



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución
educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Carhuapoma Huamantínco, Rolando

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4988-7549>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Rolando Carhuapoma Huamantincó egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025." Asesorado por el docente: Dra. Laura Fausta Villanueva Blas DNI 09749871 ORCID 0000-0001-5862-2660 tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código oid::14912:536575424 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

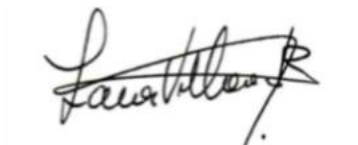
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Rolando Carhuapoma Huamantincó
 DNI: 74885089

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma del asesor
 Laura Fausta Villanueva Blas
 DNI: 09749871

**AUTOCONCEPTO Y ESTRÉS INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS,
2025**

Aprobación de jurado

(Grado, apellidos y nombres del presidente)

(Grado, apellidos y nombres del secretario)

(Grado, apellidos y nombres del vocal/asesor)

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi bonita familia. A mi padre, por su increíble esfuerzo de salir adelante con nosotros; a mi madre, por su incondicional compañía en los momentos buenos y malos; y a mis hermanas que a pesar de ser menores que yo, me han enseñado bastante.

Agradecimiento

Manifiesto este generoso agradecimiento a mi familia, por su apoyo y amor incondicional, quienes desde el momento que decidí estudiar psicología me han motivado a seguir adelante a pesar de las adversidades. A mis profesores, que poseen esa maravillosa vocación de enseñar y corregir tan amablemente. A mi asesora, por dedicar su tiempo y conocimiento en las orientaciones que necesitaba de cada fase de este proceso.

Índice general

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice general	5
Índice de tablas	6
Resumen:	7
Abstract:	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	19
VI. REFERENCIAS	20
VII. ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas	12
Tabla 2	Operacionalización de variables	12
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje del autoconcepto	14
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje del estrés infantil	15
Tabla 5	Prueba de ajuste normal	15
Tabla 6	Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el estrés infantil	16
Tabla 7	Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos	16
Tabla 8	Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el ámbito escolar	16
Tabla 9	Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el ámbito familiar	17

**Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria
de una institución educativa estatal del distrito de
Chorrillos, 2025**

**Self-concept and childhood stress in primary school
students at a state educational institution in the Chorrillos
district, 2025**

Rolando Carhuapoma Huamantínco

Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

La investigación analizó la relación entre autoconcepto y estrés infantil en 172 escolares de 5.º y 6.º grado de un colegio de Chorrillos mediante un diseño no experimental, correlacional y cuantitativo. Se aplicaron el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Los hallazgos evidenciaron una relación significativa, moderada e inversa entre ambas variables ($\rho = -0.65$; $p < 0.05$), así como correlaciones negativas con las dimensiones de salud y aspectos psicossomáticos ($\rho = -0.27$), ámbito escolar ($\rho = -0.39$) y ámbito familiar ($\rho = -0.34$). Se concluye que a mayores niveles de estrés infantil se asocian con un autoconcepto más bajo.

Palabras clave: autoconcepto, estrés, infantil, niños

Abstract:

This research analyzed the relationship between self-concept and childhood stress in 172 fifth- and sixth-grade students from a school in Chorrillos, using a non-experimental, correlational, and quantitative design. The Garley Self-Concept Questionnaire and the Children's Daily Stress Inventory were administered. The findings revealed a significant, moderate, and inverse relationship between the two variables ($\rho = -0.65$; $p < 0.05$), as well as negative correlations with the dimensions of health and psychosomatic aspects ($\rho = -0.27$), school environment ($\rho = -0.39$), and family environment ($\rho = -0.34$). The study concludes that higher levels of childhood stress are associated with a lower self-concept.

Keywords: self-concept, stress, childhood, children.

I. INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es una construcción psicológica que determina cómo una persona se percibe y cómo se relaciona, influyendo en su desarrollo personal y social (Pulido et al., 2023); a nivel mundial, 1 de cada 5 adolescentes presenta una percepción negativa de sí mismo, lo que incrementa riesgos emocionales como ansiedad y depresión (OMS, 2025), mientras que tres de cada diez niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad muestran un autoconcepto frágil con efectos sociales adversos (UNICEF, 2023). En América Latina, cuatro de cada diez adolescentes que viven en pobreza desarrollan una visión negativa de sí mismos, limitando su progreso (CEPAL, 2025). En Perú, tras la pandemia, el 83% de estudiantes experimentó más emociones negativas y menos agradables, destacando sentimientos de menor felicidad (57%), mayor preocupación (54%) y menor seguridad personal (58%) (MINEDU, 2024). Además, los cambios estructurales han incrementado el estrés infantil, evidenciándose que el autoconcepto se relaciona inversamente con el estrés en estudiantes de primaria ($\rho = -.515$) según un estudio con 100 escolares de 9 a 12 años (Minaya, 2022).

El problema general fue: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos en 2025? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y las dimensiones de problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar en estos mismos estudiantes?

El estudio se justificó al buscar comprender el autoconcepto y el estrés infantil desde fundamentos teóricos como la teoría humanista de Rogers (Casanova, 1993), la teoría de la identidad social y el enfoque cognitivista del autoconcepto (Hogg y Ridgeway, 2003) y el modelo procesual de estrés de Lazarus y Folkman (1986), revisando antecedentes desarrollados principalmente en adolescentes y adultos y evidenciando la limitada información disponible en niños de primaria; metodológicamente, se emplearon instrumentos validados —el Cuestionario de Autoconcepto Garley (García, 2001) y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Trianes et al., 2009)— para analizar correlaciones entre variables sin manipularlas, y en el plano aplicado se prevé compartir los resultados con autoridades, docentes y familias para promover estrategias que permitan gestionar el estrés y fortalecer un autoconcepto positivo en el contexto escolar.

El estudio tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria de una escuela pública en el distrito de Chorrillos en 2025. Asimismo, se plantearon objetivos específicos para identificar la

relación del autoconcepto con las dimensiones de problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar en estos estudiantes.

La hipótesis principal planteó que existe una relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria de una escuela estatal en el distrito de Chorrillos, 2025. Las hipótesis específicas buscaron verificar si el autoconcepto se relaciona con las dimensiones de problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar en estos estudiantes.

Existen diversos estudios que analizaron esta relación, Leon (2024), por ejemplo, investigó en Lima a 365 estudiantes de primaria (9-12 años) utilizando el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar hallando correlación entre clima escolar y estrés infantil ($\rho = -0.24$; $p = .00$), además con dimensiones de salud psicosomática ($\rho = -0.23$; $p = .00$), ámbito familiar ($\rho = -0.22$; $p = .00$) y escolar ($\rho = -0.19$; $p = .00$). Así mismo, Aquino (2024) evaluó en Cusco a 223 estudiantes mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario Sistemático Cognoscitivista del Estrés Académico (SISCO), de modo que halló correlación inversa moderada entre autoestima y estrés académico ($\rho = -0.64$; $p = .00$). En consecuencia, Minaya (2022) en Lima con 100 estudiantes (9-12 años) aplicó el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) y el IECI, identificando correlación entre autoconcepto y estrés infantil ($\rho = -0.51$; $p = .00$), además con problemas psicosomáticos ($\rho = -0.47$; $p = .00$), ámbito familiar ($\rho = -0.31$; $p = .00$) y escolar ($\rho = -0.28$; $p = .00$). De igual manera, Mendoza (2021) en Lambayeque con 31 niños (10-12 años) usó el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el IECI, ya que observó correlación alta inversa entre inteligencia emocional y estrés infantil ($\rho = -0.79$; $p = .00$), así como con problemas psicosomáticos ($\rho = -0.81$; $p = .00$), ámbito familiar ($\rho = -0.79$; $p = .00$) y escolar ($\rho = -0.75$; $p = .00$).

Por otro lado, en el plano mundial, Cortés (2024) en México con 297 estudiantes aplicó el Cuestionario de Autoconcepto (AF-5) y el IECI, identificando correlación entre autoconcepto y estrés infantil ($\rho = -0.44$; $p = .00$) y con problemas psicosomáticos ($\rho = -0.42$; $p = .00$), ámbito familiar ($\rho = -0.53$; $p = .00$) y escolar ($\rho = -0.73$; $p = .00$). Asimismo, Caldera et al. (2024) en México con 421 estudiantes emplearon la Escala de Autoconcepto (AF-5) y el IECI, de tal forma que encontraron correlación entre autoconcepto y estrés infantil ($\rho = -0.59$; $p = .00$), además con problemas psicosomáticos ($\rho = -0.40$; $p = .00$), ámbito familiar ($\rho = -0.65$; $p = .00$) y escolar ($\rho = -0.64$; $p = .00$). Finalmente, Solís (2023) en Ecuador con 36 niños aplicó el Test de

Autoestima Escolar (TAE) y el IECI, por lo que halló correlación entre autoestima y estrés infantil ($\rho = -0.50$; $p = .00$).

El autoconcepto desde el enfoque humanista, según Carl Rogers, es el eje central de la personalidad, orientado hacia la autorrealización como tendencia natural a desplegar el potencial humano. El crecimiento personal depende de la coherencia entre las experiencias reales y la percepción subjetiva del yo. Casanova (1993) lo define como un proceso dinámico influido por experiencias, relaciones sociales e identidad personal. Rogers (1959) diferencia entre autoconcepto congruente, cuando la autoimagen coincide con el yo ideal, y uno incongruente, cuando hay discrepancia. La autoimagen es la percepción de características y limitaciones, afectando la autoevaluación y relaciones, mientras que la autoestima integra juicios y conductas que influyen en el bienestar emocional y físico, moldeada por el entorno. El yo ideal representa la aspiración máxima, actuando como motivación (Hisham y Tekke, 2015).

Por otro lado, según Tajfel y Turner (1979), el autoconcepto también se construye a partir del sentido de pertenencia a grupos sociales, diferenciando identidad personal e identidad social. Hogg y Ridgeway (2003) señalan que la identidad social se fortalece en grupos como familia o comunidad, mediante procesos de comparación y categorización social que afectan la conducta intergrupala. Tajfel (1981) añade que el bienestar personal y social depende de dinámicas grupales reguladas por normas sociales y tres mecanismos: categorización, identificación y comparación social.

Desde el enfoque cognitivista, el autoconcepto es una estructura organizada de pensamientos que permite describirse a sí mismo, conformado por esquemas cognitivos ajustados con experiencias y desarrollo (Montoya et al., 2014). Fernández et al. (1999) destacan que se basa en evaluaciones personales que varían con el crecimiento, integrando conocimientos en ámbitos físico, psicológico, emocional y social.

El estudio adopta las dimensiones del Cuestionario de Autoconcepto Garley (García, 2001; López, 2024), que incluyen: autoconcepto físico (percepción del cuerpo y destrezas), social (interacción y relaciones), familiar (rol y afecto en la familia), intelectual (capacidades cognitivas y académicas), personal (emociones y valores), y sentido de control (percepción de influencia sobre la vida).

Respecto al estrés infantil, se considera un proceso psicofisiológico generado cuando las exigencias del entorno sobrepasan los recursos del niño, afectando su estabilidad emocional y adaptación (Palacio y Coveñas, 2019). Factores como violencia, pobreza o acoso escolar generan tensiones que los niños aprenden a manejar (Valiente et

al., 2020), pero el estrés temprano puede tener efectos prolongados (Vidarte et al., 2018). Gonzales y Malca (2018) lo ven como desequilibrio provocado por emociones negativas, y Varela et al. (2013) como reacción ante experiencias amenazantes. Vilcacundo (2020) incluye eventos bruscos como causas de estrés.

El modelo de Lazarus y Folkman (1986) describe el estrés como un proceso dinámico que incluye la interpretación de la situación y estrategias de afrontamiento, influido por personalidad, género, cultura y apoyo social. Selye (1954) propuso el síndrome general de adaptación con fases de alarma, resistencia y agotamiento (Gómez y Escobar, 2002; Berrío y Mazo, 2011). El modelo sistémico cognoscitivo integra cuerpo y mente, señalando que el estrés se percibe cuando demandas superan recursos, y su manejo depende de estrategias (Barraza, 2006; Águila et al., 2015).

Las dimensiones del estrés en el estudio se basan en el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2009), adaptado al Perú (Noriega, 2019), y comprenden problemas de salud psicosomáticos; ámbito escolar con presión académica y conflictos; y ámbito familiar con conflictos parentales, comunicación deficiente y falta de afecto.

II. METODOLOGÍA

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, basado en procedimientos numéricos y programas estadísticos para la recolección y análisis de datos (Morán et al., 2025). Se trató de un estudio básico orientado a ampliar el conocimiento sobre la relación entre autoconcepto y estrés infantil (Huamán et al., 2021). El diseño fue no experimental, sin manipulación de variables, sino observación directa (Gallardo, 2017). El nivel correlacional permitió analizar la intensidad y dirección de la relación entre variables (Tarrillo et al., 2024). Además, el estudio fue de corte transversal, evaluando las variables en una sola ocasión (Morán et al., 2025).

La población estuvo conformada por 310 niños de 5.º y 6.º grado de primaria, de 10 a 12 años, compartiendo características contextuales específicas (Arias, 2021). La muestra incluyó 172 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, asegurando igualdad de oportunidades en la elección (Tarrillo et al., 2024; Gamboa, 2018). Se consideraron estudiantes matriculados en 2025 con consentimiento informado y edad adecuada.

Tabla 1*Frecuencia y porcentaje de las variables demográficas*

Edad	f	%
10 años	77	44.8%
11 años	88	51.2%
12 años	7	4.1%
Sexo	f	%
Femenino	87	50.6%
Masculino	85	49.4%
Grado	f	%
Quinto	82	47.7%
Sexto	90	52.3%
Total	172	100%

El grupo de participantes está compuesto principalmente por niños de 10 y 11 años, con un pequeño porcentaje de 12 años. La distribución de género es casi equitativa, con una ligera mayoría de mujeres. En cuanto al nivel educativo, casi la mitad cursa quinto grado y un poco más de la mitad, sexto grado de primaria.

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Autoconcepto	Físico	- Percepción física	Ordinal	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto
	Social	- Relaciones sociales		
	Familiar	- Relación con la familia		
	Intelectual	- Destreza académica		
	Personal	- Percepción de sí mismo		
Estrés infantil	Sensación de control	- Control de impulsos	Nominal	Bajo Medio Alto
	Problemas de salud y psicosomáticos	- Estado de ánimo		
	Ámbito escolar	- Bajo rendimiento académico		
	Ámbito familiar	- Mala comunicación familiar		

Se empleó la técnica de encuesta para obtener información directa de los participantes, facilitando la comprensión y descripción de las variables, y permitiendo la replicación de resultados a partir de la muestra (Tarrillo et al., 2024). La investigación comenzó con un acuerdo con la directora del centro educativo para acceder a las instalaciones y encuestar a los estudiantes. Las encuestas se aplicaron presencialmente durante 30 minutos en clase, con autorización y supervisión docente. A los alumnos se les informó sobre los objetivos, cuestionarios y aspectos éticos de la investigación. A continuación, se presentan los instrumentos utilizados:

En primer lugar, se empleó el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) elaborado por Belén García en 2001, posteriormente siendo adaptado por Bryan López (2024). Este instrumento tiene por objetivo identificar el autoconcepto en adolescentes entre 12 y 17 años; posee 48 ítems distribuidos en 6 dimensiones; teniendo una duración aproximada de 45 minutos y empleando una escala tipo Likert. Este instrumento fue validado por López (2024) mediante diferentes métodos. Primero, la validez de contenido se confirmó con un juicio de 10 expertos que evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems, obteniendo valores del coeficiente V de Aiken entre 0.90 y 1, todos significativos ($p < 0.05$). Para la validez de constructo se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con un KMO de 0.97 ($p < 0.05$) y una varianza explicada del 46.81%, demostrando un buen ajuste. Luego, se aplicó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para un modelo de 42 ítems y 6 dimensiones, con índices adecuados de ajuste (por ejemplo, RMSEA=0.03, CFI=0.86). Además, en la investigación actual, 3 expertos psicólogos revisaron y aprobaron unánimemente los 48 ítems (coeficiente V de Aiken = 1). La confiabilidad del instrumento se confirmó mediante el alfa de Cronbach: inicialmente 0.91 para la escala total, aunque con valores variados por dimensiones (0.20 a 0.94).

En esta investigación se detectaron problemas en algunas dimensiones, por lo que se hizo un nuevo análisis que mostró un alfa global de 0.86 y valores entre 0.81 y 0.92 por dimensión, confirmando así la fiabilidad del instrumento.

El segundo instrumento fue el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) elaborado por María Trianes y sus colegas en 2009, posteriormente siendo adaptado por Rosemary Noriega (2019). Este instrumento tiene por objetivo identificar el nivel de estrés en niños de 1ero a 6to de primaria, con edades entre 6 y 12 años; posee 15 ítems de 3 dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar. El instrumento fue validado inicialmente por Noriega (2019) mediante juicio de expertos,

logrando un índice V de Aiken entre 0.80 y 1 (significativo, salvo en el ítem 19). Posteriormente, la validez interna mostró que 15 de los 21 ítems, agrupados en tres dimensiones, eran adecuados. La validez de constructo se confirmó mediante análisis factorial confirmatorio (AFC), con indicadores aceptables ($\chi^2/g.l.=193.55$; $TLI=0.84$; $CFI=0.86$; $RMR=0.08$; $RMSEA=0.03$). La confiabilidad global arrojó un KR-20 de 0.70, alfa de Cronbach de 0.65 y omega de McDonald de 0.72.

En esta investigación, tres expertos revisaron y aprobaron unánimemente los 15 ítems, con un coeficiente V de Aiken de 1. Sin embargo, las dimensiones mostraron baja confiabilidad (valores cercanos a 0.45), lo que motivó un nuevo análisis. El alfa de Cronbach total fue 0.81, con dimensiones entre 0.70 y 0.88, confirmando que el instrumento es confiable para este estudio.

Se utilizó SPSS para el análisis de datos, empezando con estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) para caracterizar la muestra. Luego, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov indicó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se aplicó la correlación no paramétrica de Spearman.

La investigación cumplió con los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Se informó a los estudiantes que su participación era voluntaria, con posibilidad de retirarse sin consecuencias. Se obtuvo asentimiento y consentimiento informado, redactados en lenguaje claro, garantizando confidencialidad y uso exclusivo académico. Los instrumentos se aplicaron anónimamente, respetando la Declaración de Helsinki para proteger la salud, dignidad y derechos de los participantes durante todo el estudio.

III. RESULTADOS

Tras la recopilación de los datos, se procedió al análisis de las encuestas utilizando métodos de estadística descriptiva e inferencial:

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje del autoconcepto

Dimensiones / Variable	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconcepto físico	0	0	19	11	32	18.6	61	35.5	60	34.9
Autoconcepto social	40	23.3	23	13.4	35	20.3	45	26.2	29	16.9
Autoconcepto familiar	6	3.5	5	2.9	9	5.2	28	16.3	124	72.1
Autoconcepto intelectual	15	8.7	60	34.9	72	41.9	21	12.2	4	2.3
Autoconcepto personal	0	0	5	2.9	3	1.7	13	7.6	151	87.8
Sensación de control	0	0	0	0	0	0	6	3.5	166	96.5
Autoconcepto	0	0	7	4.1	25	14.5	116	67.4	24	14

Nota: f= frecuencia; %=porcentaje.

Según lo identificado, se demostró que el nivel alto lidera con el 35.5% en la dimensión autoconcepto físico y del 26.2% en el autoconcepto social; además, el nivel muy alto destacó en el autoconcepto familiar (72.1%), autoconcepto personal (87.8%) y sensación de control (96.5%); además, en la dimensión autoconcepto intelectual se observó una predominancia del nivel medio con el 41.9%. Finalmente, el 4.1% manifestó un autoconcepto bajo, el 14.5% un nivel medio, el 67.4% un alto autoconcepto y el 14% un autoconcepto muy alto.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje del estrés infantil

Dimensión /Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Problemas de salud y psicosomáticos	133	77.3	39	22.7	0	0
Ámbito escolar	74	43	98	57	0	0
Ámbito familiar	107	62.2	65	37.8	0	0
Estrés infantil	153	89	19	11	0	0

Nota: f= frecuencia; %=porcentaje.

En base a lo identificado, se evidenció un liderazgo del nivel bajo en los problemas de salud y psicosomáticos (77.3%) y ámbito familiar (62.2%). Por otro lado, en la dimensión ámbito escolar predominó el nivel medio con el 57%, seguido del 43% con un nivel bajo. Finalmente, el 89% de los niños manifestó un nivel bajo de estrés infantil, el 11% un nivel medio y ningún niño demostró poseer un alto estrés infantil.

Tabla 5

Prueba de ajuste normal

Variables	K-S	Sig.
Autoconcepto	.146	.000
Problemas de salud y psicosomáticos	.226	.000
Ámbito escolar	.157	.000
Ámbito familiar	.203	.000
Estrés infantil	.106	.000

Nota: K-S= coeficiente Kolgomorov-Smirnov; Sig.=nivel de significancia.

Según lo identificado, se evidenció en todos los casos un nivel de significancia de 0.00, el cual se encuentra por debajo del umbral de 0.05; siendo este un indicador claro para determinar una ausencia de normalidad, por lo cual se empleará la prueba de correlación de Spearman para realizar la prueba de hipótesis.

Tabla 6*Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el estrés infantil*

		Estrés infantil
Autoconcepto	Rho de Spearman	-0.65**
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	172

En base a lo hallado, el autoconcepto y el estrés infantil se correlacionan de manera inversa moderada significativamente ($\rho=-0.65$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se confirma una relación entre el autoconcepto y el estrés infantil, lo cual implica que, a mayor estrés infantil en estudiantes de primaria, disminuirá progresivamente su autoconcepto y viceversa.

Tabla 7*Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos*

		Problemas de salud y psicosomáticos
Autoconcepto	Rho de Spearman	-0.27**
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	172

En base a lo hallado, el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos se correlacionan de manera inversa débil significativamente ($\rho=-0.27$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se confirma una relación entre el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos, lo cual implica que, a mayores problemas de salud y psicosomáticos en estudiantes de primaria, disminuirá progresivamente su autoconcepto y viceversa.

Tabla 8*Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el ámbito escolar*

		Ámbito escolar
Autoconcepto	Rho de Spearman	-0.39**
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	172

En base a lo hallado, el autoconcepto y el ámbito escolar se correlacionan de manera inversa débil significativamente ($\rho=-0.39$; $p=0.00<0.05$). Esto significa que se

confirma una relación entre el autoconcepto y el ámbito escolar, lo cual implica que, si los estudiantes de primaria se desarrollan en un ambiente escolar altamente estresante disminuirá progresivamente su autoconcepto y viceversa.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre el autoconcepto y el ámbito familiar

		Ámbito familiar
Autoconcepto	Rho de Spearman	-0.34**
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	172

En base a lo hallado, el autoconcepto y el ámbito familiar se correlacionan de manera inversa débil significativamente ($\rho = -0.34$; $p = 0.00 < 0.05$). Esto significa que se confirma una relación entre el autoconcepto y el ámbito familiar, lo cual implica que, si los estudiantes de primaria viven en un ambiente familiar altamente estresante disminuirá progresivamente su autoconcepto y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a lo encontrado, para la hipótesis general, se evidenció una relación significativa entre el autoconcepto y el estrés infantil de manera moderada e inversa ($\rho = -0.65$; $p = 0.00 < 0.05$). Este resultado se alinea con lo que halló Leon (2024) en niños de la ciudad de Lima, en el cual se encontró la misma relación en dirección similar, pero con intensidad menor ($\rho = -.24$; $p = .00 < .05$); de la misma manera, en el estudio de Solís (2023), llevado a cabo en Ecuador, se manifestó que dichas variables se correlacionaron de manera moderada inversa significativa ($\rho = -.50$; $p = .00 < .05$). En síntesis, esto implica que cuando los niveles de estrés en los niños se incrementan, suele presentarse una disminución en la forma en que se valoran y perciben a sí mismos, es decir, en su autoconcepto. El estrés genera emociones negativas como la ansiedad y la frustración, las cuales deterioran la confianza y la percepción que los niños tienen de sus propias capacidades y de su valor personal (Vásquez, 2021). Esta situación puede manifestarse en dificultades académicas y sociales, ya que un autoconcepto bajo reduce la habilidad para afrontar los retos cotidianos. En contraste, un autoconcepto positivo funciona como un recurso protector que les permite gestionar el estrés con mayor eficacia, promoviendo su bienestar emocional y un mejor desempeño (Navarro et al., 2021).

Por otra parte, con relación a la hipótesis específica 1, se evidenció una relación significativa entre el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos de manera

débil e inversa ($\rho=-0.27$; $p=0.00<0.05$). Este resultado se alinea con lo que halló Minaya (2022) en su estudio realizado en niños de Lima, en el cual se encontró la misma relación en dirección similar, pero con intensidad mayor ($\rho=-.47$; $p=.00<.05$); de la misma manera, en el estudio de Mendoza (2021), llevado a cabo en Lambayeque, se manifestó que dichas variables se correlacionaron de manera alta inversa significativa ($\rho=-.81$; $p=.00<.05$). Lo anterior significa que el aumento de los problemas de salud y de los síntomas psicossomáticos asociados al estrés durante la infancia puede afectar negativamente el autoconcepto infantil, entendido como la percepción que el niño posee de sí mismo, de sus capacidades y de sus limitaciones (Landa et al., 2024). Cuando los niveles de estrés son elevados y se acompañan de malestares físicos de origen psicossomático, el niño tiende a tener una visión negativa de su persona y de sus habilidades, lo que debilita su autoestima y su seguridad personal (Sánchez y Guerrero, 2017). Esta relación entre el estrés, la salud psicossomática y el autoconcepto evidencia que las alteraciones de salud vinculadas al estrés pueden deteriorar la percepción personal del niño, dificultando su afrontamiento de los desafíos y su adecuado desarrollo psicológico, ya que un autoconcepto positivo depende de experiencias favorables y de una apreciación equilibrada de sus fortalezas y limitaciones (Cajamarca et al. 2023).

En otro sentido, en relación a la hipótesis específica 2, se evidenció una relación significativa entre el autoconcepto y el estrés del ámbito escolar de manera débil e inversa ($\rho=-0.39$; $p=0.00<0.05$). Dicho hallazgo es similar a lo encontrado por Cortés (2024) en su estudio realizado en niños de México, en el cual se encontró la misma relación en dirección similar, pero con intensidad mayor ($\rho=-.73$; $p=.00<.05$); de la misma manera, en el estudio de Mendoza (2021), llevado a cabo en Lambayeque, se manifestó que dichas variables se correlacionaron de manera alta inversa significativa ($\rho=-.75$; $p=.00<.05$). Respecto a lo anterior, el aumento de la presión y los problemas derivados del estrés en el entorno escolar se relaciona negativamente con el autoconcepto infantil, lo que implica que cuanto mayor es el nivel de estrés escolar, más disminuye la percepción positiva que los niños tienen de sí mismos (Medina, 2025). En otras palabras, aquellos que se enfrentan a altas demandas, conflictos o tensiones en la escuela suelen desarrollar una visión menos favorable de sus propias capacidades y de su valor personal en los ámbitos académico, emocional y social (Mamani, 2025). De modo que, un autoconcepto deteriorado puede afectar de manera negativa su autoestima, su rendimiento escolar y su bienestar general, ya que el estrés incide directamente en la forma en que los niños se perciben y valoran dentro del contexto educativo (Negrette, 2024).

Por último, en relación a la hipótesis específica 3, se evidenció una relación significativa entre el autoconcepto y el estrés del ámbito familiar de manera débil e inversa ($\rho=-0.34$; $p=0.00<0.05$). Dicho hallazgo es similar a lo encontrado por Caldera et al. (2024) en su estudio realizado en niños de México, en el cual se encontró la misma relación en dirección similar, pero con intensidad mayor ($\rho=-.65$; $p=.00<.05$); de la misma manera, en el estudio de Leon (2024), llevado a cabo en Lima, se manifestó que dichas variables se correlacionaron de manera débil inversa significativa ($\rho=-.22$; $p=.00<.05$). En función a este hallazgo, se puede indicar que cuando el estrés dentro del entorno familiar se intensifica, el autoconcepto infantil tiende a deteriorarse, evidenciándose una relación significativa entre ambas variables. El aumento del estrés familiar puede generar en los niños emociones de tristeza, incomodidad y descontento, lo que repercute negativamente en su autoestima y en la valoración positiva que tienen de sí mismos (Aguilar et al., 2024).

En otra línea de ideas, las limitaciones que podrían haber afectado los resultados, como el reducido tamaño de la muestra y su procedencia de una sola región, factores que dificultan la extrapolación de los hallazgos a poblaciones con contextos culturales diferentes. Asimismo, el empleo de cuestionarios autoadministrados pudo generar sesgos en las respuestas, ya que la interpretación de los ítems varía según la edad y el nivel de desarrollo cognitivo de los participantes. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones consideren muestras más amplias y diversas, así como metodologías mixtas que integren observaciones y evaluaciones externas, con el fin de obtener una comprensión más profunda de la relación entre el estrés infantil y el autoconcepto.

V. CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman que el autoconcepto se relaciona de manera moderada inversa significativa con el estrés infantil ($\rho=-0.65$; $p=0.00<0.05$). Asimismo, se encontró una relación significativa débil e inversa entre el autoconcepto y los problemas de salud y psicosomáticos ($\rho=-0.27$; $p=0.00<0.05$). De la misma manera, se identificó una relación significativa débil e inversa entre el autoconcepto y el ámbito escolar ($\rho=-0.39$; $p=0.00<0.05$). Finalmente, se manifestó una relación significativa débil e inversa entre el autoconcepto y el ámbito familiar ($\rho=-0.34$; $p=0.00<0.05$).

Estos resultados confirman lo propuesto en esta investigación, confirmando que las variables autoconcepto y el estrés infantil se relacionan en un grupo de estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos.

VI. REFERENCIAS

- Águila B., Calcines M., Monteagudo R., Nieves Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163 – 178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Aguilar, K., Torres, A., Castro, F., Narvaéz, V y Cobos, M. F. (2017). Factores de riesgo y consecuencias psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar: Un enfoque en ansiedad y depresión. *Revista Científica Internacional*, 12(1), 698-720. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.638>
- Aquino, E. D. (2024). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de la ciudad del cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9942/Aquino%20Taipe%2C%20Erika%20Diana%20%28FAPS%20-%20T%C3%ADtulo%20profesional%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 8(19). <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2012). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55 – 82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Cajamarca, K. M. (2023). Estrés y manifestaciones psicosomáticas en el personal de salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2569-2582. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.438>
- Caldera, J. F., Núñez, L. Y., Macías, P., Zamora, M. R. y Reynoso, O. U. (2024). Estrés académico y autoconcepto en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex*, 14(7), e538. <https://www.redalyc.org/journal/6678/667878509002/667878509002.pdf>
- Casanova, E. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(2), 177 – 186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2383842.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2025). Índice de pobreza

- multidimensional para América Latina. Resumen.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb327d69-bacb-4ee0-98b3-ca647a88440b/content>
- Cortés, S. (2025). *Estresores cotidianos en niños de 4° a 6° grado de primaria en el municipio de Francisco I. Madero en pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio digital – Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/6242/1/ATD711.pdf>
- De Camargo, B. (2010). Estrés, Síndrome General de Adaptación o Reacción General de Alarma. *Revista Médica Científica*, 17(2), 78 – 86.
<https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/103/637>
- Domínguez, J. A., Expósito, V. y Torres, E. (2024). Epidemiología de la ansiedad y su contexto en atención primaria. *Atención Primaria Práctica*, 6, 1-4.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-pdf-S260507302400004X>
- Fernández, M. J., Juan, J., Arbonés, M. M. y De García, M. (1999). Autoconcepto físico, modelo estético e imagen corporal en una muestra de adolescentes. *Psiquis*, 20(1), 27 – 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=59071>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_E_G_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gamboa, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1 – 32.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- García, B. (2001). Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG. EOS Editorial.
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2020/CAG-Informe-Alegaciones.pdf>
- Gómez, B. y Escobar, A. (2002). Neuroanatomía del estrés. *Revista Mexicana Neurociencias*, 3(5), 273. <http://previous.revmexneurociencia.com/wp-content/uploads/2014/07/Nm0025-04.pdf>
- Gonzales, M. y Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes*

- del nivel primario de una IE de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio. Repositorio digital – Universidad Privada Antonio. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
- Hisham, N. y Tekke, M. (2015). Rediscovering Rogers's self theory and personality. *Journal of education, health and community psychology*, 4(3), 143 – 150. <https://media.neliti.com/media/publications/24791-EN-rediscovering-rogerss-self-theory-and-personality.pdf>
- Hogg, M. y Ridgeway, C. (2003). Social identity: Sociological and social psychological perspectives. *Social Psychology Quarterly*, 66(2), 97-100. <https://www.jstor.org/stable/1519841>
- Huaman, E. J., Anicama, E. A., González, E. L., Félix, H. L. y Chu, W. E. (2017). Metodología de la investigación científica. Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Landa, M., Vásquez, G., Portillo, G., Sproviero, F. y Echenique, Y. (2024). The impact of adverse childhood experiences on mental health, sexual risk behaviors, and alcohol consumption in adulthood. *Front. Psychiatry*, 15, 1 - 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1352824>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Leon, L. A. (2024). *Estrés cotidiano infantil y clima escolar durante la educación remota por la pandemia COVID-19 en estudiantes de educación primaria-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16097/1/IV_FHU_501_TE_Leon_Izquierdo_2024.pdf
- López, B. R. (2024). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley (CAG) en adolescentes de secundaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3287/Bryan%20Roberto%20L%20A%20Izquierdo%20Alegre%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mamani, A. K., Centeno, O. E. y Luis, D. G. (2025). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Moquegua-2024* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/17569/1/IV_FHU_501_TE_Mamani_Centeno_Luis_2025.pdf
- Medina, L. (2025). *Cómo reducir el estrés en las aulas a través de la naturaleza* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/77324/TFG-L4246.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M. E. (2021). *Inteligencia Emocional y Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de Quinto de primaria de la Institución Educativa N° 10004 - Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71505/Mendoza_S_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minaya, E. (2022) *Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104427>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Factores que influyen en el estado emocional de los beneficiarios de primer año de Beca 18, convocatoria 2023. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10790/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20estado%20emocional%20de%20los%20beneficiarios%20de%20primer%20a%C3%B1o%20de%20Beca%2018%2C%20convocatoria%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, D., Pinilla, V. y Dussán, C. (2014). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de un programa de pregrado en psicología de la ciudad de Manizales. *Revista de la Facultad de Psicología*, 9(2), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887280>
- Morán, N. S., Zavala, D. L., Intriago, A. B., Avila, R. A., Guerrero, H. A., Tuárez, H. M., Pinargote, B. J. y Pilay, M. A. (2025). Metodología de la investigación científica: diseño de investigaciones cuantitativas. Alema Casa Editora-Editorial

Internacional.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45/45>

Navarro, G., Flores, G. y Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*, (55), 6 - 40. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n55/0718-4565-caledu-55-6.pdf>

Negrette, I. D. y Ruiz, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio en el 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>

Noriega, R. Y. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso*. Callao, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36923/Noriega_NRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2023, 21 de febrero). Estrés. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de septiembre). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pucha, D. R. (2024). *Áreas de la autoestima presentes en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa particular Carlos Crespi II en Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio digital – Universidad Católica de Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/362>

Rogers, C. (1959). *A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships: As Developed in the Client-Centered Framework*. McGraw- Hill. https://www.beeleaf.com/wp-content/uploads/2017/09/rogers_chapter_in_koch-1.pdf

Sánchez, P. y Guerrero, F. (2017). Actualización del trastorno psicossomático en la infancia y adolescencia. *Pediatr Integral*, 21(2), 32-38. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20psicosomaticos%20en%20infancia%20y%20adolescencia.pdf>

- Selye, H. (1954). Síndrome general de adaptación y enfermedades de adaptación. Endocrinología, La Habana.
- Solís, N. G. (2023). *Relación entre estrés académico y autoestima en participantes escolarizados de un Club deportivo del Sur de Quito, durante el año 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b63f2d71-f2f3-4493-ae1d-c97641789137/content>
- Tajfel, H. (1981). Human groups and social categories. Cambridge University Press. <http://www.csepe.hu/elearning/cikke/tajfel.pdf>
- Tajfel, H. y Turner, J. (1979). Social identity theory. Evaluate social identity theory. <https://www.ozarktigers.org/cms/lib07/MO01910080/Centricity/Domain/472/Review%20of%20SIT%20and%20Stereotyping.pdf>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J. S., Pintado, C. A., Tapia, C. E., Chilón, C. y Vélez, S. B. (2025). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. CID – Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Revista Salud y Administración*, 3(7), 11-18. <https://cdam.unsis.edu.mx/revista/index.php/saludyadmon/article/view/49>
- Torres, L. L., Siguencia, M. J. y Rodríguez, E. (2025). La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *Journal Scientific*, 9(1), 1-37. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e379>
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández, F. J., Escobar, M., Maldonado, E. F. y Muñoz, A. M. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598-603. <https://www.psicothema.com/pdf/3677.pdf>
- Valiente, C., Suárez, J. y Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161 – 176. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1324>
- Varela, R., Ávila, M. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los

- diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
<https://doi.org/10.5093/in2013a4>
- Vásquez, E. A. (2021). *Estrés Cotidiano Infantil y Mindfulness en la Escuela*. San Juan de Pasto: Editorial Unimar. <https://books.scielo.org/id/y9yyg/pdf/vasquez-9786287548343.pdf>
- Vidarte, Y., Blas, S. y Fernández, C. (2018). *Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la I.E.I. "Salaverry" 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio digital – Universidad Católica de Trujillo.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/362>
- Vilcacundo, S. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31558/1/Vilcacundo%20Diaz%20%20Sandra.pdf>

VII. ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar la relación entre el autoconcepto y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025. 2. Demostrar la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025. 2. Existe relación entre el autoconcepto y la</p>	<p>Autoconcepto Autoconcepto físico Autoconcepto social Autoconcepto familiar Autoconcepto intelectual Autoconcepto personal Sensación de control</p> <p>Estrés infantil Problemas de salud y psicosomáticos Ámbito escolar Ámbito familiar</p>	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 310 niños de primaria</p> <p>Muestra: 172 niños de primaria</p> <p>Instrumento 1: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)</p> <p>Instrumento 2: Inventario de estrés cotidiano infantil</p>

<p>dimensión ámbito escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la dimensión ámbito familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025?</p>	<p>relación entre el autoconcepto y la dimensión ámbito escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>3. Analizar la relación entre el autoconcepto y la dimensión ámbito familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p>	<p>dimensión ámbito escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p> <p>3. Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión ámbito familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.</p>	(IECI)
---	---	--	--------

Anexo 2. Instrumentos de medición

Cuestionario de Autoconcepto GARLEY – CAG de García (2001)

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
N	PV	NSD	MV	S

Nº	Ítem	N	PV	NSD	MV	S
1	Tengo una cara agradable					
2	Tengo muchos amigos					
3	Creo problemas a mi familia					
4	Soy lista (o listo)					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa					
7	Tengo los ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mí					
9	Soy un miembro importante de mi familia					
10	Hago bien mi trabajo intelectual					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					
14	Me parece fácil encontrar amigos					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar					
17	Soy tímido (o tímida)					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19	Soy guapa (o guapo)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					

21	En casa me hacen mucho caso					
22	Soy un buen lector (o buena lectora)					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)					
25	Tengo un buen tipo					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es					
32	Me gusta la gente					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34	Respondo bien en clase					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	En casa me enfado fácilmente					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41	Creo que en conjunto soy un desastre					
42	Suelo tener todo bajo control					
43	Soy fuerte					
44	Soy popular entre la gente de mi edad					
45	En casa abusan de mí					
46	Creo que soy inteligente					
47	Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo)					
48	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas					

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)

Sexo: Varón ()

Mujer ()

Grado:

Edad:

Centro Educativo:

Nº	Ítem	SI	NO
1	Las tareas del colegio me resultan difíciles		
2	Normalmente saco malas notas		
3	Paso mucho tiempo solo o sola en casa		
4	Este año me han llevado a urgencias		
5	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)		
6	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho		
7	A menudo tengo pesadillas		
8	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea		
9	Paso poco tiempo con mis padres		
10	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)		
11	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores		
12	Mis padres me regañan mucho		
13	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo		
14	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
15	Me canso fácilmente		

Anexo 3. Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Los ítems se encuentran adecuadamente distribuidos en las dimensiones de la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Diego Valencia Pecho

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

20 de septiembre de 2025

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Valencia Pecho", written in black ink.

Mg. Diego Valencia Pecho



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Los ítems se encuentran adecuadamente distribuidos en las dimensiones de la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvana Varela Guevara

DNI: 47283514

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

20 de septiembre de 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Silvana", written over a horizontal line.

Dra. Silvana Varela Guevara



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: La distribución de los ítems en las dimensiones es pertinente y refleja una adecuada correspondencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Silvana Ramos Montoya

DNI: 47474724.

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

20 de septiembre de 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be "SRM", written over a horizontal line.

Mg. Silvana Ramos Montoya

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto GARLEY

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Autoconcepto físico	8	0.90
Autoconcepto social	8	0.92
Autoconcepto familiar	8	0.87
Autoconcepto intelectual	8	0.81
Autoconcepto personal	8	0.81
Sensación de control	8	0.81
Autoconcepto	48	0.86

Tabla A2

Confiabilidad del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Problemas de salud y psicósomáticos	5	0.88
Ámbito escolar	5	0.72
Ámbito familiar	5	0.70
Estrés infantil	15	0.81

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 22 de octubre del 2025.

Autor Responsable:
ROLANDO CARHUAPOMA HUAMANTINCO

Exp. N°: 2554-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"AUTOCONCEPTO Y ESTRES INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2025"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 09/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

ROLANDO CARHUAPOMA HUAMANTINCO

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Rolando Carhuapoma Huamantínco

Título: Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025”, desarrollado por Rolando Carhuapoma Huamantínco de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de buscar la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)
- Instrumento 2: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)

La encuesta puede demorar unos 40 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos En estudios que involucran cuestionarios personales, entrevistas profundas o experimentos con impacto emocional, los participantes pueden experimentar estrés, ansiedad o incomodidad. Pueden surgir dilemas éticos relacionados con la privacidad de los participantes y el manejo de datos sensibles.

Beneficios Los participantes pueden ampliar su comprensión sobre un tema específico, aprender nuevas perspectivas y contribuir al avance del conocimiento científico o académico. Al participar, los ayudan a generar información valiosa que puede influir en decisiones de la empresa, mejorar aspectos relacionados a la cultura organizacional de la empresa.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio es publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Rolando Carhuapoma Huamantínco al número 915 961 233 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Rolando Carhuapoma Huamantínco

DNI: 74885089

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar relacionar el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Rolando Carhuapoma Huamantincó y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de la relación entre el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria de un colegio y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)
- Instrumento 2: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el autoconcepto y el estrés infantil en estudiantes de primaria se relacionan.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

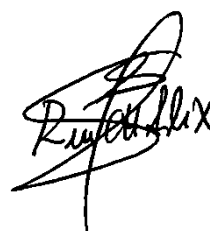
Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Rolando Carhuapoma Huamantincó



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, [**Jessica Huamán Vilca**], identificado(a) con D.N.I./C. E N° [**10029888**], en mi calidad de Representante Legal de la institución: [**I.E. Arquitecto Fernando Belaúnde Terry**], ubicado en [**calle Alameda sur, Piedra Redonda y Galápagos cdra. 13**], distrito de [**Chorrillos**] provincia y departamento de [**Lima**].

Otorgo la AUTORIZACIÓN, al Sr. [Rolando Carhuapoma Huamantínco], identificado(a) con D.N.I./C.E N° [74885089], de la Facultad de Ciencias de la salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A [2018200145], para que ejecute su investigación titulada [“Autoconcepto y estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, 2025”], dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución [**I.E. Arquitecto Fernando Belaúnde Terry**].

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [I.E. Arquitecto Fernando Belaúnde Terry], se determina:

- Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [I.E. Arquitecto Fernando Belaúnde Terry]
- Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]

Lima, 28 de octubre del 2025

[**Jessica Huamán Vilca**]
Representante Legal
I.E. Arquitecto Fernando Belaúnde Terry
D.N.I.: 10029888

calle Alameda sur, Piedra Redonda y Galápagos cdra.13

TELÉFONO [983263849]

CORREO [iiee.arquitectofernandebelaundeterry@ugel07.go.pe]

Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor



Página 2 de 31 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:536575424




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-01-17	1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-03	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2017-07-20	<1%
11	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%