo vería mal y por ese motivo no se lo comentarías para que te oriente.					
18. ... tus padres no entenderían si hablas de estos temas, crees que pensarían que andas en malos pasos.					
<b>ACTITUD CONDUCTUAL</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>
Consideras que:					
19. ... eres responsable y por eso usarías un método anticonceptivo, cuando decidas tener relaciones sexuales.					
20. ... si tu pareja te pide que no uses métodos anticonceptivos, le harías caso, aunque no estés de acuerdo.					
21. ... si tu pareja te dice que sabe cómo cuidarse, entonces tu ya no te preocupas en cuidarte.					
22. ... si estas junto a tu pareja y deseas tener relaciones sexuales y no tienes protección (condón), aun así, tendrías relaciones sexuales.					
23. ... prefiero no tener relaciones sexuales a exponerme a un embarazo o Enfermedad de Transmisión Sexual.					
24. ... si te proponen tener relaciones sexuales y no cuentas con protección (condón) en ese momento, entonces no lo aceptas.					
25. ... deseas informarte sobre estos temas, por ello decides ir al centro de salud.					
26. ... no hablas de temas de índole sexuales para evitarte problemas.					
27. ... eres responsable con tu pareja al usar un método anticonceptivo porque no deseo salir embarazada.					
28. ... de olvidar la chica tomar la píldora anticonceptiva, no pasará nada si tiene relaciones.					
29. ... sueles tomar "La píldora del Dia siguiente" después de tener relaciones sexuales.					

## Anexo 5: Consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>		
	<b>CÓDIGO:</b> UPNW-EES-FOR-068	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 11/08/2022</b>

**Título de proyecto de investigación** : “CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ACTITUD HACIA EL USO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1224 - EL PARAÍSO, 2024”

**Investigadores** : Karem Leydi Archi Collahuacho

**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ACTITUD HACIA EL USO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1224 - EL PARAÍSO, 2024”. de fecha 15/12/2024 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es determinar el nivel de conocimiento y la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. N°1224.

**Duración del estudio (meses):** 5 meses

**N° esperado de participantes:** 98 alumnos

**Criterios de Inclusión y exclusión:**

**Criterios de inclusión:**

- Ser estudiante del colegio N°1224 - El Paraíso
- Estar en el 4to y 5to grado de secundaria
- Tener entre 14 a 18 años de edad
- Alumnos de ambos sexos
- Que firmen el asentimiento y consentimiento informado

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no acepten participar en el estudio
- Estudiantes que no pertenezcan al 5to grado de secundaria

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Dar su consentimiento informado
- Responder la primera encuesta de conocimientos sobre métodos anticonceptivos
- Responder la segunda encuesta de actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos

La encuesta puede demorar unos 20 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo.

**Beneficios:** Usted se beneficiará del presente proyecto, ya que le permitirá aumentar su nivel de conocimientos respecto al tema y puede solicitar los resultados de su evaluación.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal Karem Leydi Archi Collahuacho/ 935848337/ karemarchi09@gmail.com

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio. Contacto del Comité de Ética: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

Nombre **participante:**  
DNI:  
Fecha:


---

Nombre **investigador:**  
DNI:  
Fecha:

---

Nombre testigo o representante legal:  
DNI:  
Fecha:

## Anexo 6: Asentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>ASENTIMIENTO INFORMADO</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-081</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01

**Título de proyecto:** “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y actitud hacia el uso en adolescentes de la Institución Educativa N°1224 – El Paraíso - 2024”

*El objetivo de este estudio es saber cuánto saben los adolescentes de la Institución Educativa sobre los métodos anticonceptivos y cuáles son sus actitudes frente a ese tema.*

Hola mi nombre es Karem Leydi Archi Collahuacho y estudio en la Facultad de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y para ello queremos pedir tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar dos encuestas sobre tus conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a saber cuánto saben los adolescentes de la Institución Educativa sobre los métodos anticonceptivos.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

### ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>uwiener on 2023-11-16</b> Submitted works	3%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
6	<b>uwiener on 2023-10-02</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%

## Anexo 8: Prueba de normalidad

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión: Conceptos generales	,232	98	,000	,800	98	,000
Dimensión: Tipos de métodos	,489	98	,000	,500	98	,000
Nivel de conocimiento	,437	98	,000	,608	98	,000
Actitud hacia el uso de MAC	,486	98	,000	,514	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla presentada se visualiza que el nivel de significancia obtenido en la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov y shapiro-wilk es menor a  $\alpha=0.05$ , lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal. Por ende, en este estudio se usarán pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial de la prueba de hipótesis.

## Anexo 9: Carta de autorización para recolección de datos



Lima, 22 de enero de 2025

CARTA N° 008-01-25/2025/E/UPNW

**DR.  
WALTER ALFREDO BARRIENTOS FERNÁNDEZ  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1224**

Presente.-

De mi mayor consideración:


Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante: **KAREM LEYDI ARCHI COLLAHUACHO**; bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: "**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ACTITUD HACIA EL USO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1224 - EL PARAÍSO, 2024**".

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

**Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos**  
Director  
Programa Académico de Enfermería



  
Walter A. Barrientos Fernandez  
DIRECTOR

Recibido  
22/01/2025




# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-08-25	<1%
6	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2023-10-02	<1%
8	Trabajos entregados	University of Scranton on 2022-12-15	<1%
9	Publicación	Fuentes Roque, Veronica Patricia   Quilcate Otoya, Lucia Isabel. "La comprension I...	<1%
10	Internet	1library.co	<1%
11	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%