



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de  
secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciado en Enfermería

**Presentado por:**

**Autor:** Ramírez Ayala Wilman


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8503-7761>

**Asesora:** Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281>

**Lima – Perú**

**2024**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSION: 01</b> REVISIÓN: 01


Yo, Ramírez Ayala Wilman egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023”**. Asesorado por el docente: Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth DNI 44551282 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281> tiene un índice de similitud de (4) (cuatro) % con código verificable 14912:419596957 en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1  
 Wilman Ramírez Ayala  
 DNI: 43399792



.....  
 Firma  
 Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth  
 DNI: 44551282

Lima, 19 de diciembre de 2024

### **Dedicatoria**

A mi madrina Yolanda Avendaño De  
La O De Bar (mi Nonnita) por su  
soporte y motivación constante en toda  
mi carrera universitaria.

### **Agradecimiento**

Al todo poderoso (Dios) por seguir cuidándome y permitir continuar con mi labor.

Así mismo, agradecer a Srta. Fátima, Srta. Marilú, Mg. Del Rosario, Lic. Maribel, mis padres y hermanos; como también a mis seres queridos que se encuentran en el cielo como mis abuelos Daniel y Victoria y mi amigo Ananias Bar.

Gracias totales.

## Índice

Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	ix
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
<b>1.3. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>4</b>
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	<b>5</b>
1.4.1. Teórica .....	5
1.4.2. Metodológica .....	5
1.4.3. Práctica .....	5
<b>1.5. Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>7</b>
2.1.1. Internacionales:.....	7
2.1.2. Nacionales:.....	9
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Formulación de hipótesis.....</b>	<b>16</b>
2.3.1. Hipótesis general .....	16
2.3.2. Hipótesis específicas .....	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1. Método de investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2. Enfoque de investigación.....</b>	<b>18</b>

<b>3.3. Tipo de investigación</b> .....	18
<b>3.4. Diseño de la investigación</b> .....	18
<b>3.5. Población, muestra y muestreo</b> .....	18
<b>3.6. Variables y operacionalización</b> .....	20
<b>3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....	25
<b>3.7.1. Técnica</b> .....	25
<b>3.7.2. Descripción de instrumentos</b> .....	25
<b>3.7.3. Validación</b> .....	27
<b>3.7.4. Confiabilidad</b> .....	28
<b>3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos</b> .....	28
<b>3.9. Aspectos éticos</b> .....	28
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	30
<b>4.1. Resultados</b> .....	30
<b>4.1.1. Análisis descriptivo de resultados</b> .....	30
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	36
<b>4.1.3. Discusión de resultados</b> .....	41
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	44
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	46
<b>REFERENCIAS</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	56

## Resumen

La investigación denominada “Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023” tuvo el objetivo de determinar del cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública. Su metodología fue hipotético deductivo, cuantitativo, aplicada, no experimental, transversal y correlacional con una población de 109 estudiantes y 85 muestra en donde se aplicó un cuestionario por variable para la recolección de datos. Respecto a los resultados se identificó que la edad predominante fue de 13 años con 42.4% y el género fue el femenino con 53.3% respecto a la correlación de variables visualizó que 53 alumnos presentaron 89.8% de nivel medio de la autoestima, conllevando que sus habilidades sociales sean normales y en el caso de la hipótesis se identificó la existencia de la relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,896$ , indicando el grado de relación positiva alta; por lo tanto, se entiende que cuando una variable mejora, la otra también.

Palabras clave: Autoestima, Habilidades sociales, aceptación.

### **Abstract**

The research called "Self-esteem and social skills in second grade secondary school students of a public educational institution, Los Olivos, 2023" had the objective of determining how self-esteem is related to social skills in second grade secondary school students. of a public educational institution. Its methodology was hypothetical, deductive, quantitative, applied, non-experimental, transversal and correlational with a population of 109 students and 85 samples where a questionnaire was applied per variable for data collection. Regarding the results, it was identified that the predominant age was 13 years with 42.4% and the gender was female with 53.3%. Regarding the correlation of variables, it was seen that 53 students presented 89.8% of the average level of self-esteem, meaning that their abilities social skills are normal and in the case of the hypothesis the existence of the statistically significant relationship between self-esteem and social skills was identified because the value of the test was  $Rho = 0.896$ , indicating the degree of high positive relationship; Therefore, it is understood that when one variable improves, the other does too.

**Keywords:** Self-esteem, Social skills, acceptance.

## **Introducción**

La autoestima es la percepción que presenta un individuo hacia sí mismo y las habilidades sociales es el conjunto de destrezas interpersonales que permiten interactuar con el prójimo por medio de sentimientos u opiniones.

Por lo tanto, la siguiente investigación se divide en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se realiza la identificación, descripción y formulación del problema, seguidamente el planteamiento de objetivos, justificación y limitaciones.

En el capítulo II se enfoca en el marco teórico donde se redacta los antecedentes de estudio y bases teóricas; se formula la hipótesis general y específicas; como también se plantea la operacionalización de variables.

En el capítulo III se identifica y se redacta la metodología de investigación, siendo el método, enfoque, tipo, diseño, población, muestra y muestreo; seguidamente se describe las técnicas del instrumento con su respectiva validación y confiabilidad; como también se realizó el plan del procesamiento y análisis de datos.

En el IV capítulo se evidencia la presentación de resultados, incluyendo la prueba de hipótesis y discusión.

Por último, se explica las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, convirtiéndose en un periodo de transición de la niñez a la adultez; ello se desarrolla con una adecuada autoestima ya que permitirá que las cualidades del amor propio y el valor hacia sí mismo permitan que los cambios que experimenten sean adoptados de la mejor manera (1).

Así mismo, el adecuado desenvolvimiento y desarrollo de las destrezas que va adoptando el adolescente sea importante para su desarrollo y crecimiento de habilidades sociales dentro de su entorno (2).

Mundialmente, en el primer bimestre el 2024 se identificó que 1 de cada 7 adolescentes entre 10 a 19 años padecen algún trastorno mental y que 1 de cada 4 individuos entre 7 a 17 años presenta autoestima baja (3).

Así mismo, durante primer trimestre del 2024 se evidenció que en Estados Unidos presenta un 40 % de casos de baja autoestima en la población adolescente, seguidamente Reino Unido con un 33%, Italia 22%, y Japón con un 13%, conllevando a encontrarse vulnerables a la exclusión social o comportamientos riesgosos que pongan en riesgo su vida (4).

Por ello, una baja autoestima conlleva a que sufran los síntomas de ansiedad, depresión y estrés post traumático; como también afecta las relaciones interpersonales (5).

Además, durante la primera etapa de la adolescencia precisó que entre un tercio y la mitad de adolescentes presentan una autoestima baja que puede persistir y conllevar a problemas graves

como la depresión, delincuencia, anorexia, lesiones autoinfligidas, bajo rendimiento escolar o el suicidio (6).

En Latinoamérica, durante el 2022 identificaron que Colombia presentó un escaso desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, en Guatemala obtuvo un 73.67% de deficiencia para expresar los sentimientos y en Ecuador la mayoría del grupo del rango de edad obtuvieron un nivel medio a su escaso desenvolvimiento por evitar comentarios del que dirán (7).

A nivel nacional, reconocieron que el Perú es uno de los países con menor nivel de autoestima generado por el complejo de inferioridad e infelicidad conllevando a la violencia y conflictos sociales, por ello, durante el 2022 se identificó que el 32.3% de jóvenes entre 15 a 29 años presentaron algún trastorno mental y el 23% de ellos presentaban sintomatología de tristeza, desanimo y depresión (8).

En consecuencia, la baja autoestima y el déficit de habilidades sociales en adolescentes mayormente son causadas por fracasar en cumplir expectativa, desatención de las necesidades básicas, padecer enfermedades que condicionen sus actividades diarias, sufrir acoso escolar, padecer de exclusión social o perder personas importantes en su vida (9).

Por lo tanto, las causas de la baja autoestima y el déficit de las habilidades sociales conllevan consecuencias en corto, mediano y largo plazo, produciendo indisciplina y violencia escolar que afecta la interacción y el aprendizaje en los adolescentes (10).

A nivel local, en un colegio público del distrito de Los Olivos, se evidenció que los adolescentes de segundo de secundaria presentaron dificultades para socializar, ello es por medio del escaso desenvolvimiento hacia su entorno, ya que no comunican sus pensamientos, tienen miedo del que dirán, no interactúan entre ellos, son tímidos, no son participativos y siempre evitan

hablar en público. Por lo tanto, el tema de investigación es de gran importancia porque es necesario tomar las medidas requeridas y sugerir acciones que incrementen la autoestima y habilidades sociales en los escolares del centro educativo; evitando así que continúe con sus inseguridades, presente sentimientos de impotencia o aislamiento, se ponga a la defensiva, viva un fracaso anticipado, no reconozca sus logros o no sea capaz de tolerar críticas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo la dimensión si mismo de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?

¿Cómo la dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?

¿Cómo la dimensión hogar y padres de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?

¿Cómo la dimensión escolar académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar cómo la dimensión si mismo de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

Identificar cómo la dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

Identificar cómo la dimensión hogar y padres de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

Identificar cómo la dimensión escolar académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Accedió a reflejar teorías respecto a la autoestima y las habilidades sociales porque estructuró, esquematizó y estudió conceptos sobre los fenómenos. Además, se sostuvo teorías de psicología y enfermería relacionados con las variables de estudio, siendo representados por Abraham Maslow en su teoría “Jerarquía de las necesidades humanas” e Imogene M. King en su teoría “Consecución de objetivos”. Por lo tanto, la investigación buscó identificar el nivel de autoestima en alumnos del segundo grado de secundaria y como se enlazó con las habilidades sociales, a fin de poder abordar el problema de estudio.

### **1.4.2. Metodológica**

Presentó una investigación metodológica porque se empleó el método científico, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, transversal y correlacional; utilizando instrumentos válidos y confiables que fueron preparados para la cuantificación de fenómenos. Identificó científicamente la semejanza de las variables en los estudiantes del segundo grado del centro educativo accediendo a comparar con otros estudios de investigación, como también, ejercerá como recurso para próximos estudios.

### **1.4.3. Práctica**

Presentó un valor práctico ya que se aplicó a una población que todavía no ha sido estudiada, que requieren de información y demostración científica para que el centro educativo público pueda identificar la problemática y seguidamente buscar estrategias para el incremento de la autoestima y habilidades sociales; conllevando a mantener un ambiente cálido, responsable y con mayor desenvolvimiento.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En la presente investigación se presentó la limitación en la aplicación de la muestra, ya que se tenía que mantener en espera hasta que el docente culmine su clase para no generar interrupciones, seguidamente, se logró que los estudiantes respondan en su totalidad el cuestionario respecto a las variables autoestima y habilidades sociales.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales:

**Rojas y cols (11)** en el 2023, en Ecuador, realizaron su investigación con el objetivo de “Establecer la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes”. Su metodología fue descriptivo correlacional, cuantitativo, no experimental, comparativo y de corte transversal con una muestra de 150 adolescentes entre 13 a 17 años donde aplico un cuestionario para cada variable. Respecto como resultado, obtuvo que el 65% de adolescentes presenta una autoestima elevada con un nivel de habilidad social superior, seguidamente, 34% de autoestima elevada con habilidades sociales alta, 23% autoestima elevada con habilidades sociales promedio y 9% autoestima elevada con habilidades sociales baja. Por lo tanto, concluyeron que, si existe relación significativa en ambas variables, ya que, obtuvieron 0,809 según la correlación Chi cuadrado de Pearson y una significancia de 0,000.

**León y cols (12)** en el 2019, en Ecuador, obtuvieron como objetivo de “Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela básica Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito en el periodo de 2019-2020”. Su metodología fue cuantitativo, no experimental, descriptivo con una muestra de 86 estudiantes de 10 a 13 años. Obtuvo como resultado que el 2,3% presentan autoestima muy fuerte, 80,2% autoestima saludable y 17,4% autoestima muy baja; mientras en que las habilidades sociales obtuvieron 8,1% alto, 34,9% medio respecto a la dimensión avanzada; en la dimensión relación con lo sentimiento identificaron 11,6% alto y 36% medio, en dimensión agresión presentaron 53,5% alto y 20,9% medio, en cambio, frente al estrés identificaron 72,1% alto y 14% medio y por último, en planificación presentaron 37,2% alto y 33,7% medio: Por lo

tanto, concluyeron que si existe relación en ambas variables porque presentaron ,230 de semejanza según el estudio de correlación de Pearson y una significancia de 0,034.

**Mendieta y cols. (13)** en el año 2022, en Ecuador, realizaron su investigación con el objetivo de “Relacionar el nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto “Crece Conmigo” Semillero”. Desarrolló una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y de corte transversal con una muestra de 30 adolescentes, utilizó como instrumento la escala de Likert para ambas variables. Respecto a los resultados obtuvo que el 73% de adolescentes presentan una autoestima y habilidades sociales alta, seguidamente el 23% presenta una categoría media y 4% baja. Por lo tanto, concluyeron que si existe una tendencia positiva entre ambas variables.

**León (14)** en el año 2020, en Argentina, realizó su estudio con el objetivo de “Determinar la autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán,” Su metodología fue no probabilística por conveniencia con de 193 niños donde les aplicó un cuestionario. Aplicó el método cuantitativo, descriptivo, correlacional. Resultados, identificó que el 23% de los niños presenta un nivel medio de habilidades sociales y el 16% tiene baja autoestima. La relación entre ambas variables es débil porque obtuvo como resultado 0.148 según Spearman y una significancia de  $p = 0.04$ .

**Salambay (15)** en el 2019, en Ecuador, realizó su investigación con el objetivo de “Relacionar los niveles de la autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”. Su estudio fue correlacional, no experimental, cuantitativo con 47 estudiantes como muestra. Respecto a los resultados, obtuvo que el 28% presenta una autoestima promedio con habilidades sociales medio, seguidamente 19%

autoestima alta con habilidades sociales medio y 17% autoestima promedio con habilidades sociales baja. Concluyó que, si existe una relación significativa en ambas variables, ya que obtuvo 0.413 según la correlación de Pearson y un nivel de significancia de 0,004.

### **2.1.2. Nacionales:**

**Drago (16)** en el 2024, tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima, 2023”. Su metodología fue cuantitativa, tipo básica, correlacional, no experimental y con una muestra de 240 estudiantes. Respecto a los resultados identificó que el 39.6% de alumnado presenta una autoestima promedio, y el 62.9% unas habilidades sociales normal; mientras que, respecto a su hipótesis general identificó que si existe relación directa entre las variables ya que presenta un Rho de Spearman de 0.490 y una sig. de 0.000 y en el caso de las hipótesis específicas identificó un Rho de 0.346 en la dimensión si mismo de la autoestima y las habilidades sociales, Rho = 0.44 en la dimensión social de pares de la autoestima y habilidades sociales, Rho= 0.289 en dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales y Rho = 0,374 en dimensión escuela de la autoestima con las habilidades sociales conllevando a que cada dimensión presente un 0.000 de significancia.

**Dávila y cols. (17)** en el 2023, tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal José Olaya, Hualhuas, 2022”. Su metodología fue cuantitativa, tipo aplicada, descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal con una muestra de 183 estudiantes. Respecto a los resultados obtuvieron que el 95.1.% presento una categoría media de autoestima y habilidades sociales, mientras que 2.7% presenta nivel bajo y 2.2% nivel alto. Por lo tanto, existe relación

significativa entre las variables ya que obtuvieron un valor de 0.246 según el Rho de Spearman y una significancia de 0,001.

**Flores (18)** en el **2023**, tuvo como objetivo “Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes usuarios del Centro de Salud Lima norte”. Su metodología fue aplicada, descriptivo, correlacional no experimental, con muestra de 142 adolescentes. Respecto a los resultados obtuvo que el 65.5% presenta una autoestima media y el 71.8% un nivel promedio de habilidades sociales. Por lo tanto, si existe relación significativa entre ambas variables ya que se identificó un 0,298 según el Rho de Spearman y sig. de 0.000; así mismo, respecto a las hipótesis específicas identificó un  $Rho = 0.339$  y  $Sig. = 0.000$  en la dimensión personal de la autoestima con las habilidades sociales, seguidamente,  $Rho = 0.052$  y  $Sig. = 0.001$  en la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales,  $Rho = 0.0997$  y  $Sig. = 0.003$  según la dimensión familiar de la autoestima con las habilidades sociales y  $Rho = 0,242$  y  $Sig. = 0.004$  en la dimensión académica de la autoestima con las habilidades sociales.

**Muchari (19)** en el 2023, realizó su investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución pública”. Su metodología es descriptivo, correlacional, cuantitativo, transversal y básico con una muestra de 159 estudiantes. Su instrumento fue un cuestionario. En sus resultados obtuvo 73.6% de autoestima alta y habilidades sociales regular, mientras que el 11.3% presenta una autoestima media con habilidades sociales regular; por lo tanto, concluye que si existe relación positiva débil entre las variables ya que identificó un Rho de Spearman de 0.461 con una significancia de 0.000.

**Mavila (20)** en el 2019, realizó su investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII de nivel secundaria”. Su metodología fue correlacional, cuantitativo, corte transversal con muestra de 58 estudiantes donde aplicó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Obtuvo como resultado que el 56.9% de los estudiantes presentan una autoestima con habilidades sociales muy alta, mientras que el 20.7% alta. Así mismo, se confirma la relación positiva alta entre las variables ya que obtuvo un  $Rho = 0.873$  y  $Sig. = 0.00$ ; como también en la correlación por dimensiones identificó un  $Rho$  de  $Rho = 0.759$  en la dimensión personal de la autoestima y habilidades sociales, seguidamente,  $Rho = 0.788$  en la dimensión académica de la autoestima con las habilidades sociales,  $Rho = 0.627$  en la dimensión familiar de la autoestima con las habilidades sociales y  $Rho = 0.756$  en la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales conllevando a que cada dimensión presente un 0.000 de significancia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable independiente: autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones conceptuales:**

Es un conjunto de valoración, apreciación y percepción que una persona tiene de sí misma o sobre las actividades que realiza, considerándose ser positiva o negativa (21).

La construcción de la autoestima se relaciona con la aceptación de un individuo de sí mismo, tipo, carácter, características físicas y estilo de vida (22).

La autoestima se divide en 3 componentes, la primera es el cognitivo donde se basa en el pensamiento a uno mismo por medio de ideas, opiniones o creencias; el segundo componente es

el afectivo que se encarga del juicio hacia sí mismo y, por último, el componente conductual, que es el desenvolvimiento, toma de decisión o acción (23).

A parte de ello, también se puede identificar 4 tipos de autoestima, el primero de ellos es la autoestima alta que se compone por el equilibrio que toda persona debe tener para encontrarse bien y sentirse satisfecha, el segundo tipo es la autoestima sobre elevada que se basa en el egocentrismo, en ello el individuo distorsiona la realidad para sobrevalorar su imagen, reaccionan con ira ante las amenazas de su autoestima o dominan a sus semejantes; el tercer tipo es la autoestima media que se basa en la inestabilidad de percepción hacia uno mismo con tendencia a considerarse inferior a los demás y como último tipo es la autoestima baja que consiste en que la persona se siente incapaz, insegura y con tendencia al fracaso, conllevando al alejamiento a la felicidad (24).

Por lo tanto, una buena autoestima ayuda a la aceptación, mantener una actitud positiva, mejorar la relación con el entorno, a buscar la felicidad y a lograr nuestros objetivos (25).

### **2.2.1.2. Teoría de Abraham Maslow**

La teoría “Jerarquía de las necesidades” de Abraham Maslow menciona que la autoestima se encuentra vinculada con la autorrealización ya que establece un orden básico del ser humano (26).

Así mismo, en su teoría, el primer nivel es la fisiológica que se enfoca en las necesidades vitales que accede su supervivencia y se relaciona a lo biológico como el comer, respirar, ingerir alimentos, dormir, sexo y refugio; el segundo nivel es el de seguridad que se relaciona con la firmeza para vivir, establecimiento del orden y protección. El tercer nivel es de la aceptación social que es la superación de sentimientos de soledad para establecer vínculos afectivos en el entorno

social, el cuarto nivel es la necesidad de reconocimiento que se relaciona con la estima, en ello hace referencia a como nos valoramos y como nos valoran los demás llegando a fortalecer la autoestima y seguridad hacia sí mismo y como último nivel es la autorrealización que consiste en el desarrollo de las necesidades internas como el espiritual, y moral conllevando a un nivel de madurez, salud y autosatisfacción (27).

### **2.2.1.3. Dimensiones:**

#### **2.2.1.3.1. Si mismo**

Se basa en la valoración de uno mismo, relacionada al conocimiento y respeto a nuestras cualidades y atributos que nos define como diferentes y únicos, así mismo, también se enfoca en la aprobación de los demás; ello engloba a la autopercepción consciente como subconsciente, llegando a incluir aspectos físicos, psicológicos, defectos y cualidades (28).

#### **2.2.1.3.2. Social**

Es la capacidad de enfrentar con éxito diversas situaciones sociales y el sentimiento de encontrarse con un grupo o comunidad; así mismo, evalúa el accionar del individuo y del como lo mantiene con la interacción social, llegando a demostrar su productividad, capacidad, dignidad y juicio personal hacia los demás. (29).

#### **2.2.1.3.3. Hogar y padres**

Es la relación que se forma con los integrantes de la familia, generando dignidad y juicio personal con la expresión de actitudes, así mismo, la unión familiar actúa proactivamente ante premuras que surgen en el lazo familiar llegando a producir respeto, apoyo emocional, organización de tareas y roles. (30).

#### **2.2.1.3.4. Escolar académica**

Es el desempeño en el ambiente escolar referidos a su capacidad intelectual y habilidades sociales para potenciar su desempeño, creatividad e inteligencia; en ello, se percibe el valor y motivación en su capacidad de aprender, llegando fortalecerse la actitud y percepción con el logro académico (31).

### **2.2.2. Variable independiente: habilidades sociales**

#### **2.2.2.1. Definiciones conceptuales:**

Es todo conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permite la interacción con el prójimo, siendo capaz de expresar sentimientos, deseos u opiniones por medio de la comunicación verbal y no verbal; teniendo como objetivo de resolver problemas sociales (32).

Las habilidades sociales en adolescentes son relevantes porque permite que asimile las funciones y normas sociales que son adquiridos por medio de la experimentación, observación y reforzamiento de conductas e influye en el ámbito escolar y familiar (33).

Por ello, indica que en el caso presenten dificultades para relacionarse o no sean aceptados en el aula conllevará a que presenten problemas a largo plazo como la deserción escolar, perturbaciones psicopatológicas en la etapa adulta y reacciones violentas (34).

#### **2.2.2.2. Teoría de Hildegard Peplau**

La teoría de “Relaciones interpersonales” de Hildegard Peplau menciona la importancia de la relación entre enfermera a paciente como un desarrollo interpersonal que se constituye en experiencias psicobiológicas que conlleva al paciente a brindar respuestas constructivas o destructivas a las necesidades, conflictos, ansiedad y frustración. Por lo tanto, la teoría se basa en

cuatro fases, el primero es la orientación donde el individuo presenta una necesidad y busca atención del personal, en ello la enfermera apoya al paciente en reconocer la problemática en salud; la segunda etapa es la etapa de identificación donde el paciente reconoce al personal que le brindará los cuidados, como tercera etapa es la explotación que es donde el paciente obtiene una estrecha relación con el personal de salud para adquirir los mayores beneficios para su recuperación y como última fase en la resolución en la cual el paciente cambia de objetivos negativos a trazas a nuevas metas (35).

### **2.2.2.3. Dimensiones:**

#### **2.2.1.3.1. Primeras habilidades sociales**

Son las primeas habilidades que se aprenden, crea y mantiene una adecuada comunicación por medio de la escucha por medio del inicio de comunicación, desenvolvimiento al hablar en público, iniciativa y presentación hacia los demás, ser considerado y brindar y recibir cumplidos (36).

#### **2.2.1.3.2. Habilidades sociales avanzadas**

El individuo se relaciona satisfactoriamente con su entorno social para solicitar ayuda, brindar instrucciones y ser participativo; aparte de ello, presenta con la habilidad de admitir errores y disculparse con la capacidad de darse cuenta de sus acciones cometidas (37).

#### **2.2.1.3.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Es la expresión y comprensión de los sentimientos de uno mismo y del prójimo basándose en la empatía, expresión de afecto, resolución del miedo, autorrecompensación, conllevando a que el individuo cambie su egocentrismo a la considerar el punto de visto de los demás llegando a conocerlos y generar empatía (38).

#### **2.2.1.3.4. Habilidades alternativas a la agresión**

Se enfoca en el manejo de las relaciones grupales y resolución de conflictos por medio del autocontrol como es el caso de pensar antes de hablar, realizar actividad física, identificar posibles soluciones, evitar guardar rencor, expresar el malestar una vez cuando se encuentre calmado y gestionar las emociones (39).

#### **2.2.1.3.5. Habilidades para a ver frente al estrés**

Es la tolerancia a la frustración, se basa en la madurez afectiva y conlleva a la adecuada toma de decisiones y resiliencia, como también, evalúa el sobrellevar las habilidades en realizar y responder una queja (40).

#### **2.2.1.3.6. Habilidades de planificación.**

Es la capacidad de establecer objetivos, resolución de problemas y la toma de decisiones a corto y largo plazo; ello es toda habilidad cognitiva que mejora con hábitos saludables y estimulación cognitiva (41).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

**H<sub>i1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>i2</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>i3</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública

**H<sub>i4</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar académica de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Hipotético deductivo porque pasó de lo general a lo particular, extrayendo la conclusión final de la hipótesis (42).

### **3.2. Enfoque de investigación**

Cuantitativo porque recopiló datos numéricos durante un periodo de tiempo para la prueba de hipótesis y el análisis estadístico (43).

### **3.3. Tipo de investigación**

Tipo aplicada porque debido a la observación de un problema, se despliega a una indagación científica y cognitiva, conllevando a la práctica para encontrar potenciales soluciones (44).

### **3.4. Diseño de la investigación**

No experimental porque solo se observó la variable; transversal y correlacional porque se recolectó la información en un tiempo determinado para ser evaluadas simultáneamente (45).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

La población se constituyó por 109 estudiantes del segundo grado de una institución pública; mientras que la muestra fue de 85 alumnos, ello es obtenido por medio de la fórmula de población finita; aparte de ello, el muestreo es no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó al estudiante que acepte ser incluido en el estudio y que cumpla los criterios de inclusión y exclusión (46)

**Fórmula de población finita:**

$$n_0 = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

n = tamaño de muestra buscado

N = 109 tamaño de población o universo

Z = 95% Nivel de confianza, entonces Z = 1.96

e = 0.05% error de muestreo

p = 0.5 probabilidad que suceda el evento estudiado

q = 0.5 probabilidad que no suceda el evento estudiado

Por lo tanto:

$$n = \frac{109 * 1.96^2 (0.5) (0.5)}{0.05^2 (109-1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.2304} = 85 \text{ estudiantes}$$

**Criterio de inclusión**

- Padres de familia que firmen el consentimiento informado
- Alumnos que firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que asistan regularmente al centro educativo
- Alumnos que se encuentren en segundo de secundaria

### **Criterio de exclusión**

- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado
- Alumnos que no firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que no asistan regularmente al centro educativo
- Estudiantes que no completen correctamente los instrumentos
- Estudiantes de otros grados académicos

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: autoestima**

##### **Definición conceptual**

Es un conjunto de valoración, apreciación y percepción que una persona tiene de sí misma o sobre las actividades que realiza, considerándose ser positiva o negativa. La construcción de la autoestima se relaciona con la aceptación de un individuo de sí mismo, tipo, carácter, características físicas y estilo de vida (21,22)

##### **Definición operacional**

La variable se operacionalizó por un cuestionario de 58 preguntas con respuesta dicotómicas de verdadero y falso y se dividió en cuatro dimensiones con su respectiva escala valorativa.

**Variable 2: habilidades sociales**

Se presenta la tabla de operacionalización de variables

**Definición conceptual**

Es todo conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permite la interacción con el prójimo, siendo capaz de expresar sentimientos, deseos u opiniones por medio de la comunicación verbal y no verbal; teniendo como objetivo de resolver problemas sociales (32).

**Definición operacional**

La variable se operacionalizó por un cuestionario que consta de 50 preguntas con escala tipo likert y se dividió en seis dimensiones con su respectiva escala valorativa.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
<b>Autoestima</b>	Es un conjunto de valoración, apreciación y percepción que una persona tiene de sí misma o sobre las actividades que realiza, considerándose ser positiva o negativa. La construcción de la autoestima se relaciona con la aceptación de un individuo de sí mismo, tipo, carácter, características físicas y estilo de vida (21,22)	La variable se operacionaliza por un cuestionario de 58 preguntas con respuesta dicotómicas de verdadero y falso y se divide en cuatro dimensiones con su respectiva escala valorativa.	Si mismo  Social  Hogar y padres  Escolar académica	Interacción con el entorno social  Ideas de sí mismo frente a los demás Aceptación social  Ideas de sí mismo Relación con familiares Percepción Involucramiento  Sensación de empoderamiento escolar	Ordinal	Muy Alto 75 a 100 puntos  Alto 50 a 74 puntos  Medio 25 a 49 puntos  Bajo 0 a 24 puntos

<b>Habilidades sociales</b>	Es todo conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permite la interacción con el prójimo, siendo capaz de expresar sentimientos, deseos u opiniones por medio de la comunicación verbal y no verbal; teniendo como objetivo de resolver problemas sociales (32).	La variable se operacionaliza por un cuestionario que consta de 50 preguntas con escala tipo likert y se divide en seis dimensiones con su respectiva escala valorativa.	<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Prestar atención</p> <p>Elegir información adecuada</p> <p>Iniciativa propia</p> <p>Conservación en común</p> <p>Pedir ayuda</p> <p>Integración al grupo</p> <p>Pedir disculpas</p> <p>Persuadir a los demás</p> <p>Reconocer las emociones</p> <p>Comprender a los demás</p> <p>Preocupación por sus semejantes</p> <p>Pedir permiso para hacer algo</p> <p>Compartes con los demás</p> <p>Ayudar a quien necesita</p> <p>Controlar carácter</p>	Ordinal	<p>Deficiente</p> <p>0 a 90 puntos</p> <p>Bajo Nivel</p> <p>91 a 130 puntos</p> <p>Normal Nivel</p> <p>131 a 170 puntos</p> <p>Buen Nivel</p> <p>171 a 210 puntos</p> <p>Excelente Nivel</p> <p>211 a 250</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---------	---

			<p>Habilidades para a ver frente al estrés</p>	<p>Escuchar con atención</p> <p>Sincerar hacia los demás</p> <p>Comprender la razón por la que ha fracasado</p> <p>Reconocer y resolver la confusión</p>		
			<p>Habilidades de planificación.</p>	<p>Decisiones realistas para comenzar tarea</p> <p>Analizar las posibilidades</p> <p>Causa del problema</p>		

### 3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

##### **Instrumento 1: Autoestima**

El instrumento fue elaborado por Coopersmith en 1967, en Estados Unidos y adaptado por la investigadora Chapoñan en 2023 donde su objetivo era “Identificar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022” (47).

El cuestionario constó de 58 ítems con respuesta dicotómica y divididos en cuatro dimensiones siendo el primero de Si Mismo con los ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58, Social con ítems: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53, Hogar y padres con ítems: 5,12,19,26,33,40, 47,54 y escolar - académica con ítems 7,14,21,28,35,42,49,56; asimismo la escala de mentiras son los ítems: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55 con una puntuación máxima de 8, por lo que no se contabiliza para la revisión del cuestionario y en caso el valor es superior a 4 puntos el cuestionario se anula. (47).

Para calificar el instrumento, el alumno debe de marcar una de las dos alternativas siendo verdadero o falso, cada respuesta correcta se equivale a un punto y para identificar la calificación total se suma todos los puntajes y se multiplicara por 2 considerándose los ítems con respuesta verdadera el 2, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 32, 34, 36, 41, 45, 47, 48, 55, 57 y los ítems con respuesta negativa son el 1, 3, 7, 8, 9, 12, 15, 16,

17, 22, 25, 26, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 58 (47).

Respecto a la valoración total, obtuvo que la autoestima muy alta es de 75 a 100 puntos, alta es de 50 a 74 puntos, medio es de 25 a 49 puntos y baja autoestima es de 0 a 24 puntos; mientras que según dimensión de sí mismo es de 17 a 26 puntos de muy alta autoestima, 11 a 16 puntos alta, 5 a 10 puntos medio y 0 a 4 puntos baja autoestima; por otro lado en las dimensiones social, hogar y padres y escolar presentan los puntajes de 8 autoestima muy alta, 6 a 7 puntos alto, 4 a 5 puntos medio y 0 a 3 puntos baja autoestima (47).

## **Instrumento 2: Habilidades sociales**

El instrumento fue elaborado por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein en 1989 y adaptado por el investigador peruano Santos en el año 2012 donde su objetivo era “establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao” (48).

El cuestionario constó de 50 ítems con escala tipo Likert que se estructura del 1 a 8 en la dimensión primeras habilidades básicas, del 9 a 14 la dimensión habilidades sociales avanzadas, 15 al 21 dimensión habilidades relacionada con los sentimientos, 22 al 30 la dimensión habilidades alternativas a la agresión, 31 a 42 dimensión habilidades para hacer frente al estrés y 43 al 50 las habilidades de planificación (48).

La puntuación de cada ítems se conformó de 5 como máximo y 1 como mínimo y respecto a la calificación se dividió en 5 categorías, estableciéndose que el rango del valor general es

de 0 - 90 categoría deficiente, 91- 130 bajo nivel, 131 -170 normal nivel, 171 – 210 buen nivel y de 211 a 250 excelente nivel (48).

Respecto a las dimensiones, en la dimensión primeras habilidades sociales el valor fue de 0-14 deficiente nivel, 15 – 21 bajo, 23-27 normal, 28 – 34 buen nivel y 35 a 40 excelente, en dimensión habilidades sociales avanzadas fue de 0 – 11 deficiente nivel, 12 – 16 bajo, 17-20 normal, 21-25 buen nivel y 26 a 30 excelente, en dimensión habilidades relacionada a sentimientos fue de 0-13 deficiente nivel, 14-18 bajo, 19 - 24 normal, 25-29 buen nivel, 30 a 35 excelente, en dimensión habilidades alternativa a la agresión fue 0-16 deficiente nivel, 17-23 bajo, 24-31 normal, 32-38 buen nivel 39 a 45 excelente, en dimensión habilidades para hacer frente al estrés fue 0 – 22 deficiente nivel, 23-31 bajo, 32-41 normal, 42-50 buen y 51 a 60 excelente y en la dimensión habilidades de planificación fue 0 – 14 deficiente nivel, 15-21 bajo, 22- 27 normal, 28 – 34 nivel y 35 a 40 excelente (48).

### **3.7.3. Validación**

#### **Instrumento 1: Autoestima**

El instrumento obtuvo como resultado 0.526 por medio de la correlación ítem-escala, concluyendo que el valor es considerable porque su valor es mayor a 0.20 (47).

#### **Instrumento 2: Habilidades sociales**

El instrumento fue validado por medio de 5 jueces, seguidamente realizó la V de aiken obteniendo como resultado 0.85 (48).

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **Instrumento 1: Autoestima**

La confiabilidad fue realizada por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.843 (47).

#### **Instrumento 2: Habilidades sociales**

La confiabilidad fue realizada por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0.98; concluyendo que presenta una confiabilidad alta (48).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Se solicitó el permiso del director de la institución educativa, una vez aprobado se coordinó con los tutores del aula para la recolección de datos considerándose la fecha y hora; seguidamente, la recopilación de información tuvo una duración máxima de 40 minutos por aula que fue aplicado según el cronograma establecido. Posterior a la obtención de la información, estos fueron analizados por medio del Software SPSS 21 donde se registró los datos de cada instrumento y accedió a cuantificar la semejanza de las 2 variables cuantitativas empleando el coeficiente de correlación de los rangos de Spearman.

### **3.9. Aspectos éticos**

#### **Principio de Autonomía**

Se indicó que toda participación es voluntaria y anónima; por ello los padres firmaron el consentimiento informado previa reunión y los escolares el asentimiento informado el día de la aplicación a fin de proteger los datos obtenidos.

**Principio de Beneficencia:**

Se actuó en beneficio a la institución de estudio ya que se tuvo una mirada integra a la realidad problemática.

**Principio de No Maleficencia:**

Se evitó ocasionar daño mediante la confidencialidad ya que no se divulgó información ni la identidad del participante.

**Principio de Justicia:**

Los participantes que cumplieron con el criterio de inclusión tuvieron la misma oportunidad de realizar el estudio donde se dispuso la información de manera equilibrada y equitativa.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1.**

*Características generales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023*

Características generales	N°	%
<b>Edad</b>		
12 años	16	18.8
13 años	36	42.4
14 años	33	38.8
<b>Género</b>		
Femenino	47	55.3
Masculino	38	44.7
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se identificó que la edad que mayor predomina es de 13 años con 42.4%, seguidamente 14 años con 38.8% y 18.8% con doce años; mientras que el género que mayor prevaleció es el femenino con 55.3% y el masculino con 44.7%.

**Tabla 2.**

*Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Autoestima</b>							
	<b>Muy alta</b>		<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Baja</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	6	75%	0	0%	0	0%	0	0%
Buen nivel	2	25%	8	88.9%	1	1.7%	0	0%
Normal	0	0%	1	11.1%	53	89.8%	0	0%
Bajo nivel	0	0%	0	0%	5	8.5%	8	88.9%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	1	11.1%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Se identifica que 53 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 89.8% de nivel medio de la autoestima, conllevando que sus habilidades sociales sean normales; mientras que 8 estudiantes que se considera el 88.9% presentan la autoestima y las habilidades sociales bajo.

**Tabla 3.**

*Relación entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión si mismo de la autoestima</b>							
	<b>Muy alta</b>		<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Baja</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	5	50 %	1	2.8%	0	0%	0	0%
Buen nivel	4	40 %	6	16.6%	10	25.6%	0	0%
Normal	1	10%	29	80.5%	29	74.4%	0	0%
Bajo nivel	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Se visualiza que 29 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 80.5 % de nivel alto en la dimensión si mismo de la autoestima, conllevando a que sus habilidades sociales sean normales; como también, 29 estudiantes presentaron un 74.4% de nivel medio en la dimensión si mismo de la autoestima con un nivel normal de habilidades sociales.

**Tabla 4.**

*Relación entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión social de la autoestima</b>							
	<b>Muy alta</b>		<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Baja</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	4	100%	2	15.4%	0	0%	0	0%
Buen nivel	0	0%	9	69.2%	3	6.6%	0	0%
Normal	0	0%	2	15.4%	41	91.1%	1	4.3%
Bajo nivel	0	0%	0	7.7%	1	2.2%	20	87%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	2	8.7%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Se visualiza que 41 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 91.1% de nivel medio en la dimensión social de la autoestima, conllevando a que sus habilidades sociales sean normales; mientras que 20 estudiantes presentaron un 87% de nivel bajo en la dimensión social de la autoestima y habilidades sociales.

**Tabla 5.**

*Relación entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión hogar y padres de la autoestima</b>							
	<b>Muy alta</b>		<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Baja</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	4	80%	2	14.3%	0	0%	0	0%
Buen nivel	1	20%	8	57.1%	2	5.4%	0	0%
Normal	0	0%	4	28.6%	32	86.4%	10	34.5%
Bajo nivel	0	0%	0	0%	3	8.1%	18	62%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	1	3.5%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Se visualiza que 32 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 86.4% de nivel medio en la dimensión hogar y padres de la autoestima, conllevando a que sus habilidades sociales sean normales; mientras que 18 estudiantes presentaron un 62% de nivel bajo en la dimensión social de la autoestima y habilidades sociales.

**Tabla 6.**

*Relación entre la dimensión escolar académica de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión escolar - académica de la autoestima</b>							
	<b>Muy alta</b>		<b>Alta</b>		<b>Medio</b>		<b>Baja</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	3	100%	2	13.3%	0	0%	0	0%
Buen nivel	0	0%	6	40%	3	6.8%	0	3.2%
Normal	0	0%	7	46.7%	39	88.6%	0	58.1%
Bajo nivel	0	0%	0	0%	2	4.5%	23	35.5%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Se visualiza que 39 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 88.6% de nivel medio en la dimensión escolar – académica de la autoestima, conllevando a que sus habilidades sociales sean normales; mientras que 23 estudiantes presentaron un 35.5% de nivel bajo en la dimensión social de la autoestima y habilidades sociales.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### 4.1.2.1. Hipótesis general

**Hi:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 6.** Contraste de hipótesis general

Autoestima y habilidades sociales	Valor	Sig. (unilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0,896	0,000	85

Se evidencia que, si existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,896$ , indicando el grado de relación positiva alta; por lo tanto, se entiende que cuando una variable mejora, la otra también.

#### 4.1.2.2.Hipótesis específicas

##### Primera hipótesis específica

**H<sub>11</sub>**: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>01</sub>**: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**Tabla 7.** Contraste de hipótesis de la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales

Dimensión si mismo de la autoestima y habilidades sociales	Valor	Sig. (unilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0,624	0,000	85

Se visualiza que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,624$ , indicando el grado de relación positiva moderada; por lo tanto, se entiende que cuando dimensión de la variable mejora, la segunda variable también.

### Segunda hipótesis específica

**H<sub>12</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**Tabla 8.** Contraste de hipótesis de la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales

Dimensión social de la autoestima y habilidades sociales	Valor	Sig. (unilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0,643	0,000	85

Se visualiza que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,643$ , indicando el grado de relación positiva moderada; por lo tanto, se entiende que cuando dimensión de la variable mejora, la segunda variable también.

### Tercera hipótesis específica

**H<sub>13</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública

**H<sub>03</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública

**Tabla 9.** Contraste de hipótesis de la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales

Dimensión hogar y padres de la autoestima y habilidades sociales	Valor	Sig. (unilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0,637	0,000	85

Se identifica que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,637$ , indicando el grado de relación positiva moderada; se entiende que cuando dimensión de la variable mejora, la segunda variable también.

#### Cuarta Hipótesis específica

**H<sub>i4</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar académica de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**H<sub>04</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar académica de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

**Tabla 10.** Contraste de hipótesis de la dimensión escolar – académica de la autoestima con las habilidades sociales

Dimensión escolar académica de la autoestima y habilidades sociales	Valor	Sig. (unilateral)	N° de casos válidos
Rho de Spearman	0,604	0,000	85

Se identifica que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar – académica de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,604$  indicando el grado de relación positiva moderada; se entiende que cuando dimensión de la variable mejora, la segunda variable también.

### 4.1.3. Discusión de resultados

La presente investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023” consistió en recopilar información por medio de un instrumento por variable para que seguidamente sea sometida a pruebas estadísticas.

En este estudio participaron 85 estudiantes cuya edad que mayor predomina es de 13 años con 42.4%, mientras que el género que mayor prevalece es el femenino con 55.3%. Al evaluar la relación de la hipótesis general se confirmó la incidencia en las variables autoestima y habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos, obteniendo como resultado de 0,896 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman, indicando el grado de relación positiva alta.

De lo antedicho, coincide con Rojas y cols (11) donde determinaron establecer la relación la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes, en ello, obtuvo 0,809 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman concluyendo la existencia de relación entre las variables; mientras que, Mavila (20) tuvo el fin de investigar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Lima, en ello, obtuvo 0,873 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman, concluyendo una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre ambas variables.

Respecto a las hipótesis específicas se identificó que si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,624$ , indicando el grado de relación positiva moderada; ello coincide con Mavila (20) ya que identificó un valor de  $Rho = 0.759$  y una significancia de

0.000, como también, Flores (18) tuvo el fin de investigar la determinación de la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes usuarios del Centro de Salud Lima norte” donde obtuvo un resultado de  $Rho = 0.339$  y una significancia de 0.000.

En el caso de la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales también existe relación significativa porque obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,643$ , indicando el grado de relación positiva moderada; ello concuerda con Mavila (20) donde obtuvo un  $Rho$  de 0.756 y una significancia de 0.000, conllevando a considerarse una relación positivamente alta; seguidamente se identificó a Flores (18) donde obtuvo un resultado de  $Rho = 0.52$  y una significancia de 0.001 llegando a identificar una relación moderada y en el caso de Drago (16) obtuvo un resultado de  $Rho$  de Spearman de 0.44 y una significancia de 0.00 conllevando a una relación moderada baja.

En la tercera hipótesis específica se identificó que también existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,637$ , indicando el grado de relación positiva moderada; en ello, concuerda con Mavila (20) donde obtuvo un  $Rho$  de 0.627 y una significancia de 0.000, conllevando a considerarse una relación positivamente moderada alta.

En la cuarta y última hipótesis se identificó que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar – académica de la autoestima con las habilidades sociales porque se obtuvo el valor de la prueba fue de  $Rho = 0,604$  indicando el grado de relación positiva moderada; por lo tanto, se entiende que cuando dimensión de la variable mejora, la segunda variable también; en ello se relaciona con el estudio de donde obtuvo un  $Rho$  de 0.788 y una significancia de 0.000, conllevando a considerarse una relación positivamente moderada alta.

Por otro lado, en la correlación de variables se puede identificar que 53 alumnos del segundo grado de secundaria presentan 89.8% de nivel medio de la autoestima, conllevando que sus habilidades sociales sean normales; mientras que 8 estudiantes que se considera el 88.9% presentan la autoestima y las habilidades sociales bajo.

Los resultados coinciden con Dávila y cols. (17) donde identificó una autoestima y habilidades sociales media en un 95.1% de resultado; en el caso de Flores (18) obtuvo 65.5% de autoestima media y un nivel promedio de habilidades sociales; mientras que Mendieta y cols. (13) obtuvo un 73% de autoestima y habilidades sociales alta y Salambay (15) identificó la relación de la autoestima promedio y las habilidades sociales medio en un 13% de 47 estudiantes; por lo tanto y respecto a los resultados, se puede identificar que el alumnado presenta una autoestima media, conllevado a la inseguridad e inestabilidad de percepción hacia uno mismo con tendencia a considerarse inferior a los demás y en el caso de las habilidades sociales presentan habilidades sociales adecuadas conllevando al desarrollo normal de capacidades y destrezas con su entorno, permitiendo expresar opiniones y sentimientos para lograr resolver problemas sociales en caso sea requerido.

Con base en el análisis realizado se confirma la concordancia de los antecedentes descritos en el presente trabajo donde se enfatiza la importancia de la autoestima con relación a las habilidades sociales, por lo tanto, los resultados adquiridos cumplieron con la validez porque los datos condujeron a ser confiables y reales, donde cada autor de los instrumentos lo validaron por medio de la correlación item – escala y la V de Iken, seguidamente se midió la confiabilidad aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach con efecto de 0,843 en autoestima y 0,98 en habilidades sociales.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

#### **Primera**

Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos porque se obtuvo el valor de la prueba de 0,896 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman, indicando el grado de relación positiva alta; por lo tanto, se entiende que cuando una variable mejora, la otra también.

#### **Segunda**

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos porque se obtuvo el valor de la prueba de 0,624 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman; por lo tanto, indica el grado de relación positiva moderada.

#### **Tercera**

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos porque se obtuvo el valor de la prueba de 0,643 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman; por lo tanto, indica el grado de relación positiva moderada.

**Cuarta**

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos porque se obtuvo el valor de la prueba de 0,637 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman; por lo tanto, indica el grado de relación positiva moderada.

**Quinta**

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión escolar – académica de la autoestima con las habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución pública en Los Olivos porque se obtuvo el valor de la prueba de 0,604 y un nivel de significancia de 0,000 según el Rho de Spearman; por lo tanto, indica el grado de relación positiva moderada.

## 5.2. Recomendaciones

### **Primera.**

Se recomienda al director de la institución educativa, incluir, intervenir y diseñar acciones metódicas junto al tutor de aula para que permitan fortalecer la autoestima de los estudiantes del segundo grado de secundaria, así como el desarrollo de las habilidades sociales.

### **Segunda.**

Se recomienda que el director brinde o gestione talleres de capacitación dirigido a los docentes sobre el desarrollo de la autoestima, con el fin de garantizar un entorno que permita el desarrollo de las habilidades sociales.

### **Tercera.**

Se recomienda que los docentes realicen talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia respecto al desarrollo, fortalecimiento de la autoestima y habilidades Sociales.

### **Cuarta.**

Se recomienda que los docentes realicen talleres, asesorías y dinámicas individuales dirigidos a los estudiantes del segundo año de secundaria respecto al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

## REFERENCIAS

1. Allen B, Waterman H. Etapas de la adolescencia [Internet]. España: American Academy of Pediatrics, 2019 [consultado 23 Agos 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
2. Neil K. Kaneshiro M. Desarrollo del adolescente [Internet]. EE. UU: MedlinePlus, 2023 [consultado 23 Agos 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002003.htm>
3. OMS. La salud mental de los adolescentes [Internet]. Ginebra, 2024 [consultado 23 Octubre 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Vergi J. 2024: cada vez más personas con enfermedades mentales. [Internet]. Alemania: 2024. [Consultado el 10 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.dw.com/es/salud-mental-2024-cada-vez-m%C3%A1s-personas-con-enfermedades-mentales/a-68449040>
5. Álvarez J, Rojas K. La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2021 [consultado 25 Agos 2023]. Disponible en: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
6. Bermúdez V. Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación básica. Rev. Cuest ped [Internet] 2018; 26(3):37-52. Disponible en: [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003\\_26%20DEFINITIVO.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf)

7. Sacasa L. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Rev. Estud psicol [Internet] 2022; 2(4):109-120. Disponible en: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>
8. Ministerio de educación. El 32.3% de jóvenes entre 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. [Internet]. Perú:2023. [Consultado el 14 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=El%2032.3%20%25%20de%20j%C3%B3venes%20de,la%20estrategia%20de%20Senaju%20escucha.>
9. Hidalgo I. Cambios de estilos de vida: influencia en el desarrollo y en la salud mental de la población infantojuvenil. Rev. Form cont Soc Esp Med Adol [Internet] 2020; 1(3): 6-15. Disponible en: <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VIII-n1-2020/Adolescere-2020-1-WEB.pdf>
10. Cuya M, Robles H. Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. Rev. Unif [Internet] 2021; 2(29):10-24. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2827#toc>
11. Rojas V. Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. Rev. Lat Ci Soc. [Internet] 2023; 4(1):3823-3833. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/529/696>
12. León J, Arboleda A. Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito). [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Ecuador.

- Universidad Estatal de Milagro, 2022. Disponible en:  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>
13. Mendieta E, Prado, L. Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo octubre 2121-febrero 2022. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana, 2022. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22644/4/UPS-CT009796.pdf>
14. León G, Lacunza A. Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. Rev. Arg Sal Pub. [Internet] 2020; 11(42):70-90. Disponible en: <https://www.rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/47>
15. Salambay W. Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, 2019. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
16. Drago M. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023 [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Perú: Universidad Continental, 2024. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15984/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Drago\\_Angeles\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15984/2/IV_FHU_501_TE_Drago_Angeles_2024.pdf)

17. Dávila O, Jesús Y, Lazo F. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”-Hualhuas, 2022. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Perú: Universidad Continental, 2023. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Davila\\_Lazo\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/1/IV_FHU_501_TE_Davila_Lazo_2023.pdf)
18. Flores M. Habilidades sociales y autoestima en adolescentes usuarios del centro de salud Lima Norte, 2023. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Clínica]. Perú: Universidad Nacional Federico Villareal, 2023. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8201/UNFV\\_FP\\_Flores\\_Chavez\\_Marisol\\_Titulo\\_profesional\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8201/UNFV_FP_Flores_Chavez_Marisol_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Muchari A. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Perú: Universidad Continental, 2022. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13255/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Muchari\\_Arango\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13255/1/IV_FHU_501_TE_Muchari_Arango_2023.pdf)
20. Mavila J. Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria de la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05-Lima,2018. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación]. Perú: 2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34909/Mavila\\_JJ.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34909/Mavila_JJ.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

21. Enciclopedia Humanidades. Autoestima. [Internet]. España: Etecé; 2017 [consultado 2 Set 2023]. Disponible en: <https://humanidades.com/autoestima/>
22. Psicología. Autoestima. [Internet]. España: Etecé; 2021 [consultado 2 Set 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/autoestima-2/>
23. Castro S. Autoestima: Qué es y 10 técnicas para mejorarla. [Internet]. España: IEPP; 2023 [consultado 2 Set 2023]. Disponible en: <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>
24. Pardo E. ¿Qué tipos de autoestima hay? [Internet]. España: Apegos posibles; 2023 [consultado 2 Set 2023]. Disponible en: <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>
25. Naranjo M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Rev. Act Inv en Edu [Internet] 2007; 7 (3): 1409-4703. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
26. García J. Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas [Internet]. España: Psicología y mente, 2015 [consultado 2 Set 2023]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
27. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Rev. Alt Psic [Internet] 2019; 1(41): 10 – 21. Disponible en: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
28. Diaz L. Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Callao, 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología]. Perú:

- Universidad Privada del Norte, 2023. Disponible en:  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35703/Diaz%20Caycho%2C%20Lisette%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Sepúlveda S. El nivel de autoestima en las dimensiones personales, familiares y sociolaborales de las docentes de educación general básica con hijos y/o hijas de la ciudad de Chillan, Región de Ñuble. [Tesis para optar el grado de Educación básica]. Chile: Universidad del Bio - Bio, 2020. Disponible en:  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/4221/1/Sep%3%BAveda%20Henr%3%ADquez%2C%20Scarlett%20Andrea.pdf>
30. Vílchez B, Matías E, Adriano K. Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima, Huanuco-2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018. Disponible en:  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3706/TPS%2000239%20V65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Ramos J. Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna-Huancayo. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2021. Disponible en:  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Ramos\\_Moran\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf)
32. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el estrés. Habilidades sociales [Internet]. España: SEAS; 2014 [consultado 5 Set 2023]. Disponible en:

- <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
33. Calderas J, Reynoso O, Angulo M, Cadena A, Ortiz D. Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. Rev. Scielo [Internet] 2018. 11(3): 1138-2635. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092018000300144](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144)
  34. Betina A, González N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Rev. Fund Hum [Internet] 2011; 7(23): 159-182. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
  35. Mastrapa Y. Gilbert M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Rev. Cub Enf [Internet] 2016; 32(4): 4-10. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>
  36. Aspaym. Habilidades sociales [Internet] España: Aspaym Córdoba; 2015 [consultado 5 Set 2023]. Disponible en: [https://www.aspaymcordoba.org/wp-content/pdf/publicaciones/for\\_hab\\_sociales.pdf](https://www.aspaymcordoba.org/wp-content/pdf/publicaciones/for_hab_sociales.pdf)
  37. Huertas C. Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con Mención a Psicopedagogía]. Piura: Universidad de Piura; 2017. Disponible en: <https://pirhua.udep.edu.pe/item/8e8b3636-f066-421a-8a84-a0168d2f55c5>
  38. Imán M. Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención a Psicopedagogía de la infancia]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. Disponible en:

- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
39. Acosta A, López J. Habilidades alternativas a la agresión Rev. Vid [Internet] 2015; 1(1): 20-50. Disponible en: <https://equipotecnicorientaciongranada.com/wp-content/uploads/2016/11/habilidades-alternativas-agresion.pdf>
40. Alquina N, Morales C, Abata D, Valencia M. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito. Rev. Cie Mult [Internet] 2023; 7(1): 10542-10556. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7927>
41. Ministerio de trabajo y promoción del empleo. Habilidades de organización y planificación [Internet]. Perú, 2024 [Consultado 25 noviembre 2024]. Disponible en: <https://capacitacionlaboral.trabajo.gob.pe/cursos/habilidades-de-organizacion-y-planificacion/>
42. Díaz J, Gallego B, Calles A. Bases y aplicación del método hipotético deductivo en el diagnóstico. Rev. Sci [Internet] 2011; 27(3): 140 - 200. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000300008#:~:text=EL%20M%C3%89TODO%20HIPOT%C3%89TICO%20DEDUCTIVO&text=La%20diferencia%20entre%20el%20m%C3%A9todo,estrategia%20diagn%C3%B3stica%20hacia%20ese%20objetivo.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300008#:~:text=EL%20M%C3%89TODO%20HIPOT%C3%89TICO%20DEDUCTIVO&text=La%20diferencia%20entre%20el%20m%C3%A9todo,estrategia%20diagn%C3%B3stica%20hacia%20ese%20objetivo.)
43. Sampieri R, Collado C, Lucio P. El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral [Internet]. México: McGraw; 2003 [consultado 10 Set 2023]. Disponible en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

44. Vargas Z. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Rev Educ* [Internet] 2009; 33(1): 155-165. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
45. Mata L. Diseño de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. [Internet]. México; Investi; 2019 [consultado 10 Set 2023]. Disponible en: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
46. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Rev. Scielo* [Internet] 2019; 35(1):227-232. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
47. Chapoñan B. Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022 [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6072/1/TL\\_Chapo%c3%blanMoralesBianca.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6072/1/TL_Chapo%c3%blanMoralesBianca.pdf)
48. Santos L. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>

**ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023”				
Formulación del problema	objetivos	hipótesis	variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar y padres</li> <li>• Escolar – académica</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método hipotético deductivo</li> <li>• Enfoque cuantitativo</li> <li>• Tipo aplicada</li> <li>• Diseño no experimental u observacional de corte transversal y nivel correlacional</li> <li>• La población se constituye por 109 estudiantes y</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b></p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>significativa entre la autoestima y las</p>		

<p>¿Cómo la dimensión si mismo de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?</p>	<p>Identificar cómo la dimensión si mismo de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p>	<p>habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hi1:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras habilidades sociales</li> <li>• Habilidades sociales avanzadas }</li> <li>• Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> </ul>	<p>su muestreo de 85 alumnos.</p>
<p>¿Cómo la dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?</p>	<p>Identificar cómo la dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p>	<p>dimensión si mismo de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p> <p><b>Hi2:</b> Existe relación estadísticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>• Habilidades para a ver frente al estrés</li> </ul>	

---

<p>¿Cómo la dimensión hogar y padres de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?</p>	<p>Identificar cómo la dimensión hogar y padres de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p>	<p>significativa entre la dimensión social de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p> <p><b>Hi3:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar y padres de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública</p>
<p>¿Cómo la dimensión escolar académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública?</p>	<p>Identificar cómo la dimensión escolar académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.</p>	<p>de la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública</p>

---

---

institución educativa secundaria de una pública?  
institución educativa pública.

**Hi4:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima con las habilidades sociales en los escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública.

---

## Anexo 2: Instrumentos

### AUTOESTIMA

Reciba un cordial saludo, el presente estudio tiene como objetivo determinar como la autoestima se relaciona con las habilidades sociales

Para ello, solicito su participación respondiendo la presente encuesta, de antemano agradezco su cooperación y se hace mención que la información será confidencial y anónima.

<b>VARIABLE 1: AUTOESTIMA</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo		
24. Me siento lo suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		

26. Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27. Me agradan todas las personas que conozco		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Siento que mi vida es complicada.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46. Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa		
51. Soy un fracaso		
52. Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otra persona.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

## HABILIDADES SOCIALES

Reciba un cordial saludo, el presente estudio tiene como objetivo determinar como la autoestima se relaciona con las habilidades sociales

Para ello, solicito su participación respondiendo la presente encuesta, de antemano agradezco su cooperación y se hace mención que la información será confidencial y anónima.

<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
<b>REACCIONES EMOCIONALES</b>					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					

<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22. ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					

37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					

## Anexo 3:

## APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA  
INVESTIGACIÓNCONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 21 de octubre de 2023

Investigador(a)  
**Wilman Ramírez Ayala**  
 Exp. N°: 1036-2023

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023” Versión 01 con fecha 23/09/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 23/09/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Wilman Ramírez Ayala y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
 Yenny Mánisol Bellido Fuente  
 Presidenta del CIEI- UPNW



**Anexo 4:****FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado apoderado:

Fecha:

Con el debido respeto, le brindo un cordial saludo en nombre de Wilman Ramírez Ayala, estudiante de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener; actualmente me encuentro elaborando mi investigación titulada: Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023.

La presente es para solicitar su consentimiento para que su menor hijo aplique los instrumentos respecto al tema, donde la información se manejará de forma libre, anónima, voluntaria y confidencial.

Por lo tanto:

- Si acepta que su menor hijo participe, te pido que por favor marques un “X” en el cuadro de abajo que dice “Si quiero que participe” y escribe sus nombres y apellidos y también del estudiante

Sí quiero que participe

Nombre y Apellidos del apoderado: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_

- Si no acepta que su menor hijo participe, te pido que por favor marques un “X” en el cuadro de abajo que dice “No quiero que participe” y escribe sus nombres y apellidos y también del estudiante

No quiero que participe

Nombre y Apellidos del apoderado: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_

---

 Nombres y firma del apoderado

**Anexo 5****FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante:

Fecha:

Con el debido respeto, le brindo un cordial saludo en nombre de Wilman Ramírez Ayala, estudiante de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, actualmente me encuentro elaborando mi investigación titulada: Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023.

La presente es para solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos respecto al tema, donde la información se manejará de forma libre, anónima, voluntaria y confidencial; aun cuando tu apoderado haya indicado que puedes participar, si usted no desea realizarlo puede decir que no.

Por lo tanto:

- Si aceptas participar, te pido que por favor marques un “X” en el cuadro de abajo que dice “Si quiero participar” y escribe tu nombre

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

- Si no aceptas participar, te pido que por favor marques un “X” en el cuadro de abajo que dice “No quiero participar” y escribe tu nombre

No quiero participar Nombre: \_\_\_\_\_

---

Nombres y firma del estudiante

**Anexo 6:****CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Asunto:** Solicito autorizar la ejecución del proyecto de investigación de Enfermería

SR.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3091 "HUACA DE ORO"  
LOS OLIVOS

La presente. -

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Norbert Wiener y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización como estudiante RAMIREZ AYALA WILMAN del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda realizar la ejecución de mi investigación titulada: **"Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023"** en la institución que pertenece a su digna dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se me brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su pronta respuesta quedo de Usted.

Los Olivos, 26 de octubre del 2023

**AUTORIZADO**



*[Firma]*  
Dr. Alejandro Saenz E. Jorge  
DIRECTOR

Atentamente.

Ramírez Ayala, Wilman

*[Firma]*

**Anexo 7:**  
**INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN**

## ● 4% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Submitted on 1692159825238</b> Submitted works	<1%
2	<b>wiener on 2023-11-16</b> Submitted works	<1%
3	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-28</b> Submitted works	<1%
4	<b>wiener on 2023-12-08</b> Submitted works	<1%
5	<b>wiener on 2023-10-26</b> Submitted works	<1%
6	<b>Submitted on 1692724956972</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-18</b> Submitted works	<1%