



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Dependencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de
una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima 2022

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Jui Torres, Denisse Katherine


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5807-7084>

Asesora: Dra. Escuza Pasco, María Elena

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4968-3063>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 27/09/2024

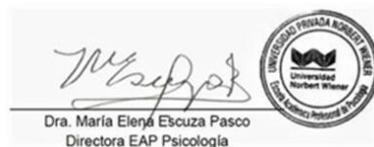
Yo, Denisse Katherine Jui Torres egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa el Salvador, Lima, 2022” Asesorado por el docente: Dra. Maria Elena Escuza Pasco DNI 16727492 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4968-3063> tiene un índice de similitud de (17) (Diecisiete) % con código oid:14912:389993444 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Denisse Katherine Jui Torres
 DNI: 42072948



.....
 María Elena Escuza Pasco
 DNI: 16727492

Lima, 27 de setiembre 2024

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

*Texto correspondiente a portada, índice y títulos de primer nivel pues corresponden al formato propio de la Escuela para presentación de las tesis.

*Palabras de uso común como constructos psicológicos, nombres de instrumentos de medición y nombres de tipo, nivel, diseño y estadísticos, pues son elementos obligatorios a indicar para todas las tesis.

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación lo dedico a mis hijos, quienes siempre han sido mi razón y motivación para superarme y ser mejor persona, a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente, gracias por ser parte de mis logros.

Índice

Dedicatoria	3
Índice	4
Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	13
1.4.1. Teórica	13
1.4.2. Metodológica	13
1.4.3. Practica	14
1.5. Limitaciones de la investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.3.1. Hipótesis general.....	25
2.3.2. Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	27
3.7.1. Técnica.....	32
3.7.2. Descripción	32
3.7.3. Validación.....	34
3.7.4. Confiabilidad.....	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS.....	66

Índice de tablas

Tabla 1	Dependencia emocional y estilos de crianza en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022.	37
Tabla 2	Dependencia emocional y la dimensión “control conductual” de los estilos de crianza, en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022	41
Tabla 3	Dependencia emocional y la dimensión “autonomía psicológica” de los estilos de crianza, en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022.	45
Tabla 4	Dependencia emocional y la dimensión “compromiso” de los estilos de crianza en la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B , según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.	48

Índice de figuras

Figura 1	Dependencia emocional según sexo	38
Figura 2	Dependencia emocional según grado de estudio	39
Figura 3	Estilos de crianza según sexo	39
Figura 4	Dimensión Control Conductual según sexo	43
Figura 5	Dimensión Autonomía Psicológica según sexo	46
Figura 6	Dependencia emocional y tendencia a la dependencia emocional según grado de estudio	46
Figura 7	Dimensión compromiso según sexo	49

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador, 2022. Es una investigación cuantitativa de carácter descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) y la Escala de dependencia emocional: ACCA, aplicado de manera presencial en la institución para la investigación. Se realizó estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, porcentajes, elaboración de cuadros estadísticos. Dentro del análisis inferencial, se realizó la prueba Chi-cuadrado de independencia para relacionales estilos de crianza y sus dimensiones apoyo paternal y control paternal con dependencia emocional. Adicionalmente la Prueba Exacta de Fisher para evaluar relación entre dos variables cualitativas con un IC del 95% en las variables principales de estudio. Finalmente se descubrió que no existe relación estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0,05$) entre las variables dependencia emocional y estilos de crianza. Obteniendo, que la dependencia emocional y la tendencia a la misma está más presente en el sexo femenino; así también, se observó que los casos de dependencia o tendencia a la dependencia emocional están más presentes en el quinto año de secundaria.

Palabras clave: Dependencia emocional, estilos de crianza, autoritativos, autoritario, negligente y permisivos.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between emotional dependence and parenting styles in adolescents of secondary school in an educational institution in the district of Villa el Salvador, 2022. It is a descriptive quantitative research. For data collection, the questionnaire Parenting Styles Scale (EEC-1) and the Emotional Dependence Scale: ACCA, applied in person at the institution for the research, were used. Descriptive statistics were used to obtain frequencies, percentages and statistical tables. Within the inferential analysis, the Chi-square test of independence was performed for parenting styles and their dimensions parental support and parental control with emotional dependence. Additionally, Fisher's Exact Test was used to evaluate the relationship between two qualitative variables with a 95% CI in the main study variables. Finally, it was found that there is no statistically significant relationship ($p\text{-value} < 0.05$) between the variables emotional dependence and parenting styles. It was found that emotional dependence and the tendency to emotional dependence is more present in the female sex; it was also observed that cases of emotional dependence or tendency to emotional dependence are more present in the fifth year of secondary school.

Keywords: Emotional dependency, parenting styles, authoritative, authoritarian, neglectful and permissive.

Introducción

La socialización temprana de una persona tiene lugar en la familia. Los padres son los responsables de educar, formar y guiar a sus hijos; sin embargo, a veces esto se consigue desafiando el estilo de crianza recibido, que en ocasiones es insuficiente, o adhiriéndose a los mismos patrones de crianza que ellos mismos recibieron de niños. Puesto que éstas son las piedras angulares de su papel como educadores y les equiparán para superar cualquier obstáculo que se les presente, es imperativo que los padres se concentren más en sus técnicas o enfoques de crianza. Si no lo hacen, se enfrentarán a una red interminable de dificultades de las que, en última instancia, sufrirán los niños. (Vega, 2020)

Las primeras experiencias vitales del individuo son construidas con afectividad; por tanto, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano. Los patrones familiares que se adquieren durante la fase inicial de desarrollo humano que influyen en la vida adulta. En los últimos años, numerosos estudios han tratado de comprender el impacto que los padres juegan en el desarrollo sociocognitivo de niños (Baurimd, 1971; Darling y Steinberg, 1993; Alvarenga y Piccinini, 2001).

Un trabajo de orientación para los padres es sumamente importante, ya que implica el mejor desarrollo de los niños, quienes a su vez serán los padres de mañana, llegando incluso a otras generaciones. La intervención con los padres de familia que son los primeros responsables de la formación de sus hijos, podría conducir a mejorar los estilos de crianza así como mayor cohesión familiar (Reppold, 2002).

El objetivo de esta investigación era examinar si existía una asociación notable entre los niveles de dependencia emocional que mostraban los adolescentes y los estilos de crianza que percibían en sus hogares. En el proceso de recogida de datos se utilizaron cuestionarios validados para examinar la dependencia emocional y los estilos de crianza de los

adolescentes. A continuación, los datos recogidos se sometieron a los análisis estadísticos pertinentes para buscar patrones y tendencias.

Los hallazgos de este estudio contribuyen a una mejor comprensión de cómo las prácticas parentales pueden afectar al desarrollo de la dependencia emocional de los adolescentes. Al ofrecer información que puede orientar los programas de intervención dirigidos a potenciar enfoques parentales que fomenten la autonomía emocional y el bienestar psicológico en los adolescentes.

La presente investigación está desarrollada en la realidad problemática se presentó en el Capítulo I, que sirvió de base para desarrollar las preguntas del problema, plantear objetivos generales y particulares, y esbozar el significado y la justificación de la investigación. Posteriormente, en el Capítulo II, se desarrolló el estudio de las variables Estilos de crianza y Dependencia emocional, presentando un marco teórico exponiendo antecedentes nacionales e internacionales, seguido de una interpretación de las bases teóricas que afianzan las teorías de autores que sustentan el estudio en mención, además concluyendo con la definición conceptual que consolida lo sustentado expuesto en este apartado.

El capítulo III, presenta de manera clara la metodología, explicando la muestra, el diseño que se empleó y los instrumentos aplicados. Para seguir con el capítulo IV, en el cual se describen los resultados de manera concreta en base a la muestra dada, presentado por gráficos y tablas con sus respectivas descripciones; así también el análisis y discusión de cada resultado. Finalmente, el capítulo V, se elaboran conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A partir de la adolescencia, los jóvenes tienden a estar más cerca de los compañeros, sin embargo, la presencia de los padres sigue siendo una importante fuente de apoyo Hoeve et al. (2011). Para Sangawi et al. (2016), la confianza y seguridad que transmiten las figuras parentales facilitan el establecimiento de relaciones interpersonales entre jóvenes y compañeros. Las habilidades sociales que los jóvenes desarrollan también están, en parte, moldeadas por los estilos de crianza que adoptan los padres, con la posibilidad de desarrollar habilidades sociales adaptativas en la presencia de un estilo de crianza democrático Maia y Soares (2019). El vínculo entre el joven y sus cuidadores es capaz de promover un comportamiento socialmente deseable y, en consecuencia, una menor implicancia en conductas de riesgo Formiga et al. (2013).

Según Anicama, Caballero y Chumbimuni (2017), una persona que muestra un conjunto de comportamientos inadaptados en sus interacciones con su pareja y su entorno se conoce como dependiente emocional. Se caracteriza por una intensa necesidad emocional, que está relacionada con las expresiones contenidas que los adolescentes dan a su pareja para mantener la relación. Como resultado, la dependencia emocional supone un peligro importante para la aparición de actividades sexuales precoces.

La Encuesta Demográfica y de salud Familiar (2022) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) reportaron que el 32,3% de jóvenes entre 15 y 29 años reportó haber tenido un problema de salud mental o emocional en el último año. Las mujeres jóvenes fueron más propensas que los hombres a experimentar problemas de salud mental (30,2%).

Según Suárez (2018) hay que destacar la importancia de la familia en el desarrollo integral de las personas, en la creación de identidades ancladas en valores y principios éticos

y sociales. Es crucial que los niños tengan la formación adecuada para que lleguen a ser personas plenamente seguras de sí mismas, con autoestima y ambiciones que se traduzcan en objetivos claramente definidos.

Narro (2018) indica que la crianza autoritaria es el estilo de crianza más común en Villa El Salvador con 28% de los hogares. Este método de crianza fomenta el componente afectivo de la dependencia emocional el apego a la seguridad y la protección- haciendo que los niños se adhieran a los valores familiares y se sometan a sus padres y otras figuras de autoridad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión control conductual en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de Crianza en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión control conductual en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.
- Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.
- Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de Crianza en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El presente estudio pretendió promover el pensamiento crítico y el cuestionamiento académico sobre el conocimiento teórico actual, para comparar y contrastar hallazgos y desarrollar una epistemología del conocimiento.

1.4.2. Metodológica

Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) y la Escala de dependencia emocional: ACCA.

1.4.3. Practica

El estudio podría ser utilizado para establecer actividades escolares prevenir y disminuir la dependencia emocional. En aras de los estudiantes de dicha institución.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una limitación importante del estudio fue el posible impacto perturbador de la pandemia COVID-19 en la recopilación y el procesamiento de datos; dado que fue una restricción significativa del estudio. Tanto la accesibilidad de los participantes como la representatividad de la muestra pueden haberse visto afectadas por las estrategias de distanciamiento social y las limitaciones de movilidad. Además, las dinámicas cambiantes y las reacciones socioemocionales a la epidemia pueden haber introducido elementos incontrolados que afectaron a los resultados del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Cunalata (2021) examinó la dependencia emocional y los métodos de crianza de los empleados de la empresa HISPANOROSSES. La metodología empleada fue de corte transversal, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo y bibliográfico. Los 70 participantes del estudio fueron trabajadores de la empresa. Se utilizaron los cuestionarios de Dependencia Emocional y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPIPP) (CDE). El estilo autoritario puntuó un 37,1% para el padre y un 27,1% para la categoría de sobreprotector, mientras que el estilo autoritario puntuó un 41,4% para la madre y un 34,3% para la categoría de sobreprotector. Se descubrió que, en lo que respecta a la dependencia emocional, el 40% tenía un nivel medio, el 31,4% un nivel alto y el 28,6% un nivel bajo.

En Chile, Gálvez-Nieto et al.(2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar las cualidades psicométricas de la escala de estilos parentales maternos y paternos (PSS-MP) en una muestra de adolescentes fue el objetivo de este estudio. Se empleó una muestra probabilística de 2683 adolescentes (48,8% mujeres) de 32 colegios públicos, privados y subvencionados, en un diseño transversal. La estructura inicial de seis componentes correlacionados fue mejor apoyada por uno de los cuatro modelos factoriales confirmatorios que se compararon. El análisis de invarianza factorial mostró que, a nivel de invarianza de escala, existe equivalencia métrica por sexo. Se considera que existen datos suficientes para apoyar el uso de la versión abreviada de la PSS-MP en la población adolescente de Chile. En Colombia, Rocha (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la conexión entre la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes y los tipos de apego de los padres. El estudio tuvo una correlación descriptiva y

cuantitativa. Quinientos estudiantes universitarios, de edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, procedentes de quince lugares diferentes constituyeron la muestra. En la recogida de datos se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional (CDE), el Inventario de Apego Parental y entre Iguales modificado y el Inventario de Apego entre Iguales modificado (PPAI). Dado que todos los factores de dependencia emocional estaban directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja, se concluyó que existía una relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que participaron.

En Portugal, Granja (2018) se propuso examinar cómo las prácticas de crianza afectaban al apego romántico de los adultos jóvenes, así como el modo en que la salud psicológica funcionaba como factor mediador en la relación mencionada. La muestra estuvo compuesta por 787 jóvenes universitarios de entre 18 y 25 años de edad. Utilizando herramientas de autoinforme, el Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales: Versión abreviada. Cuestionario de Apego Amoroso, Escala de Medición de las Manifestaciones de Bienestar Psicológico y Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales: Versión abreviada. Escala de Medición del Bienestar. Los resultados sugirieron que las prácticas de crianza democrática tenían efectos favorables sobre la salud psicológica y la autoconfianza en el apego, mientras que tenían efectos negativos sobre la ambivalencia y la dependencia del amor de apego.

En España, ciudad de Bilbao Momeñe y Estévez (2018), estudió estos intercambios para ver cómo los lazos afectivos formativos de las personas con sus padres han influido en su forma de mantener relaciones románticas en la edad adulta. En la muestra había 269 personas, 50 hombres y 219 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y los 65 años. Los resultados mostraron una relación entre el desarrollo de matrimonios psicológicamente

abusivos y emocionalmente dependientes y los estilos de crianza utilizados por los padres, concretamente la negligencia emocional durante la infancia.

En Vila Real, Portugal, Granja y Mota (2018). Realizaron una investigación cuyos objetivos principales del estudio eran examinar cómo afectan las prácticas parentales al apego amoroso de los jóvenes adultos y examinar si el bienestar psicológico desempeña un papel mediador en la primera asociación. La muestra estuvo compuesta por 787 jóvenes universitarios de entre 18 y 25 años. Se utilizó el Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales: Versión Corta (psdq), el Cuestionario de Apego Amoroso y la Escala de Medición de la Manifestación del Bienestar Psicológico. Los resultados sugieren que las prácticas parentales democráticas tienen un impacto predictivo favorable sobre la salud psicológica y la confianza en el apego, así como un impacto negativo sobre la ambivalencia y la dependencia del apego. Además, se confirmó que la salud psicológica tenía un papel moderador en la relación entre la crianza democrática y el apego afectivo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima Perú, Castillo et al.(2022) afirma que este estudio se propuso evaluar las cualidades psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en adolescentes de Perú. La muestra estuvo compuesta por 563 estudiantes. Se verificó que las asociaciones se caracterizan por tres dimensiones: control parental, autonomía psicológica y compromiso. Los resultados del análisis recomendaron la eliminación de cinco ítems. Igualmente, presenta una consistencia interna ideal que se comprueba por la puntuación Omega de McDonald. Se concluyó que la estructura interna del cuestionario era comparable a la de la encuesta original y que su validez de constructo y fiabilidad eran suficientes.

En el distrito de San Juan de Miraflores, en Lima Perú, Hernández (2021) Realizamos un estudio para averiguar cómo se relacionan los estilos parentales y la dependencia emocional de los alumnos de dos colegios diferentes. El estudio fue no experimental,

correlacional y transversal. En la muestra había 504 alumnos de edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoo y la Escala de Estilo Parental de Steinberg que Merino y Arndt (2004) ajustaron para Perú. Los resultados mostraron que, para las dimensiones de estilo parental, hubo variaciones significativas ($p < .05$) en función del sexo, la edad y el grado escolar; pero, para la dependencia emocional, no hubo diferencias significativas ($p > .05$) en función del sexo.

En la provincia de Ica, Perú Meléndez (2021), participó en el estudio sobre la asociación entre las prácticas parentales y la dependencia emocional con estudiantes de tercero y quinto año de secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años. La Escala de Parentalidad Familiar ECF 29, de Estrada, Serpa, Pomahuacre, Barrios y Pastor, así como el Cuestionario de Dependencia Emocional, de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirrese aplicaron a una muestra de 340 adolescentes mediante muestreo aleatorio al azar en esta investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. En conclusión, los alumnos mostraron un 17,4% de nivel de dependencia, un 77,9% de propensión a la dependencia y un 4,7% de estabilidad emocional. Los resultados indicaron que los estilos de crianza influían en el grado de dependencia emocional de los hijos.

En la provincia de Cerro de Pasco, Perú. Paredes (2021) realizó una investigación cuyo objetivo principal era conocer la asociación entre dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones. La muestra estaba compuesta por cien alumnos, de edades comprendidas entre los quince y los dieciséis años, de ambos sexos. En este estudio se utilizó una muestra transversal, intencional y no experimental. Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero y Aguirre. Con un valor p de 0,001, se descubrió que existía una asociación significativa e inversa entre la autonomía psicológica y la dependencia emocional en la Escala de Estilos de Crianza. Las

diferencias de edad y género se mostraron significativas en cuanto a las características de los estilos parentales, y también hubo diferencia de género en la dependencia emocional.

En el distrito de Los Olivos, Lima Perú . Josep (2019), examinó la conexión entre las prácticas parentales y la dependencia emocional relacionada con la pareja en alumnos varones que asistían a colegios públicos. Para ello, se utilizó el cuestionario de Estilo Parental Familiar CF-29 de Erika Estrada Alomia y la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, con la participación de 175 alumnos varones. Los hallazgos de la investigación, que se basaron en estadística descriptiva y un muestreo no probabilístico, revelaron que el estilo parental negligente era el prevalente (65,7%), Por el contrario, la mayoría de los adolescentes pertenecían a las categorías de dependencia emocional (22,9%) y propensión a la dependencia (34%). En conclusión, los enfoques de crianza sí tenían un impacto en cómo se desarrollaba la confianza emocional hacia la pareja, pero no determinaba cómo se desarrollaba en su totalidad.

En el distrito de Villa María del Triunfo en Lima, Perú. Castillo (2019), realizó una investigación que tuvo por objetivo determinar la conexión entre la participación de los padres y el grado de dependencia emocional que experimentaban los adolescentes . Utilizó un método cuantitativo y un diseño no experimental con una muestra de 445 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Estilo Parental de Steinberg. Según los resultados, no existía correlación entre las prácticas de crianza y la dependencia emocional ($\chi^2 = 11,114$; $p = 0,195$).

En el distrito de Villa El Salvador, en Lima, Perú. Sánchez (2018) realizó un estudio con alumnos de secundaria que asistían a una escuela. Se investigó cómo se relacionaban los estilos parentales y la dependencia emocional. El estudio fue transversal, correlacional, cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 320 estudiantes, de 14 a

18 años, de ambos sexos, que cursaban tercero y quinto de bachillerato. Las medidas que se emplearon fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los estilos parentales autoritario y negligente resultaron ser los más frecuentes, mientras que el 14,1% de los niños declararon ser dependientes emocionales. Se observó que las características del estilo parental de compromiso y control conductual tenían una relación inversa significativa ($p < 0,05$) con el grado de dependencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de Crianza

Definición

Los estilos de crianza son prácticas educativas a las estrategias y técnicas utilizadas por padres y madres para orientar el comportamiento de sus hijos, buscando lograr objetivos específicos en ciertas situaciones. También son llamados por algunos autores de estrategias educativas o socialización, ya que su función es comunicar al niño los deseos de los padres de que cambie su comportamiento o comportarse de una cierta manera (Ceconello, Antoni y Koller, 2003; Alvarenga y Piccinini, 2001; Darling y Steinberg, 1993).

Los estilos parentales, según diversos autores, son ideas, emociones, formas, estrategias y patrones de comportamiento que los padres utilizan para moldear y desarrollar a sus hijos con el fin de asegurarles una buena calidad de vida. Estos elementos constituyen la piedra angular de la relación padres-hijos (Bardales y La Serna, 2014; Huamán, 2012; Navarrete, 2011).

Influencia de los estilos de crianza

Los estilos parentales que influyen en los procesos de socialización fueron utilizados en primer lugar por los padres, que son además los principales gestores del desarrollo de sus hijos (Henríquez, 2014; Carrión, 2015). La familia es el escenario inicial en el que se utilizan

estos métodos; en concreto, lo que los padres desean para sus hijos y cómo conseguirlo (Torío López, et al. 2009; Henríquez, 2014).

Las filosofías de crianza autoritaria y negligente son más prevalentes en hogares reconstituidos y monoparentales, respectivamente, mientras que las filosofías democráticas son más prevalentes en familias nucleares Oliva et al. (2014). En etapas posteriores de la infancia, el desarrollo de conductas antisociales o agresivas estaría mediado por el tipo de crianza parental, afirma Cárceles (2012).

Todos los modelos sostienen que los padres proporcionan un conjunto fundamental de funciones psicológicas y sirven de base para la personalidad del niño. Estos modelos también muestran lo crucial que es la cohesión familiar. La familia debe ser capaz de crear en su seno un entorno que satisfaga las necesidades de todos y formar conexiones participativas mediante el contacto cara a cara. Además de educar activamente a los niños mediante sus intervenciones educativas deliberadas, las familias también educan indirectamente a los niños mediante el entorno en el que crían a sus hijos Torío López et al. (2009).

En una línea similar, considérese Nerín et al.(2014). la conexión entre las técnicas de crianza y la aparición de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Un equilibrio adecuado entre los niveles de afecto, comunicación y apoyo que se dan al niño y los niveles de control, exigencia y castigo conduciría a la definición de un modelo educativo parental adecuado. Para ayudar al niño a lograr un ajuste emocional y conductual positivo, es esencial encontrar el equilibrio correcto entre los dos continuos.

Componentes que intervienen en los estilos de crianza según (Darling & Steinberg, 1993)

Es necesario tener en cuenta el hecho de que, además de la influencia de sus padres, los adolescentes también están expuestos a otro tipo de influencias que tienen un impacto significativo en su comportamiento (Darling y Steinberg, 1993).

Compromiso

Para que los niños aprendan a enfrentarse a situaciones difíciles que no obstaculicen su capacidad de socialización, aprenderán a buscar soluciones a través de relaciones estables y fructíferas con sus iguales (Roa y Barrios, 2001). También puede referirse al grado en que los padres participan en la comunicación bidireccional, que sirve de base fundamental para la autoestima de los niños.

Control Conductual

El alto control conductual, que está directamente relacionado con la orientación y supervisión adecuadas por parte de los padres o cuidadores, puede evitar que el niño incurra en conductas problemáticas (Steinberg, 1990), pero también se refiere a la percepción que tienen los niños de la capacidad de sus padres para ejercer un control y supervisión completos sobre ellos Darling y Steinberg (1993). El alto control conductual también se refiere a un conjunto de acciones parentales que implican el cuidado y la supervisión de las tareas de los hijos Barber et al.(1994).

Autonomía psicológica

Según Reyes (2005), Para maximizar la autorrealización, una persona debe desarrollar la autonomía psicológica, que es la capacidad de pensar, sentir y actuar como un individuo independiente de los demás a través de sus propias normas, principios, estándares y objetivos. También se relaciona con la forma en que los padres manejan los distintos

instrumentos democráticos, fomentando en lugar de limitando la autonomía y singularidad de cada niño.

2.2.2. Dependencia emocional

Definición

La dependencia emocional se configura como un trastorno calificado por conductas adictivas en relaciones amorosas en las que el individuo tiene gran necesidad del otro, con el fin de preservar su estabilidad emocional Bution y Wechsler (2016). Cuando una relación tiene este perfil, está marcada por un comportamiento del cuidado y la atención excesiva siempre en relación con el otro, el yo y la autonomía acaban quedándose en un segundo plano. Riso (2014) señala que nadie elige estrictamente el sufrimiento, que exista dependencia emocional, genera un tipo de satisfacción, como tener pareja, sentirse segura, protegida y amada. Evita el dolor de perder a la persona amada, siente no poder “vivir sin ella”.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-V afirma que "en el ámbito clínico, la personalidad dependiente se ha diagnosticado con mayor frecuencia en mujeres, aunque algunos estudios informan de tasas de prevalencia similares entre ambos sexos" al hablar del trastorno de personalidad dependiente (F60.7) en el apartado "Cuestiones diagnósticas relacionadas con el género" (pág. 677). En otras palabras, las mujeres son el grupo que busca atención terapéutica con más frecuencia, no porque sean más propensas a experimentarlo.

Modelo teórico

Anicama (2016) utilizó el modelo cognitivo conductual, que considera que la dependencia emocional se aprende de forma jerárquica, comenzando en un primer nivel con una respuesta incondicionada u operante específica que posteriormente se convierte en hábito al encontrar refuerzo en un segundo nivel. Esta jerarquía de aprendizaje abarca el

moldeamiento operante, la conexión estímulo-respuesta y ver y copiar modelos de conductas dependientes. En un cuarto nivel, estos nueve atributos constituyen la Dimensión Autonomía/Dependencia Emocional. En un tercer nivel, se convierten en rasgos conductuales cuando se conectan entre sí numerosas conductas del mismo contexto.

Según Aiquipa (2015), la dependencia emocional es causada por la manipulación de la pareja hacia la otra persona, fortaleciendo su apego a ella. Esto se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos relacionados con la experiencia del afecto. La necesidad de afecto es tan esencial para la persona que hará cualquier cosa para evitar separarse de su cónyuge, incluso manipular, menospreciar y hasta recurrir a la violencia. A la luz de esto, el objetivo de nuestro estudio fue investigar la dependencia afectiva en relación con la violencia física, psicológica, sexual y psicodinámica, revisando el corpus de investigaciones anteriores.

Por otra parte, Sánchez (2011) afirma que las "carencias afectivas en la infancia" suceden porque los jóvenes utilizan esquemas almacenados en las primeras etapas para forjar vínculos y hacer frente a circunstancias difíciles. Sin embargo, si predominan las experiencias negativas, es posible que los esquemas que se forman en el vínculo con los demás sean disfuncionales con el tiempo, dificultando la formación de nuevos vínculos interpersonales y perjudicando la expresión de acciones y emociones aceptables.

La percepción de amor romántico que las mujeres tienen de las relaciones de pareja, que implica depender del otro y adaptarse a él, postergando incluso lo propio, perdonando y justificando todo en nombre del amor, es uno de los factores vinculados a la persistencia de las mujeres en relaciones violentas. Dedicarse a la felicidad de la otra persona; desesperarse ante la sola idea de que la pareja se vaya, sintiendo que nada vale tanto como esa relación; pensar constantemente en el otro, hasta el punto de no poder trabajar, estudiar, comer o dormir; idealizar a la otra persona, negándose a aceptar la existencia de cualquier defecto;

creer que cualquier sacrificio es insignificante si se hace por amor al otro, entre otros rasgos. A todo esto, se sumaría una baja autoestima o desvalorización, según Deza (2012).

Según Lemos et al. (2012), los individuos con dependencia emocional tienen un perfil diseñado para satisfacer sus necesidades emocionales, lo que les hace ver el mundo de manera diferente. Según Lemos et al. (2007), los individuos con dependencia emocional presentan más distorsiones cognitivas, siendo las falacias del "debería" y del "control" las que más fuertemente apoyan sus esquemas dependientes. La primera se refiere a exigencias estrictas, rígidas e inflexibles y, en consecuencia, sobre situaciones o cómo deben ocurrir las cosas; como resultado, si no ocurren, se produce inestabilidad emocional en la persona. La segunda se refiere al acto de asumir la responsabilidad de las acciones de la pareja; la tercera, tomar decisiones "por el bien de la relación" mientras se impide la capacidad de la otra persona para desarrollarse verdadera y personalmente.

Santamaría et al. (2015) descubrieron que los individuos con dependencia emocional no son conscientes del problema, por lo que con frecuencia no reconocen los efectos negativos de sus relaciones; con frecuencia repiten errores al intentar las mismas soluciones repetidamente, incluso cuando han fracasado previamente; con frecuencia experimentan crisis de identidad y descuidan sus propias necesidades.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Estilos de crianza y dependencia emocional se relacionan de forma significativa en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Dependencia emocional y Estilos de crianza tienen relación en la dimensión control conductual en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022, fueron mayormente medios.
- Dependencia emocional y Estilos de crianza tienen relación en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de secundaria de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.
- Dependencia emocional y Estilos de Crianza se relacionan significativamente en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La presente investigación satisface los requisitos metodológicos de la investigación hipotético-deductiva, como sostiene Popper, produciendo una hipótesis a partir de dos supuestos, las leyes y teorías científicas, denominados enunciado nomológico y otro enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación, para llevarlo a la contrastación empírica. (2008, citado en Robbins, et al., 2005). Podría decirse que la técnica cuantitativa es adecuada dada la naturaleza del objetivo de la investigación. Se denomina así, según Kerlinger, porque se ocupa de fenómenos que pueden cuantificarse utilizando métodos estadísticos para el análisis de los datos. En el mismo marco, sus conclusiones de cuantificación se alcanzan mediante la recogida de datos y su tratamiento, análisis e interpretación utilizando el método hipotético-deductivo. Su objetivo es controlar objetivamente su descubrimiento para regular su origen y predecir su ocurrencia mediante la descripción, la explicación y la predicción. (2002, citado en Robbins, et al., 2005).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Según Hernández et al. (2010), la técnica cuantitativa implica la recopilación de datos para probar hipótesis, que luego se verifican mediante la medición numérica y el análisis estadístico. Se prevé que los patrones de comportamiento y los constructos teóricos se verifiquen mediante la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3. Tipo de investigación

El fundamento tipológico de este estudio fue de tipo fundamental. Sánchez y Reyes (2021) afirman que la investigación fundamental pretende desarrollar la teoría y profundizar en el comportamiento de las variables para conocer mejor los hechos que estudian.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de corte transversal no experimental, ya que contiene características de un estudio descriptivo correlacional, con la finalidad de descubrir el nivel o relación de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular Hernández et al. (2010).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 115 estudiantes pertenecientes al 3ero, 4to y 5to de secundaria de las “A” y “B” de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador. Para el cálculo del tamaño de muestra, se considerará una prevalencia teórica del 50% por desconocer la prevalencia en estudios anteriores sobre el mismo tema en el mismo lugar de estudio, un IC del 95% y un 5% de error de muestreo.

A continuación, se observa la formula aplicada:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N = Población	:	115
Z = Confianza (95%)	:	1.96
p = Prevalencia	:	0.5
q = 1 - p	:	0.5

d = error de muestreo : 0.05

n = Tamaño de muestra : 86

La técnica de muestreo utilizado fue no probabilística por conveniencia. Otzen y Manterola (2017) nos permite elegir los escenarios que son aceptables incluir. Esto se basa en la fácil accesibilidad de los sujetos y su proximidad al investigador .

Durante el proceso de recolección de datos, se logró encuestar a 107 estudiantes, que sí estuvieron presentes al momento de la recolección de los datos, de ellos se tuvo que retirar 02 casos, por encontrarse con omisión de registro en más del 50% de los ítems a responder.

Posteriormente se procedió a realizar la validación de las respuestas de la prueba de dependencia emocional; según refiere el autor, de acuerdo a la sumatoria de puntos de los ítems 5,14, 22, 32 y 42, considerando respuesta Si = 1 y respuesta No = 0; aquellas pruebas que obtenían una sumatoria de puntos mayor a 3 debían ser anulados, por considerarse no válidos. Por ello se tuvo que retirar 19 casos.

Finalmente se obtuvo un tamaño de muestra de 86 casos, siendo lo mínimo requerido para el presente estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1 :

Matriz operacional de la variable 1: Estilos de crianza

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Compromiso	Los niños están expuestos a una variedad de actitudes hacia ellos, y cuando se tienen en cuenta todas estas actitudes, se produce un ambiente emocional propicio para la expresión de las conductas parentales. Steinberg (1989; citado en 2004 por Merino y Arnd).	Para conceptualizar la medida se utilizaron las dimensiones de la Escala de Estilos Parentales (EEC-1three): compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Además, contiene cinco indicadores: los estilos autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.	Autoritativo	Ordinal. 1 = Muy de acuerdo. 2 = Algo de acuerdo. 3= Algo en desacuerdo. 4= Muy en desacuerdo.	Bajo (8 a 16 pts),
Control conductual			Negligente		
Autonomía psicológica.			Autoritarios		Medio (17 a 24 pts)
			Permisivos		
			Mixtos		

Tabla 2:*Matriz operacional de la variable 2: Dependencia emocional*

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Escala valorativa (Categorías)
1. Miedo a la soledad y/o abandono. 2. Expresiones límites para evitar la pérdida. 3. Ansiedad por la separación. 4. Búsqueda de atención y aceptación. 5. Percepción de su autoestima 6. Apego a la seguridad o ser protegido. 7. Percepción de su autoeficacia para sostener una relación. 8. Idealización de la pareja. 9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. 10. Deseabilidad social.	Es un tipo de reacción que el organismo libera en respuesta a sus cinco (emocional, motor, autonómica, cognitivo y social) componentes de interacción ambiental, que se expresan en los nueve elementos de la dependencia emocional (Anicama, et al. 2013).	El modelo establece que la Escala de Dependencia Emocional: ACCA tiene 42 ítems en total, 37 de los cuales exploran nueve componentes de los cinco niveles de respuesta y un componente de deseabilidad social; cuando las puntuaciones de este último superan tres, la escala debe 40 considerarse inválida o poco fiable. Se trata de una escala dicotómica con respuestas afirmativas y negativas, que se puntúan (1 o 0), respectivamente; la puntuación es inversa en los ítems 17,19,21,23,24,25,27,28.	Ordinal. Muy estable Estable emocionalmente Tendencia a la dependencia Dependiente	 (1-3) (4-8) (9-19) (20 a +)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la aplicación de dos cuestionarios puesto que es una investigación descriptiva. Como afirma Rodríguez y Pérez (2020) con el fin de elegir los datos de medición adecuados para mostrar resultados cuantitativos y ofrecer conclusiones y recomendaciones pertinentes para el estudio, la autora recopiló datos utilizando un cuestionario como instrumento de medición.

3.7.2. Descripción

Dada la necesidad de contar con datos de un estudio sociológico adaptable, adquirió datos vitales para comprender el comportamiento de los individuos investigados, se utilizaron cuestionarios para medir las variables 1 y 2 y determinar su relación. Según Hagopian (2016)

La Escala de Estilos Parentales de Steimberg (1993) fue modificada por Merino y Arndt en Perú (2010). Su objetivo es determinar el tipo de crianza (autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta) en función del grado mostrado en la primera dimensión, que es la dedicación (mide hasta qué punto el padre participa en actividades de divulgación). El grado en que el progenitor muestra acciones emocionales sensibles y cercanas. Incluye nueve artículos: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17. La puntuación media es 18, y el ítem dos, autonomía psicológica, evalúa en qué medida los padres fomentan la singularidad y la autonomía a través de métodos democráticos y no coercitivos.

Fomentar la singularidad y la autonomía / Incluye 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Media: 18 y 3- control conductual (evalúa el grado en que el padre se percibe como supervisor de la conducta del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Media: 16.

Hay 22 ítems en total, con las siguientes opciones para cada uno: Totalmente de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Ligeramente en desacuerdo (AD), Totalmente en desacuerdo (MD) (AA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Totalmente en desacuerdo (MD).

Para determinar el estilo parental autoritativo se tienen en cuenta las siguientes dimensiones (puntuación mayor o igual a 18), el control conductual (puntuación mayor o igual a 16) y la autonomía psicológica (puntuación mayor o igual a 16) e independencia emocional (puntuación mayor o igual a 18). Las características de compromiso (puntuación menor o igual a 17), control conductual (puntuación mayor o igual a 17) y autonomía psicológica para el estilo autoritario (puntuación mayor o igual a 16). Las siguientes dimensiones -compromiso (puntuación mayor o igual a 18) y control conductual- proporcionan información sobre el estilo de crianza permisivo (puntuación menor o igual a 15). (obtener una puntuación igual o inferior a 15). Las dimensiones a 15) definen el diseño negligente. Las dimensiones del estilo parental mixto incluyen independencia psicológica (puntuación igual o superior a 16), control conductual (puntuación igual o superior a 16) y compromiso (puntuación igual o superior a 18) (puntuación igual o superior a 16) e independencia psicológica (puntuación menor o igual a 17).

Para determinar la validez de constructo del instrumento se utilizó un análisis de grupos contrastados mediante la prueba t de Student y un análisis exploratorio de componentes.

Utilizando el análisis factorial exploratorio y la prueba t de Student para analizar grupos contrastados, se obtuvo una prueba válida con un nivel de significación de $p < 0,05$.

No obstante, la puntuación de fiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,90 una puntuación de 0,90 lo que demuestra que la estructura y los indicadores del instrumento de la escala de estilos parentales son fiables y constantes en su diseño y métrica (Merino &

Arndt, 2010). Para la confiabilidad del instrumento se estableció en la presente investigación, alcanzando un valor de $=0.75$, que se considera una confiabilidad alta a nivel psicométrico.

3.7.3. Validación

Dependencia emocional

Se utilizaron tres técnicas para desarrollar la validez: en primer lugar, se estableció la validez de contenido mediante jueces; en segundo lugar, se obtuvieron valores «V» de Aiken entre 0,80 y 1,00 con una $p < 0,001$ después de que 10 expertos evaluaran las preguntas, lo que redujo el total a 42. La segunda prueba de validez, basada en el enfoque de la prueba de ítems, arrojó correlaciones comprendidas entre 0,278 y 0,635 con valores de p entre 0,001 y 0,01. Y la última validez de tipo externa, en la cual identifican una correlación significativa con la Escala de Dependencia de Lemos y para todos sus factores $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención (Anicama, 2016).

Estilos de Crianza

Para determinar la validez de contenido la escala (EEC-1) pasó por el juicio de 10 expertos que contaran con Maestría o Doctorado, son ellos quien determinaron la validez del contenido; Posteriormente (Gómez, 2012) menciona que se debe hacer uso de la V de Aiken con criterio de 0.80 de puntuación como mínimo para que un ítem sea aceptable, donde Aiken (1996) recalca que, el porcentaje de la evaluación de los expertos de mayor a 0.80 se admiten los ítems.

3.7.4. Confiabilidad

Estilos de crianza

Es confiable un instrumento cuando los resultados se mantienen similares aun cuando se aplique el instrumento en una población diferente que también tengan las mismas

características que los sujetos evaluados. (Valderrama, 2013). Esta escala es confiable mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach, encontrando coeficientes alfa de 0,821 en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, lo cual hace que la escala este dentro de los parámetros tiene una confiabilidad estable.

Dependencia emocional

La escala alcanza la fiabilidad mediante dos técnicas, ambas con una $p < 0,01$: la primera utiliza una prueba de consistencia interna del alfa de Cronbach de 0,786 y la segunda una prueba de mitades de 0,826 de Guttman.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se utilizó la hoja de cálculo Excel para introducir los datos, y después se trasladaron al programa estadístico SPSS (v.26) para su procesamiento y análisis.

Para la construcción de la variable Dependencia Emocional, el instrumento constó de 42 ítems con respuestas dicotómicas, se realizó la sumatoria total de puntuaciones y finalmente se clasificó como: Muy estable (De 1 a 3 pts.), Emocionalmente estable (De 4 a 8 pts.), Tendencia a la dependencia (De 9 a 19 pts.) y Dependiente (De 20 a más pts.).

Para la construcción de las dimensiones estilo de crianza se respetaron las especificaciones descritas por el autor (Steinberg, 1994), y para efectos de la presente investigación se decidió utilizar también baremación para establecer niveles en cada dimensión para mayor claridad; por lo que, finalmente se desarrolló de la siguiente manera:

La dimensión “Compromiso” consta de 9 ítems (1,3,5,7,9,11,13,15 y 17), todos en sentido directo, se obtuvo como puntaje mínimo 9 y puntaje máximo 36, este último dividido entre 2 obteniéndose un punto de corte de 18 (de 9 a 18 pts = casos por debajo del promedio y de 19 a 36 pts = casos por encima del promedio); posteriormente, se realizó la sumatoria

de puntuaciones y por baremación se obtuvieron 3 niveles. Bajo (9 a 18 pts), Medio (19 a 27 pts) y Alto (28 a 36 pts).

La dimensión “Autonomía Psicológica” consta de 9 ítems (2,4,6,8,10,12,14,16 y 18) todos en sentido inverso, se obtuvo como puntaje mínimo 9 y puntaje máximo 36, este último dividido entre 2 obteniéndose un punto de corte de 18 (de 9 a 18 pts = casos por debajo del promedio y de 19 a 36 pts = casos por encima del promedio); posteriormente, se realizó la sumatoria de puntuaciones y por baremación se obtuvieron 3 niveles. Bajo (9 a 18 pts), Medio (19 a 27 pts) y Alto (28 a 36 pts).

La dimensión “Control Conductual” consta de 8 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c) todos en sentido directo, se obtuvo como puntaje mínimo 8 y puntaje máximo 32, este último dividido entre 2 obteniéndose un punto de corte de 16 (de 8 a 16 pts = casos por debajo del promedio y de 17 a 32 pts = casos por encima del promedio); posteriormente, se realizó la sumatoria de puntuaciones y por baremación se obtuvieron 3 niveles. Bajo (8 a 16 pts), Medio (17 a 24 pts) y Alto (25 a 32 pts).

Finalmente, para la construcción de la clasificación global de la variable “Estilo de Crianza” se realizó según especificaciones del autor, descritas en el siguiente cuadro:

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres Negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres Autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padres Permisivos Indulgentes	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres Mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Se realizó estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, porcentajes, elaboración de cuadros estadísticos con porcentajes en filas para mejor entendimiento del análisis, así como también gráficos estadísticos.

Dentro del análisis inferencial, en un primer momento se realizó la prueba Chi-cuadrado de independencia para relacionar estilos de crianza y sus dimensiones “Compromiso”, “Autonomía Psicológica” y “Control Conductual” con la variable “Dependencia Emocional”, pero al evaluar la relación entre la dependencia emocional y estilos de crianza, se observó que las frecuencias esperadas fueron mayores al 20,0%, no cumpliendo así los requisitos para validación del análisis; por lo cual, se procedió a juntar las algunas categorías de respuesta con la finalidad de obtener categoría de respuestas dicotómicas favoreciendo así la aplicación de la Prueba Exacta de Fisher para evaluar relación entre dos variables cualitativas con un IC del 95% en las variables principales de estudio.

3.9. Aspectos éticos

El estudio se realizó contado con el asentimiento informado de todos los padres de familia de los participantes, así como por la institución donde se desarrolló la recolección de los datos.

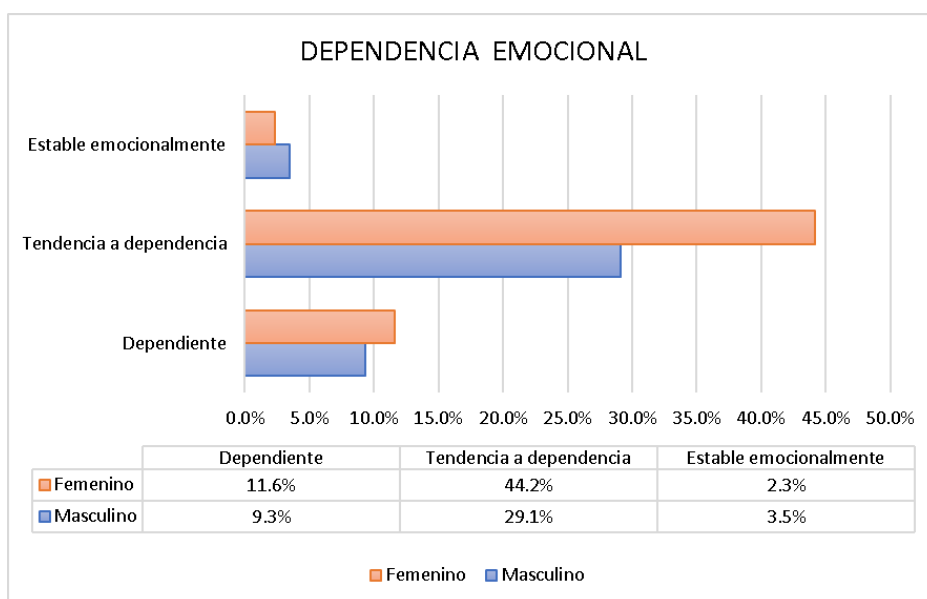
Por otro lado, se asumió responsabilidad frente a la generación de residuos, procurando la menor cantidad de impresiones, y de hacerlas, se priorizó el uso de material reciclado para documentos internos relacionados al proceso de investigación, como los cuestionarios, borradores, etc.; asimismo, se usaron lapiceros y lápices de material biodegradable.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio se realizó con la participación de 86 estudiantes del tercer al quinto año de estudios de nivel secundario, en una institución educativa perteneciente al distrito de Villa El Salvador. Los participantes tenían una edad mínima de 14 años, edad máxima de 18 años, una edad promedio de 15,08 años y una edad mediana de 15 años, el 57,0% (61) son de sexo femenino y 43,0% (46) son de sexo masculino.

Figura 1

Dependencia emocional según sexo

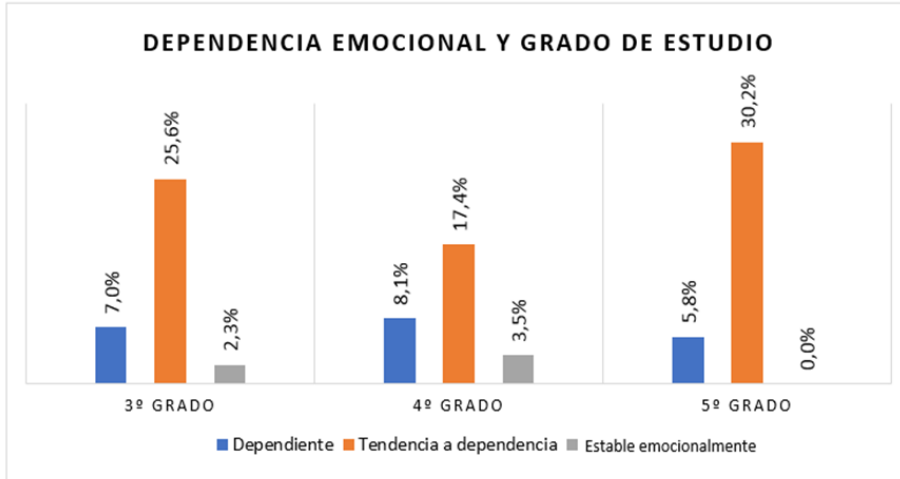


Nota: El gráfico representa la población femenina y masculina del 3ero, 4to y 5to de secundaria, sección A y B de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

En la figura N.º 1 se encontró que la dependencia emocional y la tendencia a la misma está más presente en el sexo femenino; así también, se observó que el 73,3% de los estudiantes presenta tendencia a la dependencia emocional y con mayor frecuencia en estudiantes de quinto año de secundaria (Ver figura N.º 2).

Figura 2

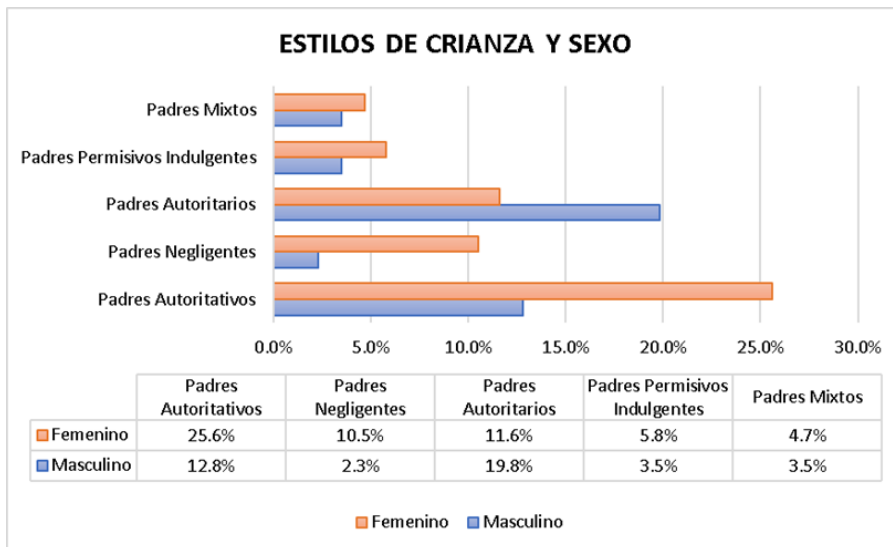
Dependencia emocional según grado de estudio



Nota: El grafico representa la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Figura 2

Estilos de crianza según sexo



Nota: El grafico representa los Estilos de crianza en la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B , según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Con respecto al estilo de crianza, en la figura N.º 3 se encontró que el estilo de crianza más frecuente fue el de padres autoritativos (38,4%) seguido del estilo padres autoritarios (31,4%). Así mismo se encuentra más presente en el sexo femenino el estilo de crianza autoritativo.

En ambos sexos esta seguido de padres autoritarios y muy de cerca el estilo de padres negligentes (12.8), mientras que en el sexo masculino está mucho más presente el estilo de padres autoritarios(19.8%), seguido del estilo de padres autoritativos(12.8%).

4.1. Prueba de hipótesis

Objetivo General

Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Resultados

El presente estudio se realizó con la participación de 86 estudiantes del tercer al quinto año de estudios de nivel secundario, en una institución educativa perteneciente al distrito de Villa El Salvador. Los participantes tenían una edad mínima de 14 años, edad máxima de 18 años, una edad promedio de 15,08 años y una edad mediana de 15 años, el 57,0% (61) son de sexo femenino y 43,0% (46) son de sexo masculino.

Tabla 1

Dependencia emocional y estilos de crianza en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022.

Dependencia emocional	Estilos de crianza				Total		P-valor
	Autoritativos / Negligente		Autoritario/ Permisivo Indulgente / Mixto		n	%	
	n	%	n	%			
Dependencia / Tendencia a la dependencia estable emocionalmente / Muy estable	42	51,9	39	48,1	81	100,0	0,61
Total	44	51,2	42	48,8	86	100,0	

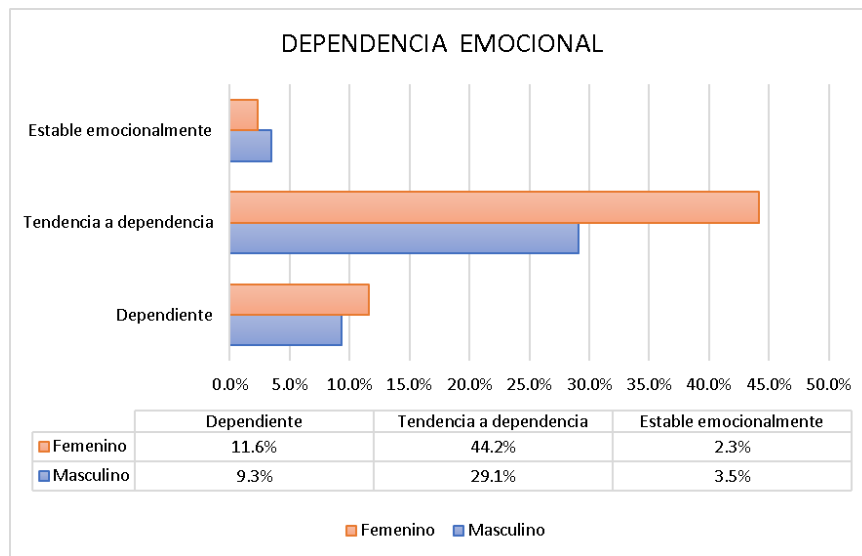
Prueba Exacta de Fisher significativo al 0,05

Nota: Los porcentajes han sido calculados con respecto a las filas

Al evaluar dependencia emocional y estilos de crianza, en la tabla N.º 1 se encontró que el 51,2% (40) de todos los estudiantes tuvieron un estilo de crianza autoritativo/negligente y que el 94,2% (81) de todos los estudiantes presentó dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional; el 48,8% (42) de todos los estudiantes tuvieron un estilo de crianza autoritativo/negligente y que también presentaron dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional. Finalmente, al analizar las variables se encontró que no existe relación estadísticamente significativa (p -valor < 0,05) entre la dependencia emocional y los estilos de crianza.

Figura

Dependencia emocional según sexo

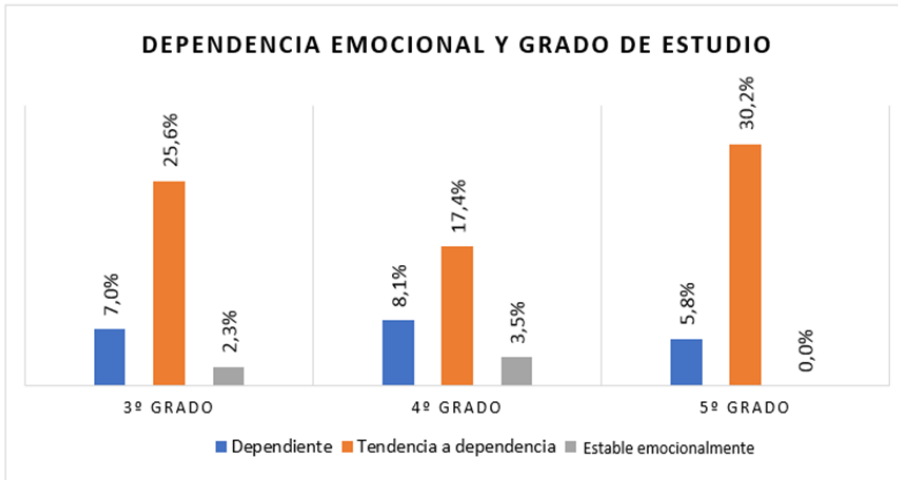


Nota: El gráfico representa la población femenina y masculina del 3ero, 4to y 5to de secundaria, sección A y B de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

En la figura N.º 1 se encontró que la dependencia emocional y la tendencia a la misma está más presente en el sexo femenino; así también, se observó que el 73,3% de los estudiantes presenta tendencia a la dependencia emocional y con mayor frecuencia en estudiantes de quinto año de secundaria (Ver figura N.º 2).

Figura 4

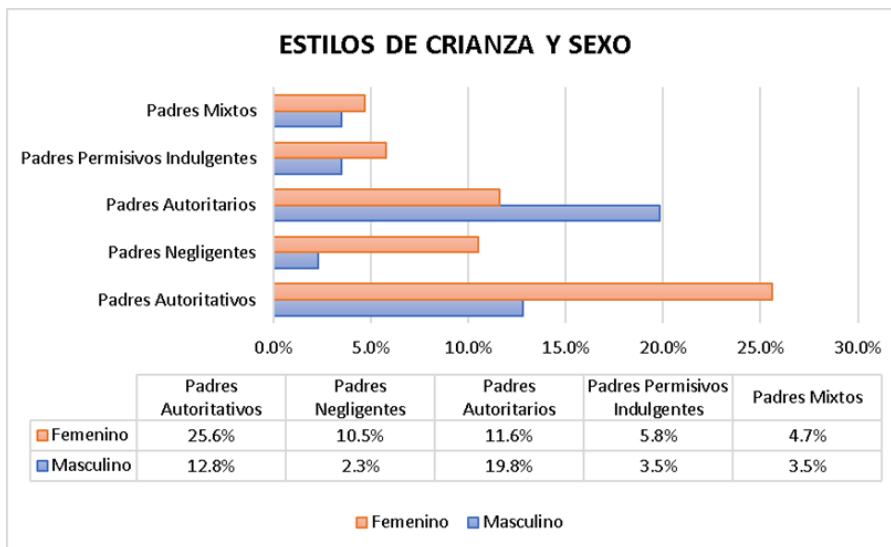
Dependencia emocional según grado de estudio



Nota: El grafico representa la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Figura

Estilos de crianza según sexo



Nota: El grafico representa los Estilos de crianza en la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B , según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Con respecto al estilo de crianza, en la figura N.º 3 se encontró que el estilo de crianza más frecuente fue el de padres autoritativos (38,4%) seguido del estilo padres autoritarios

(31,4%). Así mismo se encuentra más presente en el sexo femenino el estilo de crianza autoritativo.

En ambos sexos esta seguido de padres autoritarios y muy de cerca el estilo de padres negligentes (12.8), mientras que en el sexo masculino está mucho más presente el estilo de padres autoritarios(19.8%), seguido del estilo de padres autoritativos(12.8%).

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula (H₀)

H₀ = Dependencia Emocional y Estilos de Crianza no están relacionadas

Hipótesis de investigador (H_a)

H_a= Dependencia Emocional y Estilos de Crianza si están relacionadas

2. Nivel de significancia

Prueba Exacta de Fisher

3. Estadístico de prueba

p-valor (prueba) = 0,611

4. Lectura del error Regla de decisión:

- Se rechaza H₀ si $p < 0,05$.
- Se reconoce H₀ si $p \geq 0,05$.

5. Toma de decisión

En la prueba Exacta de Fisher se obtuvo 0,611 y es $> 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀). Al 95 % de confianza, podemos afirmar que la Dependencia emocional no se relaciona con la variable Estilos de Crianza, en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de villa el salvador, Lima, 2022.

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión control conductual en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 2

Dependencia emocional y la dimensión “control conductual” de los estilos de crianza, en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022

Dependencia emocional	Dimensión control conductual				Total		P-valor
	Bajo n	%	Medio/Alto n	%	n	%	
Dependencia a la dependencia estable	19	23,5	62	76,5	81	100,0	0,277
Dependencia emocionalmente estable	0	0,0	5	100,0	5	100,0	
Muy estable							
Total	19	22,1	67	77,9	86	100,0	

Prueba Exacta de Fisher significativo al 0,05

Nota: Los porcentajes han sido calculados con respecto a las filas

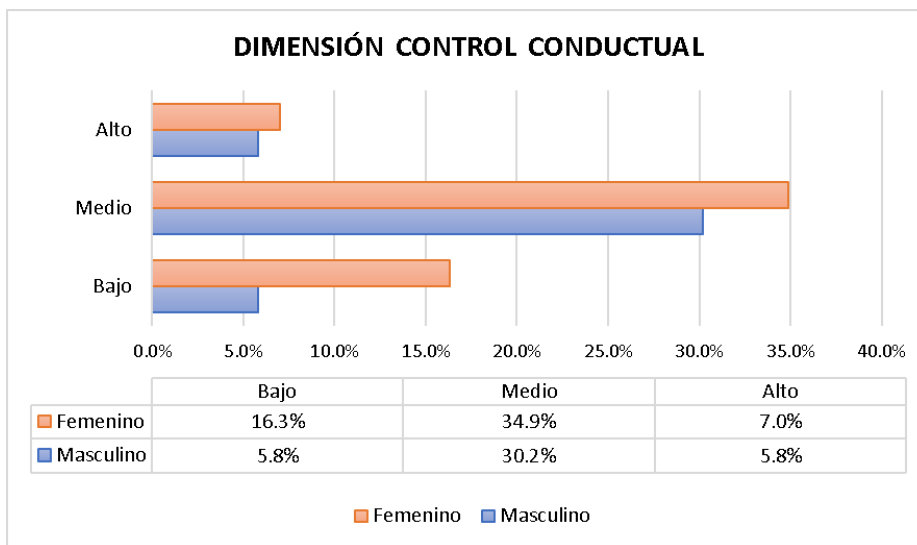
En la tabla N.º 2 se observa que con respecto a estilo de crianza en su dimensión control conductual el 77,9% (67) de los estudiantes presentó un nivel medio/alto; mientras que, al evaluar dependencia emocional se encontró que el 94,2% (81) de todos los estudiantes presentó dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional.

De todos los estudiantes que presentaron dependencia o tendencia a la dependencia emocional, el 76,5% (62) tuvieron un nivel medio/alto sobre la evaluación de la dimensión

control conductual y de todos los estudiantes que se encontraron estables emocionalmente o muy estables con respecto a la evaluación sobre dependencia emocional, se encontró que el 100,0% (05) tuvieron un nivel medio/alto sobre la dimensión control conductual. Así mismo, no se encontró que no existe una relación significativa ($p\text{-valor} > 0.05$) entre estas variables.

Figura 6

Dimensión Control Conductual según sexo



Nota: El gráfico representa la dimensión Control Conductual según sexo en la población del 3ero, 4to y 5to de secundaria, sección A y B, según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Al analizar la dimensión control conductual y el sexo, se observó que el 65,1% de estudiantes percibe de sus padres un nivel medio de control conductual, en ambos sexos.

Hipótesis específica 1

H_0 = La dimensión Control Conductual no se relaciona con la Dependencia emocional.

Hipótesis de investigador (H_a)

H_a = La dimensión Control Conductual si se relaciona con la Dependencia emocional.

2. Nivel de significancia

Prueba Exacta de Fisher

3. Estadístico de prueba

$p\text{-valor (prueba)} = 0,277$

4. Lectura del error Regla de decisión:

- Se rechaza H_0 si $p < 0,05$.
- Se reconoce H_0 si $p \geq 0,05$.

5. Toma de decisión

En la prueba Exacta de Fisher se obtuvo 0,277 y es $> 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Al 95 % de confianza, podemos afirmar que la Dependencia emocional no se relaciona con la dimensión Control conductual, en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de villa el salvador, Lima, 2022.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Tabla 3

Dependencia emocional y la dimensión “autonomía psicológica” de los estilos de crianza, en estudiantes del tercer al quinto de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador 2022.

Dependencia emocional	Dimensión autonomía psicológica						P-valor
	Bajo		Medio/Alto		Total		
	n	%	n	%	n	%	
Dependencia a la dependencia estable emocionalmente / Muy estable	13	16,0	68	84,0	81	100,0	0,208
	2	40,0	3	60,0	5	100,0	
Total	15	17,4	71	82,6	86	100,0	

Prueba Exacta de Fisher significativo al 0,05

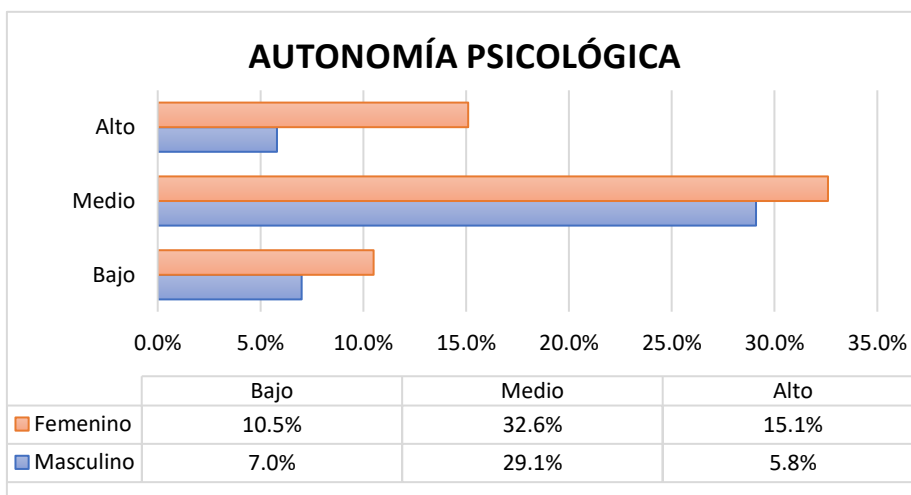
Nota: Los porcentajes han sido calculados con respecto a la fila

En la tabla N.º 3 se observa que con respecto a estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica el 82,6% (71) de los estudiantes presentó un nivel medio/alto; mientras que, al evaluar dependencia emocional se encontró que el 94,2% (81) de todos los estudiantes presentó dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional.

De todos los estudiantes que presentaron dependencia o tendencia a la dependencia emocional, el 84,0% (68) tuvieron un nivel medio/alto sobre la evaluación de la dimensión autonomía psicológica y de todos los estudiantes que se encontraron estables emocionalmente o muy estables con respecto a la evaluación sobre dependencia emocional, se encontró que el 60,0% (03) tuvieron un nivel medio/alto sobre la dimensión autonomía psicológica. Y al analizar la dependencia emocional con la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, se encontró que no existe una relación significativa ($p\text{-valor} > 0.05$) entre estas variables.

Figura 7

Dimensión Autonomía Psicológica según sexo



Nota: El gráfico representa la dimensión Autonomía Psicológica según sexo en la población del 3ero, 4to y 5to de secundaria, sección A y B, según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

En relación a la dimensión autonomía psicológica y el sexo, se observó que el 61,7% de estudiantes percibe de sus padres un nivel medio de autonomía psicológica, en ambos sexos (Ver figura N.^a 5).

Hipótesis específica 2

H₀ = La dimensión Autonomía psicológica no se relaciona con la Dependencia emocional.

Hipótesis de investigador

H_a = La dimensión Autonomía psicológica si se relaciona con la Dependencia emocional.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 2. Nivel de significancia | Prueba exacta de Fisher |
| 3. Estadístico de prueba | p-valor (prueba) = 0,208 |
| 4. Lectura del error | |

Regla de decisión:

- Se rechaza H₀ si $p < 0,05$.
- Se reconoce H₀ si $p \geq 0,05$

5. Toma de decisión:

En la prueba Exacta de Fisher se obtuvo 0,208 y es $> 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀). Al 95% de confianza, podemos afirmar que la Dependencia emocional no se relaciona con la dimensión Autonomía psicológica, en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de villa el salvador, Lima, 2022.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de Crianza en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Tabla **4**

Dependencia emocional y la dimensión “compromiso” de los estilos de crianza en la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B , según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

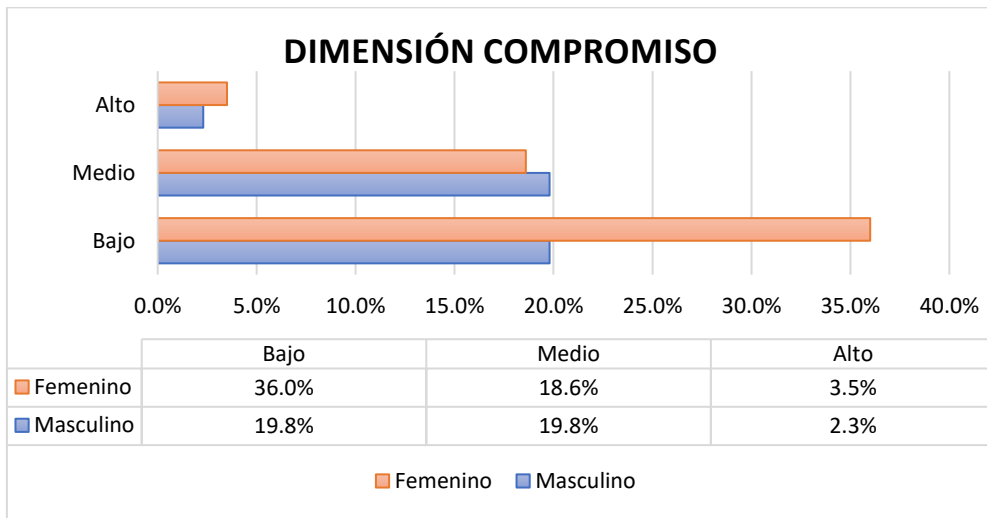
Dependencia emocional	Dimensión compromiso						<i>P-valor</i>
	Bajo		Medio/Alto		Total		
	n	%	n	%	n	%	
Dependencia / Tendencia a la dependencia Estable emocionalmente / Muy estable	45	55,6	36	44,4	81	100,0	0,611
Total	48	55,8	38	44,2	86	100,0	

Prueba Exacta de Fisher significativo al 0,05

Nota: Los porcentajes han sido calculados con respecto a las filas

En la tabla N.º 4, se encontró que el 55,6% (45) de los estudiantes que, si presentó dependencia y tendencia a la dependencia emocional, también evidencio un nivel bajo de la dimensión compromiso sobre el estilo de crianza que ejercen sus padres sobre ellos. Y al analizar la dependencia emocional con la dimensión compromiso de los estilos de crianza, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0.05$) entre ellas.

Dimensión compromiso según sexo



Nota: El grafico representa la dimensión Compromiso según sexo en la población del 3ero,4to y 5to de secundaria, sección A y B , según sexo de una institución educativa en Villa el Salvador, 2022.

Al analizar la dimensión compromiso y el sexo, se observó que el 55,8% de estudiantes percibe de sus padres un bajo nivel de compromiso (55,8%) siendo esto más frecuente en el sexo femenino; mientras que, en el sexo masculino la dimensión compromiso se encuentra casi equitativamente entre un nivel bajo y medio con aproximadamente 20,0% cada nivel. con una tendencia a nivel medio (38,4%) (Ver figura N° 7).

Hipótesis específica 3

H0 = La dimensión Compromiso no se relaciona con la Dependencia emocional.

Hipótesis de investigador

Ha= La dimensión Compromiso si se relaciona con la Dependencia emocional.

2. Nivel de significancia Prueba exacta de Fisher

3. Estadístico de prueba p-valor (prueba) = 0,611

4. Lectura del error

Regla de decisión:

- Se rechaza Ho si $p < 0,05$.

- Se reconoce H_0 si $p \geq 0,05$.

5. Toma de decisión:

En la prueba Exacta de Fisher se obtuvo 0,611 y es $> 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Al 95 % de confianza, podemos afirmar que la Dependencia emocional no se relaciona con la dimensión Compromiso, en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de villa el salvador, Lima, 2022

4.2. Discusión

A partir de los hallazgos de la investigación, se rechaza la hipótesis alternativa general, ya que no existe relación estadísticamente significativa entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador, 2022. Según Darling y Steinberg (1993) además de la influencia de sus padres, los adolescentes también están expuestos a otro tipo de influencias que tienen un impacto significativo en su comportamiento.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Castillo (2019), no se halló relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional ($\chi^2 = 11,114$; $p = 0,195$). Sin embargo, Sánchez (2018) halló relación significativa inversa ($p < 0,05$) entre los factores de los estilos de crianza compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional.

Así mismo, el estilo de crianza más frecuente fue el de padres autoritarios 51,2% (40) coincidiendo con Cunalata (2021) donde el estilo autoritario fue el más alto y puntuó (37,1%). Torres (2018) señala que en sus resultados la madre utilizaba un estilo parental autoritario. Por otra parte, Hernández (2021) no concuerda, ya que en sus resultados no hubo diferencias significativas ($p < 0,05$) según sexo para la dependencia emocional. En cambio, Rajitha & Jayan (2003) rechaza la idea, ya que los resultados mostraron tres grupos

de estilos parentales percibidos, autoritario, autoritario y permisivo, difieren significativamente en las áreas de interés académico y social, así como en la motivación total para el rendimiento.

No obstante Josep (2019) en su investigación el estilo de crianza prevalente es el negligente con (65, 7%). También Castillo (2019) el estilo de crianza con mayor puntaje fue el permisivo con (34,4%).

Con respecto al primer objetivo específico, se obtuvo que el estilo de crianza en su dimensión control conductual el 65,1% (56) de los estudiantes presentó un nivel medio y de ellos el 53,6% (30) de todos los estudiantes son de sexo femenino. Y al analizar el sexo con la dimensión control conductual de los estilos de crianza, se encontró que no existe una relación significativa (p -valor > 0.05) entre ellas. Aunque, Castillo (2019) difiere puesto que en sus resultados muestran que la dimensión control conductual está a un nivel promedio con (42.5%) y también Hernández (2021) con un nivel promedio y porcentaje del (46,8).

De manera semejante, Josep (2019) encontró que los adolescentes se ubican en las categorías propensas a la dependencia (34%) y a la dependencia emocional (22,9%). Del mismo modo Meléndez (2021) halló (77,9%) de propensión a la dependencia y un (17,4%) en dependencia emocional.

Con respecto al segundo objetivo específico, se identificó que el estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica el 82,6% (71) de los estudiantes presentó un nivel medio/alto; mientras que, al evaluar dependencia emocional se encontró que el 94,2% (81) de todos los estudiantes presentó dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional. No existe una relación significativa (p -valor > 0.05) entre dependencia emocional y la dimensión autonomía psicológica. Por ello Hernández (2021) apoya con su

investigación en la dimensión autonomía psicológica se percibe un nivel promedio de (52,9%).

De otro lado, Castillo (2019) rechaza que la dimensión autonomía psicológica se encuentre a un nivel promedio, ya que en su hallazgo se obtuvo un nivel bajo con (42,5%).

Finalmente, en la dimensión compromiso de estilos de crianza se encontró que el 55,6% (45) de los estudiantes que, si presentó dependencia y tendencia a la dependencia emocional, también presentaron un nivel bajo de la dimensión compromiso sobre el estilo de crianza que ejercen sus padres sobre ellos. Y al analizar la dependencia emocional con la dimensión compromiso de los estilos de crianza, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0.05$) entre ellas.

Cabe señalar que en la investigación de Granja (2018) sus resultados sugieren que las prácticas de crianza democrática tienen efectos favorables sobre la salud psicológica y la autoconfianza en el apego, mientras que tienen efectos negativos sobre la ambivalencia y la dependencia del amor de apego. Así mismo, Momeñe y Estévez (2018) concluyen en su investigación que la relación entre la privación afectiva y los enfoques de crianza que enfatizan el vínculo afectivo excesivo y la privación afectiva para predecir la dependencia emocional en la edad adulta.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y estilos de crianza, en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2022.
2. El hallazgo más importante es que 81 de todos los estudiantes presentó dependencia emocional o una tendencia a la dependencia emocional. Siendo que está más presente en el sexo femenino y con mayor frecuencia en estudiantes de quinto año de secundaria.
3. Se concluye que el estilo de crianza más frecuente fue el de padres autoritativos, seguido del estilo de padres autoritarios; a nivel de sexo, el estilo de padres autoritativos está mucho más presente en el sexo femenino, mientras que en el sexo masculino está mucho más presente el estilo de padres autoritarios.
4. Al analizar la dimensión compromiso y el sexo, se observó que 48 estudiantes perciben en sus padres un bajo nivel de compromiso siendo esto más frecuente en el sexo femenino.

5.2. Recomendaciones

Incorporando el panorama consolidado de la trayectoria de desarrollo de este trabajo, se proponen las siguientes sugerencias como desarrollos naturales de la investigación:

1. Se recomienda seguir investigando los registros recopilados y examinados en este estudio a fin de profundizar en la comprensión del tema y facilitar la identificación,

prevención y tratamiento de la Dependencia emocional utilizando como base el funcionamiento y las necesidades emocionales , a los futuros investigadores.

2. Se aconseja realizar y publicar estudios que refuercen y validen esta línea de investigación, teniendo en cuenta los diversos pueblos y zonas de Perú, a los futuros investigadores.
3. Se recomienda a los psicólogos de la institución diseñar e implementar talleres que promuevan el desarrollo de relaciones interpersonales.
4. Fomentar la participación en las escuelas de los padres de familia a fin de mejorar sus estilos de crianza intrafamiliares con sus menores hijos.
5. Finalmente, se sugiere a la comunidad académica y los directivos de la C.E. considerar los resultados de esta investigación y desarrollar medidas que permitan mejorar un equilibrio en la crianza y educación en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2>
- Alvarenga, P. & Piccininni, C. (2001). Práticas Educativas Maternas e Problemas de Comportamento em Pré-Escolares. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 14(3), 449-460. <https://www.scielo.br/j/prc/a/XyJFJJKMqkTG6gWDB89J6fr/?lang=pt>
- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (5ª ed). Porto Alegre: Artmed
- Anicama G, J. (2016). Acta psicológica peruana. *Autónoma*, 1, 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Arntz, A. (2005). Pathological dependency: Distinguishing functional from emotional dependency. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 12(4), 411-416. doi: 10.1093/clipsy.bpi051
- Bardales, E., La Serna, D. (2014). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/340>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Harmonious parents and their preschool children. *Developmental Psychology*, 4(1), 99-102
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting styles on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>

Behavioral Psychology/psicología conductual. 26(2), 359-377.

Bornstein, R. F. (2012). Illuminating a neglected clinical issue: Societal costs of interpersonal dependency and dependent personality disorder. *Journal of clinical psychology*, 68(7), 766-781. doi: [10.1002/jclp.21870](https://doi.org/10.1002/jclp.21870)

Bornstein, R. F., & Cecero, J. J. (2000). Deconstructing dependency in a five-factor world: A meta-analytic review. *Journal of Personality Assessment*, 74(2), 324-343. doi: [10.1207/S15327752JPA7402_11](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7402_11)

Bution, D. C. & Wechsler, A. M. (2016). Dependência Emocional: Uma revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*. 7(1), 77-101. DOI: [10.5433/2236-6407.2016v7n1p77](https://doi.org/10.5433/2236-6407.2016v7n1p77)

Cárceles, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Criminalidad*, 27- 46. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>

Carrión, F. M. (2015). Estilos de crianza en familias migrantes. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador.

Castillo, E. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de villa maría del triunfo*. [tesis de pregrado, universidad Autónoma]. Repositorio digital UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1280/Castillo%20Escalante%2c%20Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J. M. & Morán-Paredes, G. I. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68–76. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>

Cecconello, A. M., Antoni, C. D. & Koller, S. H. (2003). Prácticas educativas, estilos parentais e abuso físico no contexto familiar. *Psicologia em Estudo*, vol. 8, 45-54.

Chávez, A. (2019). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018* [tesis de pregrado, universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio digital UIGV.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf._Pro_f._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cunalata, R. (2021). *Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Repositorio digital UIGV UNCR

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8558>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Deza Villanueva, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances En Psicología*, 20(1), 45–55. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1942>

ENDES (2022) *PERÚ Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 26 de octubre de 2023, de https://proyectos.inei.gob.pe/microdatos/Consulta_por_Encuesta.asp

Espinoza, S. (2020). *Relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lima Este, 2019* [tesis de pregrado, universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital UNMSM.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16033/Espinoza_m

[s.pdf?sequence=1&isAllowed=yfile:///C:/Users/PC/Documents/laptop%20lenovo%2004%20-%2001%20-%202023/imagenes/documentos/TESIS%202023/Tesis%202020-%20estilos%20de%20crianza.pdf](https://doi.org/10.3390/ijerph18126229)

Gálvez-Nieto, J.L.; Polanco-Levicán, K.; Navarro, B. Psychometric Properties of the Maternal and Paternal Parenting Styles Scale in Chilean Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 6229. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126229>

Granja, M. B., & Mota, C. P. (2018). Estilos parentais e vinculação amorosa: efeito mediador do bem-estar psicológico em jovens adultos [Parenting styles and romantic attachment: The mediating effect of psychological well-being in young adults]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 93–109. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5584>

Hagopian D. Experimentos en una ciencia no experimental. [en línea]. Ene 2016, n.º1. [fecha de consulta: 10 de mayo de 2022]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf>

Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela

Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) C. Metodología de la investigación. México: McGraw – Hill.

Hernández, V. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. [tesis de pregrado, universidad Particular Autónoma del Perú]. Repositorio digital UPA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1368/Hernandez%20Valencia%2c%20Cristina%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán, C. (2012). Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10757/314942>

INEI. (2022) Perú: Enfermedades transmisibles y no transmisibles

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1899/libro.pdf

Josep, J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019* [tesis de pregrado, universidad Particular César Vallejo]. Repositorio digital UPCV.

Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200004

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parentchild interaction. Em E.M. Hetherington (Org.), *Handbook of child psychology*, v. 4. Socialization, personality, and social development (4^a ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

Meléndez, C. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021*. [tesis de pregrado, universidad Particular César Vallejo]. Repositorio digital UPCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Melendez_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesquita, R. & Duarte, F. (1996). Dicionário de Psicologia. Plátano Editora.

file:///C:/Users/jjuia/Downloads/Raul_Mesquita_and_Fernanda_Duarte_Dicion.pdf

Momeñe, J. y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adulta. Behavioral Psychology/psicología conductual. 26(2), 359-377.

<https://www.researchgate.net/publication/337533926>

Montes, E. (2018). Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal [tesis de pregrado, universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital UNFV.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Narro, W. (2018). Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula (Tesis de maestría). Recuperado de:

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf

Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes, 1(2), 149-156.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

- Oliva, A., Parra, Á. & Arranz, E. (2014). Estilos relacionales parentales y ajuste Adolescente. *Journal for the Study of Education and Development*, 93-106.
- Otzen, T., & Manterola, C. (s/f). *Sampling Techniques on a Population Study*. Conicyt.cl. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes Tamayo, A. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Licenciatura]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/841>
- Quiroz et al., (2019). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes Universitarios*. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, Vol. 9, No. 18 (2021) 91-98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>
- Riquelme, M., García, O. F., & Serra, E. (2018). Psychosocial maladjustment in adolescence: Parental socialization, self-esteem, and substance use. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>.
- Riso, W. (2014). *Amar ou depender? Como superar a dependência afetiva e fazer do amor uma experiência plena e saudável*. (M. Aseff, Trad.). Porto Alegre: L&PM.
- Rocha et al., (2021). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

- Rodríguez A, Pérez (2020). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. [en línea]. Ene 2020, n.º1. [fecha de consulta: 08 de mayo de 2022]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Roig, A. M. & Ochotorena, J. P. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Mariínez Roca
- Rojas, A. (2019). Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019 [Licenciatura]. Universidad Privada del Norte.
- Sánchez Casaico, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>
- Sánchez, H. y Reyes. (2016). *C. Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez-Carlessi, H., & Reyes, C. (2021). Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica (6ma ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
- Sirvent, C. (2000, octubre). Las dependencias relacionales (D.R.): Dependencia emocional, codependencia y bidependencia. *Resumos de Ponencias y Comunicaciones I Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer*, Madrid, España, 27-30. Disponible en <http://www.fispiral.com.es/images/06-PDFs/libros/I-symposium.pdf>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Tello, L (2021). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de lima metropolitana* [tesis de pregrado, universidad Particular San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/988> .
- Tornaría, M. L. G., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). *Pedagogia familiar*. Montevideo: Trilice.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [tesis de pregrado, universidad técnica de Ambato]. Repositorio digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . *PODIUM*, (37), 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Estilos de crianza y dependencia emocional se relacionan de forma negativa y significativa en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos de crianza. Dimensiones: Compromiso Control conductual Autonomía psicológica.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional. Método y diseño</p> <p>Hipotético-deductivo y no experimental.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión control conductual en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa el Salvador, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión control conductual en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Dependencia emocional y Estilos de crianza tienen relación en la dimensión control conductual en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022, fueron mayormente medios.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Dependencia emocional.</p>	<p>Población</p> <p>Estará integrada por 110 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de</p>	<p>Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de crianza en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>	<p>Dependencia emocional y Estilos de crianza tienen relación en la dimensión Autonomía psicológica en adolescentes de secundaria de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>	<p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miedo a la soledad y/o abandono. 2. Expresiones límites para evitar la pérdida. 3. Ansiedad por la separación. 4. Búsqueda de 	<p>Muestra</p> <p>Estará integrada por 86 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.</p>

nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?

¿Cuál es la relación entre Dependencia emocional y Estilos de Crianza en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022?

Determinar la relación entre Dependencia emocional y Estilos de Crianza en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Dependencia emocional y Estilos de Crianza se relacionan significativamente en la dimensión Compromiso en función al sexo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022

atención y aceptación.

5. Percepción de su autoestima
 6. Apego a la seguridad o ser protegido.
 7. Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.
 8. Idealización de la pareja.
 9. Abandono de planes
-

Anexo 2: Matriz operacional

Matriz operacional de la variable 1: Estilos de crianza.

Definición operacional: Es la interacción emotiva, directiva y controladora entre los padres y sus hijos. El cual sigue el criterio de calificación de: 1,2,3,4,5 a los cuales corresponden a la escala valorativa de: nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Compromiso	Los niños están expuestos a una variedad de actitudes hacia ellos, y cuando se tienen en cuenta todas estas actitudes, se produce un ambiente emocional propicio para la expresión de las conductas parentales. Steinberg (1989; citado en 2004 por Merino y Arnd).	Para conceptualizar la medida se utilizaron las dimensiones de la Escala de Estilos Parentales (EEC-1three): compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Además, contiene cinco indicadores: los estilos autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.	Autoritativo	Ordinal.	Bajo (8 a 16 pts),
Control conductual			Negligente		
Autonomía psicológica.			Autoritarios	1 = Muy de acuerdo. 2 = Algo de acuerdo. 3= Algo en desacuerdo. 4= Muy en desacuerdo.	Medio (17 a 24 pts)
			Permisivos		Alto (25 a 32 pts).
			Mixtos		

Matriz operacional de la variable 2: Dependencia emocional

Definición operacional: Cuando una persona se siente dependiente del apoyo y la presencia de otra, se dice que es emocionalmente dependiente. El cual sigue el criterio de calificación de 3 dimensiones y 30 ítems, los cuales corresponden a la escala dicotómica: Sí / No

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Escala valorativa (Categorías)	Dimensiones	
1. Miedo a la soledad y/o abandono.	Es un tipo de reacción que el organismo libera en respuesta a sus cinco (emocional, motor, autonómica, cognitivo y social) componentes de interacción ambiental, que se expresan en los nueve elementos de la dependencia emocional (Anicama, et al. 2013).	El modelo establece que la Escala de Dependencia Emocional: ACCA tiene 42 ítems en total, 37 de los cuales exploran nueve componentes de los cinco niveles de respuesta y un componente de discapacidad social; cuando las puntuaciones de este último superan tres, la escala debe considerarse inválida o poco fiable. Se trata de una escala dicotómica con respuestas afirmativas y negativas, que se puntúan (1 o 0), respectivamente; la puntuación es inversa en los ítems 17,19,21,23,24,25,27,28.	Ordinal.	(1-3)	1. Miedo a la soledad y/o abandono.	
2. Expresiones límites para evitar la pérdida.			Muy estable		2. Expresiones límites para evitar la pérdida.	
3. Ansiedad por la separación.			Estable emocionalmente		3. Ansiedad por la separación.	
4. Búsqueda de atención y aceptación.			Tendencia a la dependencia		4. Búsqueda de atención y aceptación.	
5. Percepción de su autoestima					(9-19)	5. Percepción de su autoestima
6. Apego a la seguridad o ser protegido.			Dependiente		(20 a +)	6. Apego a la seguridad o ser protegido.
7. Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.						7. Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.
8. Idealización de la pareja.						8. Idealización de la pareja.
9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.						9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
10. Deseabilidad social.						

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Adaptación, Sánchez (2018)

Sexo: Masculino Femenino Edad: Grado:

	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	0
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente	1	0
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	1	0
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	1	0
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	1	0
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	1	0
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	1	0
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.	1	0
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	1	0
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	1	0
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	1	0
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	1	0
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	1	0
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	1	0
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	1	0
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	1	0
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	0	1

		<i>SI</i>	<i>NO</i>
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	<i>1</i>	<i>0</i>
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.	<i>0</i>	<i>1</i>
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	<i>1</i>	<i>0</i>
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	<i>0</i>	<i>1</i>
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.	<i>1</i>	<i>0</i>
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).	<i>0</i>	<i>1</i>
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.	<i>0</i>	<i>1</i>
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	<i>0</i>	<i>1</i>
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	<i>1</i>	<i>0</i>
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	<i>0</i>	<i>1</i>
28	Me percibo competente y eficaz.	<i>0</i>	<i>1</i>
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	<i>0</i>	<i>1</i>
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	<i>0</i>	<i>1</i>
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	<i>0</i>	<i>1</i>
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	<i>1</i>	<i>0</i>
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	<i>1</i>	<i>0</i>
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	<i>1</i>	<i>0</i>
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	<i>1</i>	<i>0</i>
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	<i>1</i>	<i>0</i>
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	<i>1</i>	<i>0</i>
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	<i>1</i>	<i>0</i>
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	<i>1</i>	<i>0</i>

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “**equis**” la respuesta que más se adecue a la situación.

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	<u>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</u>	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 07 de junio de 2024

Investigador(a)
Denisse Katherine Jui Torres
Exp. N°: 0464-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, LIMA, 2022” Versión 01 con fecha 31/05/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 31/05/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Denisse Katherine Jui Torres.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Raul Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética para la Investigación
UPNW

Anexo 5: Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
Investigadores : Jui Torres, Denisse Katherine
Titulo : "Dependencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, Lima, 2022"

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Dependencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el salvador, Lima, 2022". Este es un estudio que tiene como propósito determinar la relación entre la dependencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador. Su ejecución permitirá conocer y entender mejor la realidad problemática para contribuir en la mejora de la salud mental.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se le explicará los objetivos del estudio, en qué consistirá su participación y se le brindará el Consentimiento Informado para su lectura y aprobación.
- Se le facilitará los cuestionarios para su llenado dando un tiempo aproximado de 20 minutos.
- La información recolectada será digitada al Microsoft Excel para su posterior procesamiento de datos. Esta será almacenada respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no tendrá riesgo alguno ya que su identidad se mantendrá en confidencialidad y anonimato, así mismo, no será juzgado o criticado por su tipo de respuesta en los cuestionarios brindados. Toda su información personal se manejará solo para fines académicos respetando su privacidad.

Beneficios: Los resultados obtenidos contribuirán a conocer el estado y relación entre la dependencia emocional y estilos de crianza con la finalidad de aportar a la ciencia psicológica, así mismo, usted podrá tener conocimiento del resultado de los cuestionarios que realizó.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el llenado de los cuestionarios, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar de él sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse con la investigadora Denisse Jui Torres al teléfono: 991229372. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) de la Universidad Privada Norbert Wiener al teléfono 01- 706 5555 anexo 3286

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante: _____

Nombres
DNI:



Investigador
Nombres

DNI:

Fecha: __/__/202__

Anexo 6: Aprobación de la institución

Solicitud de aplicación de instrumentos de evaluación

Lima, 04 de marzo de 2022.

Señor (a):
Freddy Ernesto Vera Chávez
Director del colegio American Systems
PRESENTE, -

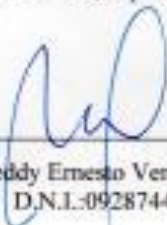
Asunto: Recolección de información a través de instrumentos de evaluación.

Yo, Denisse Katherine Jul Torres, egresada de la escuela académica profesional de psicología de la universidad Norbert Wiener e identificada con el D.N.I.: 42072948, solicito a usted me otorgue el permiso respectivo para realizar el trabajo de recolección de datos aplicando dos cuestionarios que medirán la dependencia emocional y estilos de crianza en 115 estudiantes que estudian en el 3ero, 4to y 5to de secundaria, con el objetivo de obtener el título profesional de licenciada en psicología a través de la investigación denominada:

Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2023

Por la atención que la presente merece, expreso mi estima y agradecimiento personal.




Freddy Ernesto Vera Chávez
D.N.I.:09287448

Solicitud para encuestar a estudiantes del colegio American Systems

Lima, 4 marzo de 2022.

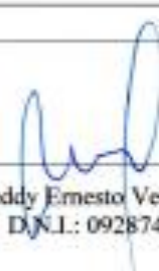
Señor :
Freddy Ernesto Vera Chávez
Director del colegio American Systems
PRESENTE. -

Asunto: Solicitar permiso para encuestar a 115 estudiantes

Yo, Denisse Katherine Jui Torres, egresada de la escuela académica profesional de psicología de la universidad Norbert Wiener e identificada con el D.N.I.: 42072948, solicito a usted me otorgue el permiso respectivo para encuestar en el colegio American Systems en el nivel secundario a los estudiantes de 3ero,4to y 5to donde usted es director del nivel secundario con el objetivo de obtener el título profesional de licenciada en psicología a través de la investigación denominada: Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2023

ÁREAS DE APLICACIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Estudiantes del 3ero A	22
Estudiantes del 3ero B	19
Estudiantes del 4to A	16
Estudiantes del 4to B	19
Estudiantes del 5to A	19
Estudiantes del 5to B	20
TOTAL	115




Freddy Ernesto Vera Chávez
D.N.I.: 09287448

Anexo 7. Informe de Turnitin

Denisse jui Tesis de Jui.docx

Share

Universidad Norbert Wiener
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

“Dependencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, Lima 2022”

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología

AUTOR: JUI TORRES DENISSE KATHERINE
CODIGO ORCID: 0000-0001-5807-7084

LIMA – PERÚ
2024

Switch to the new view Submission Details

0 Flags

17% Overall Similarity

Document Details

0% AI

14 Similarity Exclusions

17% Overall Similarity

1	hdl.handle.net INTERNET	3%
2	repositorio.autonoma.edu.pe INTERNET	2%
3	repositorio.upia.edu.pe INTERNET	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
5	repositorio.uladtech.edu.pe INTERNET	<1%
6	uwienr on 2024-06-14 SUBMITTED WORKS	<1%
7	Submitted on 1687057665247 SUBMITTED WORKS	<1%
8	Universidad Católica de Trujillo ... SUBMITTED WORKS	<1%
9	uwienr on 2023-10-26 SUBMITTED WORKS	<1%
10	repositorio.upt.edu.pe INTERNET	<1%
11	Universidad Privada Antenor Or... INTERNET	<1%

Page 1 of 78

● 17% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.upla.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
6	uwiener on 2024-06-14 Submitted works	<1%
7	Submitted on 1687057665247 Submitted works	<1%
8	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06 Submitted works	<1%