



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de
enfermería de una universidad privada de Lima, 2024

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

Autora: Bonilla Pacheco, Rocio Mirtha


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9826-5984>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Lima – Perú

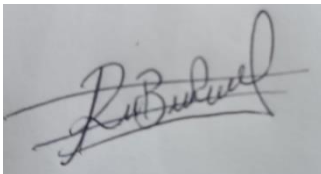
2024

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, Rocio Mirtha Bonilla Pacheco, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que la tesis “Estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024” Asesorada por la docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (19) (DIECINUEVE)% con código oid:14912:413550945 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

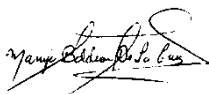
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor 1
 Rocio Mirtha Bonilla Pacheco
 DNI: 43992954

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 06 de diciembre de 2024

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se realizó la exclusión de la fraseología de uso común.

Dedicatoria

A mi querida madre, porque
con su ejemplo me guía a
seguir adelante. A mi hija y
mi familia que son mi
fortaleza.

Agradecimiento

En primer lugar, a mis padres, por apoyarme en todo momento con sus palabras de aliento para culminar esta hermosa profesión.

A mis docentes, que me brindaron no solo conocimientos sino también crearon en mí la pasión por ayudar a los demás.

A mi asesora, Dra. Baldeón De La Cruz Maruja, por su guía y apoyo constante para el desarrollo y la culminación de esta investigación.

Índice

| | |
|---|----------|
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras..... | x |
| Resumen..... | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1. Problema general..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4.1. Teórica | 4 |
| 1.4.2. Metodológica..... | 4 |
| 1.4.3. Práctica..... | 5 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación..... | 5 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3. Formulación de hipótesis | 18 |
| 2.3.1. Hipótesis general..... | 18 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 18 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Método de la investigación | 19 |
| 3.2. Enfoque de la investigación..... | 19 |
| 3.3. Tipo de investigación | 19 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 20 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.5.1. Población..... | 20 |
| 3.5.2. Muestra | 21 |
| 3.5.3 Muestreo | 21 |
| 3.6. Variable y operacionalización..... | 22 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 3.7.1.Técnica..... | 23 |
| 3.7.2.Descripción de instrumentos..... | 23 |
| 3.7.3.Validación | 24 |
| 3.7.4. Confiabilidad..... | 25 |
| 3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos | 25 |
| 3.9 Aspectos éticos..... | 26 |
| CAPITULO IV PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 27 |
| 4.1 Resultados | 27 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados | 27 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis | 36 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4.1.3. Discusión de los resultados | 40 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 45 |
| 5.1. Conclusiones | 45 |
| 5.1. Recomendaciones | 46 |
| REFERENCIAS..... | 48 |
| ANEXOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 60 |
| Anexo 2: Instrumentos | 61 |
| Anexo 3: Validez del instrumento | 65 |
| Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos | 108 |
| Anexo 5: Aprobación de Comité de Ética | 109 |
| Anexo 6: Formato de consentimiento informado | 111 |
| Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos | 111 |
| Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin | 114 |

Índice de tablas

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable | 22 |
| Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de estrategias de enseñanza | 23 |
| Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de actitud hacia la investigación | 24 |
| Tabla 4. Validez de juicio de expertos | 24 |
| Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 6. Distribución de participantes según edad..... | 27 |
| Tabla 7. Distribución de participantes según ciclo | 28 |
| Tabla 8. Escala valorativa de la variable Estrategias de enseñanza | 28 |
| Tabla 9. Escala valorativa de la variable Actitudes frente a la investigación | 29 |
| Tabla 10. Nivel de percepción de estrategias de enseñanza en discentes de enfermería | 29 |
| Tabla 11. Estrategia instrumental de enseñanza en discentes de enfermería | 30 |
| Tabla 12. Estrategia afectivo motivacional de enseñanza en discentes de enfermería | 31 |
| Tabla 13. Estrategia cognitiva-metacognitiva de enseñanza en discentes de enfermería | 32 |
| Tabla 14. Actitud hacia la investigación en discentes de enfermería | 33 |
| Tabla 15. Actitud positiva hacia la investigación en discentes de enfermería..... | 34 |
| Tabla 16. Actitud negativa hacia la investigación en discentes de enfermería..... | 35 |
| Tabla 17. Análisis de normalidad..... | 36 |
| Tabla 18. Prueba de hipótesis general..... | 37 |
| Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 1..... | 38 |
| Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 2..... | 39 |
| Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 3..... | 40 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1.Diseño de investigación..... | 20 |
| Figura 2.Estrategias de enseñanza en discentes de enfermería de una universidad privada..... | 30 |
| Figura 3.Estrategia instrumental de enseñanza en discentes de enfermería | 31 |
| Figura 4.Estrategia afectivo motivacional de enseñanza en discentes de enfermería..... | 32 |
| Figura 5.Estrategia cognitiva-metacognitiva de enseñanza en discentes de enfermería | 33 |
| Figura 6.Actitud hacia la investigación en discentes de enfermería | 34 |
| Figura 7.Actitud positiva hacia la investigación en discentes de enfermería | 35 |
| Figura 8.Actitud negativa hacia la investigación en discentes de enfermería | 36 |

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo principal determinar la relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, mediante el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, básico de diseño no experimental, transversal y correlacional, desarrollado en una muestra conformada por 100 discentes pertenecientes a la facultad de enfermería, aplicándoles dos cuestionarios previamente validados y con una confiabilidad alta. Como resultado se obtuvo que el $p < 0.05$ y $\rho = 0.223$; es decir, existe relación significativa positiva y en nivel bajo entre las variables de estudio. Concluyéndose que las estrategias de enseñanza son reflejadas en las actitudes de los discentes mediante el desarrollo de las investigaciones.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, actitud, estrategia instrumental, estrategia afectivo-motivacional y estrategia cognitiva-metacognitiva.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between teaching strategies and attitude towards research in nursing students from a private university in Lima, 2024, using the quantitative approach, hypothetical deductive method, basic non-experimental, cross-sectional and correlational design, developed in a sample consisting of 100 students belonging to the nursing faculty, applying two previously validated questionnaires with high reliability. As a result, it was obtained that $p < 0.05$ and $\rho = 0.223$; that is, there is a significant positive and low-level relationship between the study variables. It was concluded that teaching strategies are reflected in the attitudes of students through the development of research.

Keywords: Teaching strategies, attitude, instrumental strategy, affective-motivational strategy and cognitive-metacognitive strategy.

Introducción

Uno de los fines de la universidad es el desarrollo de la investigación, de ahí que junto con la plana docente deben implementar estrategias de enseñanza que contribuyan a que los estudiantes de Educación Superior desarrollen una actitud positiva hacia la investigación que les permita realizar estudios que aporten al desarrollo de la sociedad; por tanto, el presente estudio planteó como objetivo determinar la relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024; por lo indicado, se ejecutó la pesquisa considerando los apartados siguientes:

En el Capítulo I se presentó el problema de investigación.

En el Capítulo II se expuso el marco teórico del estudio.

En el Capítulo III se desarrolló la metodología de la investigación.

En el Capítulo IV se presentaron los resultados y posteriormente la discusión de los hallazgos obtenidos en la investigación.

En el Capítulo V se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En estos tiempos, se han observado grandes avances en el desarrollo educativo enfocado en una preparación científica, este punto es importante para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021); quien apoya a la formación profesional de una manera idónea; sin embargo, mediante un censo, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) ha demostrado que existe una disminución en el desarrollo de investigaciones a nivel nacional en comparación de los países de Latinoamérica, quienes forman parte de la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE). Agregado a ello, las universidades presentan exigencias en la presentación de investigaciones, siendo estas muy engorrosas para los discentes; sin embargo, muchos docentes contribuyen a tener una actitud positiva para que de esta manera se desarrollen investigaciones durante la preparación universitaria (Cervantes et al., 2019).

Una preparación sólida dentro de las estrategias de enseñanza ayuda a formar la iniciativa en los discentes universitarios para poder desarrollar investigaciones, no solo para un proceso de la obtención del título, sino para resolver problemas que se presentan; sin embargo, los discentes al creer que una investigación científica es un proceso difícil,

con muchos obstáculos, han dejado de tener interés en ella (Hernández et al., 2021).

A nivel internacional, en Cuba, Núñez et al. (2018), consideraron que una manera de incentivar al alumno a que desarrolle investigaciones es recibiendo estrategias de enseñanza adecuada. En ese sentido, en Ecuador, Moncayo (2021) también consideró que una aplicación de estrategias de enseñanza influye de manera positiva en el desarrollo de las investigaciones. Asimismo, Hernández et al. (2021), en Colombia, mediante una investigación, determinó que las estrategias favorecen el desarrollo de investigaciones en los discentes. Por otro lado, en Venezuela, Díaz y Cardoza (2021) refirieron que los discentes no han desarrollado una actitud adecuada para la investigación, encontrándose esta en un nivel bajo; además, señalaron que las habilidades y actitudes forman parte de las competencias investigativas y que estas deben adquirirse en el proceso de enseñanza lo cual facilitaría la elaboración de productos académicos y científicos.

En Perú, en Trujillo, Rivero (2022) realizó estudios para conocer el tipo de actitud de los discentes en la investigación científica y su relación con el desempeño de los docentes; encontrándose que presentan una actitud negativa frente al desarrollo de investigaciones científicas; por otro lado, Bullón (2019), en Huancayo, refirió que no existe relación entre la actitud y las estrategias de enseñanza; otro estudio, en Lima, Casimiro et al. (2020) determinaron que hay una relación positiva, pero la estrategia y la actitud son inadecuadas.

En una universidad privada de Lima, la cual fue seleccionada para realizar el estudio, se encontró una disminución en las investigaciones científicas, lo cual fue una preocupación para la institución, debido a que mediante las investigaciones se puede solucionar problemas de índole profesional; en ese contexto, se han encontrado diferentes

causas que hacen referencia a la constante falta de interés en el desarrollo de la investigación por parte de los discentes, bajo el punto de vista de los mismos, el docente presenta un rol importante como formador en la investigación científica (Cervantes et al., 2019).

Bajo los argumentos antes mencionados surgió la necesidad de conocer la relación entre las estrategias de enseñanza y la actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?

¿Cuál es relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Determinar la relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Determinar la relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Este estudio presenta relevancia teórica al aportar nuevos conocimientos sobre las variables de estudio que se sustentan en la teoría constructivista porque promueve que el estudiante lleve a cabo todos los procesos cognitivos, desarrolle pensamientos de orden superior que le permita analizar, argumentar y tomar decisiones en diferentes situaciones que se le presente; asimismo, es el único responsable de su proceso de aprendizaje. Por otro lado, la teoría de la disonancia cognoscitiva creada por Festinger en 1957, establece que es el interés por conocer más que los demás lo que abre las puertas a la investigación pues empuja y mantiene una gran necesidad de demostrar frente a sus creencias, conducta y actitud.

1.4.2 Metodológica

El presente trabajo determinó la relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discente de enfermería de una universidad privada de Lima; para ello se siguió la ruta metodológica cuantitativa donde se utilizó un cuestionario para evaluar las estrategias de enseñanza desde la percepción de los estudiantes, el cuestionario está

compuesto por tres dimensiones: estrategia instrumental, estrategia afectivo motivacional y estrategia cognitiva metacognitiva; y otro cuestionario, para evaluar la actitud hacia la investigación compuesto por dos dimensiones: actitud positiva y actitud negativa. Ambos instrumentos estuvieron validados y presentaron alta confiabilidad.

1.4.3 Práctica

El estudio aportó información sobre la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024; con los resultados los docentes pueden reflexionar, fortalecer su práctica pedagógica e implementar estrategias innovadoras de enseñanza en el desarrollo de una actitud positiva hacia la investigación en los discentes; por otro lado, la universidad también se vio beneficiada por ser el ente principal del desarrollo de la investigación y tomar las medidas necesarias para mejorar las condiciones que se observaron en los resultados de la presente investigación.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación se presentaron limitaciones principalmente en cuanto al permiso para el recojo de los datos, el trámite requirió varios días de espera, otra limitación fue el tiempo para completar los cuestionarios debido a que fueron aplicados de manera virtual, tomándose los discentes mucho tiempo en responderlo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

A nivel internacional Serje et al. (2021), desempeñaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar las actitudes hacia la ciencia y la investigación por parte de un grupo de miembros de universidades de Bogotá, diferenciados por variables demográficas y de rol dentro de la institución”. Aplicaron un estudio con características descriptiva y correlacional, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a 524 universitarios que cumplieron con los criterios de inclusión. Como resultado se obtuvo una actitud positiva alta con 73% y muy alta 46%, también hallaron una correlación significativa bilateral entre actitudes hacia la investigación y la enseñanza. Concluyéndose que los universitarios presentaron una actitud favorable hacia la investigación.

Asghar et al. (2021), en su estudio plantearon como objetivo “Examinar la relación entre estrategias de enseñanza y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad de Irán”, siendo para este fin el estudio cuantitativo, no experimental y correlacional, como muestra participaron 279 estudiantes, utilizaron cuestionarios como instrumentos para valorar cada variable, los cuales demostraron ser fiables y válidos. Entre los resultados hallaron un

$p < 0.05$ y $\rho = 0.555$ entre estrategias de enseñanza con autoeficacia académica, concluyendo que a mejores estrategias de enseñanza implementadas se incrementa la percepción en el estudiante de su autoeficacia académica.

Landa y Cortez (2021), en Honduras, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo “Analizar como las actitudes hacia la investigación se relacionan con el pensamiento crítico en estudiantes de psicología”, la metodología que emplearon fue cuantitativa, no experimental y correlacional, la muestra la conformaron 137 universitarios a quienes aplicaron dos cuestionarios. Como resultado hallaron un $p = 0.0000 < 0.05$ y un $r = 0.35$ entre las variables estudiadas; concluyendo que si los estudiantes universitarios logran desarrollar una actitud favorable, positiva hacia la investigación su nivel de pensamiento crítico será alto.

Paredes y Moreta (2020), mediante un trabajo de investigación presentaron como objetivo “Determinar la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador”. Desarrollaron un estudio descriptivo, correlacional y comparativo, la técnica fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos para medir la actitud hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje, estos instrumentos contaron con validez y buena confiabilidad, aplicándose a 222 universitarios de tres diferentes universidades que cumplieran con los criterios de inclusión. Los resultados mostraron que las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje se relacionaron de manera directa y significativa ($p < 0.05$ y $\rho = 0.325$); concluyendo que los estudiantes con buena autorregulación de su aprendizaje por lo general manifiestan actitudes favorables hacia la investigación.

2.1.2. Nacionales

Carrillo (2022), realizó un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre las

estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de odontología de una universidad privada, Lima, 2022”. Fue un estudio de tipo básica, cuantitativo y nivel correlacional, la técnica empleada fue la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios para medir la actitud hacia la investigación por parte de los estudiantes y otro, para determinar la estrategia de enseñanza del docente, aplicados a 136 alumnos universitarios. Los resultados evidenciaron que las actitudes son positivas en el 45.6% y en cuanto a las estrategias de enseñanza el 31.1% percibe que casi siempre el docente las utiliza acertadamente. Concluyeron que existe relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanzas en los alumnos de la universidad privada obteniendo el valor de Rho de 0.376; Sig < 0.05.

Romaní y Gutiérrez (2022), realizaron un estudio considerando como objetivo “Describir la tendencia de las actitudes hacia la investigación, las motivaciones y las barreras percibidas para investigar, y las experiencias investigativas en estudiantes de Medicina Humana”. Realizaron un trabajo descriptivo-correlacional, emplearon la técnica de la encuesta, aplicada a 311 discentes de la universidad, aplicaron como instrumento dos cuestionarios para medir las variables. En referencia a los resultados se observaron que las actitudes son positivas y se evidenció un aumento de investigaciones con el 84% comprendiendo que el proceso de la investigación de tipo científica va en aumento. Concluyeron que existe una tendencia de tipo positiva entre las actitudes hacia la investigación y la motivación para investigar.

Rocha et al. (2022), desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú”. Aplicaron un

estudio de tipo descriptivo-correlacional, usando la técnica de la encuesta la cual fue aplicada a 221 alumnos de la universidad elegidos por una muestra probabilística de tipo estratificada. En los resultados se encontró que el 65% de los universitarios demostraron buena actitud hacia la investigación; asimismo, hubo una correlación de Chi cuadrado asintótica de 0.021. Concluyeron que existe una correlación significativa entre la disposición para realizar la tesis y la actitud favorable hacia la investigación.

Barja (2020), presentó un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”; la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La muestra estuvo conformada por 250 alumnos de obstetricia que firmaron el consentimiento informado y fueron seleccionados por haber cumplido con los criterios de inclusión, ellos desarrollaron dos cuestionarios. En los resultados se demostraron que las estrategias de enseñanza fueron medianamente favorables en el 43.6%; por otro lado, las actitudes de aceptación fueron de 49.6%. Concluyéndose que entre las actitudes hacia la investigación y la percepción de la enseñanza hubo una relación directa con $\rho=0.484$; $p<0,001$.

Casimiro et al. (2020), presentaron un estudio cuyo objetivo fue “Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas investigativas utilizadas por los docentes y las actitudes investigativas: cognoscitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación desde la percepción de los propios estudiantes”; la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 407 alumnos que fueron seleccionados por haber cumplido con los criterios de

inclusión. En los resultados se demostraron que las estrategias se ubican en el nivel regular según el 35% de los estudiantes y en el nivel bajo según el 55%; asimismo, hallaron una asociación positiva y significativa ($p < 0.05$). Concluyendo que a mejor implementación de estrategias didácticas investigativas estas mejoran la actitud positiva hacia la investigación en los estudiantes de la muestra.

Gutiérrez (2020), realizó un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014”. El estudio fue descriptivo bivariado y correlacional, se empleó la técnica de la encuesta aplicada a 94 discentes de la institución educativa. Como resultado se demostró que hay relación positiva entre las variables ($p = 0.000 < 0.05$ y $\rho = 0.452$). Concluyéndose que existe una asociación significativamente positiva entre los aspectos analizados; asimismo, que las estrategias metodológicas del docente son importantes para lograr un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Valdivieso (2019), presentó un estudio con el objetivo de “Determinar la influencia de las estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VII ciclo”. Se llevó a cabo un estudio correlacional-comparativo, usando la técnica de la encuesta, aplicada a 120 discentes, como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios. Los resultados demostraron que el 87% presentó una mala actitud hacia la investigación y 0% buena; asimismo, se halló un $p < 0.05$ que evidenció la existencia de una relación entre las actitudes hacia la investigación con las estrategias metodológicas. Concluyéndose que las variables se relacionaron positivamente.

Subelete (2018), en su investigación presentó como objetivo “Determinar

la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en universitarios estudiantes de enfermería”. El trabajo de investigación fue observacional, de corte transversal y correlacional, se empleó la técnica de la encuesta que fue aplicada a 73 alumnos de la universidad elegida, se empleó dos instrumentos que fueron cuestionarios que presentaron buena validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron, respecto a las estrategias, que el 71% señala que son utilizadas casi siempre y en cuanto a la actitud hacia la investigación el 59 % señala que es favorable. También se encontró relación significativa y un $Rho = 0.306$, concluyéndose que cuanto mejores estrategias de enseñanza se desarrollan la actitud hacia la investigación es positiva en los estudiantes de la muestra.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia de enseñanza

2.2.1.1. Conceptualización

La estrategia de enseñanza hace referencia a un conjunto de técnicas o métodos que se realizan con ayuda de materiales en el proceso de enseñanza; el objetivo del docente será atraer la atención de los estudiantes para llegar a cada uno de ellos logrando un aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2020; Huamaní, 2019). Este conjunto de actividades es sistemático, con un orden de desarrollo y con un tiempo adecuado de aplicación ayuda al docente a tener organización y un buen desempeño; el ambiente donde se desarrolla las clases sea físico o virtual, debe ser el idóneo para no interrumpir el desenvolvimiento de los docentes; por otro lado, las estrategias también determinan la manera de comportamiento del docente hacia los discentes para adquirir nuevos conocimientos, las cuales serán presentadas de manera cronológica y ordenada (Chamaca, 2020; Ramírez, 2021). En ese sentido, los materiales o métodos utilizados ayudarán al desarrollo de las clases para el razonar de los discentes,

potenciando el aprendizaje (Manjarrez y Romero,2022; Subelete, 2018).

2.2.1.2. Teoría del constructivismo

Campos et al. (2021) expusieron que “enseñar según el modelo constructivista es promover un aprendizaje por comprensión, para favorecer la construcción del conocimiento en el estudiante, de tal manera que no sólo adquiera información, sino que la procese” (p. 35); en este sentido, Montenegro et al. (2016) señalaron que las estrategias de enseñanza que despliegan los docentes considerando la indicada teoría van a promover que el estudiante lleve a cabo todos los procesos cognitivos como son la atención, la memoria y la percepción; asimismo, se encontrará en la capacidad de desarrollar pensamientos de orden superior que le permitirá analizar, argumentar y tomar decisiones en diferentes situaciones que se le presente. Finalmente, el docente demuestra el proceso de construcción de conocimiento promoviendo la metacognición y un activo aprendizaje (Tigse, 2019).

2.2.1.3. Características de las estrategias de enseñanza

Gutiérrez et al. (2018) señalaron las características de las estrategias de enseñanza: Favorecen a los estudiantes en su desarrollo del aprendizaje, incrementan las iniciativas en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, permiten tener experiencias en el aprendizaje para nuevos saberes de los discentes, desarrollan la creatividad de los discentes y los docentes, dan acceso a los nuevos conocimientos de los discentes, producen confianza entre los discentes, erradican la barrera del formalismo entre los docentes y los discentes, producen un ambiente sano y alegre para el desarrollo del nuevo aprendizaje, promueven una gran colaboración de los discentes hacia el desarrollo de las clases y al existir interacción se accede al aprendizaje significativo gracias a la participación de todos los discentes, permiten que se llegue al discente dentro del ambiente de enseñanza y se

mejoren sus actitudes para aprender de manera grupal e individual siendo un aprendizaje significativo.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son de importancia porque están enfocadas en los procesos formativos de los discentes; por ello, se espera que los discentes y los docentes siempre se encuentren actualizando los métodos y técnicas que emplean (Román et al., 2021). Debe existir en todo momento una mejora de la calidad de la formación de los docentes con la ayuda de programas, pues está demostrado mediante investigaciones que existe el enfrentamiento entre las estrategias de enseñanza de los docentes y las estrategias de los discentes en su proceso de formación (Renoj, 2021).

Por otro lado, Carranza y Caldera (2018) señalaron que frente al avance de la tecnología, es primordial que los docentes implementen en su praxis estrategias de enseñanza mediadas por los recursos digitales ya que los mismos permiten que los estudiantes se involucren con el desarrollo de los cursos de forma más activa y autónoma. En esa perspectiva, Pastora (2021) indicó que la formación en la educación superior tiene que estar acorde con los avances de la ciencia y tecnología; de ahí que, se tenga que aprovechar todos los beneficios que esta ofrece en el contexto educativo, siendo muy importante la planificación e implementación de estrategias de enseñanza las cuales deben tener concordancia con las necesidades y características de los estudiantes.

2.2.1.5. Instrumento para medir la variable estrategias de enseñanza

El instrumento empleado en la investigación fue un cuestionario para medir las estrategias de enseñanza docente desde la percepción de los estudiantes universitarios, elaborado por Hurtado-Palomino et al. (2021); el cual presenta 35 ítems con opciones de

puntaje de 1 a 7 puntos, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 7 es “totalmente de acuerdo”; asimismo, cuenta con tres dimensiones: estrategia instrumental, estrategia afectivo-motivacional y estrategia cognitiva-metacognitiva.

2.2.1.6. Dimensiones de la variable estrategias de enseñanza

La garantía que brinda el docente en su enseñanza está basada en las estrategias que utiliza, las características son la demostración, los proyectos, las experiencias, las negociaciones, la discusión, el resumen, los objetivos, los propósitos de la enseñanza, las preguntas, los mapas conceptuales y las redes sistemáticas; y por último, la estructura textual y su uso (Chávez, 2020; Hurtado-Palomino et al., 2021).

Estrategia instrumental: Consiste en el conjunto de conocimientos y herramientas que permiten adquirir aprendizajes; considera dos puntos importantes: el clima del aula donde se brindará la clase y la planeación didáctica; de ahí que es necesario que el docente evalúe cómo los discentes se relacionan y aceptan las diferencias que se presentan entre ellos, para lo cual se debe aplicar las normas que han sido establecidas de manera que existirá mayor disposición por parte del alumno para aprender al mismo tiempo que el docente se encontrará dispuesto a enseñar; en cuanto a la planificación de tipo didáctico es importante evaluar el modelo pedagógico que desarrolla el docente (Hurtado-Palomino et al., 2021).

Estrategia afectivo-motivacional: Es aquella que contribuye en el logro de la labor docente de manera eficiente debido a que fortalece las capacidades del alumno reflejadas en su desempeño académico; asimismo, esta estrategia considera dos aspectos: la estrategia evaluativa, relacionada con la valoración de aportes, versatilidad y criterios de calificación; y la estrategia de mediación emocional, que da énfasis al clima de expresión, intercambio de ideas y una retroalimentación positiva en la sesión de clases (Hurtado-Palomino et al., 2021).

Estrategia cognitiva-metacognitiva: Hace referencia de cómo se desarrolla la capacidad cognitiva y cuáles son aquellos recursos de tipo didáctico que pueden utilizarse para mejorar la enseñanza; de los cuales la tecnología es una fuente de apoyo en el logro de las competencias; por ello, es importante que los estudiantes estén capacitados en el uso de plataformas virtuales para mejorar su aprendizaje; por otro lado, este tipo de estrategia utiliza los sentidos para crear conocimiento y el desarrollo de habilidades para adquirir , organizar, retener y usar el conocimiento obtenido (Hurtado-Palomino et al., 2021).

2.2.2. Actitud hacia la investigación

2.2.2.1. Conceptualización

Valverde (2005), refirió que la actitud hacia la investigación se define como una postura personal que adopta el estudiante y le permite actuar para realizar investigación considerando para ello sus capacidades y habilidades como investigador. Por otro lado, Olivera (2020), mencionó que la actitud como tal presenta mayor interés ante el aprendizaje y experiencias, siendo la clave para el progreso del individuo, considerando que la investigación científica permite encontrar solución y brindar nuevo conocimiento.

El docente debe despertar la actitud en los discentes hacia el desarrollo de la investigación creando un hábito en ellos, con la ayuda de procesos y conductas apropiadas; en ese sentido, los procesos cognitivos y percepciones estarán involucrados en la actitud del individuo, siendo esta impulsada por motivación; en ese sentido, la predisposición de cada uno de los discentes determina la cantidad de información que puedan asimilar (Luque, 2021).

La actitud también es para referir de manera positiva o negativa la situación, valor, objeto, persona, etc.; además, se considera el tipo de creencia o afecto que se presente ante

algo que sea objetivo o subjetivo, la cual lleva a acciones con efectos observacionales, cambiando el comportamiento de las personas (Meza, 2019).

2.2.2.2. Teoría de la disonancia cognoscitiva

La actitud hacia la investigación se ha visto reflejada en la teoría de la disonancia cognoscitiva creada por Festinger en 1957, la cual establece que el motivo para una consistencia cognoscitiva es el interés por conocer más que los demás, es aquello que abre las puertas a la investigación pues empuja y mantiene una gran necesidad de demostrar frente a sus creencias, conducta y actitud; estará implicada en el individuo el cual depende del valor que tenga para ellos dicho tema; asimismo, su actitud demostrará el interés en desarrollar la investigación por la necesidad de conocer cada vez más en el tema (Pastrán y López, 2019).

2.2.2.3. Importancia de la actitud hacia la investigación

La importancia de la actitud hacia la investigación se debe a que existe menor número de desarrollo de investigaciones científicas ya que se ha determinado mediante estudios y encuestas que el alumno en estos tiempos desarrolla investigación con el fin de obtener el título universitario, dejando de lado su responsabilidad social; asimismo, es de importancia conocer las actitudes de los discentes que se están preparando para ser profesionales ya que diferentes universidades mantienen un estilo propio, en aquellas que se enfocan en la metodología de la investigación realizan jornadas investigativas; sin embargo, pocos son aquellos discentes que deseen profundizar sus conocimientos, la actitud se ve reflejada por el incentivo académico que pueda demostrar la institución o los docentes hacia los discentes (Cruz et al., 2021).

En esta misma línea, Rojas et al. (2012) manifestaron “que promover una buena actitud hacia la investigación y especialmente a la científica, se relaciona con la aparición de una formación crítica, fortalece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para elaborar el

conocimiento de manera dinámica” (p. 51); de ahí que, es relevante que el aprendiz desde que inicia su formación profesional realice actividades que lo relacionen con la investigación estimulando una actitud favorable hacia la misma.

2.2.2.4. Instrumento para medir la variable actitud hacia la investigación

El instrumento empleado fue el cuestionario actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios, el cual fue elaborado por Barrios y Delgado (2020); presenta 28 ítems organizados en dos dimensiones: actitud positiva y actitud negativa.

2.2.2.5. Dimensiones de la variable actitud hacia la investigación

La actitud hacia la investigación se compone de dos dimensiones (Barrios y Delgado, 2020).

Actitud positiva: Está enfocada en las habilidades para la investigación, es conocer cada punto del trabajo de investigación, puntos como si el alumno conoce la redacción con normas APA, el saber otro idioma, el saber organizarse, las decisiones que pueda tomar, tener conocimiento sobre estadística, entre otros; son referencias importantes para conocer las habilidades de un alumno que desarrolla una investigación y esta será expresada si trabaja de manera ética y está comprometido al demostrar seguridad personal; es decir, ser capaz de ser flexible en un pensamiento y no desarrollar frustración (Barrios y Delgado. 2020).

Actitud negativa: En la actitud negativa se puede conocer los obstáculos que va a presentar un alumno durante el desarrollo de su investigación, como tener una economía baja para desarrollar una investigación, conocer la disposición de tiempo, el contar con los docentes especializados, puede ser negativo en caso de no contar con ello, la falta de conocimiento de cómo desarrollar una investigación puede causar tropiezos en el momento de su desarrollo, así como la falta de información real; la credibilidad de los datos del estudiante es importante para

poder desarrollarlo; es importante conocer también cuánto interés demuestra un alumno en el desarrollo de la investigación, de sentirse aburrido no podrá desarrollarla óptimamente, el interés que muestre o pensar para él que es difícil, tedioso o hasta estresante pueden ser causas negativas para el alumno, considerando así la poca importancia o interés que tiene para poder desarrollar una investigación (Barrios y Delgado. 2020).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Existe relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método utilizado fue el hipotético deductivo; siguiendo a Baena (2017) por medio de este método se plantean hipótesis generales que luego al ser contrastadas o probadas con la realidad se formulan deducciones o inferencias.

3.2. Enfoque de la investigación

Este estudio siguió un enfoque cuantitativo; al respecto, Sánchez et al. (2018) refirieron que en estos estudios las variables toman valoraciones numéricas, las mismas que luego por medio de la estadística son analizadas para obtener resultados y responder a los objetivos propuestos.

3.3. Tipo de investigación

Este trabajo fue de tipo básica. Al respecto, Sánchez et al. (2018) y Ramos et al. (2021) explicaron que es un estudio enfocado en un problema que ya ha sido reconocido y basado en información teórica científica previa, pero el nuevo estudio brinda un refuerzo o sustento de información, brindando conocimientos para la sociedad, actualizándola o incrementándola; por ello, las investigaciones básicas sirven de base para los estudios aplicados.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio asumió un diseño no experimental; siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), en este diseño no se manipulan las variables de estudio; además, García y Sánchez (2020), explicaron que en el proceso del estudio el investigador no debe interactuar con la población, pues podría modificar los resultados.

Corte

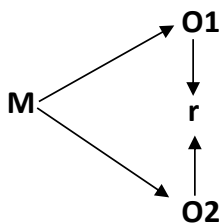
El estudio fue de corte de transversal; al respecto, Hernández y Mendoza (2018), refirieron que en este corte los datos se han obtenido en un solo momento o tiempo.

Nivel

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que este alcance permite conocer la relación que existe entre las variables propuestas en el estudio.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Muestra

O1: Estrategias de enseñanza

O2: Actitud hacia la investigación

r: Relación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Arispe et al. (2020) señalaron que población es el grupo que está conformado por los individuos o elementos que serán sometidos a análisis y presentan características similares. En la presente investigación la población estuvo conformada por 200 estudiantes de enfermería pertenecientes del V al X ciclo de estudios de una universidad privada de Lima.

3.5.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) expusieron que la muestra es un grupo seleccionado gracias a sus características en común de un determinado lugar. Por otro lado, Sánchez et al. (2018) refirieron que la muestra puede ser una porción de la población o en algunos casos el total de la misma. La muestra seleccionada en este estudio estuvo conformada por 100 discentes de enfermería del V al X ciclo de estudios de una universidad privada de Lima.

Criterios de inclusión

- Discentes de enfermería tanto en género masculino y femenino que pertenecían a la universidad seleccionada.
- Discentes de enfermería del V al X ciclo de estudios de enfermería.
- Discentes de enfermería que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Discentes de enfermería de otros ciclos académicos distintos al V al X ciclo.
- Discentes de enfermería menores de 18 años.
- Discentes de enfermería con reserva de matrícula.

3.5.3 Muestreo

El estudio empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia; según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de muestreo consiste en seleccionar un grupo no estadísticamente

representativo que va a participar en la investigación; la misma que se hace considerando los criterios del investigador, así como la accesibilidad que tiene a la unidad de análisis para determinar su selección.

3.6. Variable y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Escala de medición | Escala Valorativa |
|--|---|--|--|--|---|
| Variable 1 Estrategias de enseñanza | La estrategia de enseñanza hace referencia a un conjunto de técnicas o métodos que se realizan con ayuda de materiales en el proceso de enseñanza; el objetivo del docente será atraer la atención de los estudiantes para llegar a cada uno de ellos logrando un aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2020; Huamaní, 2019). | La variable estrategia de enseñanza es medida a través del cuestionario de estrategias de enseñanza, elaborado por Hurtado-Palomino et al. (2021) mediante tres dimensiones. | Estrategia de tipo instrumental | Likert: 1 al 7 considerando que 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 7 es "Totalmente de acuerdo" | Bajo: 35-105 Medio: 106-175 Alto: 176-245 |
| | | | Estrategia de tipo afectivo-motivacional | | |
| Variable 2 Actitud hacia la investigación | Para Valverde (2005), la actitud hacia la investigación se define como una postura personal que adopta el estudiante y le permite actuar para realizar investigación considerando para ello sus capacidades y habilidades como investigador. | Valora la postura que tiene el estudiante frente a la investigación la cual se mide mediante dos dimensiones: Actitud positiva y actitud negativa (Barrios y Delgado, 2020). | Actitud positiva | Likert: 0= Muy desacuerdo, 1= Desacuerdo, 2= De acuerdo, 3= Muy de acuerdo | Mala: 0-28 Regular: 29-56 Buena: 57-84 |
| | | | Actitud negativa | | |

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de las variables de estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica según Sánchez et al. (2018) es la manera en la que las investigaciones son procesadas para recoger información según los objetivos presentados en una investigación, existiendo varios tipos, para el caso de estudio se utilizó como técnica la encuesta, la cual permite recolectar los datos de manera sistematizada, organizada y rápida.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de estrategias de enseñanza

| Nombre | Cuestionario de estrategias de enseñanza |
|--------------------------------|--|
| Autores | Hurtado-Palomino et al. (2021) |
| Administración | Individual |
| Tiempo de aplicación | 20 minutos |
| Sujetos de aplicación | Discentes de enfermería de una universidad privada de Lima. |
| Objetivo | Determinar las estrategias de enseñanza desde la percepción de los discentes de enfermería de una universidad privada de Lima. |
| Dimensión que evalúa | Estrategia instrumental, estrategia afectivo-motivacional y estrategia cognitiva-metacognitiva. |
| Puntuación y escala valorativa | Escala de Likert del 1 al 7 considerando que 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 7 es "Totalmente de acuerdo". |

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario de estrategias de enseñanza.

Tabla 3*Ficha técnica del cuestionario de actitud hacia la investigación*

| Nombre | Cuestionario de actitud hacia la investigación |
|--------------------------------|---|
| Autores | Barrios y Delgado (2020) |
| Administración | Individual |
| Tiempo de aplicación | 20 minutos |
| Sujetos de aplicación | Discentes de enfermería de una universidad privada de Lima. |
| Objetivo | Determinar la actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima. |
| Dimensiones que evalúa | Actitud positiva y actitud negativa |
| Puntuación y escala valorativa | Escala de Likert del 0 al 3 considerando que 0= Muy desacuerdo, 1= Desacuerdo, 2= De acuerdo, 3= Muy de acuerdo |

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario de actitud hacia la investigación.

3.7.3. Validación

Arispe et al. (2020) refieren que la validación es considerada un proceso necesario que debe pasar todo instrumento para ser evaluado en cuanto al contenido usando el criterio y la opinión con la ayuda de expertos en la materia. En el presente estudio la validación de contenido fue realizada por 5 jueces expertos como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4*Validez de juicio de expertos*

| Nombre del experto | Aplica |
|----------------------------|---------------|
| Delsi Mariela, Huaita Acha | Si |
| Melba Rita, Vásquez Tomás | Si |
| Doris, Delgadillo Morales | Si |

| | |
|------------------------------|----|
| Griselda Liz, Fabian Muñoz | Si |
| Villa Torres, Yohana Celinda | Si |

Nota. La tabla expone el registro de expertos que validaron los instrumentos.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad según Hernández y Mendoza (2018) se define como “el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo instrumento” (p. 75). En este sentido, la confiabilidad de los instrumentos del estudio se realizó a través de una prueba piloto a 20 discentes universitarios que contaron con características semejantes a la muestra; posteriormente, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, debido a las preguntas de tipo politómicas, encontrándose valores que evidenciaron una alta confiabilidad como se muestran en las tablas 5 y 6.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

| Variable | Alfa de Cronbach |
|--------------------------------|-------------------------|
| Estrategia de enseñanza | 0.991 |
| Actitud hacia la investigación | 0.969 |

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Luego de contar con el permiso de la universidad privada de Lima se aplicaron los instrumentos a los discentes de enfermería que conformaron la muestra. La data recolectada se registró en un Excel que posteriormente fue copiado al software del SPSS versión 25. El procesamiento se inició con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra estaba conformada por 100 discentes. Los resultados evidenciaron que los datos no presentaron normalidad, tomándose la decisión de elegir el estadístico de Rho de Spearman

para llevar a cabo la prueba de hipótesis.

3.9 Aspectos éticos

El estudio se desarrolló siguiendo las directrices del Código de ética de la UNW para la investigación; en este sentido, se solicitó el permiso de la institución universitaria seleccionada para el recojo de los datos, se entregó el consentimiento informado a los integrantes de la muestra antes de la aplicación de los instrumentos, haciendo una explicación de los alcances y beneficios del estudio, asimismo, se les explicó que la información proporcionada solo sería utilizada con fines de la investigación y que se respetaría el anonimato de las mismas y que si en algún momento decidieran no ser parte del estudio se aceptaría su decisión, ya que la participación era libre y voluntaria, los que aceptaron firmaron el consentimiento en señal de conformidad; por otro lado, se respetó el derecho a la autoría de las fuentes consultadas las cuales fueron citadas y referenciadas tomando los parámetros de las normas APA 7ma edición; por último, para comprobar lo inédito del estudio este fue sometido al software de similitudes TURNITIN, el cual al dar su resultado indicó que la similitud obtenida de acuerdo al porcentaje mínimo permitido (20%) no representaba plagio alguno.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1.1. Aspectos sociodemográficos

Tabla 6

Distribución de participantes según edad

| Edad | <i>f</i> | % |
|---------------|-----------------|----------|
| 18-20 años | 18 | 18 |
| 21-25 años | 30 | 30 |
| 26-30 años | 14 | 14 |
| 31 - 35 años | 23 | 23 |
| 36- 40 años | 10 | 10 |
| 46 años a más | 5 | 5 |
| Total | 100 | 100 |

En tabla 6, se expone los rangos de edad de la muestra, encontrando del total de participantes el 18%; (18 estudiantes) tienen entre 18 a 20 años, 30% que corresponde a 30 estudiantes tienen de 21 a 25 años, 14% tienen de 26 a 30 años, el 23% tienen entre 31 a 35 años, un 10% están entre 36 a 40 años y 5% presentan de 46 años a más.

Tabla 7*Distribución de participantes según ciclo*

| <i>Ciclo de estudio</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
|-------------------------|----------|----------|
| V ciclo | 7 | 7% |
| VI ciclo | 4 | 4% |
| VII ciclo | 58 | 58% |
| VIII ciclo | 3 | 3% |
| IX ciclo | 20 | 20% |
| X ciclo | 8 | 8% |
| Total | 100 | 100% |

Los hallazgos expuestos en tabla 7 respecto al ciclo de estudios, indican que de 100 estudiantes el 7%; se encuentra en V ciclo, el 4% se ubican en VI ciclo, 58% estudian en el VII ciclo, 3% se ubican en el VIII ciclo, 20% en el IX ciclo y 8% se ubican en el X ciclo.

4.1.1.2. Escala valorativa de las variables

En cuanto al puntaje alcanzado en la variable estrategias de enseñanza, se halló como valor mínimo 88 puntos y como máximo 245, del mismo modo sus dimensiones oscilaron entre 12 y 110 puntos; por otro lado, se precisaron tres niveles para medir la variable: bajo, medio y alto, en la tabla 8 se observan sus rangos respectivos.

Tabla 8*Escala valorativa de la variable Estrategias de enseñanza*

| VARIABLES Y DIMENSIONES | Puntajes | | | Niveles | | |
|--|-----------------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|
| | N | Min | Max | Bajo | Media | Alto |
| Estrategias de enseñanza | 100 | 88 | 245 | 35-105 | 106-175 | 176-245 |
| Estrategia de tipo instrumental | 100 | 25 | 62 | 9-27 | 28-46 | 47-63 |
| Estrategia de tipo afectivo-motivacional | 100 | 24 | 110 | 16-48 | 49-81 | 82-112 |
| Estrategia de tipo cognitiva-metacognitiva | 100 | 12 | 70 | 10-30 | 31-50 | 51-70 |

Así también en la variable Actitud hacia la investigación se encontró como puntaje mínimo 12 puntos y máximo 84 y en sus dimensiones los valores fluctuaron entre 8 y 42 puntos,

del mismo modo, quedó establecido sus tres niveles con los rangos respectivos tal como se aprecia en tabla 9.

Tabla 9

Escala valorativa de la variable Actitud hacia la investigación

| Variables y dimensiones | N | Puntajes | | | Niveles | |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------|--------------|--------------|
| | | Min | Max | Malo | Regular | Bueno |
| Actitud hacia la investigación | 100 | 12 | 84 | 0-28 | 29-56 | 57-84 |
| Actitud positiva | 100 | 8 | 40 | 0-14 | 15-28 | 29-42 |
| Actitud negativa | 100 | 8 | 42 | 0-14 | 15-28 | 29-42 |

4.1.1.3. Análisis descriptivo variable Estrategias de enseñanza

En la tabla 10 y figura 2 se aprecia respecto a la variable estrategias de enseñanza que la mayoría de encuestados 96% (96) consideran que las estrategias de enseñanza utilizadas se encuentran en nivel alto, mientras que el 4% (4) considera que están en nivel bajo.

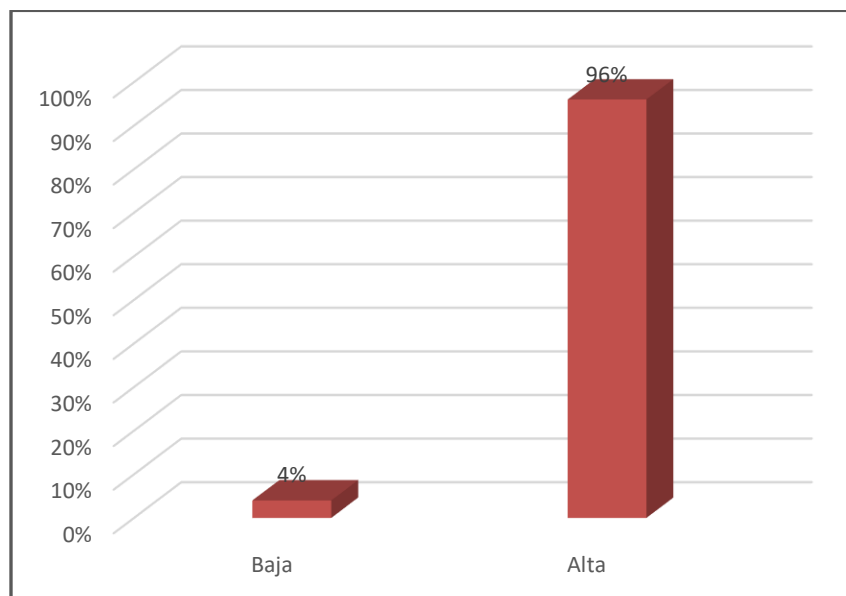
Tabla 10

Nivel de percepción del uso de Estrategias de enseñanza en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Baja | 4 | 4% |
| Media | 0 | 0% |
| Alta | 96 | 96% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 2

Estrategias de enseñanza en discentes de enfermería de una universidad privada



Por otro lado, al analizar la dimensión estrategia instrumental de enseñanza el 96% de discente (96) consideran desde su percepción que la estrategia instrumental utilizada por el docente se ubica en nivel alto, mientras que el 4% (4) refieren que se ubican en nivel bajo, lo indicado se aprecia en tabla 11 y figura 3.

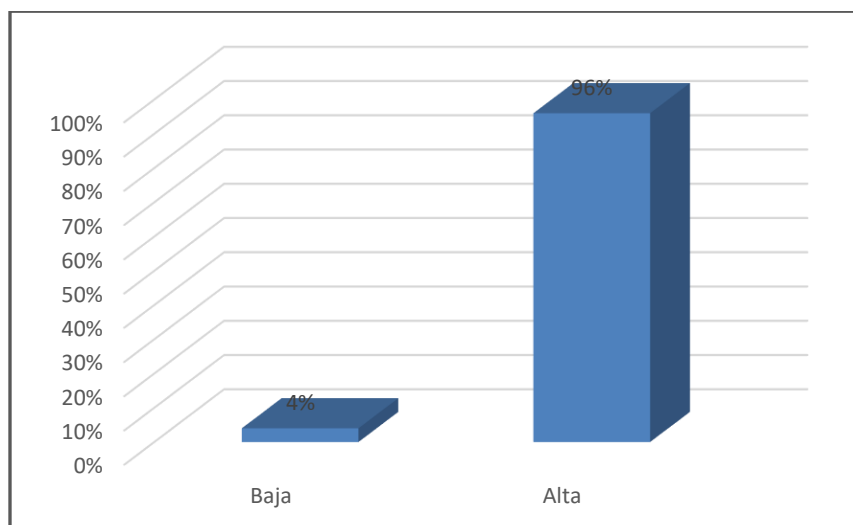
Tabla 11

Estrategia instrumental de enseñanza en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Baja | 4 | 4% |
| Alta | 96 | 96% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 3

Estrategia instrumental de enseñanza en discentes de enfermería



En la tabla 12 y figura 4 se aprecia respecto a la estrategia afectivo motivacional de enseñanza utilizadas por los docentes, que el 96% de discentes (96) considera desde su percepción que se encuentran en nivel alto, y solo el 4% (4) refiere que están en nivel bajo.

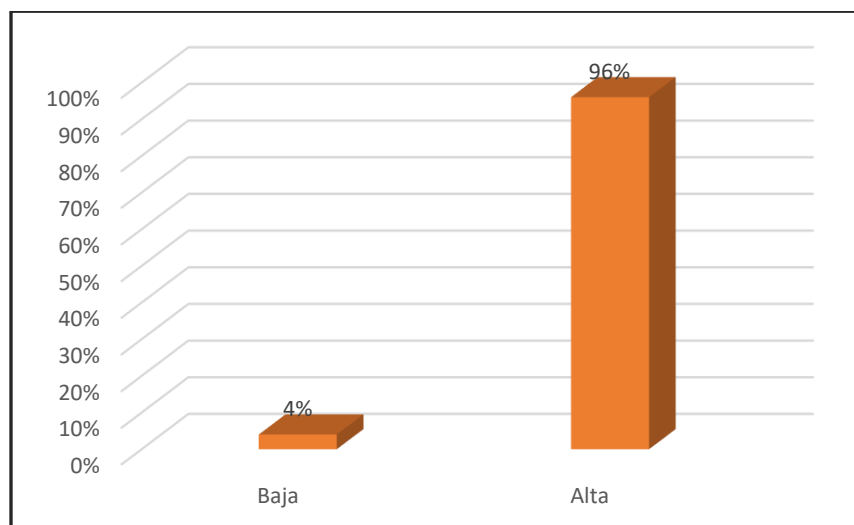
Tabla 12

Estrategia afectivo motivacional de enseñanza en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 4 | 4% |
| Alta | 96 | 96% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 4

Estrategia afectivo motivacional de enseñanza en discentes de enfermería



De la misma manera en cuanto a la estrategia cognitiva-metacognitiva de enseñanza, se encontró que el 95% de discentes (95) refieren desde su percepción que el uso de la indicada estrategia se ubica en nivel alto, el 4% (4) consideran que se encuentran en nivel bajo y en nivel medio el 1% (1), lo indicado se aprecia en tabla 13 y figura 5.

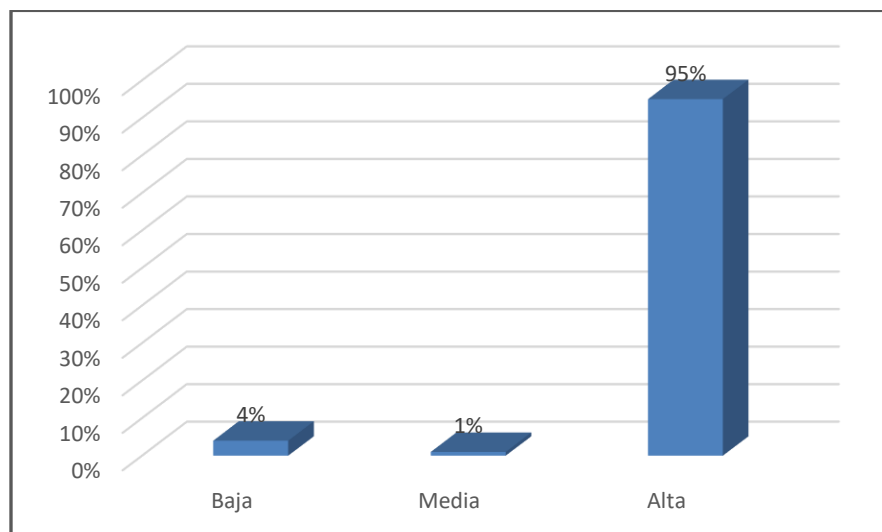
Tabla 13

Estrategia cognitiva-metacognitiva de enseñanza en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 4 | 4% |
| Media | 1 | 1% |
| Alta | 95 | 95% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 5

Estrategia cognitiva-metacognitiva de enseñanza en discentes de enfermería



4.1.1.3. Análisis descriptivo variable Actitud hacia la investigación

En la tabla 14 y figura 6 se aprecia en cuanto a la actitud hacia la investigación, que en el 86% (86) de discentes estos consideran tener una actitud es buena hacia la investigación, 11% (11) refiere presentar una actitud regular y la actitud mala se ubicó en el 3% (3).

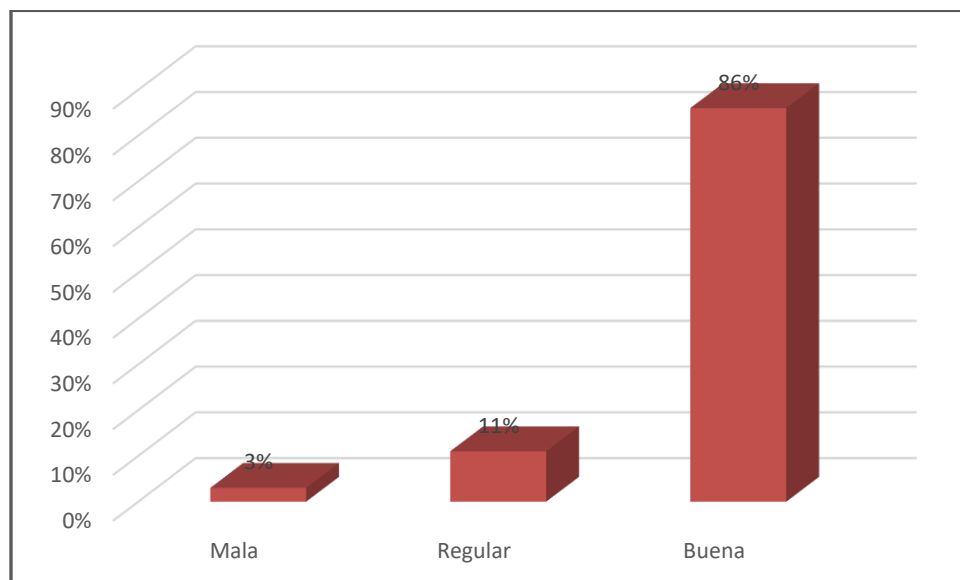
Tabla 14

Actitud hacia la investigación en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Mala | 3 | 3% |
| Regular | 11 | 11% |
| Buena | 86 | 86% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 6

Actitud hacia la investigación en discentes de enfermería



Por otro lado, en tabla 15 y figura 7 se observa sobre la dimensión actitud positiva hacia la investigación, en el 60% de discentes (60) esta es regular, en el 21% (21) es baja y en el 19% (19) es alta.

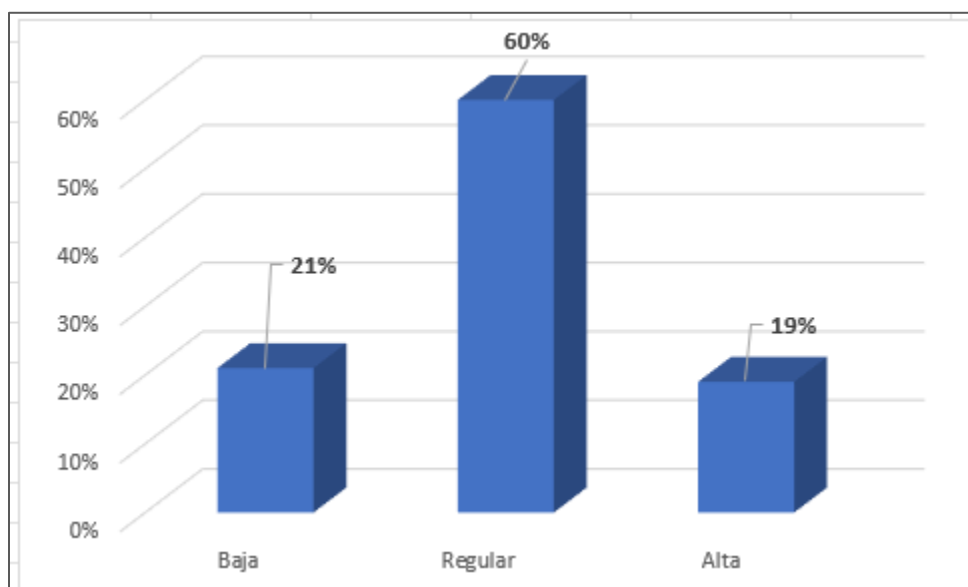
Tabla 15

Actitud positiva hacia la investigación en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Baja | 21 | 21% |
| Regular | 60 | 60% |
| Alta | 19 | 19% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 7

Actitud positiva hacia la investigación en discentes de enfermería



Por último, en la tabla 16 y figura 8 se aprecia sobre la actitud negativa hacia la investigación, que en el 63% de discentes (63) está es regular, en el 20% (20) es baja y en el 17% (17) la actitud negativa es alta.

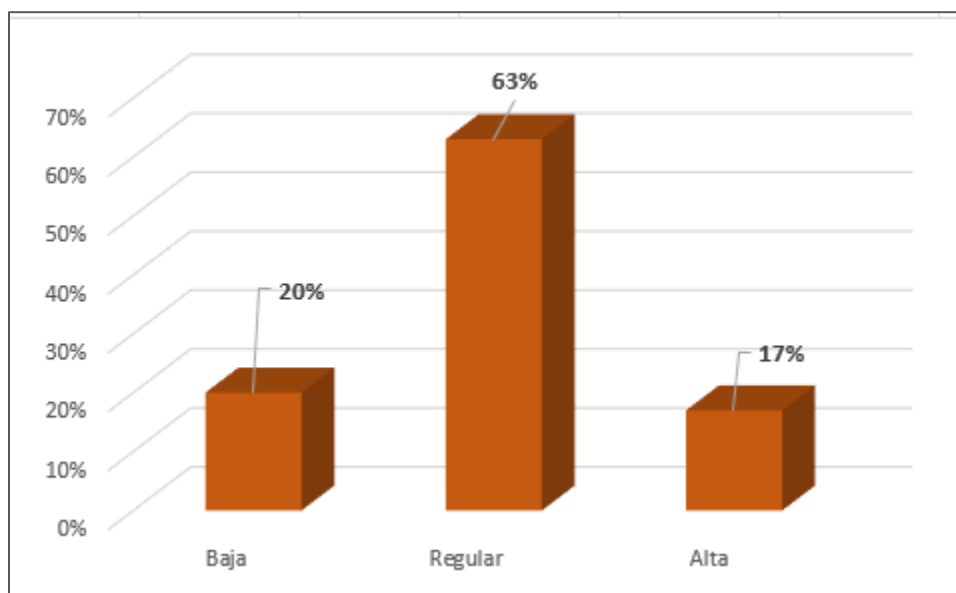
Tabla 16

Actitud negativa hacia la investigación en discentes de enfermería

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Baja | 20 | 20% |
| Regular | 63 | 63% |
| Alta | 17 | 17% |
| Total | 100 | 100% |

Figura 8

Actitud negativa hacia la investigación en discentes de enfermería



4.1.2 Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de normalidad

En tabla 17 se aprecian los resultados de la tabla de normalidad, por tratarse de una muestra mayor a 50 participantes, se realizó dicho análisis con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a los resultados se obtuvo nivel de significancia menor al margen de error ($p < 0.05$); por tanto, correspondió hacer las pruebas de hipótesis con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 17

Análisis de normalidad

| Variable | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias de enseñanza | 0.083 | 100 | ,000 |
| Actitud hacia la investigación | 0.077 | 100 | ,000 |

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis

La hipótesis del estudio se comprobó con un margen de error del 5% ($\alpha=0.05$).

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Tabla 18

Prueba de hipótesis general

| | | | Estrategias de enseñanza | Actitud hacia la investigación |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de enseñanza | Coefficiente de Correlación | 1,000 | 0.223* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.026 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Actitud hacia la investigación | Coefficiente de correlación | 0.223* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.026 | . |
| | | N | 100 | 100 |

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión

El resultado de la prueba rho de Spearman, el coeficiente presenta un valor 0.223 (Correlación positiva débil), y el p-valor = 0.026 ($p<0.05$), se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Formulación de Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H_a: Existe una relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 1

| | | | Estrategia instrumental | Actitud hacia la investigación |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategia instrumental | Coeficiente de Correlación | 1,000 | 0.223* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.026 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Actitud hacia la investigación | Coeficiente de correlación | 0.223* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.026 | . |
| | | N | 100 | 100 |

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión

El resultado de la prueba rho de Spearman, el coeficiente presenta un valor 0.223 (Correlación positiva débil) y el p-valor = 0.026 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe una relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Formulación de Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H_a: Existe una relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 2

| | | | Estrategia afectivo motivacional | Actitud hacia la investigación |
|----------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| Rho de Spearman | Estrategia afectivo motivacional | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0.223* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.026 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Actitud hacia la investigación | Coeficiente de correlación | 0.223* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.026 | . |
| | | N | 100 | 100 |

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión

El resultado de la prueba rho de Spearman, el coeficiente presenta un valor 0.223 (Correlación positiva débil), y el p-valor = 0.026 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe una relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

Formulación de Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H_a: Existe una relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Tabla 21*Prueba de hipótesis específica 3*

| | | | Estrategia cognitiva- metacognitiva | Actitud hacia la investigación |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| Rho de Spearman | Estrategia cognitiva- metacognitiva | Coeficiente de Correlación | 1,000 | 0.185* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.066 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Actitud hacia la investigación | Coeficient e de correlación | 0.185* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.066 | . |
| | | N | 100 | 100 |

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión

El resultado de la prueba rho de Spearman, el coeficiente presenta un valor 0.185 (Correlación positiva muy débil), y el p-valor = 0.066 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.

4.1.3 Discusión de los resultados

El estudio buscó corroborar dentro de su hipótesis general, la existencia de una relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, encontrándose el resultado de la prueba rho de Spearman indica que el p-valor = 0.026 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir “Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”.; estos resultados coinciden con Carrillo (2022), quien encontró en una muestra de

136 alumnos aplicando dos encuestas, relación entre las estrategias de enseñanza docente con la actitud hacia la investigación ($Rho=0,376$; $Sig.<0.05$). Por su parte Rocha et al. (2022), llegaron también a los mismos resultados en una muestra de 211 alumnos aplicando dos encuestas, las cuales demostraron que, la relación de las variables actitud hacia la investigación y la disposición de la realización de tesis hubo una significación asintótica de 0.02 determinado que si hubo relación. Barja (2020), sus resultados también llegaron a la misma conclusión en una muestra de 250 alumnos universitarios de obstetricia se aplicó dos encuestas, las cuales demostraron que, la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje con la variable actitudes hacia la investigación hubo una relación directa y magnitud moderada con los valores ($rho=0,574$; $p<0,001$) y ($rho=0,484$; $p<0,001$). Desde la teoría constructivista Montenegro et al. (2016) señalaron que es fundamental que las estrategias de enseñanza que utiliza el docente durante su praxis, sean las adecuadas y pertinentes logrando que el estudiante mediante sus procesos cognitivos logre realizar los análisis, argumentación e inferencias, propias del que hacer de investigación, en este sentido al propiciar estos espacios las actitudes hacia la investigación podrán tornarse positivas, lo que llevaría a los estudiantes a seguir mejorando sus habilidades con la finalidad de hacer investigación, asimismo Rojas et al. (2012) consideraron que estimular una actitud positiva hacia la investigación está vinculada a que el estudiante desarrolle habilidades superiores como el pensamiento crítico por ello resulta importante que el docente emplee estrategias de enseñanza que permita que el aprendiz se involucre desde inicios de su formación con el quehacer investigativo.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se halló relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, dado que el rho de Spearman fue 0.223 y el p-valor = 0.026 ($p < 0.05$), estos resultados se asemejan al estudio de Casimiro et al. (2020), cuyos resultados demostraron en una muestra de 407 alumnos universitarios, un p-valor = 0,000 ($p < 0,05$), lo que hace referencia que existe una relación directa y significativa entre estrategias de enseñanza y actitudes investigativas. Según el alcance teórico de Hurtado-Palomino et al. (2021) la estrategia instrumental refiere que existen dos puntos en la cual una de ellas es el ambiente físico donde se imparten las clases y la planificación didáctica la cual viene acompañada de la evaluación, esta planificación a su vez está regida por la disposición del alumno, considerada como la actitud del alumno, esta actitud está relacionada con la disposición del docente; de ahí que según Luque (2021) refiera que el docente en rol de facilitador deberá incentivar el interés hacia el desarrollo de la investigación y por ende una actitud favorable hacia la misma buscando que crear hábitos y conductas para desarrollar investigaciones orientadas a proponer soluciones o resolver problemas que la sociedad requiere.

En referencia a la hipótesis específica 2, la existencia de una relación entre estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, se evidenció al hallar un rho= 0.223 y un p-valor = 0.026 ($p < 0.05$); los indicados hallazgos son comparables con Romaní y Gutiérrez (2022), quienes hallaron que las actitudes hacia la investigación se relacionan con las motivaciones ($p < 0.05$) indicando que existía una tendencia directa entre las actitudes hacia la investigación y la motivación para investigar. Según Hurtado-Palomino et al. (2021), la

estrategia afectivo motivacional el docente logra un enlace con el alumno desde el punto de vista educativo logra la mejora en el rendimiento académico mejorando la actitud del alumno con los nuevos saberes., de ahí que este tipo de estrategia empleada posibilita que una actitud favorable hacia la investigación, en esta línea Olivera (2020), señala que una buena actitud incentiva el interés hacia el aprendizaje, generando experiencias que son clave para el progreso del estudiante, ya que la investigación científica es clave para incrementar el conocimiento.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la existencia de una relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, se encontró que dicha relación no existe puesto que el p -valor = 0.066 ($p > 0.05$); estos resultados difieren de lo hallado por Valdivieso (2019), quien encontró influencia de las estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación ($p < 0.05$), indicando al respecto que si los docentes utilizan las estrategias adecuadas para fomentar las actitudes hacia la investigación, los estudiantes tendrán una mayor probabilidad de desarrollar sus tesis o trabajos de investigación sin problema. En una comparación con el marco teórico presentado por Morán (2023) se observa que la estrategia cognitiva-metacognitiva ayuda al desarrollo de capacidad cognitiva del alumno mejorando la enseñanza en clase, para que finalmente sea interiorizado en el alumno, resultado de ello se observa nuevas habilidades en ellos demostrando organización, adquisición de nuevos saberes y la retención de información significativa, observando de manera significativa la actitud del alumno, estos elementos mencionados propician que tanto las actitudes como las habilidades para investigar se vean favorecidas; del mismo modo, Barrios y Delgado (2020) indican que al tener un estudiante actitud positiva o favorable hacia la investigación le

permitirá conocer aspectos relevantes del proceso que se emplea para investigar, desde la redacción, normativa, metodología,. aspectos éticos, entre otros, es decir desplegará una serie de saberes que le ayudarán a realizar investigaciones tomando en cuenta todos los elementos para realizarla de forma idónea .

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se logró determinar relación significativa entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, dado que el $p < 0.05$ y $\rho = 0.223$; es decir, que existe una relación directa entre las variables, por tanto, las estrategias de enseñanza son reflejadas en las actitudes de los discentes mediante el desarrollo de las investigaciones.

Segundo: Se determinó que existe relación entre estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, puesto que el $p\text{-valor} = 0.026 < 0.05$ y $\rho = 0.223$, infiriendo que la planificación frente a la didáctica mejora el clima estudiantil y se refleja en una buena actitud de los discentes hacia la investigación.

Tercero: Se logró determinar que existe una relación entre estrategia afectivo

motivacional y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, dado que el $p < 0.05$ y $\rho = 0.223$, precisando que, si el docente logra de manera eficiente motivar y despertar el interés por investigar en sus estudiantes, ello se verá reflejado en una actitud favorable hacia la investigación.

Cuarto: Se determinó que no existe relación entre estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024, puesto que el $p > 0.05$; es decir, que las estrategias relacionadas con el fortalecimiento de los conocimientos para desarrollar investigación no determinan en los discentes una actitud investigativa.

5.1. Recomendaciones

Primera: A los directores de escuela en la universidad desarrollen capacitaciones dirigidas a los docentes con el fin de aplicar las estrategias de enseñanza de tal modo que el alumno desarrolle una actitud positiva en el desarrollo de las investigaciones científicas, logrando aumentar el número de las mismas en la universidad.

Segunda: A los coordinadores de programa o facultad, desarrollar capacitaciones dirigidas a los discentes con el fin de mejorar la estrategia instrumental de enseñanza para que se vea reflejada en la actitud favorable hacia la investigación.

Tercero: A los docentes considerar que la empatía y afectividad que demuestran a sus estudiantes, como parte de la estrategia afectivo motivacional, genera en ellos actitudes favorables que promueven que realicen diversos tipos de investigación que contribuyan a mejorar o atender las necesidades que presenta la sociedad.

Cuarto: A los estudiantes considerar que las estrategias cognitiva-metacognitiva de enseñanza que emplean sus docentes permite que al ser aplicadas en su investigación ayudará a que estas se desarrollen de manera pertinente y cumpliendo con los requisitos que el proceso de investigación exige, promoviendo con ello una actitud positiva para hacer investigación.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. y Barreda, L. (2020) La estadística descriptiva en la formación investigativa del Instructor de arte. *Revista Conrado*, 16(73)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200100
- Albitres, J., Salinas, L., Herrera H., Bazán, R. y Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 2(2).
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/261>
- Amechazurra, M., Agramonte. B., Álvarez, N., García, I. y Treto, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Revista EDUMECENTRO*, K10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asghar, A., Shateri, K., Amini, M. y Shokrpour, N. (2021). Relationships between academic selfefficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation mode. *Journal Medical Education*, 1(4), 1-11. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12909-020-01995-9.pdf>
- Barrios, E. y Delgado, U. (2020) Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la

- investigación en estudiantes universitarios”. *Revista innova educación*, 2(2).
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie Integral por Competencias*. Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Artis/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barja, J. (2020). *Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Mayor de San Marcos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11725/Barja_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bullón, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Revista Científica de ciencias sociales*, 3(1). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/521>
- Campos-Gutiérrez, J., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J., Zambrano, M. (2021). Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas en programas de maestrías de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517-527.
<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3775>
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88.
<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>

Carrillo, N. (2022). *Estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de odontología de una universidad privada. Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96614/Carrillo_SNR-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96614/Carrillo_SNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96614/Carrillo_SNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F. y Casimiro, F. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Revista pedagógicas de la universidad Cien Fuegos*, 16,(76).

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1469/1455>

Castro, Y., Valenzuela, O., Saucedo, A., Laura, N. y Apaza, C. (2020). Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Revista Cubade Estomatología*, 50(4).

<https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3400>

Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: Reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento y gestión*, 46. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5126>

Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 4(10).

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/124/346>

Chávez, E. (2021). *Las estrategias de enseñanza en la producción de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Monte Lima”*

Sullana, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio digital UNP.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2511/EDPR-CHA-RAM-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros A, Guevara A, Urdánigo J. y Garcés J. (2021). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista dominio de las Ciencias*, 8(1).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Aorca, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 989-4155.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Cruz, D. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades formativas en investigación. Cómo mitigar la ausencia de lectura de los estudiantes en Ciencias Sociales. *Revista Innova Educación*, 2(3).

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/88>

Cruz, J., Pinedo, G., Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios.

Revista Iberoamericana de Tecnología en educación y Educación en tecnología, 29.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/88>

Díaz, M. y Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26,6.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37165/40446>

- Gálvez, N., Gonzales, Y. y Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de enfermería en Perú. *Revista Gaceta Médica Boliviana*, 3(1).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Revista de información Tecnológico*, 31(6).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gutiérrez Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Balances*, 8(11).
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, V.; Fernández, K. y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2).
<https://revistas.um.es/rie/article/view/277451>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2).
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35911>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huamaní, F. y Davila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio digital UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hurtado-Palomino, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y. y Boza, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Revista Comunicación*, 12,3. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300217&script=sci_arttext
- Jiménez, J. (2018). Actitud del docente hacia la enseñanza de competencias de investigación. *Revista de investigación Horizontes*, 2(5)
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/41>
- Juárez, M. (2022). *Redes sociales y desarrollo de competencias digitales en los estudiantes del tercer ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7559/T061_40514800_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Landa-Blanco, M, y Cortes, A (2021). Actitudes de los estudiantes de psicología hacia la investigación: el papel del pensamiento crítico, la orientación epistémica y la satisfacción con los cursos de investigación. *Revista Heliyon*, 7 (12), 1-15.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021026074>

Luque, G. (2021). *Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3045/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manjarrez, C. y Romero, Y. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 7(3).

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000300112

Mantilla, M., Rojas, J. (2022). *Estrategia didáctica que desarrollan habilidades investigativas en el programa de docencia universitaria metodología virtual, de la Universidad Piloto de Colombia* [Tesis de especialización, Universidad Piloto de Colombia].

<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11453>

Martínez, C. y De León, J (2021). Las metodologías aplicadas en los artículos científicos de las ciencias bibliotecaria y de la información y Big Data. *Revista Científica*, 17(2).<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8320344.pdf>

Meza, V. (2019). *Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la*

Universidad Peruana Unión, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2149/Vicente_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Moncayo, A. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de licenciatura en derecho* [Tesis de licenciatura Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56584>

Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Montoya, C. y Vahos, J. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, 19(2), 205-220.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6151/4280>

Morán, P. (2023). *Herramientas digitales en aula y las estrategias de enseñanza docente en la presencialidad en una institución educativa secundaria Chulucanas, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121248>

Núñez, R., Guerra, E. y Pérez, E. (2018). Estrategia pedagógica para la formación científica-investigativa del estudiante de carreras pedagógicas. *Revista de*

investigación DILANET, 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6574524>

Ochoa, K., Bello, C., Villanueva, M., Ruíz, M. y Manrique, G. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Herediana*, 27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>

Olivera, E. (2020). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3).

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/334/37>

Palacios, L. (2021). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista de ciencias sociales y humanidades*,

11. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf>

Paredes, F. y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista Ciencia América*, 9(3).

<https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/download/263/554>

Pastora, B. y Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Pastrán, I. y López Y. (2019). *Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN Managua durante el primer semestre del año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio digital UNAN.

<https://repositorio.unan.edu.ni/14146/1/14146.pdf>

Ramírez, K. (2021). *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de E.B.R. en la institución educativa n° 20325 Manzanares* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5166/KAREN%20LI SSET%20RAMIREZ%20TORREZ.pdf?sequence=1>

Ramos, R., Viña, M. y Gutiérrez, F. (2020) Investigación aplicada en tiempos de Covid-19.

Revista OFIL, 30(2). } https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-714X2020000200093

Renoj, Y. (2022). Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de estudiantes de nivel superior. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8092873>

Rocha, N., Calcina, C., Sucari, W., Esteves, A. y Lujano, Y. (2022). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 12(2).

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/1049/888/2140>

Rojas, J., Espinoza, D., Espíndola, D., Hernández, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, 8(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600001&script=sci_arttext)

[78902021000600001&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600001&script=sci_arttext)

Rojas, H., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes de nivel de pregrado. *Entramado*, 8 (2), 216-229.

<https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=265425848014>

Román, M., Tusa, F. y Tusa, C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y construcción de aprendizajes significativos. *Cumbres*, 7(1), 45-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8228824>

Romaní, F. y Gutiérrez, (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Revista Educación Médica*, 23. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000377>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de investigación en Docencia Universitaria*, 24(3) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación e la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Serje, V., Prieto, L. y Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá – Colombia. *Revista de Educación y educadores*, 24(3). <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>

Subelete, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao- 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Callao]. Repositorio digital UNAC. <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4114/SUBELETE%20AUCCACUSI%20POSGRADO%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tigse, C. (2019). Constructivismo, según las bases teóricas de Cesar Coll. *Revista Andinade Educación, 10*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO

(2021). *Estrategia para la enseñanza y Formación Técnica y Profesional*.

<https://unevoc.unesco.org/home/Estrategia+para+la+EFTP+2016->

2021#:~:text=La%20estrategia%20de%20UNESCO%20para,econom%C3%ADas%20ecol%C3%B3gicas%20y%20sociedades%20sostenibles.

Valdivieso, B. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VII ciclo* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26407>

Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1052/Valverde_cm.pdf?sequence=1

Veiga, N., Ótero, L. y Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *Revista Intercambios, dilemas y transiciones de la Educación Superior, 7(2)*.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262020000200094

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|---|--|--|---|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es relación entre la estrategia de enseñanza y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos -¿Cuál es relación entre la estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024? -¿Cuál es relación entre la estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024? -¿Cuál es relación entre la estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre la estrategia de enseñanza y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024</p> <p>Objetivos específicos -Determinar la relación entre la estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024. -Determinar la relación entre la estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024. -Determinar la relación entre la estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> | <p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la estrategia de enseñanza y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima,2024.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe una relación entre la estrategia instrumental y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima,2024. -Existe una relación entre la estrategia afectivo motivacional y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024. -Existe una relación entre la estrategia cognitiva-metacognitiva y actitud hacia la investigación en enfermería de una universidad privada de Lima, 2024.</p> | <p>Variable 1: Estrategia de enseñanza</p> <p>Dimensiones -Estrategia instrumental -Estrategia afectivo motivacional -Estrategia cognitiva-metacognitiva</p> <p>Variable 2: Actitud hacia la investigación</p> <p>Dimensiones -Actitud positiva -Actitud negativa</p> | <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Población Conformada por 200 discentes de V al X ciclo de estudios.</p> <p>Muestra Conformada por 100 discentes de V al X ciclo de estudios.</p> |

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de estrategia de enseñanza

Estimado estudiante, valore de 1 a 7 los siguientes enunciados marcando la casilla según su grado de acuerdo, considerando que **1 es "Totalmente en desacuerdo"** y **7 es "Totalmente de acuerdo"**.

| Dimensión | Ítems | Totalmente en desacuerdo | | | | | | Totalmente de acuerdo |
|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Estrategia instrumental | 1: Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / virtual | | | | | | | |
| | 2: Tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes | | | | | | | |
| | 3: Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | | | | | | | |
| | 4: Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | | | | | | | |
| | 5: Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | | | | | | | |
| | 6: Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | | | | | | | |
| | 7: Presenta el cronograma de las actividades y formas de evaluación | | | | | | | |
| | 8: Explica lo que se espera que el estudiante logre con el curso | | | | | | | |
| | 9: Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | | | | | | | |
| Estrategia afectivo-motivacional | 10: Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del curso | | | | | | | |
| | 11: La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | | | | | | | |
| | 12: Incentiva la argumentación en las evaluaciones | | | | | | | |
| | 13: Utiliza diferentes formas de evaluación | | | | | | | |
| | 14: Es equitativo en los criterios de evaluación | | | | | | | |
| | 15: Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones pertinentes | | | | | | | |
| | 16: Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | |
| | 17: Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del curso | | | | | | | |

Cuestionario de actitud hacia la investigación

Estimado estudiante, valore de 1 a 4 los siguientes ítems, considerando que 0= Muy desacuerdo, 1= Desacuerdo, 2= De cuerdo, 3= Muy de acuerdo

| Dimensión | Ítems | Nivel | | | |
|-------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Actitud Positiva | 1. Debo saber usar el formato APA para hacer investigación | | | | |
| | 2. Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación | | | | |
| | 3. Debo saber redactar para hacer investigación | | | | |
| | 4. Debo saber un segundo un idioma parahacer investigación | | | | |
| | 5. Debo saber organizarme para hacer investigación | | | | |
| | 6. Debo saber tomar decisiones para hacer investigación | | | | |
| | 7. Debo saber estadística para hacer Investigación | | | | |
| | 8. Hacer investigación fortalecer la ética profesional | | | | |
| | 9. Hacer investigación fomenta la creatividad | | | | |
| | 10. Hacer investigación desarrolla la responsabilidad | | | | |
| | 11. Hacer investigación te vuelve más comprometido | | | | |
| | 12. Hacer investigación desarrolla la seguridadpersonal | | | | |
| | 13. Hacer investigación flexibiliza el Pensamiao | | | | |
| | 14. Hacer investigación desarrolla la toleranciaa la frustración | | | | |
| Actitud Negativa | 15. La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación | | | | |
| | 16. La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación | | | | |
| | 17. La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación | | | | |
| | 18. La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación | | | | |
| | 19. La falta de apoyo de mi escuela es unobstáculo para hacer investigación | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 20. La falta de información es la razón por la que no hago investigación | | | | |
| 21. La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación | | | | |
| 22. Me parece que hacer investigación es aburrido | | | | |
| 23. Me parece que hacer investigación no es algo interesante | | | | |
| 24. Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión | | | | |
| 25. Me parece que la investigación es difícil | | | | |
| 26. Me parece que hacer investigación es Tedioso | | | | |
| 27. Me parece que sólo se hace investigación para la tesis | | | | |
| 28. Me parece que hacer investigación es Estresante | | | | |

Anexo 3: Validez del instrumento

Título: “Estrategia de la enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | Relevancia2 | | Claridad3 | | Sugerencias |
|----|--|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Estrategia de enseñanza | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia instrumental | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / virtual | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiene en cuenta las diferencias individuales de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 3 | Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | X | | X | | X | | |
| 4 | Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 6 | Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | X | | X | | X | | |
| 7 | Presenta el cronograma de las actividades y formas de Evaluación | X | | X | | X | | |
| 8 | Explica lo que se espera que el estudiante logre con el Curso | X | | X | | X | | |
| 9 | Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategia afectivo-motivacional | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del Curso | X | | X | | X | | |
| 11 | La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | X | | X | | X | | |
| 12 | Incentiva la argumentación en las evaluaciones | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Utiliza diferentes formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 14 | Es equitativo en los criterios de evaluación | X | | X | | X | | |
| 15 | Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones pertinentes | X | | X | | X | | |
| 16 | Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del curso | X | | X | | X | | |
| 18 | Retorna oportunamente los trabajos evaluados | X | | X | | X | | |
| 19 | Respeto la dignidad de las personas | X | | X | | X | | |
| 20 | Respeto los argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 21 | El docente controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| 22 | Sabe mantener la disciplina en las sesiones de clase | X | | X | | X | | |
| 23 | Estimula positivamente la expresión de argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 24 | Logra un ambiente agradable en el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 25 | Estimula a los estudiantes al trabajo interdisciplinario | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategia cognitiva-metacognitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | Elabora guías de aprendizaje para los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 27 | Presenta asuntos de actualidad en el desarrollo de los Temas | X | | X | | X | | |
| 28 | Promueve el aprendizaje mediante la solución de Problemas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | Adapta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 30 | Respalda la enseñanza con procesos y resultados de Investigación | X | | X | | X | | |
| 31 | Usa otras formas de explicación cuando los estudiantes no entienden un tema | X | | X | | X | | |
| 32 | Promueve la integración con otras áreas | X | | X | | X | | |
| 33 | Se apoya en el uso de tecnologías de información (TIC) para el desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 34 | Recurre a diferentes fuentes de información para el desarrollo del curso. | X | | X | | X | | |
| 35 | Estimula la consulta de diversas fuentes de información | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 2: Actitud hacia la investigación | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Actitud positiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 2 | La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 3 | La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 4 | La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 5 | La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | La falta de información es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| 7 | La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Actitud negativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Me parece que hacer investigación es aburrido. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me parece que hacer investigación no es algo interesante. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que la investigación es difícil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me parece que hacer investigación es tedioso. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me parece que sólo se hace investigación para la tesis. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me parece que hacer investigación es estresante. | X | | X | | X | | |

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Huaita Acha Delsi Mariela

DNI: 08876743

Correo electrónico institucional: delsi.huaita@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

10 de enero de 2024



Firma

Título: “Estrategia de la enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | Relevancia2 | | Claridad3 | | Sugerencias |
|----|--|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Estrategia de enseñanza | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia instrumental | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / virtual | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiene en cuenta las diferencias individuales de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 3 | Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | X | | X | | X | | |
| 4 | Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 6 | Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | X | | X | | X | | |
| 7 | Presenta el cronograma de las actividades y formas de Evaluación | X | | X | | X | | |
| 8 | Explica lo que se espera que el estudiante logre con el Curso | X | | X | | X | | |
| 9 | Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategia afectivo-motivacional | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 10 | Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del Curso | X | | X | | X | | |
| 11 | La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | X | | X | | X | | |
| 12 | Incentiva la argumentación en las evaluaciones | X | | X | | X | | |
| 13 | Utiliza diferentes formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 14 | Es equitativo en los criterios de evaluación | X | | X | | X | | |
| 15 | Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones pertinentes | X | | X | | X | | |
| 16 | Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del curso | X | | X | | X | | |
| 18 | Retorna oportunamente los trabajos evaluados | X | | X | | X | | |
| 19 | Respeto la dignidad de las personas | X | | X | | X | | |
| 20 | Respeto los argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 21 | El docente controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| 22 | Sabe mantener la disciplina en las sesiones de clase | X | | X | | X | | |
| 23 | Estimula positivamente la expresión de argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 24 | Logra un ambiente agradable en el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 25 | Estimula a los estudiantes al trabajo interdisciplinario | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategia cognitiva-metacognitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | Elabora guías de aprendizaje para los estudiantes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| 27 | Presenta asuntos de actualidad en el desarrollo de los Temas | X | | X | | X | | |
| 28 | Promueve el aprendizaje mediante la solución de Problemas | X | | X | | X | | |
| 29 | Adapta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 30 | Respalda la enseñanza con procesos y resultados de Investigación | X | | X | | X | | |
| 31 | Usa otras formas de explicación cuando los estudiantes no entienden un tema | X | | X | | X | | |
| 32 | Promueve la integración con otras áreas | X | | X | | X | | |
| 33 | Se apoya en el uso de tecnologías de información (TIC) para el desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 34 | Recurre a diferentes fuentes de información para el desarrollo del curso. | X | | X | | X | | |
| 35 | Estimula la consulta de diversas fuentes de información | X | | X | | X | | |
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | Variable 2: Actitud hacia la investigación | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Actitud Positiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La falta de dinero es mi mayor problema para hacer Investigación | X | | X | | X | | |
| 2 | La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 3 | La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 4 | La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5 | La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 6 | La falta de información es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| 7 | La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Actitud Negativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Me parece que hacer investigación es aburrido. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me parece que hacer investigación no es algo interesante. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que la investigación es difícil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me parece que hacer investigación es tedioso. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me parece que sólo se hace investigación para la tesis. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me parece que hacer investigación es estresante. | X | | X | | X | | |

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo

Temático []

Estadístico []

14 de enero de 2024



Firma -

Título: “Estrategia de la enseñanza y actitud hacia la investigación en discente de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | Relevancia2 | | Claridad3 | | Sugerencias |
|----|--|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | Variable 1: Estrategia de enseñanza | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia instrumental | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / Virtual | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 3 | Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | | X | | X | X | | El ítem parece enfocarse en la estrategia afectivo-motivacional |
| 4 | Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 6 | Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | X | | X | | X | | |
| 7 | Presenta el cronograma de las actividades y formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 8 | Explica lo que se espera que el estudiante logre con el curso | X | | X | | X | | |
| 9 | Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategia afectivo-motivacional | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 10 | Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 11 | La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | X | | X | | X | | |
| 12 | Incentiva la argumentación en las evaluaciones | X | | X | | X | | |
| 13 | Utiliza diferentes formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 14 | Es equitativo en los criterios de evaluación | X | | X | | X | | |
| 15 | Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones Pertinentes | X | | X | | X | | |
| 16 | Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del Curso | X | | X | | X | | |
| 18 | Retorna oportunamente los trabajos evaluados | X | | X | | X | | |
| 19 | Respeto la dignidad de las personas | X | | X | | X | | |
| 20 | Respeto los argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 21 | El docente controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| 22 | Sabe mantener la disciplina en las sesiones de clase | X | | X | | X | | |
| 23 | Estimula positivamente la expresión de argumentos de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 24 | Logra un ambiente agradable en el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 25 | Estimula a los estudiantes al trabajo interdisciplinario | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategia cognitiva-metacognitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | Elabora guías de aprendizaje para los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 27 | Presenta asuntos de actualidad en el desarrollo de los temas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|----------|--|----------|--|--|
| 28 | Promueve el aprendizaje mediante la solución de problemas | X | | X | | X | | |
| 29 | Adapta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 30 | Respalda la enseñanza con procesos y resultados de investigación | X | | X | | X | | |
| 31 | Usa otras formas de explicación cuando los estudiantes no entienden un tema | X | | X | | X | | |
| 32 | Promueve la integración con otras áreas | X | | X | | X | | |
| 33 | Se apoya en el uso de tecnologías de información (TIC) para el desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 34 | Recurre a diferentes fuentes de información para el desarrollo del curso. | X | | X | | X | | |
| 35 | Estimula la consulta de diversas fuentes de información | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 2: Actitud hacia la investigación | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Actitud Positiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 2 | La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 3 | La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 4 | La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 5 | La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | La falta de información es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| 7 | La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Actitud Negativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Me parece que hacer investigación es aburrido. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me parece que hacer investigación no es algo interesante. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que la investigación es difícil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me parece que hacer investigación es tedioso. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me parece que sólo se hace investigación para la tesis. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me parece que hacer investigación es estresante. | X | | X | | X | | |

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Delgadillo Morales Doris

DNI: 10384054

Correo electrónico institucional: dorisdelmo@gmail.com

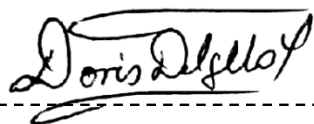
Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

10 de enero 2024

A handwritten signature in black ink, reading "Doris Delgado", written over a horizontal dashed line.

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 4

Título: “Estrategia de la enseñanza y actitud hacia la investigación en discente de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | Relevancia2 | | Claridad3 | | Sugerencias |
|----|--|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Estrategia de enseñanza | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia instrumental | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / virtual | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiene en cuenta las diferencias individuales de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 3 | Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | X | | X | | X | | |
| 4 | Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 6 | Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | X | | X | | X | | |
| 7 | Presenta el cronograma de las actividades y formas de Evaluación | X | | X | | X | | |
| 8 | Explica lo que se espera que el estudiante logre con el Curso | X | | X | | X | | |
| 9 | Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategia afectivo-motivacional | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del Curso | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 11 | La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | X | | X | | X | | |
| 12 | Incentiva la argumentación en las evaluaciones | X | | X | | X | | |
| 13 | Utiliza diferentes formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 14 | Es equitativo en los criterios de evaluación | X | | X | | X | | |
| 15 | Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones pertinentes | X | | X | | X | | |
| 16 | Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del curso | X | | X | | X | | |
| 18 | Retorna oportunamente los trabajos evaluados | X | | X | | X | | |
| 19 | Respeto la dignidad de las personas | X | | X | | X | | |
| 20 | Respeto los argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 21 | El docente controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| 22 | Sabe mantener la disciplina en las sesiones de clase | X | | X | | X | | |
| 23 | Estimula positivamente la expresión de argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 24 | Logra un ambiente agradable en el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 25 | Estimula a los estudiantes al trabajo interdisciplinario | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategia cognitiva-metacognitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | Elabora guías de aprendizaje para los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 27 | Presenta asuntos de actualidad en el desarrollo de los Temas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Promueve el aprendizaje mediante la solución de Problemas | X | | X | | X | | |
| 29 | Adapta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 30 | Respalda la enseñanza con procesos y resultados de Investigación | X | | X | | X | | |
| 31 | Usa otras formas de explicación cuando los estudiantes no entienden un tema | X | | X | | X | | |
| 32 | Promueve la integración con otras áreas | X | | X | | X | | |
| 33 | Se apoya en el uso de tecnologías de información (TIC) para el desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 34 | Recurre a diferentes fuentes de información para el desarrollo del curso. | X | | X | | X | | |
| 35 | Estimula la consulta de diversas fuentes de información | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 2: Actitud hacia la investigación | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Actitud Positiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 2 | La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 3 | La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 4 | La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 5 | 18. La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | hacer investigación. | | | | | | | |
| 6 | La falta de información es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| 7 | La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Actitud Negativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Me parece que hacer investigación es aburrido. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me parece que hacer investigación no es algo interesante. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que la investigación es difícil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me parece que hacer investigación es tedioso. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me parece que sólo se hace investigación para la tesis. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me parece que hacer investigación es estresante. | X | | X | | X | | |

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [

]No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fabian Muñoz Griselda Liz
DNI: 07688487

Correo electrónico institucional:

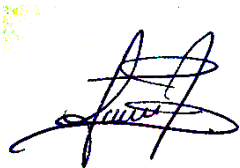
Especialidad del validador: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Metodólogo [X]

Temático [X]

Estadístico [X]

10 de enero 2024



Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 5

Título: “Estrategia de la enseñanza y la actitud hacia la investigación en discente de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | Relevancia2 | | Claridad3 | | Sugerencias |
|----|--|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 1: Estrategia de enseñanza | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Estrategia instrumental | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Fomenta la participación de los estudiantes en la clase presencial / virtual | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiene en cuenta las diferencias individuales de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 3 | Orienta el aprendizaje de manera respetuosa y amable | X | | X | | X | | |
| 4 | Hace cumplir normas de convivencia para el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 5 | Demuestra interés por el aprendizaje de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 6 | Informa oportunamente sobre las diversas actividades del curso | X | | X | | X | | |
| 7 | Presenta el cronograma de las actividades y formas de Evaluación | X | | X | | X | | |
| 8 | Explica lo que se espera que el estudiante logre con el Curso | X | | X | | X | | |
| 9 | Formula con claridad los criterios de rendimiento esperados para cada una de las actividades | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estrategia afectivo-motivacional | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Valora los aportes de los estudiantes al desarrollo del Curso | X | | X | | X | | |
| 11 | La evaluación estimula la comprensión y aplicación de lo aprendido | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12 | Incentiva la argumentación en las evaluaciones | X | | X | | X | | |
| 13 | Utiliza diferentes formas de evaluación | X | | X | | X | | |
| 14 | Es equitativo en los criterios de evaluación | X | | X | | X | | |
| 15 | Retorna los trabajos y evaluaciones con las observaciones pertinentes | X | | X | | X | | |
| 16 | Toma decisiones a partir de la evaluación para reorientar el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes evaluados se relacionan con las competencias del curso | X | | X | | X | | |
| 18 | Retorna oportunamente los trabajos evaluados | X | | X | | X | | |
| 19 | Respeto la dignidad de las personas | X | | X | | X | | |
| 20 | Respeto los argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 21 | El docente controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| 22 | Sabe mantener la disciplina en las sesiones de clase | X | | X | | X | | |
| 23 | Estimula positivamente la expresión de argumentos de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 24 | Logra un ambiente agradable en el desarrollo de la clase | X | | X | | X | | |
| 25 | Estimula a los estudiantes al trabajo interdisciplinario | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estrategia cognitiva-metacognitiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | Elabora guías de aprendizaje para los estudiantes | X | | X | | X | | |
| 27 | Presenta asuntos de actualidad en el desarrollo de los Temas | X | | X | | X | | |
| 28 | Promueve el aprendizaje mediante la solución de Problemas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | Adapta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los Estudiantes | X | | X | | X | | |
| 30 | Respalda la enseñanza con procesos y resultados de Investigación | X | | X | | X | | |
| 31 | Usa otras formas de explicación cuando los estudiantes no entienden un tema | X | | X | | X | | |
| 32 | Promueve la integración con otras áreas | X | | X | | X | | |
| 33 | Se apoya en el uso de tecnologías de información (TIC) para el desarrollo del curso | X | | X | | X | | |
| 34 | Recurre a diferentes fuentes de información para el desarrollo del curso. | X | | X | | X | | |
| 35 | Estimula la consulta de diversas fuentes de información | X | | X | | X | | |

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Variable 2: Actitud hacia la investigación | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1: Actitud Positiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 2 | La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 3 | La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 4 | La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |
| 5 | La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | La falta de información es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| 7 | La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Actitud Negativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Me parece que hacer investigación es aburrido. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me parece que hacer investigación no es algo interesante. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que la investigación es difícil. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me parece que hacer investigación es tedioso. | X | | X | | X | | |
| 13 | Me parece que sólo se hace investigación para la tesis. | X | | X | | X | | |
| 14 | Me parece que hacer investigación es estresante. | X | | X | | X | | |

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Villa Torres Yohana Celinda

DNI: 42800038

Correo electrónico institucional: yohanavillatorres@gmail.com

Especialidad del validador: Magister en Gerencia en Salud

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

10 de enero de 2024



Firma

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

El método de consistencia interna el cual se basa en el alfa de Cronbach nos permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems.

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| K: | El número de ítems |
| $\sum S_i^2$: | Sumatoria de Varianzas de los ítems |
| S_T^2 : | Varianza de la suma de los ítems |
| α : | Coefficiente de Alfa de Cronbach |

La escala valorativa que determina la confiabilidad del instrumento presenta los siguientes valores:

| Criterio de confiabilidad de valores | |
|---|-------------|
| No es confiable | 0 |
| Baja confiabilidad | 0.01 a 0.49 |
| Regular confiabilidad | 0.50 a 0.74 |
| Aceptable confiabilidad | 0.75 a 0.89 |
| Elevada confiabilidad | 0.90 a 1 |

Se obtuvo como resultado:

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.991 | 35 |

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.969 | 28 |

Anexo 5: Aprobación de Comité de Ética



DECLARACIÓN JURADA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Rocio Mirtha Bonilla Pacheco Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el proyecto de investigación "Estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024" Asesorado por el docente: Dra Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> ha sido aprobado y tiene un índice de similitud de (16) (dieciséis)% Turnitin.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rocio Mirtha Bonilla Pacheco".

.....
Firma de autor
Rocio Mirtha Bonilla Pacheco
DNI: 43992954

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia".

.....
Firma del asesor
Baldeón De La Cruz, Maruja
Dionisia
DNI:10175632

Lima, 15 de febrero de 2024

The screenshot shows a Gmail email interface. At the top, the subject line reads "Aprobación de Proyecto de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria" with a "Recibidos x" tag. The sender is "Rocio Bonilla Pacheco" with the email address "rociopacheco500@gmail.com". The email is dated "jue, 15 feb, 2:45 p.m.". The body of the email states: "Buenos tardes soy Rocio Bonilla Pacheco presento mi proyecto de tesis que ya fue aprobado por mi asesora la Dra Baldeón De la Cruz, Maruja Dionisia Adjunto mis archivos." Below the text, it indicates "3 archivos adjuntos • Analizado por Gmail". Three PDF attachments are visible: "DECLARACION J...", "PROYECTO DE TE...", and "PROYECTO DE TE...".

Aprobación de Proyecto de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria Recibidos x

R **Rocio Bonilla Pacheco** <rociopacheco500@gmail.com> jue, 15 feb, 2:45 p.m. ☆ 😊 ↶ ⋮
para comite.etica, mi ▾

Buenos tardes soy Rocio Bonilla Pacheco presento mi proyecto de tesis que ya fue aprobado por mi asesora la Dra Baldeón De la Cruz, Maruja Dionisia
Adjunto mis archivos.

3 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ ⬇ 🗑

DECLARACION J... **PROYECTO DE TE...** **PROYECTO DE TE...**

Anexo 6: Formato de consentimiento informado



Universidad
Norbert Wiener

Consentimiento informado en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
 Investigador : Rocio Mirtha Bonilla Pacheco
 Título : “Estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024”

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza y actitud hacia la investigación en discentes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2024. Su ejecución ayudará a mejorar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de una universidad privada con las estrategias de enseñanza; conociendo sus limitaciones y sus potencialidades y que ello le permita desarrollarse en todo ámbito académico.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Explicación del objetivo de la investigación.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted no se beneficiará del presente proyecto salvo la satisfacción de haber contribuido con esta importante investigación y con el desarrollo de la sociedad.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Rocío Mirtha Bonilla Pacheco, número de teléfono 977943561.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny Marisol Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma)

Participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ Investigador: Rocío Mirtha Bonilla Pacheco

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 22 de febrero de 2024

CARTA N° 153-EPG-UPNW

Dr. Manuel Jesús Mayorga Espichán
Decano de la Facultad de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; Rocio Mirtha Bonilla Pacheco, con código de matrícula N° 2022900473, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 105 Discentes en Enfermería de los ciclos de VI – VII- VIII.

Toda la información que solicita la tesista Rocio Mirtha Bonilla Pacheco es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN DISCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Similarity Report

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 18% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 4% |
| 2 | uwiener on 2023-09-01 Submitted works | 4% |
| 3 | uwiener on 2023-10-19 Submitted works | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Internet | 1% |
| 5 | uwiener on 2024-08-11 Submitted works | <1% |
| 6 | uwiener on 2023-12-14 Submitted works | <1% |
| 7 | uwiener on 2024-05-21 Submitted works | <1% |
| 8 | uwiener on 2024-03-30 Submitted works | <1% |

[Sources overview](#)

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 9% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | uwiener on 2023-09-01 Submitted works | 4% |
| 2 | uwiener on 2024-08-11 Submitted works | 1% |
| 3 | uwiener on 2023-10-19 Submitted works | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Internet | 1% |
| 5 | uwiener on 2024-09-12 Submitted works | <1% |
| 6 | uwiener on 2023-10-19 Submitted works | <1% |
| 7 | Submitted on 1689189428442 Submitted works | <1% |
| 8 | uwiener on 2024-03-29 Submitted works | <1% |