



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Desarrollo del pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje clínico en
estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Minaya Romero, Linda Elizabeth


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6314-2100>

Asesora: Dra. Herrera Álvarez, Angela María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Minaya Romero, Linda Elizabeth Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis “ Desarrollo del pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024 ” Asesorado por el docente: Dra. Angela Maria Herrera Alvarez Con DNI 42130286 Con ORCID 0000-0002-6399-3850 tiene un índice de similitud de (16) (Dieciseis)% con código oid:14912:424780949 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado:
 Linda Elizabeth, Minaya Romero
 DNI: 15750316

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma

Nombres y apellidos del Asesor:
 Angela Maria Herrera Alvarez
 DNI: 42130286

Lima, 9 de enero de 2023

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante.

A mi amada familia, mi esposo Avelino y mis hijas Pamela, Camila y Gabriela, porque gracias a su apoyo constante y paciencia he podido lograr mis metas.

Agradecimiento

A la universidad por brindarme la oportunidad de estudiar esta maestría que es muy importante para complementar mi desarrollo profesional y darme facilidades para ejecutarla tesis,

A los egresados de la facultad de enfermería quienes en forma desinteresada han participado en mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Declaración jurada de autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	1
1. CAPITULO I: EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3

1.2.2	Problemas específicos	4
1.3.	Objetivos de la investigación	4
1.3.1	Objetivo general	4
1.3.2	Objetivos específicos	4
1.4.	Justificación de la investigación	5
1.4.1	Teórica	5
1.4.2	Metodológica	5
1.4.3	Práctica	6
1.5.	Limitaciones de la investigación	6
2.	CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	7
2.1.	Antecedentes	7
2.1.1	Internacionales.	7
2.1.2	Nacionales	8
2.2.	Bases teóricas	10
2.3.	Formulación de hipótesis	24
2.3.1.	Hipótesis general	24
2.3.2.	Hipótesis específicas	25
3.	CAPITULO III: METODOLOGÍA	32
3.1.	Método de la investigación	32
3.2.	Enfoque de la investigación	32
3.3.	Tipo de investigación	32
3.4.	Diseño de la investigación	32
3.5.	Población, muestra y muestreo	34
3.6.	Variables y operacionalización	35

3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1	Técnica	37
3.7.2	Descripción de instrumentos	37
3.7.3	Validación	37
3.7.4	Confiabilidad	36
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	434
3.9.	Aspectos éticos	44
4.	CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS	45
4.1.	Resultados	45
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados	46
4.1.2	Prueba de hipótesis	50
4.1.3.	Discusión de resultados.	55
5	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1	Conclusiones.	59
5.2	Recomendaciones.	60
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
	ANEXOS.	75
Anexo 1:	Matriz de consistencia.	75
Anexo 2:	Instrumentos	72
Anexo 3:	Validez del instrumento	79
Anexo 4:	Aprobación del comité de ética	80
Anexo 5:	Formato de consentimiento informado	81
Anexo 6:	Informe del asesor de Turnitin	83

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variable Desarrollo del Pensamiento Crítico	35
Tabla 2.	Operacionalización de variable Estrategias de Aprendizaje Clínico	36
Tabla 3.	Ficha técnica del cuestionario variable 1	39
Tabla 4.	Ficha técnica del cuestionario variable 2	40
Tabla 5.	Juicio de expertos	41
Tabla 6.	Parámetro de Confiabilidad de Alfa de Cronbach	42
Tabla 7.	Parámetro de confiabilidad de la variable Desarrollo del Pensamiento Crítico	42
Tabla 8.	Parámetro de Confiabilidad de la Variable Estrategias de Aprendizaje Clínico	43
Tabla 9.	Características generales de los alumnos del X ciclo de Enfermería	45
Tabla 10.	Niveles de la dimensión Habilidades del Pensamiento Crítico	46
Tabla 11.	Niveles de la dimensión Hábitos de la Mente	47
Tabla 12.	Niveles de la variable Desarrollo del pensamiento Crítico	47
Tabla 13.	Niveles de la dimensión Involucramiento Académico	48

Tabla 14.	Niveles de la dimensión Técnica de estudio	48
Tabla 15.	Niveles de la dimensión Manejo del Agobio	49
Tabla 16.	Niveles de la dimensión Regulación Emocional	49
Tabla 17.	Niveles de la variable Estrategias de Aprendizaje	50
Tabla 18.	Prueba de Normalidad	50
Tabla 19.	Contrastación de hipótesis	51
Tabla 20.	Correlación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico	52
Tabla 21.	Correlación entre habilidades del pensamiento y estrategias de aprendizaje clínico	53
Tabla 22.	Correlación entre habilidades de la mente y estrategias de aprendizaje clínico	54

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024; la metodología empleada fue hipotético deductivo, cuantitativo, básica, correlacional, descriptivo y de corte transversal; la muestra fue 100 Alumnos del X ciclo de la escuela profesional de enfermería. Para medir la variable desarrollo del pensamiento crítico se aplicó el Cuestionario Autopercepción del Pensamiento Crítico del Grado de Enfermería (CuAPCGE) de 32 ítems y para la variable estrategias de aprendizaje clínico se aplicó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje a la Clínica (CEACLIN) de 48 ítems; en ambos casos se realizaron los procesos de confiabilidad y validación cultural. Los resultados mostraron que el 56% de encuestados

tienen desarrollo moderado del pensamiento crítico y un uso moderado de las estrategias de aprendizaje, se demostró que existe una relación significativa entre el desarrollo del aprendizaje crítico y las estrategias de aprendizaje clínico a través de una significancia de ($p=0.000$) y una correlación positiva moderada ($\rho=0.475$). Concluyéndose que existe relación moderada entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico.

Palabras claves: pensamiento crítico, enfermería, Estrategias de aprendizaje, Prácticas clínicas.

ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between the development of critical thinking and clinical learning strategies in nursing students at a private university in Metropolitan Lima, 2024; The methodology used was hypothetical, deductive, quantitative, basic, correlational, descriptive and cross-sectional; The sample was 100 students from the X cycle of the professional nursing school. To measure the variable development of critical thinking, the 32-item Self-Perception of Critical Thinking Questionnaire for the Nursing Degree (CuAPCGE) was applied, and for the clinical learning strategies variable, the 48-item Clinical Learning Strategies Questionnaire (CEACLIN) was applied. items: In both cases, the reliability and cultural validation processes were carried out. The results showed that 56% of respondents have moderate development of critical thinking and moderate use of learning strategies, it was

demonstrated that there is a significant relationship between the development of critical learning and clinical learning strategies through a significance of ($p=0.000$) and a moderate positive correlation ($\rho=0.475$). Concluding that there is a moderate relationship between the development of critical thinking and clinical learning strategies.

Keywords: critical thinking, nursing, Learning strategies, Clinical practices.

INTRODUCCIÓN

La formación de enfermería se encuentra en transformación y cambio educativo, los cambios científicos y tecnológicos aplicados a la salud obliga a que los estudiantes de enfermería en formación adapten nuevas formas de aprendizaje tendientes a mejorar el juicio crítico; se observa que los alumnos presentan dificultades de adaptación en el campo clínico y habilidades deficientes para realizar procedimientos y tomar decisiones en situaciones de forma exitosa; la falta de habilidades y destreza en estos futuros profesionales pone en riesgo la salud pública, así mismo hará que presenten dificultades para insertarse en el mercado laboral; por lo que se planteó la interrogante de ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024?. Para responder a la pregunta se planteó el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024; la investigación se desarrolló en cinco capítulos: En el Capítulo I se abordó la problemática; planteándose el problema general y específicos con sus respectivos objetivos general y específicos; así como la justificación teórica, metodológica, práctica y se describieron las limitaciones del estudio. En el Capítulo II se describió el marco teórico, antecedentes nacionales, internacionales y las bases teóricas; también se formuló la hipótesis general y específica. En el capítulo III se planteó el método, tipo, diseño y enfoque de la investigación, la población y muestra; también la técnica y el instrumento aplicado en la recopilación de datos. El Capítulo IV desarrolló la discusión de resultados, el análisis de confiabilidad, descriptivo e inferencial. Y por último en el Capítulo V se plasmó las conclusiones y recomendaciones finales.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años la formación de enfermería se encuentra en una transformación y cambio de paradigma educativo, la interrupción del aprendizaje clínico por la COVID 19, los cambios científicos y tecnológicos aplicados a la salud obliga a que los estudiantes de enfermería en formación se adapten rápidamente a nuevas formas de aprendizaje; no obstante, cuando egresa el profesional de enfermería presenta en el campo laboral dificultades de adaptación a los diferentes escenarios y habilidades deficientes para tomar decisiones a situaciones de forma exitosa; esto repercute directamente en la atención de salud de la población.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) se necesitan enfermeros que trabajen aprovechando plenamente su formación teórica y práctica, existiendo escasez grave de personal de enfermería capacitado. La Organización Panamericana de la salud (OPS) (2017) manifiesta que solo 4.37% de escuelas de enfermería promueven las competencias complejas de solución de problemas, esto ha cambiado poco, al reiniciar las prácticas clínicas post pandemia el alumno presenta deficiente habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo; así mismo en

México el CENEVAL (2021) informa que el 31.7% de los egresados de enfermería demuestran puntaje insatisfactorio en niveles de desempeño en técnicas y procedimientos, el 28.9% en cuidados integrales; también el 56.7% perciben que tendrán dificultad para encontrar trabajo debido a su formación profesional.

En el Perú el 70% de universidades no incluyen en su currículo el pensamiento crítico reflexivo como competencia a desarrollar durante los 5 años de carrera, por lo que a los egresados se le dificultara construir juicios críticos, respuesta oportuna y actuación autónoma frente a los problemas de salud (Velásquez et al., 2022). En la escuela de enfermería de la universidad Norbert Wiener se forma profesionales competentes, reflexivos que brinden cuidados de enfermería eficaces, eficientes y oportunos, y para complementar la adquisición de competencias específicas en el último año de la carrera se realiza el internado de enfermería clínico y comunitario, en este periodo se articulan los conocimientos previos con la práctica para actuar con juicio crítico, observándose que los alumnos tienen dificultades para el aprendizaje práctico y sienten incertidumbre al adaptarse al equipo de salud y a la rutina hospitalaria.

La preocupación por falta de habilidades y destreza para realizar procedimientos los limita a la hora de toma de decisiones y disminuye las oportunidades de aprendizaje; este problema es mayor durante las primeras rotaciones que al finalizar el internado; es preocupante porque la seguridad y calidad de la atención es un problema de salud pública, así mismo porque estos futuros profesionales tendrán dificultades para insertarse en el mercado laboral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?.

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de la mente y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Lima Metropolitana, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Lima Metropolitana, 2024.

Identificar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de la mente y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica

El estudio está fundamentado en: la teoría del pensamiento crítico de Linda Elder y Richard Paul quienes refieren que se debe tener control de nuestro pensamiento con la finalidad de mejorarlo para que los resultados en la resolución de problemas sean de calidad; los alumnos al pensar críticamente cuestionaran, analizaran, evaluaran y mejoraran sus estrategias en la solución de problemas llevándolos a adquirir nuevos conocimientos. También se consideró la teoría de Patricia Benner quien considera que los estudiantes de enfermería comienzan como aprendices, poco a poco adquieren experiencia y habilidades para afrontar diferentes situaciones que los llevara convertirse en expertos, con ello tendrán a futuro un desempeño profesional, humanístico eficiente y eficaz .

1.4.2. Justificación metodológica

El valor metodológico de la investigación es que se aplicó el método científico, como instrumentos de recolección de datos se utilizó el “Cuestionario Autopercepción del Pensamiento Crítico del Grado de Enfermería (CuAPCGE)” elaborado por Luis Basco (2017) y el “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje a la Clínica (CEACLIN)” elaborado por Marcela Bitran (2015) y adaptado por Maribel Calderón el 2018, estos fueron aplicados en otros estudios donde fueron sometidos a procesos de validez y confiabilidad internacional, para adaptarlo a nuestra realidad realizo la validación cultural; se decidió su uso como evidencia científica y por las características de la población de estudio, garantizando que el resultado sea válido, confiable y sirva como antecedente para investigaciones futuras.

1.4.3 Justificación práctica

En la implicancia práctica es que ha sido beneficioso para el alumno de enfermería, ya que al participar en la encuesta ha podido analizar como aplica el pensamiento crítico y que estrategia de aprendizaje es la que más utiliza en la toma de decisiones, así mismo los resultados del estudio brindaran información a las autoridades universitarias sobre “desarrollo del pensamiento crítico” y “las estrategias de aprendizaje clínico en los alumnos”, siendo aporte útil para próximas investigaciones que permitan mejorar los conocimientos y desenvolvimiento de los alumnos en las prácticas clínicas.

1.5. Limitaciones de la investigación

Como limitación se tuvo la poca disponibilidad del grupo de estudio al encontrarse los alumnos dispersos en diferentes sedes de práctica, también la poca existencia de trabajos de académicos con el enfoque del estudio realizado; otro limitante fue la demora de la universidad para dar respuesta a las gestiones administrativas realizadas para obtener la autorización de aplicación de la encuesta.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Medina et al. (2024) en Ecuador, en su estudio tuvieron como objetivo “Describir las habilidades y destreza que implican las aptitudes de los estudiantes internos de enfermería en resolución de problemas en la práctica clínica”. Aplicó la metodología de investigación cualitativa con grupo focal. Los resultados indican que los internos deben tener preparación antes de iniciar las prácticas para que puedan resolver problemas que encuentren con habilidad. Llegaron a la conclusión de que los internos de enfermería adquirieron competencias, destrezas de carácter educativo y empíricos de resolución de problemas durante la práctica del cuidado, aprendiendo estas habilidades y técnicas de sus pares de equipo.

Álvarez et al. (2022) en México, tuvieron como objetivo “Conocer el nivel de pensamiento crítico de los pasantes de enfermería”. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra fue constituida por 64 alumnos. En los resultados encontró que el nivel de pensamiento crítico fue 40.6% moderado y el 45.3% fue alto. Concluyendo que la población de estudios tenía un nivel de pensamiento crítico alto.

Fuenmayor (2022) en Venezuela, en su estudio tuvo como objetivo “determinar estilos de aprendizaje de alumnos de enfermería en la práctica clínica”. La metodología aplicada fue no experimental, descriptiva, explicativa y transaccional. La muestra seleccionada fue 122 alumnos. En sus resultados encontró que en la práctica clínica el estilo de aprendizaje pragmático predomina el 44,5%. Concluyó que el estilo pragmático tiene influencia positiva sobre la elaboración del diagnóstico enfermero.

Salazar y Ospina (2019) Colombia, tuvieron como objetivo “Comparar el nivel de pensamiento crítico, en estudiantes de primero y último semestre de la carrera de enfermería”, la metodología aplicada fue cuantitativo descriptivo, comparativo, transversal. La muestra estuvo conformada por 104 alumnos. En el resultado encontraron que los alumnos de ambos semestres tienen nivel medio de pensamiento crítico con aumento leve en 53.14% en el último semestre. se concluyó que existe cambio positivo en el nivel de pensamiento crítico.

Auchter, et al. (2019) en Argentina, desarrollo un estudio con el objetivo de “Describir los estilos de aprendizajes aplicados por los estudiantes de Enfermería”. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptiva, observacional y transversal. La población fue 80 alumnos del 4° y 5° año. Los resultados encontrados fueron que en el 5° año el 63% aplicaba el estilo de aprendizaje reflexivo. Concluyeron que los estudiantes adoptan preferentemente un estilo de aprendizaje reflexivo.

2.1.2 Nacionales

Pinedo (2023) en Iquitos, desarrollo un estudio con la finalidad de “Determinar la relación existente entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico”. Metodología utilizada fue Hipotético deductivo, cuantitativo, básico, no experimental, correlacional,

transaccional. Su muestra fueron 159 alumnos. En resultados obtuvo un nivel alto en las estrategias de aprendizaje 91,8% , nivel medio 8,2% y el 95,0% nivel alto del pensamiento crítico y el 5,0% nivel medio. Concluyendo que existe relación significativa y directa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico.

Ayma y Condori (2023) en Lima, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo “Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes”; aplicó la metodología cuantitativa, correlacional, aplicada, no experimental y transversal. La muestra seleccionada fue 100 estudiantes. En el resultado encontró que existe correspondencia directa y de intensidad media entre variables. Concluyeron que la autoeficacia académica tiene relación con estrategias de aprendizaje.

Asensios y Rivas (2022) en Lima, en su estudio tuvo como objetivo “Describir las estrategias de aprendizaje y la relación con el logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería”. La metodología fue cuantitativa, correlacional, descriptiva, y transversal. Como resultados encontró que los estudiantes aplican pocas estrategias de aprendizaje cognitivo en un 71,90 %, el 62,50% aplica aprendizaje metacognitivo, el 74,30% el aprendizaje afectivo y el 65,60%, están en proceso de logro de las competencias genéricas sistémicas; 58,30% en competencias instrumentales y competencias interpersonales el 63,50%. Concluyo que existe relación significativa fuerte entre el logro de competencias genéricas y las estrategias de aprendizaje.

Muñante (2022) en Ica, hizo su investigación con la finalidad de “Establecer relación entre el pensamiento crítico y el cuidado de enfermería humanizado en estudiantes de pregrado”. La metodología aplicada fue del método hipotético deductivo, básica, cuantitativa, correlacional. Su muestra fue 88 estudiantes. En el resultado encontró relación importante

entre pensamiento crítico y cuidado humanizado. Concluyó que mejora el cuidado humanizado cuando mejora nivel autopercepción de pensamiento crítico.

Domínguez (2022) en Tumbes, en su investigación tuvo como objetivo “Conocer el desarrollo del pensamiento crítico posterior a una intervención educativa en alumnos de la facultad de nutrición y enfermería”. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, explicativo cuasi experimental. Como muestra tuvo a 40 alumnos. Los resultados indican que existen diferencias positivas luego de realizado el experimento. Concluyendo que el aprendizaje basado en problemas tiene influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Pensamiento Crítico

Definiciones

El termino Pensamiento, deriva del latín “pensare” significa el conjunto de ideas personales o de un grupo, mientras que el termino crítico proviene del griego “kritikos”y el latín “criticus” significa problematizar o juzgar (Romero, 2020).

El pensamiento crítico (PC) se refiere a las cualidades mentales y comportamientos de una persona, se basan en sus creencias y decisiones personales; la capacidad de una persona para pensar críticamente es muy importante en todos los aspectos de su vida porque ayuda a tener una mejor visión de la situación para poder tomar decisiones correctas (Mackay, 2018).

Desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico se desarrolla mediante la adquisición y el dominio de habilidades de nivel superior, entre ellas tenemos las habilidades cognitivas y metacognitivas. Las habilidades cognitivas que el alumno debe tener es:

a) Capacidad de cuestionar, juzgar, diferenciar entre los diferentes elementos de una situación o problema.

b) Capacidad de elaborar un juicio sobre la idoneidad de la información, poder juzgar la credibilidad o no de una fuente de información, poder juzgar si tiene lógica y es válida la información.

c) Capacidad para valorar la información, para poder llegar a conclusiones sin sesgo, poder hacer inferencias. Formular y reformular una argumentación.

Habilidades metacognitivas.

Son las operaciones intelectuales en la que el alumno va a dirigir, controlar y evaluar su propio proceso de pensamiento; esta habilidad depende del nivel de conciencia que el alumno posee de su propio proceso de pensamiento. Para que se pueda emitir un juicio crítico, la persona requiere necesariamente tener conocimientos especializados del tema. (Díaz, y Montenegro, 2010).

Características del pensamiento crítico

La característica principal del pensamiento según Peter Facione se puede definir en lo siguiente:

a) Análisis. Es examinar la información latente, los conceptos e ideas, hacer deducciones e hipótesis, cuestionarse y razonar las creencias, experiencias, opiniones, etc.

b) Interpretación. Darle sentido a la acción, el sujeto debe estar motivado y comprender la importancia de la situación.

c) Autorregulación. monitoreo consciente de las acciones cognitivas propias, de las actividades realizadas y los resultados; analizar y evaluar su propio conocimiento y razonamiento durante el proceso de aprendizaje.

d) Inferencia. Ideaciones mentales que se añaden al mensaje para comprender la situación a partir de poner en práctica los conocimientos previos, así mismo proponer alternativas de solución y sacar conclusiones.

e) Explicación. Aclarar los argumentos, dándole significado a los resultados con argumentación para que sea más comprensible el problema.

f) Evaluación. Evaluar el aprendizaje, valorar la validez de los supuestos o de otras manifestaciones que describan la situación (Manzanares, et. Al, 2022).

EL PC está encaminado a producir nuevos sentidos, ya sea para conductas posteriores o como conducta final, el pensamiento crítico ocurre en las esferas internas de la mente, es la capacidad de la persona de planear y analizar sobre un problema, este proceso permite decidir su actuación en la búsqueda de la solución; podrá descomponer un problema en sus partes más simples para analizar cada parte, como se relacionan y qué función tienen con el todo (Zambrano, 2021).

Se puede decir que el pensador crítico tiene la habilidad aprendida para solucionar problemas, por lo que para que sea desarrollado es necesario aprender y practicarlo en cuestiones de la vida diaria; para pensar críticamente se requiere tener habilidad cognitiva, disposición conductual y conocimientos puesto que el pensador crítico debe tener argumentación con conocimiento, análisis sin sesgo, solucionar el problema y evaluación del resultado (Vendrell et al., 2020).

El actuar con pensamiento crítico es tener destreza adquirida durante la vida laboral y académica, permitiendo a las personas tomar decisiones acertadas basadas en su crecimiento en conocimientos y experiencias tanto personales como profesionales. Los individuos que son pensadores críticos se distinguen por tener cualidades intelectuales específicas, como

humildad, perseverancia, autonomía, confianza en la razón; son íntegros, actúan con empatía, entereza e imparcialidad (Mackay, 2018).

Autores del pensamiento crítico

El filósofo norteamericano John Dewey (1859-1952) es considerado padre de la educación pragmática, daba importancia al aprendizaje activo en la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Dewey, 2022); a su vez el pedagogo Paulo Freire (1921-1997) creador de la pedagogía crítica, promulgo la educación liberadora, donde los estudiantes se deben empoderar para que puedan transformar la realidad; el filósofo Matthew Lipman entre los años 1922 a 2010, es creador del programa de filosofía para estudiantes refiere que los niños deben aprender a pensar y a razonar, así mismo refiere que con la filosofía se pueden desarrollar las habilidades metacognitivas que es importante para el desarrollo del pensamiento crítico (Medina, 2022).

.El filósofo Robert Ennis (1928-2016) experto en pensamiento crítico, gracias a él en los 80 se busca mejorar la educación en todas las etapas educativas; define al pensamiento crítico como disposiciones y habilidades que pueden ser perfeccionados, promulga que el pensamiento crítico se puede mejorar con la educación por lo que los alumnos deben conocer su propio proceso de aprendizaje y participar activamente en su mejora (De juanas, 2013).

Edward de Bono (1933-2021), psicólogo propulsor del método del pensamiento lateral para la resolución de problemas fuera de las vías convencionales, con creatividad y originalidad al analizar nuevas perspectivas se pueden ser innovadores en la resolución de problemas (Bbc news, 2021); el psicólogo David Perkins (1942) destaca la importancia en desarrollar la metacognición y que el aprendizaje sea autorregulado, planteo el modelo de pedagogía de la comprensión, se debe proporcionar a los alumnos entornos complejos para que

se desarrolle el pensamiento crítico, se debe comprender como se adquiere el conocimiento para así resolver problemas con éxito (Ocampo, 2019).

El Dr. Richard Paul (1937) colaboro con Ennis desarrollando el pensamiento crítico proponiendo 4 dimensiones, siendo la base para el aprendizaje significativo; Psicóloga Linda Elder (1944) colabora con Richard Paul, escritora prolífica y difusora del pensamiento crítico (Diaz,2021); Facione Peter (1940) promotor del pensamiento crítico en la educación, propone que la persona debe tener juicio serio con propósito y el deseo en la mente de lograr solucionar los problemas, así mismo que, tomando buenas decisiones los ciudadanos van contribuir al desarrollo de la sociedad (Manzanares, 2022).

2.2.2 Teoría del pensamiento crítico Linda Elder y Richard Paul

En la década de los ochenta, el Dr. Richard Paul comenzó a investigar el concepto del pensamiento para entender su papel en el procesamiento de la información y la adquisición de conocimiento y Linda Elder psicóloga educativa enfatiza en la importancia de cultivar el intelecto desarrollando habilidades y herramientas que faciliten el razonamiento efectivo utilizando el pensamiento crítico para mejorar la capacidad de pensar más profundamente.

Según Richard Paul y Linda Elder, las bases fundamentales del conocimiento tienen un impacto en todos los aspectos del pensamiento y en los estándares intelectuales comunes. Describen el pensamiento crítico como la forma en que se piensa con el objetivo de aumentar la calidad del pensamiento mediante el uso de la lógica, refieren que el pensador crítico es capaz de analizar sobre cómo es su pensamiento y busca continuamente cómo mejorarlo, es capaz de analizar y evaluar la información haciendo preguntas claras y precisas para llegar a la conclusión y búsqueda de alternativas de solución (Diaz, 2021).

2.2.2.1 Elementos del pensamiento crítico

Para comprender como se desarrolla el pensamiento crítico Richard Paul y Linda Elder proponen ocho estructuras primordiales del pensamiento:

- a) El objetivo del pensamiento debe estar encaminado a buscar soluciones.
- b) Se debe cuestionar para encontrar respuestas.
- c) Buscar información del cuestionamiento para aclarar dudas.
- d) Deducir, hacer inferencias para llegar a las conclusiones.
- e) Evitar la ambigüedad en los conceptos, las expresiones deben ser claras y precisas.
- f) Evitar supuestos.
- g) Analizar las consecuencias para tomar decisiones acertadas
- h) Analizar la perspectiva, punto de vista o postura planteada con la que se abordara la problemática (Cangalaya, 2020)

En educación el pensamiento crítico es un proceso esencial y competencia transversal de todas las materias, tiene dos componentes trascendentales, el cognitivo que requiere tener habilidades, conocimientos, analizar y comprender el tema, crear soluciones y evaluar el resultado; y el componente actitudinal que esta fundada en la disposición compromiso o motivación personal (Arcos et al., 2017).

2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico

Para este trabajo se consideran 2 dimensiones del pensamiento crítico que se definen a continuación:

Dimensión habilidades del pensamiento

Las habilidades son las formas de acción social personalizadas por la persona para autorregular sus acciones; estos se activan a raíz de problemas que aparecen en el campo de acción del alumno, estas motivaciones empujan y dirigen conscientemente al establecimiento de

acciones mentales y prácticas para solucionar los problemas; las personas de acuerdo con las condiciones específicas en las que se desenvuelven transforman el objeto de trabajo y se transforma a sí mismos, estas habilidades se aprenden a través de una educación que facilite la interacción y comunicación con sus pares (Ortiz, 2016). Las habilidades del pensamiento son:

a) Confianza: esperanza sólida que se deposita en una persona o en algo (RAE, 2023).

b) Perspectiva contextual: es la vía seguida por la persona para alcanzar a la formulación de su perspectiva, los porqués de sus ideas y la historia de la persistencia de esas ideas a lo largo del tiempo (Buitrago, 2021).

c) Creatividad: capacidad de las personas que se utilizan para la solución de problemas de realidades ya existentes. También se puede decir que es un conjunto de habilidades relacionadas con la personalidad que permite a las personas encontrar soluciones originales y efectivas a problemas a partir de información previa, también es la transformación de información obtenida como resultado de procesos internos cognitivos (Díaz, 2021).

d) Flexibilidad: algo es flexible si es fácil de cambiar (Portillo, 2020).

e) Curiosidad: cualidad natural o impulso interior que estimula al individuo a la búsqueda, por el solo placer del disfrute de los estímulos o descubrir mayores conocimientos (Escobar y Reynoza, 2020)

f) Integridad intelectual: es juzgar con igual rigor el propio juicio y el de los demás. Aunque la mente intenta ser más estricta con la actitud de los demás que con la propia (Machuca, 2020).

g) Intuición: Capacidad para comprender y aplicar conocimientos científicos y técnicos en la toma de decisiones; se logra a través de procesos de razonamiento crítico, la capacidad de analizar y sintetizar información permite a utilización de pruebas científicas para la toma de decisiones y desarrollo de habilidades de resolución de problemas (Sánchez, 2023).

h) Mentalidad abierta: capacidad receptiva frente a lo que sabemos o conocemos, no se limita el concepto o ideas a una verdad; se entiende que la realidad aceptada no necesariamente es la verdad absoluta dando lugar al libre pensamiento, la misma que conduce al juicio y análisis sobre todo lo que tiene sentido (Núñez et al, 2020).

i) Perseverancia: es la constancia inclusive en el infortunio o el desánimo, luchar por restaurar nuestras vidas, mantener la determinación y demostrar autodisciplina (Morales, 2021).

j) Reflexión: actividad a través de la cual los individuos evalúan su propio comportamiento para mejorar su práctica. A través de la continuidad de esta acción sus pensamientos, reflexivo y obtener datos importantes para modificación, reentrenar y renovar el aprendizaje (Torres et al, 2020).

Dimensión hábitos de la mente

Los hábitos de la mente o pensamiento son aquellas ideas y principios aplicados como métodos tentativos para la resolución de problemas y organización de datos; el proceso más elevado de la mente es la razón o pensamiento puro, cuya aplicación conduce al conocimiento (Dewey, 2022). Entre ellas tenemos:

a) Analizar: proceso de estudiar las partes de un todo y las relaciones entre ellas, permite distinguir las relaciones entre los fundamentos y todo lo que se intenta probar entre los antecedentes y lo que se demuestra gracias al contexto (Mantuano y Vélez, 2022).

b) Discriminación: incluye términos de separar, agrupar, diferenciar una cosa sobre otra, esta capacidad permite que el individuo haga comparaciones y distinciones que van a facilitar la comprensión del entorno que nos rodea; también permite diferenciar entre situaciones peligrosas y no amenazantes además de capacidad de considerar si la situación requiere un comportamiento diferente (García, 2017).

c) Búsqueda de información: habilidades de búsqueda, incluida la gestión, interpretación, construcción y evaluación de la información importante (Moreno et al., 2020).

d) Razonamiento lógico: capacidad que tienen todas las personas para resolver cualquier tipo de problema y sacar conclusiones de la situación para aprender a partir de lo sucedido. Los procesos mentales se utilizan para crear y resolver situaciones problemáticas basándose en creencias y conocimientos que facilitan búsqueda de una respuesta (Calderón, 2019).

e) Predicción: declaración de lo que sucederá a través de revelación, conocimiento aprendido, intuición o conjeturas (RAE, 2023).

f) Transformando el conocimiento: es un proceso continuo donde se adopta el principio de reingeniería a través de la gestión del conocimiento y así generar valor (Oñate y Urdaneta, 2016).

Importancia de desarrollar el pensamiento crítico

El pensamiento crítico es fundamental para desarrollar el pensamiento científico, también es básico para el desarrollo de la sociedad, los ciudadanos que tienen destreza en resolución de problemas podrán tomar decisiones acertadas, dejarán de ser personas inseguras

sin iniciativa y podrán actuar bien y con éxito en la sociedad (López et al., 2022). Aplicar el pensamiento crítico permite al individuo evaluar la información que se tiene, valorando y analizando las evidencias para sacar conclusiones y tomar decisiones acertadas (Cabañas et al., 2023).

Que el alumno aprenda el significado del pensamiento crítico permitirá al individuo aplicarlo ante diversas circunstancias personales y laborales; esto ayudará a que las personas logren: adquirir confianza; como pieza importante para conseguir el éxito ya que el sentir desconfianza dificulta el pensamiento acertado; también permite poder actuar con autonomía y seguridad, brinda la capacidad para decidir, tener iniciativa, tomar decisiones independientes, ser capaz de reconocer el límite de su propia capacidad y saber reconocer el momento de solicitar ayuda (Cabañas et al., 2023); y por último permite laborar con satisfacción brindando atención con calidad y el mantenimiento de la seguridad del paciente (Alfaro-Le Fevre, 2021).

2.2.5. Estrategias de aprendizaje clínico

Definición de aprendizaje

Es un proceso psicológico cognitivo, interno e inobservable que sucede dentro de la mente; para el Ministerio de educación (MINEDU) el resultado de estos procesos se traduce en el cambio permanente en el comportamiento y en los pensamientos o afectos en las personas, estos procesos se dan como consecuencia de la experiencia y del contacto con el mundo en el que se vive o cuando se relacionan con otras personas. El aprendizaje se da a lo largo de todas las etapas de la vida, aprender implica cambiar, para ello la persona debe tener disposición emocional para aprender, e incorporar nuevos conocimientos y modificar los conocimientos anteriores (MINEDU, 2003).

En el siglo XIX el aprendizaje de la enfermería moderna nace con Florence Nightingale en 1860, reformo el estudio de la enfermería, creando una escuela donde se formarán alumnos para labor diario, aplicando técnicas eficientemente y realizando actividades manuales que apenas requerían reflexión. En Alemania se empezó a formar enfermera durante tres años, siendo modelo para las escuelas de enfermería europeas y americanas.

Teorías educativas de aprendizaje de enfermería

El alumno de enfermería desde sus primeros años de estudio inicia como aprendiz novel con el transcurrir de los años, adquiere habilidades y experiencia progresivas para afrontar diferentes escenarios hasta llegar a convertirse en experto; este proceso que atraviesa el estudiante le genera cambios de conducta hasta que logre adquirir habilidades que permitirán un actuar profesional, eficaz, eficiente y humano (Paqui, 2020).

El estudiante aprende los métodos de observación, ejecución y repetición técnica en escenarios clínicos reales (práctica clínica). De la siguiente manera:

- a) Durante las prácticas clínicas, el estudiante aprende observando al enfermero o a su tutor quiénes explican y demuestran cómo realizar los procedimientos y técnicas; aquí hacen uso de sus habilidades cognitivas; expresan verbalmente las estrategias de soluciones a los problemas; de esta manera se disminuye los errores y lesiones posibles al paciente.
- b) Posteriormente tiene que memorizar las nociones de los procedimientos que han sido dejados por tarea y los profesores podrán evaluar aprendizaje con preguntas.
- c) Después que se ha comprobado que el alumno conoce y ha observado la realización del procedimiento se le permite que realice el procedimiento, bajo supervisión, en el paciente. El alumno que ya conoce internamente los procedimientos los ejecuta delante de su docente, quien supervisa e interviene en la ejecución si fuera necesario.

d) De acuerdo con la ejecución, el profesor aprueba o desaprueba al alumno, si ha aprobado es motivado a mejorar, en caso contrario se restringe la realización de los procedimientos hasta que demuestre que ha estudiado.

Estas cuatro etapas coinciden con la teoría del aprendizaje por modelado o social de Albert Bandura, quien propone que el aprendizaje se da en cuatro pasos: 1° el alumno presta atención y observa el modelo (docente) quien le ha brindado refuerzos, 2° La codificación memorística la conducta del modelo (Retención), 3° Reproducción motora de lo observado y 4° Incentivo o motivación por el avance del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de la corriente constructivista, propicia el desarrollar habilidades y competencias de enfermería; ya que infiere que el alumno es el constructor de su propio conocimiento, esto a partir de los conocimientos previos va acumulando información para comprender la realidad y poder solucionar problemas, por lo tanto se generaran conocimientos nuevos; en esta teoría se genera aprendizaje significativo: ellos métodos de casos, el de aprendizaje basado en problemas. Y promueven el desarrollo de habilidades y competencias.

Los conceptos memorísticos que los estudiantes aprendieron en la teoría se convierten en conocimientos previos y serán utilizados al realizar la actividad psicomotora demostrativa durante la práctica clínica. Al final para Ausubel se convierte en aprendizaje significativo porque será incorporado como un nuevo conocimiento permaneciendo en la conciencia puesto que será difícil que lo olvide fácilmente (Acevedo, 2014).

Los alumnos atraviesan diversos procesos de aprendizaje al realizar actividades de cuidado enfermería y adquieren experiencia; con las prácticas pre profesionales contribuyen al

perfil de egreso, ya que los estudiantes atienden directamente a las personas, familias y comunidad utilizando un enfoque de riesgo clínico y epidemiológico con calidad, calidez, y ética; aplican el proceso de cuidado de enfermería como agente de transformación sociocultural para recuperar la salud de los pacientes internados, así mismo estas prácticas los prepara para desenvolverse con destreza social utilizando habilidades de investigación, comunicación y gestión que permita alcanzar estándares de calidad en el cuidado de la salud (Chamba, 2021).

Teoría del aprendizaje en enfermería de Patricia Benner

La enfermera Patricia Benner, en su obra la Filosofía fenomenológica en enfermería describe un camino de aprendizaje y práctica que conduce al desarrollo de habilidades en el cuidado del paciente. Refiere que los estudiantes que siguen este enfoque logran tomar decisiones más acertadas en su labor como enfermeros a medida que avanzan en su formación; la experiencia se enriquece al combinar la memoria con la identificación de patrones utilizando habilidades racionales y analíticas. Esta práctica no es definida por el tiempo dedicado a una actividad, sino por la variedad de situaciones reales que proporcionan conocimientos que podrán ser aplicados en el futuro.

Los estudiantes se transforman de observadores pasivos a participantes comprometidos a través de estrategias que los empoderan para asumir responsabilidad personal, es así que desarrollaran herramientas que los ayudaran a apropiarse de su propio aprendizaje y garantizan que los graduados alcancen competencias (Carrillo, 2018).

Los niveles de aprendizaje según Benner adaptado del modelo Dreyfus son:

Nivel I: principiante novato: sin experiencia para el desempeño de tareas, por obligación tienen que hacerlo; los alumnos aprenden en forma objetiva midiendo parámetros para determinar la condición del paciente, son alumnos de los primeros años de la carrera.

Nivel II: principiante avanzado: el alumno ya conoce situaciones reales, su rendimiento es aceptable, ha sido guiado por tutores quien le enseña directrices de reconocimiento de aspectos clínicos del paciente.

Nivel III: competente: son los egresados con 2 a 3 años de experiencia, son más eficientes, tienen discernimiento de sus acciones entre las situaciones actuales y priorización cuidados.

Nivel IV: eficiente: percibe y guía su actuación máxima, reconoce aspectos principales y es intuitivo en las situaciones, es más eficiente en tomar decisiones y mayor compromiso con la familia y paciente.

Nivel V: experto: tiene dominio clínico, prevé lo inesperado y tiene visión general por el nivel intuitivo adquirido (Escobar, 2019).

Según Benner los alumnos pasan estas etapas transicionales desde la práctica clínica donde empiezan a adquirir responsabilidades con las personas mientras van desarrollando y perfeccionan habilidades; adquieren experiencia práctica primero percibiendo la realidad, cuestionando el conocimiento teórico con la práctica, esto es importante para que desarrollen el juicio clínico; así mismo usaran la lógica al analizar evidencias y validar los cambios presentados en los pacientes llevándolos a pensar con juicio crítico y así poder tomar decisiones acertadas.

2.2.6. Definición de estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje (EA), es el procesos de toma de decisiones de forma consciente e intencional en el cual el estudiante de manera coordinada elige y recopila los conocimientos previos que necesita para realizar un procedimiento, tarea o llegar a su objetivo (Monereo, 2011).

Las estrategias de aprendizaje son todas las formas intencionales de pensamiento, emociones, conductas, actuaciones y creencias que facilitan que el alumno adquiera información relevante del tema de estudio, lo vinculara junto a los conocimientos previos adquiridos en la teoría y las prácticas clínicas iniciales llevándolo a mejorar sus habilidades, destrezas y construir nuevos conocimientos o reestructurar los ya existentes; también se puede decir que es el modo cómo el alumno adquiere la información existente, este conocimiento previo puede ser procesal o declarativo, donde la estrategia a aplicar es un tipo de regla que permite se tomen adecuadas decisiones en una determinada etapa del proceso de aprendizaje durante la práctica clínica (Muñoz, 2005).

Caracterización de las estrategias de aprendizaje

Al aplicar EA permite al alumno tener un papel activo en su educación y que logre el aprendizaje significativo, podrá aprender a analizar situaciones críticas, a solucionar problemas y superar con éxito las exigencias académicas, las estrategias de aprendizaje tienen las siguientes características:

- a) Recursos cognitivos intelectuales: cada persona piensa y aprende de diferente forma, es por ello por lo que el factor cognitivo es importante dada la capacidad intelectual que tenga el estudiante podrá recepcionar, procesar, comprobar la información recibida y transformarlo en conocimiento nuevo.
- b) Procedimientos para lograr el aprendizaje: en este paso utiliza sus recursos cognitivos .implícitos para aprender, el estudiante sigue un proceso desde que recibe la información, luego realiza el análisis y por último conceptualiza la información recibida.
- c) Los factores motivacionales: son aquellos factores que predisponen o motivan al alumno para aprender, es importante a la hora de adquirir y retener la información.

El entorno educativo y las habilidades cognitivas influyen en el aprendizaje significativo del estudiante (Campos et al., 2022).

En este mundo actual de constante cambio e industrialización y digitalización el estudiante debe desarrollar 3 cosas: sus habilidades prácticas (saber hacer), sus competencias (saber saber), las actitudes (saber ser). El estudiante debe aprender las técnicas de aprendizaje que le ayuden a que su aprendizaje sea más efectivo; los alumnos pueden ser aprendices visuales, cinestésicos y auditivos quienes aprenden de la siguiente manera:

Los visuales, su aprendizaje es mejor al ver la información,

Los auditivos, entienden mejor cuando escuchan o leen en voz alta.

Los cinestésicos, captan mejor la información, al estar en interacción física con el material (De Paz, 2022).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

- a) Aprendizaje memorístico, técnica tradicional, su objetivo es el repaso simple. Ejemplos: subrayado, resúmenes, etc.
- b) Aprendizaje significativo, el alumno construye su conocimiento, aprende comprendiendo la información, esta debe tener significancia lógica, se vinculan los conocimientos previos con los nuevos y debe estar motivado. Ejemplos: analogías, mapas conceptuales, parafraseo, diagramas de pensamiento, etc.
- c) El aprendizaje autónomo, el alumno interviene activamente durante el proceso para obtener los nuevos conocimientos, para reforzar su aprendizaje aporta con sus conocimientos previos, se plantea sus propias metas, sus recursos y el tiempo de aprendizaje; por lo que debe tener interés por aprender, madurez y responsabilidad consigo mismo y su

institución. Ejemplos: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por discusión, integración tecnológica.

d) El aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajan en equipo para aprender algo en común, con ella se desarrolla el pensamiento crítico, el conocimiento y el trabajo en equipo.

Ejemplos: grupos de debates.

e) Aprendizaje basado en problemas, Asumir los problemas y buscar la solución es una estrategia de aprendizaje muy efectiva. La experiencia concede un conocimiento que no se asimila igual que de forma teórica. Ejemplos: La simulación.

f) Aprendizaje basado en proyectos, se siguen procesos organizativos e investigativos que estimulan el aprendizaje.

g) Autoaprendizaje y autogestión, aprendizaje individual, se debe tener motivación y determinación. Ejemplos: Origami o papiroflexia.

h) Aprendizaje por descubrimiento, se aprende de lo que se ve y descubre. Ejemplos: Observación y comparación (Ávila, 2024).

2.2.7. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje clínico

Para este trabajo se han tomado las siguientes dimensiones: el involucramiento académico, las técnicas de estudio, la regulación emocional y el manejo del agobio

Dimensión involucramiento académico

El involucramiento o compromiso académicos es el nivel de esfuerzo que los estudiantes dedican a instruirse y participar en actividades académicas y extracurriculares dentro de la comunidad educativa a la que pertenecen; también se puede decir que es la cantidad de esfuerzo físico y mental que aplica el alumno en su proceso de aprendizaje y a otras experiencias académicas (Torres y Botero, 2021). Los indicadores de esta dimensión son:

a) La autonomía: en el aprendizaje es la capacidad de los alumnos para organizar su propio proceso de aprendizaje, promueve la reflexión del propio aprendizaje (Centro Virtual Cervantes, 2024).

b) Proactividad: secuencia de conductas automotivadas orientada a la innovación, prever situaciones e influir en el ambiente, ya sea para lograr objetivos individuales o grupales; término utilizado en el ámbito organizacional para explicar diversos aspectos de la competitividad, satisfacción profesional y compromiso institucional.

c) Recurrir a otros: los alumnos requieren relacionarse con los demás con el objetivo de obtener conocimientos nuevos, al compartir conocimientos con sus pares lograrán desarrollo cognitivo y adquisición de habilidades nuevas que les serán útiles en el quehacer cotidiano (Chiroque, 2022).

d) Motivación: disposición para aprender, garantizará un desempeño profesional satisfactorio de alta calidad y excelente adquisición de conocimientos (Briceño, 2020).

Dimensión técnicas de estudio

Se define como los métodos de enseñanza y aprendizaje son herramientas empleadas por los maestros para potenciar el desarrollo de habilidades de los alumnos a partir de una serie didáctica usándose de manera periódica, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en los alumnos. Las personas aprenden de manera diferente, utilizando diferentes estrategias y a diferentes ritmos, incluso si tienen la misma motivación, edad o estén estudiando el mismo tema (Cervantes et al., 2020). Como técnicas de estudio tenemos:

a) Resolver dudas y problemas: estrategia donde se utilizan un conjunto de decisiones que va a aplicar el alumno para responder a una problemática con esfuerzo, aplicara

estrategias reflexivas, evitara respuesta automatizada sin análisis previo u orientación en el problema, previendo que los resultados no deseados sean mínimos (Fonte, 2019).

b) Buscar y organizar información: Actividades dirigidas a identificar, localizar y obtener información confiable, para ello, la persona debe tener capacidad de discriminar entre fuentes confiables y no confiables, esta información se registra y organiza en una base de datos para su uso posterior (Sánchez, 2020).

Dimensión regulación emocional

Se refiere a un conjunto de factores tanto internos como externos que impactan en la conducta con el fin de alcanzar metas, cambiar la fuerza, manifestación y duración de las emociones, ya sea antes, durante o después de su aparición. Las habilidades de regulación de las emociones están limitadas por el trasfondo evolutivo de la persona y las necesidades específicas del periodo por la que se encuentra (Mayorga y Vega, 2021). Entre ellas tenemos:

a) **Atender a las emociones:** reconocer las reacciones emocionales negativas antes de que conduzcan a un comportamiento incorrecto, es indispensable permanecer en “armonía emocional” consigo mismo, para luego reducir la reacción emocional y tratar de ver las cosas desde una perspectiva diferente (Cruellas, 2021).

b) **Buscar lo confiable:** capacidad del individuo para saber identificar, reconocer y buscar las fuentes de información confiables y fidedignas (Bonal et al., 2021).

Dimensión manejo del agobio

Son habilidades y estrategias personales en situaciones de alta exigencia y responsabilidad que requieren el desarrollo de habilidades adaptativas para adaptarse a factores estresantes internos y externos (Farinango, 2020). Las formas de manejar el agobio o estrés son:

a) Medir el agobio: forma de interpretar los sucesos, evaluar la situación en términos de amenaza o desafío es un requisito previo para la conducta de afrontamiento (Kloster y Perrota, 2019).

b) Enfrentar el agobio: capacidad personal de adaptación al reconocer su propio agobio, el sujeto admite sentirse abrumado y empezará a afrontar la situación con calma, organizando las diferentes tareas que ha de realizar y calculando bien su tiempo, etc. (Ben, 2020).

c) Postergar lo personal: tiene relación con la procrastinación académica, que es el atraso voluntario que alumno realiza para realizar sus labores académicas hasta una fecha cerca a la entrega, sienten cierta adicción del trabajo bajo presión que les resulta en obtener un mejor desempeño (Torres, 2022).

2.2.8. Proceso de aprendizaje práctico

Mediante las prácticas clínicas el estudiante lograra el desarrollo de las competencias en el saber conocer, saber hacer y el saber ser, propio de la profesión, en esta etapa completaran la enseñanza teórica en las instituciones de salud donde lograrán la integración teórico-práctica, y podrán adquirir destrezas, observar modelos, visualizar trabajo en equipo y asistir al paciente en su recuperación física y psíquica.

Durante las prácticas clínicas, los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en la atención directa a los pacientes, reflexionando sobre el impacto de sus acciones. El Programa de Pasantías de Rotación de Carrera de Enfermería es crucial para su formación, ya que combina la educación teórica con una sólida formación práctica en el ámbito de la salud. Los estudiantes aprenderán a aplicar sus conocimientos científicos, éticos y humanísticos en diferentes servicios de la red de salud pública, comunitaria

y hospitalaria, promoviendo la salud, gestionando la atención y participando en investigaciones. Además, desarrollarán habilidades para adaptarse a diferentes realidades locales y nacionales, respetando la diversidad y viviendo en armonía con la naturaleza como profesionales de enfermería (Chamba, 2021).

2.3. Formulación de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: El desarrollo del pensamiento crítico tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Ho: El desarrollo del pensamiento crítico no tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada

2.3.2. Hipótesis específicas

El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada

El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de la mente tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. Método de la investigación

En la investigación presente el método empleado fue hipotético deductivo, se aplicó de lo general a lo específico, para encontrar la validez o no de la hipótesis esta se puso a prueba, así mismo se compararon los resultados y las conclusiones de la investigación (Sánchez, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación fue cuantitativa, los datos se recopilaron, evaluaron y validaron mediante pruebas matemáticas y métodos estadísticos (Hernández, 2018).

3.3. Tipo de la investigación

Se realizó una investigación de tipo básica, donde se buscó confrontar la teoría con la realidad, con la finalidad de aumentar el conocimiento teórico sobre el comportamiento de las variables desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en los alumnos (Tamayo, 2003).

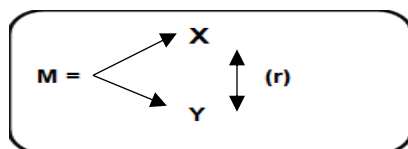
3.4. Diseño de la investigación

El diseño es la planificación, descripción de las fases que se usaron para recolectar y analizar los datos estadísticos empleados en la investigación (Ochoa, 2019). El diseño asumido fue correlacional, descriptivo y transversal;

Descriptivo; represento las características de la muestra recogiendo los datos en un cuestionario tipo escala de Likert, aplicándose a la muestra (Hernández, 2018).

Correlacional; se buscó encontrar la relación entre variables de estudio no se intervino ni alteraron las variables (Fresno, 2019).

Transversal; para estudiar las variables se realizó el estudio por única haciendo un corte en el tiempo (Manterola, 2019).



M: Muestra representativa del estudio.

X: Desarrollo del pensamiento crítico.

r: Relación de variables

y: Estrategias de aprendizaje clínico.

3.5. Población, muestra y muestreo

Este estudio se realizó en 120 alumnos del décimo ciclo, de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de los ciclos académicos 2024-I.

Muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Se determinó el tamaño de la muestra necesario para el estudio utilizando la fórmula destinada a poblaciones finitas, considerando 50% prevalencia teórica, un 95% de confianza y 5% de error de muestreo.

Donde:

Z: Nivel de confianza (95%)	: 1.96
P: porcentaje de alumnos	: 0.5
q: porcentaje de alumnos 1-p	: 0.5
N: tamaño de la población	: 120
e: error de estimación	: 0.04
n: tamaño de la muestra	: 100

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 120 \times 0,5 \times 0,5}{(0,04)^2 \times (120 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 \times 120 \times 0,5 \times 0,5}{0,0016 \times 119 + 3,84 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{115,2}{0,1904 + 0,96}$$

$$n = \frac{115,2}{1,1504}$$

$$n = 100,14$$

Tamaño de la muestra determinada $n = 100$ estudiantes.

Muestreo

La muestra determinada mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple obtuvo como resultado 100 Alumnos del X ciclo de la escuela profesional de enfermería - Universidad Norbert Wiener.

Tabla 2*Variable 2: Estrategias de aprendizaje clínico*

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Habilidades o procedimientos que un estudiante adquiere y utiliza intencionalmente como medio de aprendizaje significativo que le permitirá resolver problemas académicos. (Campos et al., 2022)	Son habilidades que utiliza el estudiante durante su proceso de aprendizaje durante la práctica clínica, se medirá a través de un instrumento que tendrá las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento académico, • Técnicas de estudio, • Manejo del agobio, • Regulación emocional 	Involucramiento académico	Buscar autonomía Activar motivadores de competencia Observar a otros Ejercer la Proactividad	Ordinal	Alto uso 145-192
		Técnicas de estudio	Resolver dudas Buscar y organizar la información		Moderado uso 97-144
		Manejo del agobio	Postergar lo personal Evadir el agobio Enfrentar el agobio		Bajo uso 48-96
		Regulación emocional	Buscar fuentes confiables Atender a las emociones		

Nota: basado en Bitran (2015)

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para recolectar los datos se aplicó la encuesta, que permitió recopilar los datos proporcionados por los alumnos internos de enfermería, a quienes se les captó el día de asistencia teórica a la universidad; antes de aplicar la encuesta se les informó el propósito del estudio para obtener el consentimiento informado y posteriormente se les entregó el cuestionario que fue llenado en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

3.7.2. Descripción del instrumento

Para relacionar el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico se utilizó un cuestionario como instrumento, formulario impreso tipo escala de Likkert.

3.7.2.1. Instrumento 1:

El primer instrumento para medir la primera variable se utilizó el Cuestionario Autopercepción del Pensamiento Crítico del Grado de Enfermería (CuAPCGE) diseñado por Luis Basco en Barcelona – España (Basco, 2017).

El instrumento consta 32 ítems divididos en 02 dimensiones:

- Habilidades (16 ítems), y
- Hábitos de mente (16 ítems).

Para calificar la respuesta se aplicó la escala de Likert con las escalas siguientes como alternativas de respuesta:

- Totalmente en desacuerdo (1),
- En desacuerdo (2),
- De acuerdo (3) y

- Totalmente de acuerdo (4).

La variable fue categorizada de la siguiente manera:

1= Desarrollo alto, 2= Desarrollo moderado y 3= Desarrollo bajo

3.7.2.2. Instrumento 2:

Para medir el segundo instrumento (variable 2) se utilizó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje a la Clínica (CEACLIN) elaborado por Bitran (2015) y adecuado Calderón (2018). El instrumento consta 48 ítems, divididos en 04 dimensiones:

- Involucramiento académico (20 ítems),
- Técnicas de estudio (15 ítems),
- Manejo del agobio (06 ítems) y
- Regulación emocional (07 ítems).

En la calificación de las respuestas se empleó la escala de Likert con los siguientes índices como alternativas de respuestas:

- Casi Nunca (1),
- A veces (2),
- Frecuentemente (3), y
- Casi Siempre (4). (Bitran, 2015)

Se clasificó la variable de la siguiente forma: 1= Alto uso, 2= Moderado uso y 3= bajo uso.

3.7.2.3. Ficha técnica del instrumento

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario variable 1: Desarrollo del pensamiento crítico

Nombre	“Cuestionario Autopercepción del Pensamiento Crítico del Grado de Enfermería (CuAPCGE)”
Objetivo	Determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024
Administración	Individual
Duración	10 minutos
Sujetos de aplicación	Alumnos del X ciclo de enfermería del periodo académico 2024 – I, Escuela Académica profesional de enfermería. Universidad Norbert Wiener - Lima Metropolitana.
Técnica	Cuestionario
Puntuación y escala de calificación	<p>Escala de Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo <p>N° ítems: 32</p> <p>Desarrollo alto (98-120)</p> <p>Desarrollo moderado (65-97)</p> <p>Desarrollo bajo (32-64)</p>

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario Variable 2: Estrategia de aprendizaje clínico

Nombre	“Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje a la Clínica (CEACLIN)”
Objetivo	Determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024
Administración	Individual
Duración	10 minutos
Sujetos de aplicación	Alumnos del X ciclo de enfermería del periodo académico 2024 – I, Escuela Académica profesional de enfermería. Universidad Norbert Wiener - Lima Metropolitana.
Técnica	Cuestionario
Puntuación y escala de calificación	<p>Escala de Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casi Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Casi Siempre <p>N° ítems: 48</p> <p>Alto uso(145-192)</p> <p>Moderado uso (97-144)</p> <p>Bajo uso (48-96)</p>

3.7.3. Validación de instrumentos

3.7.3.1. Instrumento 1:

Para validar el cuestionario se aplicó validación por Análisis Factorial Exploratorio, con pase de la prueba-retest (Coeficiente de correlación Intraclase CCI 0.899=) presenta buena estabilidad temporal, así mismo para efectos del estudio se realizó la validación de contenido con prueba de expertos quienes consideraron los instrumentos aplicables ver tabla 5. Así mismo al aplicar el coeficiente V de Aiken el valor obtenido fue 0.99, al ser mayor a 0.8 considerándose los ítems válidos.

Tabla 5

Juicio de expertos

N°	Experto	Decisión
1	Yolanda López del Águila	Aplicable
2	María Teresa Ruiz Ruiz	Aplicable
3	Manuela Teresa Del Maestro Rodríguez	Aplicable
4	Diocesana Oros Lobatón	Aplicable
5	James Valdez Durand	Aplicable

Nota: basado en datos extraídos de la carpeta de validación de jueces expertos.

3.7.3.2. Instrumento 2:

El cuestionario fue validado el año 2015, con la validez del constructo según análisis factorial exploratorio seguido de una rotación Varimax, se determinó el número de factores con un análisis paralelo obteniendo una estructura interna de 11 factores, que constituye el 48% de la varianza (Bitran, 2015). También se aplicó la validación de contenido con prueba de expertos

quienes consideraron los instrumentos aplicables ver tabla 5. Al aplicar el coeficiente V de Aiken el valor obtenido fue 1, considerándose los ítems válidos.

3.7.4. Confiabilidad

Para analizar el alfa de Cronbach, aplicamos los parámetros de confiabilidad de Alfa de Cronbach propuesto por Cabanillas en el año 2004, como se observa en la tabla 5.

Tabla 6

Parámetro de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

valores	Descripción
1.00	Confiabilidad perfecta
0.72-0.99	Excelente confiabilidad
0.66-0.71	Muy confiable
0.60-0.65	Confiable
0.54-0.59	Confiabilidad baja
0.00-0.53	Confiabilidad nula

Nota: basado en Cabanillas (2004)

a) Confiabilidad de instrumento 1

El coeficiente de correlación interna utilizado fue el coeficiente de correlación alfa de Cronbach fue 0.852 indica que existe una confiabilidad **buena (Basco, 2017)**.

Tabla 7

Parámetro de confiabilidad de la variable Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.928	32

De acuerdo con el baremo de confiabilidad por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, ver tabla 7, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.928 y según los parámetros propuestos por Cabanillas, ver tabla 6; se puede afirmar que existe una excelente confiabilidad con respecto a la variable Desarrollo del Pensamiento Crítico.

b) Confiabilidad de instrumento 2

Para estimar la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de correlación Alfa de Cronbach fue 0.84 indica que existe una alta confiabilidad (Bitran, 2015).

Tabla 8

Parámetro de Confiabilidad de la Variable Estrategias de Aprendizaje Clínico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.956	48

De acuerdo con el baremo de confiabilidad por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, ver tabla 8, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.956 y según los parámetros propuestos por Cabanillas, ver tabla 6; se puede afirmar que existe una excelente confiabilidad con respecto a la variable Aprendizaje Clínico.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En este estudio se utilizó la estadística descriptiva, con la que se describió cada variable, y determinó el número de casos, promedios, mediana, varianza y porcentajes, se analizó cada dato en medidas de dispersión y de tendencia central.

También se utilizó la estadística no paramétrica, la prueba de hipótesis aplicada fue la normalidad de Kolmogorov- Smirnof, por ser ambas variables de estudio del tipo cualitativas, al resultado se aplicó la técnica no paramétrica correlación R de Spearman.

Una vez recolectada los datos se creó una base de datos, cuadros estadísticos y para realizar los cálculos y procesamiento de datos se hizo uso del programa Excel, analizándolos con el software SPSS 25.

3.9. Aspectos éticos

Los permisos se gestionaron solicitando autorización a la Universidad Norbert Wiener, y la conformidad por del comité de ética. El estudio se realizó con los principios de respeto a la propiedad intelectual; se utilizaron los lineamientos APA 7^a. edición; con respeto a los derechos de autor, se consideró la Ley de Protección de Datos Personales 29733 y se solicitó autorización con el consentimiento informado a los estudiantes previa explicación del propósito de la investigación, asegurándoles que se trataran los datos con la reserva del caso y se utilizaran solo para los fines de esta investigación.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

En esta sección los hallazgos del análisis de datos encontrados se presentan de forma descriptiva e inferencial en tablas de doble entrada y gráficos con su respectiva explicación; en la primera sección se describe la baremación de las variables y las frecuencias de cada dimensión; en la segunda parte se prueba las hipótesis, en la tercera parte la discusión de los resultados obtenidos.

Tabla 9

Características generales de los alumnos del X ciclo de Enfermería

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 a 23	21	21
24 a 29	35	35
30 a 35	28	28
36 a más	16	16
sexo		
Femenino	90	90
Masculino	10	10
Sede de práctica		
Minsa	26	26
Essalud	48	48
Clínicas Privadas	8	8
Fuerzas Armadas	18	18

Interpretación

En la tabla N° 09 observamos la edad del mayor número de alumnos está en el rango entre 24 a 29 años con un 35% y en menor cantidad el 16% con edad de 36 a más años; también el 90% de alumnos son de sexo femenino y las instituciones que mayores alumnos recibe son Essalud con 48%, MINSA con 26% y siendo las clínicas privadas el de menor porcentaje con un 8%.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Categorización de las variables

Tabla 10

Niveles de la dimensión Habilidades del Pensamiento Crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Desarrollo Bajo	5	5,0
	Desarrollo Moderado	49	49,0
	Desarrollo Alto	46	46,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 10, se observa que el 49% de los encuestados presentan desarrollo moderado de las habilidades del pensamiento crítico con tendencia desarrollo alto en un 46% mientras que solo el 5% de alumnos presentan un bajo desarrollo.

Tabla 11*Niveles de la dimensión Hábitos de la Mente*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Desarrollo Bajo	2	2,0
	Desarrollo Moderado	54	54,0
	Desarrollo Alto	44	44,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 11, encontramos que el 54% de los encuestados tienen un desarrollo moderado de los hábitos de la mente, mientras que el 44% tienen un desarrollo alto, y solo el 2% presenta un desarrollo bajo.

Tabla 12*Niveles de la variable Desarrollo del pensamiento Crítico*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Desarrollo Bajo	2	2,0
	Desarrollo Moderado	56	56,0
	Desarrollo Alto	42	42,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N°12, observamos que el 56% de encuestados presentan un desarrollo moderado del pensamiento crítico, el 42% presentan desarrollo alto, y por último solo el 2% tienen un bajo desarrollo de pensamiento crítico.

Tabla 13*Niveles de la dimensión Involucramiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo uso	2	2,0
	Moderado uso	39	39,0
	Alto uso	59	59,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 13, observamos que el 59% de los encuestados tienen un alto uso de la estrategia involucramiento académico, el 39% un moderado uso, y el 2% un bajo uso del involucramiento académico.

Tabla 14*Niveles de la dimensión Técnica de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo uso	2	2,0
	Moderado uso	44	44,0
	Alto uso	54	54,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 14, observamos que el 54% de los encuestados tienen alto uso de la estrategia técnica de estudio, el 44% tienen un moderado uso, y solo 2% tienen un bajo uso de las técnicas de estudio

Tabla 15

Niveles de la dimensión Manejo del Agobio

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo uso	16	16,0
	Moderado uso	47	47,0
	Alto uso	37	37,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 15, observamos que el 47% de los encuestados tienen un moderado uso de la estrategia manejo del agobio, el 37% de encuestados presenta un alto uso, mientras que el 16% tienen una mal uso del manejo del agobio.

Tabla 16

Niveles de la dimensión Regulación Emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo uso	4	4,0
	Moderado uso	38	38,0
	Alto uso	58	58,0
	Total	100	100,0

Interpretación:

En la tabla N° 16, se observa que el 58% de los encuestados tienen buen uso de la estrategia de regulación emocional, el 38% tienen un moderado uso, y solo el 4% tienen una mal uso de la regulación emocional.

Tabla 17

Niveles de la variable Estrategias de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo uso	8	8,0
	Moderado uso	56	56,0
	Alto uso	36	36,0
	Total	100	100,0

Interpretación

En la tabla N° 17, se observa que el 56% de los encuestados tienen un moderado uso de la estrategia de aprendizaje, el 36% tienen un alto uso, mientras que el 8% tienen un bajo uso de estrategia de aprendizaje.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Tabla 18

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del pensamiento crítico	,354	100	,000
Habilidades del pensamiento	,302	100	,000
Hábitos de la mente	,344	100	,000
Estrategias de aprendizaje clínico	,318	100	,000
Involucramiento académico	,379	100	,000
Técnicas de estudios	,353	100	,000
Manejo del agobio	,248	100	,000
Regulación emocional	,368	100	,000

Interpretación

Se aprecia que la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se obtuvo $p < 0.05$; interpretándose que la distribución es no paramétrica, para ello se utilizó el Rho de Spearman.

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 19

Contrastación de hipótesis

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0.20	Muy Baja

Basado en Ruiz Bolívar (2002)

4.1.3.1 Prueba de hipótesis general

H1: El desarrollo del pensamiento crítico tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad

H0: El desarrollo del pensamiento crítico no tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad

Tabla 20

Correlación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico

			Desarrollo del pensamiento crítico	Estrategias de aprendizaje clínico
Rho de	Desarrollo del pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
Spearman	Estrategias de aprendizaje clínico	Coefficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 20, observamos que la hipótesis general con la prueba Rho de Spearman: 0.475**, tiene una correlación positiva moderada con $p = 0.000$ ($p < 0.05$),

Decisión estadística

Siendo el sig. = 0,000 menor a la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se afirma que el desarrollo del pensamiento crítico tiene relación estadísticamente significativa con las estrategias del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería.

4.1.3.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hi: El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Ho: El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades no tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Tabla 21

Correlación entre habilidades del pensamiento y estrategias de aprendizaje clínico

		Habilidades del pensamiento	Estrategias de aprendizaje clínico
Rho de Spearman	Habilidades del pensamiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,463**
		N	. 100
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje clínico	Coeficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 .

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 21, muestra que en la primera hipótesis específica, aplicando la prueba rho de Spearman= 0.463**, existe correlación positiva moderada, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); se rechaza la hipótesis nula.

Siendo el sig. = 0,000 menor a la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), por lo tanto se afirma que las habilidades del pensamiento se relacionan con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería., entendiéndose que a mayor desarrollo del pensamiento crítico el alumno adoptara una buena estrategia de aprendizaje.

Segunda hipótesis específica

H2: El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de mente tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

H0: El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de la mente no tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Tabla 22

Correlación entre habilidades de mente y estrategias de aprendizaje clínico

		Hábitos de mente	Estrategias de aprendizaje clínico
Rho de Spearman	Hábitos de la mente	1,000	,425**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	100	100
Estrategias de aprendizaje clínico	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 22, observamos que en la segunda hipótesis específica la prueba rho de Spearman: es 0.425** y tiene correlación positiva moderada, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Decisión estadística

Se encuentra que el sig. = 0,000 es menor a la significancia teórica ($\alpha = 0,05$), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Se afirma que los hábitos de la mente tienen relación con las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería.

4.1.3. Discusión de resultados

En la verificación de hipótesis general, se muestra que se tiene una correlación positiva moderada entre el desarrollo del aprendizaje crítico y las estrategias de aprendizaje clínico con Rho de Spearman 0.47; se encontró que el 56% de encuestados tienen desarrollo moderado del pensamiento crítico y un uso moderado de las estrategias de aprendizaje clínico medio respectivamente, estos resultados concuerdan con Salazar y Ospina (2019) quienes encuentran que los alumnos del último semestre de la carrera de enfermería presentan nivel medio de pensamiento crítico, pero son contrarios a Pinedo (2023) quien obtuvo en los resultados un alto nivel en la relación significativa y directa entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje clínico los estudiantes aprenden de manera muy diversas, necesitan combinar la teoría con la evidencia que encuentran en la atención directa al paciente, para ello se sentirán motivados a adoptar la estrategia de aprendizaje que favorezca la adquisición de habilidades y destrezas para reconocer, interpretar y resolver problemas de forma autónoma.

Por otro lado el estudio realizado por Domínguez (2022) también reporta que después de una intervención pedagógica se evidencia en los alumnos diferencias positivas en mejoras del pensamiento crítico; así mismo Muñante (2022) también encuentra que cuando el alumno mejora el nivel de pensamiento crítico brindara mejor cuidado humanizado; los internos son aprendices noveles, al iniciar las prácticas y a lo largo del tiempo pasan de observadores pasivos a ser competentes, a través de las vivencias y aplicando estrategias de aprendizaje van a ir desarrollando el pensamiento crítico lo que les permitirá empoderarse, actuando con más confianza, empatía, autonomía y mejor capacidad en la toma de decisiones (Carrillo, 2018).

En cuanto a la hipótesis específica uno; se demuestra que existe relación positiva moderada entre las habilidades del pensamiento y las estrategias de aprendizaje clínico, con Rho de Spearman 0.463. Los resultados concuerdan con Medina, Torres y Rebolledo (2024), manifiestan que los internos adquieren habilidades para solucionar problemas durante la práctica clínica en parte por los conocimientos previos teóricos y los conocimientos empíricos tomándolos de los compañeros de equipo de trabajo; también con Albarrán y Díaz (2021) encuentran que las metodologías activas de intervención como el razonamiento, análisis, incertidumbre y probabilidades, favorecen el aprendizaje activo, estas habilidades del pensamiento contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico.

Así mismo Becerra (2020) encuentra que el proceso de adquisición de habilidades en resolución de problemas el aprendizaje es favorecido cuando durante su formación al estudiante se le plantea actuar en situaciones críticas. Actuar con pensamiento crítico y juicio clínico es una habilidad que se adquiere durante el aprendizaje, adaptándose continuamente a los escenarios y a la práctica (Gómez, 2018), el pensamiento crítico es una habilidad del pensamiento que es muy importantes para la resolución de problemas de la vida diaria, en el ámbito enfermero es

relevante porque los enfermeros deben desarrollar una actitud reflexiva y de resolución de problemas al brindar cuidados de calidad (Estrada, 2020).

El interno de enfermería durante sus distintas rotaciones va desarrollando sus competencias prácticas en habilidad de tomar decisiones, puesto que las situaciones problemáticas diarias los impulsa a desplegar sus habilidades y capacidades cognitivas que junto a los conocimientos previos los ayudara autotransformarse en busca de la eficacia y eficiencia lo que se traduce en una atención de calidad.

Finalmente, en la hipótesis específica dos, se presenta una relación positiva moderada entre los hábitos de la mente y las estrategias de aprendizaje clínico con Rho de Spearman 0.425; los resultados coinciden con Ayma y Condori (2023) quienes encuentran relación moderada entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica, así mismo Auchter, Avalos y Sánchez (2019), encontró en su estudio que los alumnos de enfermería del 4° año prefieren el estilo de aprendizaje teórico mientras que los del 5° año aplican el estilo de aprendizaje reflexivo; de igual manera Fuenmayor (2022) en su estudio encuentra positivo que el 44.5% de estudiantes utilicen el aprendizaje pragmático así mismo Asencios y Rivas (2022) encuentra que el aprendizaje reflexivo y crítico es el método que más se adapta al aprendizaje de enfermería; el hombre aprende sobre lo que ha reflexionado, el pensamiento crítico concede las herramientas para adquirir, procesar y evaluar la información.

Las prácticas clínicas brindan al interno de enfermería el entorno de aprendizaje que promueve la unificación de los conocimientos previos, los teóricos y la práctica; a través de diversas estrategias de aprendizaje aplicaran el pensamiento crítico que los motiva a descubrir y procesar la información (Gómez, 2018); las prácticas clínicas son parte fundamental en la formación de

los estudiantes de la salud, ya que durante ella se enfrentarán a situaciones clínicas reales que los llevarán a reflexionar y plantear posibles soluciones para ello los internos de enfermería aplican diversas técnicas reflexivas como métodos para analizar lo que les resulta positivo e incorporarlo a sus hábitos de estudio, consolidando así sus métodos habituales de estudio para aprender a pensar críticamente.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

Se concluye que existe correlación positiva moderada entre el desarrollo del aprendizaje crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería a través de la prueba estadística de Rho de Spearman 0.463. Se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que el desarrollo del pensamiento crítico tiene relación con las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería.

Segunda

Se demuestra que existe relación positiva moderada entre las habilidades del pensamiento y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería, con la prueba de Rho de Spearman 0.463. Se afirma que las habilidades del pensamiento se relacionan con las estrategias de aprendizaje.

Tercera

Finalmente se concluye que se presenta una correlación positiva moderada entre los hábitos de la mente y las estrategias de aprendizaje clínico, el valor de la prueba Rho de Spearman 0.425.

Se confirma que los hábitos de la mente tienen relación con las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Se propone a las autoridades académicas de enfermería diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalezca el desarrollo de competencias del alumnado en la adquisición de habilidades para el pensamiento crítico desde los primeros ciclos académicos, así mismo capacitación constante a los docentes en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en enfermería.

Segunda:

Replicar la investigación en los alumnos de otros ciclos académicos a fin de reconocer las técnicas y mecanismos que aplican los alumnos de enfermería para el desarrollo del pensamiento crítico enfermero y que puedan ser potenciados durante la enseñanza de los diferentes contenidos académicos.

Tercera:

A los docentes tutores del internado clínico adoptar estrategias para reconocer a los internos con deficiente desarrollo de pensamiento crítico, realizando talleres que puedan orientar al estudiante a reconocer y adaptar la mejor estrategia que le genere un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo Peña, M. y Beltrán Lugo, N. (2014). Teorías educativas en la enseñanza de enfermería. *CuidArte*. 3(6), 14-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2014/cui146c.pdf>
- Alfaro-LeFevre, R. (2021). Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería, un enfoque practico. *Editorial DRK edición*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GdMREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+de+aprendizaje+y+pensamiento+crítico+enfermeria&ots=IPt6zjgb3G&sig=BlbkcgLg40X9NN3ReCsCJuk0WY#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20pensamiento%20crítico%20enfermeria&f=false>
- Almanzor Sirvent, A. (2020). *Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria*. [Tesis doctoral. Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/671949#page=7>
- Álvarez Aguirre, A. Guzmán Ortiz, M., Blancarte Fuertes, M., Moreno González, M. y Tolentino Ferrel, M. (2022). Evaluación del pensamiento crítico en pasantes de enfermería. *Revista Electrónica de Portales Médicos*, 7(10), 403. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/evaluacion-del-pensamiento-crítico-en-pasantes-de-enfermeria/>.

- Arcos Aldas, M., Rueda Garcia, D. y Balseca Narváez, J. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. *Revista Publicando*, 4 (13), 947-962.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/965/pdf_713/3821
- Asensios Domínguez I. y Rivas Diaz, L (2022). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería.. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(4), e5390. Epub 28 de diciembre de 2022.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000400007&lng=es&tlng=es.
- Ávila Ramírez, S. (2024). Tipos de estrategias de aprendizaje. Euroinnova international online education. <https://www.euroinnova.com/blog/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje>
- Ayma Visa, J y Condori Luque, C. (2023). *Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023*. [Tesis de maestría. Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9942>
- Auchter, M.C. Avalos, D. M. y Sánchez, L. I. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de los últimos años de la carrera de la licenciatura en enfermería. Año 2019. *Libro de Artículos Científicos en Salud 2019*. (25-29). https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/2019_007.pdf
- Basco Prado, L. (2017). *Autopercepción de las competencias en pensamiento crítico en estudiantes de grado de enfermería* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].
<http://hdl.handle.net/10803/404881>

- BBC NEWS (2021). *Qué es el pensamiento lateral, el concepto inventado por Edward de Bono, médico y filósofo maltés que acaba de morir*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57444582>
- Becerra Medina, D.F. (2020). *Relación de la habilidad de resolución de problemas con el aprendizaje del concepto shock en estudiantes de enfermería*. [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Manizales].
https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/1297/1/Relación_habilidad_resolución_problemas_aprendizaje_concepto.pdf
- Ben Mbarek, H.(2020). *Estrés laboral e Inteligencia Emocional en trabajadores/as del sector servicios* [Trabajo de grado, Universidad de Jaume].
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191940/TFG_2020_Ben%20Mbarek_Hajar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bitran, M., Padilla, O., Zúñiga, D., Leiva, I., Calderón, M. y Riquelme, A. (2015). CEACLIN, un instrumento en español para identificar estrategias para el aprendizaje de la clínica de estudiantes de medicina: Desarrollo y validación. *Revista médica de Chile*, 143(10), 1295-1305. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015001000008>
- Bonal Ruiz, R., Leyva Caballero R. y Rodríguez Espinoza, A. (2021). Alfabetización en salud y estrategias de cambio conductual para el enfrentamiento a la COVID-19. *MediSan*. 2021;25(03). <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds213r.pdf>
- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos de saberes y prácticas* 2020. 3(1), 20- 27. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>

- Buitrago Bonilla, R y Sáenz Salcedo, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*(24), e 12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/cabanillas_ag/T_completo.PDF
- Cabañas Rosales, M., Reyna Ávila, L., Telumbre Terrero, J., Peña Marcial, E. y Godínez Jaimes, F. (2023). Pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: un análisis cualitativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5525
- Calderón, M., Zúñiga, D., Leiva, I., Padilla, O. y Bitran, M. (2018). Evaluación de aproximaciones al aprendizaje clínico a través de CEACLIN: Resultados en estudiantes de medicina en una universidad chilena. *Revista médica de Chile*, 146(7), 854-861. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000700854>
- Calderón Saldaña, J. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/660/581/>
- Campos Gómez, A. A., Hernández Hernández, M. A. y Aniceto Vargas, P.F. (2022). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11, e395. Epub. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>

- Cangalaya Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Carrillo Algarra, A. J., Martínez Pinto, P. C., y Taborda Sánchez, S. C. (2018) Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista cubana de enfermería*. 34(2), e1522.
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
- Chiroque Montalvo, F. J. (2021). *Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1100>
- Chamba Tandazo, M.J., Mora Veintimilla, G. R., Romero Encalada, I. D. y Saraguro Salinas, S. M. (2019). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. *OI(2)*, 43-48.
<https://dx.doi.org/10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021>
- Centro Nacional de evaluación para la educación superior A. C. (2021). *Informe de Resultados 2021: Examen general para el egreso de la licenciatura en enfermería (EGEL-ENFER)*.
https://ceneval.edu.mx/wp-content/uploads/2022/04/ENFER_2021.pdf
- Centro virtual Cervantes (s.f.). *Autonomía en el aprendizaje*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm
- Cervantes López, M, Llanes castillo, A., Peña Maldonado, A. y cruz casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes

- universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984*, 25(90), 579-594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Cortez Méndez, R. J. y Hernández Palomeque, J. A. (2022). La enfermería desde un pensamiento crítico. *Más Vita*, 4(4), 217–233. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0180>
- Cruellas Marí, M. (2021). *La inteligencia emocional en el ámbito enfermero*. [trabajo de grado, Universidad Europea Madrid].
<https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/127/MercedesCruellas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Juanas Oliva, A. (2013). Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte. *Revista internacional de ciencias del deporte*. Vol. 9 (33). Pg. 298-300. <http://www.ricyde.org>. <https://doi.org/10.5232/ricyde2012.03>
- De Paz Lázaro, A.C, Damián Espinoza, Y.E., Verde Lujan, H.E.(2022). Estilos y formas de aprendizaje en la educación universitaria. *Minerva Journal Vol.3, Issue. 8, (84-92)*.
<https://doi.org/10.47460/minerva.v3i8.67>
- Dewey, J., Campeotto, F., Saharrea, J. M. y Viale, C. M. (2022). Las implicancias del pragmatismo para la educación. *Tópicos. Revista de Filosofía de Santa Fe*. 43(1), 332–347. <https://doi.org/10.14409/topicos.v0i43.11900>
- Diaz Silvera, A. E. (2022). *Revisión crítico-analítica de la evaluación del pensamiento crítico en el contexto de la educación superior*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte].
<http://hdl.handle.net/10584/10725>

- Diaz Chica, O., Santos Fernández, D. y Metallanes Lazo, M. (2021). La creatividad de la generación Z según su actividad en las redes sociales. *Fonseca, Journal of Communication*, 22(1), 231-253. <https://doi.org/10.14201/fjc-v22-22703>
- Diaz, L.P y Montenegro, M. R. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. [Trabajo de grado, Universidad Nacional del rosario]. https://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2016/05/CECONTA_SIMPOSIOS_T_2010_06_Diaz_Montenegro.pdf
- Domínguez Altamirano, K. (2022). *Programa sobre Aprendizaje Basado en Problemas para Fortalecer el Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Universidad Pública de Tumbes, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78564/Dominguez_AKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, B. y Jara, P. (2019) Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* 28(54), 182-202. ISSN 1019-9403. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.009>.
- Escobar Gisela, M. (Comp.) (2020). *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje*. Editorial Sello Editorial Publicaciones Vicerrectorado Académico Universidad de Los Andes. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/8928>
- Estrada Zapata, K. (2020). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index Enferm vol.28 no.4*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009
- Farinango Tupiza, N. M. (2021). *El estrés estudiantil y el desempeño académico de los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad*

- Educativa “Atahualpa” cantón Quito*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33312>
- Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación: Así de fácil*. Córdoba: El Cid Editor.
- Fonte Águila, A. A. y Varela Nualles, M. (2020). Estrategias de resolución de problemas y creencias de estudiantes universitarios (estudio de casos). *Alfa publicaciones*, 1(3), 6-19. <https://doi.org/10.33262/ap.v1i3.5>
- Fuenmayor Finol, M. G., y Fuenmayor Contreras, Y. C. (2022). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la praxis clínica. *REDIELUZ*, 12(1), 123-132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6817739>
- Gómez Jiménez, A. (2018). *Metodologías de aprendizaje en las prácticas clínicas de enfermería: perspectivas de estudiantes, tutores Clínicos y académicos*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/687893>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill educación
- Kloster kantlen, G. y Perrota Fátima, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- López Mendoza, M. Moreno Moreno, E. M. Uyaguari Flores, J. F. y Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>

- Macias Ibarra, S. D. y Rodríguez Saíf, M. J. (2021). Implicaciones de la formación permanente proactiva en el ejercicio de la docencia universitaria. *Transformación*, 17(2), 341-355.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200341&lng=es&tlng=.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200341&lng=es&tlng=)
- Machuca Ortiz, HJ, (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* , 11 (1), 31-54.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059324002>
- Mackay Castro, R., Franco Cortázar, D. E. y Villacis Pérez, P. W. (2018). El Pensamiento Crítico Aplicado A La Investigación. *Revista Universidad y sociedad*, 10(1), 336-342.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Manterola, C. Quiroz, G. Salazar P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1) 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Mantuano, N. y Vélez, C. (2021). Habilidades analíticas y la educación imaginativa en la asignatura de historia. *Revista Innova Educación*, 3(4), 162-172.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.012.es>
- Manzanares Gómez, J. J., Deza Sánchez, M. A., Romero Guerreo, E. y Bocanegra Vilcamango, B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6 (26), 1891 – 1905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>

- Martínez Talavera, B. E. (2019). *Aplicación del pensamiento reflexivo y crítico en el cuidado profesional de enfermería del ámbito quirúrgico*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105041>
- Mayorga Parra, J. A. y Vega Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicología Unemi*, 5(9), 46-57. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>
- Medina Lara, C.G. (2022). *Fundamentos filosóficos de la propuesta de Matthew Lipman de filosofía para niños (fpn)*. [Trabajo grado Magister, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11376/22533465.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina Sánchez, P. I., Torres Torres, C. J., y Rebolledo Malpica, D. (2024). Competencias de los Internos de Enfermería en la Resolución de Problemas en la Práctica del Cuidado. *Revista Especialidades HAGP*:3(6). <https://revista.hospitalguayaquil.gob.ec:9092/index.php/revista/article/view/33/48>
- Monereo Font, C.. (2011) *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó
- Morales Domínguez, G. V. (2021). *Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71439>.
- Muñante Gonzales, M. J. (2022). *Pensamiento crítico y cuidado humanizado de enfermería en estudiantes de pre-grado en una universidad pública de Ica, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7941>.
- Muñoz González, L. A. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Enfermería*. Universidad de Deusto.

- Muñoz Quezada, M. T. (2005). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. *Revista Psicología Científica.com*, 7(13). <https://psicolcient.me/et184>
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de educación. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., y Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Ocampo Gonzales, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Revista Pilquen* 16(2). 59-74. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/pdf>
- Ochoa Sangrador, C. (2019). Diseño y Análisis en Investigación. *Editorial IMC*. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Situación de la enfermería en el mundo 2020: resumen de orientación*. <https://iris.who.int/handle/10665/331675>.
- Organización panamericana de la Salud (2023). *Transformar la educación de los profesionales de la salud para 2023*. <https://www.paho.org/es/eventos/transformar-educacion-profesionales-salud-para-2030>
- Ortiz Ocaña, A. (2016). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas ¿Cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño?* Distribooks Editores.
- Paqui Cango, M., Elizalde Ordoñez, H., Pinta Puchaicela, J., Armijos Cabrera, F., Espinoza Toledo, M. y Ordoñez Sigcho, M. (2020). La Filosofía de Patricia Benner y la formación

- de los Estudiantes de Enfermería. Del Aprendiz al Experto. Una reflexión personal. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*, 15(6), 247. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/la-filosofia-de-patricia-benner-y-la-formacion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-del-aprendiz-al-experto-una-reflexion-personal/>
- Pinedo Rodríguez, F. L. (2023). *Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Iquitos, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124289>
- Portillo Wilches, J. C. (2019). Educación de calidad y currículo: Una mirada desde las tendencias contemporáneas y el papel del docente. *Revista Oratores*, 7(11), 50-62. <https://doi.org/10.37594/oratores.n11.324>
- Real Academia Española. (2023). Diccionario. *Versión electrónica 23.7*. <https://dle.rae.es>
- Salazar Blandón, D. y Ospina Rave, B. (2019) Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de pregrado en enfermería de primer y último semestre de una universidad de Medellín, Colombia. *Universidad y Salud* 21(2): 152-158. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- Romero Martín, G.C y Chávez Angulo, B. J. (2020). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista científica dominio de las ciencias*. Vol. 7(6), pp. 03-23. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2408>
- Sánchez Cano, S., Añaños Alcalde, C., Vicente Lluch, A., Irún Cuairán, M. J., Sarrablo Iranzo, M. y Blancas Bernuz, S. (2023). La intuición en la profesión de enfermería para la toma de decisiones clínicas en la práctica. *Revista sanitaria de investigación*, 4(3). <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/la-intuicion-en-la-profesion-de-enfermeria-para-la-toma-de-decisiones-clinicas-en-la-practica/>

- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez-Rodríguez, M. A. (2020). Estrategias para la búsqueda de información bibliográfica científica para una revisión sistemática. *Casos y revisiones de salud*, 2(2), 71-88.
<https://cyrs.zaragoza.unam.mx/volumen-2-numero-2-enero-junio-2020/>
- Tamayo, M (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Torres-Escobar, G. A. y Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: revisión de las principales teorías e instrumento. *PANORAMA*, 15(28), 54–76. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1816>
- Torres, M., Yépez, D. y Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(1), 87-101.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Torres Polar, D. M. (2022). *Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La COVID 19, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63635>
- Unidad de Transversalidad Educativa. (2017). + *Inclusión + Protección en la Comunidad Educativa. - Discriminación – Violencia: Orientaciones para promover espacios de participación y sana Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2269>
- Velásquez - Rondón, S. Velásquez - Oyola, M y Pacora-Bernal, L.(2022). Presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en currículos de enfermería del Perú. *Redes sociales y ciudadanía*. 419-425 (1). <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

.Vendrell I Morancho, M. y Rodríguez Mantilla, J. M. (2020) Pensamiento crítico:

Conceptualización y relevancia en el seno de la educación. *Revista de la Educación Superior*, 49(9), 9–25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121> 9

Villalta Rosillo, J. F., Contreras Briceño, J. I. Óscar, Elizalde Ordóñez, H., y Ordóñez Sigcho, M.

I. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(44), 116-124. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44> (esp).2022pp116-124

Zambrano Ormaza, D. I. y Bravo Rosillo, G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico

de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 6(9), 1285-1301. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3110>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tesista: Minaya Romero, Linda Elizabeth

Título: “Desarrollo del pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de</p>	<p>Hipótesis General H A: El desarrollo del pensamiento crítico tiene relación estadísticamente significativa las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada</p> <p>H0: El desarrollo del pensamiento crítico no tiene relación estadísticamente significativa las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada</p>	<p>VARIABLE 1 Desarrollo del pensamiento crítico Proceso de progresión del pensamiento para adquirir capacidad intelectual que conlleva al análisis y reflexión sobre juicios o aseveraciones con base en la evidencia</p> <p>Dimensiones: Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Perspectiva contextual • Creatividad • Flexibilidad • Curiosidad • Integridad intelectual • Intuición • Mentalidad abierta • Perseverancia • Reflexión <p>Hábitos de mente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Discriminación • Búsqueda de información • Razonamiento lógico • Predicción • Transformando el conocimiento <p>VARIABLE 2 Estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería Dimensiones: Involucramiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Proactividad • Recurrir a otros • Motivación. <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver dudas y problemas • Buscar y organizar información <p>Regulación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender a las emociones • Buscar lo confiable <p>Manejo del agobio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el agobio • Enfrentar el agobio • Postergar lo persona 	<p>Tipo de Investigación Se realizó un estudio de tipo cuantitativo prospectivo, correlacional, descriptivo, de corte transversal</p> <p>Método y diseño de la investigación El diseño de investigación fue No experimental. se diseña la investigación para analizar la certeza de la hipótesis</p> <p>Población El presente estudio se realizó en la universidad privada Norbert Wiener, ubicada en Lima Metropolitana, que cuenta con la Carrera de Enfermería en el pregrado, y se considerará como población de estudio a los 120 estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica profesional de enfermería, que estén realizando sus prácticas preprofesionales</p> <p>Muestra Se determino el tamaño de la muestra mediante el tipo de muestreo aleatorio simple, y se utilizó la fórmula para la población finita. El tamaño de la muestra determinada fue n = 100 estudiantes.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de mente y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>O1. Identificar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.</p> <p>O2. Identificar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión hábitos de mente y las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Metropolitana 2024.</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>HE 1. El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada</p> <p>HE 2. El desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión habilidades tiene relación estadísticamente significativa en las estrategias de aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad privada.</p>		

Anexo 2: Instrumentos

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2024”

Estimado estudiante:

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y las estrategias del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería.

Al leer cada una de ellas concentre su atención de manera que las respuestas que emita sean fidedignas y confiables.

La encuesta es anónima, el manejo de los datos es para fines científicos y al realizarla entiendo que brinda su autorización para participar en el estudio de investigación.

Marque con una X según corresponda:

1. Edad: 18 a 23 () 24 a 29 () 30 a 35 () 36 a más ()
2. Sexo: F () M ()
3. Sede de prácticas: Essalud () Minsa () Clínicas privada () Fuerzas Armadas ()

Cuestionario Autopercepción del Pensamiento Crítico del Grado de Enfermería (CuAPCGE)					
Opciones de Respuesta: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo					
	Items	1	2	3	4
HABILIDADES					
1	Me adapto con facilidad a las diferentes dinámicas de la práctica clínica.				
2	He desarrollado mi propio sistema para poder relacionar teoría con la práctica.				
3	Ante una situación clínica en la que mi opinión es diferente al resto de mis compañeros, profesores o profesionales, finalmente termino sumándome a sus opiniones.				
4	Demuestro visión global del paciente (relación teoría/práctica).				
5	Me gusta plantearme diferentes alternativas en la resolución de una situación clínica.				
6	Diferencio cuando una información es pertinente de la que no lo es.				
7	Sé cuando puedo prescindir de las normas.				
8	Cuando desconozco una información, la busco en la literatura científica.				
9	El proceso de cuidados de Enfermería supone la base del conocimiento para la toma de decisiones clínicas.				
10	Identifico la información relevante para realizar la valoración de la situación clínica.				
11	Ante una situación clínica con un paciente, realizo un análisis de la misma, pudiendo pronosticar tanto los objetivos a conseguir como las posibles consecuencias.				
12	Puedo determinar la credibilidad de una fuente de información.				
13	Analizo las situaciones clínicas para dictaminar que es prioritario de lo que no lo es.				
14	Justifico mis valoraciones fundamentándome en la evidencia científica.				
15	Sé utilizar la información de la que dispongo para procesarla y aplicarla a otra situación clínica diferente.				
16	Cuando discuto con mis compañeros, profesores o profesionales de un tema específico puedo aportar bibliografía de referencia.				
HABITOS DE MENTE					
17	Aunque no comparto las opiniones que proceden de los profesores, profesionales, compañeros o familiares procuro entenderlas.				
18	Si me equivoco sé reconocerlo.				
19	Las opiniones de los profesores, profesionales, compañeros o familiares me hacen reflexionar.				
20	Los enfermeros poseen un sexto sentido que no puedo entender.				
21	La opinión de los profesores, profesionales, pacientes y/o familia me aporta contenido o aprendizaje.				
22	Ante situaciones de incertidumbre, le doy vueltas a los conceptos hasta que consigo entenderlos.				
23	Ante un contratiempo, utilizo cualquier recurso a mi alcance para gestionarlo.				
24	Ante cualquier situación clínica, mi mente piensa y genera dudas.				

Ítems		1	2	3	4
25	Si me llaman la atención, escucho las razones, las integro y asimilo procurando que no me perjudique.				
26	La toma de decisiones en las situaciones clínicas, en ocasiones resulta compleja.				
27	Aunque mis criterios clínicos en una situación práctica sean diferentes a los de mis profesores o profesionales de referencia, después de discutirlos, termino asimilándolos.				
28	Busco por mi mismo la información necesaria para aclarar mis dudas.				
29	Compartir mis reflexiones con compañeros, profesores o profesionales me resulta productivo.				
30	Reflexiono acerca de mis actuaciones en las prácticas clínicas.				
31	Analizo como he solucionado una situación clínica después de su resolución.				
32	Ante un problema, necesito hallar la solución utilizando todos los recursos que creo disponibles.				
Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje de la Clínica (CEACLIN)					
Opciones de respuesta: 1: casi nunca, 2: a veces, 3: frecuentemente, 4: casi siempre					
Ítems		1	2	3	4
INVOLUCRAMIENTO ACADEMICO					
1	Cuando me dan más autonomía en el manejo de mis pacientes o actividades, aumentan mis ganas de aprender.				
2	Ver pacientes me ayuda para mantenerme motivado(a) en la carrera.				
3	Para que el paciente confíe profesionalmente en mí, intento aumentar mi seguridad durante la entrevista y/o procedimientos.				
4	Me es más fácil aprender la práctica clínica durante la rotación cuando asumo responsabilidades relativas al paciente.				
5	Para evitar equivocarme con el paciente, trato de recordar mis errores anteriores para no repetirlos.				
6	Las notas son un estímulo importante para mantenerme motivado(a) en la carrera.				
7	Cuando mis tutores, pares y/o pacientes me dicen que lo he hecho bien, me motivo a aprender más.				
8	Intento anticipar las preguntas de las pruebas teóricas, como método de estudio.				
9	Cuando tengo alguna duda respecto de un paciente (en la entrevista y/o procedimiento), le pregunto a mi tutor.				
10	Me motiva aprender cuando hay momentos de reflexión posteriores a una visita o discusión de un caso clínico.				
11	Para aprender, mejor los contenidos teóricos de este año, comparto con mis compañeros los apuntes por medios digitales (Dropbox, Google Drive, mail, Facebook, etc.)				
12	Para aprender más durante la rotación, observo como lo hacen mis compañeros(as).				
13	Para aprender mejor los contenidos teóricos de este año, interactúo con mis compañeros (estudiamos juntos, conversamos, nos enseñamos mutuamente, etc.)				
14	Organizo y planifico mis actividades de la semana.				
15	Cuando cometo errores o no sé responder una pregunta frente al grupo, me dan ganas de estudiar más.				
16	Cuando estoy agobiado(a) por la carga académica/asistencial, le cuento a mis amigos o familiares.				
17	Trato de ver al mayor número de pacientes (en la entrevista y/o procedimiento), recurro a la enfermera.				
18	Cuando las actividades no están bien organizadas o no son claras, me esfuerzo para mantener las ganas de aprender.				
19	Busco oportunidades adicionales a las entregadas por la escuela para practicar lo aprendido en la rotación (p. ej. Voluntario, operarios de salud)				
20	Al estudiar, reviso toda la materia.				
TECNICAS DE ESTUDIO		1	2	3	4
21	Cuando tengo alguna duda respecto de un paciente (en la entrevista o procedimiento), le pregunto a mis compañeros.				
22	Cuando tengo alguna duda respecto de un paciente (en la entrevista y/o procedimiento), recurro a la enfermera o jefa de enfermería.				
23	Para aprender más, pongo atención a la manera en que las enfermeras se comunican con los pacientes y sus familiares.				
24	Para funcionar mejor durante la rotación, me pongo de acuerdo con mis compañeros(as) de grupo para decidir cómo trabajar.				
25	Cuando tengo dudas respecto de un paciente (en la entrevista y/o procedimiento), pregunto a alguien del equipo de salud (técnico enfermería, médico, etc.)				

	Ítems	1	2	3	4
26	Cuando en la entrevista y/o procedimiento algo no me resulta bien, informo a la enfermera a cargo.				
27	Para aprender mas durante la rotación, pido <i>feedback</i> (retroalimentación) sobre mi desempeño a mis tutores /docentes.				
28	Cuando tengo alguna duda respecto de un paciente o procedimiento, primero estudio por mi cuenta y luego pido ayuda, si es necesario.				
29	Para enfrentar mejor la rotación, me informo sobre mi rol y reglas del lugar en que me desempeñaré.				
30	Busco otras instancias de aprendizaje (seminarios, congresos, cursos, etc.) para aprender mejor los contenidos teórico - practico.				
31	Para aprender mejor los contenidos teorico - prácticos, consulto muchas fuentes de información (apuntes, Power Point, videos, páginas web, manuales)				
32	Aprendo mejor los contenidos cuando hago una lista de temas que no he entendido, para revisarlos después.				
33	Para aprender mejor los contenidos hago resúmenes y/o mapas conceptuales.				
34	Ademas de estudiar de los apuntes, consulto el material sugerido por el profesor (libros, manuales, artículos)				
35	Al estudiar, selecciono la materia de estudio o topicos que me parecen mas relevantes				
	MANEJO DEL AGOBIO	1	2	3	4
36	Cuando estoy con mucha carga académica y me falta tiempo para estudiar, postergo el descanso y/o sacrificio partes de mis horas de sueño.				
37	Cuando estoy con mucha carga académica, postergo mis actividades personales (recrearme, salir con amigos o familia)				
38	Cuando estoy con mucha carga académica/ asistencial, privilegio estudiar por mi cuenta por sobre asistir a clases.				
39	Cuando estoy agobiado(a) por la carga académica, consumo alcohol y/u otras drogas de recreación.				
40	Cuando estoy agobiando(a) por la carga académica o por rendimiento, uso medicamentos (ansiolíticos, estimulantes, etc.) que me ayuden a funcionar mejor.				
41	Cuando la carga académica me hace sentir que necesito ayuda médica o psicológica, la busco.				
	REGULACION EMOCIONAL	1	2	3	4
42	Para aprender mejor, busco ambientes de confianza y tolerancia.				
43	Me es más fácil aprender la clinica cuando ademas del razonamiento integro otras habilidades como, por ejemplo, capacidad de escucha activa, sentido del humor, etc.				
44	Para aprender mejor los contenidos teorico - prácticos de este año, uso pocas fuentes de información, pero confiables.				
45	Para mantenerme motivado(a) en la carrera necesito hacer otras cosas que también me gustan (p. ej. Deportes, artes, vida social, etc.)				
46	Para comprobar mi aprendizaje, comparo la información que obtuve en la entrevista clinica con la que aparece en la ficha del paciente.				
47	Para establecer una buena relación con el paciente durante una entrevista clinica, pongo atención a sus emociones.				
48	Para establecer una buena relacion con el paciente durante la entrevista clinica, pongo atención a las emociones que me surgen.				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 3: Validez del instrumento

ANALISIS DE VALIDEZ DE CONTENIDO - COEFICIENTE V DE AIKEN

Dimensi	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	V de Aiken
HABILIDADES	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	1	5	1
	7	1	1	1	1	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
HABITOS DE MENTE	17	1	1	1	1	1	5	1
	18	1	1	1	1	1	5	1
	19	1	1	1	1	1	5	1
	20	1	0	1	1	1	4	0.8
	21	1	1	1	1	1	5	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1
	24	1	1	1	1	1	5	1
	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1
	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	1	1	1	5	1
	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	1	5	1
	32	1	1	1	1	1	5	1
Cuestionario 1								0.99

ANALISIS DE VALIDEZ DE CONTENIDO - COEFICIENTE V DE AIKEN

Dimensio	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	V de Aiken
INVOLUCRAMIENTO ACADÉMICO	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	1	5	1
	7	1	1	1	1	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
	17	1	1	1	1	1	5	1
	18	1	1	1	1	1	5	1
	19	1	1	1	1	1	5	1
	20	1	1	1	1	1	5	1
TECNICAS DE ESTUDIO	21	1	1	1	1	1	5	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1
	24	1	1	1	1	1	5	1
	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1
	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	1	1	1	5	1
	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	1	5	1
	32	1	1	1	1	1	5	1
	33	1	1	1	1	1	5	1
	34	1	1	1	1	1	5	1
	35	1	1	1	1	1	5	1
MANEJO DEL AGOBIO	36	1	1	1	1	1	5	1
	37	1	1	1	1	1	5	1
	38	1	1	1	1	1	5	1
	39	1	1	1	1	1	5	1
	40	1	1	1	1	1	5	1
	41	1	1	1	1	1	5	1
	42	1	1	1	1	1	5	1
REGULACION EMOCIONAL	43	1	1	1	1	1	5	1
	44	1	1	1	1	1	5	1
	45	1	1	1	1	1	5	1
	46	1	1	1	1	1	5	1
	47	1	1	1	1	1	5	1
	48	1	1	1	1	1	5	1
Cuestionario 2								1

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética

SOLICITUD DE REVISION DE PROYECTO DE TESIS PARA APROBACION DEL COMITE -MINAYA ROMERO: linda elizabeth minaya romero - Outlook - Google Chrome

about:blank

Bloquear Eliminar Archivar Informar Responder Zoom Reglas Leído / No Clasificar Marcar Imprimir Lector inmersivo

Eliminar Informar Responder Zoom Mover Etiquetas Imprimir Lector inmersivo

SOLICITUD DE REVISION DE PROYECTO DE TESIS PARA APROBACION DEL COMITE -MINAYA ROMERO

Linda Elizabeth Minaya Romero <linda.minaya@uwiener.edu.pe> Dom 17/03/2024 19:05

Para: Comite De Etica E Investigacion
CC: Usted; Angela Maria Herrera Alvarez

Proyecto_tesis_Minaya_Romer... 358 KB
Proyecto_tesis_Minaya_Romer... 358 KB
Proyecto_de_tesis_docencia_M... 1 MB
DECLARACION JURADA Desarr... 59 KB

Mostrar los 4 datos adjuntos (2 MB) Guardar todo en OneDrive Descargar todo

SRES. COMITE DE ETICA
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Me es grato dirigirme a usted para saludarle ya la vez solicitar la revisión de las consideraciones éticas del proyecto de tesis titulado: "Desarrollo del Pensamiento Crítico y Estrategias de Aprendizaje Clínico en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2024", con el fin de obtener la aprobación del Comité de Institucional de Ética para iniciar las actividades de recolección de datos.

Agradeciendo su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Muy atentamente,

Bachiller Minaya Romero, Linda Elizabeth

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Este formulario de consentimiento es para ayudarle a tomar una decisión informada para decidir participar en el estudio titulado: "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRACTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2024"; que es realizado por la Lic. Elizabeth Minaya Romero, identificada con DNI: 15750316, de la Maestría de docencia universitaria de la Universidad Norbert Wiener, correo electrónico pamy0802@hotmail.com.

El comité de investigación ética institucional de la universidad revisó y aprobó este estudio, cuyo propósito es velar por el cumplimiento de las normas éticas y asegurar la protección de los derechos de los involucrados en el estudio.

YO.....

Me han informado(a) del propósito y de los objetivos, he recibido explicaciones sobre la participación en este estudio, confiando en que por la información que se vierte en el instrumento será solo y solo para fines de la investigación en mención, además confió en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información, asegurando la máxima confidencialidad.

Mi firma indica que acepto de forma voluntaria participar en este estudio de investigación y personalmente he escrito mi nombre y fechado este formulario

Apellidos y Nombres del entrevistado

Firma del entrevistado

Apellidos y Nombres del entrevistador

Fecha (día/mes/año)

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 21 de marzo de 2024

CARTA N° 188.EBG.JIPNW

Dr. Manuel Jesús Mayorga Espichan
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110
Lima.

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Linda Elizabeth Minaya Romero**, con código de matrícula N° 2019900610, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en alumnos internos de enfermería que actualmente están en el IX ciclo pero que en el mes abril pasan al X ciclo.

Toda la información que solicita la tesista **Linda Elizabeth Minaya Romero** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CLÍNICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Angela María Hemera Álvarez para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Haffa Flores
Decano de la Facultad de Postgrado
Universidad Norbert Wiener

Anexo 7: Reporte de similitud de turnitin.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
informe final Minaya Romero 2024 (1) (3).docx	Elizabeth Minaya
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15397 Words	93847 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
92 Pages	1.7MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 6, 2025 5:33 PM GMT-5	Feb 6, 2025 5:35 PM GMT-5
<p>● 16% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 14% Base de datos de trabajos entregados • 6% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) 	

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
2	uwiener on 2023-09-11 Submitted works	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
6	uwiener on 2024-06-13 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2025-01-03 Submitted works	<1%
8	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-10-17 Submitted works	<1%