



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el
Virus del Papiloma Humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de
una universidad privada en Lima 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Layme Quispe, Hefzi-Bá Elizabeth

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6991-3885>

Asesor: Mg. Mori Castro, Jaime Alberto

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Hefzi-bá Elizabeth Layme Quispe** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025”** Asesorado por el docente: Mg. Jaime Mori Castro DNI 07537045 ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis) %** con código OID: 14912:514956808 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor
 del Egresado

Nombres y apellidos del Egresado:
Hefzi-bá Elizabeth Layme Quispe
 DNI: ...728409920.....

.....
 Firma de autor 2- Nombres y apellidos

DNI:



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 Mg. Jaime Mori Castro
 DNI: 07537045

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Lima, 17 de Diciembre del 2025

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Justifico que el excedente del 2 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 6 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (6 %) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

DEDICATORIA:

A Dios: Porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante, y haberme permitido llegar hasta aquí con salud para lograr mis metas.

A MI MADRE: Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Lidia Elizabeth, mi fuente de inspiración y sabiduría porque sin ella no lo hubiera logrado. Tus oraciones diarias, me protegieron y me llevaron por el buen camino, gracias por acompañarme y apoyarme incondicionalmente, te estaré eternamente agradecida.

IN MEMORIAM: En honor a mi abuelito Francisco Quispe, mi gran figura paterna, aunque ya no estes físicamente conmigo, tu espíritu y tu amor continúan guiándome en cada paso de esta hermosa carrera.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, guiarme en cada paso que doy, por las bendiciones y fortalezas en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo. Especialmente agradezco a mi asesor al Mg. Alberto Jaime Mori Castro por su asesoría siempre dispuesta conmigo por sus ideas y recomendaciones respecto a esta investigación.

Asesor MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

ODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

JURADO

Presidente: MG. QUISPE CASANOVA ALEXANDER ABEL

Secretario: MG. MATOS VALVERDE CARMEN VICTORIA

Vocal: MG. ALMONACID RAMIREZ ELIZABETH HILDA

INDICE

CAPITULO I. EL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Problema general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Problemas específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Teórica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Metodológica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.3. Práctica.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Base Teórica	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Formulación de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. Hipótesis general	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Hipótesis específicas	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Método de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Enfoque de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Población, muestra y muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Variables y operacionalización.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos;.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.1. Técnica.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.3. Validación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.4. Confiabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Procesamiento y análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Aspectos éticos	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS;Error! Marcador no definido.

- 4.1. Resultados ;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados ;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.2. Prueba de hipótesis ;Error! Marcador no definido.
 - 4.1.3. Discusión de resultados..... ;Error! Marcador no definido.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;Error! Marcador no definido.

- 5.1. Conclusiones ;Error! Marcador no definido.
- 5.2. Recomendaciones ;Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS ;Error! Marcador no definido.

ANEXOS..... ;Error! Marcador no definido.

- Anexo 1. Matriz de consistencia..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN..... ;Error! Marcador no definido.

- Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética..... ;Error! Marcador no definido.

- Anexo 4: Consentimiento Informado ;Error! Marcador no definido.

- Anexo 5: Solicitud de permiso para recolección de los datos al servicio;Error! Marcador no definido.

Resumen

Objetivo. Analizar la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, población finita constituida de 150 alumnos de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima. Los niveles de conocimientos con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 46%. Los niveles de conocimientos en su dimensión generalidades con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 28%. Los niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 32.7%.

Palabras claves: Niveles de conocimientos, actitud, vacunas contra el virus del papiloma humano.

Abstract

Objective. To analyze the relationship between the level of knowledge and attitudes toward the human papillomavirus vaccine in eighth-year nursing students at a private university in Lima (2025). This research is quantitative in approach, applied, with a non-experimental cross-sectional design, descriptive-correlational level, and a finite population consisting of 150 eighth-year nursing students at a private university in Lima. The levels of knowledge and attitudes toward human papillomavirus vaccinations in nursing students were cross-tabulated, showing relationships of low knowledge with attitudes of indifference in 46%. The levels of knowledge in its general dimension were cross-tabulated with attitudes toward human papillomavirus vaccinations in nursing students were cross-tabulated, showing relationships of low knowledge with attitudes of indifference in 28%. Knowledge levels in the vaccine administration dimension were associated with attitudes toward HPV vaccinations in nursing students. According to cross-tabs, low knowledge was associated with attitudes of indifference in 32.7%.

Keywords: Knowledge levels, attitudes, HPV vaccines.

Introducción

Las investigaciones señalan que hay correlación relevante entre el grado de entendimiento y la postura hacia la vacuna contra el VPH en alumnos enfermeros. Aún existen lagunas en el saber que podrían impactar de manera adversa en la actitud y el desempeño profesional. Establecer programas de enseñanza que potencien el entendimiento del VPH y su prevención para fomentar actitudes favorables hacia la vacunación. Este tiene el objetivo de analizar la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025. Este trabajo se ha segmentado en cinco capítulos, cada uno del cual se explica detalladamente para cada uno.

En el primer capítulo, se expone los problemas analizado, basado en estudios a nivel internacional, nacional y locales. Además, se enfatizan los objetivos generales y específicos, se exponen la esencia del problema y se establecen sus límites.

En los siguientes capítulos se examinan marco teórico que sustentan los argumentos de nuestro trabajo, considerando datos de investigaciones anteriores. Asimismo, se plantean las hipótesis, en lo generales y específicas.

El tercer capítulo expone la metodología, que abarca los instrumentos y el método para recolectar datos, además se detalla el proceso para su procesamiento.

El capítulo cuatro expone los hallazgos, para después analizarlos y compararlos con los hallazgos de los capítulos anteriores.

En el quinto capítulo, se expondrá la conclusión y propuesta que emergió del estudio realizado. Adicionalmente, se incorporan los apéndices pertinentes a este estudio, y se proporciona el cuadro de referencias empleado en la creación de estas disertaciones.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El cáncer de cuello uterino es neoplasia causada por el virus del papiloma humano (VPH), y al examinar datos globales, este tipo de cáncer es el más común, ubicándose en cuarta posición en términos de mortalidad femenina, con 604000 casos nuevos y 342000 fallecimientos previstos a nivel global en 2020 (1).

De acuerdo con el reporte del 2021 de la Agencia para el Cáncer, causa 12,4 fallecimientos por 100000 habitantes en países desarrollados y 5,2% en países en desarrollo. Esto señala una notable disparidad de problemas en los países que carecen de elementos fundamentales y acciones de sensibilización en prevenir esta enfermedad (2).

El problema se mantiene como inquietud a nivel mundial. Durante el 2020, se estimó que se registraron 604,000 casos nuevos y 342,000 defunciones. Más del 90% de estas defunciones tuvieron lugar en naciones en vías de desarrollo, y el VPH causa 275000 fallecimientos anuales por CaCu (3).

Latinoamérica y El Caribe ocupan la segunda posición mundial en tasas de mortalidad por CaCu, siendo el Caribe el que presenta las tasas más elevadas de 8,2 por 100000, siguiendo América del Sur con 8 por 100000 y América Central con 7 por 100000 (4).

En Brasil, un estudio evidenció que las jóvenes de ciudades medianas mostraron un nivel de conocimiento superior y una actitud favorable hacia la vacunación contra el VPH, en contraste con las jóvenes de metrópolis grandes que mostraron un conocimiento limitado y una disposición inadecuada hacia la vacunación. Además, en el mismo país se descubrió en una investigación que los jóvenes, a pesar de poseer un entendimiento apropiado, mostraron una actitud negativa hacia la inoculación contra el VPH (5).

En Perú, durante el 2019, se identificaron 4105 situaciones de cáncer en el cuello del útero, proporcionando informaciones significativas con incidencias de 24 en 100000 mujeres. Los casos se presentan por edades, ubicándose en la segunda posición y en la primera posición en términos de mortalidad con 1836 defunciones, seguido por el cáncer de mama; y se extiende desde los 15 hasta los 44 años (6).

Observando estos informes preocupantes en el país, se destaca la ausencia de orientación o calidad de vida de mujeres en Perú, quienes trabajan horas tras horas sin tiempos requerido en consultas médicas, en prevención de enfermedades. El VPH es responsable del 50% de enfermedad, que ha estado presente hace mucho y se vincula con las infecciones de transmisión sexual comunes en ambos géneros. Esta se adquiere toda la vida del ser humano, cuando la actividad sexual es habitual y con individuos diferentes a su pareja, o cuando no hay adecuada protección para el cuidado de las áreas íntimas (7).

El virus del papiloma humano forma parte de familia de 200 virus, se propagan por contactos sexuales, orales, vaginales o anales, si son portadores son asintomáticos. Los VPH 6 y 11 son de bajo riesgo y son frecuentes que causan verrugas genitales, los VPH 16 y 18 son de alto riesgo y están vinculados con cáncer cervical, orofaringe, anal, vagina, vulva y pene (8).

Se están introduciendo marcador en VPH, vacuna para virus del papiloma, en métodos de prevenciones primarias. Es imprescindible identificar y prevenir el VPH como pronósticos y de estrategia para tratar el cáncer. El Minsa brindado las vacunas de VPH para menores de 9 a 13 años, por mejora la respuesta inmunológica, promoviendo la prevención del cáncer al cuello del utero con efectos positivos en disminución de la enfermedad, en jóvenes que empiezan sus vidas sexuales muy temprano. Las vacunas de los tipos 16 y 18 poseen un potencial superior para erradicar cerca del doble del cáncer de cuello uterino (9).

Es esencial un alto nivel de detención en padres, se sabe que conocer y actitud son factores significativos en aceptar vacunas y en reducción del riesgo. La concepción equivocada de la generalidad de las vacunas del VPH impactan en las aplicaciones. Se podría alcanzar la inmunización de niñas progresando en entendimiento y en actitud de integrantes de la comunidad, los progenitores y las estudiantes hacia la vacunación contra el VPH (10).

En el transcurso del internado comunitario, se demostró que estudiantes de una universidad privada en Lima, no otorgan su permiso para la vacunación. Ellos optan por no vacunarlos debido a desinformaciones; además del factor sociocultural para sus decisiones finales, concediendo el permiso y conseguir sus protecciones para dicho cáncer; se optó en llevar a cabo un estudio en dicha institución debido al número de mujeres de 18 a más; con las interrogantes para conocer de la actitud y conocimiento del padre de familia hacia las vacunas VPH identificando las relaciones de las variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025?

- ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025
- Determinar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Los resultados obtenidos podrán proporcionar perspectiva extensa acerca del entendimiento y las posturas de las madres de la institución respecto a la vacuna del VPH. Esto permitirá

que la institución desarrolle estrategias para que los padres y los integrantes de la institución puedan obtener información precisa y a tiempo. La investigación posee importancia teórica, ya que los hallazgos logrados facilitarán la disminución de lagunas de conocimiento, la comparación de resultados y la resolución de las discrepancias en torno al asunto, dado que la comunidad científica ha manifestado la necesidad de ampliar las líneas de investigación vinculadas a la vacuna VPH. Desde perspectiva teórica, proporcionará información acerca del conocimiento sobre la vacuna del VPH, aumentando la producción científica en torno al asunto, además de constituir un precedente para futuras investigaciones en el mismo campo. En este contexto, se fortalece la teoría propuesta por Nola Pender acerca de la promoción y prevención de la salud, destacando el conocimiento y cuidado del individuo para alcanzar una estabilidad emocional, como elemento crucial en la solución de un problema de salud. La fundamentación teórica de la investigación relacionada con el grado de conocimiento y su correlación con la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de enfermería se basa en la relevancia de entender cómo el conocimiento incide en las posturas de futuros profesionales sanitarios. Este entendimiento resulta fundamental para la elaboración de intervenciones pedagógicas eficaces que fomenten la aceptación y recomendación de la vacuna, contribuyendo de esta manera a la prevención del cáncer cervicouterino.

1.4.2. Metodológica.

La metodología sugerida es apropiada para lograr los objetivos del estudio, facilitando una comprensión detallada de cómo el conocimiento incide en las actitudes hacia la inmunización contra el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de enfermería. Los descubrimientos derivados podrán orientar la formulación de programas pedagógicos y estrategias de intervención que fomenten la aceptación y recomendación de la vacuna,

contribuyendo de esta manera a la prevención del cáncer cervicouterino. Las investigaciones precedentes han utilizado metodologías análogas para examinar la correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano. Por ejemplo, una investigación llevada a cabo en Lima determinó que, aunque los estudiantes poseían un alto grado de conocimiento, esto no se reflejaba en una actitud favorable hacia la inmunización. Estas circunstancias sustentan la selección metodológica de este estudio, subrayando la relevancia de emplear métodos cuantitativos y herramientas validadas para lograr resultados fiables y comparables.

1.4.3. Practica

La justificación práctica del estudio sobre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de enfermería radica en su potencial impacto directo en la formación profesional y en la mejora de las estrategias de salud pública. Fortalecimiento de la formación académica en enfermería. Identificar las brechas de conocimiento y las actitudes predominantes respecto a la vacuna del VPH permite a las instituciones educativas ajustar y enriquecer sus planes de estudio. Esto asegura que los futuros profesionales de enfermería estén mejor preparados para promover la vacunación y educar a la comunidad sobre la prevención del VPH. Mejora en la atención y promoción de la salud. Los estudiantes de enfermería, al adquirir un conocimiento sólido y una actitud positiva hacia la vacunación, estarán en una posición óptima para desempeñar un papel activo en campañas de inmunización y en la educación sanitaria, contribuyendo así a la reducción de la incidencia de enfermedades relacionadas con el VPH. Contribución a políticas de salud pública. Los hallazgos del estudio pueden informar a los responsables de la formulación de políticas sobre la necesidad de intervenciones educativas específicas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva,

especialmente dirigidas a los profesionales en formación, para mejorar las tasas de vacunación y la aceptación de la vacuna del VPH. Reducción de la morbilidad asociada al VPH. Al mejorar el conocimiento y las actitudes hacia la vacuna, se espera un aumento en la cobertura de vacunación, lo que contribuirá a la disminución de la prevalencia de infecciones por VPH y, en consecuencia, de enfermedades como el cáncer de cuello uterino.

1.5. Delimitación de las investigaciones

1.5.1. Temporales

Los desarrollos de la investigación se harán en el mes de agosto finalizando en diciembre del 2025.

1.5.2. Espaciales

La investigación será aplicada en una Universidad Privada en Lima 2025

1.5.3. Poblaciones o unidades de análisis

La población serán alumnos de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Numerosos estudios han explorado la relación entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y las actitudes hacia su vacuna en diferentes poblaciones: Estos hallazgos sugieren que, si bien el conocimiento es un factor importante, no siempre se correlaciona directamente con una actitud positiva hacia la vacunación. Factores como creencias personales, influencias culturales y percepciones de riesgo también desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes hacia la vacuna del VPH. Sí, los antecedentes seleccionados para el estudio sobre el "Nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de enfermería" son pertinentes y están bien presentados. Estos antecedentes abarcan investigaciones previas que exploran la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la vacuna del VPH en diversas poblaciones, incluyendo estudiantes de enfermería, lo que proporciona un marco contextual sólido para el estudio actual.

A nivel internacional:

Abdelallem y col., (11) en el 2023, en Arabia Saudita, en el trabajo con el objetivo "Predecir el nivel de conocimientos y actitudes con respecto al VPH y su vacuna relacionada entre los estudiantes de enfermería de pregrado". Estudio, transversal, correlacional, descriptiva. Muestra de 307 estudiantes de enfermería. Método, completaron encuesta en línea que fue autoadministrada. Resultado, hay bajo nivel de conocimiento del VPH, puntuación media de $2,77 \pm 1,78$. Más de la mitad de estudiantes de enfermería (57%) tenían una actitud moderada hacia la vacunación contra el VPH con una puntuación media de $51,18 \pm 11,16$. Verificaron la correlación significativa de demografía de estudiantes de enfermería y conocimientos y

actitudes hacia VPH ($p < 0,001$). Según el SEM, el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el VPH representó el 48% de la varianza en las actitudes de los estudiantes.

Akalin (12) en el 2022, en Turquía, con el objetivo “Investigar el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH), las pruebas del VPH y las vacunas contra el VPH y los factores que lo afectan entre los estudiantes de enfermería y medicina y explorar sus actitudes con respecto a vacunación contra el VPH”. Estudio, transversal, correlacional, cuantitativo. Muestra de 635 estudiantes de enfermería. Método, los datos se recopilaron utilizando el Formulario de Cuestionario y la Escala de Conocimiento del VPH (HPV-KS). Resultado, A pesar de baja tasa de vacunación (2,0%), los estudiantes recomendaron la vacuna contra el VPH (95,9%). Sexo, lugar de residencia, facultad y año de estudio esta entre los predictores significativos de conocimiento sobre VPH, pruebas de VPH y niveles de vacunación contra VPH hasta 39% ($p < 0.05$).

Gendler y Ben-Aroya (13), en 2025, en Israel, con objetivo “Explorar cómo el conocimiento, junto con creencias culturales y sociales, moldea actitudes de enfermeras y estudiantes de enfermería israelíes en vacuna VPH”. Estudio, transversal, correlacional. Muestra de 420 estudiantes. Método, el cuestionario evaluó datos demográficos, conocimientos con VPH y actitudes en vacunación VPH. Resultados, el 52% creía incorrecto que vacuna cura infección y 47% creía que es sola dosis. La regresión reveló que enfermeras tenían más probabilidades de tener actitudes positivas hacia la vacunación contra el VPH (OR = 2,98, IC del 95 %: 1,84-4,85). Los niveles más altos de conocimiento relacionado con el VPH (OR = 3,35, IC del 95 %: 2,10-5,35) se asociaron con actitudes positivas hacia la vacuna y su apoyo.

Khulaif y col., (14) en 2025, en Arabia Saudita, con objetivo “Determinar el conocimiento y conciencia sobre vacunación contra el virus papiloma humano en estudiantes de enfermería sauditas”. Estudio, transversal, correlacional, cuantitativo. Muestra de 114 participantes.

Método, utilizó encuesta en línea, con demográficas y escala de conocimientos sobre el VPH. Resultados, la edad media de los participantes del estudio fue de 20,8 años (DE 1,6). La mayoría de estudiantes (72%) no recibieron la vacuna contra el VPH. La media general de conocimientos sobre VPH fue 10,0 (DE 7,08). Las subescalas de conocimientos sobre el VPH mostraron niveles bajos de conocimientos sobre la infección por el VPH, el cribado y las vacunas: 5,15 (DE 3,87), 1,39 (DE 1,34) y 2,06 (DE 1,87), respectivamente.

Furkan (15), en el 2023, en Turquía, con objetivo “Determinar el conocimiento, las actitudes y prácticas de los enfermeros varones hacia el virus del papiloma humano (VPH) y la vacunación contra el VPH y examinar si el conocimiento de vacuna contra el VPH afecta las actitudes y creencias sobre vacunas contra el VPH”. Estudio, no experimental, cuantitativo, correlacional. Muestra de 320 entrevistados. Método, se pidió que completaran cuestionarios en línea. Los datos se recopilaron utilizando las: formulario de sociodemográficas, la Escala de conocimientos del virus papiloma y Escalas de actitud de inmunizaciones (CHIAS). Resultados, determinó nivel de conocimiento general sobre el VPH de enfermeros que participaron en el estudio era moderado, pero su nivel de conocimiento sobre la prueba de detección del VPH, la vacunación contra el VPH y los programas de vacunación contra el VPH vigentes era bajo.

A nivel nacional:

Aquino (16) en el 2025, con el objetivo “Determinar las relaciones del nivel de conocimiento con actitudes hacia vacunas del VPH en jóvenes de secundaria Institución Educativa, Lima”. Estudio, no experimental, cuantitativo, correlacional. Muestra de 67 estudiantes. Método, uso instrumento las encuestas. Resultados, el nivel de conocimiento de vacuna VPH, el 55% con nivel alto nivel de conocimiento, 28% medio nivel y 17% bajo nivel. En actitud hacia vacuna VPH, 41% con positiva actitud, el 38% indiferente y 27% negativa actitud negativa;

hay nivel alto de conocimiento con positiva actitud en la vacuna VPH (67%). El nivel de conocimiento se relaciona significativa con actitudes hacia vacunas del VPH ($p=0.000$; $Rho=0.457$). Hay relaciones de niveles de conocimientos con actitudes en vacunas VPH.

Lozada (17), en el 2022, con el objetivo “Analizar relaciones del nivel de conocimiento con la actitud en vacuna del virus del papiloma humano en padres de niñas entre 9 a 13 años de la institución educativa, Lima 2022”. Estudio, correlacional, descriptivo, hipotético deductivo. Muestra de 120 padres. Método, la técnica fueros las encuestas y como instrumento los cuestionarios (Cuestionario de vacuna del virus del papiloma humano, escala de actitudes de vacuna VPH). Resultado, el 70% conoce sobre vacuna del virus VPH, el 77% con conocimientos en generalidades y 78% en manera en administración; en actitud el 52% rechaza la vacuna; los padres tienen indiferencia (59%) y aceptan (79%) conocen más que no lo conocen del tema; no hay relación del nivel de conocimiento con actitudes ($p=0.007$).

Collantes (18), en el 2021, mediante el objetivo “Analizar las relaciones del nivel de conocimiento con las actitudes en vacuna del virus de papiloma humano en madres centro de salud lince – 2021. Estudio, correlacional, cuantitativo, descriptivo. Muestra de 50 madres. Método, aplicaron instrumentos que evalúa conocimiento y que evalúa la actitud. Resultado, el 59% con alto nivel de conocimiento y 35% con medio nivel, el 57% con medio nivel de conocimiento y 43% con alto nivel de conocimiento en vacuna de papiloma humano, donde 57% con afectiva actitud de aceptación, el 64% con cognitiva actitud de aceptación parcial y 59% con conductual actitud de aceptar la vacuna del papiloma humano.

Cahuana y Deza (19) en el 2023, mediante el objetivo “Analizar los niveles de conocimientos con la actitud en las vacunas contra virus Papiloma Humano en madres I.E. San Pedro, Arequipa-Perú 2022”. Estudio, descriptivo, correlacional, transversal. Muestra de 85 madres. Método, la recolección de datos fueron evaluaciones cognitivas y evaluaciones

psicométricas; los instrumentos por pruebas cognitivas y escalas de actitudes. Resultados, el 83% tienen medio nivel en nivel de conocimiento, el 18% con bajo nivel. Hay relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento con la actitud en vacuna contra el virus de papiloma humano en madres. La relación es moderada 0.475.

Patiño y Vilcahuaman (20) en 2025, en el objetivo “Analizar las relaciones del nivel de conocimiento con las actitudes en las vacunas contra el Virus del Papiloma Humano en padres de alumnos de quinto año de primaria Huancayo”. Estudio, correlacional, hipotético deductivo, observacional, descriptivo. Muestra de 167 padres. Método, utilizó las técnicas de encuestas y el instrumento los cuestionarios. Resultados, hay relación del conocimiento con la actitud ($\rho=0,006$; p valor $< 0,05$), en actitud el 55% tiene medio nivel de conocimiento, el 41% alto con actitud cognoscitiva ($\chi^2=0,18$; p valor $<0,05$), efectiva actitud ($\chi^2=0,74$; p valor $>0,005$) actitud conductual ($\chi^2=0,005$; p valor $> 0,05$).

2.2. Base Teórica

Las bases teóricas que sustentan el estudio sobre el "Nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de enfermería" presentan una descripción pertinente y útil del estado del arte. Diversas investigaciones han abordado esta temática, proporcionando un marco conceptual sólido para comprender la dinámica entre el conocimiento y la actitud hacia la vacunación contra el VPH. Dado que los estudiantes de enfermería son futuros profesionales de la salud encargados de promover prácticas preventivas, es esencial que posean tanto un conocimiento sólido sobre el VPH como una actitud positiva hacia su vacunación. La integración de contenidos educativos que aborden tanto los aspectos científicos como las percepciones y creencias relacionadas con la vacuna puede mejorar la disposición de estos profesionales para recomendar y administrar la vacuna del VPH en su práctica clínica.

2.2.1. Primera variable: Nivel de conocimiento

Platón sostenía que todo progreso profesional se fundamenta en conocimiento, es auténtico y de creencias u opiniones lógicas, comprende respuestas neuroconductuales, adaptativas o comportamientos externos en mundo real, o personales, más explicaciones científicas puras. Los individuos acumulan conocimientos del ambiente en el que residen con conocimientos teóricos y prácticos para modificar la realidad. Existen dos clases de saber: El saber empírico, en experiencia acumulada, se hereda de generación, sin un orden sistemático, no puede ser descrito ni examinado. Los fenómenos facilitan su comprensión, no son posibles de explicar. El saber científico se adquiere a través de la lógica, la metodología rigurosa y conciencia para nuevos conocimientos, es verdad efímera para ser comprobada constante (21).

El saber científico es un saber público, sin embargo, se transforma en una categoría de ciencia mediante la investigación y fundamentada en leyes. Para ser reconocido como científico se deben poseer las siguientes características: Metodología conseguida mediante la aplicación de técnicas científicas. Es proporcionada por cualquier individuo, en cualquier sitio, está bajo revisión y, por ende, sujeta a modificaciones. El conocimiento por métodos científicos se define como ciencia organizada puede ser descrito, analizado y predicho (22).

La enfermería, disciplina que guía hacia el saber lógico. Los métodos científicos fomentan perspectiva lógica y metódica en interacción de los cuidadores con los clientes, con rigor científico a sus acciones. Las teorías que respaldan la práctica de enfermería orientan nuestras acciones, facilitando la toma de decisiones acertadas en circunstancias complicadas y justificación del trabajo. La falta de conocimiento y uso de modelos y teorías conceptuales, así como la poca aplicación en la práctica, hacen que la enfermería siga siendo vista como parte de la práctica médica en lugar de ser independiente de ella (23).

Nivel de Conocimiento sobre VPH y vacunación

Nivel de conocimiento implica: saberes, competencias y disposición del personal en relación al desarrollo sostenible en totalidad, y elementos de este en áreas particulares de experiencia de cada integrante del personal. El entendimiento y el entendimiento de la infección por VPH y su vacuna, son elementos clave en la toma de decisiones respecto a la propagación. Los estudios sobre la aceptación de minorías étnicas, inmigrantes y refugiados han sido restringidos. Se debe a elementos como el obstáculo del lenguaje y diferencias culturales, problemas jurídicos, la fe, la educación, la escasez de servicios de salud para los inmigrantes y la escasez de conocimiento entre los inmigrantes acerca de sus responsabilidades (24).

Los progenitores son los responsables de proporcionar pautas para administrar vacuna contra el VPH a sus hijos menores. En madres son encargadas de elección de sus hijas, dado que la vacunación contra el virus del papiloma se promovió para proteger contra una enfermedad femenina. Aunque el MINSA la distribuye de forma gratuita, la aprobación del programa de vacunación no es aceptada, hay padres se oponen por varios motivos. La comprensión de repercusiones de infección por VPH es limitada y están equivocadas de vacunación (25).

La ausencia de sensibilización por progenitores hay rechazo a la vacuna y adolescentes tienen resistencia a ser vacunadas sin que sus padres permitan. Deben estar al tanto de cómo se propaga esta enfermedad y la vacuna es única que evita su transmisión. Son cruciales para el éxito para prevención del cáncer de cuello uterino; la mayoría de madres rechazan la vacunación para sus hijas por falta de conocimiento y actitud negativa hacia la vacunación. Una investigación definió pautas vinculadas con entendimiento sobre el cáncer de cuello uterino. Entender el nivel de conocimientos y actitud de madres con hijos aptos para la vacunación contra el VPH. Si la postura frente a esta vacuna es desfavorable, no autorizan la vacunación de sus hijas (26).

Diversos elementos pueden influir en posturas respecto a vacunas VPH. Los factores son el alto nivel educativo, estudiantes de 21 años, inicio de carrera, estatus económico, experiencia sexual anterior, y que tenían conocimiento y recibían información acerca de vacunación contra este papilomavirus, los cuales estaban vinculados con el conocimiento de esta vacuna. Estudios evidencian que los conocimientos y la aceptación de la vacunación contra el VPH entre los alumnos de medicina, odontología y otras disciplinas influyen en las calificaciones que obtienen sobre la vacuna. Se registró que el 3,7% (n = 15), el 30,7% (n = 126) y el 65,6% (n = 269) de los participantes en la encuesta poseían un conocimiento positivo, moderado y negativo del VPH, respectivamente. El mayor número de 334 (81,5%) estaban preparados para recibir la vacuna, sin embargo, solo 18 (4,4%) habían recibido al menos una dosis (27).

Los estudiantes más jóvenes (<20 años), estudiantes de grado superior, estudiantes con experiencia sexual y los usuarios de condones. La adopción de la vacuna fue más amplia entre los alumnos de la facultad de salud, dado que contaban con historial familiar de cáncer de cuello uterino, además de tener un conocimiento moderado o bueno del VPH. Para resumir, la mayoría de alumnos estaban preparados para recibir vacuna, aunque su nivel de conocimientos no era el más adecuado y la aceptación de la misma era limitada. Sugirieron que se realice ensayo piloto de la vacuna contra el VPH en las instituciones sanitarias (28).

Teoría de la promoción de la salud de Nola Pender

El modelo se emplea para fomentar comportamientos hacia conducta que promueva vida saludable. Se identifica al Virus Papiloma Humano causante de cáncer cervicouterino, conduce a comportamientos en promoción de estilo de vida saludable, con conductas sexuales peligrosas, con mejorar calidad, Pender reconoce a factores perceptuales cognitivos como motivación". Ejercen impacto en obtención y conservación de conocimientos. Influyen en la adquisición de comportamientos que fomentan la salud, en implicación del individuo

en ser saludables, aquellos de gran relevancia a su salud, tienen probabilidades de esforzarse por mantenerla. Los individuos poseen la habilidad de alterar un comportamiento perjudicial para la salud. A mayor concienciación del VPH y método de prevención por la vacuna contra el VPH, ayudará a fortalecer factores externos (conocimientos) e impactar en factores internos (actitudes), con una modificación en sus estilos de vida para la prevención (29).

Vacuna del Virus Papiloma Humano

La vacuna desarrollada para luchar contra el VPH tiene como objetivo evitar la infección provocada por determinados tipos de VPH. La vacuna no posee ADN viral, se fundamenta en partículas con propiedades similares a virus no infecciosos que preservan una geometría del virus sin ADN, lo que evita la aparición de infecciones. Las vacunas contra VPH se crearon para evitar lesiones precancerosas en anogenital (vulva, cuello uterino, ano y vagina) y cánceres de cuello uterino y ano a causa de tipos oncogénicos de VPH (30).

Se suministran en un régimen de dos o tres dosis, idealmente antes de la primera interacción sexual y de la vía intramuscular. Los protocolos de vacunación están dirigidos a niñas de 9 a 13 años; en ciertos países se está poniendo en marcha la vacunación para niños de sexo masculino. En la fiabilidad, los estudios demostraron que vacunas contra el VPH son efectivas y seguras contra la infección. Los efectos adversos después de vacunas son habituales. En esta situación, hay reacciones benignas y transitorias, como el enrojecimiento, dolor y/o picazón en el lugar de la inyección, elevada temperatura, cefalea y náuseas (31).

Dimensiones del nivel de conocimiento

Dimensión 1: Generalidades sobre la vacuna

Las vacunas evitan la infección inicial mediante la inducción de anticuerpos y la unión con viriones. Los anticuerpos como inmunoglobulina G (IGg) tienen capacidad de establecerse

en zonas de infección cervicovaginal por dos procesos: El primero implica trasudación de IgG, a través de barrera epitelial y secreciones mucosas del receptor Fc neonatal; el segundo implica exudación de suero y anticuerpos intersticiales en lugares del traumatismo que permiten la unión del virión a membrana basal. El procedimiento es suficiente para prevenir infección, ya que las vacunas Gardasil resultan altamente efectivas en prevención de verruga anogenital, que aparecen en la piel que no se estén llenos de moco (32).

Dimensión 2: Administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano

Están diseñadas para la inmunización de personas para evitar enfermedades por VPH. La única restricción es la hipersensibilidad o reacción alérgica ante: aluminio, cloruro de sodio, L-histidina, polisorbato - 80, borato de sodio y agua para inyección. Los efectos secundarios incluyen dolor, enrojecimiento y hemorragia en área de aplicación, inflamación, temperatura elevada, cefalea y cansancio. Efecto de vacunas VPH. Poseen grados de protección en infección que se da constante debido al contagio con los subtipos 16 y 18 de VPH; además, se ha demostrado que las mujeres en las que se ha realizado el contagio con los subtipos 16 y 18 de VPH, son las más afectadas. Se persigue que la población a recibir las vacunas del VPH sea menor edad. Periodo de seguridad de las vacunas del VPH. No se ha conseguido definir un periodo de inmunidad de las vacunas del VPH, podría ser impactado en grado mayor o menor según cantidad de exposiciones que experimente su vida. Investigación de vacunas bivalentes y tetravalentes, en dos a tres dosis a niñas de 9 a 14 años, hay niveles de anticuerpos parecidos a mujeres hasta 5 años tras recibir tres dosis de vacunación (33).

Las investigaciones de seguridad de vacunas VPH se realizó desde su creación; no hay efectos secundarios que causen daños a las que les inyectó la vacuna; son toleradas y seguras; los efectos adversos incluyen dolor en el área de inyección, inflamación, eritema y/o prurito, y en situaciones más severas, los pacientes han presentado cefaleas. En los casos Valor de

la vacuna VPH. El objetivo es reducir riesgo de exposición de personas no infectadas con el VPH, como adolescentes, y evitar el contagio con virus oncogénicos en no infectados con el VPH. El contagio con virus oncogénicos de subtipos 16 y 18 son más dañinos con 70% de los casos de CaCu; el objetivo es reducir riesgos de contagio incentivando a la población a vacunarse, las vacunas son efectivas y eficientes para reducir la incidencia del CaCu (34).

2.2.2. Segundas variables: Actitudes en las vacunas del virus papiloma humano

Actitudes

La actitud es vista como condición mental, se determina por experiencia y afecta la reacción del individuo frente a situaciones. Las actitudes tienden a valorar un objeto objetivo con un nivel de favor, son respuestas emocionales, conductas y cognitivas del objeto de evaluación. Las actitudes responden de manera específica con respuestas apropiadas o que no implican algo. Lo constituyen los criterios o creencias y emociones, causas que igualmente están vinculadas. Si los individuos han expresado pensamientos de temas con otras personas, estos mantienen actitud frente a ello, es actitud dada verbalmente. Su postura es forma de reaccionar ante algo. Al hacer referencia a actitudes, se establece relación con el nivel de grado verdadero o falso que las personas califican como aceptación informada y necesidad de vacunación, como medida preventiva que se proporciona a niños saludables (35).

Las actitudes se componen de tres elementos interrelacionados:

Cognitivo. Consentimientos y reflexiones acerca del objeto, individuo o circunstancia en cuestión. Incorpora los datos que el individuo ha obtenido y las concepciones que posee acerca del asunto. Este está vinculado con la forma en que las personas consideran el objeto de actitud. Además, este elemento muestra las convicciones que las personas poseen acerca del objeto y las características que se vinculan con él. Por lo tanto, conforme a lo

mencionado, a medida que más individuos relacionen un objeto con características positivas, más positivas serán sus posturas hacia él (36).

Afectivo. Este elemento está vinculado con las emociones que experimenta hacia el objeto de su postura. Puede abarcar sentimientos positivos como compasión, amor o felicidad, además de sentimientos negativos como aversión, temor o descontento. Respecto al componente emocional, este está vinculado con las emociones que las personas experimentan respecto al objeto de actitud. Este puede representar un interés o descontento general, o respuestas emocionales más concretas hacia el objeto (37).

Conductual. Se relaciona con las acciones y conductas que el individuo expresa en relación a su actitud. Puede abarcar acciones concretas hacia el objetivo de la actitud, como manifestar puntos de vista, tomar resoluciones o llevar a cabo acciones concretas. Estos tres componentes se interrelacionan de forma compleja, y definen cómo una persona percibe, evalúa y reacciona ante diversos elementos de su ambiente. El elemento conductual está vinculado con manera en que individuos se comportan ante objeto de actitud. Es importante señalar que aproximarse al objeto suele estar vinculado con actitudes más positivas hacia él, mientras que alejarse del objeto suele estar vinculado con actitudes más negativas (38).

Las posturas de alumnos son importantes para decisiones, las posturas negativas se originan por ausencia de interés de nuevos saberes. Las posturas de jóvenes de la vacunación VPH se vinculan con miedo que provoca el pinchazo y métodos de vacunación. Se comprobó que los jóvenes con postura positiva buscan respaldo de sus padres. La perspectiva de padres tiene impacto en la postura. Temas de Salud Sexual y Reproductiva genera mitos y creencias en torno a vacuna VPH de jóvenes, como reacciones adversas, eficacia de vacuna y pérdida de virginidad. Los mitos se originan por el personal de salud que no se actualiza (39).

Dimensión de actitud:

Dimensión 1: Tiempos de las aplicaciones

Se requieren 5 minutos desde el proceso de preparaciones y colocaciones, bajo la aprobación de consentimientos informados de los padres del niño. Cantidad. Se inyectan dos dosis de 0.5 ml a través de la vía intramuscular, con intervalo de seis meses entre cada dosis (40).

Dimensión 2: Importancia

La vacuna contra el VPH es segura, bien tolerada y posee la capacidad de disminuir considerablemente la aparición de lesiones precancerosas vinculadas a esta enfermedad (41).

Dimensión 3: Efectos adversos

Enrojecimiento, dolor y adormecimiento en el área de aplicación, además puede generar un aumento de la temperatura y una sensación de cansancio (42).

Dimensión 4: Efectividad de la vacuna

Hace referencia al nivel positivo de neutralizar una enfermedad o virus, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la vacuna contra el VPH ha probado su efectividad en este contexto, disminuyendo el 98% del cáncer de cuello uterino en los tipos 16 y 18 (43).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

H0: No hay relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

H2: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

El estudio deductivo hipotético aplica normas de deducción a hipótesis formuladas a partir de datos reales y pruebas mediante análisis para verificar la validez de hipótesis planteadas y conclusiones, ya que evidencian inconsistencias lógicas en las premisas iniciales. El estudio emplea el método deductivo, una táctica lógica empleada para extraer conclusiones lógicas a partir de diversas premisas. Significan la consecución de resultados fundamentados en un grupo de conceptos o declaraciones que se reconocen como auténticas. ya que mediante la formulación de hipótesis se derivarán conclusiones que deberán ser contrastadas con resultados obtenidos. Este procedimiento busca responder a problemas que se plantean mediante la hipótesis, que son suposiciones que prevén la solución a los problemas (44).

3.2. Enfoque de la investigación

Este análisis se realiza mediante técnicas cuantitativas, quiere decir, mediante cálculos estadísticos descriptivos e inferenciales con valores numéricos adecuados, examinar con exactitud todos los datos recolectados. Es enfoque cuantitativo, da información cuantitativa para recolectar datos y verificar hipótesis propuestas en análisis estadístico. Con perspectiva cuantitativa, mediante la recolección y el estudio de datos cuantitativos. Conseguir resultados acordes a objetivos fijados, se ocupa de fenómenos cuantificables con métodos estadísticos para el estudio de los datos, y sustenta las conclusiones mediante la cuantificación o la métrica (45).

3.3. Tipo de investigación

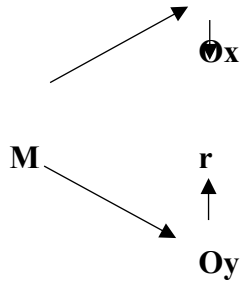
La investigación aplicada se produce cuando el objetivo de la investigación es obtener nuevo conocimiento que permita resolver problemas. Ofrece respuestas a los problemas internos y

sugiere soluciones para asegurar una intervención exitosa. Existen niveles de correlación dado que buscan examinar el comportamiento de dos, buscando establecer la correlación entre ellos al formular hipótesis. La investigación es descriptiva, se enfoca en la observación como técnica para detallar el comportamiento individual. Es diseño no experimental, no se crean condiciones, sino que se persiguen sucesos inesperados mediante el observar (46).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño proporcionara una base sólida para el análisis estadístico. La investigación tiene un diseño no experimental, prospectivo y de tipo transversal, dado que se recolectan datos en un tiempo y espacio determinado, y se observa el comportamiento de las variables en lugar de ser manipuladas y examinadas. El estudio es de carácter descriptivo, transversal y correlacional, con propósito de identificar serie de correlaciones entre dos o más variables, evaluar estas variables y verificar las correlaciones mediante pruebas de hipótesis e implementación estadística. El enfoque transversal, dado que la investigación analizará los detalles, las características evaluadas, su frecuencia, todas las dimensiones y valorará el grado de estrés laboral que sufre el equipo de enfermería. Los datos se recolectarán durante un lapso de tiempo determinado (47). Sí, el diseño del estudio seleccionado es coherente con la pregunta de investigación planteada. La pregunta busca determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de enfermería. Para abordar esta cuestión, se ha optado por un diseño de investigación cuantitativo, correlacional y de corte transversal, lo cual es adecuado por las siguientes razones: Coherencia entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio. El diseño de estudio seleccionado es coherente con la pregunta de investigación, ya que permite medir y analizar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el VPH en estudiantes de enfermería. La elección de un enfoque cuantitativo,

un diseño correlacional y un corte transversal es adecuada para los objetivos del estudio y se alinea con metodologías empleadas en investigaciones similares. El estudio establece un diseño metodológico coherente con sus objetivos y, basándose en investigaciones previas, sugiere un tamaño muestral adecuado. No obstante, se recomienda realizar un cálculo específico del tamaño muestral considerando las características particulares de la población objetivo para asegurar la representatividad y la precisión de los resultados. El diseño es:



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Nivel de conocimiento

Oy = Actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano

R = Relación entre las variables

3.5. Población, muestra y muestreo

La población representa un grupo de casos situados en un lugar específico y que satisfacen ciertos criterios comunes. El grupo consistirá en 150 alumnos de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima, que satisfacerán los siguientes requisitos:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima que si desean ser participe del trabajo a investigar.

- Estudiantes de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima que deseen ser parte del trabajo de forma voluntaria y que estén dispuestos a firmar los consentimientos informados.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima que no tengan el deseo de ser parte del trabajo de investigación.
- Estudiantes de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima que no desean firmar el consentimiento informado.

Muestra:

Se utilizó la probabilidad aleatoria simple para la creación de la muestra, ya que se consideró que cada persona tenía las mismas oportunidades de ser elegida. En total, se seleccionó a 150 estudiantes de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima. Este estudio utiliza un muestreo no probabilístico, seleccionados de manera aleatoria. Sí, el estudio establece claramente tanto el diseño metodológico como el tamaño muestral, lo cual es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

3.6. Variables y operacionalización

Variables de estudio

V1: Nivel de conocimiento

V2: Actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles y rangos)
V1: Nivel de conocimiento	El saber se refiere al conjunto de datos adquiridos mediante la experiencia, ya sea como aprendizaje o introspección (48).	Se evaluará el entendimiento de las madres de quinto grado de primaria respecto a la vacuna contra el VPH mediante un cuestionario.	Generalidad sobre las vacunas Administraciones de las vacunas contra el VPH	-Conceptos de VPH -Efectividades -Importancias -Edades de aplicaciones -Dosis -Lugares de aplicaciones -Reacción adversa	Ordinal	Alto conocimiento de 7 a 8 puntos Medio conocimiento de 4 a 6 puntos Bajo conocimiento de 1 a 3 puntos
V2: Actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano	La actitud es la conducta de una persona ante un entorno social (49).	Es la postura que las madres de quinto grado de primaria tienen respecto a la vacuna contra el VPH, evaluada mediante un cuestionario.	Tiempo de aplicación <u>Importancia</u> <u>Efectos adversos</u> Efectividad de la vacuna	-Edades de las aplicaciones -Números de Dosis -Importancias -Efecto adverso -Efectividades de las vacunas	Nominal	Rechazo de 1 a 4 puntos Indiferencia de 5 a 8 puntos Aceptación de 9 a 12 puntos

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó el método de la encuesta mediante el instrumento de un cuestionario.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Primera variable: nivel de conocimiento

Se utilizarán los cuestionarios elaborados por la investigadora "Luján V" (2017) para evaluar las variables. Respecto al cuestionario para valorar el nivel de conocimiento, se compone de preguntas de elección múltiple, donde si la respuesta es acertada se le concede un punto y si la respuesta es incorrecta se le resta 0 puntos. La escala de evaluación de puntos se reparte de la siguiente manera: Alto conocimiento de 7 a 8 puntos. Medio conocimiento de 4 a 6 puntos. Bajo conocimiento de 1 a 3 puntos (50).

Primera variable: Actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano

El cuestionario para medir el nivel de actitud se compone de preguntas de elección múltiple, escala Likert que determina el nivel de aceptación, rechazo e indiferencia. La variable actitudes se estableció mediante la distribución de puntos de la siguiente manera: Rechazo de 1 a 4 puntos. Indiferencia de 5 a 8 puntos. Aceptación de 9 a 12 puntos

3.7.3. Validación

Este es el procedimiento a través del cual el instrumento determina lo que verdaderamente se presupone que debe medir. Necesita un reconocimiento de experto (50). La validación de los instrumentos fue realizada por la investigadora "Lujan V", con la participación de 11

jueces expertos. Para el primer instrumento se registró una concordancia significativa de 0.01, mientras que para el segundo se registró una concordancia de 0.005.

3.7.4. Confiabilidad

El instrumento pasó por varias evaluaciones para establecer su fiabilidad. La investigadora "Lujan" determinó la fiabilidad de los instrumentos, basándose en las opiniones de 11 jueces expertos. Se aplicó la prueba ítem test basada en el coeficiente de correlación R de Pearson, utilizando el software SPSS, siendo para conocimiento en 0.92 y para actitud en 0.89.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El estudio establece procedimientos y actividades bien definidos y coherentes con sus objetivos. La claridad en la descripción de cada etapa del proceso investigativo garantiza la reproducibilidad del estudio y la validez de sus hallazgos.

Sí, el estudio describe las estrategias que se implementarán para asegurar la exactitud y precisión de las mediciones. Estas estrategias son fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. A continuación, se detallan las principales acciones previstas:

Estrategias para Asegurar la Exactitud y Precisión de las Mediciones. Se tendrán las siguientes. 1. Validación de los Instrumentos de Medición: 2. Pruebas Piloto: Antes de la aplicación definitiva, se realizará una prueba piloto con una muestra representativa de estudiantes de enfermería. Esta etapa permite identificar y corregir posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión de las preguntas, mejorando así la precisión de las respuestas. 3. Capacitación del Personal de Recolección de Datos: Los investigadores y asistentes encargados de la recolección de datos recibirán una capacitación exhaustiva sobre la aplicación de los instrumentos y el manejo ético de la información. Esto incluye

instrucciones detalladas para minimizar errores sistemáticos y garantizar la uniformidad en la administración de los cuestionarios. 4. Análisis de Confiabilidad: Se calculará el coeficiente de fiabilidad (por ejemplo, el alfa de Cronbach) para evaluar la consistencia interna de los instrumentos. Un valor alto de este coeficiente indica que las preguntas del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera precisa el constructo en estudio. 5. Control de Sesgos y Errores: Se implementarán medidas para controlar posibles sesgos, como la formulación de preguntas neutrales y la garantía de anonimato en las respuestas. Además, se establecerán procedimientos para detectar y corregir errores en la entrada y procesamiento de datos. Se procesarán los resultados finales utilizando la hoja de cálculo Excel 2013. El análisis de los datos se llevó a cabo teniendo en cuenta la distribución de las frecuencias porcentuales. Los resultados se mostrarán en cuadros sencillos para su mejor entendimiento. Se emplearán ambos recursos para analizar las variables a considerar. Después, las respuestas se almacenarán en una base de datos de Excel. Luego, se enviarán los datos al SPSS versión 25, donde se realizarán las pertinentes codificaciones, se realizará el test de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de ambos instrumentos, se realizará el test de normalidad con Kolmogorov Smirnov y se determinará la relación entre la variable nivel de conocimiento y las prácticas de autocuidado, dimensiones. Se compararán resultados alcanzados con el fundamento teórico, detallando las coincidencias y discrepancias. Se llevarán a cabo las conclusiones pertinentes conforme al objetivo general y específico establecido para ofrecer las recomendaciones pertinentes. Las estrategias implementadas, como la validación de instrumentos, la realización de pruebas piloto, la capacitación del personal de recolección de datos, el análisis de confiabilidad y el control de sesgos, están alineadas con las actividades fundamentales de la investigación cuantitativa. Estas acciones se integran en las fases de planeación, recolección y análisis de datos, garantizando que cada etapa del estudio contribuya a la obtención de resultados válidos y confiables.

El estudio cumple con las normativas nacionales e internacionales vigentes aplicables a la investigación en salud en el Perú. Al adherirse a estos estándares, se garantiza la ética, la legalidad y la integridad del proceso investigativo, protegiendo los derechos y el bienestar de los participantes.

3.9. Aspectos éticos

Se aplicarán los siguientes principios éticos:

Principio de autonomía

Los alumnos participarán en la investigación de manera voluntaria, informándoles sobre el propósito de la investigación a llevar a cabo.

Principio de beneficencia

La obtención de conocimientos acerca de la infección del VPH favorecerá la educación en salud de los alumnos.

Principio de no maleficencia

Es fundamental, se le comunica a cada alumno que al colaborar con el estudio, no comprometerá su salud.

Principio de justicia

Distribuye ventajas y responsabilidades equitativas de relevancia para entender la moral, que se mide de forma equitativa, sin distinción de principios, y que examina las necesidades del individuo y las situaciones específicas del mismo. Se maneja con cordialidad y consideración a todos los alumnos que optaron por no participar en el proceso de investigación.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.2. Análisis descriptivos de los resultados

Tabla 1. Ilustraciones de los aspectos sociodemográficos de los participantes entrevistados (n=150)

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Costa	82	54.7
Sierra	45	30.0
Selva	20	13.3
Extranjero	3	2.0
Sexo		
Femenino	87	58.0
Masculino	63	42.0
Ocupación		
Independiente	23	15.3
Dependiente	56	37.3
Ninguno	71	47.3
Si ha recibido orientación sobre la vacunación		
Si	54	36.0
No	96	64.0

Fuente. Propio.

Para nuestra investigación se han trabajado con 150 entrevistados, del cual se tienen los datos sociodemográficos, teniendo a la Procedencia en Costa 54.7%, Sierra 30%, Selva 13.3% y Extranjero 2%; Sexo en Femenino 58%, Masculino 42%; en Ocupación hay Independiente

15.3%, Dependiente 37.3%, Ninguno 47.3%; en si ha recibido orientación sobre la vacunación en Si 36%, No 64%.

Tabla 2. Se tiene las respuestas para el objetivo general donde se analizan las relaciones de niveles de conocimientos con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

Nivel de Conocimientos	Actitudes sobre la vacuna						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Bajos conocimientos	7	4.7	9	6.0	2	1.3	18	12.0
Medios conocimientos	20	13.3	69	46.0	16	10.7	105	70.0
Altos conocimientos	4	2.7	16	10.7	7	4.7	27	18.0
Total	31	20.7	94	62.7	25	16.7	150	100.0

Fuente. Propio.

Sobre los niveles de conocimientos con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 46%, mostrados en la tabla 2.

Tabla 3. Se tiene las respuestas para el primer objetivo específico donde se analizan las relaciones de niveles de conocimientos en su dimensión generalidades con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

Nivel de Conocimientos dimensión generalidades	Actitudes sobre la vacuna						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Bajos conocimientos	8	5.3	21	14.0	7	4.7	36	24.0
Medios conocimientos	14	9.3	42	28.0	10	6.7	66	44.0
Altos conocimientos	9	6.0	31	20.7	8	5.3	48	32.0
Total	31	20.7	94	62.7	25	16.7	150	100.0

Fuente. Propio.

Sobre los niveles de conocimientos en su dimensión generalidades con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 28%, mostrados en la tabla 3.

Tabla 4. Se tiene las respuestas para el primer objetivo específico donde se analizan las relaciones de niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

Nivel de Conocimientos dimensión administración de la vacuna	Actitudes sobre la vacuna						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Bajos conocimientos	7	4.7	21	14.0	3	2.0	31	20.7
Medios conocimientos	22	14.7	49	32.7	11	7.3	82	54.7
Altos conocimientos	2	1.3	24	16.0	11	7.3	37	24.7
Total	31	20.7	94	62.7	25	16.7	150	100.0

Fuente. Propio.

Sobre los niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 32.7%, mostrados en la tabla 4.

4.3. Pruebas de hipótesis

Hipótesis generales

Hi: Existen relaciones estadísticamente significativas del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

H0: No hay relaciones del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

Tabla 5. Analizando niveles de conocimientos con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025, estudiando mediante las correlaciones de Spearman.

Correlations			Niveles de conocimientos	Actitudes
Rho de Spearman	Niveles de conocimientos	Coefficients de correlations	1,000	0.167*
		Sig. (bilaterales)	.	0.041
		N	150	150
Spearman	Actitudes	Coefficients de correlations	0.167*	1,000
		Sig. (bilaterales)	0.041	.
		N	150	150

*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados presentados en la tabla 5, corresponden a los valores p en 0.041, lo que indica que las hipótesis propuestas deben ser aceptadas en este estudio, ya que hay vínculos estadísticamente significativos entre el nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna

contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

Hipótesis específicos

H1: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

Tabla 6. Analizando niveles de conocimientos en su dimensión generalidades sobre la vacuna con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025, estudiando mediante las correlaciones de Spearman.

Correlations			Niveles de conocimientos dimensión generalidades sobre la vacuna	Actitudes
Rho de Spearman	Niveles de conocimientos dimensión generalidades sobre la vacuna	Coefficients de correlations Sig. (bilaterales) N	1,000 . 150	0.390 0.013 150
	Actitudes	Coefficients de correlations Sig. (bilaterales) N	0.390 0.013 150	1,000 . 150

*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados presentados en la tabla 6, corresponden a los valores p en 0.013, lo que indica que las hipótesis propuestas deben ser aceptadas en este estudio, ya que hay vínculos estadísticamente significativos entre el nivel de conocimiento en su dimensión generalidades

sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

H2: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

Tabla 7. Analizando niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con las actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025, estudiando mediante las correlaciones de Spearman.

Correlations			Niveles de conocimientos dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano	Actitudes
Niveles de conocimientos dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano	Coefficients de correlations	1,000		0.218**
	Sig. (bilaterales)	.		0.005
Rho de Spearman	N	150		150
Actitudes	Coefficients de correlations	0.218**		1,000
	Sig. (bilaterales)	0.005		.
	N	150		150

*. Las correlaciones son significativas en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Los resultados presentados en la tabla 7, corresponden a los valores p en 0.005, lo que indica que las hipótesis propuestas deben ser aceptadas en este estudio, ya que hay vínculos estadísticamente significativos entre el nivel de conocimiento en su dimensión

administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025.

4.4. Discusión de resultados

Para la investigación, se hicieron los análisis, teniendo a la Procedencia en Costa 54.7%, Sierra 30%, Selva 13.3% y Extranjero 2%; Sexo en Femenino 58%, Masculino 42%; en Ocupación hay Independiente 15.3%, Dependiente 37.3%, Ninguno 47.3%; en si ha recibido orientación sobre la vacunación en Si 36%, No 64%.

Sobre los niveles de conocimientos con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 46%. Para Abdelaliem y col., en el 2023, en Arabia Saudita, ay bajo nivel de conocimiento del VPH, puntuación media de $2,77 \pm 1,78$. Más de la mitad de estudiantes de enfermería (57%) tenían una actitud moderada hacia la vacunación contra el VPH con una puntuación media de $51,18 \pm 11,16$. Verificaron la correlación significativa de demografía de estudiantes de enfermería y conocimientos y actitudes hacia VPH ($p < 0,001$). Según Khulaif y col., en 2025, en Arabia Saudita, la mayoría de estudiantes (72%) no recibieron la vacuna contra el VPH. La media general de conocimientos sobre VPH fue 10,0 (DE 7,08). Las subescalas de conocimientos sobre el VPH mostraron niveles bajos de conocimientos sobre la infección por el VPH, el cribado y las vacunas: 5,15 (DE 3,87), 1,39 (DE 1,34) y 2,06 (DE 1,87), respectivamente. Para Lozada, en el 2022, el 70% conoce sobre vacuna del virus VPH, el 77% con conocimientos en generalidades y 78% en manera en administración; en actitud el 52% rechaza la vacuna; los padres tienen indiferencia (59%) y aceptan (79%) conocen más que no lo conocen del tema; no hay relación del nivel de conocimiento con actitudes ($p=0.007$).

según Patiño y Vilcahuaman en 2025, hay relación del conocimiento con la actitud ($\rho=0,006$; p valor $< 0,05$), en actitud el 55% tiene medio nivel de conocimiento, el 41% alto con actitud cognoscitiva ($\chi^2=0,18$; p valor $<0,05$), efectiva actitud ($\chi^2=0,74$; p valor $>0,005$) actitud conductual ($\chi^2=0,005$; p valor $> 0,05$).

Sobre los niveles de conocimientos en su dimensión generalidades con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 28%. Para Akalin en el 2022, en Turquía, los estudiantes recomendaron la vacuna contra el VPH (95,9%). Sexo, lugar de residencia, facultad y año de estudio está entre los predictores significativos de conocimiento sobre VPH, pruebas de VPH y niveles de vacunación contra VPH hasta 39% ($p <0.05$). Según Furkan, en el 2023, en Turquía, el nivel de conocimiento general sobre el VPH de enfermeros que participaron en el estudio era moderado, pero su nivel de conocimiento sobre la prueba de detección del VPH, la vacunación contra el VPH y los programas de vacunación contra el VPH vigentes era bajo. Para Collantes, en el 2021, el 59% con alto nivel de conocimiento y 35% con medio nivel, el 57% con medio nivel de conocimiento y 43% con alto nivel de conocimiento en vacuna de papiloma humano, donde 57% con afectiva actitud de aceptación, el 64% con cognitiva actitud de aceptación parcial y 59% con conductual actitud de aceptar la vacuna del papiloma humano.

Sobre los niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 32.7%. Para Gendler y Ben-Aroya, el 52% creía incorrecto que vacuna cura infección y 47% creía que es sola dosis. La regresión reveló

que enfermeras tenían más probabilidades de tener actitudes positivas hacia la vacunación contra el VPH (OR = 2,98, IC del 95 %: 1,84-4,85). Los niveles más altos de conocimiento relacionado con el VPH (OR = 3,35, IC del 95 %: 2,10-5,35) se asociaron con actitudes positivas hacia la vacuna y su apoyo. Según Aquino en el 202, el nivel de conocimiento de vacuna VPH, el 55% con nivel alto nivel de conocimiento, 28% medio nivel y 17% bajo nivel. En actitud hacia vacuna VPH, 41% con positiva actitud, el 38% indiferente y 27% negativa actitud negativa; hay nivel alto de conocimiento con positiva actitud en la vacuna VPH (67%). El nivel de conocimiento se relaciona significativa con actitudes hacia vacunas del VPH ($p=0.000$; $Rho=0.457$). Para Cahuana y Deza en el 2023, el 83% tienen medio nivel en nivel de conocimiento, el 18% con bajo nivel. Hay relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento con la actitud en vacuna contra el virus de papiloma humano en madres. La relación es moderada 0.475.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los niveles de conocimientos con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 46%.
- Los niveles de conocimientos en su dimensión generalidades con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 28%.
- Los niveles de conocimientos en su dimensión administración de la vacuna con actitudes sobre vacunaciones contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería, que según las tablas cruzadas se encontraron las relaciones de bajo conocimientos con actitudes de indiferencia en 32.7%.

5.2. Recomendaciones

- Se aconseja la puesta en marcha de un programa educativo particular: Elaborar y poner en marcha acciones educativas orientadas a alumnos de enfermería que traten información reciente sobre el VPH y las vacunas.
- Se recomienda promover la implicación activa: Emplear técnicas participativas en las sesiones de enseñanza para implicar a los alumnos y promover un entendimiento más detallado del asunto.
- Es necesario valorar de manera regular el conocimiento y la actitud: Efectuar

evaluaciones periódicas para detectar áreas de mejora y modificar las estrategias de enseñanza correspondientemente.

- Se recomienda integrar el tema en el currículo académico: Incluir contenidos relacionados con el VPH y su prevención en las asignaturas pertinentes del plan de estudios de enfermería.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Papilomavirus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino. [Internet]; 11 de noviembre del 2020. [Consultado 17 de septiembre del 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-andcervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-andcervical-cancer)
2. Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. [Internet].16de abril de 2020. [Consultado 17 de Septiembre del 2024].Disponible en: <https://magazine.medlineplus.gov/es/art%C3%ADculo/el-vph-y-el-cancer-de-cuello-uterinolo-que-debe-saber>
3. Comité asesor de vacunas. Virus del Papiloma Humano. [Internet];Agosto 2018.[Consultado 20 de Septiembre del 2024]. Disponible en: <https://vacunasaep.org/print/profesionales/enfermedades/virus-del-papiloma-humano>
4. Ministerio de Salud (MINSa). Perú es uno de los países con mayor número de casos de cáncer de cuello uterino en el mundo. [Internet]; 27 de octubre del 2020. [Consultado 1 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/310733-peru-es-uno-de-los-paises-con-mayor-numero-de-casos-de-cancer-de-cuello-uterino-en-elmundo>

5. Domínguez S., Trujillo T., Aguilar K., Hernández M. Infección por el virus del papiloma humano en adolescentes y adultas jóvenes. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2018; 44(1): 1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X201800010001737
6. Ministerio de Salud. Perú es uno de los países con mayor número de casos de cáncer de cuello uterino en el mundo. [Internet]; 27 de octubre del 2020. [Consultado 12 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/310733-peru-es-unode-los-paises-con-mayor-numero-de-casos-de-cancer-de-cuello-uterino-en-el-mundo49>
7. Plan Nacional de Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano [internet]. Perú; 2023. [revisado 17 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4080665/Documento%20T%C3%A9cnico.pdf?v=1675178518>
8. Aveiga M., Aveiga C. Factores asociados a la infección por el virus del papiloma humano. [Internet]. 2020. [Consultado 25 de septiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/ResumenesCongreso/CS2020/IVConIntInvestCS2020/CS21.act>
9. Lacerda P., Miranda M. El conocimiento de los adolescentes escolarizados sobre el virus del papiloma humano: revisión integrativa. Enferm glob. [Internet]. 2019; 18 (56):603-663. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400020

10. Organización Mundial de la Salud. Papilomavirus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino. [Internet]; 11 de noviembre del 2020. [Consultado 17 de octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-andcervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-andcervical-cancer)
11. Abdelaliem S., Kuaia A., Hadadi A., Alhujayri A., Al Anazi A., Hajar A., AlShareda R., Amri S. Knowledge and Attitudes toward Human Papillomavirus and Vaccination: A Survey among Nursing Students in Saudi Arabia. *Healthcare (Basel)*. 2023 Jun 15;11(12):1766. doi: 10.3390/healthcare11121766. PMID: 37372889; PMCID: PMC10297885. En internet <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10297885/> accedido el 12 de noviembre de 2024
12. Akalin A. Knowledge and attitude towards human papillomavirus and its vaccination and affecting factors among nursing and medical students: a questionnaire study. *J Obstet Gynaecol*. 2022 Oct;42(7):3315-3321. doi: 10.1080/01443615.2022.2124851. Epub 2022 Sep 21. PMID: 36129449. En internet <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36129449/> accedido el 12 de noviembre de 2024
13. Gendler Y., Ben-Aroya N., Blau A. Influencia del conocimiento y las creencias culturales en las actitudes hacia la vacunación contra el VPH entre enfermeras y estudiantes de enfermería israelíes: implicaciones para la promoción de la vacuna. *Nurs. Rep.* 2024 , 14 , 3454-3465. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040251>
14. Khulaif A., Kayal E., Shahad K., Shahad A., Hanadi A., Hanouf B. Conocimiento y concienciación sobre la vacunación contra el virus del papiloma humano entre las estudiantes de enfermería saudíes. En internet <https://www.frontiersin.org/journals/global-womens->

- [health/articles/10.3389/fgwh.2024.1470048/full](https://doi.org/10.3389/fgwh.2024.1470048/full) accedido el 12 de noviembre de 2024
15. Furkan S. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano (VPH) y la vacunación contra el VPH entre enfermeros varones. 2023. En internet <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ijn.13228?af=R> accedido el 12 de noviembre de 2024
16. Aquino D. Nivel de conocimiento y actitud hacia la vacuna del VPH en las Adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2024. En internet https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9072/UNFV_FMHU_Aquino_Placido_Deisy_Melissa_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=No%20se%20hall%C3%B3%20relaci%C3%B3n%20entre,que%20tengan%20hacia%20la%20vacunaci%C3%B3n. accedido el 2 de noviembre de 2024
17. Lozada M. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de niñas de 9 a 13 años de una institución educativa, Lima 2022. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. En internet <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22bcf28e-2d44-4e9d-923e-d02bf584212b/content> accedido el 2 de noviembre de 2024
18. Collantes B. Nivel de conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el virus de papiloma humano en madres del Centro de Salud Lince – 2021. En internet https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5460/UNFV_FMHU_Collantes_Gamboa_Bridget_Ayme_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y accedido el 12 de noviembre de 2024

19. Cahuana J., Deza A. Nivel de conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en madres de la I.E. San Pedro, Arequipa-Perú 2023. En internet https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115152/Cahuana_CJ_L-Deza_MAT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y accedido el 13 de noviembre de 2024
20. Patiño Y., Vilcahuaman P. Nivel de conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el VPH en padres de estudiantes de una Institución Educativa Huancayo-2024. En internet <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11587> accedido el 11 de noviembre de 2024
21. Rodríguez C., Padilla G. Cáncer de cérvix y autoresponsabilidad: perfilando el riesgo de abstención Al Papanicolau entre las mujeres chilenas mediante Árboles de Decisión. Horiz. Med. [Internet]. 2018; 18(1): 13-22. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727558X201800100003
22. Minsalud. Verdades y mentiras sobre la vacuna contra el cáncer de cuello uterino. [Internet]. [Consultado 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Verdades-mentiras-sobre-la-vacuna-contra-cancercuello-uterino.aspx>
23. Murguía J. Conocimiento y actitud de las madres ante la vacuna del VPH-Centro de Salud 4 de octubre -Arequipa 2022. [Tesis para optar el grado de bachiller en Enfermería]. Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102771/Murguia_TJL_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Ramos R. Nivel de conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en madres de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20165.Cañete. [Tesis para optar el Título profesional de Enfermería] Callao. Universidad Nacional del Callao; 2021. Disponible en : <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5793/TESISRAMOS%20DE%20LA%20CRUZ-FCS-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Castillo D., Principe N. Conocimientos y actitudes sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano en madres de familia de la I.E.P “Los amigos de Jesús-Ventanilla ,2020” [Tesis para optar el Título profesional de Obstetra].Lima. Universidad Privada del Norte ; 2020.Disponible en : <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26064/Castillo%20Gaspar%20c%20Diana%20Olga%20%20Principe%20Asencios%20c%20Noely%20Chaveli.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
26. Cruzado M. Conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en padres de niñas de 9 a 13 años de una institución educativa, Lima 2022. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería].Lima .Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en : https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7840/T061_48511603_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Ramos K. Conocimiento y actitud de los padres de familia sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano-Institución Educativa 11024 de Chiclayo,2019. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6504/Ramos%20V%203%20a%201%20squez%20c%20Karin%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

28. Chairez P., Marín T., Prieto N. Conocimiento y Aceptación de la vacuna del VPH por padres de Estudiantes de Primaria. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez .[Internet] 2021; Vol 8 Nro 22: pag15. Disponible en : <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/21336/204Texto%20del%20art%20C3%ADculo-530-1-10-20210325.pdf?sequence=1>
29. Gutiérrez A., Ibarra C. Conocimiento del Virus del Papiloma Humano y aceptación de la vacuna en padres/tutor de adolescentes. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. San Pedro Garza García, N.L. México. Universidad de Monterrey. 2020. Disponible en: <https://repositorio.udem.edu.mx/bitstream/61000/3488/4/33409003141573.pdf>
30. Salazar M. Conocimiento y aceptación de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en padres/tutor de adolescentes. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. Manizales-Colombia. Universidad Católica de Manizales. 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3055/1/MARIA%20ISABEL%20SALAZAR%20SALAZAR.pdf>
31. Conocimiento. En: Significados.com. [internet][consultado 16 de noviembre de 2024]. Disponible en : <https://www.significados.com/conocimiento/>
32. Experto Geopolis. Tipos de conocimiento. [Internet]. gestiopolis. 1 de abril del2020. [consultado 8 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-conocimiento/>

33. Conocimiento. [Internet]. Argentina. Equipo editorial Etecé. 5 de agosto de 2021. [Consultado: 16 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/conocimiento/>
34. Vargas J. Nivel de conocimiento de los estudiantes de I y II ciclo de enfermería sobre la infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH). [Tesis para optar el grado de Bachiller en enfermería]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2014. Disponible en : <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/139/Nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20estudiantes%20de%20I%20y%20II%20ciclo%20de%20enfermer%C3%ADa%20sobre%20la%20infecci%C3%B3n%20por%20el%20virus%20del%20papiloma%20humano%20%28VPH%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Enciclopedia concepto. Actitud. [Internet]. Editorial Etecé. 5 Agosto de 2021. [consultado 4 de diciembre de 2024]. Disponible en : <https://concepto.de/actitud/>
36. Senagorta E., Burgos J., Rodríguez M. Infecciones genitales por el virus del papilomahumano. seims. [Internet] 2019;1(1):2-5. Disponible en : <https://www.elsevier.es/es-evista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-avance-resumen-infeccionesgenitales-por-el-virusS0213005X19301223>
37. Toro A., Tapia L. Virus del papiloma humano (VPH) y cáncer. Edimeco [Internet]. 2021.25 (2):467-483. Disponible en : <file:///C:/Users/Winodws7/Downloads/431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-769-2-10-20210407.pdf>
38. Azcárate C., Badel C., González M., Badel M., Pedríguez M., Sanchez J., Serrano C. Epidemiología del Virus del Papiloma Humano. Rev electrónica de portales médicos

- [Internet].2021. 16 (9):491.Disponible en :
<https://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/epidemiologia-del-virus-del-papiloma-humano-vph/>
39. Medina M., Medina M., Merino L. Principales conductas de riesgo sobre Papilomavirus Humano en universitarios argentinos. Scielo.[Internet].2018;34(6):311-319.Disponible en :
<https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v34n6/0213-1285-odonto-34-6-311.pdf>
40. American Cancer Society .Causas, factores de riesgo y prevención.[Internet].3 de Enero de 2020.[consultado 9 de diciembre de 2024].Disponible en :
<https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/8934.00.pdf>
41. Geosalud. Transmisión del Virus Papiloma Humano. [Internet].13 de Agosto de 2018. Consultado 29 de noviembre de 2024].Disponible en:
<https://www.geosalud.com/vph/transmision.vph.htm>
42. Morris S. Infección por el virus del papiloma humano (VPH). MSD manuals .[Internet]. 2021. Disponible en:
<https://www.msdmanuals.com/espe/professional/enfermedades-infecciosas/enfermedadesde-transmisi%C3%B3n-sexual/infecci%C3%B3n-por-papilomavirus-humano-hpv>
43. American Cancer Society . Causas, factores de riesgo y prevención.[Internet].3 de Enero de 2020. [consultado 1 de Septiembre del 2024]. Disponible en :
<https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/8934.00.pdf>
44. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la Investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición). In. México: Mc Graw Hill; 2018. 148 – 151 pp.

45. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la investigación (6ta edición ed.). In. Mexico: Mc Graw Hill; 2016. 122 - 124 pp.
46. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de febrero 2021]
47. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodologia de la investigación [Internet]. 3° Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de enero de 2021]. 656 p. Disponible en: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
48. Ministerio de Salud. MINSA. Norma Tecnica de Salud que establece el Esquema Nacional de Vacunación . 2022. Disponible en : <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3823311/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud.pdf?v=1668009871>
49. Galdos O. Vacunas contra el virus papiloma humano. Rev. peru. ginecol. obstet. [Internet]. 2018 Jul [citado 2023 Jun 05] ; 64(3): 437-444. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322018000300018&lng=es.
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.31403/rpgo.v64i2109>
50. Arispe C., Yangali J., Guerreo M., Lozada O., Acuña L., Arellano C. La investigación científica Guayaquil: Departamentos de Investigación y Postgrados Universidad Internacional del Ecuador. Vol. 1, No 1. Octubre del 2020

51. Luján V. Conocimientos y actitudes de los padres de familia de las adolescentes hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano en una Institución Educativa Estatal de Lima. . [Tesis para optar el Título profesional de Enfermería]Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2017.Disponible en : https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5889/Lujan_iv.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: •¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025? •¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Determinar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025 •Determinar la relación del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025 H0: No hay relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión generalidades sobre la vacuna con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025 H2: Existe relación estadísticamente significativa del nivel de conocimiento en su dimensión administración de la vacuna contra el virus del papiloma humano con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025</p>	<p>V1: Nivel de conocimiento V2: Actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano</p>	<p>Tipo y nivel de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicado Diseño de investigación: No experimental. De corte: Transversal. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Población: La población representa un grupo de casos situados en un lugar específico y que satisfacen ciertos criterios comunes. El grupo consistirá en 150 alumnos de enfermería del tercer año de una Universidad Privada en Lima.</p>

Anexo 2: Instrumentos de medición

NIVEL DE CONOCIMIENTOS

DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- a) Femenino ()
- b) Masculino ()

2. Procedencia:

- a) Costa ()
- b) Sierra ()
- c) Selva ()
- d) Extranjero ()

3. Ocupación:

- a. Independiente ()
- b. Dependiente ()
- c. Ninguna ()

4. Recibió orientación sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano:

- Si ()
- No ()

5. ¿Cuáles son las enfermedades que protege la vacuna contra el virus del papiloma humano?

- a. Cáncer de próstata
- b. El cáncer de cuello uterino y verrugas anogenitales.
- c. SIDA
- d. El cáncer de mama
- e. No sabe

6. La vacuna contra el virus del papiloma humano en las mujeres tiene mayor eficacia cuando es aplicado:

- a. Antes del inicio de la actividad sexual.
- b. Una vez iniciada la actividad sexual.
- c. Cuando se infectan con el virus del papiloma humano.
- d. Cuando aparecen signos y síntomas del cáncer de cuello uterino.
- e. No sabe

7. Vacunar a las niñas contra el virus del papiloma humano es importante porque:

- a. El estado peruano promueve la vacunación a las niñas en todos los colegios.
- b. Es gratuita aplicarse la vacuna contra el virus del papiloma humano.
- c. Protege contra todas las enfermedades de transmisión sexual.
- d. Es la forma más eficaz de prevenir el cáncer de cuello uterino.
- e. No sé

CONOCIMIENTOS SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA CONTRA EL PAPILOMA HUMANO

8. La edad de aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas es:

- a. Desde los 12 hasta los 19 años
- b. A partir de los 18 años a más.
- c. Desde los 09 hasta los 13 años
- d. A partir de los 50 años
- e. No sé

9. La vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas es administrado en:

- a. El hombro
- b. La nalga
- c. El abdomen
- d. La cavidad oral.

e. No sé

10. ¿Qué efectos adversos se pueden presentar después de la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano?

a. Dolor

b. Resfrió

c. Daño cerebral

d. Ninguno

e. No sé

11. ¿Cuántas dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano deben aplicarse las niñas para estar protegidas?

a. 2 dosis

b. 3 dosis

c. 4 dosis

d. Solo 1 dosis

e. No sé

12. Luego de colocarse la primera dosis, ¿Cuándo se deben completar la 2da dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano en las niñas?

a. La 2da dosis a 6 meses de la primera.

b. La 2da dosis a 2 meses de la primera y la 3era a los 6 meses de la 2° dosis.

c. La 2da dosis a 2 meses de la primera y la 3era a los 6 meses de la 1° dosis.

d. Ninguno, es solo una dosis.

e. No sé

Actitudes sobre la vacuna contra el Virus Papiloma Humano

N	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	Es saludable vacunar a las niñas(os) lo más pronto posible para que estén protegidas (os) contra el virus del papiloma			
2	No es suficiente solo una dosis de la vacuna contra el virus del papiloma humano para asegurar la protección en las niñas			
3	La forma más eficaz de prevenir el cáncer de cuello uterino es la vacuna contra el virus del papiloma humano			
4	Es riesgoso la vacunación contra el virus del papiloma humano ya que adelanta el inicio de la actividad sexual			
5	Es aceptable la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano ya que no genera daños en el cuerpo de las niñas (os)			
6	La vacuna contra el virus del papiloma humano es efectiva solamente en las niñas (os) que tienen enamorado(a) o pareja			

7	Es necesario tener solo una dosis de la vacuna para asegurar la protección en los niños y niñas contra el virus del papiloma humano			
8	Es inseguro que las niñas y niños siendo tan menores reciban la vacuna contra el virus del papiloma humano.			
9	La vacuna contra el virus del papiloma humano no protege contra el desarrollo del cáncer de cuello uterino			
10	Es efectivo aplicar la vacuna contra el virus del papiloma humano en niñas y niños que no han iniciado actividad sexual			
11	Son peligrosos los efectos de la vacuna contra el virus del papiloma humano para la salud de las niñas y niños			
12	Es favorable la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano ya que no influye en el inicio de la actividad sexual			

Anexo 3: Consentimiento Informado

Estimado usuario, le invitamos a participar de este estudio, la misma que se encuentra del campo de la salud. Para validar su participación, antes debe conocer y comprender cada de los indicadores que se mencionan a continuación:

Título del proyecto: “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025”,

Nombre de la investigadora: LAYME QUISPE Hefzi-Ba Elizabeth.

Propósito del estudio: “Analizar la relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025”

Beneficio por participar: “Tendrá la posibilidad de conocer los resultados obtenidos, para que así se generen estrategias de atención al usuario dentro la actividad que realiza el profesional.”

Inconvenientes y riesgos: “Ninguno, solo se le pide responder al cuestionario.”

Costos por participar: “No se realizará pago alguno por su participación.

Renuncia: “Usted puede dejar de formar parte del estudio cuando lo crea conveniente, sin ninguna sanción o perder el derecho de conocer los resultados del estudio.”

Participación voluntaria: “La participación en la investigación es totalmente bajo su voluntad, asimismo podrá retirarse cuando lo desee.”






DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber sido informado del nombre, “los objetivos y de la información que alcanzare en el estudio la misma que será utilizada para fines exclusivamente de la investigación, lo que me asegura la absoluta confiabilidad del mismo, por lo que acepto participar en el estudio.”

“Nombres y apellidos del participante”	“Firma o huella”
“Documentos de identidad”	

“Doy fe y conformidad de haber recibido una copia del documento”

ANEXO 4: CARTA DE APROBACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

 <p>Universidad Norbert Wiener <small>Powered by Arizona State University</small></p>	<p>“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”</p>	
<p>Lima, 11 de Junio de 2025</p>		
<p><u>CARTA N° 0004-2025-SG-UPNW-CP</u></p>		
<p><u>Doctora Susan Gonzales Saldaña</u> <u>Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud</u> <u>en Universidad Autónoma del Perú</u> <u>Universidad Autónoma del Perú</u> <u>Panamericana Sur Km. 16.3, distrito Villa EL Salvador – Lima,</u></p>		
<p>ASUNTO: <u>Autorización para aplicación de estudio de campo</u></p>		
<p>De mi mayor consideración:</p>		
<p>Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la BACHILLER de la carrera profesional de Enfermería; Hefzi-bá Elizabeth Layme Quispe, con código de matrícula N° 2019100118, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos para una población de 150 estudiantes del segundo y tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela de Enfermería.</p>		
<p>Toda la información que solicite la tesista Hefzi-bá Elizabeth Layme Quispe es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de una Universidad Privada en Lima 2024.”, dirigido por el asesor de tesis, Jaime Alberto Mori Castro para la obtención del título profesional de Licenciado en Enfermería.</p>		
<p>Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p>Firmado digitalmente por: Khristian Vigil Vega DNI: 44025157 RUC: 20460246370 Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 12/06/2025 Hora: 15:56:10</p>		
 <p>Universidad Norbert Wiener</p>	<p>Khristian Vigil Vega Secretario General Universidad Privada Norbert Wiener S.A.</p>	
<p>CM</p>		

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Susan Gonzales Saldaña identificado(a) con D.N.I N43575794 en mi calidad de Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Perú, ubicado en Panamericana Sur Km. 16.3, distrito de Villa EL Salvador, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Hefzi-bá Elizabeth Layme Quispe, identificado(a) con D.N.I. N° 72840990, de la Facultad de Enfermería la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025

dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución Universidad Autónoma del Perú.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la Universidad Autónoma del Perú se determina:

(X) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la Universidad Autónoma del Perú

() Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la Universidad Autónoma del Perú

Lima, 01 de Agosto del 2025

Autónoma
Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Susan Gonzales Saldaña
Decana(e)

Nombre y apellido
Dra. Susan Haydeé Gonzáles Saldaña
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma del Perú

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO

Lima, 30 de julio de 2025.

Investigador(a):
Hefzi Ba Elizabeth Layme Quispe
Exp. N°: 0191-2025

Cordiales saludos, en referencia a la solicitud presentada al Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, en la cual se solicita modificaciones en el proyecto **APROBADO** “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de una Universidad Privada en Lima 2024”; el mismo que tiene como investigador a Sr(a) Hefzi Ba Elizabeth Layme Quispe.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, ha acordado **AUTORIZAR CAMBIOS**, para lo cual se indica lo siguiente:

- Cambiar el tiempo y población de aplicación del proyecto de tesis:
- TEMA ANTERIOR: “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de una Universidad Privada en Lima 2024”
- Modificación del proyecto ahora titulado “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del tercer ciclo de una Universidad Privada en Lima 2025”

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente.



Mg. Angelica Carolina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Trabajos entregados	Submitted on 1691590186993	<1%
3	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
5	Publicación	Давидов, Страхиња Л.. "Утврђивање Чињеница У Кривичном Поступку – Им...	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-05-22	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2024-03-22	<1%
8	Publicación	Hana Nadiyah Syarifah, . "Fungsi vegetasi terhadap kontrol kenyamanan terma...	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-12-02	<1%
10	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Submitted on 1687385704669	<1%