



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**

Tesis

El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los
estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima

2024

**Para optar el Título Profesional de
Químico Farmacéutico**

Presentado por:

Autora: Pereda Pérez, Sandra Gianina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5858-1715>

Asesor: Mg. Ramos Jaco, Antonio Guillermo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0491-8682>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, PEREDA PEREZ SANDRA GIANINA egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Farmacia y Bioquímica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.”** Asesorado por el docente: Ramos Jaco Antonio Guillermo DNI 04085562 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0491-8682> tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:449403098 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 PEREDA PÉREZ SANDRA
 DNI: 45918451

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Antonio Guillermo Ramos Jaco
 DNI: 04085562

Lima, 22 de mayo de 2025

DEDICATORIA :

Este estudio es dedicado a mis hermanos, a mi madre y a mi hijo Sebastián, en agradecimiento por su invariable respaldo y por brindarme la motivación necesaria para seguir progresando en mi carrera profesional.

Pereda Pérez Sandra Gianina

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi gratitud a Dios, a mis seres queridos, a mis educadores por las lecciones recibidas a lo largo de mi desarrollo profesional y a mi mentor por su comprensión, respaldo y estímulo.

Pereda Pérez Sandra Gianina

ÍNDICE

CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Teórica.....	6
1.4.2 Metodológica.....	7
1.4.3 Práctica.....	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas.....	16
2.3 Formulación de hipótesis.....	23
2.3.1 Hipótesis general.....	23
2.3.2 Hipótesis específicas.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	25
3.1. Método de investigación.....	25
3.2. Enfoque investigativo.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	26
3.4. Diseño de la investigación.....	26
3.5. Población, muestra y muestreo.....	26
3.6. Variables y operacionalización.....	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32

3.7.1. Técnica.....	32
3.7.2. Descripción.....	32
3.7.3. Validación.....	33
3.7.4. Confiabilidad.....	33
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	33
3.9. Aspectos éticos.....	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
4.1 Resultados.....	35
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	35
4.1.2. Prueba de hipótesis (Si aplica).....	44
4.1.3. Discusión de resultados.....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	69
Anexo1: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2: Instrumentos.....	74
Anexo 3: Validez del instrumento.....	83
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	86
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	87
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	88
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	92
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin.....	93
Anexo 9: Evidencia fotográfica.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación según su legalidad.....	19
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.....	35
Tabla 3. Respuestas a los enunciados respecto al estrés académico.....	37
Tabla 4. Respuestas a los enunciados respecto al consumo de psicoestimulantes.....	38
Tabla 5. Rangos de categorización del estrés académico y consumo de psicoestimulantes.....	39
Tabla 6. Nivel del estrés académico según dimensiones.....	40
Tabla 7. Nivel del consumo de psicoestimulantes según dimensiones.....	42
Tabla 8. Intensidad y Dirección de la correlación.....	44
Tabla 9. Correlación estrés académico y consumo de psicoestimulantes lícitos.....	45
Tabla 10. Correlación estrés académico y consumo de bebidas psicoestimulantes.....	46
Tabla 11. Correlación estrés académico y consumo de fármacos psicoestimulantes.....	48
Tabla 12. Correlación estrés académico y los efectos adversos de psicoestimulantes.....	49
Tabla 13. Correlación estrés académico percepción subjetiva.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Datos académicos de los alumnos de secundaria de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.....</i>	<i>36.</i>
Figura 2. <i>Nivel del estrés académico.....</i>	<i>41</i>
Figura 3. <i>Nivel del consumo de psicoestimulantes.....</i>	<i>43</i>

RESUMEN

Este estudio se desarrolló con el propósito de identificar si hay alguna correlación entre el estrés experimentado en el ámbito académico y la utilización de psicoestimulantes legales en los alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundaria del colegio privado “San José”. Se empleó una metodología de investigación basada en el modelo hipotético-deductivo, utilizando un abordaje cuantitativo y un diseño de tipo observacional de carácter descriptivo. La información recopilada de un grupo de 160 alumnos fue analizada con el software SPSS versión 27. 0. Los diagramas y las tablas fueron creados en el programa Excel versión 2021.

Se determinó que, para los estudiantes, el café representa el psicoestimulante lícito más utilizado. mientras que el metilfenidato y el modafinilo son menos consumidos. El 75% presentó edades de entre 16 a 17 años y el 25% restantes de 13 a 15 años; en su mayoría fueron del género masculino (63,8%). El 88,1% manifestaron que había materias complicadas que le provocaron tensión, estrés y el 61,3% consumió psicoestimulantes que le ayudaron a estudiar. El 15% indicó que algunas veces presentó ansiedad y un número similar dolor de cabeza como consecuencia del consumo de psicoestimulantes y finalmente en la dimensión percepción subjetiva solo el 10,6% estuvo de acuerdo con que hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante (6,9% Casi siempre + 3,8% siempre) y un total similar con que hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante (7,5% Casi siempre + 3,1% siempre). Finalmente se determinó que el consumo de psicoestimulante legales se relaciona con el estrés académico experimentado por los colegiales de segundo a quinto del nivel secundaria, ya que el coeficiente de correlación ($Rho=0,515$) es de magnitud o intensidad media y de tipo directa o positiva.

Palabras claves: estrés académico psicoestimulantes lícitos, efectos adversos.

ABSTRACT

This study was developed with the purpose of identifying if there is any correlation between the stress experienced in the academic setting and the use of legal psycho-stimulants in students from 8th to 11th grade (2nd to 5th year of secondary level) of the private school “San José”. A research methodology based on the hypothetical-deductive model was employed, using a quantitative approach and a descriptive observational design. The information collected from a group of 160 students was analyzed with SPSS software version 27.0. The diagrams and tables were created in the Excel version 2021 program.

It was determined that, for the students, coffee represents the most used legal psycho-stimulant, while methylphenidate and modafinil are less consumed. 75% were between 16 and 17 years old, and the remaining 25% were between 13 and 15 years old; the majority were male (63.8%). 88.1% stated that there were complicated subjects that caused them tension and stress, and 61.3% consumed psycho-stimulants that helped them study. 15% indicated that they sometimes experienced anxiety, and a similar number experienced headaches as a consequence of psycho-stimulant consumption. Finally, in the subjective perception dimension, only 10.6% agreed that there was a reduction in fatigue when consuming psycho-stimulants (6.9% Almost always + 3.8% always), and a similar total agreed that there was a reduction in stress when consuming psycho-stimulants (7.5% Almost always + 3.1% always). Finally, it was determined that the consumption of legal psycho-stimulants is related to the academic stress experienced by high school students from 8th to 11th grade (second to fifth year of secondary level), since the correlation coefficient ($Rho=0.515$) is of medium magnitude or intensity and of a direct or positive type.

Keywords: academic stress, legal psycho-stimulants, adverse effects.

INTRODUCCIÓN

En la etapa escolar los estudiantes pasan por situaciones de estrés debido a la sobrecarga académica y a la exigencia por parte de sus maestros. La población estudiantil es considerada como un grupo de riesgo, ya que con mucha constancia consumen psicoestimulantes lícitos a temprana edad frente a situaciones estresantes, en deportes, pasatiempos, periodos de exámenes y extensas horas de trabajo , desconociendo las consecuencias y efectos de su consumo.

Este estudio está dividido en capítulos.

En el capítulo inicial de este estudio, se enfoca en la formulación del problema, describiendo los problemas generales y específicos vinculados al uso de psicoestimulantes legales y el estrés académico en la población estudiantil. Además, se establecen los propósitos de la investigación (objetivo principal y secundarios), se argumenta su importancia y se mencionan sus limitaciones.

La segunda sección de este estudio está dedicado a establecer el sustento teórico, donde se explican las teorías y conceptos que respaldan la investigación. En esta parte se revisa la literatura de manera cuidadosa y se analizan los conceptos importantes relacionados al consumo de psicoestimulantes y el estrés.

La tercera sección de este estudio detalla el enfoque metodológico empleado en el estudio, delineando las técnicas y procedimientos utilizados para la recopilación de datos. Además, se describe la muestra seleccionada y los instrumentos empleados para el estudio.

La cuarta sección, se dedica a exponer los resultados derivados del análisis de los datos recolectados. Asimismo, se lleva a cabo una discusión exhaustiva de estos hallazgos, tomando en cuenta la literatura existente para contextualizarlo y proponer explicaciones y conclusiones.

El estudio finaliza con la quinta sección, donde se ofrecen las conclusiones centrales y las recomendaciones que se derivan de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La presencia del estrés en la población estudiantil es una realidad en los centros de estudios, abarcando todos los niveles y edades. En la etapa académica, los estudiantes pasan por sobrecarga ante la exigencia por parte de los docentes. Se presenta mayor exigencia académica (trabajos, evaluaciones, exposiciones, etc. (1), por tal motivo se considera como una población más vulnerable al estrés académico (2). Es por tal razón que muchos estudiantes optan por consumir psicoestimulantes, con la finalidad de estar despiertos durante largas horas, rendir académicamente, aumentar la disposición por estudiar, etc. (3)

El estrés es un término inglés “stress”, que significa tensión provocada por aquellas situaciones agobiantes que generan reacciones orgánicas o trastornos psicológicos. (RAE) (4), por consiguiente, el estrés es la respuesta instintiva y habitual de nuestro cuerpo ante las situaciones que nos resultan amenazadoras o desafiantes; este provoca un estado ansioso en el organismo. De tal modo que se considera como el principal problema que afrontan día a día los estudiantes (5). Originalmente, el término estrés se refería a la reacción del organismo, mientras que el factor desencadenante de dicha reacción se conocía como estresor. Los

estresores son aquellas condiciones ambientales que producen sentimientos de tensión y/o se perciben como amenazantes o peligrosas. (6)

Los psicoestimulantes lícitos son un grupo de sustancias que aumentan el estado de alerta, también disminuyen la sensación de fatiga, elevan el estado de ánimo, incrementan la iniciativa, la confianza, la capacidad de atención y concentración, así como las actividades motoras y verbales. (7). Dentro de los psicoestimulantes lícitos, se encuentran los fármacos; las bebidas energizantes, el café y tabaco. A nivel global, la cafeína se destaca como el psicoestimulante de mayor consumo, con aproximadamente un 30% de la población ingiriendo dosis diarias de al menos 500mg." (8). Tiene como efectos adversos no deseados: dependencia, dolor de cabeza, somnolencia, irritación, cansancio, arritmia cardíaca. (9)

Un estudio realizado por Morales y Padilla en 2017 se enfocó en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho , buscando identificar los factores que motivan su consumo de bebidas energéticas. Ellos manifestaron que el consumo de bebidas energizantes ha experimentado un aumento considerable en la última década, especialmente entre jóvenes y adolescentes. La información proporciona, un crecimiento del 30% al 50% en el consumo de bebidas energéticas entre personas de 12 a 25 años. Es un problema de salud pública que requiere atención. Es crucial informar sobre los riesgos asociados y promover hábitos de vida saludables para prevenir consecuencias negativas para la salud. (10)

Un grupo mayoritario de estudiantes tienen un nivel de estrés muy alto a causa de la sobrecarga académica y a la exigencia por parte de los docentes. Como consecuencia de ello se refleja en sus bajas calificaciones (11). Ante esa situación ellos optan por consumir sustancias psicoestimulantes lícitas por ejemplo tenemos a: las bebidas energizantes, productos con cafeína,

fármacos inhibidores del sueño, etc.) (12), Con el propósito de mejorar su desempeño académico, vencer el sueño y elevar su motivación para el estudio, los jóvenes consumen estas sustancias, sin embargo, carecen de información sobre los efectos del consumo constante. (13)

En 2023, Aguirre y Santos realizaron un estudio acerca del estrés académico que experimentan la población estudiantil de secundaria de la institución educativa América International School, situado en Lima. Trabajaron con una muestra a 150 estudiantes de cuarto y quinto grado, su objetivo consistió en valorar la intensidad de estrés que manifiestan los estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución International American School en 2023". Los resultados indican que el estrés severo es común entre los estudiantes, con un 68.3% de prevalencia, mientras que el estrés moderado afecta al 29.3% y el estrés leve al 2.4%. (14)

Otro estudio realizado por Machaca llevó a cabo una investigación en 2021, explorando la conexión entre la tensión académica y las tendencias perfeccionistas en adolescentes residentes de la segunda etapa del AA. HH Vista Alegre en Alto Larán, Chincha. El estudio contó con la participación de 45 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 13 y los 18 años. Se centró en determinar cómo el estrés académico se relaciona con el perfeccionismo en adolescentes de la comunidad de Vista Alegre II, Chincha. Los datos obtenidos indicaron que el estrés académico medio es predominante entre los estudiantes encuestados, afectando al 80% de ellos, mientras que el 20% presenta niveles bajos de estrés." (15)

La población estudiantil es considerada como un grupo de riesgo ya que con mucha constancia consumen psicoestimulantes lícitos a temprana edad para afrontar el estrés, mejorar su rendimiento deportivo, disfrutar de actividades de ocio, rendir en exámenes y sobrellevar largas jornadas laborales, desconociendo las consecuencias de su consumo. Es por ello que se pretende realizar esta investigación enfocándose en los estudiantes del nivel secundario, ya que no hay

estudios que relacionen estas variables. Asimismo, permitirá comprender este factor para mejorar el bienestar de los estudiantes puesto que es un problema de salud pública.

Considerando toda esta información en esta investigación evaluaremos la relación del estrés académico al consumo de psicoestimulantes lícitos en los alumnos de segundo hasta quinto de secundaria de la institución educativa particular “San José”, Lima 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a las bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I. E.P “San José”, Lima 2024?

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?

¿ De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a la Percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.

1.3.2 Objetivos específicos

Evaluar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a las bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.

Comparar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.

Determinar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.

Identificar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a la percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación de este trabajo se centró en comprender la relación del estrés académico y el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de etapa escolar del nivel secundario. Se define al estrés como una acumulación de presión “desde los grados preescolares hasta los estudiantes de postgrado, durante el proceso de aprendizaje el estudiante siente : presión , nerviosismo, cansancio, inquietud o agobio; a esto se le llama estrés escolar y sucede tanto en el aprendizaje personal como en el entorno de la clase. (16). Por otro lado, se denomina que los psicoestimulantes son sustancias psicoactivas que inducen cambios en el SNC, como el incremento del estado de alerta y la energía, lo que puede mejorar temporalmente la concentración y el rendimiento académico. (17).

La investigación permitirá profundizar y actualizar información sobre la relación del estrés y el consumo de psicoestimulantes lícitos, debido a que los estudiantes con carga académica mayor suelen tener niveles altos de estrés, y eligen consumir psicoestimulantes lícitos, con la finalidad de aumentar su capacidad de concentración, estar despiertos, sobrellevar la angustia, etc. Su consumo excesivo, podría causar daños orgánicos y cognitivos. Cabe recalcar que falta conocer la relación entre las dos variables mencionadas, por lo cual, Se considera una investigación de gran relevancia al tratarse de un asunto de salud pública.

1.4.2 Metodológica

Metodológicamente, esta investigación estuvo orientada a determinar la correlación que existe entre el estrés académico y el consumo de psicoestimulantes lícitos. Para ello se realizó mediante un método observacional, descriptivo y transversal. También se aportó un cuestionario validado por expertos. Se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial para el análisis de las variables, los cuales permitieron evaluar resultados de manera fiable. Este aporte permitirá que futuras investigaciones lo usen en sus estudios, ya que hay una escasez de estudios que aborden las variables de estrés y psicoestimulantes.

1.4.3 Práctica

La presente investigación se llevó a cabo debido al interés por comprender la relación existente entre el estrés académico y el uso de psicoestimulantes lícitos entre los alumnos en etapa escolar. Esta investigación permitirá implementar políticas y estrategias educativas para estudiantes y de esta manera prevenir su uso excesivo. Esto permitirá mejorar la interacción y empatía por parte de los docentes de diversas instituciones. También se brindará información adecuada para los estudiantes y padres de familia sobre el uso y efectos adversos del consumo de psicoestimulantes.

Este trabajo es un antecedente para implementar estrategias de salud mental, así como la regulación que tenga que ver con el consumo de psicoestimulantes lícitos, ya que se ha notado un incremento considerable por parte de los jóvenes asociados a la práctica deportiva, el tiempo libre, las épocas de evaluación y extensas horas de trabajo. Además, los resultados del estudio permitirán implementar talleres psicoeducativos para abordar el estrés académico. Además de organizar talleres preventivos orientados al desarrollo del potencial humano. Se podría buscar el apoyo y la

experiencia del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación para llevar a cabo esta labor. Asimismo, esta investigación servirá de base para futuras investigaciones sobre la relación del estrés académico y el consumo de psicoestimulantes lícitos.

1.4. Limitaciones de la investigación

Una limitación importante identificada durante la revisión bibliográfica fue la falta de estudios previos que relacionaran las variables de interés en la población estudiantil específica, lo que afectó el marco de referencia del estudio. Por otro lado, se tuvo limitaciones para el llenado de las encuestas, ya que había estudiantes que faltaban a clase y otros estaban con permiso, obligando a realizar la recolección de datos en varias ocasiones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Se ha revisado las bases de datos en el ámbito internacional, nacional y local, solo se ha encontrado 4 antecedentes internacionales que se ajustan a la variable en estudio consumo de psicoestimulantes lícitos en adolescentes en etapa escolar , en el nivel nacional no se encontró estudios en adolescentes , solo hay investigaciones referidos a jóvenes universitarios. Para la segunda variable estrés académico sí se encontró estudios. No hay estudios que hayan relacionado ambas variables en la población de estudiantes en etapa escolar.

Internacional

Andreotti , et al. (2022) desarrollaron un estudio descriptivo con el fin de explorar la relación existente entre los hábitos de juego y el consumo de sustancias estimulantes,

específicamente café, bebidas energéticas y nuevas sustancias psicoactivas, en un grupo de adolescentes italianos. Aplicaron una encuesta a un grupo de 15,833 jóvenes italianos entre 14 y 17 años, estudiantes de 201 escuelas de secundaria. Obtuvieron como resultados que entre los jugadores de riesgo/problemáticos, el 86,9% eran hombres y el 35,8% consumían regularmente bebidas energéticas. También hay una diferencia estadísticamente significativa donde la proporción de no jugadores y jugadores de riesgo es del 1,5%, mientras que la proporción de jugadores de riesgo y jugadores problemáticos que consumen con frecuencia nuevas sustancias psicoactivas es una diferencia del 8,5% entre los dos grupos; Los jugadores con respecto al consumo frecuente de café La diferencia fue menor (56,6% frente a 67,6%), pero aun así fue estadísticamente significativa (valor de $p < 0,001$). Concluyeron que los adolescentes que juegan con riesgo o tienen problemas de juego tienen una mayor probabilidad de consumir bebidas energizantes en comparación con los no jugadores o aquellos que juegan sin riesgo. No se encontró una asociación significativa entre el juego y el consumo de café. Sin embargo, un análisis de sensibilidad mostró que los jugadores tienen más probabilidades de consumir café, bebidas energizantes y nuevas sustancias psicoactivas con frecuencia en comparación con los no jugadores. (18)

Arias , et al.(2022) tuvieron como objetivo "Analizar las consecuencias del consumo de taurina y la cafeína en la salud adolescente, así como en identificar sus hábitos de consumo y la posible relación con síntomas físicos. Realizaron un estudio transversal. Aplicaron una encuesta en línea a 135 estudiantes entre 16 y 17 años en México. Para el análisis estadístico, aplicaron las siguientes técnicas: Índice de consistencia (coeficiente Kappa de Cohen-Fleiss) para evaluar la concordancia. Pruebas de correlación bivariado para analizar los patrones de consumo. Coeficientes de correlación de Pearson para examinar la relación entre los niveles

de cafeína y taurina. Para examinar la relación entre síntomas físicos y psicológicos, aplicaron el coeficiente rho de Spearman. Los hallazgos revelaron que un 57,8% de las mujeres participantes admitieron haber consumido bebidas energéticas en alguna ocasión. En cuanto a los jóvenes, solo el 26,7% (n=36) reportó no haberlas consumido jamás. El consumo promedio de estas bebidas fue de una vez al mes, representando el 24,4% de la muestra.

Además, identificaron una relación estadísticamente relevante entre el consumo de bebidas que contenían taurina y la presencia de ciertos síntomas físicos (temblores y dolor torácico), así como entre el consumo de bebidas con cafeína y la manifestación de efectos psicofisiológicos (fatiga, polaquiuria, insomnio y sensación de descanso inadecuado). (19)

Cruz, et al.(2020) El estudio buscó determinar los hábitos de consumo de refrescos, bebidas deportivas y energéticas en adolescentes. Emplearon un diseño de estudio transversal descriptivo para identificar los patrones de consumo. Realizaron una encuesta a 4.769 estudiantes de diferentes instituciones públicas comprendidas en rango de edad de 13 a 18 años en Barcelona. Tuvieron como resultado que la mayoría de estudiantes (92.9%) consume bebidas en diversos contextos: durante el tiempo libre, en las comidas y en cualquier momento del día. En cuanto a los tipos específicos de bebidas, se observó lo siguiente: Bebidas deportivas: Más de la mitad de los estudiantes (61.7%) las consume, principalmente al hacer deporte y en momentos de ocio. Bebidas energéticas: Casi la mitad de los estudiantes (49.2%) consume este tipo de bebidas, sobre todo en su tiempo libre. Un dato alarmante es que la mitad de este grupo (49%) mezcla las bebidas energéticas con alcohol. Consumo combinado: Un porcentaje considerable de estudiantes (38%) consume simultáneamente los tres tipos de

bebidas (deportivas, energéticas y refrescantes). Preferencia: Las bebidas refrescantes son las más consumidas en general. (20)

Camprubí, et al.(2021) tuvieron como objetivo “Investigar qué tan común es el consumo de bebidas energéticas entre los estudiantes de cuarto en Barcelona y si este consumo está relacionado con factores como: Características sociodemográficas y Hábitos de salud”.

Realizaron una investigación de tipo transversal y descriptivo. Esta encuesta incluyó a 8078 alumnos de cuarto año de diversas instituciones en Barcelona, con edades de entre 14 y 18 años. Los resultados revelaron que el 2,2% de los encuestados reportó consumir 3 o más bebidas energéticas cada día, y un 3,8% adicional mencionó ingerir entre 1 y 2 diariamente. Asimismo, el 5,9% de los participantes indicó un consumo semanal de entre 4 y 6 bebidas, mientras que el 19% consumía de 1 a 3 a la semana. La mayoría de los alumnos, un 69%, afirmó no haber consumido ninguna bebida energética en la última semana.

Este análisis indica que, considerando el consumo semanal mínimo, la suma de los porcentajes de quienes ingieren bebidas energéticas al menos una vez por semana (2,2% + 3,8% + 5,9% + 19%) arroja un total de 30,9%. Esto indica que cerca de uno de cada tres adolescentes ha probado bebidas energéticas semanalmente. El 11,9% menciona un consumo que puede considerarse como diario. Llegaron a la conclusión de que las bebidas energéticas son comunes entre los jóvenes y que los hábitos de consumo difieren según factores demográficos, destacando la importancia del género y las conductas de riesgo para la salud.(21)

Peña y Parada, (2024) La presente investigación tuvo como propósito la identificación de los elementos asociados al estrés académico manifestado por jóvenes cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 16 años, pertenecientes a la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa durante el periodo académico 2023-2. Se empleó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, y se contaron con la participación de 203 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.

Para la recolección de datos, se aplicaron el Inventario Sisco SV-21, la Escala de funcionamiento familiar FACES III, DASS-21, el Test Stroop de colores y palabras, el Trail Making Test y la prueba de fluidez verbal FAS. Los hallazgos indicaron que el 59,1% de los participantes eran jóvenes del género femenino, el 23,6% tenía una edad comprendida entre los 13 y los 14 años. Además, el 43,3% de los estudiantes reportó mantener una relación positiva con sus tutores. Los resultados revelaron una alta prevalencia de estrés académico, sobre todo en las féminas. Además, se registraron niveles intermedios de depresión y ansiedad, y una menor flexibilidad cognitiva. Adicionalmente, un análisis de regresión lineal reveló que el estrés, la depresión y el tipo de adaptación familiar estaban directamente relacionados con el estrés académico experimentado por los alumnos. (22)

Nacional

Aguirre y Santos , (2023) tuvieron como propósito “identificar el grado de estrés que experimentan los estudiantes de cuarto y quinto grado del International American School en 2023”. El estudio se basó en una metodología cuantitativa de carácter básico, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Se encuestó a un total de 150 alumnos de cuarto y

quinto grado del América International School en el año 2023. Evaluaron las siguientes dimensiones: factores estresantes, respuestas físicas, respuestas psicológicas, respuestas conductuales y métodos de afrontamiento. El análisis reveló que una proporción considerable de los participantes (68.3%) manifestaba un nivel severo de estrés académico, mientras que el 29.3% experimentaba un estrés moderado y una minoría (2.4%) presentaba estrés leve. La conclusión principal del estudio fue que la mayoría de los estudiantes cursantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución América International School experimentan altos niveles de estrés, principalmente severo, seguido en frecuencia por el estrés moderado, lo que implica que estos alumnos están lidiando con un problema de estrés. (14)

Machaca, (2023) La presente investigación se propuso como meta la determinación de la relación existente entre la variable estrés académico y la variable perfeccionismo en la población adolescente perteneciente al AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha, durante el año 2021. Realizó un estudio con una perspectiva cuantitativa, de naturaleza básica, utilizando un diseño no experimental correlacional. Realizó una encuesta a 45 estudiantes

Realizó una encuesta a 45 alumnos de entre 13 y 18 años. Tuvo como resultados que el 80% de los encuestados manifestaron estrés académico medio y el 20% restante reportó un nivel bajo de estrés. Respecto al perfeccionismo, se encontró que una gran parte de los adolescentes (82.2%) se ubicó en un nivel medio, con proporciones iguales y minoritarias para los niveles bajo y alto (ambos 8.9%). (15)

Choquemaman y Zubizarreta, (2023) tuvieron como propósito la determinación de la relación relevante existente entre el grado de estrés académico y las estrategias de

afrontamiento manifestadas por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Casa de Caridad Artes y Oficios” de Arequipa en el año 2023. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, utilizó el diseño de investigación no experimental. Trabajaron con 120 estudiantes, por lo cual se utilizó el Inventario de estrés estudiantil y, cuestionario de Afrontamiento de Estrés. Tuvieron como resultados una relación negativa entre las dos variables de estudio RH-,691 y relación negativa y significativa entre las dimensiones de estrés académico y afrontamiento de $\rho=-.599$, $\rho=-.641$, $\rho=-.482$, $\rho=-.697$ respectivamente. (23)

Espinoza, (2022) La presente investigación se planteó como objetivo la determinación de la relación existente entre la variable estrés académico y la variable rendimiento escolar en la población estudiantil del tercer grado de secundaria de un colegio de la región Apurímac en el año 2022. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un método hipotético deductivo, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal de carácter básico. Trabajó con 120 estudiantes. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta, y el estrés académico se midió mediante el inventario SISCO. Los resultados mostraron un valor p menor a 0.05 ($p<0.05$), lo que llevó a la conclusión de que los datos no se distribuían normalmente. Por esta razón, se optó por un análisis no paramétrico, específicamente el coeficiente Rho de Spearman. El estudio concluyó que no se encontró una relación significativa entre el estrés académico y el desempeño académico en comunicación, ya que el valor p resultante fue de 0.319 ($p=0.319$). (24)

Loza,(2022) El objetivo de la investigación fue "determinar cómo se vinculan la agresividad, el estrés académico y los logros académicos en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa ubicada en Huacho. Para llevar a cabo la investigación, se optó por un diseño no experimental de corte transversal, de naturaleza descriptiva y correlacional. Participaron 33 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante el Cuestionario de Agresión AQ (Buss y Perry) y la Escala de Estrés Académico SISCO SV-21.

Los resultados indicaron una correlación positiva y moderada ($r=.444$, $p<.05$) entre el estrés académico y la agresividad. Además, se observó una correlación directa y de intensidad moderada entre el rendimiento académico y las subescalas de hostilidad e ira. El análisis reveló que un tercio de los estudiantes (33.9%) presentaba un nivel medio de agresividad, y que la mayoría experimentaba niveles moderados (37.8%) de estrés académico, con una pequeña proporción (4%) mostrando niveles intensos. La conclusión principal del estudio fue la ausencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y la agresividad, así como entre el rendimiento académico y el estrés académico. (25)

1.2. Bases teóricas

El estrés

➤ Definición

Para Salazar, el estrés es la tensión resultante de eventos estresantes, la cual puede manifestarse en síntomas psicósomáticas que impactan negativamente la salud del individuo. Por otro lado, Briones y Llamo describen el estrés como una respuesta del cuerpo humano ante situaciones desafiantes de la vida cotidiana, las cuales son percibidas como amenazadoras. (26).

Estrés académico

➤ **Definición**

En la actualidad, el estrés escolar continúa siendo un reto importante que afecta no solo el ámbito educativo, sino también las actividades extracurriculares de los estudiantes. Este tipo de estrés académico, que experimentan los jóvenes en etapa escolar, se caracteriza por la reacción ante las múltiples exigencias y demandas que plantea el entorno educativo, por ejemplo, la sobrecarga de tareas escolares y la limitación de tiempo para poder realizarlas. Esta reacción se manifiesta de diferentes formas: a nivel físico, cognitivo, emocional, y conductual. (22)

Estresores académicos.

Guerra (27) Menciona tres tipos de estresores.

Estresores Físicos. Está comprendido por el frío, el ruido y el calor, lo cual produce incomodidad.

Estresores Psicológicos: Este tipo de estresores se relaciona con las características cognitivas y emocionales que forman parte de la personalidad de los individuos. Esto abarca emociones como el temor, la rabia, los celos y las sensaciones de minusvalía.

Estresores Externos: Entre los más comunes se encuentran la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones y las exposiciones. También se suman las tareas obligatorias necesarias para aprobar las asignaturas, la competitividad entre compañeros, así como la elevada responsabilidad académica y la presión por tener un buen desempeño escolar.

Síntomas de Estrés Académico.

Por su parte Guerra (27) considera tres tipos de síntomas académicos.

Síntomas físicos: cefaleas, falta de sueño, problemas en la nutrición y temblores de los músculos. **Síntomas psicológicos:** ansiedad, depresión, pérdida de confianza, preocupación, pesimismo. dificultades en la concentración y atención. **Síntomas conductuales:** aislamiento social, ausencia de interacción social de iniciativa en cooperar en las tareas del hogar, uso de sustancias dañinas y falta de asistencia en las actividades escolares.

Estrategias de afrontamiento

Los estudiantes a menudo emplean como estrategia de afrontamiento actividades recreativas que les ayudan a relajarse. De esta manera, pueden pensar con mayor claridad y encontrar la mejor solución a sus problemas. (16).

Consumo de psicoestimulantes lícitos

Definición:

El consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de etapa escolar se refiere al uso de sustancias las cuales estimulan el sistema nervioso central por parte de los adolescentes. Estas sustancias son consumidas para mejorar el rendimiento académico, aumentar la energía y combatir la fatiga, presión social, experimentación y problemas de salud mental. (19)

Causas del consumo

Las causas del consumo son diversas, destacando los "factores sociales" como las costumbres familiares, la influencia de la moda y la publicidad engañosa. Los "factores académicos", como el deseo de mejorar el rendimiento académico, experimentar sensaciones agradables, aumentar la concentración y mejorar la memoria, también influyen en este comportamiento. Uno de los factores principales que se mencionan es el "estrés". Este factor puede

desencadenar la búsqueda de soluciones rápidas y temporales, como el consumo de drogas, para aliviar la presión y la ansiedad.” (28).

Efectos adversos

Puede causar dependencia psíquica y física, dolor de cabeza, cansancio, somnolencia, arritmia cardiaca, problemas respiratorios, malestar estomacal, insomnio, irritabilidad, ansiedad, agitación, hipertensión, palpitaciones, trastornos visuales o del sueño, del estado de ánimo y las tendencias suicidas (28,18).

Clasificación de los psicoestimulantes según su legalidad

Los psicoestimulantes se clasifican de acuerdo a su origen, legalidad y accesibilidad. En esta investigación, se prestará especial atención a su "legalidad lícita".

Tabla 1. Clasificación de acuerdo a su legalidad (13).

Lícitos	Ilícitos
✓ Modafinilo	✓ Metoximetanfetamina
✓ Metilfendato	✓ Metanfetamina
✓ Caféina	✓ Dextrometanfetamina
✓ Nicotina	
✓ Taurina	
✓ Guaraná	

Farmacología de los psicoestimulantes

✓ **Bebidas energizantes.** Son bebidas que tienen como ingredientes la cafeína, taurina, guaraná, carnitina, gran cantidad de azúcares, vitaminas, extractos herbales, ginseng, Ginkgo biloba y suplementos.

✓ Su lanzamiento comercial se realizó buscando amplificar la resistencia corporal, fortalecer la concentración, agudizar la atención, promover el estado de vigilia y y fomentar un sentimiento de bienestar. (13,28).

✓ **Cafeína.** Se estima que la cafeína es la metilxantina con el índice de consumo más elevado a escala planetaria (28). Gracias al bloqueo de receptores de adenosina según su mecanismo de acción se evidencia sus efectos anti hipnóticos, vasodilatadores, estimuladores cardiacos, diuréticos y broncodilatadores (12). Una dosis diaria de entre 250 y 500 mg de cafeína se considera moderada, mientras que superar los 5000 mg puede resultar tóxico. La cafeína produce efectos notables en el cuerpo, incluyendo el incremento de la presión sanguínea, la frecuencia de la respiración y la producción de orina. También puede provocar taquicardia, nerviosismo, inquietud, temblores e insomnio. Además, la cafeína actúa bloqueando e inhibiendo ciertas dianas moleculares, lo que contribuye a reducir la fatiga física y mental. Como resultado, se observa una mejora en la facultad de decidir, un incremento en la capacidad de concentración y atención, así como un mayor estado de alerta y vigilia. También puede generar sensaciones de bienestar y contribuir a mejorar la memoria a corto plazo, incrementando, en general, la sensación de energía. (13).

✓ **Nicotina.** La principal sustancia presente en el tabaco es la nicotina, esta es considerada como estimulante menor. Posee sensaciones estimulantes y relajantes. En algunas personas suele aumentar la capacidad de concentración, alerta, en otros consumidores disminuye la irritabilidad y ansiedad. (30).

Se considera que una dosis tóxica de nicotina oscila entre los 10 y 20 mg. Si se administra por vía intravenosa, podría resultar letal para el ser humano. Además, la nicotina activa los núcleos cerúleos, lo que provoca la liberación de norepinefrina y desencadena una activación generalizada en el cerebro, lo que a su vez mejora la concentración, habilidad para resolver problemas, mejora la capacidad de memoria y habilidad intelectual (28). Las afecciones ante su consumo son: cáncer de pulmón, alteraciones cardiovasculares, diabetes, úlceras gastrointestinales, osteoporosis, trastornos reproductivos, etc. (29).

✓ **Taurina.** La taurina es un compuesto azufrado que se deriva de la cisteína y es un ingrediente común en las bebidas energéticas. Este aminoácido azufrado, que no es esencial, forma parte integral de nuestro organismo. Se encuentra de manera natural en diversos alimentos, como la carne, el pescado y los mariscos. La taurina desempeña múltiples funciones fisiológicas, incluyendo la neurotransmisión, la regulación de la homeostasis, la modulación de la excitación neuronal y la eliminación de sustancias químicas extrañas, así como la producción de bilis. Hasta la fecha, la literatura científica no ha logrado esclarecer de manera definitiva los posibles efectos adversos asociados a su consumo. (31,13).

✓ **Guaraná.** Es una planta cuyas semillas contienen altas concentraciones de cafeína, que oscilan entre el 6% y el 8%, así como taninos y, en menor grado, teofilina y teobromina.

Diversos estudios han sugerido que su consumo puede mejorar la atención, la memoria y el desempeño cognitivo, además de favorecer el razonamiento lógico y abstracto. Se le atribuyen propiedades vigorizantes y tonificantes, así como efectos antidiarreicos, diuréticos y antineurálgicos. También se ha recomendado en caso de depresión, arteriosclerosis, hemorragias y como tonificante del corazón, además de ser un poderoso antioxidante y un eficaz antiagregante plaquetario. En aplicaciones externas, el guaraná se utiliza para ayudar en la cicatrización. En el ámbito de la homeopatía, se indica su uso en situaciones de cefaleas, disentería y hemorroides (13, 32).

✓ **Metilfenidato.** Este fármaco, conocido como metilfenidato, ejerce su acción como un estimulante del SNC. Se utiliza en todo el mundo como tratamiento de primera línea para el TDAH. El mecanismo de acción está relacionado con aumentar el nivel de dopamina y norepinefrina impidiendo su recaptación y, a su vez, aumentando la liberación en el "área sináptica" y creando una sensación de vigilancia. Los efectos secundarios que ocurren durante el uso incluyen: insomnio, ansiedad, taquicardia, arritmia, presión arterial alta, nerviosismo, temblores, dolor de cabeza, náuseas, anorexia, urticaria y sarpullido. (12, 33).

✓ **Modafinilo.** El modafinilo es un medicamento que se aprobó para la venta libre por primera vez en Francia en 1992. La FDA estadounidense también aprobó el metilfenidato en 1998 como tratamiento para la narcolepsia, un tipo de trastorno del sueño y la somnolencia diurna excesiva asociada con los trastornos del sueño. Los efectos hipnóticos producidos por esta droga incluyen: mayor estado de alerta, mayor concentración y motivación,

y mejora de la memoria de trabajo espacial, la planificación y la toma de decisiones. Se ha evidenciado que una s dosis única puede optimizar la alerta, las funciones ejecutivas y la memoria.

A pesar de que los efectos de la dosis suelen ser de baja intensidad, se han reportado en algunos pacientes erupciones cutáneas, aceleración del ritmo cardíaco y síntomas generales asociados al SNC. (13, 12, 33)

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1 Hipótesis general

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario

1.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 02

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de

psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes

lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 03

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 04

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Método de investigación

Se empleó un método hipotético-deductivo, donde se formularon hipótesis fundamentadas en explicaciones previas (34). A partir de ellas, se dedujeron las consecuencias observables que permitirán verificar la validez de dichas hipótesis, siguiendo un enfoque que va de lo general a lo específico (35).

1.2. Enfoque investigativo

El enfoque es de carácter cuantitativo, ya que se fundamenta en datos numéricos obtenidos a través del análisis y la recopilación de información. Este método busca responder a las preguntas planteadas y, por ende, comprobar la hipótesis formulada previamente. Para lograrlo, se recurrió a datos numéricos, conteos y herramientas estadísticas que permiten identificar con precisión las tendencias de comportamiento en la población específica. (36).

1.3. Tipo de investigación

Esta investigación es básica, ya que permitió incrementar más conocimiento científico sobre las variables en estudio, para poder comprender las características y correlaciones (37).

1.4. Diseño de la investigación

El diseño es de carácter observacional, dado que su objetivo es describir y registrar lo que se observa, específicamente el comportamiento de las variables considerando a un grupo de sujetos y un tiempo determinado. (38). Es un diseño descriptivo, ya que se enfoca en detallar la característica de cada variable analizada. Además, es correlacional dado que se evaluará la relación existente entre dos variables. Finalmente, se trata de un estudio de corte transversal, ya que la recopilación de datos se realizó en un único momento temporal.

1.5. Población, muestra y muestreo

Población

Un total de 160 estudiantes, distribuidos desde el segundo hasta el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San José”, conformaron la muestra de este estudio.

Esta población es la cantidad total de estudiantes matriculados en el periodo 2024.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 2do hasta 5to de secundaria matriculados en el periodo 2024.
- Estudiantes que acepten participar en el cuestionario.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de 1er grado matriculados en el periodo 2024.

Muestra

Considerando que la población está compuesta por 160 estudiantes, entonces como muestra se tomó a toda la población. En consecuencia, no se determinó un tamaño de muestra ni se aplicó ningún procedimiento de muestreo.

Muestreo

No se realizó un muestreo, dado que se utilizó la totalidad de la población.

1.6. Variables y operacionalización

El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Estrés académico	El estrés académico en el ámbito escolar se define como la sensación de tensión que experimentan los estudiantes debido a las múltiples exigencias y demandas de su entorno de aprendizaje, por ejemplo la sobrecarga de tareas	El estrés académico se evalúa en función a las dimensiones estresores académicos, Síntomas y	Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> -Sobrecarga de tareas. -Competencia entre compañeros. -La personalidad y el carácter de los docentes. -Las evaluaciones. de los docentes. -No comprender los temas. -El tiempo limitado para hacer los trabajos. 	Ordinal	Escala: 16- 96 -Bajo (16- 42)

	<p>escolares y la limitación de tiempo para poder realizarlas. Esta reacción se manifiesta de diferentes formas: a nivel físico, cognitivo , emocional, y conductual. (22) Los estresores vinculados a las actividades del ámbito académico son su única causa. Estos se categorizan en tres componentes esenciales: los estresores académicos propiamente dichos, los síntomas resultantes del estrés académico y las formas de afrontamiento implementadas. (39)</p>	<p>Estrategias de afrontamiento. Las cuales serán evaluadas en una escala ordinal en las categorías: bajo intermedio y alto.</p>	<p>Síntomas del estrés académico</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fatiga crónica -Sentimientos de depresión. -Ansiedad o angustia. -Problemas de concentración. -Agresividad o irritabilidad -Conflictos -Desgano -Habilidad asertiva. -Elaboración de un plan y ejecución de tareas. -Tartar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. 	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Intermedio (43- 69)</p> <p>-Alto (70-96)</p>
--	---	--	--	--	--

Consumo de Psicoestimulantes lícitos	Se entiende por consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes en edad escolar, al uso de sustancias las cuales estimulan el sistema nervioso central por parte de los adolescentes. Estas sustancias son consumidas para mejorar el rendimiento académico, aumentar la energía, combatir la fatiga, presión social, experimentación y problemas de salud mental. (19)	Los psicoestimulantes se evalúan en función a las dimensiones: bebidas psicoestimulantes, fármacos psicoestimulantes, efectos adversos asociados al consumo y percepción subjetiva.	Bebidas psicoestimulantes Fármacos psicoestimulantes Efectos adversos asociados al consumo.	-Tipo de bebidas psicoestimulantes -Tipos de fármacos psicoestimulantes -Insomnio -Ansiedad -Cefalea -Taquicardia -Disminución del sueño al consumir PSE. -Aumento de la sensación de	Ordinal	Escala: 13-78 -Bajo (13- 34) -Intermedio (35- 56) -Alto (57-78)

		Las cuáles serán evaluadas en una escala ordinal en las categorías: bajo intermedio y alto.	Percepción subjetiva	<p>bienestar al consumir PSE.</p> <p>-Reducción de la fatiga al consumir PSE.</p> <p>-Aumento de la concentración y Atención al consumir PSE.</p> <p>Reducción del estrés al consumir PSE</p>		
--	--	---	-----------------------------	---	--	--

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, el instrumento fue un cuestionario el cual fue útil para recopilar dicha información.

1.7.2 Descripción

El cuestionario estuvo constituido por 35 preguntas. Divididos en tres apartados.

El primer apartado se conoció los datos sociodemográficos: De la pregunta 1 a la pregunta 6 permitirá conocer los datos académicos.

El segundo apartado que comprende desde la pregunta 7 hasta la pregunta 22 permitió conocer sobre el estrés académico en sus diferentes dimensiones según Sulca G. (6) estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

El tercer apartado que comprende desde la preguntas del 23 hasta la pregunta 35, permitió conocer sobre el consumo de los psicoestimulantes lícitos en sus diferentes dimensiones según Guerrero Y y Sihuay E. (13) : Bebidas psicoestimulantes, fármacos, efectos adversos y percepción subjetiva.

Ambas variables fueron evaluadas en una escala Likert en las categorías: nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre con una puntuación de 1 al 6. Finalmente se consolidó las puntuaciones de cada variable para ser evaluadas en una escala ordinal.

La primera variable estrés académico se usó las siguientes escalas: bajo (16- 42) , intermedio (43- 69) y alto (70-96) la segunda variables “psicoestimulantes” se usó las siguientes escalas: Bajo (13- 34) Intermedio (35- 56) Alto (57-78).

1.7.3 Validación

El instrumento utilizado fue evaluado por expertos, docentes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica (anexo 02)

1.7.4 Confiabilidad

Para verificar la fiabilidad, el instrumento fue aplicado preliminarmente a una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa privada San José. Los datos recogidos se analizaron con el software SPSS versión 27.0. Debido a la naturaleza ordinal de los ítems, se utilizó el método de consistencia interna, y se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,807 para la escala de estrés académico y de 0,942 para la de consumo de psicoestimulantes. Lo cual indicó que el instrumento estaba apto para su aplicación final, el detalle se muestra en el anexo 4.

1.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos que arrojaron los cuestionarios se almacenaron en una hoja de cálculo del software Microsoft Excel 2021. Posteriormente, estos datos fueron trasladados y procesados utilizando el software IBM SPSS Statistics, versión 27. 0, con el fin de describir los hallazgos de manera univariada se utilizó los diagramas de barras y las tablas de frecuencia, por su parte en la sección prueba de hipótesis , para medir la relación de ambas variables “ estrés académico y psicoestimulantes “ se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, asimismo dado que se trabajó con toda la población no se utilizó el criterio de p valor , en su lugar se determinará la intensidad y el sentido de la relación.

1.9. Aspectos éticos

El trabajo de investigación asegura que las respuestas de los entrevistados serán tratadas de forma confidencial y sin revelar su identidad, asimismo se entregó un consentimiento informado junto con el cuestionario, el cual se dio de forma presencial. Los datos obtenidos se mantienen en reserva y son usados únicamente con fines de investigación.

El presente proyecto de investigación es inédito y original y se evidenciará mediante un reporte de similitud con el Software Turnitin. Este reporte no superará el 20% acorde al instructivo de manejo del software antiplagio según las directrices de la universidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados

1.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.

		n	%
Edad	13-15 años	40	25,0
	16-17 años	120	75,0
Género	Femenino	58	36,3
	Masculino	102	63,8
Instrucción	2do secundaria	35	21,9
	3ero secundaria	61	38,1
	4to secundaria	21	13,1
	5to secundaria	43	26,9
Total		160	100,0

Interpretación. La tabla 1 muestra que del total de estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundaria el 75% presentó edades de entre 16 a 17 años y el 25% restantes de 13 a 15 años; en su mayoría fueron del género masculino (63,8%); así mismo se muestra que el año o nivel más numeroso fue el de 3ero de secundaria (n=61; 38,1%) durante el 2024.

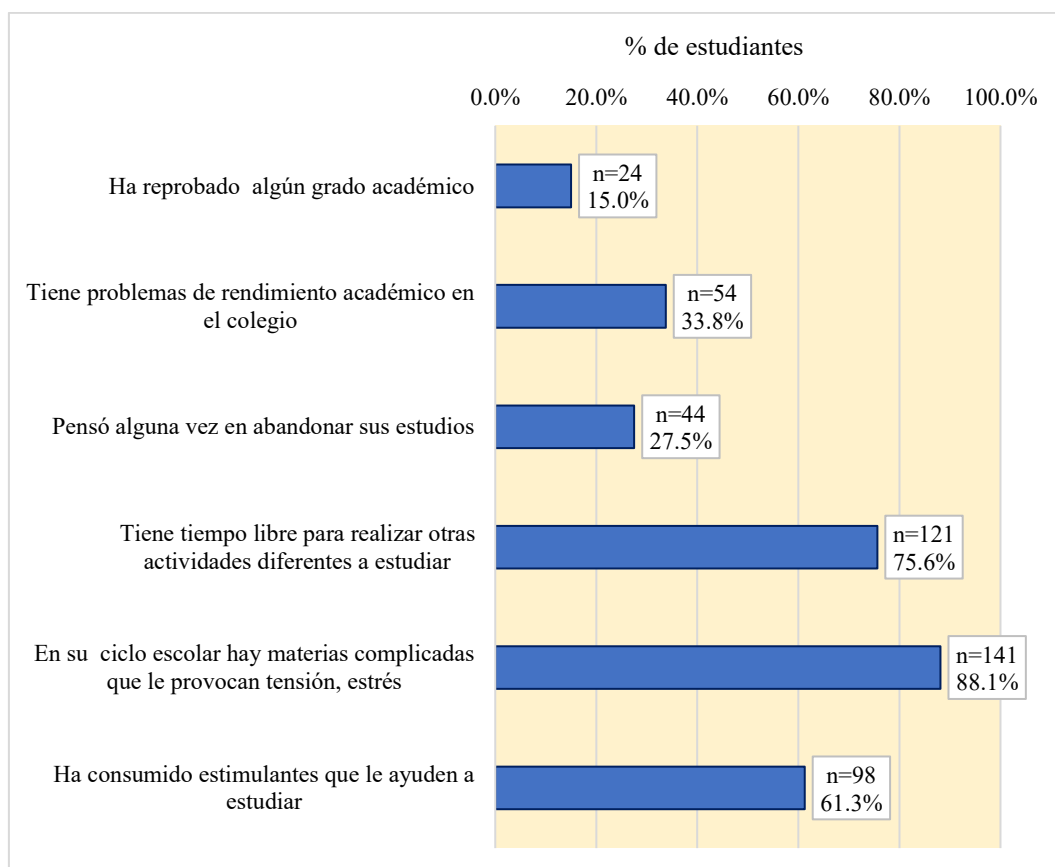


Figura 1.

Datos académicos de los alumnos de secundaria de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.

Interpretación.

Los resultados más sobresalientes de la figura 1 es que el 88,1% de los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario manifestaron que había materias complicadas que le provocaron tensión, estrés y el 61,3% consumió estimulantes que le ayudaron a estudiar.

Tabla 2. *Respuestas a los enunciados respecto al estrés académico.*

N°	Enunciado	Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
E1	No comprender las asignaturas debido a su complejidad.	0,6	4,4	15,0	60,0	17,5	2,5	100
E2	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me dejan los profesores.	1,3	3,1	18,8	43,8	28,8	4,4	100
E3	La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días.	0,0	0,0	10,6	49,4	28,8	11,3	100
E4	La forma de evaluación de mis profesores	1,9	3,1	11,9	44,4	29,4	9,4	100
E5	La personalidad y el carácter de los profesores que me dictan clases.	0,6	3,8	15,6	35,0	35,6	9,4	100
E6	Competencia entre compañeros por sacar el primer puesto.	7,5	7,5	9,4	25,6	26,3	23,8	100
E7	Cansancio constante durante la hora de estudios.	0,6	1,9	13,1	35,0	37,5	11,9	100
E8	Sentimientos de tristeza constante, dificultad para concentrarse, pérdida de interés.	11,9	21,3	31,9	23,8	7,5	3,8	100
E9	Ansiedad, angustia por el riesgo de desaprobado un curso.	1,3	6,9	16,3	27,5	35,0	13,1	100
E10	Problemas de concentración	3,1	7,5	38,8	35,6	12,5	2,5	100
E11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	11,9	17,5	40,6	20,6	8,8	0,6	100
E12	Conflictos durante la convivencia en horas de clase.	10,0	22,5	39,4	21,9	5,0	1,3	100
E13	Falta de motivación para desarrollar las labores académicas.	5,0	15,6	36,9	31,3	8,1	3,1	100

E14	Habilidad asertiva	3,1	10,0	30,0	36,9	17,5	2,5	100
E15	Elaborar un plan de estudio para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	4,4	18,1	29,4	33,1	10,6	4,4	100
E16	Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	3,8	8,1	19,4	48,1	15,6	5,0	100

Interpretación.

En la tabla 2 se muestra que respecto a las 6 preguntas de la dimensión Estresores académicos el indicador con mayor frecuencia fue E6 “*Competencia entre compañeros por sacar el primer puesto*” (26,3% Casi siempre + 23,8% siempre) mientras que en la dimensión Síntomas del estrés académico lo fue E7 “*Cansancio constante durante la hora de estudios*” (37,5% Casi siempre + 11,9% siempre) y finalmente en la 3ra dimensión Estrategias de afrontamiento la respuesta con ligeramente mayor frecuencia fue E16 “*Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa*” (15,6% Casi siempre + 5% siempre)

Tabla 3.

Respuestas a los enunciados respecto al consumo de psicoestimulantes.

N°	Enunciado	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
C1	¿Consumes o has consumido bebidas energizantes?	6,3	7,5	14,4	58,1	12,5	1,3	100
C2	¿Consumes o has consumido café?	1,3	3,1	11,9	48,1	29,4	6,3	100
C3	¿Consumes o has consumido metilfenidato?	96,9	0,0	1,3	1,9	0,0	0,0	100
C4	¿Consumes o has consumido modafinilo?	96,3	0,6	0,6	2,5	0,0	0,0	100

C5	¿Presentaste insomnio al consumir algún psicoestimulante?	34,4	18,8	35,0	10,6	1,3	0,0	100
C6	¿Presentaste ansiedad al consumir algún psicoestimulante?	36,9	21,3	24,4	15,0	2,5	0,0	100
C7	¿Presentaste dolor de cabeza al consumir algún psicoestimulante?	25,0	25,0	32,5	15,0	2,5	0,0	100
C8	¿Sentiste el aumento del ritmo cardiaco al consumir algún psicoestimulante?	25,6	19,4	40,6	12,5	1,9	0,0	100
C9	¿Hubo reducción del sueño al consumir psicoestimulantes?	19,4	14,4	35,0	25,0	4,4	1,9	100
C10	¿Mejóro la sensación de bienestar al consumir psicoestimulante?	16,3	13,1	40,6	23,8	2,5	3,8	100
C11	¿Hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante?	15,6	15,6	30,6	27,5	6,9	3,8	100
C12	¿Aumentó la concentración y atención al consumir psicoestimulante?	16,3	14,4	23,1	37,5	5,6	3,1	100
C13	¿Hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante?	16,9	17,5	23,8	31,3	7,5	3,1	100

Interpretación. La tabla 3 revela que solo el 13,8% de los alumnos consumieron bebidas energizantes (12,5% Casi siempre + 1,3% siempre) y el 35,6% café (29,4% Casi siempre + 6,3% siempre), por otro lado, el consumo de metilfenidato y modafinilo es nulo en casi el 97% de estudiantes, respecto a la dimensión efectos adversos el 15% indicó que algunas veces presentó ansiedad y un número similar dolor de cabeza como consecuencia del consumo de psicoestimulantes y finalmente en la dimensión percepción subjetiva solo el 10,6% estuvo de acuerdo con que hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante (6,9% Casi siempre + 3,8% siempre) y un total similar con que hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante (7,5% Casi siempre + 3,1% siempre)

Tabla 4.

Rangos de categorización del estrés académico y consumo de psicoestimulantes.

Dimensión/Variable	# Ítems	Bajo		Medio		Alto	
Estresores académicos	6	6	15	16	26	27	36
Síntomas del estrés académico	7	7	18	19	30	31	42
Estrategias de afrontamiento	3	3	7	8	13	14	18
Estrés académico	16	16	42	43	69	70	96
Bebidas psicoestimulantes	2	2	5	6	8	9	12
Fármacos psicoestimulantes	2	2	5	6	8	9	12
Efectos adversos asociados al consumo	4	4	10	11	17	18	24
Percepción subjetiva	5	5	13	14	21	22	30
Psicoestimulantes	13	13	34	35	56	57	78

Interpretación.

Con la intención de sintetizar las respuestas dadas por los estudiantes en cada ítem de los cuestionarios se procedió a categorizar los puntajes totales para cada variables y dimensiones en 3 niveles ordinales, así por ejemplo para la primera variable un puntaje de entre 70 a 96 fue considerado como un nivel alto de estrés, de 43 a 69 nivel medio y de 16 a 42 bajo nivel de estrés académico, de modo similar se procedió en la variable Psicoestimulantes y en todas las dimensiones.

Tabla 5.

Nivel del estrés académico según dimensiones.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estresores académicos	4	2,5	99	61,9	57	35,6	160	100,0

Síntomas del estrés académico	14	8,8	135	84,4	11	6,9	160	100,0
Estrategias de afrontamiento	16	10,0	118	73,8	26	16,3	160	100,0

Interpretación.

La tabla 5 muestra que el 35,6% de los estudiantes percibieron un alto nivel en los estresores académicos mientras que el 61,9 lo percibió en un nivel medio, en cuanto a los síntomas por dicho estrés fue mayormente de nivel medio (84,4%) y en su gran mayoría el 73,8% indicó que el uso de Estrategias de afrontamiento del estrés fue de nivel medio.

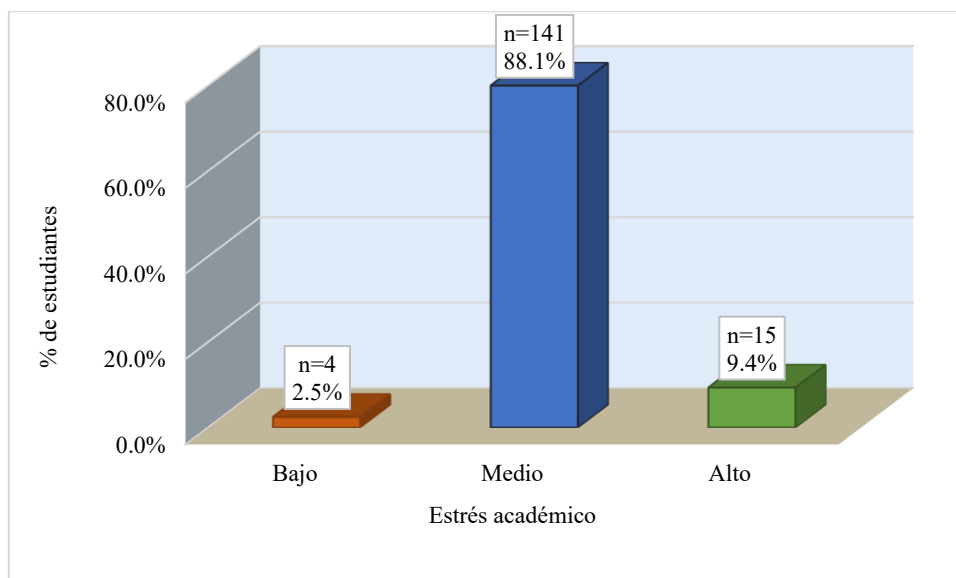


Figura 2. Nivel del estrés académico.

Interpretación.

En términos generales la figura 2 muestra que el nivel del estrés académico fue mayormente de nivel medio (88,1%) seguido del nivel alto con 9,4% y bajo con solo 2,5%.

Tabla 6.

Nivel del consumo de psicoestimulantes según dimensiones.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Bebidas psicoestimulantes	16	10,0	88	55,0	56	35,0	160	100,0
Fármacos psicoestimulantes	156	97,5	4	2,5	0	0,0	160	100,0
Efectos adversos asociados al consumo	97	60,6	62	38,8	1	0,6	160	100,0
Percepción subjetiva	58	36,3	88	55,0	14	8,8	160	100,0

Interpretación.

La tabla 6 muestra que solo el 35% de los alumnos informaron de un alto nivel en el consumo de bebidas psicoestimulantes, mientras en su mayoría el 97,5% indico un bajo consumo de Fármacos psicoestimulantes, asimismo mayormente los efectos adversos fueron de bajo nivel (60,6%) y la percepción subjetiva se dio principalmente en un nivel medio (55%)

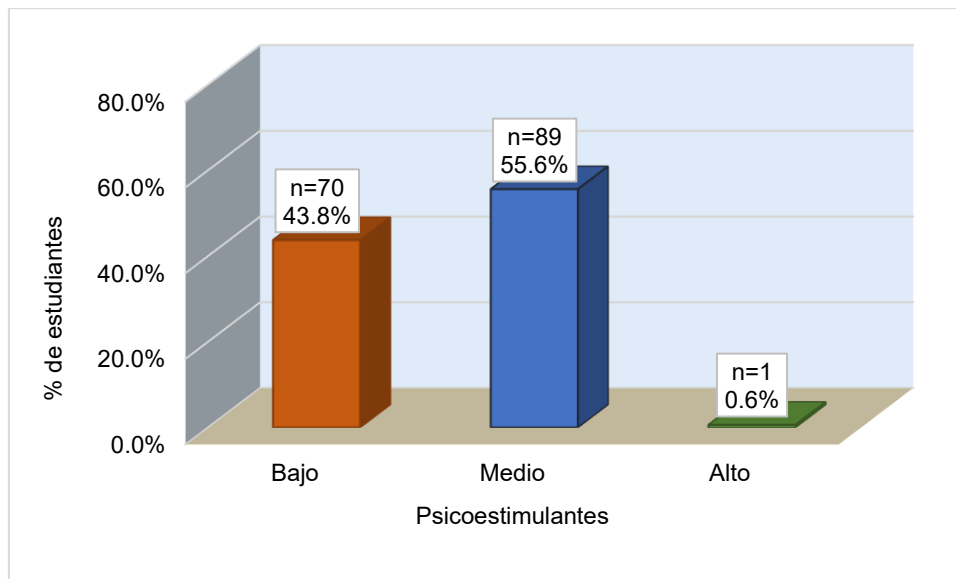


Figura 3. Nivel del consumo de psicoestimulantes.

Interpretación.

En términos generales la figura 3 muestra que el nivel de consumo de psicoestimulantes fue mayormente medio (55,6%) seguido del nivel bajo con 43,8% y alto con solo 0,6%.

1.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 7.

Intensidad y Dirección de la correlación

Magnitud	Dirección e intensidad
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,25	Correlación negativa débil.
-0,10	Correlación negativa muy débil.
0,00	No existe correlación alguna entre las variables.
0,10	Correlación positiva muy débil.
0,25	Correlación positiva débil.
0,50	Correlación positiva media.
0,75	Correlación positiva considerable.
+0,90	Correlación positiva muy fuerte.
+1,00	Correlación positiva perfecta

(Hernández-Sampieri et al., 2017).

Interpretación.

Dado que las variables estuvieron conformadas por indicadores de escala cualitativa ordinal, para medir la correlación entre variables se usó el coeficiente Rho de Spearman, así mismo dado que se está trabajando con toda la población no será necesario el uso del criterio del p valor pues no es necesario realizar inferencia dado que los resultados son considerados parámetros poblacionales, de esta manera para determinar la

correlación se analizara directamente la magnitud y el signo del coeficiente de correlación según se muestra en la tabla 7.

Hipótesis general

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Nivel de significancia: no aplica se está usando a toda la población.

Regla de decisión: se analiza directamente el valor del coeficiente Rho, si el valor de Rho es mayor o igual a 0,10 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 8.

Correlación estrés académico y consumo de psicoestimulantes lícitos.

		Psicoestimulantes	
		Coefficiente de correlación	0,515**
Rho de Spearman	Estrés académico	p valor	0,001
		N	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: Al analizar el signo y la magnitud del coeficiente de correlación ($Rho=0,515$) observamos que es de magnitud o intensidad media y de tipo directa o positiva, es decir un aumento en el consumo de psicoestimulantes lícitos se relaciona con mayores niveles de estrés académico; por tanto, se concluye que el estrés

académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 01

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Nivel de significancia: no aplica, se está usando a toda la población.

Regla de decisión: se analiza directamente el valor del coeficiente Rho, si el valor de Rho es mayor o igual a 0,10 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 9.

Correlación estrés académico y consumo de bebidas psicoestimulantes.

		Bebidas psicoestimulantes
		Coefficiente de correlación
		0,3285**
Rho de Spearman	Estrés académico	p valor
		0,001
		N
		160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: Al analizar la tabla 11 observamos que el signo y la magnitud del coeficiente de correlación ($Rho=0,328$) determinamos que es de magnitud baja o débil y de tipo directa o positiva, es decir un mayor consumo de bebidas psicoestimulantes se relaciona con mayores niveles de estrés académico; por tanto, se concluye que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario

Hipótesis específica 02

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Nivel de significancia: no aplica, se está usando a toda la población.

Regla de decisión: se analiza directamente el valor del coeficiente Rho, si el valor de Rho es mayor o igual a 0,10 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 10.

Correlación estrés académico y consumo de fármacos psicoestimulantes.

		Fármacos psicoestimulantes
	Coeficiente de correlación	0,159*
Rho de Spearman	Estrés académico	p valor
		0,045
	N	160

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión: Al analizar la tabla 12 observamos que el signo y la magnitud del coeficiente de correlación ($Rho=0,159$) determinamos que es de magnitud baja o débil y de tipo directa o positiva, es decir un mayor consumo de fármacos psicoestimulantes se relaciona con mayores niveles de estrés académico; por tanto, se concluye que el estrés

académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 03

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Nivel de significancia: no aplica, se está usando a toda la población.

Regla de decisión: se analiza directamente el valor del coeficiente Rho, si el valor de Rho es mayor o igual a 0,10 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 11.

Correlación estrés académico y los efectos adversos de psicoestimulantes.

		Efectos adversos asociados al consumo
	Coefficiente de correlación	0,481**
Rho de Spearman	Estrés académico	p valor
		0,001
	N	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: Al analizar en la tabla 11 el signo y la magnitud del coeficiente de correlación (Rho=0,481) observamos que es de magnitud media y de tipo directa o

positiva, es decir el aumento de efectos adversos asociados al consumo se relaciona con mayores niveles de estrés académico; por tanto, se concluye que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Hipótesis específica 04

H0: El estrés académico no se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

H1: El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.

Nivel de significancia: no aplica, se está usando a toda la población.

Regla de decisión: se analiza directamente el valor del coeficiente Rho, si el valor de Rho es mayor o igual a 0,10 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 12.

Correlación estrés académico percepción subjetiva.

		Percepción subjetiva
	Coeficiente de correlación	0,384**
Rho de Spearman	Estrés académico	p valor
		0,001
	N	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: El análisis de la tabla 12 revela un coeficiente de correlación de $Rho=0,384$, cuyo signo y magnitud indican una correlación baja y de tipo directa o positiva. Esto implica que una mayor percepción subjetiva de estrés académico está asociada con niveles más altos de estrés académico. Por lo tanto, se concluye que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en cuanto a la percepción subjetiva entre los alumnos de 2° a 5° de secundaria.

1.1.3 Discusión de resultados

El estudio se realizó con la participación de 160 alumnos de secundaria de la I.E.P San José, tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre el estrés académico y el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do a 5to.

La muestra estuvo conformada por estudiantes, de los cuales el 36,3% eran de sexo femenino y el 63,8% de sexo masculino. Las edades de los participantes variaron entre los 13 y 15 años (25,0%) y los 16 y 17 años (75,0%), evidenciando el carácter predominantemente juvenil de la población estudiada.

La investigación reveló que el café es el psicoestimulante lícito más consumido, con un 35,6% de prevalencia. Esto se debe a que, en la actualidad, el acto de disfrutar una taza de café se ha integrado plenamente en nuestra vida cotidiana. En contraste, el consumo de bebidas energizantes se presenta con menor frecuencia, alcanzando solo un 13,8%. Este último resultado del consumo de bebidas energizantes está en línea con la investigación de Arias et al., quienes tuvieron como objetivo "Analizar las consecuencias del consumo de taurina y la cafeína en la salud adolescente, así como en identificar sus hábitos de consumo y la posible relación con síntomas físicos. Su población estuvo comprendida en el rango de edad de 16 y 17 años. Los hallazgos revelaron que un 57,8% de las mujeres participantes admitieron

haber consumido bebidas energéticas en alguna ocasión. En cuanto a los jóvenes, solo el 26,7% (n=36) reportó no haberlas consumido jamás. El consumo promedio de estas bebidas fue de una vez al mes, representando el 24,4% de la muestra.

Por otro lado en la investigación de Cruz et al , buscó determinar los hábitos de consumo de bebidas refrescantes, deportivas y energéticas en la población adolescente. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, tuvieron como resultado que la mayoría de estudiantes (92.9%) consume bebidas en diversos contextos: durante el tiempo libre, en las comidas y en cualquier momento del día.

También Camprubí et al., en dicha investigación, tuvieron como objetivo “Investigar qué tan común es el consumo de bebidas energéticas entre los estudiantes de cuarto en Barcelona y si este consumo está relacionado con factores como: Características sociodemográficas y hábitos de salud”. Su población estuvo comprendida entre los rangos de 14 y 18 años. Los hallazgos mostraron que un 2,2% de los encuestados reportó el consumo de 3 o más bebidas energéticas diariamente, mientras que un 3,8% mencionó consumir entre 1 y 2 al día. Además, el 5,9% de los participantes indicó que consume entre 4 y 6 bebidas semanalmente , mientras que el 19% consume de una 1 a 3 bebidas a la semana.

En relación con el consumo de fármacos psicoestimulantes lícitos, los resultados mostraron que aproximadamente el 97% de los alumnos no los usan. Esto se atribuye principalmente al acceso restringido a estos medicamentos, ya que su adquisición necesita una prescripción médica para obtenerlo. "También, podría ser que ciertos estudiantes no conozcan la función de estos medicamentos para mejorar la memoria". Cabe mencionar que no existen estudios en la literatura que analicen el consumo de estos medicamentos durante la etapa escolar.

En cuanto a los efectos adversos se encontró que el 15% de los estudiantes indicaron que algunas veces presentaron ansiedad y un número similar dolor de cabeza, el 12,5% presentaron aumento del ritmo cardiaco y 10,6% presentaron insomnio como consecuencia del consumo de psicoestimulantes. Estos resultados difieren de los estudios de Arias, et al. El estudio halló una relación estadísticamente relevante entre la ingesta de bebidas con taurina y la presencia de algunos efectos físicos (por ejemplo, temblores y dolor torácico), y también entre la ingesta de bebidas con cafeína y efectos psicofisiológicos (tales como cansancio, micción frecuente, dificultad para dormir y la percepción de no haber descansado lo suficiente)."

En esta investigación también se encontró que los estudiantes presentan frecuencias de cuadros de estrés, ya que hay competencia entre compañeros por sacar el primer puesto dando un porcentaje de (26,3% Casi siempre + 23,8% siempre), La constante acumulación de tareas y responsabilidades que deben llevar a cabo cada día genera un porcentaje de estrés y sobrecarga considerable dando un porcentaje (20,8% Casi siempre + 11,3% siempre), materias complicadas que le provocaron tensión, estrés, dando un porcentaje 88,1%, por su parte Peña y Parada en su investigación tuvo como propósito la identificación de los elementos asociados al estrés académico manifestado por jóvenes cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 16 pertenecientes a la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa durante el periodo académico 2023-2. Los resultados revelaron una alta prevalencia de estrés académico, sobre todo en las féminas. Además, se registraron niveles intermedios de depresión y ansiedad, y una menor flexibilidad cognitiva. Un análisis de regresión lineal demostró una relación directa entre el estrés, la depresión, el tipo de adaptación familiar y el estrés académico que experimentaron los alumnos. También Machaca en su investigación se propuso como

meta la determinación de la relación existente entre la variable estrés académico y la variable perfeccionismo en la población adolescente perteneciente al AA.HH Vista Alegre II etapa de Alto Larán, Chincha, durante el año 202. Sus resultados demostraron que el 80 % de los estudiantes encuestados manifestaron estrés académico medio y el 20% de los otros estudiantes encuestados manifestaron un estrés de nivel bajo.

La investigación realizada por Loza , el objetivo de dicha investigación fue "determinar cómo se vinculan la agresividad, el estrés académico y los logros académicos en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa ubicada en Huacho. El análisis reveló que un tercio de los estudiantes (33.9%) presentaba un nivel medio de agresividad, y que la mayoría experimentaba niveles moderados (37.8%) de estrés académico, con una pequeña proporción (4%) mostrando niveles intensos.

Por su parte Choquemaman y Zubizarreta en su investigación tuvieron como propósito la determinación de la relación relevante existente entre el grado de estrés académico y las estrategias de afrontamiento manifestadas por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Casa de Caridad Artes y Oficios” de Arequipa en el año 2023. Tuvieron como resultados una relación negativa entre las dos variables de estudio $RH=-,691$ y relación negativa y significativa entre las dimensiones de estrés académico y afrontamiento de $\rho=-,599$, $\rho=-,641$, $\rho=-,482$, $\rho=-,697$ respectivamente.

Finalmente, se observó que, según la percepción subjetiva de los estudiantes, el 10,6% indicó estar de acuerdo en que el consumo de psicoestimulantes lícitos les ayudó a reducir la fatiga (6,9% Casi siempre + 3,8% siempre) y un total similar con que hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante (7,5% Casi siempre + 3,1% siempre) Se desprende de estos resultados que un porcentaje importante de los alumnos que

participaron en la encuesta no percibió los efectos deseados al consumir psicoestimulantes lícitos con fines específicos. Al revisar la literatura, se observó que no existen estudios que aborden de manera específica la percepción subjetiva relacionada con el consumo de estos psicoestimulantes lícitos en estudiantes en etapa escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. Se determinó que el estrés académico fue mayormente de nivel medio (88,1%) lo cual se relaciona de manera directa ($Rho=0,515$) con el del consumo de psicoestimulantes el cual fue también mayormente de nivel medio (55,6%).

Segundo. Se determinó que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes ($Rho=0,328$), siendo esta última de nivel medio (55%)

Tercero. Se determinó que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes ($Rho=0,159$), siendo esta última de nivel bajo (97,5%)

Cuarto. Se determinó que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión efectos adversos ($Rho=0,481$), siendo esta última de nivel bajo (60,6%)

Quinto. Se determinó que el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva ($Rho=0,384$), siendo esta última de nivel medio (55%)

Sexto: El café es la bebida psicoestimulante lícita más consumida por los estudiantes de la I. E. P. San José.

5.2. Recomendaciones

- Se plantea la recomendación de que los departamentos de apoyo al estudiante en las escuelas secundarias públicas y privadas implementen programas de educación sobre cómo organizar el tiempo y qué estrategias efectivas deben realizar durante las horas diurnas de estudio sin recurrir al consumo de psicoestimulantes, También es importante que se organicen de manera continua charlas sobre el consumo de psicoestimulantes, tanto legales como ilegales, y los efectos que pueden producir a largo plazo. Esto ayudará a concientizar y a prevenir su uso.
- Se solicita que el área de coordinación, junto con todo el cuerpo docente, integre en su programación unidades y sesiones de aprendizaje que incluyan diversas metodologías de enseñanza, así como técnicas de motivación estudiantil. Estas estrategias buscan apoyar el manejo de la autopercepción académica de los estudiantes para prevenir bloqueos académicos derivados de problemas emocionales.
- Dada la limitada investigación sobre el tema, se recomienda que se realicen estudios para examinar cómo el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes.

REFERENCIAS

1. García K, Rodríguez D . Nivel de estrés académico y ansiedad en adolescentes de 12 a años de la I.E.P. Salomón en Arequipa, 2022. (tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Enfermería). Perú: Universidad César Vallejo , 2023. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113916/Garcia_CK_D-Rodriguez_AD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Kloster G, Perrotta D. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. (Trabajo Final de Licenciatura presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para acceder al título de Licenciada en Psicología). Paraná: Universidad Católica Argentina, 2019. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
3. Hinojosa I, Molina J. (2023)._Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima,2023 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7296/10991>
4. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s> [8 de agosto de 2024].
5. Garay J. Estrés académico y depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería en el Instituto Superior Santa Rosa Lima 2022. (Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria). Perú: Universidad César

- Vallejo , 2023. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116485/Garay_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Sulca G. “Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020”. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Perú: Universidad Norbert Wiener, 2020. Disponible en:
file:///C:/Users/Sandra/Downloads/T061_47031809_T-12.pdf
7. Campues Y, Roba A. “Consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes universitarios para mejorar su rendimiento académico” (Maestría en enfermería familiar y comunitaria) . Tulcán: Universidad Politécnica estatal del Carchi,2023. Disponible en:
<file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/tesis%20internacional%20tulcan%20ecuator%202.pdf>
8. Castro F, Villegas L. Validación de instrumento para caracterizar consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes universitarios. (Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo). Colombia: Universidad de Antioquia, 2022. Disponible en:
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29666/9/CastroFilanderon%26VillegasLina_2022_ConsumoPsicoestimulantesInstrumento.pdf

9. Castillo M, “Factores asociados al consumo de psicoestimulantes, en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”.(Tesis previa a la obtención del Título a Médico General). Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2020. Disponible _____ en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23317/1/ManuelEnrique_BetancourtCastillo.pdf..pdf
10. Morales P, Padilla F, “Factores que influyen en el consumo de bebidas energizantes en los estudiantes de las escuelas de salud de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho – 2017”. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Bromatología y Nutrición). Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 20217. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4289/MORALES%20%20y%20PADILLA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
11. Campos k, García M. “Uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA, abril – setiembre, 2021”. ” (Tesis Para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico). Perú: Universidad María Auxiliadora, 2021. Disponible _____ en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/643/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Vidal, F. “Uso de psicoestimulantes y calidad de sueño en estudiantes de Medicina humana de la Universidad Ricardo Palma, 2021”.(Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano). Lima: Universidad Ricardo Palma, 2023. Disponible en: <file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/tesis%202%20calidad%20de%20sue%C3%B1o.pdf>
13. Guerrero Y, Sihuay E “Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023” (Tesis Para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico). Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, 2023. Disponible en: <file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/tesis%20madre.pdf>
14. Aguirre M, Santos M, Estrés académico en los estudiantes de secundaria del colegio América International School-Lima, 2023”. (Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Enfermería). Perú: Universidad César Vallejo, 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134746>
15. Machaca V, “Estrés académico y perfeccionismo en adolescentes del AA. HH vista alegre II etapa de alto Larán, Chíncha – 2021”. (Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología). Chíncha-Perú: Universidad Autónoma de Ica, 2023. Disponible en: <file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A9%20de%20%C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/estres%20acad%C3%A9mico.pdf>

16. Salazar A. “Estrés académico en estudiantes de una universidad pública y privada durante clases virtuales en época de pandemia en Trujillo, 2020”. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, 2021. Disponible en _____ : https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8589/REP_ADA.SALAZAR_ESTR%c3%89S.ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Betancourt M. “Factores asociados al consumo de psicoestimulantes, en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”. (Tesis previa a la obtención del Título a Médico General). Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2020. Disponible en : <file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/tesis%20internacional%20%20ecuador.pdf>
18. Andreotti A, Baldo V, Buja A, De Battisti E, Genetti B, Groto G, et al. Uso de sustancias estimulantes y comportamiento de juego en adolescentes. Juego y uso de estimulantes. Adicciones. 2020, Vol. 32: 280 páginas. Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1312>
19. Arias J, Fernández T, Ramirez E, Silva P. Patrones de consumo de bebidas energéticas y sus efectos adverso en la salud de adolescentes. Revista Española de salud pública. 2022. Vol. 99. Disponible en: <file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A>

[9%20de%20%C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/3.%20bebidas%20energizantes.pdf](file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A9%20de%20%C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/3.%20bebidas%20energizantes.pdf)

- 20.** Cruz V, Manresa J, Ruiz G, Toran P, Urquizo M, Valls V. Consumo de bebidas refrescantes, deportivas y energéticas en adolescentes. Elsevier España, S.L.U. 2020, Vol. 93: 250 páginas. Disponible en:

<file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A9%20de%20%C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/5%20bebidas%20energizantes.pdf>

- 21.** Camprubí L, Oliván J, Oliver A, Valero O. Prevalencia y factores asociados al consumo de bebidas energéticas en jóvenes de la provincia de Barcelona. Elsevier España, S.L.U. 2021, Vol. 35: 160 páginas. Disponible en:

<file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A9%20de%20%C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/tesis%204%20barcelona.pdf>

- 22.** Peña M, Parada M. Factores asociados al estrés académico en estudiantes entre 12 a 16 años en la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa en el periodo 2023-2. (Tesis de maestría). Barranquilla : Universidad de la Costa, 2024. Disponible en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0b24a4e4-7f20-4ddd-8021-a2bf80d6543f/content>

23. Choquemaman J, Zubizarreta M. “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa casa de caridad artes y oficios arequipa-2023” . (Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en Psicología). Chíncha: Universidad Autónoma de Ica, 2023. Disponible en:

<file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/documentos%20para%20comit%C3%A9%20de%20C3%A9tica%20corregido/TESIS%20NUEVAS%20PARA%20CORREGIR%20ANTECEDENTES/ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICOOOOO.pdf>

24. Espinoza J, Sánchez J. Estrés académico y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un Colegio. de Apurímac, 2022. (Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa). Lima: Universidad César Vallejo, 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98717/Sanchez_SJJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

25. Loza A. Agresividad, estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de 3ero de secundaria de una I.E. de Huacho, 2022. (Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología). Lima: Universidad César Vallejo, 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111578/Loza_AAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Briones F, Llamo A. Estrés y estrategias de afrontamiento en el personal de salud en Latinoamérica: una revisión sistemática. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Perú: Universidad Tecnológica Del Perú, 2023. Disponible en: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8248/F.Briones_A.Llamo_Tesis_Titulo_Profesional_2023.pdf?sequence=11&isAllowed=y
27. Guerra A. Estrés académico en estudiantes de una universidad pública de la costa central del Perú en tiempo de pandemia, 2021. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2022. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4884/3/TL_GuerraFuentesAngela.pdf
28. Aldama K. Prevalencia del consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la carrera de medicina de la universidad nacional de Caaguazú, 2021. (Tesis para Optar por el título de Médico Cirujano). Paraguay: Universidad Nacional de Caaguazú, 2021. Disponible en: <file:///C:/TESIS%202024/ARTICULO/PARAGUAY%20ARTICULO.pdf>
29. Avalos L, Aranibar S, Cuellar S, Cervantes M, Chavarría J, Guadalupe J, Orellana N, López K. (2022) . Psicoestimulantes menores consumidos por estudiantes de la universidad san francisco Xavier de Chuquisaca, 2019. <https://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/341/264>

30. Brañez , J. Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una Universidad. Lima, Perú 2021. (Tesis para optar el grado académico de: Maestro en docencia universitaria). Perú- Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, 2021. Disponible en: file:///C:/TESIS%202024/tesis%202024/Informe%20de%20tesis.%20Jeny%20Bra%C3%B1ez.docx%20-%20T061_40076802_M.pdf
31. Sánchez P. Bebidas energéticas y sus efectos. (Trabajo presentado para optar al título oficial de grado en enfermería).Plasencia: Universidad de Extremadura, 2024. Disponible en: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/21664/1/TFGUEX_2024_Sanchez_Paredes.pdf
32. Garcia A, Kuskoski E, Troncoso A, Roseane F.). (2005, 17 de setiembre). Propiedades químicas y farmacológicas del fruto guaraná (paullinia cupana). file:///C:/Users/Sandra/Downloads/Propiedades_quimicas_y_farmacologicas_del_fruto_Gu.pdf
33. Logreira D, Marquez A, Mejía O, Rodriguez N, Sanabria D. (2020, 17 de setiembre). Efectos adversos a nivel cardiovascular y neurológico asociados al consumo de modafinilo. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192020000100031&lng=es&tlng=es

34. Klimovsky , G (1971). El método hipotético deductivo y la lógica. Instituto de Lógica y Filosofía de las Ciencias.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.177/pm.177.pdf>
35. Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Revista de educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela,
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
36. Torres , P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. Revista de educación de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Cuba,
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
37. Ñaupás , H., Valdivia , M., Palacios, J., Romero , H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis,
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
38. Manterola, C.,_Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. Int. J. Morphol. [Internet]. 2014 Jun [citado 2024 Ago 10] ; 32(2): 634-645. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717

39. Díaz S. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación física y deporte de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019. (Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021. Disponible en: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5550/SONIA%20MIREYA%20DIAZ%20GOMEZ_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

EL ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO HASTA 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P “ SAN JOSÉ”, LIMA 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos</p>	<p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo de investigación: Básico.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>

<p>en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿ De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a las bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta</p>	<p>en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a las bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta</p>	<p>en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.</p> <p>Hipótesis específica.</p> <p>El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión bebidas psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.</p>	<p>D1:Estresores académicos</p> <p>D2: Síntomas del estrés académico</p> <p>D3: Estrategias de afrontamiento</p> <p>Psicoestimulantes</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1:Bebidas psicoestimulantes</p>	<p>Nivel:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: Estará conformado por 160 estudiantes de la I..E.P “San José”</p>
---	--	--	--	---

<p>5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?</p> <p>¿ De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario</p>	<p>5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.</p> <p>Comparar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.</p>	<p>El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.</p> <p>El estrés académico se relaciona con el consumo de</p>	<p>D2:Fármacos psicoestimulantes</p> <p>D3: Efectos adversos asociados al consumo</p> <p>D4: Percepción subjetiva</p>	<p>Muestra. se considerará a toda la población.</p>
---	---	--	---	--

<p>de la I.E.P “San José”, Lima 2024?</p> <p>¿ De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”, Lima 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “San José”.</p>	<p>psicoestimulantes lícitos en su dimensión los efectos adversos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario.</p> <p>El estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en su dimensión percepción subjetiva en los estudiantes de 2do</p>		
---	---	--	--	--

<p>¿ De qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a la Percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024?</p>	<p>Identificar de qué manera el estrés académico se relaciona con el consumo de psicoestimulantes lícitos en función a la percepción subjetiva en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”.</p>	<p>hasta 5to del nivel secundario.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EL ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO HASTA 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P “ SAN JOSÉ”, LIMA 2024

Dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P “ San José 2024

Estimado(a) participante

Estoy realizando un trabajo de estudio sobre **El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024**. Su participación es muy importante.

Por favor dedique aproximadamente 10 a 15 minutos de su valioso tiempo para completar esta encuesta . Sus respuestas serán tratades de manera confidencial y solo serán utilizadas con fines de investigación.

CUESTIONARIO

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

<input type="checkbox"/> 13- 15 años	<input type="checkbox"/> 16 – 17 años	<input type="checkbox"/> 18 años a más
--------------------------------------	---------------------------------------	--

Sexo:

<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Masculino
-----------------------------------	------------------------------------

Grado

<input type="checkbox"/> 2do secundaria	<input type="checkbox"/> 3ero secundaria	<input type="checkbox"/> 4to secundaria	<input type="checkbox"/> 5to secundaria
--	---	--	--

I. DATOS ACADÉMICOS

Responde con responsabilidad las siguientes preguntas.

	SI	NO
1. ¿Ha reprobado algún grado académico?		
2. ¿Tiene Ud. problemas de rendimiento académico en el colegio?		
3. ¿Pensó alguna vez en abandonar sus estudios?		
4. ¿Tiene Ud. tiempo libre para realizar otras actividades diferentes a estudiar?		
5. ¿En su ciclo escolar hay materias complicadas que le provocan tensión, estrés?		
6. ¿Ha consumido estimulantes que le ayuden a estudiar?		

VARIABLE: ESTRÉS ACADÉMICO

La (OMS) define el estrés académico como *«reacción de activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos»*. Por ejemplo dolores de cabeza, insomnio, problemas digestivos, fatiga crónica, sudoración excesiva, desconcentración, ansiedad, desgano para realizar las labores académicas, etc.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

1.1. DIMENSIÓN ESTRESORES

Indique con qué frecuencia cada uno de los siguientes aspectos te genera estrés.

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a).No comprender las asignaturas debido a su complejidad.						
b). Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me dejan los profesores.						
c). La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días.						
d). La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, prácticas diarias búsquedas en Internet, etc.)						

e). La personalidad y el carácter de los profesores que me dictan clases.						
f). Competencia entre compañeros por sacar el primer puesto.						

6-15 (nivel bajo)	16-26 (nivel medio)	27- 36(nivel alto)
--------------------	----------------------	---------------------

1.2. DIMENSIÓN SÍNTOMAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Indique con qué frecuencia se te presenta cada uno de los siguientes síntomas cuando te encuentras frente a situaciones estresantes.

	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a). Cansancio constante durante la hora de estudios.						
b). Sentimientos de tristeza constante, dificultad para concentrarse, pérdida de interés.						

c). Ansiedad, angustia por el riesgo de desaprobación un curso.						
d). Problemas de concentración						
e). Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
f). Conflictos durante la convivencia en horas de clase.						
g). Falta de motivación para desarrollar las labores académicas.						

7-18 (nivel bajo)	19-30 (nivel medio)	31- 42(nivel alto)
--------------------	----------------------	---------------------

1.3. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Indique con qué frecuencia utilizaste cada una de las siguientes estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a).Habilidad asertiva (mantener el control sobre mis emociones y						

expresar mis ideas y sentimientos sin dañar a otros)						
b). Elaborar un plan de estudio para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
c) Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa						

3-7 (nivel bajo)	8-13 (nivel medio)	14- 18(nivel alto)
-------------------	---------------------	---------------------

II. VARIABLE: CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Los psicoestimulantes son sustancias que aumentan el estado de vigilia, producen sensación de energía y combaten el sueño, a dosis elevadas producen un estado de excitación extrema, estas sustancias se dividen en naturales y químicas como la cafeína (café), la taurina (Red Bull/Volt), la teofilina (té), ritalina y anfetaminas.

Escala valorativa					
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

2.1. DIMENSIÓN BEBIDAS

PSICOESTIMULANTES

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a). ¿Consumes o has consumido bebidas energizantes como el Red Bull, Volt , boost, Starbucks refreshers revitalizing energy, Monster energy, Red rain energy , Vive 100% energy, burn energía intensa blue, Energy 220V Shot, 6 Shot argmax Bomba yellow energy, Quick energy sin azúcar, shotb 5 horas Frutas tropicales,etc ?						
b). ¿Consumes o has consumido café?						

2-5 (nivel bajo)	6-8 (nivel medio)	9- 12(nivel alto)
-------------------	--------------------	--------------------

2.2. DIMENSIÓN

FÁRMACOS

PSICOESTIMULANTES

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
a). ¿Consumes o has consumido metilfenidato?						

b). ¿Consumes o has consumido modafinilo?						
---	--	--	--	--	--	--

2-5 (nivel bajo)	6-8 (nivel medio)	9- 12(nivel alto)
-------------------	--------------------	--------------------

2.3. DIMENSIÓN EFECTOS ADVERSOS

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a). ¿Presentaste insomnio al consumir algún psicoestimulante?						
b). ¿Presentaste ansiedad al consumir algún psicoestimulante?						
c). ¿Presentaste dolor de cabeza al consumir algún psicoestimulante?						
d). ¿Sentiste el aumento del ritmo cardiaco al consumir algún psicoestimulante?						

4-10 (nivel bajo)	11-17 (nivel medio)	18- 24(nivel alto)
--------------------	----------------------	---------------------

2.4. DIMENSIÓN PERCEPCIÓN SUBJETIVA

	Nunca	Casi nunca	Rara Veza	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
a). ¿Hubo reducción del sueño al consumir psicoestimulantes?						
b). ¿Mejóro la sensación de bienestar al consumir psicoestimulante?						
c). ¿Hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante?						
d). ¿Aumentó la concentración y atención al consumir psicoestimulante?						
e). ¿Hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante?						

5-13 (nivel bajo)	14-21 (nivel medio)	22- 30(nivel alto)
--------------------	----------------------	---------------------

Gracias por participar

Anexo 3: Validez del instrumento

1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []
 Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: OYARCE ALVARADO ELMER

DNI: 43343965

Especialidad del validador: Químico

Farmacéutico, Magister en Docencia

Universitaria, Doctor en Administración

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Setiembre del 2024



DR. ELMER OYARCE ALVARADO

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Luz Fabiola Guadalupe Sifuentes de Posadas

DNI: 07829902

Especialidad del validador: Químico Farmacéutica. Especialidad Formación Magisterial. Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 1 de noviembre de 2024.



Mg. Luz Fabiola Guadalupe Sifuentes de Posadas

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr... Cristhian Neil Rodríguez Silva

DNI:42846255


Especialidad del validador:.....Fisiología y Biofísica/diseño de moléculas terapéuticas.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Infor

4 .de noviembre del 2024

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de Fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estresores académicos	0,803	6
Síntomas del estrés académico	0,757	7
Estrategias de afrontamiento	0,829	3
Estrés académico	0,807	16
Bebidas psicoestimulantes	0,819	2
Fármacos psicoestimulantes	1,000	2
Efectos adversos asociados al consumo	0,918	4
Percepción subjetiva	0,969	5
Psicoestimulantes	0,942	13

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de febrero de 2025

Investigador(a)
Sandra Gianina Pereda Pérez
Exp. N°: 1095-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024” Versión 02 con fecha 16/01/2025.**
- Formato de consentimiento informado. **Versión 02 con fecha 16/01/2025.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Sandra Gianina Pereda Pérez.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega

Presidente

**Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW**



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024

Investigadores : Pereda Pérez Sandra Gianina

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener
(UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “El estrés académico relacionado al consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024 ”. de fecha 7/1124 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es demostrar la relación del estrés académico y el consumo de psicoestimulantes lícitos en los estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario de la I.E.P “ San José”, Lima 2024.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 160

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión

- Estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundario matriculados en el periodo 2024.
- Estudiantes que acepten participar en el cuestionario.
- Estudiantes que entreguen el consentimiento informado firmado por sus padres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de 1er grado del nivel secundario matriculados en el periodo 2024.
- Estudiantes que no completen el cuestionario.
- Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Entrega del consentimiento informado dirigido a los padres de familia.
- Llenado de la encuesta por parte del estudiante.

La encuesta puede demorar unos 15 minutos.

Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo, ya que su intervención solamente consistirá en responder preguntas de un cuestionario.

Beneficios:

Los resultados permitirán revisar procesos administrativos, evaluar políticas sobre el uso de psicoestimulantes, lo cual conllevará a una mejor regulación y por ende una mejor información sobre el uso de psicoestimulantes.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (Pereda Pérez Sandra Gianina) Lic.gianinapereda@gmail.com celular 928006808.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Rodríguez Salazar David Yeret
 Coordinador de ética e integridad científica de la Universidad Norbert Wiener, para la
 investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.[etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____ 

Nombre y firma del apoderado:

Nombre investigador: Pereda Pérez

Sandra

DNI:

DNI: 45918451

Fecha: ()

Fecha: ()

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 6 de Febrero de 2025

CARTA N° 0038-2025-GYT-UPNW-CP

Dir. Jessica Montesinos Durand
Directora de la I.E.P San José
I.E.P San José
Jr. Parque 12 de octubre 2231- La Victoria

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica, **Pereda Pérez, Sandra Gianina** con código de matrícula N° **2024802192**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de 2do hasta 5to del nivel secundaria de la I.E.P "San José".

Toda la información que solicita la tesista **Pereda Pérez, Sandra Gianina** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"EL ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO HASTA 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P "SAN JOSÉ", LIMA 2024"** dirigido por el asesor de tesis, Mg. Antonio Guillermo Ramos Jaco para la obtención del grado académico de Químico Farmacéutico.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Eduardo Falcón Puicón
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

RMS

Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

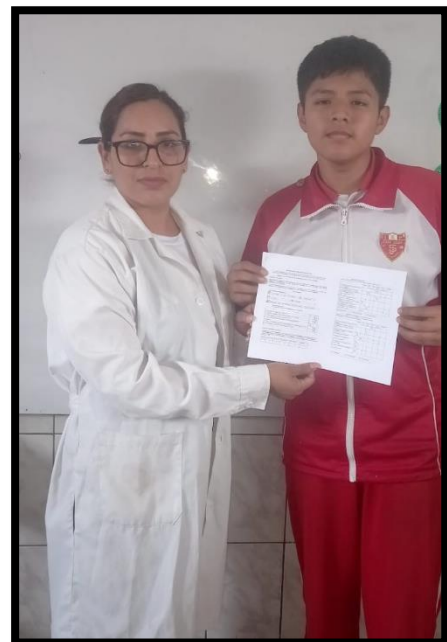
- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-12-19 Submitted works	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Universidad Wiener on 2022-09-03 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2024-05-02 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-08-21 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2025-02-25 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-10-26 Submitted works	<1%

Nexo 10 : evidencia fotográfica





● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- 5% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	uwiener on 2023-12-19 Submitted works	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Universidad Wiener on 2022-09-03 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2024-05-02 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-08-21 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2025-02-25 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-10-26 Submitted works	<1%