



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Leon Alvarez, Maria del Pilar

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2281-8319>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Maria del Pilar Leon Alvarez, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2025" Asesorado por el docente: Yreneo Eugenio Cruz Telada DNI : 09946516 ORCID: [0000-0002-3770-1287](https://orcid.org/0000-0002-3770-1287) tiene un índice de similitud de **5 (cinco) %** con código : 14912:576366463 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

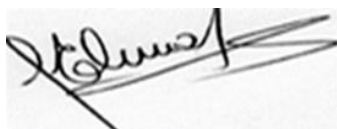
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Maria del Pilar Leon Alvarez
DNI:10542928

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



Firma
Yreneo Eugenio Cruz Telada
DNI: 09946516

Lima, 09 de Junio de 2026

Dedicatoria

A Sirius, mi fiel perrito, por haber sido mi sombra constante y mi paz en los momentos de mayor esfuerzo. Su compañía en silencio fue la mejor guía para culminar este sueño.

Agradecimiento

A mi asesor, Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su valiosa guía, paciencia y visión crítica, las cuales contribuyeron de manera significativa al logro de los objetivos del presente estudio.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. REFERENCIAS	26
VII. ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz operacional	20
Tabla 2	Distribución de la edad	24
Tabla 3	Distribución del sexo	25
Tabla 4	Distribución del grado	26
Tabla 5	Nivel de la conducta agresiva y sus dimensiones	27
Tabla 6	Nivel del rendimiento académico	27
Tabla 7	Prueba de bondad de ajuste normal	28
Tabla 8	Asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico	28
Tabla 9	Asociación entre la agresividad física y el rendimiento académico	29
Tabla 10	Asociación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico	29
Tabla 11	Asociación entre la hostilidad y el rendimiento académico	29
Tabla 12	Asociación entre la ira y el rendimiento académico	30

Índice de figuras

Figura 1	Histograma de la edad	24
Figura 2	Histograma del sexo	25
Figura 3	Histograma del grado	26

**Conducta agresiva y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025**
**Aggressive behavior and academic performance in
secondary school students of a private educational
institution in San Juan de Lurigancho, Lima – 2025**

Maria del Pilar Leon Alvarez, Estudiante de segunda especialidad en psicoterapia del Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

La presente investigación buscó analizar la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Siendo este estudio de tipo cuantitativo, no experimental, básico, correlacional y transversal; encuestando a 169 estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron elegidos a través de muestreo no probabilístico por conveniencia, los cuales fueron encuestados mediante el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) y el registro de calificaciones de los estudiantes. Como principal hallazgo se evidenció la presencia de una asociación entre el rendimiento académico y la conducta agresiva en intensidad moderada e inversa ($\rho = -0.66$; $p = 0.00$); así como con las dimensiones: agresividad física ($\rho = -0.61$; $p = 0.00$), agresividad verbal ($\rho = -0.49$; $p = 0.00$), hostilidad ($\rho = -0.31$; $p = 0.00$) e ira ($\rho = -0.15$; $p = 0.00$). Finalmente, se concluyó que sí los estudiantes de secundaria son susceptibles a niveles elevados de agresión, su rendimiento académico disminuirá de manera proporcional.

Palabras clave: conducta agresiva, rendimiento académico, salud y bienestar, adolescentes.

Abstract:

This research sought to analyze the association between aggressive behavior and academic performance in secondary school students in San Juan de Lurigancho. This quantitative, non-experimental, basic, correlational, and cross-sectional study surveyed 169 secondary school students, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ-SF) and student grade records. The main finding was a moderate and inverse association between academic performance and aggressive behavior ($\rho = -0.66$; $p = 0.00$), as well as with the dimensions of physical aggression ($\rho = -0.61$; $p = 0.00$), verbal aggression ($\rho = -0.49$; $p = 0.00$), hostility ($\rho = -0.31$; $p = 0.00$), and anger ($\rho = -0.15$; $p = 0.00$). Finally, it was concluded that if high school students are susceptible to high levels of aggression, their academic performance will decrease proportionally.

Keywords: aggressive behavior, academic performance, health and well-being, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas constituyen un problema de gran preocupación, ya que puede repercutir negativamente en su bienestar, obstaculizando su rendimiento académico e impactando su desempeño escolar (Alvarado, 2023).

En este sentido, la UNESCO (2024), indica que más del 36% de los adolescentes escolares ha estado involucrado en peleas físicas con compañeros. Por su parte, la OMS (2024) señala que se estimó un impacto aproximado a 1000 millones de estudiantes tanto como víctima o agresor; además, señaló que tan solo el 10% de estos forman parte de alguna estrategia para disminuir esta problemática. En asociación a esto, Restrepo y Acosta (2023), demostraron que el 65.2% de los adolescentes estuvo involucrado en agresiones físicas, el 69.3% recibió amenazas, el 81.8% señaló sentirse frustrado e iracundo la mayoría del tiempo.

Al respecto, en el Perú, se cuenta con una plataforma de registro de conductas agresivas, denominado SíSeVe (MINEDU, 2025), en el que se identificaron 39 mil casos de agresión, de los cuales el 62% se da entre los mismos estudiantes, el 41% de las agresiones fue de origen psicológico, el 39% de índole psicológico y el 20% relacionado con comportamientos sexuales inadecuados. De igual forma, el MINEDU (Gobierno del Perú, 2024), señaló que el 90% de los estudiantes sufre algún tipo de agresión psicológica, y solo el 0.1% del grupo estudiantil recibe de alguna manera ayuda. Es así que, Huallanca y Machuca (2024), identificaron que el 36.7% presentó un nivel alto de agresividad, seguido del 45.3% con una agresión moderada, finalizando con el 11.1% que evidenció una agresión baja.

Por otro lado, la Secretaría Nacional de la Juventud ([SENAJU], 2024), reveló que, durante el año 2023, el 30.9% de los adolescentes accedió a la educación superior, lo que representa una disminución del 6.3% respecto al año anterior. Asimismo, según la “Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes” (MINEDU, 2023), se evidenció una deficiencia en todas las áreas evaluadas en los estudiantes de secundaria: lectura (81.6%), ciencias sociales (83.1%) y matemática (88.8%).

Por otro lado, en el ámbito local se puede observar que una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho altos índices de agresividad, el cual se puede visualizar mediante el registro de denuncias de la plataforma SíSeVe (Ministerio de Educación del Perú, 2025), en el que se contabiliza un total de 670 casos de agresión pertenecientes a la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho entre los años 2023 y 2025.

Ahora bien, como se señaló anteriormente, la presencia de conductas agresivas impacta de manera diversa, por lo que, en esta investigación se plantea la asociación con la disminución del rendimiento académico. Esto se debe a que las conductas agresivas son resultado de factores ambientales y/o familiares, lo que pueden generar un entorno de aprendizaje hostil, afectando la concentración, la motivación y la participación de los adolescentes escolares en el aula (Paredes et al., 2024); ya que la agresividad se asocia con dificultades en la autorregulación emocional y el control de impulsos, lo que repercute negativamente en la resolución de problemas y en la interacción con docentes y compañeros (Agüero et al., 2023).

Por consiguiente, se buscó indagar la asociación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en adolescentes escolares, con el objetivo de comprender mejor esta problemática y cuyos resultados permitirán proponer estrategias para su abordaje, tomando como base lo mencionado previamente, siendo de beneficio para la comunidad escolar.

Se propuso el siguiente problema general: ¿Cómo es la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?; mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cómo es la asociación entre las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?.

El presente estudio se justificó a nivel teórico el cual se construye a partir de un análisis detallado y una evaluación crítica de los principios científicos pertinentes, así como de estudios previos que han examinado y profundizado en la problemática abordada; de este modo, la formulación de dicho marco permitió desarrollar una visión estructurada y bien fundamentada, proporcionando un respaldo conceptual que guía la ejecución del estudio y facilita la interpretación de los resultados. En este contexto, se tomó como referencia el Modelo de agresividad de Buss (1991), que señala que la conducta agresiva es un fenómeno multifacético que abarca diversas dimensiones, cada una con rasgos distintivos y efectos específicos, manifestándose a través de un proceso en el cual las ideas hostiles (cognición) desencadenan sentimientos de enojo (afectividad); además, se empleó la Teoría de aprendizaje social de Bandura (1977), que plantea que las personas adquieren conductas observando e imitando a otros, especialmente cuando ven que dichas acciones son recompensadas, destacando el papel de la autoeficacia, el

refuerzo y la interacción entre el comportamiento, el entorno y los factores cognitivos en el aprendizaje, por lo que su uso resulta apropiado para comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades y actitudes mediante la observación de modelos, facilitando así la enseñanza de valores, hábitos y conocimientos de manera efectiva en contextos educativos. En cuanto a la metodología, para la variable conductas agresivas se utilizó el Cuestionario de agresividad (AQ), elaborado por Buss y Perry (1992a) y adaptado a la población adolescente peruana por Pomahuacre et al. (2024), instrumento que ha sido empleado en diversas investigaciones previas debido a su confiabilidad y validez en la evaluación; sin embargo, se realizó la validez de contenido por juicio de expertos, lo que confirmó sus propiedades psicométricas, de modo que su aplicación permitió recopilar datos cuantificables que facilitaron el análisis estadístico y la identificación de tendencias en la conducta de la población estudiada. Por otro lado, se emplearon las calificaciones de los estudiantes en base a lo señalado por el Ministerio de Educación del Perú (2016), en el que se estipulan los sistemas de calificación y evaluación en 11 áreas académicas, y la implementación de esta herramienta contribuyó a validar su pertinencia en entornos educativos, promoviendo su uso en futuras investigaciones y favoreciendo el desarrollo de nuevas líneas de estudio en el campo de la psicometría, al consolidar la base empírica sobre la interacción entre factores personales y familiares que inciden en el comportamiento de los adolescentes. Finalmente, a un nivel práctico, el estudio analizó la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa, por lo que los resultados obtenidos sirven de base para diseñar talleres y charlas que contribuyan a la salud mental de los estudiantes, de manera que esta investigación presenta una clara justificación práctica al proporcionar información confiable y actualizada que permite a los miembros de la comunidad educativa desarrollar estrategias efectivas para disminuir la frecuencia e intensidad de la conducta agresiva y potenciar el rendimiento académico; así, a través del análisis de los factores asociados a la agresividad, se han propuesto programas de educación emocional, talleres de resolución de conflictos y estrategias de manejo de la conducta que contribuyen a un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Asimismo, el objetivo general fue: analizar la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025; mientras que los objetivos específicos fueron: identificar la asociación entre las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira con el rendimiento académico en alumnos de

secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

En otro sentido, la hipótesis general fue: existe asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025; mientras que las hipótesis específicas fueron: existe asociación entre las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira con el rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

Respecto a los antecedentes, en el ámbito nacional, Abarca et al. (2025) determinaron la asociación entre estilos de crianza y conductas agresivas en 280 adolescentes de un colegio público en Puno, encontrando correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre la agresión y estilos de crianza; por su parte, Gonzales (2025) identificó en 362 adolescentes del colegio Andrés Avelino Cáceres en Cajamarca, una correlación significativa entre violencia en el hogar y conductas agresivas ($p < 0.05$), asociando la agresión elevada con estilos de crianza. Asimismo, Chihuantito (2024) halló en 63 adolescentes de secundaria en Cusco, correlaciones entre las conductas agresivas y rendimiento académico ($\rho = 0.28$; $p < 0.05$), así como entre las conductas agresivas con intimidación ($\rho = 0.22$; $p < 0.05$) y victimización ($\rho = 0.24$; $p < 0.05$); en contraste, Álvarez y Ortega (2023) no encontraron correlación significativa en 63 adolescentes de secundaria en Ancash ($\rho = 0.17$; $p > 0.05$), concluyendo que la agresión elevada no incrementa el rendimiento académico. Finalmente, Dámaso y Serpa (2021) reportaron en 766 adolescentes de secundaria en Lima, una ausencia de correlación entre rendimiento académico y conductas agresivas ($\rho = 0.02$; $p > 0.05$), confirmando que la agresión elevada no mejora el rendimiento.

Asimismo, a nivel internacional, Pozo (2025) analizó la asociación entre el bullying y el rendimiento académico en 245 estudiantes de secundaria de Quito, Ecuador, encontrando una correlación débil e inversa entre dichas variables ($\rho = -0.15$; $p < 0.05$); de manera similar, González y Molero (2023) examinaron la relación entre la violencia y el rendimiento en 325 estudiantes de secundaria de Almería, España, con una correlación moderada e inversa ($\rho = -0.43$; $p < 0.05$). Además, Herrera et al. (2023) investigaron la agresión y el rendimiento en 123 estudiantes de secundaria de Quito, Ecuador, reportando una correlación débil e inversa ($\rho = -0.21$; $p < 0.05$); mientras que, Sabando et al. (2023) evaluaron la influencia de la agresión en 390 estudiantes de secundaria de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, también con una correlación débil e inversa ($\rho = -0.10$; $p < 0.05$). Sin embargo, Morillo et al. (2021) no hallaron correlación entre la violencia

recibida y el rendimiento en 320 estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de Tulcán, Ecuador ($\rho=-0.04$; $p>0.05$).

En relación a las bases teóricas, respecto a las conductas agresivas, para Buss y Perry (1992b), es una serie de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones o actos violentos directos. Por su parte, para Carrasco y González (2006), es una respuesta conductual caracterizada por la imposición de fuerza física o verbal con el propósito de controlar, intimidar o perjudicar a los demás. De acuerdo con Barrio et al. (2009), se trata de una manifestación de hostilidad que puede expresarse de manera directa, mediante agresión física o verbal, o indirecta. Mientras que, en palabras de Bouquet et al. (2018), son acciones repetitivas de confrontación o violencia, dirigidas hacia sus pares o figuras de autoridad.

Esta variable se ha analizado mediante diversas perspectivas teóricas. Por una parte, el modelo de agresividad de Buss, desarrollado por Arnold Buss en 1991, buscó refinar la conceptualización de la agresión y mejorar su medición en psicología, superando la visión previa que la trataba como un rasgo único. Buss y Perry (1992) propusieron que la agresividad es una característica estable de la personalidad que varía en intensidad entre individuos; así, las personas con altos niveles de hostilidad son más propensas a percibir amenazas en su entorno, la ira actúa como un facilitador emocional que eleva la probabilidad de respuestas agresivas, y la agresión física y verbal representan conductas modulables por factores externos como el castigo o las normas sociales. Además, el modelo de la Frustración-Agresión, propuesto en 1939 por John Dollard, Leonard Doob, Neal Miller, O.H. Mowrer y Robert Sears en su obra *Frustración y agresión*, se basa en la premisa de que la agresión no es un rasgo innato del ser humano, sino una respuesta aprendida que se desencadena ante la frustración, la cual surge cuando un individuo encuentra un obstáculo que impide la consecución de un objetivo deseado. Este modelo se sustenta en tres conceptos clave: la frustración como interferencia en la meta, la agresión como conducta resultante —que puede manifestarse de manera física o verbal, directa o indirecta— y el desplazamiento, que ocurre cuando la agresión no puede dirigirse hacia la fuente original de la frustración. Así, la agresión no emerge de forma espontánea o sin causa, sino como respuesta directa a la frustración, aunque su expresión depende de factores como la personalidad del individuo, las normas sociales y la posibilidad de recibir castigos por sus acciones. Por otro lado, en la Teoría del conflicto de Johan Galtung, reconocido como uno de los pioneros en los estudios modernos sobre

la paz, formuló una teoría estructural del conflicto que trasciende la concepción tradicional, entendiendo el conflicto como una asociación social en la que al menos dos actores persiguen objetivos que perciben como incompatibles (Galtung, 2003). Su enfoque se materializa en un modelo triangular que integra tres dimensiones clave: las contradicciones, referidas a la percepción de incompatibilidad en las metas o intereses entre las partes involucradas; las actitudes, que abarcan las percepciones, emociones y creencias que cada parte mantiene sobre la otra; y los comportamientos, que se manifiestan en acciones visibles como la violencia derivada del conflicto.

Para los fines de esta investigación, se seleccionó el Cuestionario de Agresividad (AQ), desarrollado por Buss y Perry (1992a) y adaptado a la población peruana adolescente por Pomahuacre et al. (2024), el cual presenta las siguientes dimensiones: agresión física, entendida como la manifestación de conductas violentas que involucran el uso intencional de la fuerza corporal con el propósito de causar daño a otros mediante golpes, empujones o cualquier otro tipo de contacto físico perjudicial; agresión verbal, que se refiere al uso de palabras o expresiones ofensivas con la intención de menospreciar, humillar o intimidar a otra persona a través de insultos, amenazas, burlas o comentarios; ira, como una respuesta emocional intensa caracterizada por sentimientos de enojo y frustración que pueden desencadenar reacciones agresivas tanto verbales como físicas cuando no se gestionan adecuadamente; y hostilidad, definida como una actitud persistente de desconfianza, resentimiento y oposición hacia los demás, acompañada de pensamientos negativos y una predisposición a interpretar las acciones de los otros como amenazas o provocadoras.

En otro sentido, respecto al rendimiento académico, en palabras de Edel (2003) es el nivel de logro alcanzado en las diferentes áreas del conocimiento dentro del entorno escolar, evaluado a través de calificaciones. Además, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), representa la capacidad de comprensión, habilidades cognitivas y esfuerzo en el contexto escolar. Por otro lado, para Patricia et al. (2018), es el resultado del aprendizaje medido mediante pruebas estandarizadas, desempeño en el aula y cumplimiento de objetivos educativos. Finalmente, para Grasso (2020), se refiere al desempeño escolar en términos de su progreso en las asignaturas, determinado por sus hábitos de estudio, nivel de atención, apoyo familiar y estrategias pedagógicas.

Esta variable se ha analizado mediante diversas perspectivas teóricas. Por una parte, el La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura en 1977 como una evolución del conductismo, integra elementos cognitivos y sociales en la explicación

del aprendizaje, afirmando que las personas adquieren conocimientos, habilidades y conductas no solo mediante la experiencia directa, sino principalmente a través de la observación e imitación de modelos sociales relevantes, como docentes, pares o autoridades. De modo que, Bandura (2000) sostiene que este aprendizaje por observación permite aprender del comportamiento de otros y sus consecuencias (refugio vicario) sin necesidad de vivirlas directamente, donde la creencia en la propia capacidad para lograr una tarea —autoeficacia— influye decisivamente en la motivación y el rendimiento. Este proceso observacional se sustenta en mecanismos cognitivos clave, junto con anticipaciones sobre los resultados de las acciones, configurando el aprendizaje como un fenómeno dinámico e interactivo en el que interactúan recíprocamente los elementos personales, conductuales y ambientales, fomentando la autorregulación, la adaptación contextual y la progresiva elaboración del saber en entornos educativos y sociales diversos. Por otro lado, la teoría de la Motivación y la Expectativa-Valor, desarrollada por Jacquelynne Eccles y Allan Wigfield (2002) a partir de estudios previos sobre la motivación académica y el rendimiento, surgió en el contexto de la psicología educativa como una evolución de modelos anteriores, especialmente de la teoría de la expectativa de éxito de Atkinson, que ya planteaba la asociación entre la motivación y la percepción de éxito. Esta teoría se basa en dos conceptos fundamentales que influyen en la motivación y, por ende, en el rendimiento académico: la expectativa de éxito, que es la creencia del individuo sobre su capacidad para tener éxito en una tarea determinada, y el valor de la tarea, que representa la importancia que una persona le da a dicha tarea. Además, la Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985), explica la motivación humana al identificar tres necesidades psicológicas fundamentales cuya satisfacción es esencial para el crecimiento personal: la autonomía, la competencia y la asociación. En el ámbito educativo, esta teoría postula que cuando estas necesidades se cubren adecuadamente, los estudiantes experimentan una motivación intrínseca —es decir, estudian por interés propio, placer o el deseo genuino de aprender—, lo que se traduce en un mejor desempeño académico, mayor perseverancia y un bienestar general óptimo. Por el contrario, en entornos escolares rígidos que no las satisfacen, los alumnos tienden a desarrollar motivación extrínseca o incluso a perder el interés, repercutiendo negativamente en su rendimiento.

Para los fines de esta investigación, se utilizará lo elaborado por el Ministerio de Educación del Perú (2017), que exhibe las siguientes 11 áreas académicas, también denominadas cursos: el área de desarrollo, enfocada en la formación integral del

estudiante mediante el fortalecimiento de su identidad, autoestima, habilidades socioemocionales y valores éticos; el área de ciencias sociales, que abarca el estudio de la sociedad para desarrollar el pensamiento crítico, la conciencia histórica y la comprensión de los fenómenos socioculturales; el área de educación física, orientada a fomentar habilidades motrices, la práctica de actividades deportivas y hábitos saludables; el área de arte y cultura, que busca potenciar la creatividad, la expresión artística y el conocimiento de manifestaciones culturales como la música, la danza, el teatro y las artes visuales; el área de comunicación, dirigida al desarrollo de competencias lingüísticas en comprensión lectora, producción de textos y expresión oral para mejorar la capacidad de argumentación; el área de castellano como segunda lengua, destinada a estudiantes cuya lengua materna no es el español, con estrategias para facilitar su dominio en comprensión, expresión oral y escrita; el área de inglés como lengua extranjera, con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas en un idioma global para su comprensión, producción y uso en diversos contextos; el área de matemática, centrada en la adquisición de habilidades lógico-matemáticas, el razonamiento abstracto y la aplicación de conceptos numéricos, algebraicos, geométricos y estadísticos; el área de ciencia y tecnología, que promueve la información científica, la comprensión de principios físicos, químicos y biológicos, así como el uso de herramientas tecnológicas para la innovación y solución de problemas; el área de educación para el trabajo, definida como un espacio formativo para competencias técnicas y laborales aplicables en sectores productivos; y el área de educación religiosa, concebida como un componente que promueve la formación ética y espiritual basada en el conocimiento y reflexión sobre principios, valores y tradiciones religiosas.

Por otro lado, es apropiado abordar la Terapia cognitivo-conductual, la cual se desarrolló a mediados del siglo XX como resultado de la convergencia entre la terapia conductual, influenciada por referentes como Iván Pávlov, John B. Watson y Joseph Wolpe (Rodríguez et al., 2022), y aportes clave como los de Beck desde 1963 en el estudio de la depresión, junto con la terapia racional emotiva presentada por Ellis en 1962, que integró principios del conductismo con el análisis de procesos cognitivos para superar limitaciones de modelos tradicionales (Ruiz et al., 2012). Sus fundamentos radican en la interacción constante entre pensamientos, emociones y comportamientos, donde las distorsiones cognitivas —como pensamientos automáticos negativos— generan respuestas emocionales y conductuales disfuncionales (Mendoza, 2020), por lo que este enfoque identifica, analiza y modifica creencias irracionales mediante estrategias como

la reestructuración cognitiva, técnicas de relajación, exposición gradual y fortalecimiento de habilidades de afrontamiento adaptativas, priorizando la delimitación clara de problemas, la evaluación continua de avances y el trabajo colaborativo entre terapeuta y paciente, con actividades extracurriculares (Martínez, 2025). Entre sus características principales destacan su estructura organizada y de corta duración (generalmente 12-20 sesiones), su respaldo en evidencia científica mediante protocolos estandarizados, y su énfasis en dificultades presentes —más que en el pasado—, incorporando herramientas como registros de pensamientos, experimentos conductuales y estrategias de prevención de recaídas (Flores, 2025), lo que la hace ampliamente aplicable en depresión, trastornos de ansiedad, estrés postraumático, conductas alimentarias, adicciones y otras problemáticas, destacando por su flexibilidad y eficacia en diversos contextos (Huayta y Sotil, 2024).

Además, la terapia racional emotivo conductual, fue desarrollada por el psicólogo Albert Ellis en 1955 como una evolución crítica del psicoanálisis y antecedente fundamental de las terapias cognitivo-conductuales, surgió inicialmente como terapia racional-emotiva y fue perfeccionada por Ellis hasta su muerte en 2007, incorporando elementos conductuales y constructivistas sustentados en la filosofía estoica de Epicteto, quien afirmaba que el malestar emocional no deriva de los acontecimientos en sí, sino de la interpretación que las personas hacen de ellos (Landriscini, 2006). Su base conceptual se estructura en el modelo A-B-C, donde A corresponde al acontecimiento activador, B a las creencias irracionales asociadas y C a las consecuencias emocionales y conductuales disfuncionales (Ellis, 1980), orientando la intervención terapéutica a identificar, debatir y reformular estas creencias rígidas y absolutistas —como la necesidad de perfección o la demanda constante de aprobación— por pensamientos racionales, flexibles y coherentes que promuevan la aceptación incondicional de uno mismo y de los demás (Lega et al., 1995). Entre sus características principales destacan su enfoque activo, directivo y de duración limitada, con un fuerte sustento empírico centrado en la reestructuración cognitiva mediante debate lógico, tareas para el hogar y técnicas experienciales como la dramatización, enfatizando una visión filosófica de la autoaceptación y la distinción entre emociones adaptativas y desadaptativas, con un estilo más directivo que otras terapias cognitivo-conductuales (Carrascoza, 2024); se aplica en problemáticas como la ansiedad, la depresión, el control de la ira y las adicciones, fortaleciendo la tolerancia a la frustración y las habilidades interpersonales en contextos individuales, grupales y educativos (Montes y Sornoza, 2024).

II. METODOLOGÍA

En esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, definido como un procedimiento que parte de la formulación de una hipótesis basada en teorías o conocimientos previos, la cual se somete a prueba mediante la deducción de consecuencias verificables (Arispe et al., 2020). Asimismo, el enfoque empleado fue el cuantitativo, entendido como una metodología de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de identificar patrones, relaciones causales y generalizaciones que permitan explicar fenómenos de manera objetiva (Morán y Alvarado, 2010). La investigación fue de tipo básica, también denominada pura o fundamental, orientada principalmente a la generación de conocimientos teóricos sin una aplicación inmediata de intervención (Sánchez, 2018). En cuanto al diseño, el estudio fue no experimental, es decir, no se manipularon deliberadamente las variables independientes, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurrieron en su contexto natural (Landeró, 2021), y de corte transversal, al recolectar los datos en un único momento o periodo determinado, lo que permitió analizar las variables y sus relaciones en un instante específico del tiempo (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Finalmente, el nivel del estudio fue correlacional, ya que tuvo como propósito analizar el grado de asociación entre dos o más variables sin implicar causalidad, es decir, estableciendo si existe una asociación significativa entre ellas y en qué dirección se manifiesta (Sánchez, 2018).

La población de esta investigación consistió en el conjunto total de 300 estudiantes adolescentes varones o mujeres, con edades entre 12 y 17 años, que cursaron el nivel secundario y compartían ciertas características sobre las cuales se deseaba obtener conclusiones (Condori-Ojeda, 2020); para ello, se establecieron criterios de inclusión como ser estudiantes de secundaria, tener entre 12 y 17 años, estar matriculados en el periodo 2025, responder todas las preguntas y brindar su asentimiento para la investigación, mientras que los criterios de exclusión abarcaron a alumnado que no asistió a clases durante la encuesta, de nivel primaria o expulsado/suspendido. De esta población se seleccionó una muestra representativa de 169 estudiantes con las mismas características etarias y de nivel educativo, sin emplear fórmula de tamaño muestral dado que se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia —técnica basada en la elección de participantes más accesibles o dispuestos según criterios delimitados (Porras, 2017; Hinojosa et al., 2024)—, lo que permite generalizar resultados a la población objetivo.

Tabla 1*Matriz operacional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Conductas agresivas	Para Buss y Perry (1992b), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos	Se utilizará el Cuestionario breve de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) adaptado al Perú por Pomahuacre et al. (2024)	Agresividad física	- Golpes y empujones - Patadas y jalones	Ordinal	Bajo: 3 a 5 Medio: 6 a 9 Alto: 10 a 12
			Agresividad verbal	- Humillaciones - Insultos - Menosprecios		
			Hostilidad	- Desconfianza - Crítica		
			Ira	- Impulsividad - Rencor		
Rendimiento académico	Para Patricia et al. (2018), es el resultado del aprendizaje medido mediante pruebas estandarizadas, desempeño en el aula y cumplimiento de objetivos educativos	Se utilizarán las calificaciones de los estudiantes y lo estipulado en el Programa Curricular de Educación Secundaria, emitido por el Ministerio de Educación del Perú (2017)	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	- Reconocimiento personal - Involucramiento cívico	Ordinal Emplea una escala con un puntaje que va de 0 a 20	En inicio: 0 - 7 En proceso: 8 - 12 Logro esperado: 13 - 16 Logro destacado: 17 - 20
			Ciencias sociales	- Análisis del pasado - Administración social y económica		
			Educación para el trabajo	- Iniciativa empresarial - Estilo de vida saludable		
			Educación física	- Destrezas corporales - Interpretación de textos		

Comunicación	- Expresión oral - Expresión no verbal
Arte y Cultura	- Expresiones artísticas y culturales
Castellano como segunda lengua	- Comprensión lectora en castellano - Producción escrita en castellano - Expresión oral en castellano
Inglés como lengua extranjera	- Comprensión lectora en inglés - Producción escrita en inglés - Expresión oral en inglés
Matemática	- Representación y desplazamiento - Patrones y transformaciones
Ciencia y tecnología	- Manejo de información e incertidumbre - Razonamiento científico - Saber científico
Educación religiosa	- Identidad espiritual

La técnica que se empleó en esta investigación será la encuesta, la cual consiste en un método que permite recopilar los datos mediante indagaciones en función a una problemática específica al proveer de preguntas estructuradas a una población (Landeró, 2021).

Respecto a los instrumentos, en primer lugar, se empleó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) versión reducida, desarrollado originalmente por Buss y Perry (1992) y adaptado por Pomahuacre et al. (2024), se aplica a adolescentes entre 12 y 18 años con el objetivo de medir el nivel de conductas agresivas. Este instrumento se compone de 12 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física (ítems 1, 9, 12), agresividad verbal (ítems 2, 3, 10), hostilidad (ítems 11, 5, 6) e ira (ítems 4, 7, 8); utiliza una escala de respuesta basada en seis alternativas, exceptuando el ítem 9 que se mide de manera inversa. El instrumento mostró adecuada validez interna al someter sus ítems a un análisis psicométrico, evidenciando valores de asimetría y curtosis dentro del rango aceptable de ± 1.5 , además de contar con adecuados niveles de homogeneidad corregida y comunalidades satisfactorias; en cuanto a la validez de constructo, se evaluaron cuatro modelos con distintas configuraciones y alternativas de respuesta, destacándose el modelo compuesto por 12 ítems y 6 opciones como el más adecuado, al presentar óptimos índices de ajuste $\chi^2/gl = 2.69$, CFI = 0.97, TLI = 0.96, RMSEA = 0.07 y SRMR = 0.04, junto con cargas factoriales que oscilaron entre 0.68 y 0.85 (Pomahuacre et al., 2024); mientras que, respecto a la confiabilidad, dichos autores evaluaron la consistencia interna mediante el coeficiente omega de McDonald, obteniendo resultados satisfactorios en las distintas dimensiones: 0.76 para agresividad física, 0.72 para agresividad verbal, 0.73 en hostilidad y 0.73 en ira (Pomahuacre et al., 2024).

El segundo instrumento fue el Registro de calificaciones, desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú (2017), se aplica a adolescentes entre 12 y 18 años con el objetivo de medir el nivel de rendimiento del adolescente. Este instrumento se compone de 11 áreas curriculares estipuladas en el documento “Programa curricular de Educación Secundaria” (2017). Respecto a la validez, el Ministerio de Educación define de forma estructurada y coherente los aprendizajes esperados en los estudiantes, al establecer criterios de evaluación, áreas del conocimiento y competencias fundamentales que orientan la enseñanza en todo el país. Este programa destaca por su sólida validez y elevada confiabilidad, ya que se elaboró con base en estándares nacionales e internacionales, manteniendo una alineación directa con el Currículo Nacional de la

Educación Básica, lo que respalda su relevancia y adecuación al contexto educativo peruano.

Antes de comenzar el estudio, se solicitó el permiso pertinente a la dirección del centro educativo para asegurar que la investigación se lleve a cabo siguiendo las normas institucionales y se solicitaron las calificaciones de los estudiantes. Una vez obtenida dicha aprobación, se procedió a recopilar los datos mediante la aplicación presencial del instrumento de conductas agresivas, con el consentimiento de los docentes responsables. Este procedimiento tuvo una duración aproximada de 20 minutos, tiempo en el que se brindaron instrucciones claras para responder los cuestionarios, se explicó el objetivo del estudio y se garantizó la confidencialidad de la información recolectada. Además, se aseguró que comprendan tanto el propósito de la investigación como su derecho a decidir si desean participar. Posteriormente, los datos se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel para generar la base de datos y se analizaron con el paquete estadístico para las C. Sociales IBM SPSS versión 25. Los resultados se mostraron en tablas con las frecuencias y porcentajes de las variables. Luego, para verificar si los datos tienen una distribución normal, se aplicó la prueba de bondad a fin de conocer la distribución de los datos, identificando una ausencia de normalidad; por ello, se empleó la prueba de correlación de Spearman.

El presente estudio se desarrolló respetando rigurosamente los artículos del 47 al 55 del capítulo VI relacionados con la ética en la investigación del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2024); asimismo, se tomó en cuenta los principios éticos estipulados en la Declaración de Helsinki, asegurando en todo momento la protección de la dignidad y los derechos de los participantes. Se dio máxima importancia al respeto por la autonomía individual, permitiendo que cada participante tome una decisión libre e informada sobre su participación, con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin sufrir repercusiones negativas. Para ello, se implementó un proceso de consentimiento informado claro y detallado, que explique los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio, fomentando así una participación voluntaria y consciente.

Adicionalmente, se garantizó la confidencialidad absoluta de la identidad y los datos personales de los participantes, utilizando la información exclusivamente con fines científicos y protegiéndola mediante estrictos protocolos de seguridad. Finalmente, el proyecto fue sometido a la revisión y aprobación del Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener mediante el cual se verificó que cumplan las normas éticas de

dicha casa de estudios, con el propósito de asegurar el cumplimiento de las normativas éticas y la protección integral de todos los involucrados.

III. RESULTADOS

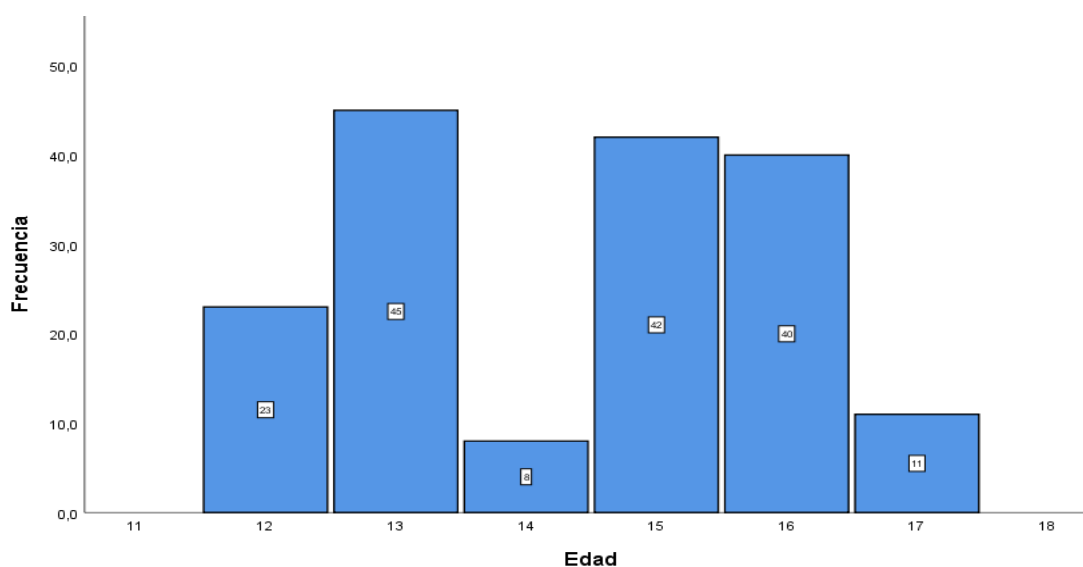
Tabla 1

Distribución de la edad

Edad	f	%
12 años	23	13.6
13 años	45	26.6
14 años	8	4.7
15 años	42	24.9
16 años	40	23.7
17 años	11	6.5

Figura 1

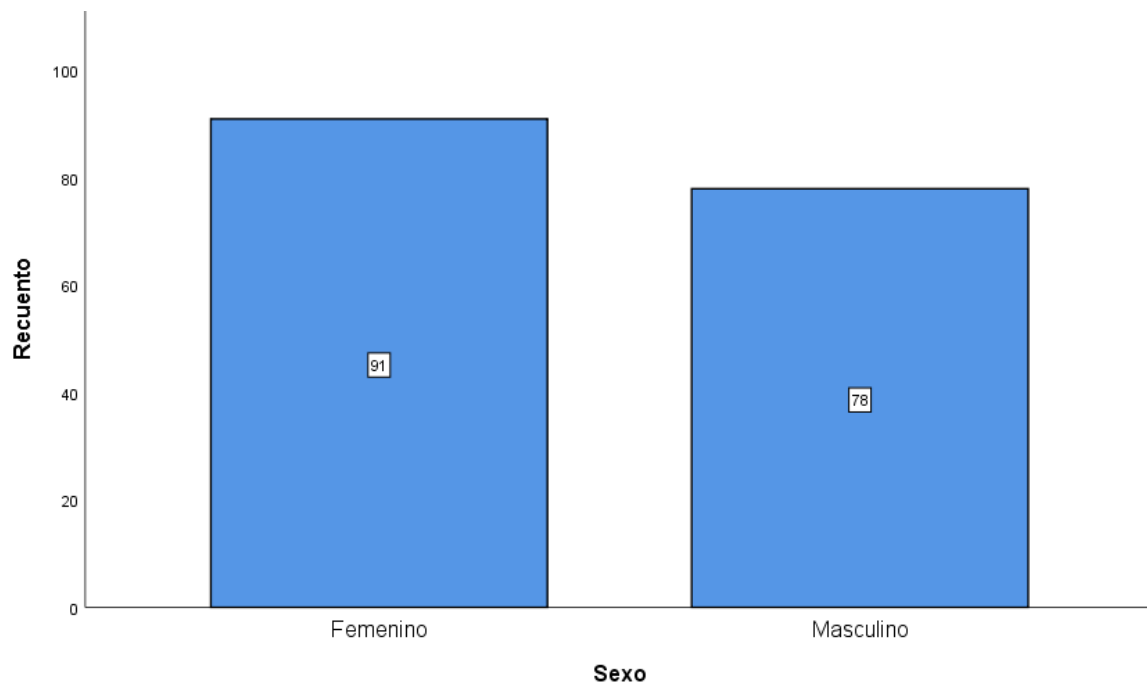
Histograma de la edad



Se demostró en la tabla 1 y figura 1, que el 26.6% de los encuestados son estudiantes con 13 años, el 24.9% tiene 15 años, el 23.7% posee 16 años, seguido del 13.6% que tiene 12 años, el 6.5% tiene 17 años y el 4.7% de los alumnos tiene 14 años.

Tabla 2*Distribución del sexo*

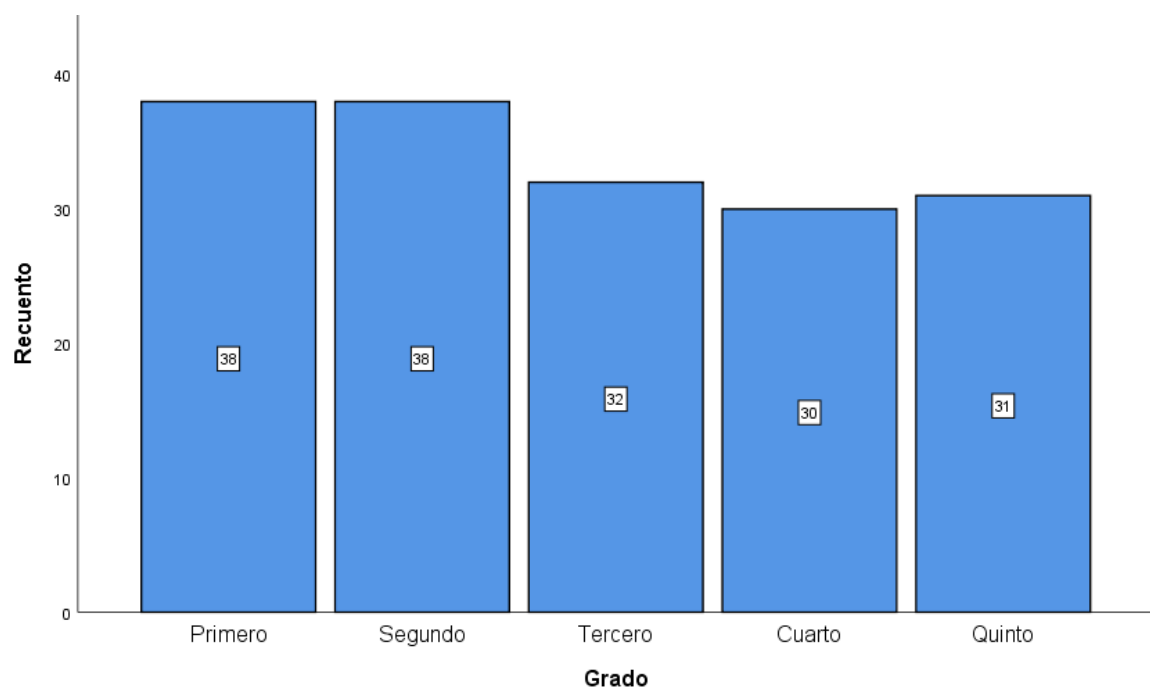
Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	91	53.8
Masculino	78	46.2

Figura 2*Histograma del sexo*

Se demostró en la tabla 2 y figura 2, que el 53.8% de los alumnos son mujeres y el 46.2% son estudiantes varones.

Tabla 3*Distribución del grado*

Grado	<i>f</i>	%
1ero	38	22.5
2do	38	22.5
3ero	32	18.9
4to	30	17.8
5to	31	18.3

Figura 3*Histograma del grado*

Se demostró en la tabla 3 y figura 3, que los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria representaron el 22.5% respectivamente, el 18.9% curso el tercero de secundaria, el 17.8% el cuarto grado y el 18.3% el quinto grado.

Tabla 4*Nivel de la conducta agresiva y sus dimensiones*

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresividad física	6	3.6	58	34.3	105	62.1
Agresividad verbal	6	3.6	52	30.8	111	65.7
Hostilidad	8	4.7	59	34.9	102	60.4
Ira	13	7.7	41	24.3	115	68
Agresividad	7	4.1	155	91.7	7	4.1

De acuerdo a lo señalado en la tabla 4, se puede evidenciar una predominancia del nivel alto en todas las dimensiones analizadas: física (62.1%), verbal (65.7%), hostilidad (60.4%) e ira (68%). Por otro lado, en asociación a la agresividad general, el 4.1% de los participantes manifestó un nivel bajo, el 91.7% un nivel medio y el 4.1% indicó un nivel alto de agresividad.

Tabla 5*Nivel del rendimiento académico*

Variable	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	0	0	43	25.4	72	42.6	54	32
Ciencias sociales	0	0	47	27.8	67	39.6	55	32.5
Educación para el trabajo	0	0	60	35.5	53	31.4	56	33.1
Educación física	0	0	41	24.3	70	41.4	58	34.3
Comunicación	0	0	40	23.7	57	33.7	72	42.6
Arte y cultura	0	0	49	29	66	39.1	54	32
Castellano como segunda lengua	0	0	37	21.9	56	33.1	76	45
Inglés como lengua extranjera	0	0	40	23.7	66	39.1	63	37.3
Matemática	0	0	35	20.7	72	42.6	62	36.7
Ciencia y tecnología	0	0	41	24.3	56	33.1	72	42.6
Educación religiosa	0	0	43	25.4	75	44.4	51	30.2
Rendimiento académico	0	0	1	0.6	157	92.9	11	6.5

De acuerdo a lo señalado en la tabla 5, se puede evidenciar que, en las siguientes dimensiones, los estudiantes demostraron un logro esperado: desarrollo personal, ciudadanía y cívica (42.6%), ciencias sociales (39.6%), educación física (41.4%), arte y cultural (39.1%), inglés (39.1%), matemática (42.6%) y educación religiosa (44.4%). Por otro lado, se pudo comprobar en las dimensiones: comunicación (42.6%), castellano (45%) y ciencia y tecnología (42.6%), se manifestó un logro destacado. En otro sentido, el 35.5% demostró en el curso “educación para el trabajo” la presencia de un nivel “en proceso”. Finalmente, en un análisis general, se identificó que el 0.6% demostró un rendimiento académico “en proceso”, el 92.9% un logro esperado y el 6.5% un logro destacado.

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste normal

Variables	K-S	Sig.
Agresividad física	.090	.002
Agresividad verbal	.117	.000
Hostilidad	.084	.005
Ira	.089	.002
Agresividad	.069	.048
Rendimiento académico	.257	.000

De acuerdo a lo señalado en la tabla 6, se puede evidenciar que, en todos los casos analizados se presentó un valor en el nivel de significancia por debajo del 0.05; lo que derivó en una ausencia de normalidad. Producto de ello se determinó la muestra como no paramétrica, de ahí que se empleó la prueba de correlación de Spearman

Tabla 7

Asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Conducta agresiva	-0.66	0.00

De acuerdo a lo señalado en la tabla 7, se puede señalar que, producto de que se encontró un valor rho de -0.66 y un nivel de significación de 0.00, siendo menor al valor 0.05; se indica que la conducta agresiva y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa

negativa moderada.

Tabla 8

Asociación entre la agresividad física y el rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Agresividad física	-0.61	0.00

De acuerdo a lo señalado en la tabla 8, se puede manifestar que, producto de que se encontró un valor rho de -0.61 y un nivel de significación de 0.00, siendo menor al valor 0.05; se indica que la agresividad física y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa moderada.

Tabla 9

Asociación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Agresividad verbal	-0.49	0.00

De acuerdo a lo señalado en la tabla 9, se puede observar que, producto de que se encontró un valor rho de -0.49 y un nivel de significación de 0.00, siendo menor al valor 0.05; se indica que la agresividad verbal y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa moderada.

Tabla 10

Asociación entre la hostilidad y el rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Hostilidad	-0.31	0.00

De acuerdo a lo señalado en la tabla 10, se puede evidenciar que, producto de que se encontró un valor rho de -0.31 y un nivel de significación de 0.00, siendo menor al valor 0.05; se indica que la hostilidad y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa débil.

Tabla 11*Asociación entre la ira y el rendimiento académico*

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig.
Ira	-0.15	0.00

De acuerdo a lo señalado en la tabla 11, se puede señalar que, producto de que se encontró un valor rho de -0.15 y un nivel de significación de 0.00, siendo menor al valor 0.05; se indica que la ira y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa débil.

IV. DISCUSIÓN

Se ha podido encontrar respecto a la hipótesis general, que la conducta agresiva y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa moderada ($\rho=-0.66$; $p=0.00$). Esto significa que cuando la conducta agresiva se incrementa en los estudiantes de secundaria, es altamente probable que disminuya su rendimiento académico. Desde el plano teórico, este resultado se sustenta en el modelo de agresividad de Buss y Perry (1992), que concibe la conducta agresiva como un constructo multidimensional. Este integra componentes cognitivos (hostilidad), afectivos (ira) y conductuales (agresión física y verbal), los cuales interfieren en procesos adaptativos como la autorregulación y el desempeño académico. Asimismo, la teoría de la frustración-agresión (Dollard, 1939) explica que la frustración generada por dificultades académicas o contextuales incrementa la probabilidad de respuestas agresivas, afectando negativamente la concentración, la motivación y el aprendizaje.

Dicho resultado, se alinea con lo que hallaron González y Molero (2023), quienes realizaron un estudio en adolescentes de España, ya que el rendimiento académico se correlacionó de manera significativa con la violencia ($\rho=-0.43$; $p<0.05$) de manera moderada y negativa; en este mismo orden, Pozo (2025), realizó un estudio en Ecuador, demostrando que el rendimiento académico se correlacionó de manera significativa con el bullying ($\rho=-0.15$; $p<0.05$) de manera débil e inversa. Por el contrario, se opone con lo que evidenciaron Morillo et al. (2021), en su investigación llevada a cabo en adolescentes de Ecuador, debido a que el rendimiento académico no se correlacionó de manera significativa con las conductas agresivas ($\rho=-0.04$; $p>0.05$); asimismo, tampoco coincide con lo encontrado por Chihuantito (2024) en su estudio realizado en adolescentes de Cusco, ya que identificó que el rendimiento académico se correlacionó de manera

significativa con las conductas agresivas pero esta asociación fue directa ($\rho=0.28$; $p<0.05$).

De esta forma, es posible indicar que un incremento preocupante de las conductas agresivas en los adolescentes investigados en este estudio conllevaría una disminución significativa de su desempeño académico. Estas manifestaciones agresivas interrumpen el compromiso con las tareas escolares al propiciar ausentismo, conflictos en el aula y un clima de inseguridad que obstaculiza el aprendizaje, además de erosionar la motivación personal y las expectativas de logro, priorizando recompensas sociales inmediatas como el dominio sobre los pares. Esta dinámica crea un círculo vicioso mediante el cual el rendimiento escolar deficiente incrementa la irritabilidad y la confrontación, afianzando un ambiente educativo nocivo que demanda intervenciones urgentes, tales como programas de resolución de conflictos y apoyo psicológico, para restablecer la atención y un rendimiento académico adecuado.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 1, se demostró que la agresividad física y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa moderada ($\rho=-0.61$; $p=0.00$). Esto significa en caso los estudiantes de secundaria incrementen su agresión física, es altamente probable que disminuya su rendimiento académico. Este hallazgo puede explicarse desde la teoría de la frustración-agresión (Dollard, 1939), la cual sostiene que la agresión física emerge como respuesta ante la frustración cuando el individuo carece de recursos adecuados de afrontamiento. Asimismo, desde la terapia racional emotivo-conductual, Ellis (1980) plantea que la baja tolerancia a la frustración y las creencias irracionales absolutistas favorecen reacciones impulsivas, interfiriendo en el autocontrol conductual y en el desempeño académico.

En este sentido, dicho hallazgo es similar a lo que encontraron Herrera et al. (2023) en su estudio en Ecuador, puesto que se demostró que la agresión física ($\rho=-0.22$; $p<0.05$) y el rendimiento académico se correlacionaron entre sí. En contraposición, Dámaso y Serpa (2021), llevo a cabo un estudio en adolescentes de Lima, puesto que se demostró que la agresión física y el rendimiento académico no presentaron asociación significativa ($\rho=0.04$; $p>0.05$); de igual forma, Sabando et al. (2023), en Ecuador, demostraron que estas variables en cuestión no se correlacionaron de manera significativa ($\rho=-0.04$; $p>0.05$).

De este modo, se puede indicar que un incremento alarmante de la agresión física en los adolescentes conllevaría una marcada disminución del rendimiento académico, dado que dicha acción altera el clima adecuado para el aprendizaje, incrementa el estrés

académico, altera la personalidad y disminuye la autoestima tanto de quienes agreden como de quienes son agredidos, reduciendo la capacidad de concentración, aumentando el ausentismo y fomentando el desinterés por las actividades escolares. De modo que, esta asociación pone en la palestra múltiples fallas estructurales en la gestión educativa, donde la carencia de estrategias preventivas como la mediación o el acompañamiento psicológico profundiza un ciclo negativo en el que el bajo desempeño académico incrementa la agresión por frustración, consolidando escenarios de exclusión que obstaculizan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

En otro sentido, respecto a la hipótesis específica 2, se verificó que la agresividad verbal y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa moderada ($\rho = -0.49$; $p = 0.00$). Esto significa en caso los estudiantes de secundaria incrementen su agresión verbal, es altamente probable que disminuya su rendimiento académico. Desde el enfoque teórico, este resultado se respalda en el modelo cognitivo-conductual, el cual señala que las conductas verbales agresivas se originan en distorsiones cognitivas y creencias irracionales que afectan la comunicación interpersonal (Ellis, 1980). A su vez, Buss y Perry (1992) sostienen que la agresión verbal representa una expresión conductual de la hostilidad cognitiva, la cual deteriora las relaciones sociales y el clima educativo, influyendo negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este resultado se asemeja con lo que encontró Álvarez y Ortega (2023) en su estudio en Ecuador, puesto que se demostró que la agresión verbal ($\rho = -0.12$; $p < 0.05$) y el rendimiento académico se correlacionaron entre sí. En contraposición, Dámaso y Serpa (2021), llevo a cabo un estudio en adolescentes de Lima, puesto que se demostró que la agresión física y el rendimiento académico no presentaron asociación significativa ($\rho = 0.10$; $p > 0.05$); de igual forma, Sabando et al. (2023), en Ecuador, demostraron que estas variables en cuestión no se correlacionaron de manera significativa ($\rho = -0.10$; $p > 0.05$).

En asociación a lo encontrado previamente, es apropiado manifestar que un incremento preocupante de la agresividad verbal en los estudiantes encuestados conllevaría un disminución en el desempeño académico; debido a que, dicha forma de agresión, expresada mediante ofensas humillantes, burlas, apodos denigrantes, intimidaciones directas y gritos amenazantes, vulnera la autovaloración de quienes la padecen y configura un entorno emocional desfavorable que merma la salud mental y afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, estas conductas no solo consolidan un clima escolar aversivo, sino que también alimentan el bajo rendimiento académico y

merman la salud psicológica, lo que demanda acciones oportunas para restituir un contexto educativo protector.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 3, se comprobó que la hostilidad y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa débil ($\rho=-0.31$; $p=0.00$). De esta manera, se puede afirmar que existe asociación entre la hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. Esto significa en caso los estudiantes de secundaria incrementen su hostilidad, es altamente probable que disminuya su rendimiento académico. Este resultado se explica desde el modelo de agresividad de Buss y Perry (1992), que define la hostilidad como un componente cognitivo caracterizado por pensamientos negativos, suspicacia y atribuciones hostiles hacia los demás. Asimismo, la terapia racional emotivo-conductual sostiene que estas cogniciones disfuncionales se sustentan en creencias irracionales de desvalorización y amenaza constante, las cuales consumen recursos cognitivos necesarios para la concentración y el rendimiento académico (Ellis, 1980).

Dicho resultado se alinea con lo que halló Herrera et al. (2023) en su estudio en Ecuador, puesto que se demostró que la hostilidad ($\rho=-0.32$; $p<0.05$) y el rendimiento académico se correlacionaron entre sí. En contraposición, Dámaso y Serpa (2021), llevo a cabo un estudio en adolescentes de Lima, puesto que se demostró que la hostilidad y el rendimiento académico no presentaron asociación significativa ($\rho=0.20$; $p>0.05$); de igual forma, Sabando et al. (2023), en Ecuador, demostraron que estas variables en cuestión no se correlacionaron de manera significativa ($\rho=-0.08$; $p>0.05$).

Por lo señalado anteriormente, es claro manifestar que en caso la hostilidad se incrementa de manera alarmante, se generaría un deterioro profundo y transversal del rendimiento académico en los adolescentes, ya que se verificó la asociación entre las conductas hostiles y desempeño escolar. Por ello, acciones como el maltrato verbal o físico entre estudiantes acompañado de una predisposición a la agresión interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje erosionando el clima escolar y elevando los niveles de estrés y ansiedad, sino que también desvían los recursos cognitivos hacia la regulación emocional defensiva, afectando la concentración, la motivación y la consolidación de aprendizajes.

Además, respecto a la hipótesis específica 4, se puede afirmar que la ira y el rendimiento académico manifestaron una asociación significativa negativa débil ($\rho=-0.15$; $p=0.00$). Esto significa en caso la ira en los estudiantes de secundaria se incrementa,

es altamente probable que disminuya su rendimiento académico. Desde la perspectiva teórica, la asociación encontrada se fundamenta en la terapia racional emotivo-conductual, la cual postula que la ira surge de creencias irracionales de exigencia y catastrofización ante eventos activadores, generando respuestas emocionales intensas que interfieren con el funcionamiento académico (Ellis, 1980). Además, el enfoque cognitivo-conductual señala que los estados emocionales elevados alteran procesos como la memoria, la atención y la resolución de problemas, impactando negativamente en el aprendizaje.

Este resultado se alinea con lo que evidenció Herrera et al. (2023) en su estudio en Ecuador, puesto que se demostró que la ira ($\rho=-0.17$; $p<0.05$) y el rendimiento académico se correlacionaron entre sí. En contraposición, Dámaso y Serpa (2021), llevo a cabo un estudio en adolescentes de Lima, puesto que se demostró que la ira y el rendimiento académico no presentaron asociación significativa ($\rho=0.02$; $p>0.05$); de igual forma, Sabando et al. (2023), en Ecuador, demostraron que estas variables en cuestión no se correlacionaron de manera significativa ($\rho=-0.05$; $p>0.05$).

En síntesis, es apremiante manifestar que, un incremento preocupante de la ira entre los adolescentes de una institución educativa generaría un deterioro significativo en su rendimiento académico, ya que esta emoción disruptiva incide directamente en funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje, tales como la concentración, memoria y habilidad para solucionar problemas. Asimismo, las manifestaciones de la ira, como los arrebatos verbales hostiles, interrupciones constantes durante las clases, aislamiento social o conflictos físicos con compañeros y docentes, no solo afectan la concentración individual, ocasionando el incumplimiento de tareas y un mayor ausentismo, sino que también dañan el clima escolar al crear un ambiente de tensión que reduce la motivación colectiva y eleva el riesgo de deserción.

En relación a las limitaciones de esta investigación. Primero, el empleo exclusivo de métodos cuantitativos podría no representar fielmente la complejidad de las experiencias emocionales de los participantes. Adicionalmente, es preciso considerar el efecto de variables no contempladas que pudieron haber moldeado sus respuestas. En último lugar, la exigencia de las responsabilidades de la investigadora ralentizó brevemente la aplicación.

Finalmente, los resultados aportan importantes implicancias prácticas tanto en el ámbito educativo como psicológico, ya que permiten diseñar estrategias preventivas en el contexto escolar, como la implementación de sesiones grupales basadas en la terapia

racional emotiva orientadas a trabajar creencias irracionales vinculadas a la agresividad, favoreciendo así el desarrollo de la autorregulación emocional y la mejora del rendimiento académico en áreas como matemática y comunicación; de igual modo, se pueden ofrecer a docentes y orientadores herramientas para la detección temprana de conductas agresivas mediante evaluaciones antes y después de las intervenciones, promoviendo ambientes educativos inclusivos que reduzcan situaciones de acoso y fortalezcan el bienestar estudiantil; finalmente, a nivel institucional, se puede potenciar la capacitación del personal docente para ejecutar actividades grupales que impulsen la resiliencia y el logro académico, lo cual también posibilita su replicación en otras instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

Se confirmó que la conducta agresiva se correlaciona de manera significativa inversa moderada con el rendimiento académico ($\rho=-0.66$; $p=0.00<0.05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Se confirmó que la agresividad física se correlaciona de manera significativa inversa moderada con el rendimiento académico ($\rho=-0.61$; $p=0.00<0.05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Se confirmó que la agresividad verbal se correlaciona de manera significativa inversa moderada con el rendimiento académico ($\rho=-0.49$; $p=0.00<0.05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Se confirmó que la hostilidad se correlaciona de manera significativa inversa moderada con el rendimiento académico ($\rho=-0.31$; $p=0.00<0.05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Se confirmó que la ira se correlaciona de manera significativa inversa débil con el rendimiento académico ($\rho=-0.15$; $p=0.00<0.05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

VI. REFERENCIAS

Abarca, V. R., Mamani, F. W. y Flores, S. M. (2025). *Asociación entre estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno-2024* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16664/1/IV_FHU_501_TE_Abarca_Mamani_Flores_2025.pdf

Agüero, L., Hernández, M. J., Martínez, Y. (2023). *La autorregulación emocional del*

- estudiante para la atención a educandos con manifestaciones de agresividad. *Revista Didáctica y Educación*, 14(5), 312-325. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9277167.pdf>
- Alvarado, G. Y. (2023). *Agresividad en adolescentes del Perú, 2015- 2020* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología , Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado%20Pe%C3%B1a%20Guisela%20Yahaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. R. y Ortega, T. G. (2023). Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas. *Journal of neuroscience and public health*, 3(4), 1-12. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: una aproximación a los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Ariza, C. P., Sardoth, J. y Rueda, L. A. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Bandura, A. (1999). *Social cognitive theory of personality*. En L. Pervin y O. John (eds.): *Handbook of Personality* (2nd ed.), pp. 154-196. Guilford. <https://admin.umt.edu.pk/Media/Site/STD1/FileManager/OsamaArticle/26august2015/Bandura1999HP.pdf>
- Bandura, A. (2000). *Self-efficacy: the foundation of agency*. En W.J. Perrig (Ed.): *Control of human behavior, mental processes and consciousness* (pp.17-33). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Barrio, V., Carrasco, M.A., Rodríguez, M.A. y Gordillo, R. (2009). Prevención de la agresión en la infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1),101-107. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876008.pdf>
- Bouquet, G. S., García-, M., Díaz-, R. y Rivera-, S. (2019). Conceptuación y medición de

- la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Buss, A. (1992b). *Psicología de la agresión*. Tronque S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1992a). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrasco, M. A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrascoza, C. A. (2023). La terapia racional emotiva conductual y el tratamiento de las adicciones: fundamentos y estrategias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(2), 549-571. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/86034>
- Chihuantito, B. D. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FHU_501_TE_Chihuantito_Mu%c3%bliz_2024.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). Código de ética. CPSP. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Dámaso, J. y Serpa, A. (2021). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 62(1), 5-15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Springer.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale Univ. Press. <https://static1.squarespace.com/static/5b7ea2794cde7a79e7c00582/t/646a7e64f332b83a4aac3c0a/1684700775642/frustration-aggression.pdf>

- Eccles, J. S. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. *Annual Review of Psychology*, 53,109-132. <https://ssrnsig.org/wp-content/uploads/2018/01/eccles-wigfield-2002-motivational-beliefs-values-and-goals.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ellis, A. (1980). Rational-emotive therapy and cognitive behavior therapy: Similarities and differences. *Cognitive Therapy and Research*, 4(4), 325–340. <https://doi.org/10.1007/BF01178210>
- Flores, E. (2024). Terapia cognitivo conductual para el abordaje de la depresión. NeuroClass. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2024/02/Manual-TCC-Depresion-1.pdf>
- Galtung, J. (2003). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Gernika Gogoratuz. <https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG06completo.pdf>
- Gobierno del Perú. (2024, 24 de abril). *Minedu inicia campaña para evitar violencia en colegios de Lima Metropolitana*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/943397-minedu-inician-campana-para-evitar-violencia-en-colegios-de-lima-metropolitana>
- Gonzales, M. N. (2025). *Factores individuales y familiares asociados a conductas agresivas en adolescentes*. Institución Educativa Andrés Bello Cáceres. Baños Del Inca, 2024 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia , Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio digital - Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7744/TESIS%20MERLI%20GONZALES%20YOPLA.BIBLIOTECA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. y Molero, M. M. (2023). Asociación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(3),1-11. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/36813/44293>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una

- definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Herrera, M. C., Díaz, A. E. y Ludeña, M. P. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 41-52. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309/4390>
- Hinojosa, J., Mamani, J. E. y Catacora, E. (). Proyecto de tesis – Guía práctica para investigación cuantitativa. Editora Científica Digital LTDA. <https://downloads.editoracientifica.com.br/books/978-65-5360-556-5.pdf>
- Huallanca, K. E. y Machuca A. A. (2024). *Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología , Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14549/11/IV_FHU_501_TE_Huallanca_Machuca_2024.pdf
- Huayta, N. A. y Sotil, D. F. (2024). *Terapia cognitiva conductual en adultos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología , Universidad de Lima]. Repositorio digital - Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/20365/T018_76990178_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Landero, D. C. (2021). *Investigación experimental y no experimental* [Tesis de maestría en ciencias de la salud en formación en docencia, Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar]. Repositorio digital - Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmtal.pdf>
- Landriscini, N. (2006). La terapia racional emotiva de Albert Ellis. *Norte de Salud Mental*, (25), 126-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830360.pdf>
- Lega, L., Sorribes, F. y Calvo, M. (1995). *Terapia racional emotiva conductual: una versión teórico-práctica actualizada*. Paidós. <http://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021112031.pdf>
- Martínez, J. (2025). *Introducción a la terapia cognitiva conductual (TCC) en adultos*. Academia digital de psicología y aprendizaje. <https://adipa.cl/content/uploads/2025/05/introduccion-a-la-terapia-cognitiva->

[conductual-tcc-en-adultos.pdf](#)

- Mendoza, I. M. (2020). *Terapia cognitivo conductual: actualidad, tecnología* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital - Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA). http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). SíSeVe: contra la violencia escolar. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Montes, D. Y. y Sornoza, G. A. (2024). Terapia racional emotivo conductual en sintomatología de ansiedad no clínica: diferenciación por sexo. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(Ed. Especial), 58-73. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6378>
- Morán, G. y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación. <https://mitrabajodegrado.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Morillo, J. R., Guerrón, S. X. y Narváez, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 5 de noviembre). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/libro-electronico/documentos/Guia-de-referenciacion-APA.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, 7 de noviembre). *Los países se comprometen a tomar medidas para poner fin a la violencia que afecta a casi mil millones de niños*. <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2024-countries-pledge-to-action-childhood-violence-affecting--some-1-billion-children>

- Paredes, G. R., Pullas, J. B., Tabares, X. R. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 173-186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314985.pdf>
- Pomahuacre, J. W., Alva, J. C., Flores, M. E., Sanchez, L. L., Pomahuacre, L. A. (2024). Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, forma reducida (AQSF): evidencias psicométricas en adolescentes peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(2), e27560. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v27n2/1560-909X-rip-27-02-e27560.pdf>
- Porras, A. (2017). Tipos de muestreo. CENTROGEO. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Pozo, L. A. (2024). *Influencia del bullying en el rendimiento académico en estudiantes de 3ro de bachillerato en el año 2023-2024* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio digital - Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26929/1/TTQ1388.pdf>
- Restrepo, J. E. y Acosta, S. A. (2023). Caracterización de la agresividad en adolescentes con trastorno de la conducta grave: un estudio exploratorio. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 57-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v17n1/1900-2386-psych-17-01-57.pdf>
- Rodríguez, L., Vivas, S., Mateos, A., Pérez, C. y Ruiz, A. M. (2022). Terapia de conducta: raíces, evolución y reflexión sobre la vigencia del conductismo en el contexto clínico. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 209-217. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2994.pdf>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
- Ruiz, M. A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée De Brouwer. <https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-t%C3%A9cnicas-de-intervenci%C3%B3n-cognitiva-conductuales.pdf>

- Sabando, A. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A. y Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2024, 24 de enero). *Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General: ¿Cómo es la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?	Objetivo General: Analizar la asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	Hipótesis general: Existe asociación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	Conductas agresivas 1. Agresividad física 2. Agresividad verbal 3. Hostilidad 4. Ira Rendimiento académico 1. Desarrollo personal, ciudadanía y cívica 2. Ciencias sociales 3. Educación para el trabajo 4. Educación física	Tipo: Básica, correlacional Método: hipotético-deductivo Diseño: no experimental transversal Población: 300 estudiantes Muestra: 169 estudiantes
Problemas específicos: 1. ¿Cómo es la asociación entre la	Objetivos específicos: 1. Determinar la asociación entre la	Hipótesis específicas: 1. Existe asociación entre la dimensión agresividad física y el		

dimensión agresividad física y el rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?	dimensión agresividad física y el rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	5. Comunicación	Instrumento 1: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF)
2. ¿Cómo es la asociación entre la dimensión agresividad verbal y el rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?	2. Determinar la asociación entre la dimensión agresividad verbal y el rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	2. Existe asociación entre la dimensión agresividad verbal y el rendimiento académico en estudiantes de una secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	6. Arte y cultura	
			7. Castellano como segunda lengua	
			8. Inglés como lengua extranjera	Instrumento 2: Registro de calificaciones
			9. Matemática	
			10. Ciencia y tecnología	
			11. Educación religiosa	

3. ¿Cómo es la asociación entre la dimensión hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?	3. Determinar la asociación entre la dimensión hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	3. Determinar la asociación entre la dimensión hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.
4. ¿Cómo es la asociación entre la dimensión ira y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025?	4. Determinar la asociación entre la dimensión ira y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.	4. Existe asociación entre la dimensión ira y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

Anexo 2. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY – FORMA REDUCIDA

Edad: _____

Sexo: M () F ()

Grado: _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

PF = Poco falso para mí

PV = Poco verdadero para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Nº	Ítem	CF	BF	PF	PV	BV	CV
1	Hay personas que se han enfrentado a mí y hemos llegado a las manos						
2	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo						
3	Mis amigos dicen que soy un poco discutiador						
4	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar						
5	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos						
6	Me pregunto por qué a veces me siento tan amargado por ciertas cosas						
7	Parece que los demás siempre sacan lo mejor de mí						
8	A veces pierdo los nervios sin motivo						
9	Si me provocan lo suficiente, podría pegar a otra persona						
10	A veces siento que me tratan injustamente en la vida						
11	Tengo problemas para controlar mi temperamento						
12	He amenazado a personas que conozco						

Anexo 3: Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster Diego Valencia Pecho

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Maria Del Pilar Leon Alvarez

DNI: 10542928

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Conducta agresiva

Para Buss y Perry (1992), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos.

Dimensiones de la variable:

1. **Agresión física:** es la manifestación de conductas violentas que involucran el uso intencional de la fuerza corporal con el propósito de causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o cualquier otro tipo de contacto físico perjudicial.
2. **Agresión verbal:** se refiere al uso de palabras o expresiones ofensivas con la intención de menospreciar, humillar o intimidar a otra persona, manifestándose a través de insultos, amenazas, burlas o comentarios despectivos que afectan la autoestima y el bienestar emocional del receptor.
3. **Ira:** es una respuesta emocional intensa caracterizada por sentimientos de enojo y frustración, los cuales pueden desencadenar reacciones agresivas tanto verbales como físicas cuando no se gestionan adecuadamente, estando influenciada por factores individuales, sociales y ambientales.
4. **Hostilidad:** es una actitud persistente de desconfianza, resentimiento y oposición hacia los demás, acompañada de pensamientos negativos y una predisposición a interpretar las acciones de los otros como amenazas o provocadoras, lo que puede derivar en conductas agresivas recurrentes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Conductas agresivas	Para Buss y Perry (1992b), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos	Se utilizará el Cuestionario breve de agresividad de Buss y Perry (AQ- SF) adaptado al Perú por Pomahuacre et al. (2024)	Agresividad física	- Golpes - empujones - Patadas - jalones	y y 1. Completamente falso para mí	Bajo: 3 a 5 Medio: 6 a 9 Alto: 10 a 12
			Agresividad verbal	- Humillaciones - Insultos - Menosprecios	2. Bastante falso para mí 3. Poco falso para mí	
			Hostilidad	- Desconfianza - Crítica	4. Poco verdadero para mí 5. Bastante verdadero para mí	
			Ira	- Impulsividad - Rencor	6. Completamente verdadero para mí	

Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

Variable 1: Conducta agresiva								
Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertenenencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Agresividad física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hay personas que se han enfrentado a mí y hemos llegado a las manos	X		X		X		
2	Si me provocan lo suficiente, podría pegar a otra persona	X		X		X		
3	He amenazado a personas que conozco	X		X		X		
Agresividad verbal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo	X		X		X		
5	Mis amigos dicen que soy un poco discutidor	X		X		X		
6	A veces siento que me tratan injustamente en la vida	X		X		X		
Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Tengo problemas para controlar mi temperamento	X		X		X		
8	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
9	Me pregunto por qué a veces me siento tan amargado por ciertas cosas	X		X		X		
Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
11	Parece que los demás siempre sacan lo mejor de mí	X		X		X		
12	A veces pierdo los nervios sin motivo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Diego Valencia Pecho

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

30 de abril de 2025



Mg. Diego Valencia Pecho

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora Silvana Varela Guevara

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Maria Del Pilar Leon Alvarez

DNI: 10542928

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Conducta agresiva

Para Buss y Perry (1992), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos.

Dimensiones de la variable:

5. **Agresión física:** es la manifestación de conductas violentas que involucran el uso intencional de la fuerza corporal con el propósito de causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o cualquier otro tipo de contacto físico perjudicial.
6. **Agresión verbal:** se refiere al uso de palabras o expresiones ofensivas con la intención de menospreciar, humillar o intimidar a otra persona, manifestándose a través de insultos, amenazas, burlas o comentarios despectivos que afectan la autoestima y el bienestar emocional del receptor.
7. **Ira:** es una respuesta emocional intensa caracterizada por sentimientos de enojo y frustración, los cuales pueden desencadenar reacciones agresivas tanto verbales como físicas cuando no se gestionan adecuadamente, estando influenciada por factores individuales, sociales y ambientales.
8. **Hostilidad:** es una actitud persistente de desconfianza, resentimiento y oposición hacia los demás, acompañada de pensamientos negativos y una predisposición a interpretar las acciones de los otros como amenazas o provocadoras, lo que puede derivar en conductas agresivas recurrentes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Conductas agresivas	Para Buss y Perry (1992b), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos	Se utilizará el Cuestionario breve de agresividad de Buss y Perry (AQ- SF) adaptado al Perú por Pomahuacre et al. (2024)	Agresividad física	- Golpes empujones - Patadas jalones	y y 7. Completamente falso para mí	Bajo: 3 a 5 Medio: 6 a 9 Alto: 10 a 12
			Agresividad verbal	- Humillaciones - Insultos - Menosprecios	8. Bastante falso para mí 9. Poco falso para mí	
			Hostilidad	- Desconfianza - Crítica	10. Poco verdadero para mí 11. Bastante verdadero para mí	
			Ira	- Impulsividad - Rencor	12. Completamente verdadero para mí	

Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

Variable 1: Conducta agresiva								
Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertenenencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Agresividad física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hay personas que se han enfrentado a mí y hemos llegado a las manos	X		X		X		
2	Si me provocan lo suficiente, podría pegar a otra persona	X		X		X		
3	He amenazado a personas que conozco	X		X		X		
Agresividad verbal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo	X		X		X		
5	Mis amigos dicen que soy un poco discutidor	X		X		X		
6	A veces siento que me tratan injustamente en la vida	X		X		X		
Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Tengo problemas para controlar mi temperamento	X		X		X		
8	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
9	Me pregunto por qué a veces me siento tan amargado por ciertas cosas	X		X		X		
Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
11	Parece que los demás siempre sacan lo mejor de mí	X		X		X		
12	A veces pierdo los nervios sin motivo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: **si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvana Varela Guevara

DNI: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

30 de abril de 2025



Dra. Silvana Varela Guevara

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora Jennifer Yucra Camposano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Maria Del Pilar Leon Alvarez

DNI: 10542928

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Conducta agresiva

Para Buss y Perry (1992), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos.

Dimensiones de la variable:

9. **Agresión física:** es la manifestación de conductas violentas que involucran el uso intencional de la fuerza corporal con el propósito de causar daño a otros, ya sea mediante golpes, empujones o cualquier otro tipo de contacto físico perjudicial.
10. **Agresión verbal:** se refiere al uso de palabras o expresiones ofensivas con la intención de menospreciar, humillar o intimidar a otra persona, manifestándose a través de insultos, amenazas, burlas o comentarios despectivos que afectan la autoestima y el bienestar emocional del receptor.
11. **Ira:** es una respuesta emocional intensa caracterizada por sentimientos de enojo y frustración, los cuales pueden desencadenar reacciones agresivas tanto verbales como físicas cuando no se gestionan adecuadamente, estando influenciada por factores individuales, sociales y ambientales.
12. **Hostilidad:** es una actitud persistente de desconfianza, resentimiento y oposición hacia los demás, acompañada de pensamientos negativos y una predisposición a interpretar las acciones de los otros como amenazas o provocadoras, lo que puede derivar en conductas agresivas recurrentes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Conductas agresivas	Para Buss y Perry (1992b), las conductas agresivas se definen como un conjunto de comportamientos intencionados que buscan causar daño físico o psicológico a otros, manifestándose a través de expresiones verbales, gestos amenazantes o actos violentos directos	Se utilizará el Cuestionario breve de agresividad de Buss y Perry (AQ- SF) adaptado al Perú por Pomahuacre et al. (2024)	Agresividad física	- Golpes empujones - Patadas jalones	y y 13.Completamente falso para mí	Bajo: 3 a 5 Medio: 6 a 9 Alto: 10 a 12
			Agresividad verbal	- Humillaciones - Insultos - Menosprecios	14.Bastante falso para mí 15.Poco falso para mí	
			Hostilidad	- Desconfianza - Crítica	16.Poco verdadero para mí 17.Bastante verdadero para mí	
			Ira	- Impulsividad - Rencor	18.Completamente verdadero para mí	

Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025

Variable 1: Conducta agresiva								
Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertenenencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Agresividad física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hay personas que se han enfrentado a mí y hemos llegado a las manos	X		X		X		
2	Si me provocan lo suficiente, podría pegar a otra persona	X		X		X		
3	He amenazado a personas que conozco	X		X		X		
Agresividad verbal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo	X		X		X		
5	Mis amigos dicen que soy un poco discutidor	X		X		X		
6	A veces siento que me tratan injustamente en la vida	X		X		X		
Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Tengo problemas para controlar mi temperamento	X		X		X		
8	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
9	Me pregunto por qué a veces me siento tan amargado por ciertas cosas	X		X		X		
Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
11	Parece que los demás siempre sacan lo mejor de mí	X		X		X		
12	A veces pierdo los nervios sin motivo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: **si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Jennifer Yucra Camposano

DNI: 44745102

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

30 de abril de 2025



Dra. Jennifer Yucra Camposano

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad del Cuestionario de conductas agresivas

Dimensión / Variable	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Agresividad física	3	0.80
Agresividad verbal	3	0.92
Hostilidad	3	0.83
Ira	3	0.85
Conductas agresivas	12	0.85

Tabla A2

Confiabilidad del Rendimiento académico

Dimensión / Variable	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Rendimiento académico	11	0.94

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 18 de julio del 2025.

Autor Responsable:

MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ

Exp. Nº: 1720-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación;

Proyecto Titulado: "CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2025" Versión Nro. 1, con fecha 01/06/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,




Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Teléfono: 706-5555 anexo 3286-3287 Cel. 939513820
 Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Maria Del Pilar Leon Alvarez

Título: Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a participar de manera voluntaria en el presente estudio titulado: “Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025”, el cual es desarrollado por Maria Del Pilar Leon Alvarez, egresada de la Universidad Privada Norbert Wiener. La finalidad de esta investigación es analizar la asociación existente entre la conducta agresiva y rendimiento académico en los alumnos.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se solicitará la aplicación del siguiente instrumento:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF)

La aplicación del cuestionario tendrá una duración aproximada de 10 minutos. La información obtenida será registrada y almacenada garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato del participante.

Riesgos

La participación en este estudio implica riesgos mínimos. No obstante, algunos participantes podrían experimentar incomodidad o malestar emocional al responder determinadas preguntas, así como la preocupación por el manejo de su información personal. Ante cualquier incomodidad, el participante podrá suspender su participación.

Beneficios

Los participantes podrán beneficiarse indirectamente del estudio, ya que los resultados permitirán desarrollar charlas informativas y programas de intervención orientados a fortalecer el rendimiento académico y reducir conductas agresivas en el contexto escolar.

Costos e Incentivos

Su participación en este estudio no implica ningún costo económico para el participante.

Así mismo, no se otorgarán incentivos económicos a cambio de su participación.

Confidencialidad

La información recopilada será codificada y no incluirá nombres ni datos que permitan la identificación de los participantes. En caso de que los resultados del estudio sean difundidos o publicados, estos se presentarán de manera grupal, garantizando el anonimato. Los registros obtenidos no serán compartidos con personas ajenas al equipo de investigación.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Maria Del Pilar Leon Alvarez al número 994 993 243 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada sobre el presente estudio.

Acepto participar de manera voluntaria, entendiendo los procedimientos, beneficios y posibles riesgos. Así mismo, reconozco que puedo decidir no participar o retirarme del estudio en cualquier momento, aun después de haber otorgado mi consentimiento. Recibiré una copia firmada de este documento



Maria Del Pilar Leon Alvarez

DNI: 10542928

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la asociación entre la conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 1 cuestionario.

Hola mi nombre es María Del Pilar Leon Alvarez y soy licenciada de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la asociación entre la conducta agresiva y rendimiento académico en adolescentes y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ-SF)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo la conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria se relacionan.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Si quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

☐ Si quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Maria Del Pilar Leon Alvarez



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“PALMHER INGENIEROS”
 RD N° 0634-92 UGEL 05 -San Juan de Lurigancho

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Alarino Gabriel, Palma Valladares, identificado(a) con D.N.I. N° 09810006, en mi calidad de Representante institución Educativa Particular **Palmher Ingenieros**, con R.U.C. N° 20549565761, ubicado en Mza. I9 Lote. 5, Mariscal Cáceres Sector I distrito de San Juan de Lurigancho provincia y departamento de Lima.

Otorgo la **AUTORIZACIÓN**, a la Sra. María del Pilar Leon Alvarez, identificado(a) con D.N.I. N° 10542928, del Facultad de Psicología, Escuela de Posgrado del Programa Académico de Segunda especialidad de **Psicoterapia** de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A , para que ejecute su investigación titulada “CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2025”, dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución Educativa Particular **Palmher Ingenieros**.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución **Palmher Ingenieros**, se determina:

- (x) Mantener en **RESERVA** el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución **Palmher Ingenieros**
- (x) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución **Palmher Ingenieros**

Lima, 27 de Agosto de 2025



Alarino Gabriel, Palma Valladares
 Representante Legal
 I.E.P “Palmher Ingenieros”
 D.N.I.: 09810006

Mza. I9 Lote. 5, Mariscal Cáceres Sector I –S JL Tlf: (01)9085608
 Mail: palmheringenieros@gmail.com

Anexo 9: Envío a la revista

Orientación y Sociedad

← Volver a Envíos

Envío completo

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

20993 / LEON ALVAREZ / Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución | [Biblioteca de envío](#)

Flujo de trabajo: **Publicación**

Envío Revisión Edición Producción

Archivos de envío

ID	Nombre del archivo	Fecha	Descripción
104465	ANEXOS.docx	abril 9, 2026	Otro
104464	articulo_LEON ALAVAREZ.docx	abril 9, 2026	Texto del artículo

[Descargar todos los archivos](#)

The screenshot shows a web browser with three tabs: 'LEON ALVAREZ | Conducta agre...', 'WienerNet Alumno.', and 'Correo: Maria Del Pilar Leon Al...'. The address bar shows the Outlook URL. The Outlook interface includes a left sidebar with folders like 'Favoritos', 'Bandeja de e... 289', 'Borradores', 'Elementos enviados', 'Elementos elimina...', 'Correo no deseado', 'Notas', 'Archivo', 'Historial de conver...', and 'Carpetas de búsqu...'. The main area displays a list of emails under the 'Prioritarios' tab, with the selected email from 'María Laura Castignani' titled 'Gracias por su envío a Orien...'. The email content is visible on the right, starting with 'Estimado/a MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ:' and mentioning the receipt of the original document and the review process. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 09:21 on 9/04/2026.

Outlook

Buscar

Archivo Inicio Vista Ayuda

Correo nuevo

Pasos rápidos

Leído / No leído

Favoritos

a2025800517@uwi...

Bandeja de e... 289

Borradores

Elementos enviados

Elementos elimina...

Correo no deseado

Notas

Archivo

Historial de conver...

Carpetas de búsqu...

Ir a Grupos

Prioritarios Otros

Hoy

MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ
Comentarios para el editor/a 09:19
stimado/a editor/a: Por medio de la ...

María Laura Castignani
Gracias por su envío a Orien... 09:19
Estimado/a MARIA DEL PILAR LEON ...

Ayer

Administrador
Confirmación de cambio... Mié 13:33
Hemos recibido una petición para c...

PREBI-SEDICI
Valide su cuenta Mié 13:30
Estimado/a MARIA DEL PILAR LEON ...

Repositorio SEDICI
Repositorio SeDICI, UNLP... Mié 13:15
Para completar el proceso de registr...

María Del Pilar Leon Alvarez
[RIES] Acuse de recibo de... Mié 12:31
Forwarded message - De: Emma Pan...

Gracias por su envío a Orientación y Sociedad

Resumir

María Laura Castignani <info@revistas.unlp.edu.ar>
Para: María Del Pilar Leon Alvarez
Jue 9/4/2026 09:19

Estimado/a MARIA DEL PILAR LEON ALVAREZ:

Gracias por su envío a Orientación y Sociedad. Hemos recibido su original, Conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, Lima – 2025, y un miembro de nuestro equipo editorial lo revisará pronto. Le enviaremos un correo electrónico cuando se tome una decisión inicial, y podríamos contactarlo para darle más información.

Puede ver el envío y seguir su progreso a través del proceso editorial en el enlace siguiente:

URL del envío:
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/authorDashboard/submission/20993>

Si se ha cerrado la sesión, puede volver a iniciarla con su nombre de usuario/a pili2026.

Si tiene cualquier duda contacte con nosotros desde el [panel de control del envío](#).

Gracias por tener en cuenta Orientación y Sociedad como hogar para su trabajo.

https://outlook.office.com/mail/?realm=uwiener.edu.pe&log...

ESP LAA 09:21 9/04/2026

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
5	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2025-10-04	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-09	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2025-06-01	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-06-19	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-09-11	<1%
10	Internet	fun4us.org	<1%
11	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%