



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de
instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Huamantica Huaman, Stephanie Brigitte


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9093-7252>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

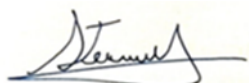
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

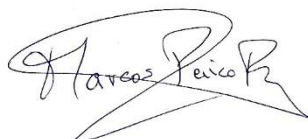
Yo, Stephanie Brigitte Huamantica Huaman egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE VENTANILLA - LIMA, 2024” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **15%**. con código 14912:476357760 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
 Stephanie Brigitte Huamantica Huaman
 DNI: 47598357



.....
 Firma
 Mg. Marcos José Paico Ruiz
 DNI: 46177559

Lima, 26 de Julio de 2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor a Dios, por ser mi refugio y guía en cada paso; a mi madre, por su amor inmenso y por enseñarme con su ejemplo a luchar siempre, a mis hermanas, por estar a mi lado con su cariño y apoyo incondicional. A mi novio Gabriel, por acompañarme con amor, paciencia y palabras de aliento que me dieron fuerza cuando más lo necesitaba y a mi suegra por su apoyo y animarme a seguir hasta lograr esta meta.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor de tesis, Marcos José Paico Ruiz, por su guía, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estilos de crianza	10

2.2.2.	Dimensiones de los estilos de crianza	16
2.2.3.	Ansiedad	17
2.2.4.	Dimensiones de la ansiedad.....	23
2.3.	Formulación de hipótesis	23
2.3.1.	Hipótesis general	23
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		25
2.1.	Método de la investigación	25
2.2.	Enfoque de la investigación	25
2.3.	Tipo de investigación	25
2.4.	Diseño de la investigación.....	25
2.5.	Población, muestra y muestreo.....	26
2.6.	Variables y operacionalización	28
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.7.1.	Técnica.....	30
2.7.2.	Instrumentos	30
2.7.3.	Validación.....	30
2.7.4.	Confiabilidad	31
2.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	31
2.9.	Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		33
4.1.	Análisis descriptivos	33
4.2.	Prueba de hipótesis.....	35
4.3.	Discusión de resultados.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		48

5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Instrumentos	65
Anexo 3: Aprobación del comité de ética.....	68
Anexo 4: Formato consentimiento Informado	69
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	72
Anexo 6: Informe de Turnitin.....	74

Índice de tablas

Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 3 Estilos de crianza	29
Tabla 4 Análisis descriptivo de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima	33
Tabla 5 Análisis descriptivo de ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima	34
Tabla 6 Análisis de la prueba de normalidad.....	35
Tabla 7 Correlación entre los estilos de crianza y la ansiedad	36
Tabla 8 Correlación entre el estilo autoritativo y la ansiedad.....	37
Tabla 9 Correlación entre el estilo autoritario y la ansiedad	38
Tabla 10 Correlación entre el estilo permisivo y la ansiedad	39
Tabla 11 Correlación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024. Para lograr dicho propósito, se llevó a cabo un estudio correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, en el que participaron un total de 208 adolescentes, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario STAI de Spielberger y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Entre los principales hallazgos se encontraron que los estilos de crianza predominantes en los adolescentes fueron el autoritativo y permisivo, ambos con un 38%, sobre el autoritario (21.6%) y el negligente (2.4%). Asimismo, se encontró que el 85.6% de los estudiantes evidenciaba un nivel medio de ansiedad. En cuanto a la correlación, se halló que los estilos de crianza se relacionaban de forma indirecta y significativa con la ansiedad ($p = .000$; $\rho = -.293$), siendo el estilo negligente quien mayor asociación tuvo ($p = .000$; $\rho = .864$). Del estudio se concluye que una crianza basada en el afecto, la comprensión y la autonomía ayuda a reducir la ansiedad, mientras que la falta de atención, apoyo y establecimiento de límites y normas puede incrementar los síntomas.

Palabras clave: Estilos de crianza, ansiedad, adolescencia, compromiso parental

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between parenting styles and anxiety in high school students from educational institutions in the Ventanilla district - Lima, 2024. To achieve this purpose, a correlational study was carried out, with a quantitative approach and non-experimental design, in which a total of 208 adolescents participated, whose ages ranged from 12 to 17. The instruments used were Spielberger's STAI Questionnaire and the Steinberg Parenting Styles Scale. Among the main findings, it was found that the predominant parenting styles in adolescents were authoritative and permissive, both with 38%, over authoritarian (21.6%) and negligent (2.4%). Likewise, it was found that 85.6% of the students showed a medium level of anxiety. Regarding the correlation, parenting styles were found to be indirectly and significantly related to anxiety ($p = .000$; $\rho = -.293$), with the neglectful style having the strongest association ($p = .000$; $\rho = .864$). The study concludes that parenting based on affection, understanding, and autonomy helps reduce anxiety, while a lack of attention, support, and setting limits and rules can increase symptoms.

Keywords: Parenting styles, anxiety, adolescence, parental engagement

INTRODUCCIÓN

A través de esta investigación se pretende demostrar la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de problemas de salud mental, como la ansiedad, en los adolescentes. Dichos estilos de crianza son patrones de interacción que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, los cuales terminan impactando en la autoestima, el comportamiento y el manejo de las emociones. Por estas razones, la investigación se planteó por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. Para lo cual, dicho acto investigativo se desarrolló bajo una metodología correlacional, estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I abarca todo lo referente al problema de investigación. Por ello, se plantean las interrogantes del estudio, los objetivos, tanto generales como específicos, y se justifica su relevancia. Este apartado constituye el primer paso para el desarrollo de la investigación. El capítulo II se compone de investigaciones previas a nivel internacional y nacional cuyos aportes proporcionaron fundamentación al estudio. Además, se incluye el marco teórico, donde se examinaron las principales teorías y definiciones para la comprensión de los variables. Se concluye este apartado con la formulación de las hipótesis. El capítulo IV abarca los aspectos metodológicos, tales como el diseño, tipo y enfoque de investigación, se selecciona la muestra, los instrumentos de recolección y se operacionalizan las variables. Por tanto, en este apartado proporcionando el rigor necesario para garantizar la validez y confiabilidad de los datos. En el capítulo V se presentan los resultados a través de tablas descriptivas e inferenciales, lo que permitió la visualización ordenada y concisa de los datos. De la igual manera, se elaboró la discusión, respondiendo a cada uno de los objetivos planteados, para dar paso a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la ansiedad se ha convertido en una de las problemáticas psicológicas más comunes entre los estudiantes, afectando su rendimiento académico, bienestar emocional y social. Diversos estudios han sugerido que el entorno familiar y, en particular, los estilos de crianza, juegan un papel crucial en el desencadenamiento de la ansiedad en los jóvenes. Sin embargo, a pesar de la creciente atención por parte de los psicólogos educativos, existe una necesidad apremiante de investigar cómo diferentes estilos de crianza, como el autoritario, permisivo, negligente o democrático, repercuten en los niveles de ansiedad de los estudiantes (Morales & Belloda, 2022).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la depresión, los problemas de comportamiento y la ansiedad son las principales causas de enfermedad y discapacidad en adolescentes a nivel mundial. La adolescencia es un período de múltiples cambios, que también conlleva una mayor vulnerabilidad a diversas problemáticas, especialmente a los trastornos de salud mental (ONU, 2020). En 2021, la OMS informó que el 4% de los adolescentes entre 10 y 14 años, y el 5% de los adolescentes entre 15 y 19 años, padecían algún trastorno de ansiedad. En América Latina y el Caribe, las cifras son aún más alarmantes: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), reportó que el 43% de los adolescentes entre 10 y 19 años presentaba síntomas de ansiedad.

Los estudios indican que en los últimos años ha habido un aumento significativo en los problemas de salud mental entre niños y adolescentes. Una encuesta realizada en México reveló que el 68% de los niños y adolescentes estuvo expuesto a situaciones adversas que afectaron negativamente su salud mental y emocional, siendo el abuso, la violencia y los estilos de crianza

los factores principales (Morales & Belloda, 2022). En Ecuador, se reportó que el 44% de los niños de entre 5 y 17 años había sido castigado físicamente por cometer alguna falta o desobediencia (Merchán et al., 2020). Además, en Ecuador, se observó que los estudiantes de secundaria experimentan predominantemente estilos de crianza paternos negligentes (39.2%), indulgentes (21.6%) y autoritarios (20.6%) (Ramón & Vega, 2023). En Chile, se identificó un predominio de la crianza indulgente tanto en padres (30.6%) como en madres (33.3%) de adolescentes (Espinoza-García, 2020).

En el contexto peruano, el 30% de los adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental (MINSA, 2023). Según el Ministerio de Salud, la ansiedad es el diagnóstico de mayor reporte en la población, constituyente al 29% de los casos, de manera que, en el grupo infanto-juvenil los trastornos de índole emocional son equivalentes al 9% (El Peruano, 2022). De acuerdo a los registros del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2021) concentrados en la región de Lima, el trastorno de ansiedad es el segundo padecimiento con mayor prevalencia, representando el 13% de los casos en la población adolescentes. En ese sentido, el jefe del departamento de psicología del hospital Larco Herrera señaló la importancia de la relación de los padres con los hijos, la cual debe estar basada en el respeto y el cariño. Según indicó, tras el año 2020, los vínculos familiares se han deteriorado, lo que ha puesto en riesgo la salud física y emocional de los adolescentes debido a la falta de atención y al desapego (MINSA, 2023). En el Perú, se precisó que uno de los estilos más sobresalientes era el permisivo con una cifra de 37% (Rodríguez & Vilca, 2021).

Las consecuencias de la ansiedad en los jóvenes resultan preocupantes, pues es la detonante de múltiples repercusiones manifestadas en forma de inestabilidad emocional, baja valoración personal, inseguridades y dificultades a nivel de aprendizaje (Basantes et al., 2021). Dentro de la

problemática expuesta, cabe resaltar el rol de la familia y de las figuras parentales juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona, en cuestiones de expresión, afecto, ajuste emocional (Zegarra-Chapoñan et al., 2023). No obstante, aspectos como ambientes familiares hostiles, carentes de afecto, con relaciones conflictivas y modelos parentales inadecuados terminan perjudicando dicho desarrollo, causando inseguridad y nerviosismo en los adolescentes (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020).

Finalmente, en la institución seleccionada para realizar el estudio, se ha detectado una dificultad significativa entre los estudiantes para gestionar sus emociones, especialmente en lo referente a la ansiedad. Los informes de maestros y tutores indican que esta dificultad se manifiesta en forma de nerviosismo, inquietud y preocupaciones excesivas, particularmente durante exámenes, presentaciones y otras situaciones desafiantes en el aula. A esto se suma la presencia de conflictos en el entorno familiar, evidenciados durante las reuniones con los padres. Estos conflictos incluyen una disciplina basada en castigos, poca apertura a demostrar, escaso involucramiento parental y un distanciamiento significativo en la vida de los adolescentes. Con base en todo lo descrito, es que surge la inclinación por conocer en qué sentido se relacionan los estilos de crianza con la ansiedad en el alumnado de secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

¿Cuál es el estilo de crianza más predominante en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Identificar el estilo de crianza más predominante en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Identificar la relación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo se justifica teóricamente, puesto que pretende brindar un aporte informativo acerca de los constructos de la ansiedad y los estilos de crianza, ofreciendo datos que sean de utilidad para el campo de la psicología en una mejor comprensión de las problemáticas de salud mental que aquejan a la población adolescente.

1.4.2. Metodológica

En un sentido metodológico, el estudio se justifica en la necesidad de comprender cómo las prácticas educativas y disciplinarias de los padres repercuten en la salud mental de sus hijos, un problema que ha tomado relevancia a nivel global. Para ello, se optó un diseño correlacional, el cual es valioso porque permite identificar las asociaciones entre las variables sin necesidad de manipularlas. De este modo, no solo se aporta información clave para futuras investigaciones, sino que también facilita el diseñar intervenciones educativas y familiares más informadas, contribuyendo a la expansión del conocimiento en la psicología educativa, la salud mental infantil y la dinámica familiar.

1.4.3. Práctica

Bajo la ruta práctica, este trabajo se justifica en dar a conocer el estado exacto y actual de los educandos en cuanto a la ansiedad y los estilos de crianza; de esta manera, se espera que las autoridades institucionales en compañía con el departamento de psicología, implementen los recursos y estrategias pertinentes para abordar la problemática, bajo la premisa de que el bienestar

emocional de los adolescentes, sea intervenido desde la inclusión de la participación familiar, ya sea a través de escuela para padres, talleres y/o consejerías.

1.5. Limitaciones

Las principales dificultades en la investigación estuvieron enfocadas, en primer lugar, con la planificación de los tiempos y horarios para la aplicación de los instrumentos, puesto que estos fueron cortos, lo que requirió programar varias visitas y generó costos adicionales en transporte. Asimismo, la recolección de los consentimientos informados por parte de los padres, requisito indispensable para trabajar con menores de edad, demandó tiempo para poder obtenerlos, puesto que algunos estudiantes se olvidaban el documento y otros no contaron con el permiso. Por último, la naturaleza de las variables pudo haber sesgado las respuestas de los estudiantes ya sea por temor, vergüenza o desconocimiento.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

En Estados Unidos, Zhang (2024) se propuso examinar si los estilos de crianza de los padres hacia los hijos se relacionaban de manera significativa con la ansiedad. Para ello, se dispuso de una metodología cuantitativa-correlacional, encuestando a 450 adolescentes de 12 a 18 años. Entre los resultados se encontró que el 55% mostraba una crianza democrática, seguido del 25% que evidenciaba una crianza con autoridad. De igual forma, se encontró una asociación inversa de ($\beta = -0,18$, $p < 0,01$) entre ambas variables, especialmente para la crianza con autoritativa pues es la que se asocia con un menor nivel de ansiedad; mientras que para los estilos de crianza donde se presentaban conflictos familiares se relacionaba de forma positiva ($r = 0,42$, $p < 0,001$), es decir, a mayor conflicto mayor nivel de ansiedad. Se concluye así que la calidez y estructura proporcionada en la crianza autoritaria ayuda a aminorar la sintomatología ansiosa.

En Iran, Sadegh et al. (2023) llevaron a cabo un estudio para comprender el papel mediador de los estilos de crianza en la ansiedad, para la cual se recurrió a una metodología correlacional – no experimental, encuestando a 390 educandos de secundaria. Entre los resultados se precisa que, existe una relación significativa y directa entre la ansiedad y la crianza permisiva ($\rho=0.184$) y la autoritaria ($\rho=0.299$), lo que sugiere que ambos estilos de crianza se asociaban con niveles altos de ansiedad, siendo el más fuerte el estilo autoritario. Según esta clasificación, el autoritario se caracteriza por una crianza exigente y conflictiva, donde los hijos deben obediencia y no les permiten expresarse libremente. Por lo tanto, se concluye que las prácticas parentales desempeñan un rol mediador en el desencadenamiento de la ansiedad.

En China, Li et al. (2023) orientaron su trabajo en conocer la asociación de los estilos de crianza sobre los cuadros de ansiedad y depresión en la población adolescente. Para llevarlo a cabo, emplearon un estudio correlacional – no experimental, con un marco muestral de 174 participantes. Entre los resultados se encontró que, aspectos de la crianza como la sobreprotección paterna ($r=0.269$), materna ($r=0.330$), junto con el rechazo materno ($r=0.280$) y paterno ($r=0.334$) se asocian directamente con la ansiedad; en otras palabras, la sobreprotección puede incrementar la ansiedad al limitar la autonomía del joven y su capacidad para enfrentar desafíos, mientras que el rechazo parental puede generar inseguridad y preocupación sobre el propio valor. Por otro lado, elementos como la calidez emocional paterna se asociaba de forma inversa ($p<0.05$; $r=-0.151$) con esta variable. Se concluye que, los síntomas de ansiedad pueden ser explicados por el tipo de crianza.

En Qatar, Albinali et al. (2022) tuvieron por propósito identificar los determinantes de ansiedad en el alumnado de secundaria; se utilizó una metodología cuantitativa, con una muestra de 750 educandos. Como principales hallazgos se precisó que, la sintomatología ansiosa prevaleció en un 38%, dentro del cual el 35% lo reportaba en un grado mínimo. Asimismo, el 44% de los educandos que estaban bajo una crianza autoritativa y el 34% con crianza permisiva experimentaban ansiedad. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar factores familiares en la identificación y tratamiento de la ansiedad en jóvenes.

En México, González y Andrade (2021) se propusieron reconocer la asociación de la ansiedad con los estilos parentales, por lo cual se dispuso de una metodología cuantificable y no experimental, encuestando a 809 escolares adolescentes. En la indagación se descubrió que, tanto la ansiedad estado como la ansiedad rasgo se vinculan en un grado significativo ($p<0.01$) con los elementos de control psicológico ($-.30$; $-.38$), control conductual ($.27$; $.27$) y autonomía ($.27$; $.29$)

materna. Se concluye que, las prácticas parentales tienen una asociación sobre la salud emocional de los adolescentes.

Nacionales

Reynoso y Santos (2023) se propusieron precisar la asociación entre ansiedad y los estilos de crianza en escolares de secundaria, manejando una metodología cuantificable y no experimental, con un marco muestral de 358 educandos. Entre los resultados se describe la predominancia del estilo autoritativo (72%), de igual manera, se presenció un nivel alto de ansiedad estado (44%) y ansiedad rasgo (52%). Se concluye en que se evidencia una asociación solo entre ansiedad estado y los estilos de crianza ($\rho=-0,151$), junto con los componentes de autonomía psicológica y compromiso.

Castillo (2023) orientó su estudio en descubrir la asociación entre la sintomatología ansiosa y los estilos parentales, utilizando una metodología correlacional, con un marco muestral de 135 educandos de secundaria. Como principales hallazgos se describe un nivel medio de un estilo autoritativo (48%), un bajo nivel de crianza autoritaria (67%) y un nivel moderado de ansiedad (52%). Se concluye que, existe una asociación en un grado significativo y directo ($\rho=0.201$) entre la ansiedad y todos los estilos.

Cruzado y Mendoza (2022) se propusieron precisar la asociación entre los estilos de crianza y la ansiedad estado en los alumnos de secundaria, por ello se empleó una metodología no experimental y correlacional, con un marco muestral de 309 participantes. Entre los resultados se precisa que predominó el estilo autoritario (55%) seguido por el estilo autoritativo (16%), así mismo, se describe que hay una asociación entre ansiedad estado y las tipologías de crianza autoritario ($p=0.001$; $\rho=0.190$) y permisivo ($p=0.001$; $\rho=-0,190$). Se concluye que, hay una vinculación significativa e inversa entre los constructos ($p=0.014$; $\rho=-0,140$).

Lozano y Quispe (2022) se plantearon precisar la asociación entre los estilos de crianza con la ansiedad en el alumnado de secundaria, para lo cual se siguió metodológicamente un diseño no experimental y alcance correlacional, encuestando a 179 educandos. Como hallazgos se describe la presencia de un nivel marcado de ansiedad estado con un 41% y ansiedad rasgo con un 58%. De igual manera, se observó el predominio del estilo autoritativo con un 80%. Se concluye que la ansiedad en un nivel normal se relaciona con el estilo autoritativo ($r = .396$) y la ansiedad moderada o alta se relaciona con el estilo autoritario ($r = .449$).

Torres (2020) se planteó el hallar la asociación entre la ansiedad y el estilo de crianza vivenciado por los estudiantes de secundaria, utilizando una metodología correlacional – no experimental, con un marco muestral de 100 sujetos. Entre los resultados se hace mención a la presencia de un nivel alto de ansiedad de estado con un 71% y ansiedad de rasgo con un 72%; igualmente, en el estilo indulgente del padre se reportó una mayor manifestación con la ansiedad con un 60%. Se concluye que, existe una asociación entre la ansiedad y los estilos de crianza de ambos progenitores, obteniéndose así correlaciones de ($r = 0,534$) para el estilo parental de la madre y ($r = 0,559$) para el estilo parental del padre, siendo los estilos permisivo y negligente los que tenían mayor prevalencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Definición

Entre las primeras conceptualizaciones que se brindan para entender a este constructo, se tiene como referente a Diana Baumrind, quien lo describe como aquella serie de actividades de índole afectiva, comunicativa y de integración familiar que son emitidas por parte de los progenitores hacia los hijos, como un medio para el establecimiento de un vínculo; recalando la

posibilidad de expresar diferentes formas crianza, entre estos, el estilo democrático, autoritario y permisivo (Tinitana et al., 2023).

Otra definición es proporcionada por Sahithya et al. (2019) haciendo alusión al repertorio de comportamientos y actitudes asumidos por parte de las figuras parentales de forma consistente y generalizada en los diferentes entornos de desenvolvimiento de los hijos, dicho repertorio estaría condicionado por los patrones característicos en los que se emita el control, la disciplina, el afecto y la capacidad de respuesta.

Se añade que, los estilos de crianza se emiten por los progenitores en cumplimiento de su papel protector y educador; en dicho sentido, cuando este se ejerce de manera inapropiada da como resultado que los hijos adopten comportamientos desadaptativos y que se desencadenan carencias afectivas. Así mismo, la forma en que se dé la crianza en un hogar resulta variante, puesto que, se ve influenciada por diferentes factores como el carácter y madurez de los padres, el grado de instrucción, el nivel socioeconómico (Merchán et al., 2020).

Perspectivas teóricas

Modelo del aprendizaje social

Teoría postulada por Albert Bandura, cuya principal premisa se sustenta en explicar cómo los diferentes factores sociales del entorno tienen un impacto en el proceso de aprendizaje de una persona, entendiéndose que, un sujeto es capaz de controlar y modelar sus conductas en respuesta a las reacciones de otros que tienen un efecto estimulante para la emisión de conductas (Yildirim et al., 2020). Desde esta teoría se concibe que las personas aprenden imitando el entorno que les rodea, en particular, del comportamiento de los otros por medio de una observación selectiva, el alcance de dichos conocimientos en producto sería denominado cognición social, de manera que, la conducta será replicada cuando se ajuste a una situación con condiciones similares (experiencia,

propósito, intereses). Dentro de los elementos sociales a imitar se incluye el comportamiento de las figuras parentales (Yunitasari et al., 2022). Es a partir de estos referentes que un infante puede adquirir habilidades lingüísticas, de socialización, hábitos e incluso miedos; aspectos negativos como la impaciencia, la agresividad y falta de control son en parte replicaciones de la conducta de los padres (Mujahidah & YUSDIANA, 2023).

En coherencia con lo anterior, se postula que, las conductas que emitan los estudiantes están condicionadas por las reacciones, respuestas y retroalimentación que les brinden las figuras relevantes para ellos, como los progenitores; ya que el modelado e instrucciones que estos proporcionen, así como su forma de crianza, perfila el comportamiento de los hijos (Anchal, 2018). El papel influyente de los padres abarca el desarrollo de estrategias positivas encaminadas a la resolución de problemas, regulación emocional y comunicación efectiva (Majeed, 2024).

Modelo Bioecológico

Postulado por Bronfenbrenner, a través del cual se sostiene que, el desarrollo de los seres humanos se ve principalmente determinado por las dinámicas interactivas recíprocas y sostenidas con el entorno, partiendo de que, las primeras interacciones provienen de los padres, por medio de sus prácticas parentales (León et al., 2021). En este sentido el desarrollo de una persona, incluido el afectivo, se ve condicionado por los contextos en los que está inmerso, para lo cual Bronfenbrenner propone la categorización de cuatro sistemas, empezando por el microsistema, que hace alusión al propio individuo en cuanto a sus emociones y situación personal; prosigue el mesosistema, el cual comprende a los entornos más próximos de contacto, como el entorno familiar y educativo; luego está el exosistema, los cuales son contextos con los que no se tiene contacto directo pero producen un efecto en la persona, como el entorno laboral de los padres;

finalmente se hace mención al macrosistema, como el entorno global en el que se integran los valores, normas y costumbres bajo los que se rige una sociedad (Megías & Lozano, 2019).

Modelo de Macoby y Marin

Desde la concepción de estos autores, el constructo es entendido como un elemento inherente a los progenitores, el cual se ejecutará de manera constante y prolongada, al punto en el que se genere un clima emocional que impulse la manifestación de conductas en los hijos (Gralewski & Jankowska, 2020).

El aporte de este modelo se basa en introducir los ejes básicos para la configuración de los estilos de crianza, el primero denominado cuidado, referente a aquel conjunto de demostraciones de afecto, calidez e involucramiento parental, que denotaban una vinculación cercana con los hijos; el segundo eje corresponde al de control, haciendo alusión al grado de supervisión, exigencias y parámetros normativos de comportamiento de los hijos. El mayor o menor grado de presencia de dichos elementos determinaría el estilo característico de ese entorno familiar, tomando como tipología base la postulada por Baumrind, añadiendo un cuarto estilo, denominado negligente, asignado cuando las figuras parentales no ejercen control ni cuidado a los hijos, desligándose de sus necesidades y a la vez rechazando sus propias responsabilidades (Calleja et al., 2018).

Modelo de Steinberg

Steinberg (1993), postuló que el tipo de estilo de crianza no solo afectaba el comportamiento de los hijos en la niñez, sino que también tenía efectos duraderos en la adolescencia y la adultez. Steinberg parte de los postulados de Baumrind, quien en su momento propuso la teoría de los estilos de crianza, y los adaptó en función a tres dimensiones:

(i) Compromiso. Grado en que los adolescentes perciben a las figuras parentales como sujetos amorosos, receptivos e involucrados en su cuidado, en un sentido en el que puedan tener

un vínculo emocional y evidencian en ellos un interés espontáneo. (ii) Control conductual. Se refiere a la calificación que realizan los adolescentes acerca del seguimiento y el establecimiento de límites por parte de los padres, ya sea catalogándolos como figuras controladoras o supervisoras del comportamiento. (iii) Autonomía psicológica. Se refiere al grado en que, a percepción de los adolescentes, los padres recurren a métodos/ estrategias democráticos y no coercitivos en ejecución de la disciplina, sin dejar de lado que los adolescentes puedan expresar sus individualidad y autonomía dentro de la familia. La combinación de dichos elementos da como resultado cuatro estilos de crianza: Autoritativo, permisivo, autoritario y negligente (Cheng & Deng, 2023; Dámaso & Serpa, 2022; Villacis & Larzabal, 2022).

Consecuencias de los estilos de crianza

A partir de las primeras investigaciones de Baumrind es que se tiene una aproximación acerca de los efectos notables de ejercer un estilo de crianza particular sobre el desarrollo de una persona. En el caso de aquellos niños que eran criados bajo familias democráticas denotaban mejores competencias cognitivas y sociales, mayor confianza en sí mismos, independencia y tendencia a la exploración. En el caso de los que se criaban en entornos autoritarios, reflejan inseguridad y temeridad al actuar. Respecto a los que crecieron en entornos permisivos, se pudo percibir que estos eran mayormente inmaduros, con poco ejercicio del autocontrol y de problemas de disciplina (Palacios et al., 2015).

Así mismo, Baumrind precisa que, aquellas personas que crecen bajo un entorno democrático tienen una mayor tendencia a desarrollar competencias de índole psicosocial como la resiliencia, autoestima, optimismo, autosuficiencia; e incluso en el campo educativo, se destacan por demostrar un mejor desempeño. Por el contrario, quienes crecen en un entorno familiar negligente, tienden a demostrar dificultades de adaptación reflejadas en su déficit de

autorregulación, de responsabilidad social, autosuficiencia, bajo rendimiento escolar; mientras que, a un nivel emocional, pueden llegar a experimentar sintomatología ansiosa y depresiva, acompañada con quejas somáticas (Kuppens & Ceulemans, 2019). Los que crecieron bajo un estilo permisivo, pueden presentar dificultades conductuales y emocionales como una baja tolerancia a la frustración, impulsividad y bajo autocontrol (Acosta et al., 2019).

En el caso del estilo autoritario, se detalla que, los hijos suelen manifestar una dificultad en el desarrollo de habilidades comunicativas apropiadas, temor o rechazo en la expresión de sus deseos y necesidades, así como también, lejanía en el grado de autonomía y madurez esperado para su edad (Arias & Cáceres, 2021). De igual forma, presentan una baja autoestima, déficit de competencias emocionales y sociales, inmadurez y poca flexibilidad psicológica; a ello se suma, que hay una mayor propensión a desarrollar problemas mentales tanto internalizantes como externalizantes (Chen, 2023).

Centrado en el área emocional, se entiende que, el entorno familiar constituye el primer contexto para el aprendizaje de aspectos claves como la identificación y conocimiento de las emociones, desarrollo de competencias de regulación y captación de modelos de referencias sobre cómo se ha de vivenciar las experiencias emocionales (Zárate & Alonso, 2022). Se asume que, aquellos que crecieron en entornos democráticos, cuentan con el factor familiar como mediatizador en el desarrollo socioemocional, por lo que tienden a demostrar mejores competencias en la regulación de las emociones, así como, un estado emocional más estable, ello a su vez resulta en condicionante favorecedor para el desempeño escolar y el aprendizaje (Fuentes et al., 2022).

2.2.2. Dimensiones de los estilos de crianza

Para esta investigación se ha tomado como teoría principal la propuesta por Steinberg (1970), quien propone una tipificación sobre los estilos que pueden adoptar los progenitores al momento de ejercer la crianza.

Estilo autoritario: Se distingue por un ejercicio de la disciplina predominantemente rígido, basado en el castigo y la imposición, de esta manera se entiende que hay una elevada demanda hacia los hijos, aunque una baja respuesta afectiva. El comportamiento está condicionado por los estándares absolutistas de los padres y la dinámica familiar se sostiene bajo la obediencia, donde solo las ideas de los progenitores deben ser aceptadas como verdaderas, limitando la autonomía de los demás miembros (Tinitana et al., 2023).

Estilo autoritativo: Se caracteriza por un ejercicio de autoridad parental en el que hay claridad de los límites y de las normas sobre las cuales se debe regir la conducta de los miembros de la familia, dando pase también a la búsqueda de solución de conflictos de manera objetiva, flexible, respetando la libertad de expresión, la autonomía, intereses y aptitudes particulares. Las respuestas afectivas también están presentes en este estilo (García & Peraltilla, 2020).

Estilo permisivo: Se distingue por la ausencia de autoridad y una excesiva flexibilidad en cuanto a las demandas emitidas por los hijos. En este caso, los padres priorizan dar cumplimiento a los deseos en búsqueda de la aceptación, al punto en que, se llegan a descuidar las normas y los límites, las cuales serán manifestadas de forma inconsistente, ya que, la dinámica familiar no se rige sobre la obediencia o moldeamiento del comportamiento, teniendo la percepción distorsionada de que ello originaría sufrimiento en el infante. En este estilo, se llega a ejercer la razón, pero en mayor medida se recurre a la manipulación (Tinitana et al., 2023).

Estilo negligente: Son aquellos que demuestran escaso o nulo compromiso con su papel como padres. No establecen límites a sus hijos debido a una falta de interés genuino en hacerlo. Carecen de respuestas emocionales o de control del comportamiento en situaciones cotidianas y en momentos críticos donde serían necesarias. Estos padres obtienen bajas calificaciones en las dimensiones de exigencia y afectividad (Cheng & Deng, 2023).

2.2.3. Ansiedad

Definición

La raíz etimológica del término ansiedad se deriva del latín *anxietas*, el cual se traduce o hace alusión a un estado de inquietud o agitación; desde dicho conocimiento es que se concibe al constructo como una respuesta de intranquilidad y sobre vigilancia que es provocada aún sin estar directamente presente el estímulo amenazante (Ticona et al., 2021).

Una conceptualización amplia es brindada por Ávila-Toscano et al. (2018) haciendo referencia a una reacción emocional de tensión, preocupación y nerviosismo, que a la par, desencadena la activación de diferentes respuestas fisiológicas; se entiende que, la ansiedad es una reacción inherente a la naturaleza biológica del ser humano, desempeñando un papel anticipatorio y funcional.

Otra definición la otorga Xia et al. (2019), explicando que se trata de una respuesta de carácter psicológico y fisiológico que es activada a manera de sistema de alerta frente a la detección de elementos potencialmente amenazadores a percepción del sujeto, ello genera que se manifiesten conductas de lucha, escape o evitación; no obstante, se hace referencia a una ansiedad generadora de malestar y desadaptación cuando se excede en intensidad y temporalidad frente a elementos que racionalmente no son una amenaza.

Perspectivas teóricas

Teoría cognitiva

Teoría planteada por Clark y Beck, partiendo desde la concepción de que la ansiedad es equivalente a un sistema de respuestas de implicación cognitiva, motora, fisiológica y afectiva, la cual se activa frente a sucesos repentinos e incontrolables, que a percepción del sujeto constituyen una amenaza para sus intereses vitales. Para estos autores este fenómeno comprende dos mecanismos específicos en el procesamiento de la información. El primero denominado valoración primaria, entendida como una evaluación instantánea y eficiente del grado de amenaza que representa un estímulo, en el caso de las personas con trastorno de ansiedad en este proceso se da una sobrevaloración de la severidad y daño que puede provocar ese estímulo (Díaz & De la Iglesia, 2019). El segundo, se denomina reevaluación secundaria, en este se hace una valoración más minuciosa, estratégica y elaborativa de la información recopilada. En el caso de las personas con trastorno de ansiedad, tienden a pasar por alto los aspectos seguros de la situación, así como infravalorar su capacidad de afrontamiento. La alteración de estos dos procesos es lo que da inicio y mantenimiento de una ansiedad desadaptativa (Díaz & De la Iglesia, 2019).

Desde esta teoría también se postula la presencia de cuatro dimensiones que componen a la ansiedad; la primera de ellas es la cognitiva, la cual integra todas aquellas operaciones, mecanismos de evaluación y contenidos que están directamente relacionados con el procesamiento de la información; luego en la dimensión fisiológica se incluyen todas las respuestas provocadas tras la activación del sistema nervioso simpático y parasimpático, esto a fin de preparar al organismo para la lucha o huida; en la dimensión conductual se agrupan todas aquellas respuestas observables que tienen por propósito controlar, enfrentar o evitar la situación en regulación de los niveles de ansiedad; por último, se tiene a la dimensión afectiva, entendiéndose como las

sensaciones displacenteras de aprehensión y tensión evocadas tras la valoración cognitiva de una amenaza (Díaz, 2020).

Teoría ansiedad estado-rasgo de Spielberger

Para este autor, la ansiedad puede manifestarse tanto como una condición temporal o permanente en la configuración de la personalidad de un sujeto; la cual es emitida en búsqueda de adaptación al entorno, inicialmente provocada tras valorar a elementos o estímulos como amenazantes; a partir de dicha premisa es que se tipifica a la ansiedad como estado o rasgo (Huertas et al., 2016). En el primer caso, se entiende a la ansiedad como una reacción momentánea evocada por una situación en específico, donde los procesos cognitivos y motores de alerta se generan para afrontar dicha circunstancia y vuelven a la normalidad tras superarla, por lo que resulta variable tanto en intensidad como en temporalidad (Bazán, 2021; Guevara-Cordero et al., 2019). Por otra parte, cuando se hace alusión al término de rasgo, se entiende que la ansiedad es un elemento más que está arraigado a la estructura de la personalidad, por lo que se presenta de manera constante y prolongada en el tiempo, es decir, el sujeto tiene una predisposición natural a percibir los estímulos del entorno como amenazantes ante los cuales reacciona de manera característica; la asignación de la ansiedad como un rasgo marca una diferencia individual entre las personas en cuanto a la manera de actuar y expresarse (Bazán, 2021; Guevara-Cordero et al., 2019).

Factores influyentes de la ansiedad

Durante la etapa de la adolescencia se atraviesa por una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales, etc., así mismo, el iniciar esta etapa vital representa asumir nuevas y mayores responsabilidades como tomar decisiones de mayor complejidad y repercusión, todo ello en su conjunto conlleva a que se experimenten niveles de ansiedad (Cruz et al., 2019). En esta población se rescatan una serie de factores de riesgo en el desarrollo de la ansiedad, uno de ellos

es el sexo de la persona, mencionándose que las mujeres tienen el doble de riesgo de desarrollar algún trastorno de ansiedad en comparación con los varones; el factor familiar también se hace presente, especialmente de aquellos jóvenes que provienen de padres divorciados o con bajo nivel de instrucción; como factor genético se hace referencia a aquellos que tengan algún familiar de primer grado con el trastorno existiendo un 25% más de probabilidades de desarrollarla; otros factores son el abuso de sustancias, estar dentro de un contexto vulnerable, el ser inmigrante o parte de algún grupo minoritario (Díaz & Santos, 2018).

Entre algunos factores se enlista los estresores provenientes del entorno familiar y social, específicamente frente a situaciones donde no percibe un apoyo o soporte por parte de los miembros, se mantiene una inadecuada dinámica interaccional, relaciones conflictivas con los padres, todo ello en sumatoria evocará una reacción ansiosa (Cardamone-Breen et al., 2017, como se citó en Mostaured & Nuruzzaman, 2020). Autores como añaden que la ausencia de la figura materna o paterna, la pérdida de algún familiar cercano, el nivel socioeconómico, la falta de recursos brindados para controlar las emociones, la desorganización familiar, son aspectos que pueden agravar la sintomatología ansiosa (Basantes et al., 2021).

Con relación a los estilos de socialización parental, se hace mención al de tipo negligente como provocador de ansiedad, especialmente cuando es dado por parte de la madre, ya que esta desempeña un papel de gran relevancia en la dinámica familiar, ya que es normalmente a quien se le asigna el rol cuidador, el no asumir dicha responsabilidad genera en los adolescentes una alteración en el equilibrio emocional que daría pase a la sintomatología ansiosa. Así mismo, un estilo autoritario en donde se evidencie una alta exigencia académica y poca valoración de las opiniones personales recaería en la experimentación de ansiedad en los adolescentes (Martínez & Rojas, 2018).

Igualmente, un estilo sobreprotector o en extremo correctivo son la fuente de temores generadores de ansiedad, las familias disfuncionales envueltas en dinámicas de violencia o con poca capacidad para la superación de dificultades; al igual que, a ver vivenciado situaciones vitales estresantes, como duelos, eventos traumáticos o cambios significativos, por ejemplo, de domicilio o escuela, son factores de ansiedad (Ochando & Peris, 2017).

Síntomas de la ansiedad

La sintomatología ansiosa se presenta en diferentes formas manifestantes, una de ellas es a nivel físico en forma de tensión muscular, mareos, cefaleas, náuseas y vómitos, estreñimiento o diarrea, micción frecuente, sudoración, dolor corporal, etc., como síntomas psicológicos se presenta la preocupación, agobio, desconcentración, miedo a la pérdida de control, problemas para recordar información, estado irritable y de inquietud, inhibición psicomotora, instauración de conductas obsesivas o compulsivas; por último a un nivel conductual, se expresan respuestas desmedidas para los estímulos percibidos (Díaz & Santos, 2018). Se añade como otras manifestaciones a un grado clínico, la sensación de amenaza o fragilidad en el Yo, deterioro en las interacciones sociales, preocupación al pensar sobre el futuro, problemas de sueño, estado de angustia constante, hiperactividad vegetativa que provoca dificultades para respirar y aceleración del ritmo cardíaco, a un grado en el que se ve perjudicado el desenvolvimiento diario (González et al., 2023).

Consecuencias de la ansiedad

La ansiedad manifestada como un síntoma patológico o diagnosticado como un trastorno mental es percibido como un riesgo psicosocial, pues la diferente sintomatología expresada impide el adecuado desenvolvimiento y desarrollo funcional del individuo; ello se agrava más a estar dentro de la etapa de la adolescencia, en donde ya de por sí se experimentan cambios de distinta

índole, lo cual provoca que el adolescente no pueda adaptarse en su entorno y con quienes le rodean (Rivera et al., 2022). En el caso de la adolescencia la ansiedad es evocadora de múltiples repercusiones entre ellas el ausentismo escolar o dificultades para completar el año escolar, deterioro en las vinculaciones sociales con pares, baja autovaloración, tendencia a recurrir al abuso de sustancias; incluso las repercusiones se extienden hasta la edad adulta reportándose dificultades de adaptación en los entornos laborales y desarrollando otro tipos de trastornos de afectación mental (Basas y Tomas, como se citó en (Pampamallco & Matalinares, 2021).

Autores como Bustos y Pinos (2023), señalan que la perturbación causada por la ansiedad puede afectar significativamente el desarrollo emocional del adolescente, con repercusiones que pueden extenderse a lo largo de su vida. Esta ansiedad también impacta en el ámbito educativo, donde los estudiantes afectados suelen mostrar un menor rendimiento académico. Los adolescentes diagnosticados con trastorno de ansiedad a menudo reportan una preocupación excesiva por su desempeño escolar, acompañada de pensamientos catastróficos y síntomas físicos que, en conjunto, limitan su capacidad para desenvolverse adecuadamente en la vida diaria (Colunga et al., 2021).

Niveles de ansiedad

Peterson postula tres niveles de gravedad en cuanto a la sintomatología ansiosa: (i) Ansiedad leve. En este nivel los síntomas generan cierta incomodidad en el sujeto, pero se presentan en cierta medida en que el estado de alerta permite enfocarse, buscar soluciones y estar a salvo. (ii) Ansiedad moderada. La sensación producida por la ansiedad es inquietante para la persona, experimentando nerviosismo o agitación. En este grado se comienza a distorsionar la percepción general de las cosas y se da mayor importancia a los detalles. (iii) Ansiedad severa. En este nivel los síntomas se agudizan, al punto en el que se da una preocupación y alerta constante

de que algo puede salir mal, existiendo la posibilidad de experimentar un ataque de pánico (Pinargote & Caicedo, 2019).

Los trastornos de ansiedad se diferencian de la ansiedad como rasgo en su duración e intensidad. Por lo tanto, cuando la ansiedad se vuelve severa y persistente, se clasifica como un trastorno.

2.2.4. Dimensiones de la ansiedad

Siguiendo los postulados de Spielberger (1970), los cuales han sido tomados como fundamento principal en la investigación, la ansiedad se clasifica en dos tipos:

Ansiedad estado: Condición de índole emocional que se presenta de forma transitoria y situacional provocada en el organismo. Se caracteriza por síntomas como tensión y preocupación. Varía en intensidad y desaparece cuando el estímulo estresor desaparece también (Cruz & Herrera, 2018).

Ansiedad rasgo: Reacción emocional instaurada en la personalidad, por lo que se presenta de manera constante y ejerce influencia sobre la conducta global. Las personas con rasgos de ansiedad tienden a percibir la mayor cantidad de situaciones como amenazantes (Cruz & Herrera, 2018).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

H2: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

H3: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

H4: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

2.1. Método de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, entendido como una forma de razonamiento en la que se busca dar verificación o contraste a una serie de postulados con base en los resultados empíricos, llegando al finalizar la investigación a conclusiones exactas (Sánchez et al., 2018).

2.2. Enfoque de la investigación

Se optó por un enfoque cuantitativo, aplicable cuando el análisis de los constructos se da a partir de datos numéricos, cuyos resultados permitirán dar comprobación de forma objetiva y exacta a las hipótesis de investigación (Fernández et al., 2021).

2.3. Tipo de investigación

El estudio contó con una metodología de tipo de básica, cuya asignación se da cuando el propósito de indagación recae en producir nuevos conocimientos acerca de un fenómeno en particular, con la particularidad de no tener un alcance práctico que repercuta en la realidad de estudio (Hadi et al., 2023).

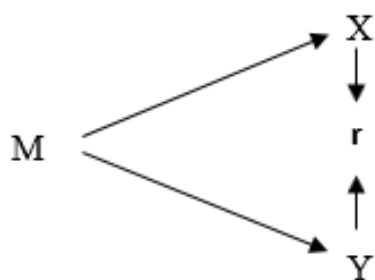
2.4. Diseño de la investigación

De acuerdo Arias y Covinos (2021) este estudio comprende un diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. No experimental, puesto que no se hizo uso de métodos de intervención o manipulación de las variables, dedicándose solamente a observarlas dentro su contexto natural.

Es correlacional, ya que se pretende analizar el grado de relación entre dos o más variables, en este caso los estilos de crianza y la ansiedad. Asimismo, este diseño se enfoca en predecir comportamientos sin la necesidad de establecer causalidad ni efectos directos entre las variables.

Por lo tanto, ambas variables se tratan con igual importancia, sin que una prevalezca sobre la otra (Guerrero , 2022). Y de corte transversal, debido a que los datos son recolectados en un solo momento (Ruiz & Valenzuela, 2022).

Representación del diseño de investigación:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de secundaria

X: Estilos de crianza

Y: Ansiedad

r: Correlación entre las variables

2.5. Población, muestra y muestreo

Población

Es la agrupación total de los elementos que son de interés para indagación, puesto que comparten características en común (Castro, 2019).

La población estuvo conformada por 450 estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla del departamento de Lima.

Muestra

La muestra es equivalente a un subgrupo de elementos que son parte de la población, los cuales son seleccionados con el propósito de cumplir un papel representativo y ser de quienes se obtendrá directamente la información (Quincho-Apumayta et al., 2022).

La muestra estuvo conformada por 208 estudiantes de secundaria.

Muestreo

Para obtener la cantidad de la muestra, se hizo uso de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permite elegir a la muestra por juicio del investigador. De esta forma no se busca representar a la población de manera aleatoria, sino seleccionar aquello que se consideran

representativos y cuyas características son relevantes para la investigación (Pereyra & Vaira, 2021).

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Ventanilla en Lima.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2024.
- Estudiantes cuyos padres o tutores legales brindaron su autorización en el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan a clases con regularidad.
- Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Estudiantes que no completen de manera correcta o en su totalidad los cuestionarios.

2.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como el conjunto de actitudes emitidas por los padres o cuidadores hacia los menores generando un entorno emocional influyente en el desarrollo.	La variable será medida a través de las tres dimensiones propuestas en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Compromiso	Acercamiento emocional Sensibilidad paterna Interés paternal Estrategias democráticas	1,3,5,7,9,11,13 15,17	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Autonomía psicológica	Estrategias no coercitivas Individualidad	2,4,6,8,10,12,14 16,18		
			Control conductual	Supervisión	19,20,21,22		
*Nota: a partir de las combinaciones de las sumas de las tres dimensiones se obtendrán los estilos de crianza: autoritativo, permisivo, autoritario y negligente, tal como se muestra en la tabla 3.							

Ansiedad	Spielberger (1970) define la ansiedad como la condición temporal o permanente de la personalidad; emitida en búsqueda de adaptación al entorno tras valorar a elementos como amenazantes.	La variable será medida a través de las dos dimensiones del cuestionario STAIC de Spielberger	Ansiedad estado	Estado de preocupación Estado estable Estado de tranquilidad	1-20	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Ansiedad rasgo	Somatización Rasgo de angustia Evitación	21-40		

Tabla 2*Estilos de crianza*

Estilos de crianza	Dimensiones
Autoritativo	Compromiso + control conductual + autonomía (todas las dimensiones tienen puntuaciones altas)
Negligente	Compromiso + control conductual (ambas dimensiones tienen puntuaciones bajas)
Autoritario	Compromiso + control conductual (la primera dimensión tiene puntuación baja y la segunda alta)
Permisivo	Compromiso + control conductual (la primera dimensión tiene puntuación alta y la segunda baja)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica

Para este trabajo se empleó la técnica de la encuesta, comprendida como un método de amplio alcance y de corta duración para la recopilación de información sobre actitudes, conductas u opiniones sobre un constructo de estudio (Medina et al., 2023).

2.7.2. Instrumentos

Como instrumento se optó por el cuestionario, el cual es una herramienta de recolección de datos compuesta por una serie de preguntas o enunciados, con el propósito de obtener información acerca de las opiniones, comportamientos y percepciones de los sujetos de estudio (Arias & Covinos, 2021).

Para la medición de la primera variable, se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, creada en 1991, este cuestionario está compuesto por un total de 22 ítems distribuidos en tres dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual); así mismo, se dispone de tres escalas valorativas (4 puntos, 7 puntos y 3 puntos) para responder a los ítems y la puntuación directa obtenida entre las dimensiones dará origen a los estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente.

Para la segunda variable, se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) de Spielberger, elaborado en el año 1973. El cuestionario está conformado por 40 ítems los cuales están agrupados en dos dimensiones (Ansiedad-estado y Ansiedad-rasgo) y con una escala de respuesta tipo Likert de 3 puntos. La población objetivo es de niños y adolescentes, pudiéndose aplicar tanto de forma individual como colectiva.

2.7.3. Validación

La Escala de Estilos de Crianza fue validada en el contexto peruano por parte de Castillo-Parra et al. (2022), en población adolescente, la validez del constructo se constató

mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) donde los índices obtenidos fueron del CFI = 0,95; TLI= 0,94; RMSEA = 0,053; SRMR=0.063; $\chi^2= 469.051$.

En el caso del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, las propiedades psicométricas del cuestionario también fueron puestas a prueba en el contexto peruano en población infanto-juvenil, para la validez se aplicó la prueba de KMO (0.923 y 0.924) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p<0.05$) en las cuales se encontraron resultados adecuados; por último, se aplicó el Análisis Factorial Exploratorio precisando la identificación de tres factores en cada dimensión (Céspedes, 2015).

2.7.4. Confiabilidad

Para la Escala de Estilos de Crianza, en cuanto a la confiabilidad, se calculó mediante el coeficiente omega de McDonald's cuyo índice global fue de 0.944, de manera que el instrumento fue considerado como confiable para su aplicación (Castillo-Parra et al., 2022).

Igualmente, en el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo se precisaron valores de 0.855 y de 0.816 como coeficiente de Alfa de Cronbach en cada dimensión respectivamente (Céspedes, 2015).

2.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se solicitó, en primer lugar, los permisos correspondientes a los directores de los colegios para la evaluación de los estudiantes, mediante un documento donde se detalló la aprobación de la universidad y los aspectos de la investigación como: objetivos, propósito e instrumentos a aplicar. Posterior a ello, se coordinaron con los psicólogos de las instituciones para la obtención de la autorización de los padres, mediante el consentimiento informado. Una vez obtenidos los permisos, se procedió a la aplicación del instrumento. Se aseguró también que todas las encuestas hubieran sido correctamente llenadas.

Una vez finalizada la evaluación, los datos fueron traspasados de manera organizada a una sábana de datos en el programa de Excel, donde se obtuvieron las puntuaciones totales y los estilos de la variable. Posteriormente, dicha base fue utilizada para el procesamiento estadístico en el programa informático SPSS versión 26, realizando así un análisis inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, puesto que, se cuenta con un marco muestral superior a 50 sujetos, obteniendo así una distribución no normal de los datos, por lo que se empleó como estadístico correlacional la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

2.9. Aspectos éticos

Para la ejecución de la investigación se tuvo en consideración diferentes aspectos de índole ética estipulados en un marco nacional e internacional para los estudios con participantes humanos; entre ellos, se hace mención a lo estipulado en el Código de Nuremberg, evitando cualquier tipo de exposición a riesgos, haciendo prevalecer los beneficios y ejecutando procedimientos de rigor científico (Alvarez, 2018).

De igual forma, se dio cumplimiento a los principios mencionados en el Informe Belmont, para el principio de respeto, haciendo valer la autonomía de decidir participar en el estudio de manera voluntaria e informada, conociendo todas las implicancias respectivas y resguardando el derecho de confidencialidad. Para el principio de búsqueda de bienestar, se dará protección en todo momento a la integridad personal. Por último, para el principio de justicia se ejercerá dando un trato imparcial en la retribución de beneficios (Lumbreras et al., 2018).

En el contexto peruano y aplicado al campo de estudio de la psicología, se siguió lo estipulado por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017) a través de la entrega de consentimientos informados, evitando el plagio o cualquier forma de falsificación de información, y utilizando solo procedimientos con respaldo científico.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 3

Análisis descriptivo de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima

Estilos	<i>f</i>	%
Autoritativo	79	38
Negligente	5	2.4
Autoritario	45	21.6
Permisivo	79	38
Total	208	100

En la tabla 4 se observa que los estilos predominantes en los estudiantes fueron el autoritativo y el permisivo, ambos con un 38.0%. Esto quiere decir que ambos estilos tienen como estrategia principal escuchar y comprender a los hijos, salvo que en el autoritario los padres son más firmes en establecer normas y límites dentro del hogar, mientras que, el permisivo, son flexibles con las opiniones y los deseos de los hijos, por lo que las normas y los límites pueden llegar a confundirse.

En tercer lugar, se encuentra el autoritario con un 21.6%, lo que refleja la presencia de una disciplina rígida, basada en la obediencia y el castigo. Mientras que, en menor medida, el 2.4% evidenció una crianza negligente, la cual se caracteriza por una falta de compromiso y cuidado hacia los hijos.

Tabla 4

Análisis descriptivo de ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	1	0.5
Moderado	178	85.6
Bajo	29	13.9
Total	208	100

La tabla 5 muestra que el nivel predominante de ansiedad fue el moderado, con un 85.6%. Esto quiere decir que gran porcentaje de la población suele experimentar situaciones que les genera preocupación y reducen su capacidad para relajarse y concentrarse. Seguido, del 13.9% que obtuvo un nivel bajo, lo que sugiere que este grupo es capaz de sobrellevar situaciones de tensión sin que les genera un malestar significativo o interfiera en sus actividades diarias. Mientras que el 0.5%, equivalente a un estudiante, evidenció un nivel alto de ansiedad, el cual se caracteriza por un malestar psicológico general y la presencia de síntomas físicos preocupantes.

4.2. Prueba de hipótesis

La prueba de normalidad es un procedimiento previo que se realiza con el propósito de determinar si los datos siguen una distribución normal o no normal. Para ello, se empleó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, el cual es aplicable a muestras mayores de 50 participantes. En este caso, la muestra fue de 208 estudiantes.

Ho: Los datos siguen una distribución normal ($p \leq 0.05$)

Hi: Los datos no siguen una distribución normal ($p > 0.05$)

Tabla 5

Análisis de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.171	208	.000
Ansiedad	.097	208	.000
Compromiso	.310	208	.000
Autonomía psicológica	.196	208	.000
Control conductual	.287	208	.000

a Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se observa que tanto las variables estilos de crianza y ansiedad como las dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual obtuvieron valores de $p=.000$, los cuales al ser menores 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que los datos globales no siguen una distribución normal. Asimismo, al haber obtenido valores p menores a 0.5, se cumple con lo estipulado por la prueba de correlación de rho de Spearman.

Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Hi: Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Nivel de significancia: 0.05

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 6

Correlación entre los estilos de crianza y la ansiedad

		Ansiedad
Estilos de crianza	Rho	-.293**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	208

La tabla 7 señala un valor de significancia $p = .000 < \alpha = 0.05$ para los estilos de crianza y la ansiedad, lo que establece el rechazo de la hipótesis nula (Ho) y comprueba la hipótesis alternativa (Hi) de existencia de correlación entre ambas variables. Además, con un valor $\rho = -.293$, la asociación es indirecta y baja, lo que indica que a mayores estilos de crianza basados en la tolerancia y la flexibilidad como el autoritativo y el permisivo menores serán los niveles de ansiedad en los estudiantes, y viceversa.

Comprobación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Hi: Existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Nivel de significancia: 0.05

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 7

Correlación entre el estilo autoritativo y la ansiedad

		Ansiedad
Estilo autoritativo	Rho	-.416**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	208

La tabla 8 muestra un valor de significancia $p = .000 < \alpha = 0.05$ para el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad, lo que rechaza la hipótesis nula (Ho) y se comprueba la hipótesis alternativa (Hi) de correlación entre ambas variables. Asimismo, con un valor $\rho = -.416$ la relación es indirecta y moderada, lo que indica que una mayor crianza basada en la comprensión, la autonomía y las reglas claras, como el estilo autoritativo, se asocia con niveles más bajos de ansiedad en los estudiantes.

Comprobación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Hi: Existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Nivel de significancia: 0.05

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 8

Correlación entre el estilo autoritario y la ansiedad

		Ansiedad
Estilo autoritario	Rho	.151**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	208

En la tabla 9 se muestra un valor de significancia $p = .000 < \alpha = 0.05$ para el estilo autoritario y la ansiedad, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Hi) de correlación entre ambas variables. Además, con un valor rho = .151, se identifica una asociación directa y baja, lo que sugiere que, a mayor crianza basada en la obediencia y el castigo, como la autoritaria, mayor serán los niveles de ansiedad. No obstante, dado que la correlación es baja, esto indica que existen otros factores con mayor repercusión en la ansiedad de los estudiantes.

Comprobación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Hi: Existe correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Nivel de significancia: 0.05

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 9

Correlación entre el estilo permisivo y la ansiedad

		Ansiedad
Estilo permisivo	Rho	.241**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	208

La tabla 10 arroja un valor de significancia $p = .000 < \alpha = 0.05$ entre el estilo permisivo y la ansiedad, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y acepta la hipótesis alternativa (Hi) de correlación entre ambas variables. Asimismo, se obtuvo un valor rho = .241, el cual indica una relación directa y baja, es decir, a mayor presencia del estilo de crianza permisivo, mayor nivel de ansiedad. Sin embargo, al ser una asociación directa y baja, esto sugiere que, dependiendo del grado de flexibilidad de los padres, existen otros factores con mayor repercusión en la ansiedad de los estudiantes.

Comprobación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe correlación significativa entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Hi: Existe correlación significativa entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024.

Nivel de significancia: 0.05

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Tabla 10

Correlación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad

		Ansiedad
Estilo negligente	Rho	.864**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	208

En la tabla 11 se observa un valor de significancia $p = .000 < \alpha = 0.05$ entre el estilo negligente y la ansiedad, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se comprueba la hipótesis alternativa (Hi) de existencia de correlación entre ambas variables. Además, con un valor rho = .864, la asociación es directa y alta, lo que indica que, a mayor presencia de un estilo de crianza basado en la falta de compromiso y cuidado hacia los hijos, como el negligente, mayores serán los niveles de ansiedad en los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria, buscando comprender cómo dichas prácticas se asocian con el bienestar emocional de los adolescentes. En ese sentido, el primer resultado arrojó una correlación baja, indirecta, pero significativa entre las variables analizadas ($p = .000$; $\rho = -.293$), demostrando que, una crianza con mayor seguridad, afecto y flexibilidad se asocia con un menor nivel de ansiedad. Sin embargo, al evidenciarse una correlación baja, esto indica que existen estilos que tienen mayor impacto que otros.

Dentro de los estudios analizados, se destaca el de Cruzado y Mendoza (2022), quienes también encontraron una relación baja e indirecta ($p = 0.01$; $\rho = -.140$), destacando así una crianza autoritaria como la de mayor asociación, pues era quien más se asociaba con un menor nivel de ansiedad. Por su parte, Reynoso y Santos (2023), descubrieron que las prácticas de crianza estaban asociadas con la ansiedad de estado ($\rho = -.151$), lo que sugiere que la ansiedad puede desarrollarse desde la infancia, asociado por el estilo de crianza recibido. Caso contrario al de Castillo (2023), quien halló una correlación baja pero directa entre las variables ($\rho = .201$), sugiriendo que la prevalencia de estilos que contribuyen al desarrollo de la ansiedad, están representados por aquellos que se caracterizan por la rigidez o la negligencia.

Estos hallazgos se pueden explicar desde un punto de vista teórico en los aportes de Bandura, quien señala que los padres tienen un papel protector y educador en el desarrollo y aprendizaje de los hijos, por lo que una crianza inadecuada puede llevar a la imitación de ciertos patrones de conductas disfuncionales (Merchán et al., 2020). Según la teoría del aprendizaje social, los padres pueden transmitir de inconsciente a sus hijos aspectos negativos de su personalidad, como la impaciencia, la agresividad, ciertos

hábitos, creencias irracionales y miedos; siendo estos dos últimos, elementos característicos de la ansiedad (Mujahidah & YUSDIANA, 2023).

En cuanto a los objetivos específicos, el primero se planteó identificar el estilo de crianza más predominante en los estudiantes de secundaria, a lo cual los resultados arrojaron dos estilos dominantes: el autoritativo, con un 38%, y el permisivo, con un 38% también. Esto quiere decir que ambos estilos tienen como estrategia principal escuchar y comprender a los hijos, salvo que en el autoritario los padres son más firmes en establecer los límites, mientras en el permisivo, les resulta difícil mantenerlos. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Albinali et al. (2022), quienes encontraron que el 44% de los educandos evidenciaba una crianza autoritativa y el 34%, una crianza permisiva. Así como, en el estudio de Lozano y Quispe (2022), donde el estilo preponderante fue el autoritativo con un 80%, mientras que en la investigación de Reynoso y Santos (2023), este mismo estilo predominó con un 72%.

Tal como lo mencionaba Bandura, los estilos de crianza ejercen un efecto notable en el desarrollo de los niños, más en la actualidad donde se alienta y se promueve una educación basada en el cariño y la comunicación. En esa línea, Baumrind fue una de las primeras en ponerles nombres a las formas de crianza de los padres, destacando que aquellos niños que eran criados bajo familias democráticas denotaban mejores competencias sociales, mayor confianza en sí mismos y resiliencia, lo que les permite afrontar las situaciones con menor angustia y preocupación (Fuentes et al., 2022). No obstante, en el miedo de caer en una educación autoritaria y llena de reglas ciegas, es que muchos padres terminan por optar un estilo permisivo, el cual a la larga tienen mayor probabilidad generar en los estudiantes dificultades conductuales y emocionales (Palacios et al., 2015).

En cuanto al segundo objetivo específico, se buscó identificar el nivel ansiedad en los estudiantes de secundaria, encontrándose que el 85.6% evidenció un nivel medio. Esto indica que, en ciertas ocasiones, los estudiantes suelen experimentar situaciones que disminuyen su capacidad para relajarse y concentrarse, especialmente cuando estas son desafiantes o complicadas. Desde esa misma perspectiva, los estudios previos muestran dos niveles predominantes; con un 52% de sintomatología ansiosa en un nivel medio, en la investigación de Castillo (2023), y con 71% en un nivel alto, tanto para ansiedad de estado como de rasgo, según el estudio de Torres (2020).

De acuerdo con Ávila-Toscano et al. (2018), la ansiedad es una reacción de tensión, preocupación y nerviosismo inherente a la naturaleza biológica del ser humano, lo que indica que todas las personas experimentan ansiedad independientemente de su estilo de crianza. No obstante, cuando esta se excede en intensidad y temporalidad frente a elementos que racionalmente no son una amenaza, se considera una ansiedad desadaptativa, la cual puede asociarse con la forma en la que han sido criados. Ello se puede explicar mejor desde los aportes de Rivera et al. (2022) y Pampamallco & Matalinares (2021), quienes afirmaron que la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes también pueden contribuir a que los síntomas ansiosos se manifiesten mayor intensidad, en ese sentido, la presión del entorno escolar, el clima familiar y las demandas académicas que se incrementan en esta edad podría explicar los niveles moderados y altos de ansiedad.

Como tercer objetivo específico, se propuso encontrar la relación entre el estilo autoritativo y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. Como resultado se obtuvo una correlación moderada, indirecta y significativa ($p = .000$; $\rho = -.416$), lo que indica que una mayor crianza orientada a la comprensión y el efecto, pero sin dejar de lado el cumplimiento de las normas y los límites se asocia con un menor nivel de ansiedad. En

relación con lo analizado, Zhang (2024), encontró que la crianza de tipo autoritativa se asoció con un menor nivel de ansiedad, destacando que este estilo de crianza fomenta el apoyo y la seguridad en los estudiantes. De manera similar, en el estudio de Lozano y Quispe (2022), se concluyó que los niveles bajos de ansiedad estaban relacionados con el estilo autoritativo ($p = .002$), por lo que se refuerza la presencia de este estilo en la crianza de los hijos.

Así como Baumrind, Steinberg (1993) propuso su propia clasificación sobre los estilos parentales, destacando el autoritativo como una forma de crianza basada en la libertad de expresión, la autonomía y comunicación entre todos los miembros, sin dejar de lado las claridades en las normas y los límites que rigen a la familia (García & Peraltilla, 2020). De esto modo, se reduce la tensión generada por la obediencia ciega y el castigo, mientras que el cumplimiento de los límites favorece el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes. Por su parte, la teoría de la ansiedad de estado y rasgo de Spielberger, señala que la ansiedad puede manifestarse de forma temporal o permanente en la configuración de la personalidad de un individuo, funcionando como una respuesta de adaptación al entorno. En ese sentido, el soporte emocional que brinda la familia en los momentos de ansiedad de estado puede actuar como un factor protector en el desarrollo de una ansiedad de rasgo (Spielberger, 1970; Huertas et al., 2016).

El cuarto objetivo específico de la investigación buscó hallar la relación entre el estilo autoritario y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. En este caso, los resultados arrojaron una correlación directa, baja pero significativa ($p = .000$; $\rho = .151$) entre las variables, lo cual indica que una base en la obediencia y el castigo puede desarrollar niveles altos de ansiedad; sin embargo, al ser una correlación baja, la crianza autoritaria es solo uno de los múltiples que contribuyen a este problema emocional. Estudios previos como el de Sadegh et al. (2023), intentan avalar estos resultados,

encontrando así una correlación positiva y baja entre la ansiedad y la crianza autoritaria ($\rho = .299$), lo que corrobora la participación de la crianza en el desarrollo de la ansiedad. Por otro lado, Li et al. (2023), descubrieron que una de las características del estilo autoritario, como la sobreprotección, estaba relacionada con la ansiedad. Además, se encontró que este nexo era más fuerte cuando la sobreprotección provenía de la madre ($r = .330$) en comparación con la del padre ($r = .269$).

Citando nuevamente a Steinberg (1993), la crianza autoritaria es aquella disciplina donde predomina la rigidez, el castigo y la imposición, en la hay una elevada demanda hacia los hijos y una baja respuesta afectiva. En el contexto educativo, esta demanda se evidencia en las calificaciones de los estudiantes, derivando en un miedo excesivo a desaprobado o una tensión constante obtener calificaciones altas, lo que incrementa los niveles de ansiedad. Sin embargo, la ansiedad no es la única consecuencia que deriva de una crianza autoritaria, algunos de esto problema son dificultad en el desarrollo de habilidades comunicativas, temor o rechazo en la expresión de sus deseos y necesidades, falta de autonomía y baja autoestima, lo que podría explicar la baja relación (Arias & Cáceres, 2021; Chen, 2023).

En cuanto al quinto objetivo específico, se buscó hallar la asociación entre el estilo permisivo y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron una correlación directa, baja y significativa ($p = .000$; $\rho = .241$) entre ambas variables, la cual, según el tipo de relación, indica que un mayor estilo de crianza permisivo se asocia con un mayor nivel de ansiedad. En este caso, este tipo de crianza tiene dos polos opuestos, puesto que, por un lado, una crianza más flexible puede que los estudiantes no se sientan presionados, mientras que, por otro lado, una la flexibilidad puede hacer que se sientan sin apoyo para afrontar los desafíos de la vida. Hacer esta mención es importante, debido a que los estudios realizados por Sadegh et al. (2023) y Torres (2020),

encontraron una correlación directa y significativa entre ambas variables, con valores que oscilaron entre los .19 y .54, mientras que Cruzado y Mendoza (2022), encontraron una asociación indirecta entre las variables ($p = .001$; $\rho = -.190$), lo indica que una crianza permisiva puede actuar con desencadenante o protector de la ansiedad.

De acuerdo con los autores existen algunas contradicciones entre sí el estilo permisivo tiene más consecuencias negativas que beneficios. En este caso, los resultados evidenciaron una relación contraproducente, donde a mayor permisión mayor ansiedad, a diferencia de otros estudios donde la crianza permisiva ayudaba a reducir la ansiedad. El estilo permisivo es aquel donde los padres priorizan dar cumplimiento a los deseos de los hijos en búsqueda de aceptación, al punto en que, se llegan a descuidar las normas y los límites (Darling & Steinberg, 1993; Tinitana et al., 2023). Lo cierto es que ambas relaciones son válidas, dependiendo del grado de flexibilidad de los padres, los niños pueden desarrollar ansiedad o no (Acosta et al., 2019).

Finalmente, el sexto objetivo específico de investigación buscó la identificación de la relación entre el estilo negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria, en donde se encontró que, existe una relación directa y de grado alto ($p = .000$; $\rho = .864$), evidenciando que, a mayor presencia de una crianza basada en la falta de compromiso y cuidado hacia los hijos, mayores serán los niveles de ansiedad. Dentro de ese mismo contexto, Li et al. (2023), descubrieron en su investigación que la ansiedad tenía un vínculo significativo con el rechazo materno ($r=0.280$) y paterno ($r=0.334$), lo que indica que el rechazo puede generar inseguridad y preocupación sobre el propio valor de los estudiantes. Del mismo modo, Torres (2020), descubrió que la crianza negligente estaba directamente asociada con la ansiedad ($r= 0.559$), indicando así su alto impacto en el desenvolvimiento de los estudiantes.

A diferencia de los demás estilos de crianza, el negligente fue el que más asociación tuvo con la ansiedad, puesto que dicho estilo se caracteriza por una falta de atención, cuidado y supervisión de los padres hacia los hijos. En esta etapa de la secundaria, los adolescentes comienzan a asumir nuevos retos y responsabilidades de mayor complejidad y repercusión, los cuales serán determinantes para su futuro, por lo que es la etapa donde más soporte necesitan (Cruz et al., 2019). Un entorno familiar donde se percibe ausencia de los padres puede agravar la sintomatología ansiosa, más aún cuando este estilo de crianza se viene ejerciendo desde la niñez (Cardamone-Breen et al., 2017, como se citó en Mostaured & Nuruzzaman, 2020).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existe una correlación significativa entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024; lo cual indica que a un mayor de crianza basado en la tolerancia y la flexibilidad como el autoritativo o el permisivo se asocia un menor nivel de ansiedad en los estudiantes, y viceversa.

Segunda: Los estilos de crianza que predominaron en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024, fueron el autoritativo y el permisivo. Esto quiere decir que, en su mayoría, los padres dirigen su crianza hacia el respeto por la libertad los adolescentes, pero al mismo tiempo establecen límites claros. En este sentido, el autoritativo resulta más eficaz en el manejo de las normas.

Tercero: El nivel predominante de ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024, fue el moderado; los estudiantes experimentan con mayor frecuencia situaciones que les provocan preocupación.

Cuarta: Se identificó que existe una correlación significativa y moderada entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024; lo que indica que una mayor presencia de comprensión, autonomía y reglas claras se asocia con niveles más bajos de ansiedad.

Quinta: Se identificó que existe correlación significativa y baja entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. Esto indica que una mayor crianza basada en la obediencia y el castigo, como la autoritaria, se asocia con mayores niveles de ansiedad.

No obstante, dado que la relación es baja, esto indica que existen otros factores que guardan una mayor asociación con la ansiedad en los estudiantes.

Sexta: Existe correlación significativa y baja entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. Esto indica que, a mayor presencia del estilo permisivo, mayor nivel de ansiedad. Sin embargo, al ser una asociación directa y baja, esto indica existen otros factores que guardan una mayor asociación con la ansiedad en los estudiantes.

Séptima: Finalmente existe una correlación significativa y alta entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. Esto indica que, a mayor presencia de un estilo de crianza basado en la falta de compromiso y cuidado hacia los hijos, como el negligente, mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la institución educativa desarrollar escuelas para padres con el objetivo de concientizar sobre los diferentes estilos de crianza y su impacto en la salud emocional de los estudiantes. En estas sesiones se pueden abordar estrategias de crianza positiva, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Segunda: Se recomienda también implementar redes de apoyo en la institución educativa, proporcionando soporte emocional a través del acompañamiento psicológico y promoviendo la integración de los estudiantes donde puedan interactuar, desarrollar habilidades sociales y compartir experiencias.

Tercera: Se recomienda la implementación de talleres psicoeducativos en las escuelas, orientados al manejo de la ansiedad en los estudiantes. Estos talleres también deben ir enfocados en brindar estrategias que les permitan manejar mejor sus emociones,

ayudándolos a reducir la ansiedad, tolerar la frustración y mantener un pensamiento más positivo.

Cuarta: Se sugiere una mayor promoción del estilo autoritativo a través de la elaboración de folletos e infografías, los cuales pueden ser difundidos mediante el boletín diario, reuniones escolares y plataformas digitales de la institución.

Quinta: A los padres se les recomienda reflexionar sobre el uso de un estilo de crianza autoritario, caracterizado por la rigidez y la falta de diálogo. Para ello, es importante escuchar con atención a los hijos e involucrarlos en algunas decisiones familiares, haciéndoles sentir que su opinión es tomada en cuenta.

Sexta: De igual manera, se recomienda evitar extremos en la crianza, los hijos necesitan que la claridad en las normas y los límites para sentirse seguros. Es fundamental que cada norma esté acompañada por una explicación de su propósito, ya que los estudiantes estarán más dispuestos a seguirlas si las comprenden.

Séptima: A los futuros investigadores se recomienda profundizar en la relación entre los estilos crianza y la ansiedad, dado que no existe un consenso claro sobre si la relación es directa o indirecta, dado que los hallazgos encontrados parecen sugerir una relación mixta. Además, debido a que algunas correlaciones fueron más bajas que otras, sería pertinente explorar con otras variables de carácter emocional a fin de obtener una comprensión más detallada del impacto de los estilos de crianza en el bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, P., Cáez, A., & Dávila, Y. (2019). Prácticas parentales, sintomatología ansiosa y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, San Pedro - Sucre. In K. Romero-Acosta, *Ocho Estudios de Salud mental* (pp. 97-114). CECAR. <https://doi.org/10.21892/978-958-5547-34-6>
- Albinali, A., Naja, S., Al Kaabi, N., & Slim, N. (2022). Screening for anxiety and its determinants among secondary school students during the COVID-19 era: a snapshot from Qatar in 2021. *Discov Ment Health*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s44192-022-00014-1>
- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín virtual*, 7(2), 122-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Anchal, A. (2018). Impact of Parenting Style on Adolescent Problems and their academic achievement. *Universal Research Reports*, 5(4), 169-173. <https://urr.shodhsagar.com/index.php/j/article/view/744>
- Arias, J. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%c3%bl_o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid19. *Revista Cuatrimestral Conecta Libertad*, 5(2), 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ávila-Toscano, J., Rambal-Rivaldo, L., & Vargas-Delgado, L. (2018). Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión. In A. Marengo-Escuderos, *Estudios del*

- desarrollo humano y socioambiental* (pp. 208-235). Corporación Universitaria Reformada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676033>
- Basantes, D., Villavicencio, L., Alvear, L., Arteño, R., & Valdes, E. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín REDIPE*, 10(2), 182-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925608>
- Basantes, D., Villavicencio, L., Alvear, L., Arteño, R., & Valdes, E. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 182-189. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Bazán, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de trujillo. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 101 - 116. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>
- Bustos, L., & Pinos, J. (2023). Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. *Rev. Estud. de Psicología UC*, 18(2), 93-117. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/57845/58283>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc>
- Castillo, D. (2023). *Estilos parentales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2176/3/CASTILLO%20MART%c3%8dNEZ%20DAYSI%20GIULIANA.pdf>
- Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cubancho, J., & Morán-Paredes, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76. <https://doi.org/10.21500/20112084.580268>
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/135>
- Chen, Y. (2023). The Psychological Impact of Authoritarian Parenting on Children and the Youth. *Proceedings of the 2022 2nd International Conference on Modern Educational Technology and Social Sciences (ICMETSS 2022)*, (págs. 888–896). Brighton. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-45-9_107
- Cheng, S., & Deng, M. (2023). Psychological Stress and Parenting styles Predict Parental Involvement for Children with Intellectual Disabilities during the COVID-19. *Journal of Child and Family Studies*, 32(1), 122–131. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02485-w>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Cruz, J., & Herrera, S. (2018). Personalidad y ansiedad estado rasgo en enfermeras de un Hospital Nacional. *CASUS*, 3(3), 145-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756087>
- Cruz, Y., Flores, L., & Flores, J. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescente. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 1(1), 55-64. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/41>
- Cruzado, K., & Mendoza, L. (2022). *Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública de educación secundaria en Cajamarca-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la UPAGU. <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/2345>

- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 1*(62), 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/459671925001.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487–496. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, C., & Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria, 6*(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Díaz, I. (2020). Evidencias de validez estructural y fiabilidad de la Escala Multidimensional de Ansiedad. *Revista de Psicología, 19*(2), 148-166. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe064>
- Díaz, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. . *Summa Psicológica UST, 16*(1), 42 - 50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- El Peruano. (18 de septiembre de 2022). Minsa pone la lupa en la ansiedad: <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7*(1), 46-51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana, 14*(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernández, J., Purihuaman, C., López, O., & Sánchez, M. (2021). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. COLLOQUIUM.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2022). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- García, G., & Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- González, M., & Andrade, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 54-59. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>
- González, M., Ortiz, J., Alvarado, G., & Tigre, G. (2023). Trastornos de ansiedad en personal médico post Covid. *RECIAMUC*, 7(1), 626-631. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1054/1659>
- Gralewski, J., & Jankowska, D. (2020). Do parenting styles matter? Perceived dimensions of parenting styles, creative abilities and creative self-beliefs in adolescents. *Thinking Skills and Creativity*, 38(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100709>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Guevara-Cordero, C., Rodas-Vera, N., & Varas-Loli, R. (2019). Relación entre autoconcepto y ansiedad-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 251 - 264. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Huertas, R., Bulnes, M., Ponce, C., Sotil, A., & Campos, E. (2016). Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia, en zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima. *Theorēma*, 1(2), 123-136.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11945>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020. Informe general. *Anales de salud mental*, 37(2), 3-113.
https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181.
<https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). *El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana*. GRADE.
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/648/GRADEDi120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Li, L., Qian, R., & Wang, Y. (2023). The Influence of Parenting Styles on Adolescents' Anxiety and Depression-the Mediating Role of Self-Efficacy. *SHS Web de Conf.*, 180(1), 1-6. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202318002002>
- Lozano, R., & Quispe, P. (2022). *Estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo en el 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31794>
- Lumbreras, B., Ronda, E., & Ruiz-Cantero, T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Fundación Dr. Antoni Esteve.
- Majeed, Z. (2024). To examine the role of Parenting Style in development and maintenance of Anxiety and its influence on Coping Styles. *International Journal*

- of Interdisciplinary Approaches in Psychology*, 2(5), 2231-2231.
<https://psychopediajournals.com/index.php/ijiap/article/view/437/342>
- Martínez, R., & Rojas, L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 40-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538957>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y tecnología.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex .
- Merchán , M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2020). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Ministerio de Salud del Perú. (5 de Febrero de MINSa, 2023). *gob.pe*. Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Molina, J., Arellano, D., Gonzáles, V., & Ramos, C. (2016). Relación entre los comportamientos asociados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y los estilos de crianza desde la apreciación de los adultos. *Avances En Psicología*, 24(2), 149-157.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/150>
- Morales, M., & Belloda, L. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *evista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 9(17). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/25>

- Mostaured, A., & Nuruzzaman, K. (2020). Effects of psychosocial and socio-environmental factors on anxiety disorder among adolescents in Bangladesh. *Brain and Behavior, 10*(12), 1-10. <https://doi.org/10.1002/brb3.1899>
- Mostaured, A., & Nuruzzaman, K. (2020). Effects of psychosocial and socio-environmental factors on anxiety disorder among adolescents in Bangladesh. *Brain and Behavior, 10*(12), 1-10. <https://doi.org/10.1002/brb3.1899>
- Mujahidah, N., & YUSDIANA, Y. (2023). Application of Albert Bandura's Social-Cognitive Theories in Teaching and Learning. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 12*(2), 2131-2146. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4585>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ochando, G., & Peris, S. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pediatría Integral, 21*(1), 39–46. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Ansiedad%20en%20la%20edad%20pediatrica.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de mayo de ONU, 2020). *Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible*. Informe de políticas: La Covid-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental.: <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-covid-19-y-la-necesidad-de-actuar-en-relacion-con-la-salud-mental>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de OMS, 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%203,a%2019%20a%3%B1os%20padecen%20depresi%C3%B3n>.
- Palacios, M., Villacencio, F., & Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Revista semestral de la DIUC, 6*(2), 31-45. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/487/41>

- Pampamallco, M., & Matalinares, M. (2021). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Pereyra, L., & Vaira, M. (2021). Diseño de muestreo. En *Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina* (págs. 23-32). Universidad Nacional de Jujuy.
- Pinargote, E., & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/573263327006.pdf>
- Quincho-Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos-Yangali, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.39>
- Ramón, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Cientific*, 8(30), 103-122. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Reynoso, J., & Santos, A. (2023). *Estilos de crianza parental y ansiedad en escolares de 5to de secundaria de centros educativos estatales del distrito de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio Institucional de la UCSUR. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/3263/TL-Reynoso%20J-Santos%20A-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, C., Cárdenas, A., Jimenez, A., & Garcia, K. (2022). Neurociencia social, marco del adolescente y la ansiedad. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 115-122. <https://revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/35/50>
- Rodríguez, J., & Vilca, G. (2021). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la I.E Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. *Revista Investigando*, 1(1), 87-99. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593>

- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sadegh, M., Ahmadi, V., Mohamadian, F., & Kikhavani, S. (2023). Structural model of Suicidal Thoughts based on Parenting Styles with the Mediating Role of Anxiety and Depression in Students. *Journal of Basic Research in Medical Sciences*, 10(2), 41-53. https://jbrms.medilam.ac.ir/files/site1/user_files_44b4b4/darvishi-A-10-738-1-6363285.pdf
- Sahithya, B., . Manohari, S., & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357-38. <https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Spielberger, C. (1970). *Manual for the State/Trait Anxiety Inventory* . Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press (versión española, T.E.A., 1982).
- Ticona, M., Zela, N., & Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 1(2), 27-37. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides Et Ratio*, 25(5), 69-88. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v25n25/v25n25_a05.pdf
- Torres, R. (2020). *Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54404>
- Villacis, E., & Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563-574. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2723/2226>

- Xia, W., Eyolfson, E., Lloyd, K., Vervliet, B., & Dymond, S. (2019). Living in fear: Low-cost avoidance maintains low-level threat. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, *62*, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2018.09.001>
- Yildirim, H., Isik, K., Gulcek, E., & Aylaz, R. (2020). Effect of the Education Which is Offered in Accordance with Bandura's Social Learning Theory on Children's Health Locus of Control, Perceptions and Behaviors. *International Journal of Caring Sciences*, *13*(2), 1365-1371. https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/62_1_yildirim_original_13_2.pdf
- Yunitasari, S., Hufad, A., Rachmat, C., & Soendari, T. (2022). Parenting technique based on the social learning theory. *JOMSIGN*, *6*(1), 1-13. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JOMSIGN/article/view/27146>
- Zárate, S., & Alonso, N. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en psicología*, *19*(1), 103-124. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583/340>
- Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J., Cuba-Sancho, J., Castillo-Parra, H., Moran-Paredes, G., & Cárdenas-Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, *14*(1), 1-15. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Zhang, Y. (2024). Examining the Influence of Family Dynamics and Parenting Styles on Adolescent Anxiety: A Cross-Sectional Study. *Advances in Education, Humanities and Social Science Research*, *9*(1), 284-293. <https://madison-proceedings.com/index.php/aehtsr/article/view/2209/2229>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de ansiedad y el estilo de crianza más predominante en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de ansiedad y el estilo de crianza más predominante en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. - Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. - Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones 	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. - Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. - Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en 	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones: Compromiso Autonomía psicológica Control conductual</p> <p>Estilos de crianza: Autoritario Autoritativo Permisivo Negligente</p> <p>Variable 2: Ansiedad</p> <p>Dimensiones: Ansiedad estado Ansiedad rasgo</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p> <p>Población: 450 estudiantes</p> <p>Muestra:</p>

<p>educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024?</p>	<p>educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p> <p>- Identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p> <p>- Identificar la relación entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p>	<p>estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p> <p>- Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.</p>	<p>208 estudiantes</p>
---	---	--	------------------------

Anexos 2: Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Sexo: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Se presenta una lista de preguntas, las cuales tendrá Ud. que leer atentamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Responder con toda la honestidad posible.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecírselas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Mis padres no me dejan hacer algo o estar en con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa LUNES A JUEVES?			
No estoy permitido			
Antes de las 8:00			
8:00 a 8:59			
9:00 a 9:59			
10:00 a 10:59			
11:00 a más			
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta onde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES A SÁBADO por la noche?			
No estoy permitido			
Antes de las 8:00			
8:00 a 8:59			
9:00 a 9:59			
10:00 a 10:59			
11:00 a más			
¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21. ¿Dónde vas por la noche?			
22. ¿Lo que haces con tus horas libres?			
23. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben poco	Saben mucho
24. ¿Dónde vas por la noche?			
25. ¿Lo que haces con tus horas libres?			
26. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

CUESTIONARIO STAI DE SPIELBERGER

Sexo: _____

Grado: _____

Fecha _____

A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan a menudo para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y rodea la puntuación (1, 2 o 3) que diga mejor cómo te sientes ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta rodeando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras ahora.

		Nada	Algo	Mucho
1	Me siento calmado	1	2	3
2	Me siento seguro	1	2	3
3	Estoy tensa	1	2	3
4	Estoy concentrado	1	2	3
5	Estoy contrariado	1	2	3
6	Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	2	3
7	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	2	3
8	Me siento descansado	1	2	3
9	Me siento angustiado	1	2	3
10	Me siento confortable	1	2	3
11	Tengo confianza en mí mismo	1	2	3
12	Me siento nervioso	1	2	3
13	Estoy desasosegado	1	2	3
14	Me siento muy «atado» (como oprimido)	1	2	3
15	Estoy relajado	1	2	3
16	Me siento satisfecho	1	2	3
17	Estoy preocupado	1	2	3
18	Me siento aturdido y sobreexcitado	1	2	3
19	Me siento alegre	1	2	3
20	En este momento me siento bien	1	2	3
21	Me siento bien	1	2	3
22	Me canso rápidamente	1	2	3
23	Siento ganas de llorar	1	2	3
24	Me gustaría ser tan feliz como otros	1	2	3
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	1	2	3
26	Me siento descansado	1	2	3
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	1	2	3
28	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	1	2	3
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3
30	Soy feliz	1	2	3
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	1	2	3
32	Me falta confianza en mí mismo	1	2	3
33	Me siento seguro	1	2	3
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades	1	2	3
35	Me siento triste (melancólico)	1	2	3
36	Estoy satisfecho	1	2	3
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1	2	3
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	1	2	3
39	Soy una persona estable	1	2	3
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	1	2	3

Anexo 3: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 27 de octubre de 2024

Investigador(a)
Stephanie Brigitte Huamantica Huaman
Exp. N°: 0782-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024**” Versión **02** con fecha **24/10/2024**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **24/10/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Stephanie Brigitte Huamantica Huaman.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 4: Formato consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024.

Investigadora : Stephanie Brigitte Huamantica Huaman

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “*Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024*”. de fecha 24/10/2024 y versión 2. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla – Lima, 2024. Su ejecución permitirá conocer el estado exacto y actual de los educandos en cuanto a la ansiedad y los estilos de crianza, a fin de que las autoridades educativas en compañía con el departamento de psicología implementen recursos y estrategias pertinentes para promover el bienestar psicológico y emocional de todos los estudiantes.

Duración del estudio (meses): 8 meses

Nº esperado de participantes: 208 estudiantes de secundaria

Criterios de Inclusión y exclusión:

Solo podrán participar aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes criterios de inclusión:

- *Estudiantes del nivel secundario pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Ventanilla en Lima.*
- *Estudiantes matriculados en el año escolar 2024.*
- *Estudiantes cuyos padres o tutores legales brindaron su autorización en el consentimiento informado.*

No podrán participar aquellos estudiantes que se encuentren de los siguientes criterios de exclusión:

- *Estudiantes que no asistan a clases con regularidad*
- *Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*
- *Estudiantes que no completen de manera correcta o en su totalidad los cuestionarios.*

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará a su menor hijo los siguientes procesos:

- Se le entregará una ficha con el consentimiento informado, asegurando que la participación en la investigación sea voluntaria.
- Se le brindará una ficha sociodemográfica la cual deberá llenar con la información requerida. Se asegurará que no contenga datos personales.
- Se le hará entrega de las encuestas para su llenado.

La encuesta tiene un tiempo estimado de 20 minutos aproximadamente, cuya aplicación es de forma individual.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio *no* presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará con los resultados de esta investigación, debido a que la institución educativa podrá tomarlos en cuenta para implementar charla y talleres en beneficio del bienestar emocional de sus estudiantes.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal:

Stephanie Brigitte Huamantica Huaman

Telefono: 971739582

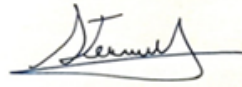
correo electrónico: a2016101155@uwiener.edu.pe

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar

es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



_____ (Firma) _____

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (__ / __ / __)

Nombre **investigador:** Stephanie

Brigitte Huamantica Huaman

DNI: 47598357

Fecha: (24/10/2024)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (__ / __ / __)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

COLEGIO MATEMÁTICO
HONORES



Lima, 06 de Diciembre del 2024

Srta. Stephanie Huamantica Huamán

Bachiller en Psicología

Universidad Norbert Wiener

Presente.-

Por medio de la presente, la Institución Educativa Matemático Honores, a cargo de la suscrita Gregoria Chumbirayco Narciso, autoriza la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria por parte de usted, en el marco de su investigación titulada:

“Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024”

La actividad podrá llevarse a cabo dentro de las instalaciones de la institución, en las fechas que se coordinen previamente con la dirección.

Sin otro particular, le deseamos muchos éxitos en su proceso académico.

Atentamente,

Gregoria Chumbirayco Narciso
Directora
I.E. Matemático Honores – Ventanilla

07960218



A.E.P "San Francisco de Asís"

Lima, 04 de Noviembre del 2024

Srta. Stephanie Huamantica Huamán

Bachiller en Psicología

Universidad Norbert Wiener

Presente.-

Por medio del presente documento, yo, Concepción Cano Acevedo, directora de la Institución Educativa San Francisco de Asís, autorizo la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria, como parte de la tesis profesional que usted desarrolla bajo el título:

"Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024"

La actividad podrá realizarse dentro del horario institucional y en los espacios que se coordinen con la dirección.

Le deseamos éxito en la culminación de su investigación.


Atentamente,



Concepción Cano Acevedo
Directora
I.E. San Francisco de Asís

Anexo 6: Informe de Turnitin

STEPHANIE BRIGITTE HUAMANTICA HUAMAN PSI_STEPHANIE_NORBERT WIE... Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

“Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Ventanilla - Lima, 2024”

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología

AUTORA: HUAMANTICA HUAMAN, STEPHANIE BRIGITTE

CÓDIGO ORCID: 0009-0006-9093-7252

Fuentes principales Todas las fuentes

15%
Similitud general

1	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	3%
2	repositorio.uwienner.edu.pe INTERNET	2%
3	repositorio.continental.edu.pe INTERNET	<1%
4	repositorio.upn.edu.pe INTERNET	<1%
5	Submitted on 1690848981437 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	uwienner on 2024-01-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	Universidad Catolica de Trujillo ...	<1.0%

Marcas de alerta
15%
Similitud general
Detalles del documento
*%
AI

Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Compartir

Página 1 de 85

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
5	Submitted on 1690848981437 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-01-10 Submitted works	<1%
7	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2025-03-27 Submitted works	<1%