



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Enfermería

Presentado por:

Autor: Rodríguez Ramos, Roy Robespierre

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4307-8986>

Asesora: Mg. Toledo Cornejo, Angie Katiushka

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4418-8378>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022
		REVISIÓN: 01	

Yo, Roy Robespierre Rodríguez Ramos egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026” Asesorado por el docente: Mg. Toledo Cornejo, Angie Katiushka DNI 72859665 ORCID 0000-0003-4418-8378 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código OID:14912595192586 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Rodríguez Ramos, Roy Robespierre
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: 46015618



.....
Firma

Mg. Toledo Cornejo, Angie Katiushka
Nombres y apellidos del Asesor
DNI: 72859665

Lima, 30 de mayo de 2026

Dedicatoria

A mis padres, quienes me inculcaron valores, me enseñaron a ser fuerte y quienes son mi motivo e impulso para crecer profesionalmente y culminar cada meta que me proponga.

Agradecimiento

A Dios por ser guiar en este camino llamado vida, a mis padres por no soltar mi mano en los días difíciles, a mi asesora Mg. Toledo Cornejo Katiushka por su valiosa guía y orientación, por su motivación constante a continuar y terminar la investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	3
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica para conocimiento sobre VIH/SIDA	4
Tabla 2 Ficha técnica para prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	5
Tabla 3 Características de los adolescentes de la institución educativa Master Ingenieros	23
Tabla 4 Niveles para conocimiento sobre VIH/SIDA y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa Master Ingenieros	24
Tabla 5 Niveles para prácticas preventivas sobre VIH/SIDA y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa Master Ingenieros.....	24
Tabla 6 Prueba de normalidad	25
Tabla 7 Contraste de hipótesis general	26
Tabla 8 Contraste de hipótesis específica 1	27
Tabla 8 Contraste de hipótesis específica 2	28

Resumen

El VIH es un virus que afecta el sistema inmunológico y el SIDA es la etapa más avanzada de esta enfermedad. Este virus continúa representando uno de los principales desafíos para la salud pública mundial, ya que ha causado la muerte de más de 44,1 millones de personas. La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima en el año 2026. El método fue cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal con una muestra de 124 estudiantes de secundaria. Para medir el nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA se usó el instrumento elaborado por Llerena y Ventura en el 2025, ambos cuestionarios tienen validez por juicio de expertos, en la fiabilidad para conocimiento se usó la prueba KR-20 con un valor de 0.740 y para práctica preventiva se utilizó la prueba alfa de Cronbach con un valor de 0.760. Los resultados descriptivos en conocimiento sobre VIH/SIDA mostraron que el 73,4% se ubicó en nivel medio, el 13,7% en nivel alto y el 12,9% en nivel bajo. En prácticas preventivas, el 54,0% se ubicó como adecuado, el 41,1% en regular y el 4,8% en inadecuado. Además, se halló un coeficiente de correlación $r=0.554$ ($p=0.010$), lo que indica una correlación positiva moderada entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA.

Palabras clave: Conocimiento, estudiante, prevención de enfermedades, VIH/SIDA.

Abstract

HIV is a virus that affects the immunological system and AIDS is the most advanced stage of this disease. This virus continues to represent one of the main challenges for global public health, as it has caused the death of more than 44.1 million people. The investigation had the general objective of determining the relationship between knowledge and preventive practices on HIV/AIDS among high school students at a private educational institution in Lima in 2026. The method was quantitative, non-experimental, correlational and cross-sectional with a sample of 124 high school students. To measure the level of knowledge and preventive practices on HIV/AIDS, the instrument developed by Llerena and Ventura in 2025 was used. Both tests have validity by the judgment of experts, and for reliability for knowledge, the KR-20 test is used with a value of 0.740, and for preventive practices, the Cronbach's alpha test is used with a value of 0.760. The descriptive results showed that 73.4% of participants had an average level of knowledge about HIV/AIDS, 13.7% had high level and 12.9% low level. Regarding preventive practices, 54.0% were appropriate, 41.1% were regular and 4.8% were inadequate. Furthermore, a correlation coefficient of $r=0.554$ ($p=0.010$) was observed indicating a moderate positive correlation between knowledge and preventive practices on HIV/AIDS.

Keywords: Knowledge, student, disease prevention, HIV/AIDS.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) representa uno de los principales desafíos para la salud pública mundial. Ha causado la muerte de más de 44,1 millones de personas y se calcula que, en 2024, aproximadamente 40,8 millones de personas vivían con este virus. Además, en 2023, alrededor de 630 mil personas murieron por causas asociadas al VIH y cerca de 1,3 millones adquirieron la infección (1). La Organización Panamericana de la Salud (OPS), manifiesta que, entre 2010 y 2023, las nuevas infecciones por VIH en Latinoamérica incrementaron 9,0%, logrando aproximadamente 120 mil casos en 2023 (2).

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) reportó que, entre 2015 y 2024, se han diagnosticado más de 67 mil casos de infección por VIH. Asimismo, se estima que alrededor de 110 000 personas viven con el virus, y el 92% adquirió el virus a través de las relaciones sexuales (3). Si bien en la actualidad no hay una cura definitiva, el acceso progresivo a estrategias de prevención, diagnóstico, tratamiento y atención eficaces ha permitido que esta enfermedad pueda ser tratada y controlada, posibilitando una vida prolongada (4). Asimismo, la principal forma de transmisión del VIH son las relaciones sexuales sin protección (98,0%) (5).

Los adolescentes constituyen una población vulnerable debido a encontrarse en una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales, en la que pueden presentarse conductas de riesgo, inicio temprano de relaciones sexuales, presión de grupo y acceso a información incorrecta o insuficiente sobre salud sexual. Por este motivo, es necesario fortalecer el conocimiento y promover prácticas preventivas adecuadas para disminuir el riesgo de transmisión del VIH en esta población.

El conocimiento del VIH/SIDA implica comprender qué es el virus, cómo se transmite, previene y el impacto que tienen en la vida de las personas, esto debido a que el VIH ataca el sistema inmunológico y si no es tratado puede avanzar hasta el SIDA etapa donde el cuerpo presenta dificultades para defenderse (6). Las prácticas preventivas son hábitos y acciones realizadas por las personas para evitar enfermarse, reducir riesgos de contagio y proteger su salud, en el caso del VIH/SIDA, estas prácticas tienen como finalidad impedir la transmisión del virus (7).

Referente a los antecedentes internacionales, diversos estudios evidencian la relación entre conocimiento y prácticas preventivas en jóvenes. Villacorta et al. (8), encontraron asociación

estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas sobre prevención de ITS ($\chi^2 = 374,441$; $p < 0,001$). De igual manera, Ávalos y Meza (9), reportaron que los conocimientos y las actitudes se relacionan significativamente con las conductas sexuales en los jóvenes ($p = 0,026$). Castillo et al. (10), también hallaron relación estadísticamente significativa entre conocimiento de ETS, resiliencia y conductas sexuales de riesgo ($r = 0,210$; $p < 0,001$). Asimismo, Damián et al. (11), evidenciaron niveles variables de conocimiento y actitudes, predominando niveles bajos y medios. Andaur et al. (12), señalaron diferencias en el conocimiento según el contexto sea rural o urbano ($p = 0,001$). En conjunto, estos estudios muestran que el conocimiento sobre VIH/SIDA está relacionado con conductas preventivas en jóvenes; sin embargo, los resultados pueden variar según el contexto sociocultural y educativo de la población estudiada.

En cuanto a los antecedentes nacionales, los resultados son diversos. Llerena y Ventura (13) no encontraron relación significativa entre conocimiento y prácticas preventivas ($\chi^2 = 1,69$; $p = 0,792$), al igual que Cutipa y Guevara (14) ($\chi^2 = 2,423$; $p = 0,120$). En contraste, Hinostroza y Yaranga (15) evidenciaron relación significativa ($\chi^2 = 76,364$; $p < 0,001$), al igual que Del Águila (16) ($\chi^2 = 50,000$; $p < 0,001$) y Peceros (17) ($r = 0,729$; $p < 0,001$). Esto refleja falta de consenso en el contexto peruano respecto a la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA. Asimismo, gran parte de las investigaciones han sido desarrolladas en instituciones públicas o en contextos distintos a Lima Metropolitana, existiendo limitada evidencia en estudiantes de instituciones educativas privadas. En consecuencia, resulta necesario profundizar en esta problemática en adolescentes escolares de Lima, debido a que las características sociales, educativas y el acceso a información digital pueden influir en el conocimiento y las prácticas preventivas frente al VIH/SIDA.

En relación con las bases teóricas, la teoría del autocuidado de Dorothea Orem plantea que las personas poseen la capacidad y responsabilidad de cuidar de sí mismas para mantener su salud y prevenir enfermedades. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento del conocimiento sobre VIH/SIDA permitiría que los adolescentes adopten conductas de autocuidado orientadas a reducir conductas de riesgo y proteger su salud sexual. Asimismo, el modelo de promoción de la salud de Nola Pender sostiene que las personas pueden mejorar su salud mediante conductas positivas y estilos de vida saludables. En ese sentido, la educación y orientación en salud cumplen un papel importante para favorecer prácticas preventivas responsables frente al VIH/SIDA.

Por otro lado, el conocimiento sobre VIH/SIDA se define como el conjunto de conocimientos, información y entendimiento que una persona posee respecto a las causas, vías de transmisión, manifestaciones, consecuencias, medidas preventivas y tratamientos de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA (18). Asimismo, implica la capacidad de identificar los factores de riesgo y adoptar decisiones responsables en la salud sexual (19). Este conocimiento permite aplicar medidas como el uso adecuado de preservativos y la búsqueda de atención médica oportuna y especializada (20), además de favorecer la disminución de infecciones de transmisión sexual, refuerza las prácticas de autoprotección, fomenta conductas sexuales responsables y contribuye a disminuir el estigma social (21).

Por otro lado, las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA se entienden como el conjunto de acciones, hábitos y comportamientos responsables orientados a disminuir el riesgo de transmisión, mediante decisiones informadas, prácticas sexuales seguras y el acceso oportuno a servicios de salud (22).

La importancia de estas prácticas radica en que contribuyen a disminuir la transmisión del VIH y favorecen el autocuidado. La prevención impide nuevos contagios y, en las personas que ya conviven con el virus, facilita la detección temprana (23).

La presente investigación resulta relevante debido a que permitirá generar evidencia sobre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas frente al VIH/SIDA en adolescentes escolares, información que podría contribuir al fortalecimiento de estrategias educativas y programas de promoción de la salud orientados a la prevención de infecciones de transmisión sexual en instituciones educativas.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo. Fue de tipo aplicado, ya que se emplearon fuentes para sustentar el conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA. El diseño fue no experimental, de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y la recolección de datos se realizó en un momento único.

El alcance fue correlacional, por cuanto se estableció la relación entre conocimientos y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes.

2.1 Población, muestra y muestreo

2.1.1 Población

La población se conformó por 124 estudiantes de 1º a 5º de secundaria de una institución

educativa Master Ingenieros, ubicado en el Jirón Tahuantinsuyo N° 1968, San Juan de Lurigancho. Se consideraron como criterios de inclusión: estudiantes que aceptaron formar parte de la investigación, firmaron el asentimiento informado y cuyos padres firmaron el consentimiento informado. Como criterios de exclusión: estudiantes ausentes durante la aplicación del instrumento o con alguna limitación cognitiva.

2.1.2 Muestra y muestreo

No se emplearon fórmulas ni selección aleatoria, ya que se trabajó con la totalidad de la población; por ello, se realizó un muestreo censal.

2.1.3 Variables y operacionalización

El conocimiento sobre VIH/SIDA se define como el conjunto de conocimientos, información y entendimiento que una persona posee respecto a las causas, vías de transmisión, manifestaciones, consecuencias, medidas preventivas y tratamientos de las ITS (18). Esta variable se midió mediante un cuestionario de 23 ítems distribuidos en dos dimensiones.

Las práctica preventiva sobre VIH/SIDA se definen como el conjunto de acciones, hábitos y comportamientos responsables que los individuos implementan con el propósito de disminuir la posibilidad de contraer o transmitir el VIH, a través de decisiones informadas, prácticas sexuales seguras y el acceso oportuno a servicios de salud (22). Esta variable se midió mediante un cuestionario de 14 ítems distribuidos en tres dimensiones.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para la variable conocimiento sobre VIH/SIDA

Instrumento de recolección	
Autora:	Llerena Cano Raysa Dayana & Ventura Calderon Julio (2025)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de llenado:	15 minutos
Número de ítems:	23 ítems
Dimensiones:	Conocimiento sobre prevención, compuesta por 16 ítems. Conocimientos sobre transmisión, compuesta por 7 ítems.
Escala:	Dicotómica
Niveles:	Bajo (23-31), Medio (32-38) y Alto (39-46)

Validez:	Juicio de experto (9 profesionales)
Confiabilidad:	Kr-20 = 0.740

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para la variable prácticas preventivas sobre VIH/SIDA

Instrumento de recolección	
Autora:	Llerena Cano Raysa Dayana & Ventura Calderon Julio (2025)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de llenado:	12 minutos
Número de ítems:	14 ítems
Dimensiones:	Promiscuidad, compuesta por 4 ítems. Inicio de relaciones sexuales, compuesta por 4 ítems. Uso de condón, compuesta por 6 ítems.
Escala:	Ordinal
Niveles:	Inadecuado (15-30), Regular (31-45) y Adecuado (46-60)
Validez:	Juicio de experto (9 profesionales)
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.760

Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, en el que participaron 9 profesionales que evaluaron la claridad y coherencia de los ítems (13).

En relación a la fiabilidad, los cuestionarios fueron sometidos a una prueba piloto. Para el cuestionario de conocimiento se utilizó la prueba KR-20, obteniéndose un valor de 0.740; y para el de prácticas preventivas se empleó el Alfa de Cronbach, con un valor de 0.760, lo que indica adecuada fiabilidad (13).

2.1.4 Recolección de datos

Tras la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener y la autorización del director de la Institución Educativa Privada Master Ingenieros, se coordinó una reunión con los padres para explicar la investigación y obtener el consentimiento y asentimiento informados. Durante el trabajo de campo, los instrumentos se aplicaron en las aulas en un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos,

2.1.5 Procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados se organizaron inicialmente en una hoja de Excel, donde fueron tabulados. Posteriormente, fue transferido al software estadístico SPSS v.27. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos con distribuciones de frecuencias y porcentajes. Asimismo, se efectuó un análisis inferencial utilizando la prueba Rho de Spearman, siendo necesario obtener un valor de p menor a 0,05 para confirmar las hipótesis.

2.1.6 Aspectos éticos

El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener y se obtuvo autorización del director de la institución educativa privada Master Ingenieros. Se garantizó la confidencialidad mediante el uso códigos en lugar de nombres y los datos fueron guardados en una carpeta en Google drive con acceso único por parte del investigador

Se respetó la decisión libre y voluntaria de cada participante mediante la firma del consentimiento informado por parte de los padres y alumnos mayores de edad, así como el asentimiento informado en menores de edad. Antes de la recolección de información, se explicó comprensiblemente el objetivo del estudio, los procedimientos a realizar, el tiempo de participación, los posibles riesgos, beneficios esperados y el derecho a retirarse en cualquier momento (24).

El estudio procuró maximizar los beneficios y reducir los riesgos. La aplicación de cuestionarios no implicó procedimientos invasivos; sin embargo, podrían generar leve cansancio, incomodidad emocional o preocupación, por lo que se aplicaron en ambientes tranquilos, respetando el descanso y brindando acompañamiento profesional (24).

La selección de los participantes se realizó de manera equitativa ya que todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión tuvieron la misma oportunidad de participar, asegurando una distribución justa de las cargas y beneficios derivados del estudio (24).

III. RESULTADOS

Tabla 3

Características de los adolescentes de la institución educativa Master Ingenieros

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	25	20,2
	13 años	28	22,6
	14 años	27	21,8
	15 años	22	17,7
	16 años	22	17,7
Sexo	Masculino	59	47,6
	Femenino	65	52,4
Grado	Primer grado	25	20,2
	Segundo grado	28	22,6
	Tercer grado	22	17,7
	Cuarto grado	27	21,8
	Quinto grado	22	17,7

Nota. Elaboración propia

La tabla 3, presenta la estadística descriptiva para edad donde se observa mayor concentración en adolescentes de 13 y 14 años. Para sexo, se evidenció ligera predominancia femenina (52,4%). En grado, la distribución fue relativamente homogénea entre los cinco grados de secundaria.

Tabla 4

Niveles para conocimiento sobre VIH/SIDA y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa Master Ingenieros

	Conocimiento sobre VIH/SIDA		Conocimiento sobre prevención		Conocimiento sobre transmisión	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	16	12.9	32	25.8	39	31.5
Medio	91	73.4	57	46.0	60	48.4
Alto	17	13.7	35	28.2	25	20.2
Total	124	100.0	124	100.0	124	100.0

La tabla 4, presenta los resultados descriptivos en conocimiento sobre VIH/SIDA, donde predominó el nivel medio (73,4%), con menor proporción en los niveles alto y bajo. En la dimensión conocimiento sobre prevención, se observó mayor frecuencia en el nivel medio (46,0%), seguido del nivel alto (28,2%); en la dimensión conocimiento sobre transmisión también predominó el nivel medio (48,4%), destacando una mayor proporción en el nivel bajo (31,5%) en comparación con el nivel alto (20,2%).

Tabla 5

Niveles para prácticas preventivas sobre VIH/SIDA y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa Master Ingenieros

	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA		Promiscuidad		Inicio de relaciones sexuales		Uso de condón	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inadecuado	6	4.8	31	25.0	20	16.1	12	9.7
Regular	51	41.1	30	24.2	71	57.3	50	40.3
Adecuado	67	54.0	63	50.8	33	26.6	62	50.0
Total	124	100.0	124	100.0	124	100.0	124	100.0

La tabla 5, presenta los resultados descriptivos en prácticas preventivas sobre VIH/SIDA, donde predominó el nivel adecuado (54%), seguido del nivel regular (41,1%). En la dimensión promiscuidad se evidenció mayor proporción en el nivel adecuado (50,8%); en la dimensión inicio de relaciones sexuales predominó en nivel regular (57,3%); y en la dimensión uso de condón se observó mayor proporción en el nivel adecuado (50,0%).

Prueba de normalidad

Hi: La muestra no tiene distribución normal.

H0: La muestra tiene distribución normal.

Regla de decisión

Significancia bilateral $< \alpha 0.05$ se acepta la Hi

Significancia bilateral $\geq \alpha 0.05$ se acepta la H0

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre VIH/SIDA	,369	124	,000	,694	124	,000
Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	,345	124	,000	,714	124	,000

Nota. Elaboración propia

La tabla 6 evidenció que ambas variables no presentan distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se empleó la prueba no paramétrica de Spearman.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

H0: No existe relación significativa entre conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

Tabla 7

Contraste de hipótesis general

			Conocimiento sobre VIH/SIDA	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA
Rho de Spearman	Conocimiento sobre	Correlación	1,000	,554
	VIH/SIDA	Sig.	.	,010
		N	124	124
	Prácticas	Correlación	,554	1,000
	preventivas sobre	Sig.	,010	.
	VIH/SIDA	N	124	124

Nota. Elaboración propia

La tabla 7 mostró un coeficiente de correlación positiva moderada entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($\rho = 0.554$; $p=0.010$), evidenciándose una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

Tabla 8

Contraste de hipótesis específica 1

			Conocimiento de prevención	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA
Rho de Spearman	Conocimiento de prevención	Correlación	1,000	,520
		Sig.	.	,004
		N	124	124
	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	Correlación	,520	1,000
		Sig.	,004	.
		N	124	124

Nota. Elaboración propia

La tabla 8, evidenció una correlación positiva moderada entre el conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($\rho = 0,520$; $p = 0,004$), siendo estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.

Tabla 9

Contraste de hipótesis específica 2

			Conocimiento de transmisión	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA
Rho de Spearman	Conocimiento de transmisión	Correlación	1,000	,512
		Sig.	.	,000
		N	124	124
	Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	Correlación	,512	1,000
		Sig.	,000	.
		N	124	124

Nota. Elaboración propia

La tabla 9 mostró una correlación positiva moderada entre el conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($\rho = 0,512$; $p < 0,001$), evidenciándose relación significativa.

IV. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, se determinó una correlación positiva moderada entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r=0.554$; $p=0.010$). Esto indica que mayores niveles de conocimiento sobre VIH/SIDA se asocian con mejores prácticas preventivas sobre VIH/SIDA, aunque la magnitud moderada de la correlación sugiere que el conocimiento por sí solo no garantiza conductas seguras ya que pueden intervenir otros factores como los emocionales, familiares, culturales y sociales propios de la adolescencia. Este resultado es consistente con lo reportado por Peceros (17), quien halló una correlación positiva de mayor magnitud ($r=0.729$ y $p<0.001$). Asimismo, es similar a lo reportado por Del Águila (16), quien halló una asociación significativa ($\chi^2=50.000$ y $p<0.001$); sin embargo, utilizó una prueba estadística diferente (Chi cuadrado), orientada a evaluar asociación entre variables categóricas, lo que limita la comparación directa con el coeficiente de correlación de Spearman empleado en la presente investigación. Por otro lado, es diferente a lo reportado por Cutipa y Guevara (14), quienes no hallaron relación significativa ($\chi^2=2.423$ y $p=0.120$). Las diferencias entre estudios podrían explicarse por factores metodológico y contextuales como el área geográfica, tamaño muestral y características socioculturales. Por ejemplo, el presente estudio fue realizado en Lima, mientras que Peceros (17) realizó su investigación en estudiantes de una comunidad rural. Asimismo, otra diferencia puede deberse al tamaño muestral como la investigación de Cutipa y Guevara (14) quienes realizaron su estudio en una muestra menor a 100 estudiantes, mientras que la presente investigación se desarrolló en una muestra de 124 estudiantes.

Al respecto, la teoría del autocuidado de Dorothea Orem plantea que todas las personas poseen la capacidad y la responsabilidad de cuidar de sí mismas a fin de que mantenga su salud, prevenga enfermedades y mejoren su bienestar. En esa línea, el autocuidado incluye todas las acciones que una persona realiza conscientemente para proteger su salud. En esa línea, fortalecer el conocimiento sobre VIH/SIDA puede favorecer el desarrollo de conductas responsables y prácticas de prevención orientadas a reducir el riesgo de infección (25). Igualmente, el modelo de promoción de la salud de Nola Pender plantea que las personas están en la capacidad de mejorar su salud a través de conductas positivas y un estilo de vida saludable. En ese sentido, la educación y apoyo son importantes para que los adolescentes puedan adquirir conocimientos apropiados y practiquen medidas preventivas frente al VIH/SIDA, así como ser capaces de adoptar hábitos responsables para proteger su salud y bienestar (26).

En relación al primer objetivo específico, se identificó que el 73,4% presentó un nivel medio de conocimiento sobre VIH/SIDA, el 13,7% un nivel alto y el 12,9% un nivel bajo, lo que evidencia un predominio de conocimiento intermedio en la población estudiada. Si bien más de la mitad de los estudiantes cuenta con información básica sobre VIH/SIDA, no necesariamente garantiza una comprensión completa de las formas de transmisión, prevención y consecuencias de la enfermedad. Un nivel medio de conocimiento puede reflejar la existencia de vacíos de información o conocimientos incompletos, aumentando la vulnerabilidad frente a conductas de riesgo. Este resultado difiere con lo reportado por Peceros (17), donde predominó el nivel bajo con un 42,9%, así como Del Águila (16), quien también encontró predominio de nivel bajo con un 68,0%. Estas diferencias podrían explicarse por variaciones en el contexto educativo, acceso a campañas preventivas, uso de redes sociales y estrategias de educación sexual implementadas en las instituciones educativas. En ese sentido, al tener más de la mitad de los estudiantes con un nivel medio en conocimiento, es posible que la población de la presente investigación haya tenido un mayor acceso a la información sobre VIH/SIDA, ya sea por medio de talleres educativos, redes sociales o campañas de salud.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó en prácticas preventivas sobre VIH/SIDA, el 54,0% presentó un nivel adecuado, otro 41,1% en regular y un 4,8% en inadecuado lo que evidencia predominio de conductas preventivas favorables en la población. Este hallazgo resulta importante debido a que refleja que gran parte de los adolescentes realiza prácticas orientadas al cuidado de su salud sexual; sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable en nivel regular evidencia que aún existen conductas que requieren fortalecimiento.

Este resultado contrasta con lo reportado por Del Águila (16), donde predominó el nivel incorrecto con un 88,0%, así como Hinostroza y Yaranga (15), quienes encontraron predominio de nivel inadecuado con un 60,0%. Estas diferencias podrían explicarse por factores como mayor acceso a información preventiva, intervenciones educativas o cambios en las conductas de los adolescentes. Asimismo, el contexto urbano de Lima podría favorecer un mayor acceso a información y servicios relacionados con salud sexual y reproductiva. No obstante, la presencia de un porcentaje considerable en nivel regular sugiere que aún existen prácticas que requieren fortalecimiento.

Referente al tercer objetivo específico, se determinó una correlación positiva moderada entre

el conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r = 0.520$; $p = 0.004$). Este resultado indica que un mayor conocimiento sobre medidas de prevención se asocia a mejores prácticas preventivas frente al VIH/SIDA, lo que resalta la importancia de la educación en prevención durante la adolescencia. Los resultados descriptivos mostraron que predominó el nivel medio de conocimiento de prevención (46,0%), lo cual guarda coherencia con la relación encontrada, ya que niveles intermedios de conocimiento pueden traducirse en prácticas parcialmente adecuadas. Esto sugiere que, aunque los estudiantes poseen información básica sobre prevención, todavía existen vacíos relacionados con medidas específicas de protección, como el uso correcto del preservativo, la prevención de conductas sexuales de riesgo y la importancia de realizar pruebas de detección de manera oportuna.

Estos resultados estadísticos concuerdan con lo reportado por Llerena y Ventura (13), quienes hallaron una correlación positiva ($\chi^2=5.900$ y $p=0.020$) y un predominio del nivel medio (61,7%). En ese contexto, el conocimiento permite adoptar prácticas preventivas eficaces como la utilización adecuada del preservativo, reducir conductas de riesgos y realizar de manera oportuna pruebas de detección.

Sin embargo, es importante considerar que el acceso a información no siempre garantiza cambios conductuales permanentes, debido a que las decisiones relacionadas con la sexualidad también pueden verse influenciadas por presión social, creencias culturales, miedo, vergüenza o desinformación obtenida a través de redes sociales y otros medios digitales. Por ello, resulta necesario fortalecer programas educativos integrales que no solo incrementen el conocimiento, sino que también promuevan habilidades para la toma de decisiones responsables y el autocuidado.

Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó una correlación positiva moderada entre el conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r= 0.512$; $p< 0.001$). Esto indica que un mayor conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA se asocia a mejores prácticas preventivas sobre la enfermedad.

Sin embargo, los resultados descriptivos evidenciaron que el 48,4% presentó un nivel medio, un 31,5% en bajo y solamente el 20,2% en alto, lo que sugiere debilidades en esta dimensión de conocimiento. Esto puede deberse a una educación sexual superficial o insuficiente, en la que no se profundizan contenidos importantes sobre las vías reales de transmisión, medidas preventivas y eliminación de mitos relacionados con el VIH/SIDA. Además, la

persistencia de información errónea en medios digitales y redes sociales podría contribuir a mantener conocimientos incompletos o inadecuados en los adolescentes.

Los resultados estadísticos concuerdan con lo reportado por Hinostroza y Yaranga (15), quienes encontraron una correlación positiva ($\chi^2=67.871$ y $p<0.001$) y predominio de nivel medio con un 31,1%. Esta similitud evidencia que el conocimiento sobre transmisión constituye un componente importante en el desarrollo de conductas preventivas, ya que permite que los adolescentes identifiquen situaciones de riesgo y adopten medidas orientadas a proteger su salud sexual.

Finalmente, fortalecer los conocimientos sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA es fundamental, ya que constituye la base para tener una prevención realmente efectiva. Asimismo, mejorar el acceso a información clara, científica y adecuada para la edad podría contribuir a disminuir conductas de riesgo y favorecer decisiones responsables en los adolescentes.

En cuanto a las limitaciones, una de las principales corresponde al sesgo de autorreporte, ya que los datos fueron obtenidos a través de aplicar cuestionarios a los adolescentes sobre conocimiento y prácticas preventivas del VIH/SIDA. Existe la posibilidad de que los encuestados no respondieron con total sinceridad, ya sea por vergüenza, presión social o temor, lo cual puede afectar la exactitud de la información recolectada. Además, otra limitación tiene que ver con el sesgo de selección, esto se debe a que el área de investigación fue una sola institución educativa ubicada en Lima, razón por la cual las características y resultados que se han obtenido reflejan solo la realidad de los adolescentes y no se puede generalizar a todas las instituciones educativas del distrito, ya que podría existir diferencias económicas, educativas, culturales y sociales en otras poblaciones adolescentes que influyan en el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA.

Respecto a las fortalezas, la principal fortaleza es que brinda información estadística sobre la relación entre el conocimiento del VIH/SIDA y las prácticas preventivas en los adolescentes. Estos hallazgos permiten evidenciar que un mayor nivel de conocimiento puede favorecer el desarrollo de conductas preventivas responsables y adecuadas frente a los riesgos de infección. También, otra fortaleza tiene que ver con que se identificó el nivel de conocimiento y prácticas preventivas en los adolescentes, facilitando la detección de necesidades educativas y áreas que necesitan mayor intervención por parte de los profesionales de la salud y la comunidad educativa. De igual manera, los resultados

obtenidos podrían servir como base para el diseño de estrategias educativas orientadas a fortalecer la prevención del VIH/SIDA en instituciones educativas de nivel secundario.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r=0.554$; $p=0.010$), lo que indica que mayores niveles de conocimiento se asocian a mejores prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en los estudiantes evaluados.
2. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes de secundaria presentó un nivel medio de conocimiento sobre VIH/SIDA, evidenciando que los adolescentes poseen información básica sobre la enfermedad; sin embargo, aún persisten vacíos de conocimiento relacionados con la prevención y transmisión del virus.
3. En relación con las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA, predominó el nivel adecuado en los estudiantes de secundaria, lo que refleja la presencia de conductas orientadas al cuidado y protección de la salud sexual.
4. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r=0.520$; $p=0.004$), demostrando que un mayor conocimiento sobre medidas de prevención se asocia a mejores prácticas preventivas sobre VIH/SIDA.
5. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA ($r=0.512$; $p<0.001$), indicando que mayor conocimiento sobre las formas de transmisión se asocia a mejores prácticas preventivas sobre VIH/SIDA.

REFERENCIAS

1. World Health Organization. HIV and AIDS; [Internet] 2025 [citado 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
2. Organización Mundial de la Salud. VIH y sida; [Internet] 2023 [citado 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
3. Ministerio de Salud. Aproximadamente el 92 % de personas con VIH lo adquirieron a través de las relaciones sexuales; [Internet] 2025 [citado 13 de enero de 2026]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1109071-aproximadamente-el-92-de-personas-con-vih-lo-adquirieron-a-traves-de-las-relaciones-sexuales>
4. Organización Panamericana de la Salud. VIH/SIDA; [Internet] 2023 [citado 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
5. Ministerio de Salud. En Argentina más de 140.000 personas viven con VIH y un 13% lo desconoce; [Internet] 2022 [citado 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/en-argentina-mas-de-140000-personas-viven-con-vih-y-un-13-lo-desconoce>
6. Suárez J, García L, Robles J, Villalpando E. Conocimiento sobre prácticas de riesgo en VIH/SIDA en adolescentes de preparatoria de 15 a 18 años. Revista Científica de Enfermería [Internet] 2025 [citado 16 de enero de 2026]; 5(3). Disponible en: <https://doi.org/10.33326/27905543.2025.3.2311>
7. Pasco C, Puescas P, Díaz C. Análisis de los conocimientos, actitudes y prácticas preventivas de la población peruana femenina sobre el VIH-SIDA según encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) 2013- 2017. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet] 2020 [citado 16 de enero de 2026]; 13(3). Disponible en: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.133.729>
8. Villacorta M, Reyes E, Muepas R. Conocimientos y prácticas sobre prevención de ITS en estudiantes de primeros niveles FIACA - UPEC. Revista UNIANDES [Internet] 2025. [citado 16 de enero de 2026]; 11(2). Disponible en:

<https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4033>

9. Ávalos A, Meza E. Conocimientos, actitudes y conductas sexuales sobre infecciones de transmisión sexual en adultos jóvenes de Paraguay. *Revista Anales* [Internet]. 2025 [citado 20 de enero de 2026]; 58(2). Disponible en: <https://doi.org/10.18004/anales/2025.058.02.68>
10. Castillo L, Telumbre J, Maas L, Noh P, Ramírez S. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, resiliencia sexual y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Revista Ciencias Médicas* [Internet]. 2024 [citado 20 de enero de 2026]; 49(3). Disponible en: <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v49i3.6757>
11. Damián E, Lemus B, Ruiz M, Calderón E. Relación de conocimientos y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de tres localidades de Michoacán, México. *Revista LATAM* [Internet] 2023. [citado 21 de enero de 2026]; 4(5). Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1345>
12. Andaur M, Sobarzo V, Chacón N, Aravena Y, Fernández H, Rogel R, et al. Conocimiento y conductas de riesgo de VIH/SIDA en adolescentes chilenos pertenecientes a colegios urbano y rural: ¿Es necesario enfocar la promoción y prevención de la enfermedad con pertinencia territorial? *Revista médica de Chile* [Internet] 2023. [citado 22 de enero de 2026]; 151(4). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872023000400428>
13. Llerena R, Ventura J. Relación entre el nivel de conocimientos y prácticas de prevención del VIH/SIDA en adolescentes, Arequipa 2024 [Internet]. 2025. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17747>
14. Cutipa J, Guevara R. Nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/ SIDA en los alumnos del 5to grado de educación secundaria del Colegio 10 de octubre San Juan de Lurigancho–2024 [Internet]. 2024 [citado 25 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/2288>
15. Hinostroza J, Yaranga E. Conocimientos y prácticas preventivas en infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA en estudiantes de una Institución Educativa de

Huancayo, 2024 [Internet]. 2025 [citado 25 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/9973>

16. Del Aguila K. Conocimiento y práctica de medidas preventivas sobre vih/sida en adolescentes del asentamiento humano Violeta Correa de Belaunde, Iquitos 2022 [Internet] 2024. [citado 2 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/4fb7ea99-db94-4fc6-8230-7cdc63ca2fe3>
17. Peceros C. Conocimientos y prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en adultos de la comunidad de Huanipa Chillmay– Apurimac 2022 [Internet]. 2022 [citado 2 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/item/f64860ab-f7f1-4520-abc4-d999c347bb80>
18. Chanamé F, Rosales I, Mendoza M, Salas J, León G. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de Salud Pública* [Internet] 2021. [citado 8 de febrero de 2026]; 23(1). Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>
19. Mahmutovic S, Aljicevic M, Segalo S, Joguncic A. Knowledge and Attitudes of Sexually Transmitted Infections Among High School Students in Sarajevo. *Acta Med Acad* [Internet] 2019. [citado 8 de febrero de 2026]; 48(2). Disponible en: <https://doi.org/10.5644/ama2006-124.253>
20. Nigussie T, Yosef T. Knowledge of sexually transmitted infections and its associated factors among polytechnic college students in Southwest Ethiopia. *Pan Afr Med J* [Internet] 2020; 17. Disponible en: <https://doi.org/10.11604/pamj.2020.37.68.22718>
21. Romero J, Guillén S, Rodríguez F, Ruiz J, Cantón R, Ramos P, et al. Sexually transmitted infections in Spain: Current status. *Rev Esp Quimioter* [Internet]. 2023 [citado 8 de febrero de 2026]; 36(5). Disponible en: <https://doi.org/10.37201/req/038.2023>
22. Newton A, Leichter J, Chandra V. Help and Care Seeking for Sexually Transmitted Infections Among Youth in Low- and Middle-Income Countries. *Sex Transm Dis* [Internet] 2017. [citado 16 de febrero de 2026]; 44(6). Disponible en:

<https://doi.org/10.1097/OLQ.0000000000000607>

23. Nearchou F, Flinn C, Mc Laughlin D, Niland R. Sexual health behaviours and partner notification practices related to sexually transmitted infections in young adults in Ireland. *Ir J Med Sci* [Internet]. 2024 [citado 17 de febrero de 2026]; 193(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1097/OLQ.0000000000000607>

24. Azulay A. Los principios bioéticos: ¿Se aplican en la situación. *Anales de Medicina Interna* [Internet]. 2001 [citado 28 de febrero de 2026]; 18(12). Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ami/v18n12/humanidad.pdf>

25. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana* [Internet]. 2017 [citado 28 de febrero de 2026]; 19(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v19n3/GME09317.pdf>

26. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostíguin R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria* [Internet]. 2011 [citado 28 de febrero de 2026]; 8(4). Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Variable 1: Conocimiento sobre VIH/SIDA	.Se define como el conjunto de conocimientos, información y entendimiento que una persona posee respecto a las causas, vías de transmisión, manifestaciones, consecuencias, medidas preventivas y tratamientos de las infecciones de transmisión sexual (18).	La variable conocimiento sobre VIH/SIDA se medirá por intermedio de un cuestionario que presenta 23 ítems distribuidas en dos dimensiones.	Conocimiento sobre prevención	• Enfermedad • Relaciones sexuales • Homosexualidad • Baños • Estornudado o toser • Fluidos • Tratamiento • Transfusión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Dicotómica	Bajo (23-31) Medio (32-38) Alto (39-46)
			Conocimiento sobre transmisión	• Condones • Anticoncepción • Masturbación • Fidelidad • Terapia antirretroviral	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		

Variable 2: Prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	Se entiende como el conjunto de acciones, hábitos y comportamientos responsables que los individuos implementan con el propósito de disminuir la posibilidad de contraer o transmitir el Virus de la Inmunodeficiencia Humana, a través de decisiones informadas, prácticas sexuales seguras y el acceso oportuno a servicios de salud, dichas conductas están orientadas a adelantarse al riesgo, reducir la exposición al virus y favorecer una vida sexual segura (22).	La variable prácticas preventivas sobre VIH/SIDA se medirá por intermedio de un cuestionario que presenta 14 ítems distribuidas en tres dimensiones.	Promiscuidad	• Parejas sexuales • Múltiples parejas • Drogas o alcohol	3, 5, 9, 10	Ordinal	Inadecuado (15-30) Regular (31-45) Adecuado (46-60)
			Inicio de relaciones sexuales	• Masculinidad • Experiencia • Compra de anticonceptivos	1, 2, 12, 13		
			Uso de condón	• Anticoncepción • Precauciones • Protección • Placer	4, 6, 7, 8, 11, 14		

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuál es la relación entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026?	Determinar la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.	Existe relación significativa entre conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.	V1. Conocimiento sobre VIH/SIDA <	

¿Cuál es la relación entre la dimensión conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026?	Determinar la relación entre la dimensión conocimiento de prevención y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.			
¿Cuál es la relación entre la dimensión conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026?	Determinar la relación entre la dimensión conocimiento de transmisión y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.			

Anexo 3: Instrumentos**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE ITS VIH/SIDA**

Llerena y Ventura (2025)

I: DATOS GENERALES

Edad: ____

Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

Grado

a) Primero

b) Segundo

c) Tercero

d) Cuarto

e) Quinto

II: INSTRUCCIONES

Estimado (a) reciba mis saludos, el presente cuestionario es parte de un estudio que tiene como propósito obtener información para poder elaborar una tesis titulada: “Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026”. Por consiguiente, solicito su colaboración para que usted responda con sinceridad el presente, que es confidencial y de carácter anónimo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con una “X” los ítems planteados.

Nº	Ítems	No	Si
1	El VIH es incurable		
2	El SIDA es causado por el virus llamado “VIH”		
3	El SIDA es una enfermedad que se transmite solo por relaciones sexuales		
4	Una persona portadora del VIH puede infectar a otra durante las relaciones sexuales		

5	Es verdad que, solo los hombres homosexuales pueden contraer el VIH		
6	Se puede contraer el virus del SIDA por los asientos de los baños públicos		
7	El VIH/SIDA se ha encontrado sólo en los hombres		
8	El estornudar y el toser pueden transmitir el VIH/SIDA		
9	Uno puede contraer el VIH tocando o estando cerca de una persona ya enferma		
10	Si la persona tiene una herida y ha mantenido contacto con un fluido (sangre, semen, flujo vaginal); ¿Se puede infectar con VIH?		
11	Compartir objetos de uso personal (toalla, cepillo, jabones etc o compartir comida son formas de trasmisión de VIH/SIDA		
12	Una persona que se ve saludable puede estar infectada con el VIH		
13	Existe un tratamiento médico que puede prevenir el contagio de VIH		
14	La madre que tiene VIH puede transmitir a su hijo (a) la infección: durante el embarazo, parto y la lactancia materna		
15	Recibir una transfusión de sangre infectada con el virus del SIDA puede transmitirle a una persona el VIH		
16	Solo los hombres infectados pueden transmitir el VIH/SIDA a las mujeres		
17	Una persona puede reducir la probabilidad de infectarse con el VIH no teniendo relaciones sexuales		
18	Los condones son un método seguro para evitar que una persona contraiga el VIH/SIDA		
19	Los pasos correctos para usar el preservativo (condón)		
20	Si la pareja (enamorada) usa métodos anticonceptivos como pastillas anticonceptivas, tiene menos posibilidades de infectarse de VIH		
21	Las personas que solo se masturban son menos propensas a contagiarse del VIH porque esta es una práctica de sexo seguro		

22	El VIH se puede prevenir cuando dos personas son mutuamente fieles en sus relaciones sexuales		
23	La terapia antirretroviral (tratamiento de la persona ya enferma con el virus) puede ayudar a una persona a que prevenga VIH		

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS VIH/SIDA

Llerena y Ventura (2025)

I: INSTRUCCIONES

Estimado (a) reciba mis saludos, el presente cuestionario es parte de un estudio que tiene como propósito obtener información para poder elaborar una tesis titulada: “Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026”. Por consiguiente, solicito su colaboración para que usted responda con sinceridad el presente, que es confidencial y de carácter anónimo. Marque lo siguiente, considerando que:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4	3	2	1

Nº	Ítems	4	3	2	1
1	El tener múltiples parejas sexuales aumenta la masculinidad, es decir ser varón o macho.				
2	Está bien iniciarse sexualmente porque todos lo hacen.				
3	Me parece que es bueno tener muchas parejas sexuales				
4	Si la pareja de una persona le pide mantener relaciones sexuales sin preservativo, debería aceptar				
5	Es recomendable que el varón tenga experiencia sexual antes del matrimonio.				
6	Está bien tener relaciones sexuales sin condón				
7	Al inicio de cualquier relación el hombre es quien decide si se utiliza el condón.				

8	Todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.				
9	Tener relaciones sexuales con varias parejas puede ser de alto riesgo para contraer ITS/VIH/SIDA				
10	Está mal tener varios compañeros sexuales				
11	Es mal visto que un adolescente se dirija a un supermercado, botica o farmacia a comprar un condón				
12	Me hace sentir más importante iniciar mi vida sexual antes que mis compañeros				
13	El preservativo reduce el placer con la pareja.				
14	La persona que consume drogas o alcohol tiene más placer al tener relaciones sexuales.				

Anexo 4: Formato de asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO		
Título del Proyecto de Investigación: Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.		
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener		
Autor Responsable: Roy Robespierre Rodríguez Ramos		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
Este estudio busca conocer si lo que saben los estudiantes de secundaria sobre el VIH/SIDA está relacionado con las acciones que realizan para prevenirlo. El VIH es un virus que afecta las defensas del cuerpo, y el SIDA es la etapa más avanzada de esta enfermedad. Actualmente, sigue siendo un problema importante de salud en todo el mundo, ya que ha causado la muerte de millones de personas. Tu participación nos ayudará a entender mejor cuánto saben los estudiantes sobre este tema y cómo se cuidan, para así promover una mejor información y prevención.		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más respecto a mejorar el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA	
III. ¿Quieres participar?		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar". () Sí quiero participar () No quiero participar Escribe tu nombre: _____		
		___ / ___ /2026
FIRMA DEL PARTICIPANTE		HUELLA DACTILAR
Nombre del Participante:		Fecha
DNI/Carné de Extranjería/Otros:		(dd/mm/aaaa)

		___ / ___ /2026
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor: Roy Robespierre Rodríguez Ramos DNI: 46015618	HUELLA DACTILAR	Fecha (dd/mm/aaaa)

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Título del Proyecto de Investigación: Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener	
Autor Responsable: Roy Robespierre Rodríguez Ramos	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Estamos invitando a su menor hijo a participar en un estudio de investigación titulado: "Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: Determinar la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2026.
2.2	Duración del estudio: 2 semanas
2.3	Número esperado de participantes: 124 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria.
2.4	Criterios de inclusión • Estudiantes que acepten formar parte de la investigación. • Estudiantes que firmen el asentimiento informado. • Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado. Criterios de exclusión • Estudiantes que se encuentren ausentes durante la aplicación del instrumento • Estudiantes que presente alguna limitación cognitiva
2.5	Procedimientos del estudio: Se usarán cuestionarios y tendrán una duración de 15 minutos, al finalizar se indicará que los resultados serán tratados con estricta confidencialidad.
2.6	Riesgos: No existen riesgos
2.7	Beneficios: No hay beneficio directo; sin embargo, los resultados del estudio permitirán ampliar el conocimiento relacionado al conocimiento de y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA
2.8	Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Roy Robespierre Rodríguez Ramos con N° Cel: 994443945, con correo:

	a2020100084@uwiener.edu.pe. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dr.(a) Angelica Karina Minaya Galarreta, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe	
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dr.(a) Angelica Karina Minaya Galarreta, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe	
III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO		
Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.		
		___ / ___ /2026
FIRMA DEL PARTICIPANTE Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:		HUELLA DACTILAR Fecha (dd/mm/aaaa)
		___ / ___ /2026
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor: Roy Robespierre Rodríguez Ramos DNI: 46015618		HUELLA DACTILAR Fecha (dd/mm/aaaa)

Anexo 6: Carta de autorización

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 22 de abril del 2026

BACHILLER DE ENFERMERÍA:
ROY ROBESPIERRE RODRIGUEZ RAMOS.
Investigador Principal.
Presente. -

ASUNTO: APROBACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Ref. "Conocimiento y practicas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima, 2026".

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y acusar recibo de vuestra solicitud de autorización para ejecución del proyecto de investigación, titulado:
"Conocimiento y practicas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima, 2026".

Al respecto informamos que teniendo la opinión favorable del comité de investigación institucional del colegio de educación privado Master Ingenieros, esta dirección autoriza la realización del proyecto de investigación antes mencionado.

Se les informa que la vigencia de esta aprobación es por el periodo de un año a partir de la fecha, luego de lo cual, de ser necesario, tendría que solicitar una renovación de extensión de tiempo, cuyos tramites deben realizarse dos meses antes de su vencimiento.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles mi especial consideración.

Muy atentamente,



CARLOS BENJAMÍN MORENO REGALADO
DIRECTOR
DNI: 16683527

LIC. CARLOS BENJAMÍN MORENO REGALADO
DIRECTOR
COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIVADA MASTER INGENIEROS

Anexo 7: Constancia de aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 31 de marzo del 2026.

Autor Responsable:

Roy Robespierre Rodríguez Ramos

Exp. N°: 0861-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Conocimiento y prácticas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima, 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 24/03/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

Roy Robespierre Rodríguez Ramos

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 8: Informe del porcentaje del Turnitin

Tesis Rodriguez 27.05.26_turnitin.docx

 Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::14912:595192586

Fecha de entrega

28 may 2026, 1:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 may 2026, 1:31 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis Rodriguez 27.05.26_turnitin.docx

Tamaño del archivo

464.5 KB

37 páginas

7339 palabras

42.294 caracteres



Página 2 de 43 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:595192586

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	AULA VIRTUAL on 2025-09-09	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-22	2%
3	Internet	repositorio.unc.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-26	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-10	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-26	<1%